



Państwowa Uczelnia Stanisława Staszica  
w Pile

## **PROGRAM STUDIÓW**

Nazwa kierunku studiów: **FILOLOGIA**  
Poziom kształcenia: **STUDIA PIERWSZEGO STOPNIA**  
Profil kształcenia: **PRAKTYCZNY**  
Forma studiów: **STUDIA STACJONARNE**

**PIŁA 2020**

## STRUKTURA TREŚCI PROGRAMU STUDIÓW

|  |            |
|--|------------|
| <b>I. Opis zakładanych efektów uczenia się</b> .....   | <b>3</b>   |
| Uniwersalne charakterystyki na poziomie 6 PRK .....  | 3          |
| Charakterystyki drugiego stopnia poziomu 6 PRK typowe dla kwalifikacji uzyskiwanych w ramach szkolnictwa wyższego po uzyskaniu kwalifikacji pełnej na poziomie 4 .....                                       | 4          |
| Zakładane kierunkowe efekty uczenia się .....  | 5          |
| Standardy .....  | 5          |
| Zajęcia lub grupy zajęć wraz z przypisaniem do nich efektów uczenia się i treści programowych zapewniających uzyskanie tych efektów .....  | 11         |
| Standard .....   | 123        |
| <b>II. Analiza zgodności zakładanych efektów uczenia się z potrzebami rynku pracy</b> .....  | <b>177</b> |
| <b>III. Opis programu studiów</b> .....  | <b>179</b> |
| 1. Ogólna charakterystyka studiów (w tym: przyporządkowanie kierunku do dziedzin nauki i dyscyplin naukowych, do których odnoszą się zakładane efekty uczenia się, poziom kształcenia, profil studiów) ..... | 179        |
| 2. Uzasadnienie utworzenia kierunku .....  | 179        |
| 3. Związek kierunku z misją i strategią rozwoju Uczelni .....  | 180        |
| 4. Opis kompetencji oczekiwanych od kandydata ubiegającego się o przyjęcie na studia .....   | 181        |
| 5. Opis specjalności .....   | 181        |
| 6. Charakterystyka sylwetki osobowej absolwenta w kontekście zakładanych efektów uczenia się .....   | 182        |
| 7. Wskaźniki punktowe ECTS w programie studiów .....   | 184        |
| 8. Rodzaje zajęć wraz z przypisanymi punktami ECTS .....   | 185        |
| 9. Sposoby weryfikacji zakładanych efektów uczenia się osiągniętych przez studenta na kierunku/specjalności .....  | 205        |
| 10. Zajęcia związane z praktycznym przygotowaniem zawodowym .....  | 325        |
| 11. Wskaźniki ilościowe dotyczące programu studiów .....   | 336        |
| 12. Warunki prowadzenia zajęć praktycznych na kierunku .....   | 337        |
| 13. Warunki prowadzenia zajęć związanych z daną dyscypliną naukową na kierunku .....   | 337        |
| 14. Wymiar, zasady i forma odbywania praktyk zawodowych oraz liczba punktów ECTS, które student musi uzyskać w ramach tych praktyk na kierunku/specjalności .....  | 338        |
| 15. Zasady prowadzenia procesu dyplomowania, w tym prowadzenia egzaminu dyplomowego .....  | 340        |
| 16. Infrastruktura dydaktyczna, naukowa i socjalna .....   | 341        |
| 17. Opis możliwości korzystania z zasobów bibliotecznych i z zasobów Wirtualnej Biblioteki Nauki .....   | 343        |
| 18. Plan studiów .....   | 344        |

## I. Opis zakładanych efektów uczenia się

### Poziom I

#### Uniwersalne charakterystyki na poziomie 6 PRK

| Kod składnika opisu                          | Opis efektów uczenia się - kategorie charakterystyki kwalifikacji   |
|--|---|
| <b>WIEDZA - ZNA I ROZUMIE</b>                |   |
| P6U_W  | Absolwent w zaawansowanym stopniu zna i rozumie - fakty, teorie, metody oraz złożone zależności między nimi różnorodne, złożone uwarunkowania prowadzonej działalności  |
| <b>UMIEJĘTNOŚCI - POTRAFI</b>                |   |
| P6U_U  | Absolwent potrafi innowacyjnie wykonywać zadania oraz rozwiązywać złożone i nietypowe problemy w zmiennych i nie w pełni przewidywalnych warunkach samodzielnie planować własne uczenie się przez całe życie komunikować się z otoczeniem, uzasadniać swoje stanowisko  |
| <b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE - JEST GOTÓW DO</b> |   |
| P6U_K  | Absolwent jest gotów do kultywowania i upowszechniania wzorów właściwego postępowania w środowisku pracy i poza nim samodzielnego podejmowania decyzji, krytycznej oceny działań własnych, działań zespołów, którymi kieruje, i organizacji, w których uczestniczy, przyjmowania odpowiedzialności za skutki tych działań |

## Poziom II

### Charakterystyki drugiego stopnia poziomu 6 PRK typowe dla kwalifikacji uzyskiwanych w ramach szkolnictwa wyższego po uzyskaniu kwalifikacji pełnej na poziomie 4

| Kategoria charakterystyki efektów uczenia się | Kategoria opisowa - aspekty o podstawowym znaczeniu   | Kod składnika opisu | Opis efektów uczenia się - kategorie charakterystyki kwalifikacji   |
|---|---|---------------------|---|
| <b>Wiedza: zna i rozumie</b>                  | Zakres i głębia - kompletność perspektywy poznawczej i zależności   | P6S_WG              | w zaawansowanym stopniu - wybrane fakty, obiekty i zjawiska oraz dotyczące ich metody i teorie wyjaśniające złożone zależności między nimi, stanowiące podstawową wiedzę ogólną z zakresu dyscyplin naukowych lub artystycznych tworzących podstawy teoretyczne oraz wybrane zagadnienia z zakresu wiedzy szczegółowej - właściwe dla programu studiów, a w przypadku studiów o profilu praktycznym - również zastosowania praktyczne tej wiedzy w działalności zawodowej związanej z ich kierunkiem  |
| <b>Wiedza: zna i rozumie</b>                  | Kontekst - uwarunkowania, skutki  | P6S_WK              | fundamentalne dylematy współczesnej cywilizacji podstawowe ekonomiczne, prawne, etyczne i inne uwarunkowania różnych rodzajów działalności zawodowej związanych z kierunkiem studiów, w tym podstawowe pojęcia i zasady z zakresu ochrony własności przemysłowej i prawa autorskiego. podstawowe zasady tworzenia i rozwoju różnych form przedsiębiorczości   |
| <b>Umiejętności: potrafi</b>                  | Wykorzystanie wiedzy - rozwiązywane problemy i wykonywana zadania   | P6S_UW              | wykorzystywać posiadaną wiedzę: -formułować i rozwiązywać złożone i nietypowe problemy oraz wykonywać zadania w nie w pełni przewidywalnych warunkach poprzez: -właściwy dobór źródeł oraz informacji z nich pochodzących, dokonywanie oceny, krytycznej analizy i syntezy tych informacji -dobór oraz stosowanie właściwych metod i narzędzi, w tym zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych - wykorzystywać posiadaną wiedzę: -formułować i rozwiązywać problemy oraz wykonywać zadania typowe dla działalności zawodowej związanej z kierunkiem studiów - w przypadku studiów o profilu praktycznych. |
| <b>Umiejętności: potrafi</b>                  | Komunikowanie się - odbieranie tworzenie wypowiedzi, upowszechnianie wiedzy w środowisku naukowym i posługiwanie się językiem obcym | P6S_UK              | komunikować się z użyciem specjalistycznej terminologii brać udział w debacie - przedstawiać, oceniać, dyskutować różne opinie i stanowiska posługiwać się językiem obcym na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego   |
| <b>Umiejętności: potrafi</b>                  | Organizacja pracy - planowanie i praca zespołowa  | P6S_UO              | planować i organizować pracę - indywidualną oraz w zespole. współdziałać z innymi osobami w ramach prac zespołowych (także o charakterze interdyscyplinarnych)  |
| <b>Umiejętności: potrafi</b>                  | Uczenie się - planowanie własnego rozwoju i rozwoju innych osób   | P6S_UU              | samodzielnie planować i realizować własne uczenie się przez całe życie.   |
| <b>Kompetencje społeczne: jest gotów do</b>   | Oceny - krytyczne podejście   | P6S_KK              | krytycznej oceny posiadanej wiedzy i odbieranych treści uznawania znaczenia wiedzy w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych oraz zasięgania opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu   |
| <b>Kompetencje społeczne: jest gotów do</b>   | Odpowiedzialność - wypełnianie zobowiązań społecznych i działanie na rzecz interesu publicznego                                     | P6S_KO              | wypełniania zobowiązań społecznych, współorganizowania działalności na rzecz środowiska społecznego inicjowania działania na rzecz interesu publicznego myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy.  |
| <b>Kompetencje społeczne: jest gotów do</b>   | Rola zawodowa - niezależność i rozwój etosu   | P6S_KR              | odpowiedzialnego pełnienia ról zawodowych, w tym: przestrzegania zasad etyki zawodowej i wymagania tego od innych dbałości o dorobek i tradycje zawodu.   |

## Poziom III

### Zakładane kierunkowe efekty uczenia się

| STOPIEŃ II                                   | KEU   | Opis efektów uczenia się   |
|--|-------|--|
| <b>WIEDZA - ZNA I ROZUMIE</b>                |       |  |
| P6S_WG                                       | K_W01 | w zaawansowanym stopniu teorie naukowe, metodologie i terminologie właściwe dla nauk humanistycznych oraz innych dziedzin nauki realizowanych w ramach programu kształcenia na kierunku filologia  |
| P6S_WG                                       | K_W02 | w zaawansowanym stopniu metody analizy i interpretacji stosowane w naukach o językoznawstwie i literaturoznawstwie oraz innych dziedzinach nauki realizowanych w ramach programu kształcenia na kierunku filologia   |
| P6S_WG                                       | K_W03 | w zaawansowanym stopniu zastosowanie praktyczne języka specjalistycznego w działalności zawodowej  |
| P6S_WG                                       | K_W04 | w zaawansowanym stopniu zastosowania praktyczne wiedzy właściwej dla językoznawstwa i literaturoznawstwa oraz dla innych dziedzin nauki realizowanych w ramach programu kształcenia na kierunku filologia  |
| P6S_WK                                       | K_W05 | w zaawansowanym stopniu zasady funkcjonowania pomocy dydaktycznych właściwych dla kierunku filologia   |
| P6S_WK                                       | K_W06 | obowiązki i prawa obowiązujące podczas odbywania zajęć, praktyki i w przyszłej działalności zawodowej oraz zasady zarządzania własnością intelektualną   |
| P6S_WK                                       | K_W07 | zastosowania różnorodnych form przedsiębiorczości oraz ekonomiczne, prawne, etyczne i inne uwarunkowania różnych rodzajów działalności zawodowej związanych z kierunkiem studiów   |
| P6S_WK                                       | K_W08 | trendy rozwojowe oraz fundamentalne dylematy współczesnej cywilizacji w odniesieniu do nauk filologicznych i działalności zawodowej  |
| <b>UMIĘJĘTNOŚCI - POTRAFI</b>                |       |  |
| P6S_UK                                       | K_U01 | komunikować się w języku angielskim na poziomie docelowym co najmniej C1 ESOKJ i niemieckim na poziomie docelowym B2 ESOKJ, stosując również język specjalistyczny   |
| P6S_UK                                       | K_U02 | umiejętnie prowadzić dyskusje, ewaluować opinie rozmówców i przedstawiać różnorodne stanowiska   |
| P6S_UW                                       | K_U03 | wykorzystywać odpowiednie metody i narzędzia z uwzględnieniem technik informacyjno-komunikacyjnych   |
| P6S_UW                                       | K_U04 | stosować nabytą wiedzę, żeby zidentyfikować różnorodne problemy i proponować kreatywne rozwiązania   |
| P6S_UW                                       | K_U05 | wykonywać zadania typowe dla działalności zawodowej związanej z kierunkiem studiów z uwzględnieniem działalności w nieprzewidywalnych warunkach, a także dokonywać oceny, krytycznej analizy, syntezy oraz twórczej interpretacji zjawisk typowych dla nauk filologicznych |
| P6S_UO                                       | K_U06 | planować i organizować pracę indywidualną i grupową oraz współdziałać z innymi osobami, także w środowisku o charakterze interdyscyplinarnym lub wielokulturowym   |
| P6S_UU                                       | K_U07 | samodzielnie planować rozwój i zdobywać wiedzę w sposób usystematyzowany w oparciu o źródła tradycyjne i multimedialne, z wykorzystaniem nowoczesnych technik uczenia się  |
| <b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE - JEST GOTÓW DO</b> |       |  |
| P6S_KK                                       | K_K01 | krytycznej oceny odbieranych informacji i stosowania wiedzy w rozwiązywaniu problemów praktycznych i w przypadku trudności zasięgania opinii ekspertów z innych dziedzin   |
| P6S_KO                                       | K_K02 | działania na rzecz interesu publicznego postępując w sposób przedsiębiorczy, uczestniczenia w życiu kulturalnym i społecznym oraz organizowania jego różnorodnych form   |
| P6S_KR                                       | K_K03 | wypełniania swojej roli społecznej w tym zawodowej zgodnie z zasadami etyki, utrzymując godność wykonywanego zawodu i potrzebę nieustannego rozwoju  |

### Standardy

| STOPIEŃ II | KEU            | Opis efektów uczenia się  |
|------------|----------------|---|
| STANDARD   | <b>B.1.W1.</b> | podstawowe pojęcia psychologii procesy poznawcze, spostrzeganie, odbiór i przetwarzanie informacji, mowę i język, myślenie i rozumowanie, uczenie się i pamięć, rolę uwagi, emocje i motywacje w procesach regulacji zachowania, zdolności i uzdolnienia, psychologię różnic indywidualnych - różnice w zakresie inteligencji, temperamentu, osobowości i stylu poznawczego,  |
| STANDARD   | <b>B.1.W2.</b> | proces rozwoju ucznia w okresie dzieciństwa, adolescencji i wczesnej dorosłości rozwój fizyczny, motoryczny i psychoseksualny, rozwój procesów poznawczych (myślenie, mowa, spostrzeganie, uwaga i pamięć), rozwój społeczno-emocjonalny i moralny, zmiany fizyczne i psychiczne w okresie dojrzewania, rozwój wybranych funkcji psychicznych, normę rozwojową, rozwój i kształtowanie osobowości, rozwój w kontekście wychowania, zaburzenia w rozwoju podstawowych procesów psychicznych, teorie integralnego rozwoju ucznia, dysharmonie i zaburzenia rozwojowe u uczniów, zaburzenia zachowania, zagadnienia nieśmiałości i nadpobudliwości, szczególnych uzdolnień, zaburzeń funkcjonowania w okresie dorastania, obniżenia nastroju, depresji, krystalizowania się tożsamości, dorosłości, identyfikacji z nowymi rolami społecznymi, a także kształtowania się stylu życia,  |
| STANDARD   | <b>B.1.W3.</b> | teorię spostrzegania społecznego i komunikacji zachowania społeczne i ich uwarunkowania, sytuację interpersonalną, empatię, zachowania asertywne, agresywne i uległe, postawy, stereotypy, uprzedzenia, stres i radzenie sobie z nim, porozumiewanie się ludzi w instytucjach, reguły współdziałania, procesy komunikowania się, bariery w komunikowaniu się, media i ich wpływ wychowawczy, style komunikowania się uczniów i nauczyciela, bariery w komunikowaniu się w klasie, różne formy komunikacji autoprezentację, aktywne słuchanie, efektywne nadawanie, komunikację niewerbalną, porozumiewanie się emocjonalne w klasie, porozumiewanie się w sytuacjach konfliktowych,   |
| STANDARD   | <b>B.1.W4.</b> | proces uczenia się modele uczenia się, w tym koncepcje klasyczne i współczesne ujęcia w oparciu o wyniki badań neuropsychologicznych, metody i techniki uczenia się z uwzględnieniem rozwijania metapoznania, trudności w uczeniu się, ich przyczyny i strategie ich przezwyciężania, metody i techniki identyfikacji oraz wspomagania rozwoju uzdolnień i zainteresowań, bariery i trudności w procesie komunikowania się, techniki i metody usprawniania komunikacji z uczniem oraz między uczniami,  |
| STANDARD   | <b>B.1.W5.</b> | zagadnienia autorefleksji i samorozwoju zasoby własne w pracy nauczyciela - identyfikacja i rozwój, indywidualne strategie radzenia sobie z trudnościami, stres i nauczycielskie wypalenie zawodowe.  |
| STANDARD   | <b>B.2.W1.</b> | system oświaty organizację i funkcjonowanie systemu oświaty, podstawowe zagadnienia prawa oświatowego, krajowe i międzynarodowe regulacje dotyczące praw człowieka, dziecka, ucznia oraz osób z niepełnosprawnościami, znaczenie pozycji szkoły jako instytucji edukacyjnej, funkcje i cele edukacji szkolnej, modele współczesnej szkoły, pojęcie ukrytego programu szkoły, alternatywne formy edukacji, zagadnienie prawa wewnątrzszkolnego, podstawę programową w kontekście programu nauczania oraz działania wychowawczo-profilaktyczne, tematykę oceny jakości działalności szkoły lub placówki systemu oświaty,  |
| STANDARD   | <b>B.2.W2.</b> | rolę nauczyciela i koncepcje pracy nauczyciela etykę zawodową nauczyciela, nauczycielską pragmatykę zawodową - prawa i obowiązki nauczycieli, zasady odpowiedzialności prawnej opiekuna, nauczyciela, wychowawcy i za bezpieczeństwo oraz ochronę zdrowia uczniów, tematykę oceny jakości pracy nauczyciela, zasady projektowania ścieżki własnego rozwoju zawodowego, rolę początkującego nauczyciela w szkolnej rzeczywistości, uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela oraz choroby związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela,  |
| STANDARD   | <b>B.2.W3.</b> | wychowanie w kontekście rozwoju ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy wychowania, istotę i funkcje wychowania oraz proces wychowania, jego strukturę, właściwości i dynamikę, pomoc psychologiczno-pedagogiczną w szkole - regulacje prawne, formy i zasady udzielania wsparcia w placówkach systemu oświaty, a także znaczenie współpracy rodziny ucznia i szkoły oraz szkoły ze środowiskiem pozaszkolnym,   |
| STANDARD   | <b>B.2.W4.</b> | zasady pracy opiekuńczo-wychowawczej nauczyciela obowiązki nauczyciela jako wychowawcy klasy, metodykę pracy wychowawczej, program pracy wychowawczej, style kierowania klasą, ład i dyscyplinę, poszanowanie godności dziecka, ucznia lub wychowanka, różnicowanie, indywidualizację i personalizację pracy z uczniami, funkcjonowanie klasy szkolnej jako grupy społecznej, procesy społeczne w klasie, rozwiązywanie konfliktów w klasie lub grupie wychowawczej, animowanie życia społeczno-kulturalnego klasy, wspieranie samorządności i autonomii uczniów, rozwijanie u dzieci, uczniów lub wychowanków kompetencji komunikacyjnych i umiejętności społecznych niezbędnych do nawiązywania poprawnych relacji, pojęcia integracji i inkluzji, sytuację dziecka z niepełnosprawnością fizyczną i intelektualną w szkole ogólnodostępnej, problemy dzieci z zaburzeniami ze spektrum autyzmu i ich funkcjonowanie, problemy dzieci zaniedbanych i pozbawionych opieki oraz szkolną sytuację dzieci z doświadczeniem migracyjnym, problematykę dziecka w sytuacji kryzysowej lub traumatycznej, zagrożenia dzieci i młodzieży zjawiska agresji i przemocy, w tym agresji elektronicznej, oraz uzależnień, w tym od środków psychoaktywnych i komputera, a także zagadnienia związane z grupami nieformalnymi, podkulturami młodzieżowymi i sektami, |

| <b>STOPIEŃ II</b> | <b>KEU</b>          | <b>Opis efektów uczenia się</b>   |
|-------------------|---------------------|---|
| STANDARD          | <b>B.2.W5.</b>      | sytuację uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi specjalne potrzeby edukacyjne uczniów i ich uwarunkowania (zakres diagnozy funkcjonalnej, metody i narzędzia stosowane w diagnozie), konieczność dostosowywania procesu kształcenia do specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów (projektowanie wsparcia, konstruowanie indywidualnych programów) oraz tematykę oceny skuteczności wsparcia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi,  |
| STANDARD          | <b>B.2.W6.</b>      | zasady pracy z uczniem z trudnościami w uczeniu się, przyczyny i przejawy trudności w uczeniu się, zapobieganie trudnościom w uczeniu się i ich wczesne wykrywanie, specyficzne trudności w uczeniu się - dysleksja, dysgrafia, dysortografia i dyskalkulia oraz trudności w uczeniu się wynikające z dysfunkcji sfery percepcyjno-motorycznej oraz zaburzeń rozwoju zdolności, w tym językowych i arytmetycznych, i sposoby ich przewyższania, zasady dokonywania diagnozy nauczycielskiej i techniki diagnostyczne w pedagogice,                              |
| STANDARD          | <b>B.2.W7.</b>      | doradztwo zawodowe wspomaganie ucznia w projektowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej, metody i techniki określania potencjału ucznia oraz potrzebę przygotowania uczniów do uczenia się przez całe życie.   |
| STANDARD          | <b>B.3.W1.</b>      | zadania charakterystyczne dla szkoły lub placówki systemu oświaty oraz środowisko, w jakim one działają,  |
| STANDARD          | <b>B.3.W2.</b>      | organizację, statut i plan pracy szkoły, program wychowawczo-profilaktyczny oraz program realizacji doradztwa zawodowego,   |
| STANDARD          | <b>B.3.W3.</b>      | zasady zapewniania bezpieczeństwa uczniom w szkole i poza nią.  |
| STANDARD          | <b>C.W1.</b>        | usytuowanie dydaktyki w zakresie pedagogiki, a także przedmiot i zadania współczesnej dydaktyki oraz relację dydaktyki ogólnej do dydaktyk szczegółowych,   |
| STANDARD          | <b>C.W2.</b>        | zagadnienie klasy szkolnej jako środowiska edukacyjnego style kierowania klasą, problem ładu i dyscypliny, procesy społeczne w klasie, integrację klasy szkolnej, tworzenie środowiska sprzyjającego postępom w nauce oraz sposób nauczania w klasie zróżnicowanej pod względem poznawczym, kulturowym, statusu społecznego lub materialnego,   |
| STANDARD          | <b>C.W3.</b>        | współczesne koncepcje nauczania i cele kształcenia - źródła, sposoby ich formułowania oraz ich rodzaje, zasady dydaktyki, metody nauczania, treści nauczania i organizację procesu kształcenia oraz pracy uczniów,  |
| STANDARD          | <b>C.W4.</b>        | zagadnienie lekcji jako jednostki dydaktycznej oraz jej budowę, modele lekcji i sztukę prowadzenia lekcji, a także style i techniki pracy z uczniami, interakcje w klasie, środki dydaktyczne,  |
| STANDARD          | <b>C.W5.</b>        | konieczność projektowania działań edukacyjnych dostosowanych do zróżnicowanych potrzeb i możliwości uczniów, w szczególności możliwości psychofizycznych oraz tempa uczenia się, a także potrzebę i sposoby wyrównywania szans edukacyjnych, znaczenie odkrywania oraz rozwijania predyspozycji i uzdolnień oraz zagadnienia związane z przygotowaniem uczniów do udziału w konkursach i olimpiadach przedmiotowych, autonomię dydaktyczną nauczyciela,   |
| STANDARD          | <b>C.W6.</b>        | sposoby i znaczenie oceniania osiągnięć szkolnych uczniów ocenianie kształtujące w kontekście efektywności nauczania, wewnętrzny system oceniania, rodzaje i sposoby przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów zewnętrznych, tematykę oceny efektywności dydaktycznej nauczyciela i jakości działalności szkoły oraz edukacyjną wartość dodaną,  |
| STANDARD          | <b>C.W7.</b>        | znaczenie języka jako narzędzia pracy nauczyciela problematykę pracy z uczniami z ograniczoną znajomością języka polskiego lub zaburzeniami komunikacji językowej, metody porozumiewania się w celach dydaktycznych - sztukę wykładania i zadawania pytań, sposoby zwiększania aktywności komunikacyjnej uczniów, praktyczne aspekty wystąpień publicznych - poprawność językową, etykę języka, etykietę korespondencji tradycyjnej i elektronicznej oraz zagadnienia związane z emisją głosu - budowę, działanie i ochronę narządu mowy i zasady emisji głosu. |
| STANDARD          | <b>D.1/E.1.W1.</b>  | miejsce danego przedmiotu lub rodzaju zajęć w ramowych planach nauczania na poszczególnych etapach edukacyjnych,  |
| STANDARD          | <b>D.1/E.1.W10.</b> | rolę diagnozy, kontroli i oceniania w pracy dydaktycznej, ocenianie i jego rodzaje ocenianie bieżące, semestralne i roczne, ocenianie wewnętrzne i zewnętrzne, funkcje oceny,   |
| STANDARD          | <b>D.1/E.1.W11.</b> | egzaminy kończące etap edukacyjny i sposoby konstruowania testów, sprawdzianów oraz innych narzędzi przydatnych w procesie oceniania uczniów w ramach nauczanego przedmiotu,  |
| STANDARD          | <b>D.1/E.1.W12.</b> | diagnozę wstępną grupy uczniowskiej i każdego ucznia w kontekście nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć oraz sposoby wspomaganie rozwoju poznawczego uczniów, potrzebę kształtowania pojęć, postaw, umiejętności praktycznych, w tym rozwiązywania problemów, i wykorzystywania wiedzy, metody i techniki skutecznego uczenia się, metody strukturyzacji wiedzy oraz konieczność powtarzania i utrwalania wiedzy i umiejętności,   |

| <b>STOPIEŃ II</b> | <b>KEU</b>          | <b>Opis efektów uczenia się</b>   |
|-------------------|---------------------|---|
| STANDARD          | <b>D.1/E.1.W13.</b> | znaczenie rozwijania umiejętności osobistych i społeczno-emocjonalnych uczniów potrzebę kształtowania umiejętności współpracy uczniów, w tym grupowego rozwiązywania problemów oraz budowania systemu wartości i rozwijania postaw etycznych uczniów, a także kształtowania kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych,   |
| STANDARD          | <b>D.1/E.1.W14.</b> | warsztat pracy nauczyciela, właściwe wykorzystanie czasu lekcji przez ucznia i nauczyciela, zagadnienia związane ze sprawdzaniem i ocenianiem jakości kształcenia oraz jej ewaluacją, a także z koniecznością analizy i oceny własnej pracy dydaktyczno-wychowawczej,   |
| STANDARD          | <b>D.1/E.1.W15.</b> | potrzebę kształtowania u ucznia pozytywnego stosunku do nauki, rozwijania ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej, logicznego i krytycznego myślenia, kształtowania motywacji do uczenia się danego przedmiotu i nawyków systematycznego uczenia się, korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu, oraz przygotowania ucznia do uczenia się przez całe życie przez stymulowanie go do samodzielnej pracy.   |
| STANDARD          | <b>D.1/E.1.W2.</b>  | podstawę programową danego przedmiotu, cele kształcenia i treści nauczania przedmiotu lub prowadzonych zajęć na poszczególnych etapach edukacyjnych, przedmiot lub rodzaj zajęć w kontekście wcześniejszego i dalszego kształcenia, strukturę wiedzy w zakresie przedmiotu nauczania lub prowadzonych zajęć oraz kompetencje kluczowe i ich kształtowanie w ramach nauczania przedmiotu lub prowadzenia zajęć,  |
| STANDARD          | <b>D.1/E.1.W3.</b>  | integrację wewnątrz- i międzyprzedmiotową, zagadnienia związane z programem nauczania – tworzenie i modyfikację, analizę, dobór i zatwierdzanie oraz zasady projektowania procesu kształcenia oraz rozkładu materiału,  |
| STANDARD          | <b>D.1/E.1.W4.</b>  | kompetencje merytoryczne, dydaktyczne i wychowawcze nauczyciela, w tym potrzebę zawodowego rozwoju, także z wykorzystaniem technologii informacyjno-komunikacyjnej, oraz dostosowywania sposobu komunikowania się do poziomu rozwoju uczniów i stymulowania aktywności poznawczej uczniów, w tym kreowania sytuacji dydaktycznych, znaczenie autorytetu nauczyciela oraz zasady interakcji ucznia i nauczyciela w toku lekcji, moderowanie interakcji między uczniami, rolę nauczyciela jako popularyzatora wiedzy oraz znaczenie współpracy nauczyciela w procesie dydaktycznym z rodzicami lub opiekunami uczniów, pracownikami szkoły i środowiskiem pozaszkolnym, |
| STANDARD          | <b>D.1/E.1.W5.</b>  | konwencjonalne i niekonwencjonalne metody nauczania, w tym metody aktywizujące i metodę projektów, proces uczenia się przez działanie, odkrywanie lub dociekanie naukowe oraz pracę badawczą ucznia, a także zasady doboru metod nauczania typowych dla danego przedmiotu lub rodzaju zajęć,  |
| STANDARD          | <b>D.1/E.1.W6.</b>  | metodykę realizacji poszczególnych treści kształcenia w obrębie przedmiotu lub zajęć – rozwiązania merytoryczne i metodyczne, dobre praktyki, dostosowanie oddziaływań do potrzeb i możliwości uczniów lub grup uczniowskich o różnym potencjale i stylu uczenia się, typowe dla przedmiotu lub rodzaju zajęć błędy uczniowskie, ich rolę i sposoby wykorzystania w procesie dydaktycznym,  |
| STANDARD          | <b>D.1/E.1.W7.</b>  | organizację pracy w klasie szkolnej i grupach potrzebę indywidualizacji nauczania, zagadnienie nauczania interdyscyplinarnego, formy pracy specyficzne dla danego przedmiotu lub rodzaju zajęć wycieczki, zajęcia terenowe i laboratoryjne, doświadczenia i konkursy oraz zagadnienia związane z pracą domową,  |
| STANDARD          | <b>D.1/E.1.W8.</b>  | sposoby organizowania przestrzeni klasy szkolnej, z uwzględnieniem zasad projektowania uniwersalnego środka dydaktyczne (podręczniki i pakiety edukacyjne), pomoce dydaktyczne – dobór i wykorzystanie zasobów edukacyjnych, w tym elektronicznych i obcojęzycznych, edukacyjne zastosowania mediów i technologii informacyjno-komunikacyjnej, myślenie komputacyjne w rozwiązywaniu problemów w zakresie nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć, potrzebę wyszukiwania, adaptacji i tworzenia elektronicznych zasobów edukacyjnych i projektowania multimediów,  |
| STANDARD          | <b>D.1/E.1.W9.</b>  | metody kształcenia w odniesieniu do nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć, a także znaczenie kształtowania postawy odpowiedzialnego i krytycznego wykorzystywania mediów cyfrowych oraz poszanowania praw własności intelektualnej,  |
| STANDARD          | <b>D.2/E.2.W1.</b>  | zadania dydaktyczne realizowane przez szkołę lub placówkę systemu oświaty,  |
| STANDARD          | <b>D.2/E.2.W2.</b>  | sposób funkcjonowania oraz organizację pracy dydaktycznej szkoły lub placówki systemu oświaty,  |
| STANDARD          | <b>D.2/E.2.W3.</b>  | rodzaje dokumentacji działalności dydaktycznej prowadzonej w szkole lub placówce systemu oświaty.   |
| STANDARD          | <b>B.1.U1.</b>      | potrafi obserwować procesy rozwojowe uczniów,   |
| STANDARD          | <b>B.1.U2.</b>      | potrafi obserwować zachowania społeczne i ich uwarunkowania,  |
| STANDARD          | <b>B.1.U3.</b>      | potrafi skutecznie i świadomie komunikować się,   |
| STANDARD          | <b>B.1.U4.</b>      | potrafi porozumieć się w sytuacji konfliktowej,   |



| <b>STOPIEŃ II</b> | <b>KEU</b>          | <b>Opis efektów uczenia się</b>   |
|-------------------|---------------------|---|
| STANDARD          | <b>B.1.U5.</b>      | potrafi rozpoznawać bariery i trudności uczniów w procesie uczenia się,   |
| STANDARD          | <b>B.1.U6.</b>      | potrafi identyfikować potrzeby uczniów w rozwoju uzdolnień i zainteresowań,   |
| STANDARD          | <b>B.1.U7.</b>      | potrafi radzić sobie ze stresem i stosować strategie radzenia sobie z trudnościami,   |
| STANDARD          | <b>B.1.U8.</b>      | potrafi zaplanować działania na rzecz rozwoju zawodowego na podstawie świadomej autorefleksji i informacji zwrotnej od innych osób.   |
| STANDARD          | <b>B.2.U1.</b>      | wybrać program nauczania zgodny z wymaganiami podstawy programowej i dostosować go do potrzeb edukacyjnych uczniów,   |
| STANDARD          | <b>B.2.U2.</b>      | zaprojektować ścieżkę własnego rozwoju zawodowego,  |
| STANDARD          | <b>B.2.U3.</b>      | formułować oceny etyczne związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela,  |
| STANDARD          | <b>B.2.U4.</b>      | nawiązywać współpracę z nauczycielami oraz ze środowiskiem pozaszkolnym,  |
| STANDARD          | <b>B.2.U5.</b>      | rozpoznawać sytuację zagrożeń i uzależnień uczniów,   |
| STANDARD          | <b>B.2.U6.</b>      | zdiagnozować potrzeby edukacyjne ucznia i zaprojektować dla niego odpowiednie wsparcie,   |
| STANDARD          | <b>B.2.U7.</b>      | określić przybliżony potencjał ucznia i doradzić mu ścieżkę rozwoju.  |
| STANDARD          | <b>B.3.U1.</b>      | wyciągać wnioski z obserwacji pracy wychowawcy klasy, jego interakcji z uczniami oraz sposobu, w jaki planuje i przeprowadza zajęcia wychowawcze,   |
| STANDARD          | <b>B.3.U2.</b>      | wyciągać wnioski z obserwacji sposobu integracji działań opiekuńczo-wychowawczych i dydaktycznych przez nauczycieli przedmiotów,  |
| STANDARD          | <b>B.3.U3.</b>      | wyciągać wnioski, w miarę możliwości, z bezpośredniej obserwacji pracy rady pedagogicznej i zespołu wychowawców klas,   |
| STANDARD          | <b>B.3.U4.</b>      | wyciągać wnioski z bezpośredniej obserwacji pozalekcyjnych działań opiekuńczo-wychowawczych nauczycieli, w tym podczas dyżurów na przerwach międzylekcyjnych i zorganizowanych wyjść grup uczniowskich,   |
| STANDARD          | <b>B.3.U5.</b>      | zaplanować i przeprowadzić zajęcia wychowawcze pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych,  |
| STANDARD          | <b>B.3.U6.</b>      | analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczane w czasie praktyk. |
| STANDARD          | <b>C.U1.</b>        | zidentyfikować potrzeby dostosowania metod pracy do klasy zróżnicowanej pod względem poznawczym, kulturowym, statusu społecznego lub materialnego,  |
| STANDARD          | <b>C.U2.</b>        | zaprojektować działania służące integracji klasy szkolnej,  |
| STANDARD          | <b>C.U3.</b>        | dobierać metody nauczania do nauczanych treści i zorganizować pracę uczniów,  |
| STANDARD          | <b>C.U4.</b>        | wybrać model lekcji i zaprojektować jej strukturę,  |
| STANDARD          | <b>C.U5.</b>        | zaplanować pracę z uczniem zdolnym, przygotowującą go do udziału w konkursie przedmiotowym lub współzawodnictwie sportowym,   |
| STANDARD          | <b>C.U6.</b>        | dokonać oceny pracy ucznia i zaprezentować ją w formie oceny kształtującej,   |
| STANDARD          | <b>C.U7.</b>        | posługiwać się zgodnie z zasadami aparatem emisji głosu,  |
| STANDARD          | <b>C.U8.</b>        | poprawnie posługiwać się językiem polskim.  |
| STANDARD          | <b>D.1/E.1.U1.</b>  | identyfikować typowe zadania szkolne z celami kształcenia, w szczególności z wymaganiami ogólnymi podstawy programowej, oraz z kompetencjami kluczowymi,  |
| STANDARD          | <b>D.1/E.1.U10.</b> | rozpoznać typowe dla nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć błędy uczniowskie i wykorzystać je w procesie dydaktycznym,   |
| STANDARD          | <b>D.1/E.1.U11.</b> | przeprowadzić wstępną diagnozę umiejętności ucznia.   |
| STANDARD          | <b>D.1/E.1.U2.</b>  | przeanalizować rozkład materiału,   |
| STANDARD          | <b>D.1/E.1.U3.</b>  | identyfikować powiązania treści nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć z innymi treściami nauczania,  |
| STANDARD          | <b>D.1/E.1.U4.</b>  | dostosować sposób komunikacji do poziomu rozwojowego uczniów,   |

| <b>STOPIEŃ II</b> | <b>KEU</b>         | <b>Opis efektów uczenia się</b>   |
|-------------------|--------------------|---|
| STANDARD          | <b>D.1/E.1.U5.</b> | kreować sytuacje dydaktyczne służące aktywności i rozwojowi zainteresowań uczniów oraz popularyzacji wiedzy,  |
| STANDARD          | <b>D.1/E.1.U6.</b> | podejmować skuteczną współpracę w procesie dydaktycznym z rodzicami lub opiekunami uczniów, pracownikami szkoły i środowiskiem pozaszkolnym,  |
| STANDARD          | <b>D.1/E.1.U7.</b> | dobierać metody pracy klasy oraz środki dydaktyczne, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, aktywizujące uczniów i uwzględniające ich zróżnicowane potrzeby edukacyjne,   |
| STANDARD          | <b>D.1/E.1.U8.</b> | merytorycznie, profesjonalnie i rzetelnie oceniać pracę uczniów wykonywaną w klasie i w domu,   |
| STANDARD          | <b>D.1/E.1.U9.</b> | skonstruować sprawdzian służący ocenie danych umiejętności uczniów,   |
| STANDARD          | <b>D.2/E.2.U1.</b> | wyciągnąć wnioski z obserwacji pracy dydaktycznej nauczyciela, jego interakcji z uczniami oraz sposobu planowania i przeprowadzania zajęć dydaktycznych, aktywnie obserwować stosowane przez nauczyciela metody i formy pracy oraz wykorzystywane pomoce dydaktyczne, a także sposoby oceniania uczniów oraz zadawania i sprawdzania pracy domowej, |
| STANDARD          | <b>D.2/E.2.U2.</b> | zaplanować i przeprowadzić pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych serię lekcji lub zajęć,   |
| STANDARD          | <b>D.2/E.2.U3.</b> | analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczone w czasie praktyk.   |
| STANDARD          | <b>B.1.K1.</b>     | jest gotów do autorefleksji nad własnym rozwojem zawodowym,   |
| STANDARD          | <b>B.1.K2.</b>     | jest gotów do wykorzystania zdobytej wiedzy psychologicznej do analizy zdarzeń pedagogicznych.  |
| STANDARD          | <b>B.2.K1.</b>     | okazywania empatii uczniom oraz zapewniania im wsparcia i pomocy,   |
| STANDARD          | <b>B.2.K2.</b>     | profesjonalnego rozwiązywania konfliktów w klasie szkolnej lub grupie wychowawczej,   |
| STANDARD          | <b>B.2.K3.</b>     | samodzielnego pogłębiania wiedzy pedagogicznej,   |
| STANDARD          | <b>B.2.K4.</b>     | współpracy z nauczycielami i specjalistami w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy.   |
| STANDARD          | <b>B.3.K1.</b>     | skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i z nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy.   |
| STANDARD          | <b>C.K1.</b>       | twórczego poszukiwania najlepszych rozwiązań dydaktycznych sprzyjających postępom uczniów,  |
| STANDARD          | <b>C.K2.</b>       | skutecznego korygowania swoich błędów językowych i doskonalenia aparatu emisji głosu.   |
| STANDARD          | <b>D.1/E.1.K1.</b> | adaptowania metod pracy do potrzeb i różnych stylów uczenia się uczniów,  |
| STANDARD          | <b>D.1/E.1.K2.</b> | popularyzowania wiedzy wśród uczniów i w środowisku szkolnym oraz pozaszkolnym,   |
| STANDARD          | <b>D.1/E.1.K3.</b> | zachęcania uczniów do podejmowania prób badawczych oraz systematycznej aktywności fizycznej,  |
| STANDARD          | <b>D.1/E.1.K4.</b> | promowania odpowiedzialnego i krytycznego wykorzystywania mediów cyfrowych oraz poszanowania praw własności intelektualnej,   |
| STANDARD          | <b>D.1/E.1.K5.</b> | kształtowania umiejętności współpracy uczniów, w tym grupowego rozwiązywania problemów,   |
| STANDARD          | <b>D.1/E.1.K6.</b> | budowania systemu wartości i rozwijania postaw etycznych uczniów oraz kształtowania ich kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych,   |
| STANDARD          | <b>D.1/E.1.K7.</b> | rozwijania u uczniów ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej oraz logicznego i krytycznego myślenia,   |
| STANDARD          | <b>D.1/E.1.K8.</b> | kształtowania nawyku systematycznego uczenia się i korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu,  |
| STANDARD          | <b>D.1/E.1.K9.</b> | stymulowania uczniów do uczenia się przez całe życie przez samodzielną pracę.   |
| STANDARD          | <b>D.2/E.2.K1.</b> | skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy dydaktycznej oraz rozwijania umiejętności wychowawczych.   |

## POZIOM IV

Zajęcia lub grupy zajęć wraz z przypisaniem do nich efektów uczenia się i treści programowych zapewniających uzyskanie tych efektów

Kierunek: Filologia. Specjalność: Lingwistyka stosowana.

| PRZEDMIOT        | FORMA ZAJĘĆ | TREŚĆ PROGRAMOWA                             | PEU_1 | PEU_2 | PEU_3 | PEU_4 | PEU_5 | PEU_6 | PEU_7 | PEU_8 | PEU_9 | PEU_10 | PEU_11 | PEU_12 | PEU_13 | PEU_14 | PEU_15 | PEU_16 | PEU_17 |
|------------------|-------------|--|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| PNJA 2           | ćwiczenia   | Żywnienie i diety. (poziom B2)               | K_W04 | K_U01 | K_U01 | K_U07 | K_K01 |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| PNJA 2           | ćwiczenia   | Ubiór, moda.(poziom B2)                      | K_W04 | K_U01 | K_U01 | K_U07 | K_K01 |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| PNJA 2           | ćwiczenia   | Wyzwania i rozwój osobisty. (poziom B2)      | K_W04 | K_U01 | K_U01 | K_U07 | K_K01 |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| PNJA 2           | ćwiczenia   | Spółeczeństwo konsumenckie. (poziom B2)      | K_W04 | K_U01 | K_U01 | K_U07 | K_K01 |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| PNJA 2           | ćwiczenia   | Handel i usługi. (poziom B2)                 | K_W04 | K_U01 | K_U01 | K_U07 | K_K01 |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| PNJA 2           | ćwiczenia   | Świat pieniądza. (poziom B2)                 | K_W04 | K_U01 | K_U01 | K_U07 | K_K01 |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| PNJA 2           | ćwiczenia   | Podróżowanie i transport. (poziom B2)        | K_W04 | K_U01 | K_U01 | K_U07 | K_K01 |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| PNJA 2           | ćwiczenia   | Zdrowie. (poziom B2)                         | K_W04 | K_U01 | K_U01 | K_U07 | K_K01 |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| PNJA 2           | ćwiczenia   | Media, reklama. (poziom B2)                  | K_W04 | K_U01 | K_U01 | K_U07 | K_K01 |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| PNJA 2           | ćwiczenia   | Marketing. (poziom B2)                       | K_W04 | K_U01 | K_U01 | K_U07 | K_K01 |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| PNJA 2           | ćwiczenia   | Świat mediów. (poziom B2)                    | K_W04 | K_U01 | K_U01 | K_U07 | K_K01 |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| PNJA 4           | ćwiczenia   | Ochrona środowiska naturalnego. (poziom C1)  | K_W04 | K_U01 | K_U01 | K_U01 | K_K01 |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| PNJA 4           | ćwiczenia   | Sport. (poziom C1)                           | K_W04 | K_U01 | K_U01 | K_U01 | K_K01 |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| PNJA 4           | ćwiczenia   | Medycyna i zdrowie. (poziom C1)              | K_W04 | K_U01 | K_U01 | K_U01 | K_K01 |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| PNJA 4           | ćwiczenia   | Transport. (poziom C1)                       | K_W04 | K_U01 | K_U01 | K_U01 | K_K01 |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| PNJA 4           | ćwiczenia   | Literatura i architektura. (poziom C1)       | K_W04 | K_U01 | K_U01 | K_U01 | K_K01 |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| PNJA 4           | ćwiczenia   | Uprzedzenia i przesady. (poziom C1)          | K_W04 | K_U01 | K_U01 | K_U01 | K_K01 |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| PNJA 4           | ćwiczenia   | Globalizacja. (poziom C1)                    | K_W04 | K_U01 | K_U01 | K_U01 | K_K01 |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| PNJA 4           | ćwiczenia   | Psychologia. (poziom C1)                     | K_W04 | K_U01 | K_U01 | K_U01 | K_K01 |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| PNJA gramatyka 5 | ćwiczenia   | Czasy terażniejsze i przyszłe (poziom C1/C2) | K_W04 | K_U01 | K_K01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| PNJA gramatyka 5 | ćwiczenia   | Czasy przeszłe (poziom C1/C2)                | K_W04 | K_U01 | K_K01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| PNJA gramatyka 5 | ćwiczenia   | Czasowniki modalne 1 (poziom C1/C2)          | K_W04 | K_U01 | K_K01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| PNJA gramatyka 5 | ćwiczenia   | Czasowniki modalne 2 (poziom C1/C2)          | K_W04 | K_U01 | K_K01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |

| PRZEDMIOT        | FORMA ZAJĘĆ | TREŚĆ PROGRAMOWA  | PEU_1 | PEU_2 | PEU_3 | PEU_4 | PEU_5 | PEU_6 | PEU_7 | PEU_8 | PEU_9 | PEU_10 | PEU_11 | PEU_12 | PEU_13 | PEU_14 | PEU_15 | PEU_16 | PEU_17 |
|------------------|-------------|---|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| PNJA gramatyka 5 | ćwiczenia   | Bezokolicznik oraz forma Gerund (poziom C1/C2)  | K_W04 | K_U01 | K_K01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| PNJA gramatyka 5 | ćwiczenia   | Strona bierna (poziom C1/C2)  | K_W04 | K_U01 | K_K01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| PNJA gramatyka 5 | ćwiczenia   | Mowa zależna/niezależna (poziom C1/C2)  | K_W04 | K_U01 | K_K01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| PNJA gramatyka 5 | ćwiczenia   | Zdania warunkowe (poziom C1/C2)   | K_W04 | K_U01 | K_K01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| PNJA gramatyka 5 | ćwiczenia   | Przymiotniki, przysłówki, porównania (poziom C1/C2)   | K_W04 | K_U01 | K_K01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| PNJA pisanie 1   | ćwiczenia   | Właściwe nawyki pisarskie, wykształcenie oraz utrzymanie.                                   | K_W04 | K_U01 | K_U04 | K_K01 |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| PNJA pisanie 1   | ćwiczenia   | Charakterystyczne cechy kompozycji pisemnej (formalnej i nieformalnej) w języku angielskim. | K_W04 | K_U01 | K_U04 | K_K01 |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| PNJA pisanie 1   | ćwiczenia   | Zasady interpunkcji i ortografii - różnice w pisowni brytyjskiej i amerykańskiej            | K_W04 | K_U01 | K_U04 | K_K01 |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| PNJA pisanie 1   | ćwiczenia   | Struktura i rodzaje akapitów.   | K_W04 | K_U01 | K_U04 | K_K01 |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| PNJA pisanie 1   | ćwiczenia   | Opis osoby, miejsca i wydarzenia. (poziom B2)   | K_W04 | K_U01 | K_U04 | K_K01 |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| PNJA pisanie 1   | ćwiczenia   | Listy prywatne zaproszenia, prośby, udzielanie porad i informacji. (poziom B2)              | K_W04 | K_U01 | K_U04 | K_K01 |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| PNJA pisanie 1   | ćwiczenia   | Listy formalne podania o pracę i zapytania. (poziom B2)                                     | K_W04 | K_U01 | K_U04 | K_K01 |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| PNJA pisanie 2   | ćwiczenia   | Listy formalne skargi i reklamacje. (poziom B2)   | K_W04 | K_U01 | K_U04 | K_K01 |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| PNJA pisanie 2   | ćwiczenia   | Wskaźniki zespolenia tekstu   | K_W04 | K_U01 | K_U04 | K_K01 |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| PNJA pisanie 2   | ćwiczenia   | Pisanie eseju wyrażającego opinię. (poziom B2)  | K_W04 | K_U01 | K_U04 | K_K01 |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| PNJA pisanie 2   | ćwiczenia   | Pisanie rozprawki. (poziom B2)  | K_W04 | K_U01 | K_U04 | K_K01 |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| PNJA pisanie 2   | ćwiczenia   | Pisanie raportu. (poziom B2)  | K_W04 | K_U01 | K_U04 | K_K01 |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| PNJA pisanie 2   | ćwiczenia   | Pisanie artykułu. (poziom B2)   | K_W04 | K_U01 | K_U04 | K_K01 |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| PNJA pisanie 2   | ćwiczenia   | Pisanie recenzji. (poziom B2)   | K_W04 | K_U01 | K_U04 | K_K01 |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| PNJA pisanie 3   | ćwiczenia   | Struktura akapitu - powtórzenie.  | K_W04 | K_U01 | K_U04 | K_K01 |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| PNJA pisanie 3   | ćwiczenia   | Łączenie akapitów w celu stworzenia spójnego dłuższego tekstu.                              | K_W04 | K_U01 | K_U04 | K_K01 |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| PNJA pisanie 3   | ćwiczenia   | Tworzenie tekstów opisujących procesy i procedury. (poziom C1)                              | K_W04 | K_U01 | K_U04 | K_K01 |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| PNJA pisanie 3   | ćwiczenia   | Tworzenie tekstów definiujących pojęcia. (poziom C1)  | K_W04 | K_U01 | K_U04 | K_K01 |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| PNJA pisanie 3   | ćwiczenia   | Tworzenie tekstów podających przykłady. (poziom C1)   | K_W04 | K_U01 | K_U04 | K_K01 |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| PNJA pisanie 3   | ćwiczenia   | Tworzenie tekstów klasyfikujących zjawiska. (poziom C1)                                     | K_W04 | K_U01 | K_U04 | K_K01 |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| PNJA pisanie 3   | ćwiczenia   | Tworzenie analiz danych. (poziom C1)  | K_W04 | K_U01 | K_U04 | K_K01 |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| PNJA pisanie 4   | ćwiczenia   | Wstępy i zakończenia.   | K_W04 | K_U01 | K_U04 | K_K01 |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |

| PRZEDMIOT                      | FORMA ZAJĘĆ | TREŚĆ PROGRAMOWA  | PEU_1 | PEU_2 | PEU_3 | PEU_4 | PEU_5 | PEU_6 | PEU_7 | PEU_8 | PEU_9 | PEU_10 | PEU_11 | PEU_12 | PEU_13 | PEU_14 | PEU_15 | PEU_16 | PEU_17 |
|--------------------------------|-------------|---|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| PNJA pisanie 4                 | ćwiczenia   | Łączenie akapitów w celu stworzenia spójnego tekstu - powtórzenie   | K_W04 | K_U01 | K_U04 | K_K01 |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| PNJA pisanie 4                 | ćwiczenia   | Analiza tekstów z błędami różnego rodzaju (poziom C1)   | K_W04 | K_U01 | K_U04 | K_K01 |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| PNJA pisanie 4                 | ćwiczenia   | Tworzenie rozprawki - 'za i przeciw' (poziom C1)  | K_W04 | K_U01 | K_U04 | K_K01 |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| PNJA pisanie 4                 | ćwiczenia   | Tworzenie rozprawki- 'przyczyna i skutek' (poziom C1)   | K_W04 | K_U01 | K_U04 | K_K01 |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| PNJA pisanie 4                 | ćwiczenia   | Tworzenie rozprawki - 'rozwiązywanie problemów' (poziom C1)   | K_W04 | K_U01 | K_U04 | K_K01 |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| PNJA pisanie 4                 | ćwiczenia   | Tworzenie opisu - analiza ankiet (poziom C1)  | K_W04 | K_U01 | K_U04 | K_K01 |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| PNJA pisanie 4                 | ćwiczenia   | Analiza błędów i sposoby modyfikacji napisanych prac  | K_W04 | K_U01 | K_U04 | K_K01 |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Etyka i filozofia*             | ćwiczenia   | Pojęcie, przedmiot filozofii i etyki.   | K_W04 | K_U02 | K_K03 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Etyka i filozofia*             | ćwiczenia   | Kodeksy etyczne.  | K_W04 | K_U02 | K_K03 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Etyka i filozofia*             | ćwiczenia   | Polityka antykorupcyjna.  | K_W04 | K_U02 | K_K03 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Etyka i filozofia*             | ćwiczenia   | Specyfika filozofii starożytnych Indii i Chin.  | K_W04 | K_U02 | K_K03 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Etyka i filozofia*             | ćwiczenia   | Początki filozofii w Europie przed Sokratesem. Sofści i Sokrates wobec prawdy i dobra.                        | K_W04 | K_U02 | K_K03 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Etyka i filozofia*             | ćwiczenia   | Idealizm i skrajny realizm Platona.   | K_W04 | K_U02 | K_K03 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Etyka i filozofia*             | ćwiczenia   | Hylemorfizm i etyka Arystotelesa.   | K_W04 | K_U02 | K_K03 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Etyka i filozofia*             | ćwiczenia   | Starożytne szkoły filozoficzno-etyczne cynicka, cyrenajska, epikurejska, stoicka, sceptyczna.                 | K_W04 | K_U02 | K_K03 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Etyka i filozofia*             | ćwiczenia   | Kształtowanie się i rozwój filozofii chrześcijańskiej od św. Augustyna do św. Tomasza oraz spór o uniwersalia | K_W04 | K_U02 | K_K03 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Etyka i filozofia*             | ćwiczenia   | Sensualizm F. Bacon'a i T. Hobbes'a. Racjonalizm R. Kartezjusza.  | K_W04 | K_U02 | K_K03 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Etyka i filozofia*             | ćwiczenia   | Empiryzm J. Locke'a. Immaterializm G. Berkeley' a. Indeterminizm D. Hume'a. Oświecenie francuskie.            | K_W04 | K_U02 | K_K03 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Etyka i filozofia*             | ćwiczenia   | Etyka E. Kanta.   | K_W04 | K_U02 | K_K03 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Etyka i filozofia*             | ćwiczenia   | Idealizm niemiecki Fichtego, Hegla.   | K_W04 | K_U02 | K_K03 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Etyka i filozofia*             | ćwiczenia   | Współczesne koncepcje filozoficzno-etyczne.   | K_W04 | K_U02 | K_K03 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Fonetyka języka angielskiego 1 | ćwiczenia   | Symboli fonetyczne oraz pojęcie samogłoski i spółgłoski   | K_W04 |       | K_K01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Fonetyka języka angielskiego 1 | ćwiczenia   | /l/ oraz /i/ - fonetyczny opis głosek wraz z ćwiczeniami  | K_W04 | K_U07 | K_K01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Fonetyka języka angielskiego 1 | ćwiczenia   | /e/ - fonetyczny opis gloski wraz z ćwiczeniami   | K_W04 | K_U07 | K_K01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Fonetyka języka angielskiego 1 | ćwiczenia   | /o/ oraz "krótkie o" fonetyczny opis gloski wraz z ćwiczeniami  | K_W04 | K_U07 | K_K01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |

| PRZEDMIOT                      | FORMA ZAJĘĆ | TREŚĆ PROGRAMOWA   | PEU_1 | PEU_2 | PEU_3 | PEU_4 | PEU_5 | PEU_6 | PEU_7 | PEU_8 | PEU_9 | PEU_10 | PEU_11 | PEU_12 | PEU_13 | PEU_14 | PEU_15 | PEU_16 | PEU_17 |
|--------------------------------|-------------|--|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| Fonetyka języka angielskiego 1 | ćwiczenia   | /a/ oraz "krótkie a" - fonetyczny opis głoski wraz z ćwiczeniami | K_W04 | K_U07 | K_K01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Fonetyka języka angielskiego 1 | ćwiczenia   | Dźwięk "ash" - fonetyczny opis głoski wraz z ćwiczeniami         | K_W04 | K_U07 | K_K01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Fonetyka języka angielskiego 1 | ćwiczenia   | /u/ - fonetyczny opis głoski wraz z ćwiczeniami                  | K_W04 | K_U07 | K_K01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Fonetyka języka angielskiego 1 | ćwiczenia   | /u/ - fonetyczny opis głoski wraz z ćwiczeniami                  | K_W04 | K_U07 | K_K01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Fonetyka języka angielskiego 1 | ćwiczenia   | /3 / - fonetyczny opis głoski wraz z ćwiczeniami                 | K_W04 | K_U07 | K_K01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Fonetyka języka angielskiego 1 | ćwiczenia   | Schwa - fonetyczny opis głoski wraz z ćwiczeniami                | K_W04 | K_U07 | K_K01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Fonetyka języka angielskiego 1 | ćwiczenia   | Dwugłoski 1 - fonetyczny opis wraz z ćwiczeniami                 | K_W04 | K_U07 | K_K01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Fonetyka języka angielskiego 1 | ćwiczenia   | Dwugłoski 2 - fonetyczny opis wraz z ćwiczeniami                 | K_W04 | K_U07 | K_K01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Fonetyka języka angielskiego 1 | ćwiczenia   | Dwugłoski 3 - fonetyczny opis wraz z ćwiczeniami                 | K_W04 | K_U07 | K_K01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Fonetyka języka angielskiego 1 | ćwiczenia   | Ćwiczenie transkrypcji 1   | K_W04 | K_U07 | K_K01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Fonetyka języka angielskiego 1 | ćwiczenia   | Ćwiczenie transkrypcji 2   | K_W04 | K_U07 | K_K01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Fonetyka języka angielskiego 2 | ćwiczenia   | Trójgłoski 1 - fonetyczny opis wraz z ćwiczeniami                | K_W04 | K_U07 | K_K01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Fonetyka języka angielskiego 2 | ćwiczenia   | Trójgłoski 2 - fonetyczny opis wraz z ćwiczeniami                | K_W04 | K_U07 | K_K01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Fonetyka języka angielskiego 2 | ćwiczenia   | Ćwiczenie transkrypcji 1   | K_W04 | K_U07 | K_K01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Fonetyka języka angielskiego 2 | ćwiczenia   | Ćwiczenie transkrypcji 2   | K_W04 | K_U07 | K_K01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Fonetyka języka angielskiego 2 | ćwiczenia   | /p/ - fonetyczny opis głoski wraz z ćwiczeniami                  | K_W04 | K_U07 | K_K01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Fonetyka języka angielskiego 2 | ćwiczenia   | /b/ - fonetyczny opis głoski wraz z ćwiczeniami                  | K_W04 | K_U07 | K_K01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Fonetyka języka angielskiego 2 | ćwiczenia   | /t/ - fonetyczny opis głoski wraz z ćwiczeniami                  | K_W04 | K_U07 | K_K01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Fonetyka języka angielskiego 2 | ćwiczenia   | /d/ - fonetyczny opis głoski wraz z ćwiczeniami                  | K_W04 | K_U07 | K_K01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Fonetyka języka angielskiego 2 | ćwiczenia   | /k/ - fonetyczny opis głoski wraz z ćwiczeniami                  | K_W04 | K_U07 | K_K01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Fonetyka języka angielskiego 2 | ćwiczenia   | /g/ - fonetyczny opis głoski wraz z ćwiczeniami                  | K_W04 | K_U07 | K_K01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Fonetyka języka angielskiego 2 | ćwiczenia   | /f/ - fonetyczny opis głoski wraz z ćwiczeniami                  | K_W04 | K_U07 | K_K01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Fonetyka języka angielskiego 2 | ćwiczenia   | /v/ - fonetyczny opis głoski wraz z ćwiczeniami                  | K_W04 | K_U07 | K_K01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Fonetyka języka angielskiego 2 | ćwiczenia   | /w/ - fonetyczny opis głoski wraz z ćwiczeniami                  | K_W04 | K_U07 | K_K01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Fonetyka języka angielskiego 2 | ćwiczenia   | /l/ - fonetyczny opis głoski wraz z ćwiczeniami                  | K_W04 | K_U07 | K_K01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Fonetyka języka angielskiego 2 | ćwiczenia   | /r/ - fonetyczny opis głoski wraz z ćwiczeniami                  | K_W04 | K_U07 | K_K01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |

| PRZEDMIOT                               | FORMA ZAJĘĆ | TREŚĆ PROGRAMOWA  | PEU_1 | PEU_2 | PEU_3 | PEU_4 | PEU_5 | PEU_6 | PEU_7 | PEU_8 | PEU_9 | PEU_10 | PEU_11 | PEU_12 | PEU_13 | PEU_14 | PEU_15 | PEU_16 | PEU_17 |
|---|-------------|---|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| Fonetyka języka angielskiego 3          | ćwiczenia   | Ćwiczenie wymowy nazw własnych 1  | K_W04 | K_U07 | K_K01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Fonetyka języka angielskiego 3          | ćwiczenia   | /j/ oraz /s/ - fonetyczny opis głosek wraz z ćwiczeniami                                | K_W04 | K_U07 | K_K01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Fonetyka języka angielskiego 3          | ćwiczenia   | /z/ oraz /h/ - fonetyczny opis głosek wraz z ćwiczeniami                                | K_W04 | K_U07 | K_K01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Fonetyka języka angielskiego 3          | ćwiczenia   | "sz" (jak w "shoe") oraz "dz" (jak w "jam") - fonetyczny opis głosek wraz z ćwiczeniami | K_W04 | K_U07 | K_K01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Fonetyka języka angielskiego 3          | ćwiczenia   | Sylabiczność spółgłosek, łączenie wyrazów za pomocą 'r', 'w', 'j', formy skrócone       | K_W04 | K_U07 | K_K01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Fonetyka języka angielskiego 3          | ćwiczenia   | /m/, /n/ oraz "ń" (jak w "strong") - fonetyczny opis głosek wraz z ćwiczeniami          | K_W04 | K_U07 | K_K01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Fonetyka języka angielskiego 3          | ćwiczenia   | "th" dźwięczny i bezdźwięczny - fonetyczny opis głosek wraz z ćwiczeniami               | K_W04 | K_U07 | K_K01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Fonetyka języka angielskiego 3          | ćwiczenia   | Słabe i mocne formy   | K_W04 | K_U07 | K_K01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Fonetyka języka angielskiego 3          | ćwiczenia   | Rytm  | K_W04 | K_U07 | K_K01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Fonetyka języka angielskiego 3          | ćwiczenia   | Elizja, zanik sylaby elipsa, asymilacja   | K_W04 | K_U07 | K_K01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Fonetyka języka angielskiego 3          | ćwiczenia   | Intonacja tony opadające i wznoszące  | K_W04 | K_U07 | K_K01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Fonetyka języka angielskiego 3          | ćwiczenia   | Intonacja tony opadająco-wznoszące, opadające i wznoszące                               | K_W04 | K_U07 | K_K01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Fonetyka języka angielskiego 3          | ćwiczenia   | Intonacja tony używane w pytaniach i odpowiedziach                                      | K_W04 | K_U07 | K_K01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Fonetyka języka angielskiego 3          | ćwiczenia   | Homofony, homonimy i homografy  | K_W04 | K_U07 | K_K01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Fonetyka języka angielskiego 3          | ćwiczenia   | Ćwiczenie transkrypcji  | K_W04 | K_U07 | K_K01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Fonetyka języka niemieckiego            | ćwiczenia   | Podstawowe pojęcia z zakresu fonetyki i fonologii - wprowadzenie                        | K_W04 | K_U01 | K_K01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Fonetyka języka niemieckiego            | ćwiczenia   | Artykulacja samogłosek  | K_W04 | K_U01 | K_K01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Fonetyka języka niemieckiego            | ćwiczenia   | Artykulacja spółgłosek  | K_W04 | K_U01 | K_K01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Fonetyka języka niemieckiego            | ćwiczenia   | Akcent wyrazowy i zdaniowy  | K_W04 | K_U01 | K_K01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Fonetyka języka niemieckiego            | ćwiczenia   | Intonacja   | K_W04 | K_U01 | K_K01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Fonetyka języka niemieckiego            | ćwiczenia   | Transkrypcja fonetyczna - ćwiczenia   | K_W04 | K_U01 | K_K01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Fonetyka języka niemieckiego            | ćwiczenia   | Dyktando  | K_W04 | K_U01 | K_K01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Gramatyka kontrastywna niemiecko-polska | ćwiczenia   | Teoretyczne podstawy kontrastywnych studiów językowych - wprowadzenie                   | K_W04 | K_U01 | K_U01 | K_K01 |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Gramatyka kontrastywna niemiecko-polska | ćwiczenia   | System fonetyczny języka polskiego i niemieckiego                                       | K_W04 | K_U01 | K_U01 | K_K01 |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Gramatyka kontrastywna niemiecko-polska | ćwiczenia   | Transkrypcja fonetyczna języka polskiego i niemieckiego                                 | K_W04 | K_U01 | K_U01 | K_K01 |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Gramatyka kontrastywna niemiecko-polska | ćwiczenia   | Kategorie gramatyczne czasownika w kontraście niemiecko-polskim                         | K_W04 | K_U01 | K_U01 | K_K01 |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Gramatyka kontrastywna niemiecko-polska | ćwiczenia   | Rzeczownik w ujęciu kontrastywnym   | K_W04 | K_U01 | K_U01 | K_K01 |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |

| PRZEDMIOT                               | FORMA ZAJĘĆ | TREŚĆ PROGRAMOWA  | PEU_1 | PEU_2 | PEU_3 | PEU_4 | PEU_5 | PEU_6 | PEU_7 | PEU_8 | PEU_9 | PEU_10 | PEU_11 | PEU_12 | PEU_13 | PEU_14 | PEU_15 | PEU_16 | PEU_17 |
|---|-------------|---|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| Gramatyka kontrastywna niemiecko-polska | ćwiczenia   | Funkcje składniowe w języku niemieckim i polskim  | K_W04 | K_U01 | K_U01 | K_K01 |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Gramatyka kontrastywna niemiecko-polska | ćwiczenia   | Analiza wypowiedzi złożonych języka niemieckiego i polskiego  | K_W04 | K_U01 | K_U01 | K_K01 |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Gramatyka opisowa języka angielskiego   | wykład      | Organy mowy i ich rola w produkcji dźwięków   | K_W01 | K_W04 |       |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Gramatyka opisowa języka angielskiego   | wykład      | Fonem i alofon - samogłoski, dwugłoski, tryftongi standardowej odmiany języka angielskiego brytyjskiego                             | K_W01 | K_W04 |       |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Gramatyka opisowa języka angielskiego   | wykład      | Fonem i alofon - spółgłoski wybuchowe standardowej odmiany języka angielskiego brytyjskiego   | K_W01 | K_W04 |       |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Gramatyka opisowa języka angielskiego   | wykład      | Fonem i alofon - spółgłoski zwarto-szczelinowe, szczelinowe, półotwarte standardowej odmiany języka angielskiego brytyjskiego       | K_W01 | K_W04 |       |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Gramatyka opisowa języka angielskiego   | wykład      | Akcent wyrazowy, akcent zdaniowy, zjawisko słabych i mocnych form (standardowa odmiana języka angielskiego brytyjskiego)            | K_W01 | K_W04 |       |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Gramatyka opisowa języka angielskiego   | wykład      | Sandhi r oraz sylabiczność (standardowa odmiana języka angielskiego brytyjskiego)   | K_W01 | K_W04 |       |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Gramatyka opisowa języka angielskiego   | wykład      | Elizja, asymilacja (standardowa odmiana języka angielskiego brytyjskiego)   | K_W01 | K_W04 |       |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Gramatyka opisowa języka angielskiego   | wykład      | Zastępowanie dźwięków przez zwarcie krtaniowe   | K_W01 | K_W04 |       |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Gramatyka opisowa języka angielskiego   | wykład      | Składnia pojęcie gramatyki, zdanie oraz jego podstawowe elementy, wyrazy oraz ich kategorie   | K_W01 | K_W04 |       |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Gramatyka opisowa języka angielskiego   | wykład      | Czasowniki  | K_W01 | K_W04 |       |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Gramatyka opisowa języka angielskiego   | wykład      | Rzeczowniki oraz określniki   | K_W01 | K_W04 |       |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Gramatyka opisowa języka angielskiego   | wykład      | Liczba, rodzaj, przypadek   | K_W01 | K_W04 |       |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Gramatyka opisowa języka angielskiego   | wykład      | Przymiotniki i przysłówki   | K_W01 | K_W04 |       |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Gramatyka opisowa języka angielskiego   | wykład      | Zdania proste   | K_W01 | K_W04 |       |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Gramatyka opisowa języka angielskiego   | wykład      | Zdania złożone  | K_W01 | K_W04 |       |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Gramatyka opisowa języka angielskiego   | ćwiczenia   | Organy mowy i ich rola w produkcji dźwięków - praca z danymi językowymi   | K_W01 | K_W04 | K_U04 | K_K01 |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Gramatyka opisowa języka angielskiego   | ćwiczenia   | Fonem i alofon - samogłoski, dwugłoski, tryftongi standardowej odmiany języka angielskiego brytyjskiego - praca z danymi językowymi | K_W01 | K_W04 | K_U04 | K_K01 |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Gramatyka opisowa języka angielskiego   | ćwiczenia   | Fonem i alofon - spółgłoski wybuchowe standardowej odmiany języka angielskiego brytyjskiego - praca z danymi językowymi             | K_W01 | K_W04 | K_U04 | K_K01 |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |



| PRZEDMIOT                             | FORMA ZAJĘĆ | TREŚĆ PROGRAMOWA  | PEU_1 | PEU_2 | PEU_3 | PEU_4 | PEU_5 | PEU_6 | PEU_7 | PEU_8 | PEU_9 | PEU_10 | PEU_11 | PEU_12 | PEU_13 | PEU_14 | PEU_15 | PEU_16 | PEU_17 |
|---------------------------------------|-------------|---|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| Gramatyka opisowa języka angielskiego | ćwiczenia   | Fonem i alofon - spółgłoski zwarto-szczelinowe, szczelinowe, półotwarte standardowej odmiany języka angielskiego brytyjskiego - praca z danymi językowymi | K_W01 | K_W04 | K_U04 | K_K01 |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Gramatyka opisowa języka angielskiego | ćwiczenia   | Akcent wyrazowy, akcent zdaniowy, zjawisko słabych i mocnych form (standardowa odmiana języka angielskiego brytyjskiego) - praca z danymi językowymi      | K_W01 | K_W04 | K_U04 | K_K01 |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Gramatyka opisowa języka angielskiego | ćwiczenia   | Sandhi r oraz sylabiczność (standardowa odmiana języka angielskiego brytyjskiego) - praca z danymi językowymi   | K_W01 | K_W04 | K_U04 | K_K01 |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Gramatyka opisowa języka angielskiego | ćwiczenia   | Elizja, asymilacja (standardowa odmiana języka angielskiego brytyjskiego) - praca z danymi językowymi   | K_W01 | K_W04 | K_U04 | K_K01 |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Gramatyka opisowa języka angielskiego | ćwiczenia   | Zastępowanie dźwięków przez zwarcie krtańowe - praca z danymi językowymi  | K_W01 | K_W04 | K_U04 | K_K01 |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Gramatyka opisowa języka angielskiego | ćwiczenia   | Składnia pojęcie gramatyki, zdanie oraz jego podstawowe elementy, wyrazy oraz ich kategorie - praca z danymi językowymi                                   | K_W01 | K_W04 | K_U04 | K_K01 |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Gramatyka opisowa języka angielskiego | ćwiczenia   | Czasowniki - praca z danymi językowymi  | K_W01 | K_W04 | K_U04 | K_K01 |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Gramatyka opisowa języka angielskiego | ćwiczenia   | Rzeczowniki oraz określniki - praca z danymi językowymi   | K_W01 | K_W04 | K_U04 | K_K01 |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Gramatyka opisowa języka angielskiego | ćwiczenia   | Liczba, rodzaj, przypadek - praca z danymi językowymi   | K_W01 | K_W04 | K_U04 | K_K01 |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Gramatyka opisowa języka angielskiego | ćwiczenia   | Przymiotniki i przysłówki - praca z danymi językowymi   | K_W01 | K_W04 | K_U04 | K_K01 |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Gramatyka opisowa języka angielskiego | ćwiczenia   | Zdania proste - praca z danymi językowymi   | K_W01 | K_W04 | K_U04 | K_K01 |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Gramatyka opisowa języka angielskiego | ćwiczenia   | Zdania złożone - praca z danymi językowymi  | K_W01 | K_W04 | K_U04 | K_K01 |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Gramatyka opisowa języka niemieckiego | wykład      | Fonetyka jako nauka, budowa aparatu mowy  | K_W01 |       |       |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Gramatyka opisowa języka niemieckiego | wykład      | System fonetyczny języka niemieckiego - samogłoski i spółgłoski   | K_W01 |       |       |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Gramatyka opisowa języka niemieckiego | wykład      | System części mowy  | K_W01 |       |       |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Gramatyka opisowa języka niemieckiego | wykład      | Kategorie gramatyczne czasownika w języku niemieckim deklinacja i rodzaj gramatyczny rzeczowników   | K_W01 |       |       |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Gramatyka opisowa języka niemieckiego | wykład      | Funkcje składniowe  | K_W01 |       |       |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Gramatyka opisowa języka niemieckiego | ćwiczenia   | System fonetyczny języka niemieckiego - samogłoski i spółgłoski   | K_W01 | K_U04 | K_U04 | K_K01 |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Gramatyka opisowa języka niemieckiego | ćwiczenia   | Kategorie gramatyczne czasownika w języku niemieckim - ćwiczenia  | K_W01 | K_U04 | K_U04 | K_K01 |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |

| PRZEDMIOT                             | FORMA ZAJĘĆ | TREŚĆ PROGRAMOWA  | PEU_1 | PEU_2 | PEU_3 | PEU_4 | PEU_5 | PEU_6 | PEU_7 | PEU_8 | PEU_9 | PEU_10 | PEU_11 | PEU_12 | PEU_13 | PEU_14 | PEU_15 | PEU_16 | PEU_17 |
|---------------------------------------|-------------|---|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| Gramatyka opisowa języka niemieckiego | ćwiczenia   | Deklinacja i rodzaj gramatyczny rzeczowników -ćwiczenia   | K_W01 | K_U04 | K_U04 | K_K01 |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Gramatyka opisowa języka niemieckiego | ćwiczenia   | Funkcje składniowe wyrazów w zdaniu - analiza zdań  | K_W01 | K_U04 | K_U04 | K_K01 |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Gramatyka opisowa języka niemieckiego | ćwiczenia   | Analiza wypowiedzi złożonych języka niemieckiego  | K_W01 | K_U04 | K_U04 | K_K01 |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Język angielski specjalistyczny       | ćwiczenia   | Terminologia typowa dla korespondencji handlowej / biznesowej   | K_W03 | K_U01 | K_K01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Język angielski specjalistyczny       | ćwiczenia   | Zarządzanie style zarządzania przedsiębiorstwem   | K_W03 | K_U01 | K_K01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Język angielski specjalistyczny       | ćwiczenia   | Zarządzanie jakością terminologia związana z zarządzaniem jakością w firmie (EFQM, ISO)               | K_W03 | K_U01 | K_K01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Język angielski specjalistyczny       | ćwiczenia   | Delegacja terminologia związana z podróżowaniem w interesach  | K_W03 | K_U01 | K_K01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Język angielski specjalistyczny       | ćwiczenia   | Rynek pracy terminologia związana z aplikowaniem o pracę i procesem rekrutacyjnym                     | K_W03 | K_U01 | K_K01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Język angielski specjalistyczny       | ćwiczenia   | Praca zawodowa nagrody, awanse, szkolenia, rozwój pracownika  | K_W03 | K_U01 | K_K01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Język angielski specjalistyczny       | ćwiczenia   | Język prawny umowy i typy kontraktów  | K_W03 | K_U01 | K_K01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Język angielski specjalistyczny       | ćwiczenia   | Terminologia prawna z obszaru prawa i administracji dostosowana do potrzeb kierunku filologia         | K_W03 | K_U01 | K_K01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Język angielski specjalistyczny       | ćwiczenia   | Finanse i księgowość finanse przedsiębiorstwa, wydajność, dochodowość                                 | K_W03 | K_U01 | K_K01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Język angielski specjalistyczny       | ćwiczenia   | Handel sprzedaż internetowa (e-commerce, B2B, B2C)  | K_W03 | K_U01 | K_K01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Język angielski specjalistyczny       | ćwiczenia   | Gospodarka Praca w korporacji. Zapoznanie z żargonem korporacyjnym                                    | K_W03 | K_U01 | K_K01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Język angielski specjalistyczny       | ćwiczenia   | Korporacje typy organizacji i struktura firmy. Zmiany w organizacji przedsiębiorstwa / relokacja      | K_W03 | K_U01 | K_K01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Język angielski specjalistyczny       | ćwiczenia   | Reklama promocja firmy/produktu   | K_W03 | K_U01 | K_K01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Język angielski specjalistyczny       | ćwiczenia   | Marketing budowanie wizerunku firmy   | K_W03 | K_U01 | K_K01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Język angielski specjalistyczny       | ćwiczenia   | Marketing 4P (Product, Pricing, Place, Promotion)   | K_W03 | K_U01 | K_K01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Język angielski specjalistyczny       | ćwiczenia   | Nauka terminologia specyficzna dla badań naukowych (dobrana pod kątem pisania pracy dyplomowej)       | K_W03 | K_U01 | K_K01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Język angielski specjalistyczny       | ćwiczenia   | Nauka terminologia specyficzna dla badań humanistycznych (dobrana pod kątem pisania pracy dyplomowej) | K_W03 | K_U01 | K_K01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Język angielski specjalistyczny       | ćwiczenia   | Psychologia biznesu stres, geneza konfliktu, zarządzanie konfliktem                                   | K_W03 | K_U01 | K_K01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |

| PRZEDMIOT                                   | FORMA ZAJĘĆ | TREŚĆ PROGRAMOWA  | PEU_1 | PEU_2 | PEU_3 | PEU_4 | PEU_5 | PEU_6 | PEU_7 | PEU_8 | PEU_9 | PEU_10 | PEU_11 | PEU_12 | PEU_13 | PEU_14 | PEU_15 | PEU_16 | PEU_17 |
|---|-------------|---|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| Język angielski specjalistyczny             | ćwiczenia   | Psychologia biznesu psychiczne przeciążenie, równowaga pomiędzy życiem prywatnym a zawodowym  | K_W03 | K_U01 | K_K01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Język angielski specjalistyczny             | ćwiczenia   | Idiomy związane z językiem biznesu  | K_W03 | K_U01 | K_K01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Komunikacja wizerunkowa w zawodzie filologa | wykład      | Pojęcie wizerunku   | K_W01 | K_W04 |       |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Komunikacja wizerunkowa w zawodzie filologa | wykład      | Wizerunek a podejście statyczne   | K_W01 | K_W04 |       |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Komunikacja wizerunkowa w zawodzie filologa | wykład      | Dynamiczne podejście do wizerunku   | K_W01 | K_W04 |       |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Komunikacja wizerunkowa w zawodzie filologa | wykład      | Strategie wizerunkowe   | K_W01 | K_W04 |       |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Komunikacja wizerunkowa w zawodzie filologa | wykład      | Dynamika wizerunku, strategie wizerunkowe a polityka i ekonomia wizerunku   | K_W01 | K_W04 |       |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Komunikacja wizerunkowa w zawodzie filologa | wykład      | Kształtowanie wizerunku organizacji biznesowej  | K_W01 | K_W04 |       |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Komunikacja wizerunkowa w zawodzie filologa | wykład      | Kształtowanie wizerunku instytucji edukacyjnej  | K_W01 | K_W04 |       |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Komunikacja wizerunkowa w zawodzie filologa | wykład      | Kształtowanie wizerunku studenta/ucznia   | K_W01 | K_W04 |       |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Komunikacja wizerunkowa w zawodzie filologa | wykład      | Kształtowanie wizerunku pracownika organizacji biznesowej   | K_W01 | K_W04 |       |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Komunikacja wizerunkowa w zawodzie filologa | wykład      | Kształtowanie wizerunku tłumacza  | K_W01 | K_W04 |       |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Komunikacja wizerunkowa w zawodzie filologa | wykład      | Kształtowanie wizerunku za pomocą strony internetowej (na przykładzie stron internetowych instytucji edukacyjnych)                          | K_W01 | K_W04 |       |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Komunikacja wizerunkowa w zawodzie filologa | wykład      | Kształtowanie wizerunku za pomocą strony internetowej (na przykładzie stron internetowych firm)   | K_W01 | K_W04 |       |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Komunikacja wizerunkowa w zawodzie filologa | wykład      | Kształtowanie wizerunku interesariusza zewnętrznego   | K_W01 | K_W04 |       |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Komunikacja wizerunkowa w zawodzie filologa | ćwiczenia   | Pojęcie wizerunku - ćwiczenia rozwijające kreatywność w zakresie omawianej tematyki   | K_W01 | K_W04 | K_U04 | K_K01 |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Komunikacja wizerunkowa w zawodzie filologa | ćwiczenia   | Wizerunek a podejście statyczne - ćwiczenia rozwijające kreatywność w zakresie omawianej tematyki   | K_W01 | K_W04 | K_U04 | K_K01 |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Komunikacja wizerunkowa w zawodzie filologa | ćwiczenia   | Dynamiczne podejście do wizerunku - ćwiczenia rozwijające kreatywność w zakresie omawianej tematyki   | K_W01 | K_W04 | K_U04 | K_K01 |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Komunikacja wizerunkowa w zawodzie filologa | ćwiczenia   | Strategie wizerunkowe - ćwiczenia rozwijające kreatywność w zakresie omawianej tematyki   | K_W01 | K_W04 | K_U04 | K_K01 |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Komunikacja wizerunkowa w zawodzie filologa | ćwiczenia   | Dynamika wizerunku, strategie wizerunkowe a polityka i ekonomia wizerunku - ćwiczenia rozwijające kreatywność w zakresie omawianej tematyki | K_W01 | K_W04 | K_U04 | K_K01 |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Komunikacja wizerunkowa w zawodzie filologa | ćwiczenia   | Kształtowanie wizerunku organizacji biznesowej - ćwiczenia rozwijające kreatywność w zakresie omawianej tematyki                            | K_W01 | K_W04 | K_U04 | K_K01 |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |

| PRZEDMIOT                                   | FORMA ZAJĘĆ | TREŚĆ PROGRAMOWA   | PEU_1 | PEU_2 | PEU_3 | PEU_4 | PEU_5 | PEU_6 | PEU_7 | PEU_8 | PEU_9 | PEU_10 | PEU_11 | PEU_12 | PEU_13 | PEU_14 | PEU_15 | PEU_16 | PEU_17 |
|---|-------------|--|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| Komunikacja wizerunkowa w zawodzie filologa | ćwiczenia   | Kształtowanie wizerunku instytucji edukacyjnej - ćwiczenia rozwijające kreatywność w zakresie omawianej tematyki   | K_W01 | K_W04 | K_U04 | K_K01 |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Komunikacja wizerunkowa w zawodzie filologa | ćwiczenia   | Kształtowanie wizerunku studenta - ćwiczenia rozwijające kreatywność w zakresie omawianej tematyki   | K_W01 | K_W04 | K_U04 | K_K01 |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Komunikacja wizerunkowa w zawodzie filologa | ćwiczenia   | Kształtowanie wizerunku pracownika organizacji biznesowej - ćwiczenia rozwijające kreatywność w zakresie omawianej tematyki  | K_W01 | K_W04 | K_U04 | K_K01 |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Komunikacja wizerunkowa w zawodzie filologa | ćwiczenia   | Kształtowanie wizerunku tłumacza - ćwiczenia rozwijające kreatywność w zakresie omawianej tematyki   | K_W01 | K_W04 | K_U04 | K_K01 |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Komunikacja wizerunkowa w zawodzie filologa | ćwiczenia   | Kształtowanie wizerunku za pomocą strony internetowej (na przykładzie stron internetowych instytucji edukacyjnych) - ćwiczenia rozwijające kreatywność w zakresie omawianej tematyki                                   | K_W01 | K_W04 | K_U04 | K_K01 |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Komunikacja wizerunkowa w zawodzie filologa | ćwiczenia   | Kształtowanie wizerunku za pomocą strony internetowej (na przykładzie stron internetowych firm) - ćwiczenia rozwijające kreatywność w zakresie omawianej tematyki  | K_W01 | K_W04 | K_U04 | K_K01 |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Komunikacja wizerunkowa w zawodzie filologa | ćwiczenia   | Kształtowanie wizerunku interesariusza zewnętrznego - ćwiczenia rozwijające kreatywność w zakresie omawianej tematyki  | K_W01 | K_W04 | K_U04 | K_K01 | K_K02 |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Kultura GB i USA                            | ćwiczenia   | Podstawowe informacje o Wielkiej Brytanii (podstawowa terminologia, państwo, narodowość).  | K_W04 | K_U07 | K_K01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Kultura GB i USA                            | ćwiczenia   | Symbole narodowe Wielkiej Brytanii, geneza państwa.  | K_W04 | K_U07 | K_K01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Kultura GB i USA                            | ćwiczenia   | Postawy i stereotypy ( postrzeganie Brytyjczyków, stereotypy narodowościowe, relacje pomiędzy przedstawicielami różnych narodowości w Wielkiej Brytanii, system klasowy, język, tożsamość narodowa, wielokulturowość). | K_W04 | K_U07 | K_K01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Kultura GB i USA                            | ćwiczenia   | System polityczny (konstytucja, rola Parlamentu, rola monarchii, wartość i postrzeganie monarchii, partie polityczne w Wielkiej Brytanii).   | K_W04 | K_U07 | K_K01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Kultura GB i USA                            | ćwiczenia   | Edukacja (system edukacji w Wielkiej Brytanii, szkolnictwo państwowe a prywatne, egzaminy krajowe, rodzaje uniwersytetów).   | K_W04 | K_U07 | K_K01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Kultura GB i USA                            | ćwiczenia   | Polityka społeczno ekonomiczna (Wielka Brytania jako państwo „dobrobytu”, polityka socjalna i zasiłki społeczne, system opieki zdrowotnej, organizacje charytatywne).  | K_W04 | K_U07 | K_K01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |

| PRZEDMIOT  | FORMA ZAJĘĆ | TREŚĆ PROGRAMOWA  | PEU_1 | PEU_2 | PEU_3 | PEU_4 | PEU_5 | PEU_6 | PEU_7 | PEU_8 | PEU_9 | PEU_10 | PEU_11 | PEU_12 | PEU_13 | PEU_14 | PEU_15 | PEU_16 | PEU_17 |
|--|-------------|---|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| Kultura GB i USA   | ćwiczenia   | Kultura, rozrywka i sport w WB (kultura wysoka a kultura popularna, najważniejsi przedstawiciele kultury, spory narodowe, społeczna rola sportu, święta).                             | K_W04 | K_U07 | K_K01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Kultura GB i USA   | ćwiczenia   | Podstawowe informacje o USA (podstawowa terminologia, państwo, narodowości, symbole narodowe, geneza państwa).  | K_W04 | K_U07 | K_K01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Kultura GB i USA   | ćwiczenia   | Geografia (położenie geograficzne USA, klimat, zróżnicowanie geograficzne regionów).  | K_W04 | K_U07 | K_K01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Kultura GB i USA   | ćwiczenia   | Postawy i stereotypy (postrzeganie Amerykanów, stereotypy narodowościowe, relacje pomiędzy przedstawicielami różnych narodowości w USA, język, tożsamość narodowa, wielokulturowość). | K_W04 | K_U07 | K_K01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Kultura GB i USA   | ćwiczenia   | System polityczny (konstytucja, rola Kongresu, prezydenta, wartość i postrzeganie głowy państwa, partie polityczne w USA).  | K_W04 | K_U07 | K_K01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Kultura GB i USA   | ćwiczenia   | Edukacja (system edukacji w USA, szkolnictwo państwowe a prywatne, egzaminy krajowe, rodzaje uniwersytetów).  | K_W04 | K_U07 | K_K01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Kultura GB i USA   | ćwiczenia   | Polityka społeczno-ekonomiczna w USA  | K_W04 | K_U07 | K_K01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Kultura GB i USA   | ćwiczenia   | Kultura, rozrywka i sport w USA (spory narodowe, społeczna rola sportu, święta).  | K_W04 | K_U07 | K_K01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Kultura GB i USA   | ćwiczenia   | USA jako „policjant świata”   | K_W04 | K_U07 | K_K01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Kultura niemieckiego obszaru językowego z elementami literatury niemieckojęzycznej | ćwiczenia   | Ważne wydarzenia z powojennej historii Niemiec  | K_W04 | K_W04 | K_U01 | K_U06 | K_U02 | K_K01 |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Kultura niemieckiego obszaru językowego z elementami literatury niemieckojęzycznej | ćwiczenia   | Polityczny system w Niemczech   | K_W04 | K_W04 | K_U01 | K_U06 | K_U02 | K_K01 |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Kultura niemieckiego obszaru językowego z elementami literatury niemieckojęzycznej | ćwiczenia   | Niemieckie społeczeństwo  | K_W04 | K_W04 | K_U01 | K_U06 | K_U02 | K_K01 |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Kultura niemieckiego obszaru językowego z elementami literatury niemieckojęzycznej | ćwiczenia   | Polsko-niemieckie stosunki polityczne   | K_W04 | K_W04 | K_U01 | K_U06 | K_U02 | K_K01 |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Kultura niemieckiego obszaru językowego z elementami literatury niemieckojęzycznej | ćwiczenia   | Polsko-niemieckie stereotypy  | K_W04 | K_W04 | K_U01 | K_U06 | K_U02 | K_K01 |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Kultura niemieckiego obszaru językowego z elementami literatury niemieckojęzycznej | ćwiczenia   | Cudzoziemcy w Niemczech   | K_W04 | K_W04 | K_U01 | K_U06 | K_U02 | K_K01 |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Kultura niemieckiego obszaru językowego z elementami literatury niemieckojęzycznej | ćwiczenia   | Niemieckie społeczeństwo multikulturowe   | K_W04 | K_W04 | K_U01 | K_U06 | K_U02 | K_K01 |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Kultura niemieckiego obszaru językowego z elementami literatury niemieckojęzycznej | ćwiczenia   | Najważniejsze dzieła współczesnej literatury niemieckiej  | K_W04 | K_W04 | K_U01 | K_U06 | K_U02 | K_K01 |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Lingwistyczne podstawy przekładu   | ćwiczenia   | Językoznawstwo, dziedziny językoznawcze, semantyka, leksykologia - wprowadzenie   | K_W04 | K_U04 | K_U04 | K_K03 |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |

| PRZEDMIOT                                | FORMA ZAJĘĆ | TREŚĆ PROGRAMOWA  | PEU_1 | PEU_2 | PEU_3 | PEU_4 | PEU_5 | PEU_6 | PEU_7 | PEU_8 | PEU_9 | PEU_10 | PEU_11 | PEU_12 | PEU_13 | PEU_14 | PEU_15 | PEU_16 | PEU_17 |
|--|-------------|---|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| Lingwistyczne podstawy przekładu         | ćwiczenia   | Lingwistycznie uwarunkowane przypadki nieprzetłumaczalności w parze język niemiecki-język polski  | K_W04 | K_U04 | K_U04 | K_K03 |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Lingwistyczne podstawy przekładu         | ćwiczenia   | Leksykologia i semantyka, relacje semantyczne - analiza wypowiedzi pisemnych  | K_W04 | K_U04 | K_U04 | K_K03 |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Lingwistyczne podstawy przekładu         | ćwiczenia   | Typologia słowników - praca ze słownikiem   | K_W04 | K_U04 | K_U04 | K_K03 |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Lingwistyczne podstawy przekładu         | ćwiczenia   | Tłumaczenie, analiza wybranych tekstów użytkowych   | K_W04 | K_U04 | K_U04 | K_K03 |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Lingwistyczne podstawy przekładu         | ćwiczenia   | Makrostruktura i mikrostruktura słownika - praca ze słownikiem  | K_W04 | K_U04 | K_U04 | K_K03 |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Lingwistyczne podstawy przekładu         | ćwiczenia   | Historia i teraźniejszość słowników niemiecko-polskich.   | K_W04 | K_U04 | K_U04 | K_K03 |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Literatura GB w kontekście historycznym  | ćwiczenia   | Początki poezji w Anglii. Poezja staroangielska „Beowulf” - fragmenty. Literatura średniowieczna. Geoffrey Chaucer oraz jego wkład w rozwój literatury „Canterbury Tales” - fragmenty.                                | K_W04 | K_U07 | K_K01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Literatura GB w kontekście historycznym  | ćwiczenia   | Renesans podstawy humanizmu.  | K_W04 | K_U07 | K_K01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Literatura GB w kontekście historycznym  | ćwiczenia   | William Shakespeare i jego dzieła sonety, wybór (np.18, 55, 133, 144). Wpływ Shakespeare'a na rozwój języka angielskiego.   | K_W04 | K_U07 | K_K01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Literatura GB w kontekście historycznym  | ćwiczenia   | Romantyzm angielski w wydaniu Poetów Jezior - John Keats „Ode to a Grecian Urn, Samuel Taylor Coleridge „Kubla Khan”, William Wordsworth „The World Is Too Much With Us”, „It Is a Beauteous Evening, Calm and Free”. | K_W04 | K_U07 | K_K01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Literatura GB w kontekście historycznym  | ćwiczenia   | Powieść z gatunku sense and sensibility - Jane Austen „Pride and Prejudice”.  | K_W04 | K_U07 | K_K01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Literatura GB w kontekście historycznym  | ćwiczenia   | Spoleczno-kulturowe podłoże literatury wieku dziewiętnastego - era wiktoriańska - Charles Dickens.  | K_W04 | K_U07 | K_K01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Literatura GB w kontekście historycznym  | ćwiczenia   | Literatura powojenna - George Orwell „Animal Farm”, „1984”.   | K_W04 | K_U07 | K_K01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Literatura GB w kontekście historycznym  | ćwiczenia   | Prezentacje studentów   | K_W04 | K_U07 | K_K01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Literatura USA w kontekście historycznym | ćwiczenia   | Transcendentalizm (H. D. Thoreau „Walden” - fragmenty, R. W. Emerson „Brahma”).   | K_W04 | K_U07 | K_K01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Literatura USA w kontekście historycznym | ćwiczenia   | Ciemna strona ludzkiej natury w utworach E. A. Poe („The Raven”, „Purloined Letter” lub „Murder at Rue Morgue”).  | K_W04 | K_U07 | K_K01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Literatura USA w kontekście historycznym | ćwiczenia   | Mark Twain - koniec romantyczne iluzji („The Adventures of Huckleberry”).   | K_W04 | K_U07 | K_K01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Literatura USA w kontekście historycznym | ćwiczenia   | Realizm i naturalizm (Stephen Crane „The Red Badge of Courage”).  | K_W04 | K_U07 | K_K01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |

| PRZEDMIOT                                | FORMA ZAJĘĆ | TREŚĆ PROGRAMOWA  | PEU_1 | PEU_2 | PEU_3 | PEU_4 | PEU_5 | PEU_6 | PEU_7 | PEU_8 | PEU_9 | PEU_10 | PEU_11 | PEU_12 | PEU_13 | PEU_14 | PEU_15 | PEU_16 | PEU_17 |
|--|-------------|---|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| Literatura USA w kontekście historycznym | ćwiczenia   | Pisarze „Straconego pokolenia” Ernest Hemingway, Francis Scott Fitzgerald.  | K_W04 | K_U07 | K_K01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Literatura USA w kontekście historycznym | ćwiczenia   | Realistyczna proza lat pięćdziesiątych i sześćdziesiątych dwudziestego wieku (J. D. Salinger „Catcher in the Rye”). | K_W04 | K_U07 | K_K01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Literatura USA w kontekście historycznym | ćwiczenia   | Literatura absurdu i czarnego humoru (Joseph Heller „Catch 22”).  | K_W04 | K_U07 | K_K01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Literatura USA w kontekście historycznym | ćwiczenia   | Prezentacje studentów   | K_W04 | K_U07 | K_K01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| PNJA 3                                   | ćwiczenia   | Etapy w życiu człowieka. (poziom C1)  | K_W04 | K_U01 | K_U01 | K_U01 | K_K01 |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| PNJA 3                                   | ćwiczenia   | Tradycje i zwyczaje. (poziom C1)  | K_W04 | K_U01 | K_U01 | K_U01 | K_K01 |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| PNJA 3                                   | ćwiczenia   | Podróżowanie i turystyka. (poziom C1)   | K_W04 | K_U01 | K_U01 | K_U01 | K_K01 |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| PNJA 3                                   | ćwiczenia   | Technologia. (poziom C1)  | K_W04 | K_U01 | K_U01 | K_U01 | K_K01 |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| PNJA 3                                   | ćwiczenia   | Sławni ludzie. (poziom C1)  | K_W04 | K_U01 | K_U01 | K_U01 | K_K01 |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| PNJA 3                                   | ćwiczenia   | Media. (poziom C1)  | K_W04 | K_U01 | K_U01 | K_U01 | K_K01 |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| PNJA 3                                   | ćwiczenia   | Komunikacja. (poziom C1)  | K_W04 | K_U01 | K_U01 | K_U01 | K_K01 |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| PNJA 3                                   | ćwiczenia   | Świat bez granic. (poziom C1)   | K_W04 | K_U01 | K_U01 | K_U01 | K_K01 |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| PNJA gramatyka 4                         | ćwiczenia   | Czasowniki modalne - zakaz i krytyka, pewność, zwyczaj, chęć oraz pozostałe znaczenia (poziom C1)                   | K_W04 | K_U01 | K_K01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| PNJA gramatyka 4                         | ćwiczenia   | Rzeczowniki (poziom C1)   | K_W04 | K_U01 | K_K01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| PNJA gramatyka 4                         | ćwiczenia   | Przedimki (poziom C1)   | K_W04 | K_U01 | K_K01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| PNJA gramatyka 4                         | ćwiczenia   | Zdania podrzędne i współrzędnie złożone oraz słowa łączące (poziom C1)  | K_W04 | K_U01 | K_K01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| PNJA gramatyka 4                         | ćwiczenia   | Struktury emfaticzne (poziom C1)  | K_W04 | K_U01 | K_K01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| PNJA gramatyka 4                         | ćwiczenia   | Inwersja (poziom C1)  | K_W04 | K_U01 | K_K01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| PNJA gramatyka 4                         | ćwiczenia   | Przymiotniki (poziom C1)  | K_W04 | K_U01 | K_K01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| PNJA gramatyka 4                         | ćwiczenia   | Przysłówki (poziom C1)  | K_W04 | K_U01 | K_K01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| PNJA gramatyka 4                         | ćwiczenia   | Pytania (poziom C1)   | K_W04 | K_U01 | K_K01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| PNJA gramatyka 4                         | ćwiczenia   | Zaimki (poziom C1)  | K_W04 | K_U01 | K_K01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| PNJA 1                                   | ćwiczenia   | Życie rodzinne i towarzyskie. (poziom B2)   | K_W04 | K_U01 | K_U01 | K_U01 | K_K01 |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| PNJA 1                                   | ćwiczenia   | Praca i zawody. (poziom B2)   | K_W04 | K_U01 | K_U01 | K_U01 | K_K01 |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| PNJA 1                                   | ćwiczenia   | Dziedzictwo kulturowe. (poziom B2)  | K_W04 | K_U01 | K_U01 | K_U01 | K_K01 |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| PNJA 1                                   | ćwiczenia   | Świat przyrody. (poziom B2)   | K_W04 | K_U01 | K_U01 | K_U01 | K_K01 |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| PNJA 1                                   | ćwiczenia   | Edukacja i szkolnictwo. (poziom B2)   | K_W04 | K_U01 | K_U01 | K_U01 | K_K01 |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| PNJA 1                                   | ćwiczenia   | Sport. (poziom B2)  | K_W04 | K_U01 | K_U01 | K_U01 | K_K01 |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| PNJA 1                                   | ćwiczenia   | Nauka i technika. (poziom B2)   | K_W04 | K_U01 | K_U01 | K_U01 | K_K01 |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| PNJA 1                                   | ćwiczenia   | Kultura i sztuka. (poziom B2)   | K_W04 | K_U01 | K_U01 | K_U01 | K_K01 |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| PNJA 1                                   | ćwiczenia   | Ścieżka kariery. (poziom B2)  | K_W04 | K_U01 | K_U01 | K_U01 | K_K01 |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |

| PRZEDMIOT        | FORMA ZAJĘĆ | TREŚĆ PROGRAMOWA   | PEU_1 | PEU_2 | PEU_3 | PEU_4 | PEU_5 | PEU_6 | PEU_7 | PEU_8 | PEU_9 | PEU_10 | PEU_11 | PEU_12 | PEU_13 | PEU_14 | PEU_15 | PEU_16 | PEU_17 |
|------------------|-------------|--|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| PNJA 1           | ćwiczenia   | Rynek pracy. (poziom B2)   | K_W04 | K_U01 | K_U01 | K_U01 | K_K01 |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| PNJA 1           | ćwiczenia   | Sposoby spędzania wolnego czasu. (poziom B2)                     | K_W04 | K_U01 | K_U01 | K_U01 | K_K01 |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| PNJA 5           | ćwiczenia   | Kultura i sztuka. (poziom C1/C2)                                 | K_W04 | K_U01 | K_U01 | K_U01 | K_K01 |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| PNJA 5           | ćwiczenia   | Nowe technologie. (poziom C1/C2)                                 | K_W04 | K_U01 | K_U01 | K_U01 | K_K01 |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| PNJA 5           | ćwiczenia   | Świat przyrody. (poziom C1/C2)                                   | K_W04 | K_U01 | K_U01 | K_U01 | K_K01 |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| PNJA 5           | ćwiczenia   | Zagrożenia dla współczesnego świata. (poziom C1/C2)              | K_W04 | K_U01 | K_U01 | K_U01 | K_K01 |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| PNJA 5           | ćwiczenia   | Człowiek i jego osobowość, charakter i motywacje. (poziom C1/C2) | K_W04 | K_U01 | K_U01 | K_U01 | K_K01 |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| PNJA 5           | ćwiczenia   | Świat i postęp. (poziom C1/C2)                                   | K_W04 | K_U01 | K_U01 | K_U01 | K_K01 |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| PNJA 5           | ćwiczenia   | Języki obce. (poziom C1/C2)                                      | K_W04 | K_U01 | K_U01 | K_U01 | K_K01 |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| PNJA 5           | ćwiczenia   | Siła literatury. (poziom C1/C2)                                  | K_W04 | K_U01 | K_U01 | K_U01 | K_K01 |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| PNJA 6           | ćwiczenia   | Podróżowanie i turystyka. (poziom C1/C2)                         | K_W04 | K_U01 | K_U01 | K_U01 | K_K01 |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| PNJA 6           | ćwiczenia   | Świat sportu. (poziom C1/C2)                                     | K_W04 | K_U01 | K_U01 | K_U01 | K_K01 |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| PNJA 6           | ćwiczenia   | Problemy społeczne. (poziom C1/C2)                               | K_W04 | K_U01 | K_U01 | K_U01 | K_K01 |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| PNJA 6           | ćwiczenia   | Współczesne trendy. (poziom C1/C2)                               | K_W04 | K_U01 | K_U01 | K_U01 | K_K01 |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| PNJA 6           | ćwiczenia   | Dom i architektura. (poziom C1/C2)                               | K_W04 | K_U01 | K_U01 | K_U01 | K_K01 |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| PNJA 6           | ćwiczenia   | Zdrowy styl życia. (poziom C1/C2)                                | K_W04 | K_U01 | K_U01 | K_U01 | K_K01 |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| PNJA 6           | ćwiczenia   | Jedzenie i odżywianie. (poziom C1/C2)                            | K_W04 | K_U01 | K_U01 | K_U01 | K_K01 |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| PNJA 6           | ćwiczenia   | Ścieżka zawodowa. (poziom C1/C2)                                 | K_W04 | K_U01 | K_U01 | K_U01 | K_K01 |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| PNJA 6           | ćwiczenia   | Nowe wyzwania. (poziom C1/C2)                                    | K_W04 | K_U01 | K_U01 | K_U01 | K_K01 |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| PNJA gramatyka 1 | ćwiczenia   | Czasy przeszłe na poziomie B2                                    | K_W04 | K_U01 | K_K01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| PNJA gramatyka 1 | ćwiczenia   | Czasy „perfect” na poziomie B2                                   | K_W04 | K_U01 | K_K01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| PNJA gramatyka 1 | ćwiczenia   | Czasy przyszłe na poziomie B2                                    | K_W04 | K_U01 | K_K01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| PNJA gramatyka 1 | ćwiczenia   | Czasy teraźniejsze na poziomie B2                                | K_W04 | K_U01 | K_K01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| PNJA gramatyka 1 | ćwiczenia   | Mowa zależna i niezależna na poziomie B2                         | K_W04 | K_U01 | K_K01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| PNJA gramatyka 1 | ćwiczenia   | Tryby warunkowe na poziomie B2                                   | K_W04 | K_U01 | K_K01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| PNJA gramatyka 1 | ćwiczenia   | Strona bierna na poziomie B2                                     | K_W04 | K_U01 | K_K01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| PNJA gramatyka 2 | ćwiczenia   | Zdania względne na poziomie B2                                   | K_W04 | K_U01 | K_K01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| PNJA gramatyka 2 | ćwiczenia   | Przymyki na poziomie B2  | K_W04 | K_U01 | K_K01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| PNJA gramatyka 2 | ćwiczenia   | Czasowniki modalne na poziomie B2                                | K_W04 | K_U01 | K_K01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| PNJA gramatyka 2 | ćwiczenia   | Rzeczowniki policzalne i niepoliczalne na poziomie B2            | K_W04 | K_U01 | K_K01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| PNJA gramatyka 2 | ćwiczenia   | Czasowniki frazowe na poziomie B2                                | K_W04 | K_U01 | K_K01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| PNJA gramatyka 2 | ćwiczenia   | Przedimki na poziomie B2   | K_W04 | K_U01 | K_K01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| PNJA gramatyka 2 | ćwiczenia   | Zaimki na poziomie B2  | K_W04 | K_U01 | K_K01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| PNJA gramatyka 3 | ćwiczenia   | Czasy teraźniejsze (poziom C1)                                   | K_W04 | K_U01 | K_K01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |



| PRZEDMIOT        | FORMA ZAJĘĆ | TREŚĆ PROGRAMOWA   | PEU_1 | PEU_2 | PEU_3 | PEU_4 | PEU_5 | PEU_6 | PEU_7 | PEU_8 | PEU_9 | PEU_10 | PEU_11 | PEU_12 | PEU_13 | PEU_14 | PEU_15 | PEU_16 | PEU_17 |
|------------------|-------------|--|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| PNJA gramatyka 3 | ćwiczenia   | Czasy przeszłe (poziom C1)   | K_W04 | K_U01 | K_K01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| PNJA gramatyka 3 | ćwiczenia   | Czasy przyszłe (poziom C1)   | K_W04 | K_U01 | K_K01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| PNJA gramatyka 3 | ćwiczenia   | Strona bierna (poziom C1)  | K_W04 | K_U01 | K_K01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| PNJA gramatyka 3 | ćwiczenia   | Konstrukcja "causative have"(poziom C1)  | K_W04 | K_U01 | K_K01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| PNJA gramatyka 3 | ćwiczenia   | Mowa zależna/ niezależna (poziom C1)   | K_W04 | K_U01 | K_K01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| PNJA gramatyka 3 | ćwiczenia   | Zdania warunkowe (poziom C1)   | K_W04 | K_U01 | K_K01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| PNJA gramatyka 3 | ćwiczenia   | Wishes/ unreal past (poziom C1)  | K_W04 | K_U01 | K_K01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| PNJA gramatyka 3 | ćwiczenia   | Bezokolicznik, forma Gerund (poziom C1)  | K_W04 | K_U01 | K_K01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| PNJA gramatyka 3 | ćwiczenia   | Czasowniki modalne - umiejętność, możliwość, spekulacje i oczekiwania, konieczność i obowiązek (poziom C1) | K_W04 | K_U01 | K_K01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| PNJA gramatyka 6 | ćwiczenia   | Wishes/Unreal Past (poziom C1/C2)  | K_W04 | K_U01 | K_K01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| PNJA gramatyka 6 | ćwiczenia   | Zdania podrzędne (poziom C1/C2)  | K_W04 | K_U01 | K_K01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| PNJA gramatyka 6 | ćwiczenia   | Czasowniki frazowe (poziom C1/C2)  | K_W04 | K_U01 | K_K01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| PNJA gramatyka 6 | ćwiczenia   | Przedimki (poziom C1/C2)   | K_W04 | K_U01 | K_K01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| PNJA gramatyka 6 | ćwiczenia   | Forma "causative have" (poziom C1/C2)  | K_W04 | K_U01 | K_K01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| PNJA gramatyka 6 | ćwiczenia   | Inwersja (poziom C1/C2)  | K_W04 | K_U01 | K_K01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| PNJA gramatyka 6 | ćwiczenia   | Rzeczowniki (poziom C1/C2)   | K_W04 | K_U01 | K_K01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| PNJA gramatyka 6 | ćwiczenia   | Spójniki, interpunkcja (poziom C1/C2)  | K_W04 | K_U01 | K_K01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| PNJA pisanie 5   | ćwiczenia   | Struktura informacji w tekście   | K_W04 | K_U01 | K_K01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| PNJA pisanie 5   | ćwiczenia   | Listy formalne - list popierający omawianą kwestię, list przedstawiający opinię (poziom C1/C2)             | K_W04 | K_U01 | K_K01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| PNJA pisanie 5   | ćwiczenia   | Rozprawka wyrażająca opinię (poziom C1/C2)   | K_W04 | K_U01 | K_K01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| PNJA pisanie 5   | ćwiczenia   | Rozprawka za i przeciw (poziom C1/C2)  | K_W04 | K_U01 | K_K01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| PNJA pisanie 5   | ćwiczenia   | Rozprawka sugerująca rozwiązanie problemu 1 (poziom C1/C2)   | K_W04 | K_U01 | K_K01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| PNJA pisanie 6   | ćwiczenia   | Rozprawka sugerująca rozwiązanie problemu 2 (poziom C1/C2)   | K_W04 | K_U01 | K_K01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| PNJA pisanie 6   | ćwiczenia   | Artykuł opisujący ciekawe doświadczenie (poziom C1/C2)   | K_W04 | K_U01 | K_K01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| PNJA pisanie 6   | ćwiczenia   | Artykuł opisujący wydarzenie (poziom C1/C2)  | K_W04 | K_U01 | K_K01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| PNJA pisanie 6   | ćwiczenia   | Artykuł przedstawiający opinię (poziom C1/C2)  | K_W04 | K_U01 | K_K01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| PNJA pisanie 6   | ćwiczenia   | Artykuł przedstawiający zalety i wady (poziom C1/C2)   | K_W04 | K_U01 | K_K01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| PNJA pisanie 6   | ćwiczenia   | Recenzja książki (poziom C1/C2)  | K_W04 | K_U01 | K_K01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |

| PRZEDMIOT               | FORMA ZAJĘĆ | TREŚĆ PROGRAMOWA   | PEU_1 | PEU_2 | PEU_3 | PEU_4 | PEU_5 | PEU_6 | PEU_7 | PEU_8 | PEU_9 | PEU_10 | PEU_11 | PEU_12 | PEU_13 | PEU_14 | PEU_15 | PEU_16 | PEU_17 |
|-------------------------|-------------|--|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| PNJA pisanie 6          | ćwiczenia   | Recenzja filmowa (poziom C1/C2)  | K_W04 | K_U01 | K_K01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| PNJA pisanie 6          | ćwiczenia   | Propozycja (poziom C1/C2)  | K_W04 | K_U01 | K_K01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| PNJA pisanie 6          | ćwiczenia   | Raport (poziom C1/C2)  | K_W04 | K_U01 | K_K01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| PNJN kurs rozszerzony 1 | ćwiczenia   | Prezentowanie siebie i swojej rodziny  | K_W04 | K_W04 | K_U01 | K_U01 | K_U06 | K_K01 |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| PNJN kurs rozszerzony 1 | ćwiczenia   | Rozmowy w kawiarni/rodzina/hobby   | K_W04 | K_W04 | K_U01 | K_U01 | K_U06 | K_K01 |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| PNJN kurs rozszerzony 1 | ćwiczenia   | Rozmowy w kawiarni/urlop   | K_W04 | K_W04 | K_U01 | K_U01 | K_U06 | K_K01 |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| PNJN kurs rozszerzony 1 | ćwiczenia   | Charakterystyka otoczenia  | K_W04 | K_W04 | K_U01 | K_U01 | K_U06 | K_K01 |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| PNJN kurs rozszerzony 1 | ćwiczenia   | Miasta/kraje/języki  | K_W04 | K_W04 | K_U01 | K_U01 | K_U06 | K_K01 |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| PNJN kurs rozszerzony 1 | ćwiczenia   | Świat mieszkań/domów/wieżowców   | K_W04 | K_W04 | K_U01 | K_U01 | K_U06 | K_K01 |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| PNJN kurs rozszerzony 1 | ćwiczenia   | Terminy/spotkania/przebieg dnia  | K_W04 | K_W04 | K_U01 | K_U01 | K_U06 | K_K01 |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| PNJN kurs rozszerzony 1 | ćwiczenia   | Berlin/zabytki miasta/wydarzenia kulturalne                                  | K_W04 | K_W04 | K_U01 | K_U01 | K_U06 | K_K01 |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| PNJN kurs rozszerzony 2 | ćwiczenia   | Wakacje/Urlop  | K_W04 | K_W04 | K_U01 | K_U01 | K_U06 | K_K01 |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| PNJN kurs rozszerzony 2 | ćwiczenia   | Jedzenie/napoje - nawyki kulturowe   | K_W04 | K_W04 | K_U01 | K_U01 | K_U06 | K_K01 |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| PNJN kurs rozszerzony 2 | ćwiczenia   | W supermarkecie/w restauracji  | K_W04 | K_W04 | K_U01 | K_U01 | K_U06 | K_K01 |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| PNJN kurs rozszerzony 2 | ćwiczenia   | Gotowanie/smażenie/pieczenie   | K_W04 | K_W04 | K_U01 | K_U01 | K_U06 | K_K01 |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| PNJN kurs rozszerzony 2 | ćwiczenia   | Prognoza pogody  | K_W04 | K_W04 | K_U01 | K_U01 | K_U06 | K_K01 |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| PNJN kurs rozszerzony 2 | ćwiczenia   | Moda/styl ubierania  | K_W04 | K_W04 | K_U01 | K_U01 | K_U06 | K_K01 |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| PNJN kurs rozszerzony 2 | ćwiczenia   | Zakupy/konsumpcja  | K_W04 | K_W04 | K_U01 | K_U01 | K_U06 | K_K01 |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| PNJN kurs rozszerzony 2 | ćwiczenia   | Zdrowie/choroby  | K_W04 | K_W04 | K_U01 | K_U01 | K_U06 | K_K01 |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| PNJN kurs rozszerzony 3 | ćwiczenia   | Podróże/cel podróży  | K_W04 | K_W04 | K_U01 | K_U01 | K_U06 | K_K01 |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| PNJN kurs rozszerzony 3 | ćwiczenia   | Zdrowy tryb życia  | K_W04 | K_W04 | K_U01 | K_U01 | K_U06 | K_K01 |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| PNJN kurs rozszerzony 3 | ćwiczenia   | Wizyta u lekarza/w aptecę  | K_W04 | K_W04 | K_U01 | K_U01 | K_U06 | K_K01 |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| PNJN kurs rozszerzony 3 | ćwiczenia   | Mobilność  | K_W04 | K_W04 | K_U01 | K_U01 | K_U06 | K_K01 |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| PNJN kurs rozszerzony 3 | ćwiczenia   | Media w globalnym świecie  | K_W04 | K_W04 | K_U01 | K_U01 | K_U06 | K_K01 |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| PNJN kurs rozszerzony 3 | ćwiczenia   | Telewizja/Internet   | K_W04 | K_W04 | K_U01 | K_U01 | K_U06 | K_K01 |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| PNJN kurs rozszerzony 3 | ćwiczenia   | Czas wolny/weekend   | K_W04 | K_W04 | K_U01 | K_U01 | K_U06 | K_K01 |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| PNJN kurs rozszerzony 3 | ćwiczenia   | Historyczne i współczesne Niemcy charakterystyka wybranych niemieckich miast | K_W04 | K_W04 | K_U01 | K_U01 | K_U06 | K_K01 |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| PNJN kurs rozszerzony 4 | ćwiczenia   | Świat pracy  | K_W04 | K_W04 | K_U01 | K_U01 | K_U06 | K_K01 |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| PNJN kurs rozszerzony 4 | ćwiczenia   | Zawody   | K_W04 | K_W04 | K_U01 | K_U01 | K_U06 | K_K01 |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| PNJN kurs rozszerzony 4 | ćwiczenia   | Zwyczajy i święta w Niemczech  | K_W04 | K_W04 | K_U01 | K_U01 | K_U06 | K_K01 |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| PNJN kurs rozszerzony 4 | ćwiczenia   | Dzień powszedni  | K_W04 | K_W04 | K_U01 | K_U01 | K_U06 | K_K01 |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| PNJN kurs rozszerzony 4 | ćwiczenia   | Kobiety/mężczyźni/relacje  | K_W04 | K_W04 | K_U01 | K_U01 | K_U06 | K_K01 |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| PNJN kurs rozszerzony 4 | ćwiczenia   | Klimat i ochrona środowiska  | K_W04 | K_W04 | K_U01 | K_U01 | K_U06 | K_K01 |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| PNJN kurs rozszerzony 4 | ćwiczenia   | Życie rodzinne/generacje   | K_W04 | K_W04 | K_U01 | K_U01 | K_U06 | K_K01 |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| PNJN kurs rozszerzony 4 | ćwiczenia   | Migracja/cudzoziemcy   | K_W04 | K_W04 | K_U01 | K_U01 | K_U06 | K_K01 |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |

| PRZEDMIOT                                  | FORMA ZAJĘĆ | TREŚĆ PROGRAMOWA   | PEU_1 | PEU_2 | PEU_3 | PEU_4 | PEU_5 | PEU_6 | PEU_7 | PEU_8 | PEU_9 | PEU_10 | PEU_11 | PEU_12 | PEU_13 | PEU_14 | PEU_15 | PEU_16 | PEU_17 |
|--|-------------|--|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| PNJN kurs rozszerzony 5                    | ćwiczenia   | Multimedia w domu  | K_W04 | K_W04 | K_U01 | K_U01 | K_U06 | K_K01 |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| PNJN kurs rozszerzony 5                    | ćwiczenia   | Zwyczaje jedzeniowe  | K_W04 | K_W04 | K_U01 | K_U01 | K_U06 | K_K01 |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| PNJN kurs rozszerzony 5                    | ćwiczenia   | Ochrona przyrody/Zanieczyszczenia/katastrofy ekologiczne   | K_W04 | K_W04 | K_U01 | K_U01 | K_U06 | K_K01 |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| PNJN kurs rozszerzony 5                    | ćwiczenia   | Miłość/Mażeństwo/Związki partnerskie   | K_W04 | K_W04 | K_U01 | K_U01 | K_U06 | K_K01 |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| PNJN kurs rozszerzony 5                    | ćwiczenia   | Świat książek i filmu  | K_W04 | K_W04 | K_U01 | K_U01 | K_U06 | K_K01 |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| PNJN kurs rozszerzony 5                    | ćwiczenia   | Młodzież i osoby starsze współcześnie  | K_W04 | K_W04 | K_U01 | K_U01 | K_U06 | K_K01 |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| PNJN kurs rozszerzony 5                    | ćwiczenia   | Niemieckie społeczeństwo multikulturowe  | K_W04 | K_W04 | K_U01 | K_U01 | K_U06 | K_K01 |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| PNJN kurs rozszerzony 5                    | ćwiczenia   | Współczesny Berlin lub Poczdam - charakterystyka wybranego miasta  | K_W04 | K_W04 | K_U01 | K_U01 | K_U06 | K_K01 |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Podstawy translatyki                       | ćwiczenia   | Tłumaczenie, przekład, typologia przekładów - wprowadzenie   | K_W04 | K_W04 | K_U04 | K_K03 |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Podstawy translatyki                       | ćwiczenia   | Przekład tekstów prawnych i prawniczych.   | K_W04 | K_W04 | K_U04 | K_K03 |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Podstawy translatyki                       | ćwiczenia   | Przekład wspomagany komputerowo, narzędzia w pracy tłumacza  | K_W04 | K_W04 | K_U04 | K_K03 |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Podstawy translatyki                       | ćwiczenia   | Warsztat tłumacza - na przykładzie wybranych pisemnych i ustnych tekstów z różnych dziedzin  | K_W04 | K_W04 | K_U04 | K_K03 |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Podstawy translatyki                       | ćwiczenia   | Język specjalistyczny - tłumaczenie wybranych tekstów  | K_W04 | K_W04 | K_U04 | K_K03 |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Podstawy translatyki                       | ćwiczenia   | Leksykografia terminologiczna - praca ze słownikami  | K_W04 | K_W04 | K_U04 | K_K03 |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Praktyczna gramatyka języka niemieckiego 1 | ćwiczenia   | Odmiana czasownika regularnego oraz podstawowych czasowników nieregularnych - czas teraźniejszy. Zaimki osobowe we wszystkich przypadkach. | K_W04 | K_U01 | K_K01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Praktyczna gramatyka języka niemieckiego 2 | ćwiczenia   | Czas przeszły Perfekt - czasowniki mocne i słabe   | K_W04 | K_U01 | K_K01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Praktyczna gramatyka języka niemieckiego 3 | ćwiczenia   | Odmiana przymiotnika z zaimkiem dzierżawczym i zaimkiem nieokreślonym kein keine   | K_W04 | K_U01 | K_K01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Praktyczna gramatyka języka niemieckiego 4 | ćwiczenia   | Burza mózgów - ćwiczenia z wybranymi zagadnieniami gramatycznymi poziom A1-B2  | K_W04 | K_U01 | K_K01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Praktyczna gramatyka języka niemieckiego 5 | ćwiczenia   | Konstrukcje zdań - powtórzenie i utrwalenie materiału.   | K_W04 | K_U01 | K_K01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Praktyczna gramatyka języka niemieckiego 1 | ćwiczenia   | Szyk zdania prostego oraz zdania pytające W-Fragen.  | K_W04 | K_U01 | K_K01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Praktyczna gramatyka języka niemieckiego 2 | ćwiczenia   | Czas przeszły Imperfekt - czasowniki mocne i słabe   | K_W04 | K_U01 | K_K01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Praktyczna gramatyka języka niemieckiego 3 | ćwiczenia   | Szyk wyrazów w zdaniu złożonym współrzędnie c.d.   | K_W04 | K_U01 | K_K01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Praktyczna gramatyka języka niemieckiego 4 | ćwiczenia   | Mowa zależna cz I.   | K_W04 | K_U01 | K_K01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |

| PRZEDMIOT                                  | FORMA ZAJĘĆ | TREŚĆ PROGRAMOWA  | PEU_1 | PEU_2 | PEU_3 | PEU_4 | PEU_5 | PEU_6 | PEU_7 | PEU_8 | PEU_9 | PEU_10 | PEU_11 | PEU_12 | PEU_13 | PEU_14 | PEU_15 | PEU_16 | PEU_17 |
|--|-------------|---|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| Praktyczna gramatyka języka niemieckiego 5 | ćwiczenia   | Mowa zależna cz.2   | K_W04 | K_U01 | K_K01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Praktyczna gramatyka języka niemieckiego 1 | ćwiczenia   | Przeczenie kein, nicht.   | K_W04 | K_U01 | K_K01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Praktyczna gramatyka języka niemieckiego 2 | ćwiczenia   | Czasownik czasowniki złożone cd., zwrotne i nieregularne w czasach Präsens, Perfekt, Präteritum,                      | K_W04 | K_U01 | K_K01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Praktyczna gramatyka języka niemieckiego 3 | ćwiczenia   | Zdania poboczne   | K_W04 | K_U01 | K_K01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Praktyczna gramatyka języka niemieckiego 5 | ćwiczenia   | Strona bierna   | K_W04 | K_U01 | K_K01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Praktyczna gramatyka języka niemieckiego 1 | ćwiczenia   | Odmiana rodzajników - określone i nieokreślone I, III, IV przypadek   | K_W04 | K_U01 | K_K01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Praktyczna gramatyka języka niemieckiego 2 | ćwiczenia   | Odmiana przymiotnika po rodzajniku określonym i nieokreślonym.  | K_W04 | K_U01 | K_K01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Praktyczna gramatyka języka niemieckiego 3 | ćwiczenia   | Zdania okolicznikowe przyczyny  | K_W04 | K_U01 | K_K01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Praktyczna gramatyka języka niemieckiego 5 | ćwiczenia   | Rekcja czasownika c.d.  | K_W04 | K_U01 | K_K01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Praktyczna gramatyka języka niemieckiego 1 | ćwiczenia   | Czasowniki modalne  | K_W04 | K_U01 | K_K01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Praktyczna gramatyka języka niemieckiego 2 | ćwiczenia   | Zaimki dzierżawcze  | K_W04 | K_U01 | K_K01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Praktyczna gramatyka języka niemieckiego 3 | ćwiczenia   | Tryb przypuszczający  | K_W04 | K_U01 | K_K01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Praktyczna gramatyka języka niemieckiego 4 | ćwiczenia   | Powtórzenie wszystkich czasów - czasowniki mocne, słabe, modalne  | K_W04 | K_U01 | K_K01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Praktyczna gramatyka języka niemieckiego 5 | ćwiczenia   | Powtórzenie wybranych zagadnień gramatycznych na poziomie B2  | K_W04 | K_U01 | K_K01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Praktyczna gramatyka języka niemieckiego 1 | ćwiczenia   | Konstrukcje zdań (proste oraz złożone)  | K_W04 | K_U01 | K_K01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Praktyczna gramatyka języka niemieckiego 2 | ćwiczenia   | Przyimek przyimki z celownikiem, biernikiem, celownikiem  | K_W04 | K_U01 | K_K01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Praktyczna gramatyka języka niemieckiego 3 | ćwiczenia   | Rekcja czasownika   | K_W04 | K_U01 | K_K01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Praktyczna gramatyka języka niemieckiego 4 | ćwiczenia   | Czasownik czas Plusquamperfekt, następstwo czasów.  | K_W04 | K_U01 | K_K01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Praktyczna gramatyka języka niemieckiego 4 | ćwiczenia   | Przeczenia nichts, niemand, nie.  | K_W04 | K_U01 | K_K01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Praktyczna gramatyka języka niemieckiego 1 | ćwiczenia   | Zaimki zwrotne, czasowniki zwrotne.   | K_W04 | K_U01 | K_K01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Praktyczna gramatyka języka niemieckiego 2 | ćwiczenia   | Zdania zdania współrzędnie złożone (sonst, trotzdem), zdania poboczne (als, wenn, obwohl, zdania pytające pośrednie). | K_W04 | K_U01 | K_K01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Praktyczna gramatyka języka niemieckiego 1 | ćwiczenia   | Czas przeszły Perfekt - czasowniki regularne i nieregularne   | K_W04 | K_U01 | K_K01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Praktyczna gramatyka języka niemieckiego 1 | ćwiczenia   | Czas przeszły Imperfekt - czasowniki regularne nieregularne   | K_W04 | K_U01 | K_K01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Praktyczna nauka języka niemieckiego 1     | ćwiczenia   | Życie rodzinne - rozwijanie umiejętności mówienia, pisanie i słuchania  | K_W04 | K_U01 | K_U01 | K_K01 |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Praktyczna nauka języka niemieckiego 2     | ćwiczenia   | Wakacje   | K_W04 | K_U01 | K_U01 | K_K01 |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Praktyczna nauka języka niemieckiego 3     | ćwiczenia   | Podróżowanie.   | K_W04 | K_U01 | K_U01 | K_K01 |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Praktyczna nauka języka niemieckiego 4     | ćwiczenia   | Życie zawodowe - praca i kariera  | K_W04 | K_U01 | K_U01 | K_K01 |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Praktyczna nauka języka niemieckiego 1     | ćwiczenia   | W kawiarni - sposoby spędzania wolnego czasu z rodziną/ na urlopie.   | K_W04 | K_U01 | K_U01 | K_K01 |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |

| PRZEDMIOT  | FORMA ZAJĘĆ | TREŚĆ PROGRAMOWA   | PEU_1 | PEU_2 | PEU_3 | PEU_4 | PEU_5 | PEU_6 | PEU_7 | PEU_8 | PEU_9 | PEU_10 | PEU_11 | PEU_12 | PEU_13 | PEU_14 | PEU_15 | PEU_16 | PEU_17 |
|--|-------------|--|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| Praktyczna nauka języka niemieckiego 2                   | ćwiczenia   | Zakupy - w supermarkecie.  | K_W04 | K_U01 | K_U01 | K_K01 |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Praktyczna nauka języka niemieckiego 3                   | ćwiczenia   | Ciało człowieka, choroby   | K_W04 | K_U01 | K_U01 | K_K01 |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Praktyczna nauka języka niemieckiego 4                   | ćwiczenia   | Problemy pokoleniowe   | K_W04 | K_U01 | K_U01 | K_K01 |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Praktyczna nauka języka niemieckiego 1                   | ćwiczenia   | W mieście czy na wsi - warunki mieszkaniowe, moja okolica.   | K_W04 | K_U01 | K_U01 | K_K01 |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Praktyczna nauka języka niemieckiego 2                   | ćwiczenia   | Jedzenie i picie - pasje kulinarne.  | K_W04 | K_U01 | K_U01 | K_K01 |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Praktyczna nauka języka niemieckiego 3                   | ćwiczenia   | Media - prasa, internet, telewizja   | K_W04 | K_U01 | K_U01 | K_K01 |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Praktyczna nauka języka niemieckiego 4                   | ćwiczenia   | Ochrona środowiska   | K_W04 | K_U01 | K_U01 | K_K01 |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Praktyczna nauka języka niemieckiego 1                   | ćwiczenia   | Przebieg dnia - terminy, spotkania.  | K_W04 | K_U01 | K_U01 | K_K01 |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Praktyczna nauka języka niemieckiego 2                   | ćwiczenia   | Prognoza pogody  | K_W04 | K_U01 | K_U01 | K_K01 |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Praktyczna nauka języka niemieckiego 3                   | ćwiczenia   | Wygląd zewnętrzny  | K_W04 | K_U01 | K_U01 | K_K01 |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Praktyczna nauka języka niemieckiego 4                   | ćwiczenia   | Książka czy teatr Rozwój intelektualny.  | K_W04 | K_U01 | K_U01 | K_K01 |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Praktyczna nauka języka niemieckiego 1                   | ćwiczenia   | Kraje niemieckiego obszaru językowego - zwyczaje, obyczaje, zabytki języki   | K_W04 | K_U01 | K_U01 | K_K01 |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Praktyczna nauka języka niemieckiego 2                   | ćwiczenia   | Moda   | K_W04 | K_U01 | K_U01 | K_K01 |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Praktyczna nauka języka niemieckiego 3                   | ćwiczenia   | Życie kulturalne.  | K_W04 | K_U01 | K_U01 | K_K01 |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Praktyczna nauka języka niemieckiego 4                   | ćwiczenia   | Problem migracji w Europie   | K_W04 | K_U01 | K_U01 | K_K01 |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Praktyczna nauka języka niemieckiego 2                   | ćwiczenia   | Z wizytą u lekarza - zdrowie i samopoczucie.   | K_W04 | K_U01 | K_U01 | K_K01 |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Praktyczna nauka języka niemieckiego 4                   | ćwiczenia   | Miłość od pierwszego wejrzenia - partnerstwo, relacje międzyludzkie  | K_W04 | K_U01 | K_U01 | K_K01 |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Praktyka translatoryczna 1a (specjalnościowo-kierunkowa) | praktyka    | Zasady funkcjonowania, organizacja, zakres obowiązków oraz zadania bieżące jednostki, w której odbywa się praktyka zawodowa,                 | K_W03 | K_U05 | K_K02 | K_K03 |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Praktyka translatoryczna 1a (specjalnościowo-kierunkowa) | praktyka    | Procedury, dokumentacja i terminologia stosowana w komunikacji zewnętrznej i wewnętrznej danej jednostki,                                    | K_W03 | K_U05 | K_K02 | K_K03 |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Praktyka translatoryczna 1a (specjalnościowo-kierunkowa) | praktyka    | Zasady obsługi klienta/ interesanta, a w szczególności zasady dotyczące sposobów komunikacji ustnej i pisemnej,                              | K_W03 | K_U05 | K_K02 | K_K03 |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Praktyka translatoryczna 1a (specjalnościowo-kierunkowa) | praktyka    | Proces redagowania i edycji tekstu, z uwzględnieniem wymogów dla prac dyplomowych,   | K_W03 | K_U05 | K_K02 | K_K03 |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Praktyka translatoryczna 1a (specjalnościowo-kierunkowa) | praktyka    | Narzędzia pracy (sprzęt biurowy, oprogramowanie, słowniki, itp.), którymi posługują się pracownicy danej jednostki i sposoby ich stosowania, | K_W03 | K_U05 | K_K02 | K_K03 |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Praktyka translatoryczna 1a (specjalnościowo-kierunkowa) | praktyka    | Typy tłumaczeń i rodzaje tłumaczonych dokumentów i wypowiedzi,   | K_W03 | K_U05 | K_K02 | K_K03 |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Praktyka translatoryczna 1a (specjalnościowo-kierunkowa) | praktyka    | Metody pracy i obowiązki tłumacza,   | K_W03 | K_U05 | K_K02 | K_K03 |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |

| PRZEDMIOT  | FORMA ZAJĘĆ | TREŚĆ PROGRAMOWA   | PEU_1 | PEU_2 | PEU_3 | PEU_4 | PEU_5 | PEU_6 | PEU_7 | PEU_8 | PEU_9 | PEU_10 | PEU_11 | PEU_12 | PEU_13 | PEU_14 | PEU_15 | PEU_16 | PEU_17 |
|--|-------------|--|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| Praktyka translatorska 1a (specjalnościowo-kierunkowa) | praktyka    | Sposoby doskonalenia zawodowego w zakresie Tłumaczenie,  | K_W03 | K_U05 | K_K02 | K_K03 |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Praktyka translatorska 1a (specjalnościowo-kierunkowa) | praktyka    | Organizacja stanowiska pracy i zasady pracy zespołowej,  | K_W03 | K_U05 | K_K02 | K_K03 |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Praktyka translatorska 1a (specjalnościowo-kierunkowa) | praktyka    | Prawa i obowiązki pracownika oraz etyka zawodu tłumacza i odpowiedzialność zawodowa.   | K_W03 | K_U05 | K_K02 | K_K03 |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Praktyka translatorska 1a (specjalnościowo-kierunkowa) | praktyka    | Udział w konsultacjach   | K_W03 | K_U05 | K_K02 | K_K03 |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Praktyka translatorska 1a (specjalnościowo-kierunkowa) | praktyka    | Liczba godzin przeznaczona na zaliczenie i egzamin (zaliczenie/egzamin)  | K_W03 | K_U05 | K_K02 | K_K03 |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Praktyka translatorska 1a (specjalnościowo-kierunkowa) | praktyka    | Zajęcia terenowe   | K_W03 | K_U05 | K_K02 | K_K03 |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Praktyka translatorska 1a (specjalnościowo-kierunkowa) | praktyka    | Wyszukiwanie informacji do samodzielnej pracy  | K_W03 | K_U05 | K_K02 | K_K03 |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Praktyka translatorska 1a (specjalnościowo-kierunkowa) | praktyka    | Przygotowanie prezentacji  | K_W03 | K_U05 | K_K02 | K_K03 |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Praktyka translatorska 1b (specjalnościowo-kierunkowa) | praktyka    | Zasady funkcjonowania, organizacja, zakres obowiązków oraz zadania bieżące jednostki, w której odbywa się praktyka zawodowa,                 | K_W03 | K_U05 | K_K02 | K_U03 |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Praktyka translatorska 1b (specjalnościowo-kierunkowa) | praktyka    | Procedury, dokumentacja i terminologia stosowana w komunikacji zewnętrznej i wewnętrznej danej jednostki,                                    | K_W03 | K_U05 | K_K02 | K_U03 |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Praktyka translatorska 1b (specjalnościowo-kierunkowa) | praktyka    | Zasady obsługi klienta/ interesanta, a w szczególności zasady dotyczące sposobów komunikacji ustnej i pisemnej,                              | K_W03 | K_U05 | K_K02 | K_U03 |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Praktyka translatorska 1b (specjalnościowo-kierunkowa) | praktyka    | Proces redagowania i edycji tekstu, z uwzględnieniem wymogów dla prac dyplomowych,   | K_W03 | K_U05 | K_K02 | K_U03 |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Praktyka translatorska 1b (specjalnościowo-kierunkowa) | praktyka    | Narzędzia pracy (sprzęt biurowy, oprogramowanie, słowniki, itp.), którymi posługują się pracownicy danej jednostki i sposoby ich stosowania, | K_W03 | K_U05 | K_K02 | K_U03 |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Praktyka translatorska 1b (specjalnościowo-kierunkowa) | praktyka    | Typy tłumaczeń i rodzaje tłumaczonych dokumentów i wypowiedzi,   | K_W03 | K_U05 | K_K02 | K_U03 |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Praktyka translatorska 1b (specjalnościowo-kierunkowa) | praktyka    | Metody pracy i obowiązki tłumacza,   | K_W03 | K_U05 | K_K02 | K_U03 |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Praktyka translatorska 1b (specjalnościowo-kierunkowa) | praktyka    | Sposoby doskonalenia zawodowego w zakresie Tłumaczenie,  | K_W03 | K_U05 | K_K02 | K_U03 |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Praktyka translatorska 1b (specjalnościowo-kierunkowa) | praktyka    | Organizacja stanowiska pracy i zasady pracy zespołowej,  | K_W03 | K_U05 | K_K02 | K_U03 |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Praktyka translatorska 1b (specjalnościowo-kierunkowa) | praktyka    | Prawa i obowiązki pracownika oraz etyka zawodu tłumacza i odpowiedzialność zawodowa.   | K_W03 | K_U05 | K_K02 | K_U03 |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Praktyka translatorska 1b (specjalnościowo-kierunkowa) | praktyka    | Udział w konsultacjach   | K_W03 | K_U05 | K_K02 | K_U03 |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |

| PRZEDMIOT  | FORMA ZAJĘĆ | TREŚĆ PROGRAMOWA   | PEU_1 | PEU_2 | PEU_3 | PEU_4 | PEU_5 | PEU_6 | PEU_7 | PEU_8 | PEU_9 | PEU_10 | PEU_11 | PEU_12 | PEU_13 | PEU_14 | PEU_15 | PEU_16 | PEU_17 |
|--|-------------|--|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| Praktyka translatorska 1b (specjalnościowo-kierunkowa) | praktyka    | Liczba godzin przeznaczona na zaliczenie i egzamin (zaliczenie/egzamin)  | K_W03 | K_U05 | K_K02 | K_U03 |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Praktyka translatorska 1b (specjalnościowo-kierunkowa) | praktyka    | Zajęcia terenowe   | K_W03 | K_U05 | K_K02 | K_U03 |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Praktyka translatorska 1b (specjalnościowo-kierunkowa) | praktyka    | Wyszukiwanie informacji do samodzielnej pracy  | K_W03 | K_U05 | K_K02 | K_U03 |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Praktyka translatorska 1b (specjalnościowo-kierunkowa) | praktyka    | Przygotowanie prezentacji  | K_W03 | K_U05 | K_K02 | K_U03 |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Praktyka translatorska 2a (dyplomowa)                  | praktyka    | Zasady funkcjonowania, organizacja, zakres obowiązków oraz zadania bieżące jednostki, w której odbywa się praktyka zawodowa,                       | K_W03 | K_U05 | K_K02 | K_K03 |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Praktyka translatorska 2a (dyplomowa)                  | praktyka    | Terminologia specjalistyczna wykorzystywana w tłumaczeniu tekstów biznesowych, na podstawie których przygotowana jest praca dyplomowa              | K_W03 | K_U05 | K_K02 | K_K03 |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Praktyka translatorska 2a (dyplomowa)                  | praktyka    | Proces redagowania i edycji tekstów, na podstawie których przygotowana jest praca dyplomowa  | K_W03 | K_U05 | K_K02 | K_K03 |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Praktyka translatorska 2a (dyplomowa)                  | praktyka    | Sposoby doskonalenia zawodowego w zakresie tłumaczeń specjalistycznych   | K_W03 | K_U05 | K_K02 | K_K03 |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Praktyka translatorska 2a (dyplomowa)                  | praktyka    | Zastosowanie umiejętności komunikacyjnych, w tym translatorskich, w odniesieniu do tekstów, na podstawie których przygotowana jest praca dyplomowa | K_W03 | K_U05 | K_K02 | K_K03 |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Praktyka translatorska 2a (dyplomowa)                  | praktyka    | Autoprezentacja. Elementy komunikowania werbalnego i niewerbalnego w odniesieniu do pracy w instytucji publicznej, organizacji i firmie            | K_W03 | K_U05 | K_K02 | K_K03 |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Praktyka translatorska 2a (dyplomowa)                  | praktyka    | Narzędzia pracy, tradycyjne i multimedialne, wykorzystywane podczas praktyki zawodowej z uwzględnieniem specyfiki tworzenia pracy dyplomowej       | K_W03 | K_U05 | K_K02 | K_K03 |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Praktyka translatorska 2a (dyplomowa)                  | praktyka    | Rozwój kompetencji komunikacyjnej w pracy w instytucji publicznej, organizacji i firmie  | K_W03 | K_U05 | K_K02 | K_K03 |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Praktyka translatorska 2a (dyplomowa)                  | praktyka    | Umiejętności pozwalające zdobyć i utrzymać zatrudnienie (employability skills)   | K_W03 | K_U05 | K_K02 | K_K03 |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Praktyka translatorska 2b (dyplomowa)                  | praktyka    | Zasady funkcjonowania, organizacja, zakres obowiązków oraz zadania bieżące jednostki, w której odbywa się praktyka zawodowa,                       | K_W03 | K_U05 | K_U02 | K_K03 |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Praktyka translatorska 2b (dyplomowa)                  | praktyka    | Terminologia specjalistyczna wykorzystywana w tłumaczeniu tekstów biznesowych, na podstawie których przygotowana jest praca dyplomowa              | K_W03 | K_U05 | K_U02 | K_K03 |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |

| PRZEDMIOT                             | FORMA ZAJĘĆ | TREŚĆ PROGRAMOWA   | PEU_1 | PEU_2 | PEU_3 | PEU_4 | PEU_5 | PEU_6 | PEU_7 | PEU_8 | PEU_9 | PEU_10 | PEU_11 | PEU_12 | PEU_13 | PEU_14 | PEU_15 | PEU_16 | PEU_17 |
|---------------------------------------|-------------|--|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| Praktyka translatorska 2b (dyplomowa) | praktyka    | Proces redagowania i edycji tekstów, na podstawie których przygotowana jest praca dyplomowa  | K_W03 | K_U05 | K_U02 | K_K03 |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Praktyka translatorska 2b (dyplomowa) | praktyka    | Sposoby doskonalenia zawodowego w zakresie tłumaczeń specjalistycznych   | K_W03 | K_U05 | K_U02 | K_K03 |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Praktyka translatorska 2b (dyplomowa) | praktyka    | Zastosowanie umiejętności komunikacyjnych, w tym translatorskich, w odniesieniu do tekstów, na podstawie których przygotowana jest praca dyplomowa | K_W03 | K_U05 | K_U02 | K_K03 |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Praktyka translatorska 2b (dyplomowa) | praktyka    | Autoprezentacja. Elementy komunikowania werbalnego i niewerbalnego w odniesieniu do pracy w instytucji publicznej, organizacji i firmie            | K_W03 | K_U05 | K_U02 | K_K03 |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Praktyka translatorska 2b (dyplomowa) | praktyka    | Narzędzia pracy, tradycyjne i multimedialne, wykorzystywane podczas praktyki zawodowej z uwzględnieniem specyfiki tworzenia pracy dyplomowej       | K_W03 | K_U05 | K_U02 | K_K03 |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Praktyka translatorska 2b (dyplomowa) | praktyka    | Rozwój kompetencji komunikacyjnej w pracy w instytucji publicznej, organizacji i firmie  | K_W03 | K_U05 | K_U02 | K_K03 |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Praktyka translatorska 2b (dyplomowa) | praktyka    | Umiejętności pozwalające zdobyć i utrzymać zatrudnienie (employability skills)   | K_W03 | K_U05 | K_U02 | K_K03 |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Prezentowanie publiczne               | ćwiczenia   | Rodzaje wystąpień publicznych - wprowadzenie   | K_W04 | K_U03 | K_K01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Prezentowanie publiczne               | ćwiczenia   | Budowa prezentacji 1. Wprowadzenie (słownictwo, techniki przykuwania uwagi)  | K_W04 | K_U03 | K_K01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Prezentowanie publiczne               | ćwiczenia   | Budowa prezentacji 2. Rozwinięcie / część zasadnicza (słownictwo, spójniki logiczne, koherencja)   | K_W04 | K_U03 | K_K01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Prezentowanie publiczne               | ćwiczenia   | Budowa prezentacji 3. Podsumowanie (słownictwo, zadawanie pytań)   | K_W04 | K_U03 | K_K01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Prezentowanie publiczne               | ćwiczenia   | Analiza wystąpień publicznych (TED Talks, Toast Masters) w ujęciu praktycznym  | K_W04 | K_U03 | K_K01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Prezentowanie publiczne               | ćwiczenia   | Komunikacja niewerbalna w prezentowaniu publicznym - typologia Ekmana i Friesena w ujęciu praktycznym  | K_W04 | K_U03 | K_K01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Prezentowanie publiczne               | ćwiczenia   | Komunikacja perswazyjna w prezentowaniu publicznym - praktyczne aspekty  | K_W04 | K_U03 | K_K01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Prezentowanie publiczne               | ćwiczenia   | Erystyka i podstawowe chwytły erystyczne w ujęciu praktycznym  | K_W04 | K_U03 | K_K01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Prezentowanie publiczne               | ćwiczenia   | Manipulacja. Techniki wywierania wpływu wg R. Cialdiniego (aspekt praktyczny)  | K_W04 | K_U03 | K_K01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |



| PRZEDMIOT               | FORMA ZAJĘĆ | TREŚĆ PROGRAMOWA  | PEU_1 | PEU_2 | PEU_3 | PEU_4 | PEU_5 | PEU_6 | PEU_7 | PEU_8 | PEU_9 | PEU_10 | PEU_11 | PEU_12 | PEU_13 | PEU_14 | PEU_15 | PEU_16 | PEU_17 |
|-------------------------|-------------|---|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| Prezentowanie publiczne | ćwiczenia   | Elementy interkulturowe w prezentacjach publicznych (gesty, postawy ciała)  | K_W04 | K_U03 | K_K01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Prezentowanie publiczne | ćwiczenia   | Powtórzenie słownictwa związanego z prowadzeniem wystąpień publicznych (Useful phrases)   | K_W04 | K_U03 | K_K01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Prezentowanie publiczne | ćwiczenia   | Prezentacje studentów   | K_W04 | K_U03 | K_K01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Seminarium dyplomowe 1  | seminarium  | Zakres tematyczny oraz zasady przygotowania pracy dyplomowej o charakterze aplikatywnym   | K_W04 | K_W01 | K_W02 | K_U04 | K_K02 |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Seminarium dyplomowe 1  | seminarium  | Określanie przez studentów tematyki, formy oraz celów pracy dyplomowej aplikatywnej   | K_W04 | K_W01 | K_W02 | K_U04 | K_K02 |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Seminarium dyplomowe 1  | seminarium  | Przedstawienie przez studentów planu pracy dyplomowej aplikatywnej  | K_W04 | K_W01 | K_W02 | K_U04 | K_K02 |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Seminarium dyplomowe 2  | seminarium  | Odniesienia bibliograficzne w tekście oraz sporządzanie bibliografii  | K_W04 | K_W01 |       | K_U04 | K_K02 |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Seminarium dyplomowe 2  | seminarium  | Konsultacje indywidualne dot. postępów prac   | K_W04 | K_W01 | K_W02 | K_U04 | K_K02 |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Seminarium dyplomowe 2  | seminarium  | Przedstawienie przez studentów części teoretycznej pracy, opisu części praktycznej i zamierzeń dot. części analitycznej   | K_W04 | K_W01 | K_W02 | K_U04 | K_K02 |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Seminarium dyplomowe 3  | seminarium  | Omówienie zrealizowanych zadań dotyczących pracy aplikatywnej oraz pracy do wykonania w bieżącym semestrze.   | K_W04 | K_W01 | K_W02 | K_U04 | K_K02 |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Seminarium dyplomowe 3  | seminarium  | Konsultacje indywidualne  | K_W04 | K_W01 | K_W02 | K_U04 | K_K02 |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Seminarium dyplomowe 3  | seminarium  | Przedstawienie przez studentów postępów prac nad przygotowaniem pracy licencjackiej aplikatywnej  | K_W04 | K_W01 | K_W02 | K_U04 | K_K02 |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Seminarium dyplomowe 4  | seminarium  | Omówienie zadań (do wykonania w bieżącym semestrze) związanych z ukończeniem pracy aplikatywnej.  | K_W04 | K_W01 | K_W02 | K_U04 | K_K02 |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Seminarium dyplomowe 4  | seminarium  | Konsultacje indywidualne dot. postępów nad pracą dyplomową aplikatywną  | K_W04 | K_W01 | K_W02 | K_U04 | K_K02 |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Seminarium dyplomowe 4  | seminarium  | Przedstawienie przez studentów pracy licencjackiej w formie aplikatywnej  | K_W04 | K_W01 | K_W02 | K_U04 | K_K02 |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Socjologia*             | ćwiczenia   | Struktury społeczne - rodzaje, kryteria i charakterystyka (zbiory i zbiorowości społeczne, grupa społeczna, społeczność lokalna, zbiorowość terytorialna, zbiorowości oparte na podobieństwie zachowań, zbiorowości wyróżnione na podstawie odrębnej kultury, religii). Struktury klasowe, warstwowe, demograficzne i zawodowe. | K_W08 | K_U04 | K_K01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Socjologia*             | ćwiczenia   | Spółczesność a jednostka. Rola grup społecznych w kształtowaniu rzeczywistości społecznej. Rola więzi społecznej w tworzeniu się społeczeństwa zorganizowanego  | K_W08 | K_U04 | K_K01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |

| PRZEDMIOT   | FORMA ZAJĘĆ | TREŚĆ PROGRAMOWA   | PEU_1 | PEU_2 | PEU_3 | PEU_4 | PEU_5 | PEU_6 | PEU_7 | PEU_8 | PEU_9 | PEU_10 | PEU_11 | PEU_12 | PEU_13 | PEU_14 | PEU_15 | PEU_16 | PEU_17 |
|---|-------------|--|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| Socjologia*   | ćwiczenia   | Czynniki wpływające na tworzenie się grup społecznych w środowisku zamieszkania, nauki, pracy zawodowej. Analiza zachowań tych grup, kierunków ich rozwoju, stopnia dynamiki, czynników przyspieszających lub spowalniających. Czynniki dezintegrujące grupy społeczne budowane w oparciu o tradycyjne kryteria (np. więzi rodzinne, lokalne, religijne, kulturowe, środowiskowe) - patologie społeczne, ubóstwo, różnice światopoglądowe, wpływy obce, pochodzenie, moda itp. | K_W08 | K_U04 | K_K01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Socjologia*   | ćwiczenia   | Konflikty społeczne i ich rodzaje. Sposoby zapobiegania i rozwiązywania konfliktów społecznych lub łagodzenia ich skutków. Rozpoznawanie symptomów i czynników konfliktów społecznych. Analiza i interpretacja czynników konfliktogennych.   | K_W08 | K_U04 | K_K01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Socjologiczne aspekty zarządzania i komunikacji     | wykład      | Wprowadzenie do socjologii organizacji oraz socjologii instytucji  | K_W01 | K_W01 | K_W01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Socjologiczne aspekty zarządzania i komunikacji     | wykład      | Komunikacja i interakcje   | K_W01 | K_W01 | K_W01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Socjologiczne aspekty zarządzania i komunikacji     | wykład      | Psychospołeczny wymiar kompetencji kierowniczych   | K_W01 | K_W01 | K_W01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Socjologiczne aspekty zarządzania i komunikacji     | ćwiczenia   | Eksperymenty z matrycami komunikacyjnymi w organizacjach nieformalnych   | K_W01 | K_W01 | K_W01 | K_U01 | K_K01 |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Socjologiczne aspekty zarządzania i komunikacji     | ćwiczenia   | Eksperymenty z matrycami komunikacyjnymi w organizacjach formalnych  | K_W01 | K_W01 | K_W01 | K_U01 | K_K01 |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Socjologiczne aspekty zarządzania i komunikacji     | ćwiczenia   | Matryce komunikacji w małych i średnich instytucjach   | K_W01 | K_W01 | K_W01 | K_U01 | K_K01 |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Socjologiczne aspekty zarządzania i komunikacji     | ćwiczenia   | Mikro i małe przedsiębiorstwa jako szczególny model zarządzania i komunikacji  | K_W01 | K_W01 | K_W01 | K_U01 | K_K01 |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Socjologiczne aspekty zarządzania i komunikacji     | ćwiczenia   | Droga Toyoty jako przykład zinstytucjonalizowanego, szczegółowego modelu zarządzania   | K_W01 | K_W01 | K_W01 | K_U01 | K_K01 |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Strategie komunikacyjne w samorządzie terytorialnym | wykład      | Podstawowe zagadnienia w zakresie komunikacji społecznej   | K_W01 |       |       |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Strategie komunikacyjne w samorządzie terytorialnym | wykład      | Komunikacja w administracji publicznej. Istota, cele i znaczenie   | K_W01 |       |       |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Strategie komunikacyjne w samorządzie terytorialnym | wykład      | Poziomy i kierunki komunikacji w administracji publicznej  | K_W01 |       |       |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Strategie komunikacyjne w samorządzie terytorialnym | wykład      | Komunikacja z otoczeniem   | K_W01 |       |       |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Strategie komunikacyjne w samorządzie terytorialnym | wykład      | Formy komunikacji interpersonalnej, grupowej i organizacyjnej  | K_W01 |       |       |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Strategie komunikacyjne w samorządzie terytorialnym | wykład      | Komunikacja i informacja w urzędzie gminy.   | K_W01 |       |       |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Strategie komunikacyjne w samorządzie terytorialnym | wykład      | Planowanie strategiczne w jednostce samorządu terytorialnego   | K_W01 |       |       |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |

| PRZEDMIOT   | FORMA ZAJĘĆ  | TREŚĆ PROGRAMOWA  | PEU_1 | PEU_2 | PEU_3 | PEU_4 | PEU_5 | PEU_6 | PEU_7 | PEU_8 | PEU_9 | PEU_10 | PEU_11 | PEU_12 | PEU_13 | PEU_14 | PEU_15 | PEU_16 | PEU_17 |
|---|--------------|---|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| Strategie komunikacyjne w samorządzie terytorialnym | wykład       | Plan strategiczny i operacyjny. Istota, struktura   | K_W01 |       |       |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Strategie komunikacyjne w samorządzie terytorialnym | wykład       | Konstruowanie strategii komunikacji w jednostce samorządu terytorialnego  | K_W01 |       |       |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Strategie komunikacyjne w samorządzie terytorialnym | wykład       | Analiza pod kątem wykorzystywanych strategii komunikacyjnych wybranych jednostek samorządu terytorialnego   | K_W01 |       |       |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Strategie komunikacyjne w samorządzie terytorialnym | ćwiczenia    | Komunikacja w administracji publicznej. Istota, cele i znaczenie, praktyka.   | K_W01 | K_U03 | K_K01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Strategie komunikacyjne w samorządzie terytorialnym | ćwiczenia    | Komunikacja i informacja w urzędzie gminy. Polityka informacyjna -analiza wybranych przykładów  | K_W01 | K_U03 | K_K01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Strategie komunikacyjne w samorządzie terytorialnym | ćwiczenia    | Konstruowanie strategii komunikacji w jednostki samorządu terytorialnego. Praca projektowo-laboratoryjna  | K_W01 | K_U03 | K_K01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Strategie komunikacyjne w samorządzie terytorialnym | ćwiczenia    | Wdrożenie i realizacja strategii komunikacyjnej jednostki samorządu terytorialnego. Praca projektowo-laboratoryjna.   | K_W01 | K_U03 | K_K01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Strategie komunikacyjne w samorządzie terytorialnym | ćwiczenia    | Monitoring strategii komunikacyjnej jednostki samorządu terytorialnego. Praca projektowo-laboratoryjna.   | K_W01 | K_U03 | K_K01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Technologia informacyjna                            | laboratorium | Podstawy systemów operacyjnych (Windows), system plików katalogów, organizacja przechowywania informacji w komputerze (pliki, foldery). Podstawy prawa autorskiego oraz zasady BHP.   | K_W05 | K_W06 |       |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Technologia informacyjna                            | laboratorium | Podstawy redagowania dokumentów tekstowych (organizacja widoku strony, wybrane mechanizmy usprawniające redagowanie dokumentów tekstowych, np. edytor równań, kreator wykresów).  |       |       | K_U03 | K_U07 |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Technologia informacyjna                            | laboratorium | Redagowanie zaawansowanych i wielostronicowych dokumentów tekstowych (przypisy, spisy, podpisy, korespondencja seryjna)   |       |       | K_U03 | K_U07 |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Technologia informacyjna                            | laboratorium | Obliczenia za pomocą arkusza kalkulacyjnego - wykorzystanie wybranych funkcji do obliczeń związanych z nauczaniem zawodem, graficzna interpretacja danych, zaawansowane przekształcanie danych, zastosowanie elementów formularzy). |       |       | K_U03 | K_U07 |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Technologia informacyjna                            | laboratorium | Elementy statystyki z wykorzystaniem arkusza kalkulacyjnego i wybranych funkcji statystycznych, w szczególności elementy statystyki na potrzeby pracy dyplomowej.   |       |       | K_U03 | K_U07 |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |

| PRZEDMIOT                                | FORMA ZAJĘĆ  | TREŚĆ PROGRAMOWA   | PEU_1 | PEU_2 | PEU_3 | PEU_4 | PEU_5 | PEU_6 | PEU_7 | PEU_8 | PEU_9 | PEU_10 | PEU_11 | PEU_12 | PEU_13 | PEU_14 | PEU_15 | PEU_16 | PEU_17 |
|--|--------------|--|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| Technologia informacyjna                 | laboratorium | Sposoby tworzenia ankiet, formularzy, testów, quizów, kwestionariuszy w aplikacjach sieciowych przydatnych w procesie oceniania uczniów w ramach nauczanego przedmiotu |       |       | K_U03 | K_U07 |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Technologia informacyjna                 | laboratorium | Prezentacja danych zgromadzonych w arkuszu kalkulacyjnym ze szczególnym uwzględnieniem tworzenia krzywych trendu.  |       |       | K_U03 | K_U07 |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Technologia informacyjna                 | laboratorium | Podstawy tworzenia grafiki prezentacyjnej.   |       |       | K_U03 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Technologia informacyjna                 | laboratorium | Przygotowanie własnej prezentacji multimedialnej.  |       |       | K_U03 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Technologia informacyjna                 | laboratorium | Wyszukiwanie i przetwarzanie informacji z sieci Internet, wyszukiwanie informacji związanych z przyszłym zawodem.  |       |       |       |       | K_K01 |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Technologia informacyjna                 | laboratorium | Wykorzystywanie technologii informacyjnej do komunikacji i transmisji danych.  |       |       |       |       | K_K01 |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Tłumaczenie pisemne niemiecko-polskie    | ćwiczenia    | Tłumaczenie tekstów formalnych - życiorys, podanie o pracę, referencje   | K_W05 | K_U05 | K_K01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Tłumaczenie pisemne niemiecko-polskie    | ćwiczenia    | Tłumaczenie tekstów prasowych - aktualne wydarzenia polityczne   | K_W05 | K_U05 | K_K01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Tłumaczenie pisemne niemiecko-polskie    | ćwiczenia    | Tłumaczenie tekstów prasowych - aktualne wydarzenia gospodarcze  | K_W05 | K_U05 | K_K01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Tłumaczenie pisemne niemiecko-polskie    | ćwiczenia    | Tłumaczenie tekstów prasowych - wydarzenia społeczne i kulturalne  | K_W05 | K_U05 | K_K01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Tłumaczenie pisemne niemiecko-polskie    | ćwiczenia    | Tłumaczenie korespondencji handlowej/lub wybranych tekstów prasowych   | K_W05 | K_U05 | K_K01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Tłumaczenie pisemne pol-ang oraz ang-pol | ćwiczenia    | Tłumaczenie tekstów z zastosowaniem narzędzi wspomagających pracę tłumacza   | K_W04 | K_U05 | K_K03 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Tłumaczenie pisemne pol-ang oraz ang-pol | ćwiczenia    | Tłumaczenie polsko-angielskie i angielsko-polskie (w tym przysięgłe) w kontekście etyki tłumaczeniowej)  | K_W04 | K_U05 | K_K03 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Tłumaczenie pisemne pol-ang oraz ang-pol | ćwiczenia    | Tłumaczenie polsko-angielskie i angielsko-polskie tekstów użytkowych - zaproszenia, wizytówki, opis  | K_W04 | K_U05 | K_K03 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Tłumaczenie pisemne pol-ang oraz ang-pol | ćwiczenia    | Tłumaczenie polsko-angielskie i angielsko-polskie tekstów użytkowych - instrukcje  | K_W04 | K_U05 | K_K03 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Tłumaczenie pisemne pol-ang oraz ang-pol | ćwiczenia    | Tłumaczenie polsko-angielskie i angielsko-polskie reklam   | K_W04 | K_U05 | K_K03 | K_K02 |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Tłumaczenie pisemne pol-ang oraz ang-pol | ćwiczenia    | Tłumaczenie polsko-angielskie i angielsko-polskie tekstów użytkowych z dziedziny turystyki   | K_W04 | K_U05 | K_K03 | K_K02 |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Tłumaczenie pisemne pol-ang oraz ang-pol | ćwiczenia    | Tłumaczenie polsko-angielskie i angielsko-polskie tekstów użytkowych z dziedziny gastronomii   | K_W04 | K_U05 | K_K03 | K_K02 |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |

| PRZEDMIOT                                | FORMA ZAJĘĆ | TREŚĆ PROGRAMOWA  | PEU_1 | PEU_2 | PEU_3 | PEU_4 | PEU_5 | PEU_6 | PEU_7 | PEU_8 | PEU_9 | PEU_10 | PEU_11 | PEU_12 | PEU_13 | PEU_14 | PEU_15 | PEU_16 | PEU_17 |
|--|-------------|---|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| Tłumaczenie pisemne pol-ang oraz ang-pol | ćwiczenia   | Tłumaczenie polsko-angielskie i angielsko-polskie dokumentów urzędowych - akty urodzenia, zgonu, małżeństwa                                   | K_W04 | K_U05 | K_K03 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Tłumaczenie pisemne pol-ang oraz ang-pol | ćwiczenia   | Tłumaczenie polsko-angielskie i angielsko-polskie dokumentów urzędowych - dyplomy, świadectwa   | K_W04 | K_U05 | K_K03 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Tłumaczenie pisemne pol-ang oraz ang-pol | ćwiczenia   | Tłumaczenie polsko-angielskie i angielsko-polskie tekstów charakterystycznych dla dyskursu sądowego   | K_W04 | K_U05 | K_K03 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Tłumaczenie pisemne pol-ang oraz ang-pol | ćwiczenia   | Tłumaczenia polsko-angielskie i angielsko-polskie medyczne  | K_W04 | K_U05 | K_K03 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Tłumaczenie pisemne pol-ang oraz ang-pol | ćwiczenia   | Tłumaczenia polsko-angielskie i angielsko-polskie paramedyczne  | K_W04 | K_U05 | K_K03 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Tłumaczenie pisemne pol-ang oraz ang-pol | ćwiczenia   | Tłumaczenia polsko-angielskie i angielsko-polskie z dziedziny ekonomii i gospodarki   | K_W04 | K_U05 | K_K03 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Tłumaczenie pisemne pol-ang oraz ang-pol | ćwiczenia   | Tłumaczenie polsko-angielskie i angielsko-polskie tekstów akademickich  | K_W04 | K_U05 | K_K03 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Tłumaczenie pisemne pol-ang oraz ang-pol | ćwiczenia   | Tłumaczenia polsko-angielskie i angielsko-polskie techniczne  | K_W04 | K_U05 | K_K03 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Tłumaczenie pisemne pol-ang oraz ang-pol | ćwiczenia   | Tłumaczenie polsko-angielskie i angielsko-polskie tekstów literackich pisanych prozą  | K_W04 | K_U05 | K_K03 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Tłumaczenie pisemne pol-ang oraz ang-pol | ćwiczenia   | Tłumaczenie polsko-angielskie i angielsko-polskie poezji  | K_W04 | K_U05 | K_K03 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Wstęp do językoznawstwa                  | wykład      | Pochodzenie języka, jego cechy, komunikacja zwierząt a język człowieka, rozwój pisma  | K_W01 | K_W04 |       |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Wstęp do językoznawstwa                  | wykład      | Fonetyka (dźwięki dźwięczne i bezdźwięczne, miejsce i sposób artykulacji, samogłoski, dwugłoski i trójgłoski)                                 | K_W01 | K_W04 |       |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Wstęp do językoznawstwa                  | wykład      | Fonologia (fonemy, alofony, fonotaktyka, struktura sylaby, koartikulacja).  | K_W01 | K_W04 |       |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Wstęp do językoznawstwa                  | wykład      | Słowotwórstwo (etymologia, tworzenie neologizmów, zapożyczenia, wyrazy złożone, akronimy, inne procesy słowotwórcze).                         | K_W01 | K_W04 |       |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Wstęp do językoznawstwa                  | wykład      | Morfologia (definicja morfologii, morfemy, alomorfy).   | K_W01 | K_W04 |       |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Wstęp do językoznawstwa                  | wykład      | Gramatyka (definicja gramatyki, części mowy, związek zgody, podejście preskryptywne i deskryptywne, metody analizy w podejściu deskryptywnym) | K_W01 | K_W04 |       |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |

| PRZEDMIOT               | FORMA ZAJĘĆ | TREŚĆ PROGRAMOWA   | PEU_1 | PEU_2 | PEU_3 | PEU_4 | PEU_5 | PEU_6 | PEU_7 | PEU_8 | PEU_9 | PEU_10 | PEU_11 | PEU_12 | PEU_13 | PEU_14 | PEU_15 | PEU_16 | PEU_17 |
|-------------------------|-------------|--|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| Wstęp do językoznawstwa | wykład      | Składnia (definicja składni, gramatyka generatywna, struktury składniowe, struktura głęboka i powierzchniowa, dwuznaczność strukturalna, rekursja, opis składniowy, modele składniowe, reguły frazowe, reguły leksykalne, reguły transformacyjne). | K_W01 | K_W04 |       |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Wstęp do językoznawstwa | wykład      | Semantyka (znaczenie koncepcyjne i asocjacyjne, cechy semantyczne, role semantyczne, synonimia, antonimia, hyponimy, homofony i homonimy, polisemia, metonimia, kolokacje).  | K_W01 | K_W04 |       |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Wstęp do językoznawstwa | wykład      | Pragmatyka (niewidzialne znaczenie, kontekst, deixis, pojęcia reference/inference, anafora, presupozycja, kultura językowa).   | K_W01 | K_W04 |       |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Wstęp do językoznawstwa | wykład      | Analiza dyskursu (interpretacja dyskursu, kohezja, spójność, analiza konwersacji, zasada współpracy w dialogu).  | K_W01 | K_W04 |       |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Wstęp do językoznawstwa | wykład      | Kontakt językowy   | K_W01 | K_W04 |       |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Wstęp do językoznawstwa | wykład      | Język a mózg (neurolingwistyka, obszary mózgowe odpowiedzialne za język, organizacja wiedzy językowej w mózgu oraz dowody na jej istnienie, lateralizacja, okres krytyczny i przypadek Genie).   | K_W01 | K_W04 |       |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Wstęp do językoznawstwa | wykład      | Zmiana językowa i historia języka (rodziny języków, wyrazy pokrewne, rekonstrukcja porównawcza, periodyzacja w historii języka angielskiego, zróżnicowanie diachroniczne i synchroniczne).   | K_W01 | K_W04 |       |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Wstęp do językoznawstwa | wykład      | Zróżnicowanie języka pod względem geograficznym (pojęcie standardu językowego, akcent a dialekt, dialektologia, dialekty lokalne, bilingwalizm, języki pidżynowe, kreole).   | K_W01 | K_W04 |       |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Wstęp do językoznawstwa | wykład      | Zróżnicowanie języka pod względem społecznym i kulturowym (definicja socjolingwistyki, dialekty społeczne, prestiż, rejestr/styl, żargon, slang, relatywizm językowy i Hipoteza Sapira-Whortha).   | K_W01 | K_W04 |       |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Wstęp do językoznawstwa | ćwiczenia   | Pochodzenie języka, jego cechy, komunikacja zwierząt a język człowieka, rozwój pisma - praca z danymi językowymi   | K_W01 | K_W04 | K_U04 |       | K_K01 |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Wstęp do językoznawstwa | ćwiczenia   | Fonetyka (dźwięki dźwięczne i bezdźwięczne, miejsce i sposób artykulacji, samogłoski, dwugłoski i trójgłoski - praca z danymi językowymi)  | K_W01 | K_W04 | K_U04 |       | K_K01 |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Wstęp do językoznawstwa | ćwiczenia   | Fonologia (fonemy, alofony, fonotaktyka, struktura sylaby, koartykulacja) - praca z danymi językowymi  | K_W01 | K_W04 | K_U04 |       | K_K01 |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |

| PRZEDMIOT               | FORMA ZAJĘĆ | TREŚĆ PROGRAMOWA  | PEU_1 | PEU_2 | PEU_3 | PEU_4 | PEU_5 | PEU_6 | PEU_7 | PEU_8 | PEU_9 | PEU_10 | PEU_11 | PEU_12 | PEU_13 | PEU_14 | PEU_15 | PEU_16 | PEU_17 |
|-------------------------|-------------|---|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| Wstęp do językoznawstwa | ćwiczenia   | Słowotwórstwo (etymologia, tworzenie neologizmów, zapożyczenia, wyrazy złożone, akronimy, inne procesy słowotwórcze) - praca z danymi językowymi  | K_W01 | K_W04 | K_U04 |       | K_K01 |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Wstęp do językoznawstwa | ćwiczenia   | Morfologia (definicja morfologii, morfemy, alomorfy) - praca z danymi językowymi  | K_W01 | K_W04 | K_U04 |       | K_K01 |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Wstęp do językoznawstwa | ćwiczenia   | Gramatyka (definicja gramatyki, części mowy, związek zgody, podejście preskryptywne i deskryptywne, metody analizy w podejściu deskryptywnym) - praca z danymi językowymi   | K_W01 | K_W04 | K_U04 |       | K_K01 |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Wstęp do językoznawstwa | ćwiczenia   | Składnia (definicja składni, gramatyka generatywna, struktury składniowe, struktura głęboka i powierzchniowa, dwuznaczność strukturalna, rekursja, opis składniowy, modele składniowe, reguły frazowe, reguły leksykalne, reguły transformacyjne) - praca z danymi językowymi | K_W01 | K_W04 | K_U04 |       | K_K01 |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Wstęp do językoznawstwa | ćwiczenia   | Semantyka (znaczenie koncepcyjne i asocjacyjne, cechy semantyczne, role semantyczne, synonimia, antonimia, hyponimy, homofony i homonimy, polisemia, metonimia, kolokacje) - praca z danymi językowymi  | K_W01 | K_W04 | K_U04 |       | K_K01 |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Wstęp do językoznawstwa | ćwiczenia   | Pragmatyka (niewidzialne znaczenie, kontekst, deixis, pojęcia reference/inference, anafora, presupozycja, kultura językowa) - praca z danymi językowymi   | K_W01 | K_W04 | K_U04 |       | K_K01 |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Wstęp do językoznawstwa | ćwiczenia   | Analiza dyskursu (interpretacja dyskursu, kohezja, spójność, analiza konwersacji, zasada współpracy w dialogu) - praca z danymi językowymi  | K_W01 | K_W04 | K_U04 |       | K_K01 |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Wstęp do językoznawstwa | ćwiczenia   | Kontakt językowy - praca z danymi językowymi  | K_W01 | K_W04 | K_U04 |       | K_K01 |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Wstęp do językoznawstwa | ćwiczenia   | Język a mózg (neurolingwistyka, obszary mózgowie odpowiedzialne za język, organizacja wiedzy językowej w mózgu oraz dowody na jej istnienie, lateralizacja, okres krytyczny i przypadek Genie) - praca z danymi językowymi  | K_W01 | K_W04 | K_U04 |       | K_K01 |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Wstęp do językoznawstwa | ćwiczenia   | Zmiana językowa i historia języka (rodziny języków, wyrazy pokrewne, rekonstrukcja porównawcza, periodyzacja w historii języka angielskiego, zróżnicowanie diachroniczne i synchroniczne) - praca z danymi językowymi   | K_W01 | K_W04 | K_U04 |       | K_K01 |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |

| PRZEDMIOT               | FORMA ZAJĘĆ | TREŚĆ PROGRAMOWA  | PEU_1 | PEU_2 | PEU_3 | PEU_4 | PEU_5 | PEU_6 | PEU_7 | PEU_8 | PEU_9 | PEU_10 | PEU_11 | PEU_12 | PEU_13 | PEU_14 | PEU_15 | PEU_16 | PEU_17 |
|-------------------------|-------------|---|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| Wstęp do językoznawstwa | ćwiczenia   | Zróżnicowanie języka pod względem geograficznym (pojęcie standardu językowego, akcent a dialekt, dialektologia, dialekty lokalne, bilingwalizm, języki pidżynowe, kreole) - praca z danymi językowymi                       | K_W01 | K_W04 | K_U04 |       | K_K01 |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Wstęp do językoznawstwa | ćwiczenia   | Zróżnicowanie języka pod względem społecznym i kulturowym (definicja socjolingwistyki, dialekty społeczne, prestiż, rejestr/styl, żargon, slang, relatywizm językowy i Hipoteza Sapira-Whortha) - praca z danymi językowymi | K_W01 | K_W04 | K_U04 |       | K_K01 |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Wstęp do językoznawstwa | ćwiczenia   | Retoryka - prezentacje studentów oraz ćwiczenia dot. zarządzania zasobami komunikacyjnymi   | K_W01 | K_W04 | K_U04 | K_U06 | K_K01 |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Wstęp do językoznawstwa | ćwiczenia   | Akwizycja języka ojczystego (etapy w akwizycji języka ojczystego, rozwój struktur językowych (morfologia, składnia, pytania, negacja) - prezentacje studentów, praca z danymi językowymi                                    | K_W01 | K_W04 | K_U04 | K_U06 | K_K01 |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Wstęp do językoznawstwa | ćwiczenia   | Akwizycja języka obcego (nauczanie języka obcego, akwizycja i uczenie się, czynniki afektywne, metody nauczania języka obcego) - prezentacje studentów, praca z danymi językowymi   | K_W01 | K_W04 | K_U04 | K_U06 | K_K01 |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Wstęp do językoznawstwa | ćwiczenia   | Gesty i język migowy (gesty i ich typy, typy języków migowych, ASL) - prezentacje studentów, praca z danymi językowymi  | K_W01 | K_W04 | K_U04 | K_U06 | K_K01 |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Wstęp do językoznawstwa | ćwiczenia   | Język a maszyny - prezentacje studentów, praca z danymi językowymi  | K_W01 | K_W04 | K_U04 | K_U06 | K_K01 |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Wychowanie fizyczne 1   | ćwiczenia   | Wpływ treningu zdrowotnego na organizm człowieka. Wybór rodzaju aktywności fizycznej na poszczególnych etapach życia. Dostosowanie częstotliwości, intensywności i objętości obciążeń w treningu zdrowotnym                 | K_W04 | K_U06 | K_K01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Wychowanie fizyczne 1   | ćwiczenia   | Kształtowanie cech motorycznych siły, szybkości, skoczności gibkości i wytrzymałości z uwzględnieniem potrzeb w wybranych dyscyplinach sportu. Gry i zabawy ruchowe.  | K_W04 | K_U06 | K_K01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Wychowanie fizyczne 1   | ćwiczenia   | Organizowanie i nadzór nad wybranymi formami aktywności ruchowej w tym gier zespołowych   | K_W04 | K_U06 | K_K01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Wychowanie fizyczne 2   | ćwiczenia   | Technika, przepisy i organizacja gier sportowych.   | K_W04 | K_U06 | K_K01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Wychowanie fizyczne 2   | ćwiczenia   | Kształtowanie cech motorycznych siły, szybkości, skoczności gibkości i wytrzymałości z uwzględnieniem potrzeb w wybranych dyscyplinach sportu. Gry i zabawy ruchowe.  | K_W04 | K_U06 | K_K01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |



| PRZEDMIOT             | FORMA ZAJĘĆ | TREŚĆ PROGRAMOWA  | PEU_1 | PEU_2 | PEU_3 | PEU_4 | PEU_5 | PEU_6 | PEU_7 | PEU_8 | PEU_9 | PEU_10 | PEU_11 | PEU_12 | PEU_13 | PEU_14 | PEU_15 | PEU_16 | PEU_17 |
|-----------------------|-------------|---|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| Wychowanie fizyczne 2 | ćwiczenia   | Organizowanie i nadzór nad wybranymi formami aktywności ruchowej w tym gier zespołowych. Udział w innych dodatkowych formach rekreacji ruchowej i imprezach sportowych. | K_W04 | K_U06 | K_K01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Łacina                | ćwiczenia   | Nazewnictwo łacińskich form gramatycznych.  | K_W04 | K_U07 | K_K03 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Łacina                | ćwiczenia   | Wiadomości ogólne o rzeczowniku.  | K_W04 | K_U07 | K_K03 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Łacina                | ćwiczenia   | Mitologia grecka i rzymska. Bajki Ezopa. Znaki zodiaku. Imiona i nazwiska Rzymian.  | K_W04 | K_U07 | K_K03 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Łacina                | ćwiczenia   | Formy podstawowe czasownika. Postaci Gajusza Juliusza Cezara i Pompejusza. Wojna domowa i jej skutki.   | K_W04 | K_U07 | K_K03 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Łacina                | ćwiczenia   | Pisarze i historycy rzymscy i greccy.   | K_W04 | K_U07 | K_K03 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |

\* - oznacza przedmiot do wyboru

Kierunek: Filologia. Specjalność: Filologia angielska z przygotowaniem pedagogicznym.

| PRZEDMIOT          | FORMA ZAJĘĆ | TREŚĆ PROGRAMOWA   | PEU_1 | PEU_2 | PEU_3 | PEU_4 | PEU_5 | PEU_6 | PEU_7 | PEU_8 | PEU_9 | PEU_10 | PEU_11 | PEU_12 | PEU_13 | PEU_14 | PEU_15 | PEU_16 | PEU_17 |
|--------------------|-------------|--|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| Etyka i filozofia* | ćwiczenia   | Pojęcie, przedmiot filozofii i etyki.  | K_W04 | K_U02 | K_K03 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Etyka i filozofia* | ćwiczenia   | Kodeksy etyczne.   | K_W04 | K_U02 | K_K03 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Etyka i filozofia* | ćwiczenia   | Polityka antykorupcyjna.   | K_W04 | K_U02 | K_K03 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Etyka i filozofia* | ćwiczenia   | Specyfika filozofii starożytnych Indii i Chin.   | K_W04 | K_U02 | K_K03 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Etyka i filozofia* | ćwiczenia   | Początki filozofii w Europie przed Sokratesem. Sofiści i Sokrates wobec prawdy i dobra.                        | K_W04 | K_U02 | K_K03 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Etyka i filozofia* | ćwiczenia   | Idealizm i skrajny realizm Platona.  | K_W04 | K_U02 | K_K03 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Etyka i filozofia* | ćwiczenia   | Hylemorfizm i etyka Arystotelesa.  | K_W04 | K_U02 | K_K03 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Etyka i filozofia* | ćwiczenia   | Starożytne szkoły filozoficzno-etyczne cynicka, cyrenajska, epikurejska, stoicka, sceptyczna.                  | K_W04 | K_U02 | K_K03 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Etyka i filozofia* | ćwiczenia   | Kształtowanie się i rozwój filozofii chrześcijańskiej od św. Augustyna do św. Tomasza oraz spór o uniwersalia. | K_W04 | K_U02 | K_K03 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Etyka i filozofia* | ćwiczenia   | Sensualizm F. Bacon'a i T. Hobbes'a. Racjonalizm R. Kartezjusza.   | K_W04 | K_U02 | K_K03 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |

| PRZEDMIOT                      | FORMA ZAJĘĆ | TREŚĆ PROGRAMOWA   | PEU_1 | PEU_2 | PEU_3 | PEU_4 | PEU_5 | PEU_6 | PEU_7 | PEU_8 | PEU_9 | PEU_10 | PEU_11 | PEU_12 | PEU_13 | PEU_14 | PEU_15 | PEU_16 | PEU_17 |
|--------------------------------|-------------|--|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| Etyka i filozofia*             | ćwiczenia   | Empiryzm J. Locke'a.<br>Immaterializm G. Berkeley'a.<br>Indeterminizm D. Hume'a.<br>Oświecenie francuskie. | K_W04 | K_U02 | K_K03 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Etyka i filozofia*             | ćwiczenia   | Etyka E. Kanta.  | K_W04 | K_U02 | K_K03 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Etyka i filozofia*             | ćwiczenia   | Idealizm niemiecki Fichtego,<br>Hegla.   | K_W04 |       | K_K03 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Etyka i filozofia*             | ćwiczenia   | Współczesne koncepcje<br>filozoficzno-etyczne.   | K_W04 | K_U02 | K_K03 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Fonetyka języka angielskiego 1 | ćwiczenia   | Symbole fonetyczne oraz<br>pojęcie samogłoski i spółgłoski   | K_W04 |       | K_K01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Fonetyka języka angielskiego 1 | ćwiczenia   | /l/ oraz /i/ - fonetyczny opis<br>głosek wraz z ćwiczeniami  | K_W04 | K_U07 | K_K01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Fonetyka języka angielskiego 1 | ćwiczenia   | /e/ - fonetyczny opis głoski wraz<br>z ćwiczeniami   | K_W04 | K_U07 | K_K01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Fonetyka języka angielskiego 1 | ćwiczenia   | /o/ oraz "krótkie o" - fonetyczny<br>opis głoski wraz z ćwiczeniami  | K_W04 | K_U07 | K_K01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Fonetyka języka angielskiego 1 | ćwiczenia   | /a/ oraz "krótkie a" - fonetyczny<br>opis głoski wraz z ćwiczeniami  | K_W04 | K_U07 | K_K01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Fonetyka języka angielskiego 1 | ćwiczenia   | Dźwięk "ash" - fonetyczny opis<br>głoski wraz z ćwiczeniami  | K_W04 | K_U07 | K_K01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Fonetyka języka angielskiego 1 | ćwiczenia   | /u/ - fonetyczny opis głoski wraz<br>z ćwiczeniami   | K_W04 | K_U07 | K_K01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Fonetyka języka angielskiego 1 | ćwiczenia   | /u/ - fonetyczny opis głoski wraz<br>z ćwiczeniami   | K_W04 | K_U07 | K_K01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Fonetyka języka angielskiego 1 | ćwiczenia   | /ɜ/ - fonetyczny opis głoski<br>wraz z ćwiczeniami   | K_W04 | K_U07 | K_K01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Fonetyka języka angielskiego 1 | ćwiczenia   | Schwa - fonetyczny opis głoski<br>wraz z ćwiczeniami   | K_W04 | K_U07 | K_K01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Fonetyka języka angielskiego 1 | ćwiczenia   | Dwugłoski 1 - fonetyczny opis<br>wraz z ćwiczeniami  | K_W04 | K_U07 | K_K01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Fonetyka języka angielskiego 1 | ćwiczenia   | Dwugłoski 2 - fonetyczny opis<br>wraz z ćwiczeniami  | K_W04 | K_U07 | K_K01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Fonetyka języka angielskiego 1 | ćwiczenia   | Dwugłoski 3 - fonetyczny opis<br>wraz z ćwiczeniami  | K_W04 | K_U07 | K_K01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Fonetyka języka angielskiego 1 | ćwiczenia   | Ćwiczenie transkrypcji 1   | K_W04 | K_U07 | K_K01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Fonetyka języka angielskiego 1 | ćwiczenia   | Ćwiczenie transkrypcji 2   | K_W04 | K_U07 | K_K01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Fonetyka języka angielskiego 2 | ćwiczenia   | Trójgłoski 1 - fonetyczny opis<br>wraz z ćwiczeniami   | K_W04 | K_U07 | K_K01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Fonetyka języka angielskiego 2 | ćwiczenia   | Trójgłoski 2 - fonetyczny opis<br>wraz z ćwiczeniami   | K_W04 | K_U07 | K_K01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Fonetyka języka angielskiego 2 | ćwiczenia   | Ćwiczenie transkrypcji 1   | K_W04 | K_U07 | K_K01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Fonetyka języka angielskiego 2 | ćwiczenia   | Ćwiczenie transkrypcji 2   | K_W04 | K_U07 | K_K01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Fonetyka języka angielskiego 2 | ćwiczenia   | /p/ - fonetyczny opis głoski wraz<br>z ćwiczeniami   | K_W04 | K_U07 | K_K01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Fonetyka języka angielskiego 2 | ćwiczenia   | /b/ - fonetyczny opis głoski wraz<br>z ćwiczeniami   | K_W04 | K_U07 | K_K01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |

| PRZEDMIOT                      | FORMA ZAJĘĆ | TREŚĆ PROGRAMOWA  | PEU_1 | PEU_2 | PEU_3 | PEU_4 | PEU_5 | PEU_6 | PEU_7 | PEU_8 | PEU_9 | PEU_10 | PEU_11 | PEU_12 | PEU_13 | PEU_14 | PEU_15 | PEU_16 | PEU_17 |
|--------------------------------|-------------|---|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| Fonetyka języka angielskiego 2 | ćwiczenia   | /t/ - fonetyczny opis głoski wraz z ćwiczeniami   | K_W04 | K_U07 | K_K01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Fonetyka języka angielskiego 2 | ćwiczenia   | /d/ - fonetyczny opis głoski wraz z ćwiczeniami   | K_W04 | K_U07 | K_K01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Fonetyka języka angielskiego 2 | ćwiczenia   | /k/ - fonetyczny opis głoski wraz z ćwiczeniami   | K_W04 | K_U07 | K_K01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Fonetyka języka angielskiego 2 | ćwiczenia   | /g/ - fonetyczny opis głoski wraz z ćwiczeniami   | K_W04 | K_U07 | K_K01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Fonetyka języka angielskiego 2 | ćwiczenia   | /f/ - fonetyczny opis głoski wraz z ćwiczeniami   | K_W04 | K_U07 | K_K01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Fonetyka języka angielskiego 2 | ćwiczenia   | /v/ - fonetyczny opis głoski wraz z ćwiczeniami   | K_W04 | K_U07 | K_K01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Fonetyka języka angielskiego 2 | ćwiczenia   | /w/ - fonetyczny opis głoski wraz z ćwiczeniami   | K_W04 | K_U07 | K_K01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Fonetyka języka angielskiego 2 | ćwiczenia   | /l/ - fonetyczny opis głoski wraz z ćwiczeniami   | K_W04 | K_U07 | K_K01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Fonetyka języka angielskiego 2 | ćwiczenia   | /r/ - fonetyczny opis głoski wraz z ćwiczeniami   | K_W04 | K_U07 | K_K01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Fonetyka języka angielskiego 3 | ćwiczenia   | Ćwiczenie wymowy nazw własnych 1  | K_W04 | K_U07 | K_K01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Fonetyka języka angielskiego 3 | ćwiczenia   | /j/ oraz /s/ - fonetyczny opis głosek wraz z ćwiczeniami                                | K_W04 | K_U07 | K_K01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Fonetyka języka angielskiego 3 | ćwiczenia   | /z/ oraz /h/ - fonetyczny opis głosek wraz z ćwiczeniami                                | K_W04 | K_U07 | K_K01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Fonetyka języka angielskiego 3 | ćwiczenia   | "sz" (jak w "shoe") oraz "dż" (jak w "jam") - fonetyczny opis głosek wraz z ćwiczeniami | K_W04 | K_U07 | K_K01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Fonetyka języka angielskiego 3 | ćwiczenia   | Sylabiczność spółgłosek, łączenie wyrazów za pomocą 'r', 'w', 'j', formy skrócone       | K_W04 | K_U07 | K_K01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Fonetyka języka angielskiego 3 | ćwiczenia   | m/, /n/ oraz "ń" (jak w "strong") - fonetyczny opis głosek wraz z ćwiczeniami           | K_W04 | K_U07 | K_K01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Fonetyka języka angielskiego 3 | ćwiczenia   | "th" dźwięczne i bezdźwięczne - fonetyczny opis głosek wraz z ćwiczeniami               | K_W04 | K_U07 | K_K01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Fonetyka języka angielskiego 3 | ćwiczenia   | Słabe i mocne formy   | K_W04 | K_U07 | K_K01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Fonetyka języka angielskiego 3 | ćwiczenia   | Rytm  | K_W04 | K_U07 | K_K01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Fonetyka języka angielskiego 3 | ćwiczenia   | Elizja, zanik sylaby elipsa, asymilacja   | K_W04 | K_U07 | K_K01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Fonetyka języka angielskiego 3 | ćwiczenia   | Intonacja tony opadające i wznoszące  | K_W04 | K_U07 | K_K01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Fonetyka języka angielskiego 3 | ćwiczenia   | Intonacja tony opadająco-wznoszące, opadające i wznoszące                               | K_W04 | K_U07 | K_K01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Fonetyka języka angielskiego 3 | ćwiczenia   | Intonacja tony używane w pytaniach i odpowiedziach                                      | K_W04 | K_U07 | K_K01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Fonetyka języka angielskiego 3 | ćwiczenia   | Homofony, homonimy i homografy  | K_W04 | K_U07 | K_K01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |

| PRZEDMIOT                             | FORMA ZAJĘĆ | TREŚĆ PROGRAMOWA  | PEU_1 | PEU_2 | PEU_3 | PEU_4 | PEU_5 | PEU_6 | PEU_7 | PEU_8 | PEU_9 | PEU_10 | PEU_11 | PEU_12 | PEU_13 | PEU_14 | PEU_15 | PEU_16 | PEU_17 |
|---------------------------------------|-------------|---|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| Fonetyka języka angielskiego 3        | ćwiczenia   | Ćwiczenie transkrypcji  | K_W04 | K_U07 | K_K01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Gramatyka opisowa języka angielskiego | wykład      | Organy mowy i ich rola w produkcji dźwięków   | K_W01 | K_W04 |       |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Gramatyka opisowa języka angielskiego | wykład      | Fonem i alofon - samogłoski, dwugłoski, tryftongi standardowej odmiany języka angielskiego brytyjskiego                             | K_W01 | K_W04 |       |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Gramatyka opisowa języka angielskiego | wykład      | Fonem i alofon - spółgłoski wybuchowe standardowej odmiany języka angielskiego brytyjskiego   | K_W01 | K_W04 |       |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Gramatyka opisowa języka angielskiego | wykład      | Fonem i alofon - spółgłoski zwarto-szczelinowe, szczelinowe, półotwarte standardowej odmiany języka angielskiego brytyjskiego       | K_W01 | K_W04 |       |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Gramatyka opisowa języka angielskiego | wykład      | Akcent wyrazowy, akcent zdaniowy, zjawisko słabych i mocnych form (standardowa odmiana języka angielskiego brytyjskiego)            | K_W01 | K_W04 |       |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Gramatyka opisowa języka angielskiego | wykład      | Sandhi r oraz sylabiczność (standardowa odmiana języka angielskiego brytyjskiego)   | K_W01 | K_W04 |       |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Gramatyka opisowa języka angielskiego | wykład      | Elizja, asymilacja (standardowa odmiana języka angielskiego brytyjskiego)   | K_W01 | K_W04 |       |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Gramatyka opisowa języka angielskiego | wykład      | Zastępowanie dźwięków przez zwarcie krtaniowe   | K_W01 | K_W04 |       |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Gramatyka opisowa języka angielskiego | wykład      | Składnia pojęcie gramatyki, zdanie oraz jego podstawowe elementy, wyrazy oraz ich kategorie   | K_W01 | K_W04 |       |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Gramatyka opisowa języka angielskiego | wykład      | Czasowniki  | K_W01 | K_W04 |       |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Gramatyka opisowa języka angielskiego | wykład      | Rzeczowniki oraz określniki   | K_W01 | K_W04 |       |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Gramatyka opisowa języka angielskiego | wykład      | Liczba, rodzaj, przypadek   | K_W01 | K_W04 |       |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Gramatyka opisowa języka angielskiego | wykład      | Przymiotniki i przysłówki   | K_W01 | K_W04 |       |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Gramatyka opisowa języka angielskiego | wykład      | Zdania proste   | K_W01 | K_W04 |       |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Gramatyka opisowa języka angielskiego | wykład      | Zdania złożone  | K_W01 | K_W04 |       |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Gramatyka opisowa języka angielskiego | ćwiczenia   | Organy mowy i ich rola w produkcji dźwięków - praca z danymi językowymi   | K_W01 | K_W04 | K_U04 | K_K01 |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Gramatyka opisowa języka angielskiego | ćwiczenia   | Fonem i alofon - samogłoski, dwugłoski, tryftongi standardowej odmiany języka angielskiego brytyjskiego - praca z danymi językowymi | K_W01 | K_W04 | K_U04 | K_K01 |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Gramatyka opisowa języka angielskiego | ćwiczenia   | Fonem i alofon - spółgłoski wybuchowe standardowej odmiany języka angielskiego brytyjskiego - praca z danymi językowymi             | K_W01 | K_W04 | K_U04 | K_K01 |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |

| PRZEDMIOT                             | FORMA ZAJĘĆ | TREŚĆ PROGRAMOWA   | PEU_1 | PEU_2 | PEU_3 | PEU_4 | PEU_5 | PEU_6 | PEU_7 | PEU_8 | PEU_9 | PEU_10 | PEU_11 | PEU_12 | PEU_13 | PEU_14 | PEU_15 | PEU_16 | PEU_17 |
|---------------------------------------|-------------|--|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| Gramatyka opisowa języka angielskiego | ćwiczenia   | Fonem i alofon - spółgłoski zwarto-szczelinowe, szczelinowe, półotwarte standardowej odmiany języka angielskiego brytyjskiego - praca z danymi językowymi  | K_W01 | K_W04 | K_U04 | K_K01 |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Gramatyka opisowa języka angielskiego | ćwiczenia   | Akcent wyrazowy, akcent zdaniowy, zjawisko słabych i mocnych form (standardowa odmiana języka angielskiego brytyjskiego) - praca z danymi językowymi   | K_W01 | K_W04 | K_U04 | K_K01 |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Gramatyka opisowa języka angielskiego | ćwiczenia   | Sandhi r oraz sylabiczność (standardowa odmiana języka angielskiego brytyjskiego) - praca z danymi językowymi  | K_W01 | K_W04 | K_U04 | K_K01 |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Gramatyka opisowa języka angielskiego | ćwiczenia   | Elizja, asymilacja (standardowa odmiana języka angielskiego brytyjskiego) - praca z danymi językowymi  | K_W01 | K_W04 | K_U04 | K_K01 |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Gramatyka opisowa języka angielskiego | ćwiczenia   | Zastępowanie dźwięków przez zwarcie krtaniowe - praca z danymi językowymi  | K_W01 | K_W04 | K_U04 | K_K01 |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Gramatyka opisowa języka angielskiego | ćwiczenia   | Składnia pojęcie gramatyki, zdanie oraz jego podstawowe elementy, wyrazy oraz ich kategorie - praca z danymi językowymi  | K_W01 | K_W04 | K_U04 | K_K01 |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Gramatyka opisowa języka angielskiego | ćwiczenia   | Czasowniki - praca z danymi językowymi   | K_W01 | K_W04 | K_U04 | K_K01 |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Gramatyka opisowa języka angielskiego | ćwiczenia   | Rzeczowniki oraz określniki - praca z danymi językowymi  | K_W01 | K_W04 | K_U04 | K_K01 |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Gramatyka opisowa języka angielskiego | ćwiczenia   | Liczba, rodzaj, przypadek - praca z danymi językowymi  | K_W01 | K_W04 | K_U04 | K_K01 |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Gramatyka opisowa języka angielskiego | ćwiczenia   | Przymiotniki i przysłówki - praca z danymi językowymi  | K_W01 | K_W04 | K_U04 | K_K01 |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Gramatyka opisowa języka angielskiego | ćwiczenia   | Zdania proste - praca z danymi językowymi  | K_W01 | K_W04 | K_U04 | K_K01 |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Gramatyka opisowa języka angielskiego | ćwiczenia   | Zdania złożone - praca z danymi językowymi   | K_W01 | K_W04 | K_U04 | K_K01 |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Historia i kultura regionu            | wykład      | Zagadnienia wstępne, deficyjne region, regionalizm, kultura, historia, kultura regionu, kultura ludowa, kultura narodowa, kultura masowa, popkultura, folklor, tradycja, obrzęd, obyczaj, zwyczaje, etnografia, instytucje kultury, upowszechnianie kultury, animator kultury, życie kulturalne, uczestnictwo w kulturze, euroregiony, integracja europejska, tożsamość kulturalna, procesy kulturotwórcze | K_W01 |       |       |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |

| PRZEDMIOT                       | FORMA ZAJĘĆ | TREŚĆ PROGRAMOWA   | PEU_1 | PEU_2 | PEU_3 | PEU_4 | PEU_5 | PEU_6 | PEU_7 | PEU_8 | PEU_9 | PEU_10 | PEU_11 | PEU_12 | PEU_13 | PEU_14 | PEU_15 | PEU_16 | PEU_17 |
|---------------------------------|-------------|--|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| Historia i kultura regionu      | wykład      | Historycznie uwarunkowana współczesna spuścizna kulturowa Wielkopolski na tle innych regionów polskich i państw ościennych               | K_W01 |       |       |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Historia i kultura regionu      | wykład      | Badania nad kulturą ludową w Polsce. Rola mecenatu państwowego, samorządowego, społecznego i prywatnego w tworzeniu dóbr kultury regionu | K_W01 |       |       |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Historia i kultura regionu      | wykład      | Placówki i instytucje kultury (zagadnienia prawne i organizacyjne), tradycyjne wydarzenia kulturalne, o charakterze historycznym         | K_W01 |       |       |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Historia i kultura regionu      | wykład      | Rola regionów w procesie integracji europejskiej   | K_W01 |       |       |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Historia i kultura regionu      | ćwiczenia   | Style i kierunki w sztuce. Historia sztuki na przykładzie zabytków, obiektów kultury i sztuki w Wielkopolsce                             |       | K_W04 | K_U06 | K_K02 |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Historia i kultura regionu      | ćwiczenia   | Kultura ludowa (grupy regionalne, stroje ludowe, odrębność kultury ludowej Wielkopolski)   |       | K_W04 | K_U06 | K_K02 |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Historia i kultura regionu      | ćwiczenia   | Tradycje regionalne (obrzędy, zwyczaje, święta, potrawy regionalne, gwara)   |       | K_W04 | K_U06 | K_K02 |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Historia i kultura regionu      | ćwiczenia   | Sylwetki wybitnych Wielkopolan   |       | K_W04 | K_U06 | K_K02 |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Historia i kultura regionu      | ćwiczenia   | Baśnie, legendy i podania z Wielkopolski   |       | K_W04 | K_U06 | K_K02 |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Język angielski specjalistyczny | ćwiczenia   | Terminologia typowa dla korespondencji handlowej / biznesowej  | K_W03 | K_U01 | K_K01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Język angielski specjalistyczny | ćwiczenia   | Zarządzanie style zarządzania przedsiębiorstwem  | K_W03 | K_U01 | K_K01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Język angielski specjalistyczny | ćwiczenia   | Zarządzanie jakością terminologia związana z zarządzaniem jakością w firmie (EFQM, ISO)  | K_W03 | K_U01 | K_K01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Język angielski specjalistyczny | ćwiczenia   | Delegacja terminologia związana z podróżowaniem w interesach   | K_W03 | K_U01 | K_K01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Język angielski specjalistyczny | ćwiczenia   | Rynek pracy terminologia związana z aplikowaniem o pracę i procesem rekrutacyjnym  | K_W03 | K_U01 | K_K01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Język angielski specjalistyczny | ćwiczenia   | Praca zawodowa nagrody, awanse, szkolenia, rozwój pracownika   | K_W03 | K_U01 | K_K01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Język angielski specjalistyczny | ćwiczenia   | Język prawny umowy i typy kontraktów   | K_W03 | K_U01 | K_K01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |

| PRZEDMIOT                       | FORMA ZAJĘĆ | TREŚĆ PROGRAMOWA  | PEU_1 | PEU_2 | PEU_3 | PEU_4 | PEU_5 | PEU_6 | PEU_7 | PEU_8 | PEU_9 | PEU_10 | PEU_11 | PEU_12 | PEU_13 | PEU_14 | PEU_15 | PEU_16 | PEU_17 |
|---------------------------------|-------------|---|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| Język angielski specjalistyczny | ćwiczenia   | Terminologia prawna z obszaru prawa i administracji dostosowana do potrzeb kierunku filologia         | K_W03 | K_U01 | K_K01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Język angielski specjalistyczny | ćwiczenia   | Finanse i księgowość finanse przedsiębiorstwa, wydajność, dochodowość                                 | K_W03 | K_U01 | K_K01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Język angielski specjalistyczny | ćwiczenia   | Handel sprzedaż internetowa (e-commerce, B2B, B2C)  | K_W03 | K_U01 | K_K01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Język angielski specjalistyczny | ćwiczenia   | Gospodarka Praca w korporacji. Zapoznanie z żargonem korporacyjnym                                    | K_W03 | K_U01 | K_K01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Język angielski specjalistyczny | ćwiczenia   | Korporacje typy organizacji i struktura firmy. Zmiany w organizacji przedsiębiorstwa / relokacja      | K_W03 | K_U01 | K_K01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Język angielski specjalistyczny | ćwiczenia   | Reklama promocja firmy/produktu   | K_W03 | K_U01 | K_K01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Język angielski specjalistyczny | ćwiczenia   | Marketing budowanie wizerunku firmy   | K_W03 | K_U01 | K_K01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Język angielski specjalistyczny | ćwiczenia   | Marketing 4P (Product, Pricing, Place, Promotion)   | K_W03 | K_U01 | K_K01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Język angielski specjalistyczny | ćwiczenia   | Nauka terminologia specyficzna dla badań naukowych (dobrana pod kątem pisania pracy dyplomowej)       | K_W03 | K_U01 | K_K01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Język angielski specjalistyczny | ćwiczenia   | Nauka terminologia specyficzna dla badań humanistycznych (dobrana pod kątem pisania pracy dyplomowej) | K_W03 | K_U01 | K_K01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Język angielski specjalistyczny | ćwiczenia   | Psychologia biznesu stres, geneza konfliktu, zarządzanie konfliktem                                   | K_W03 | K_U01 | K_K01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Język angielski specjalistyczny | ćwiczenia   | Psychologia biznesu psychiczne przeciążenie, równowaga pomiędzy życiem prywatnym a zawodowym          | K_W03 | K_U01 | K_K01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Język angielski specjalistyczny | ćwiczenia   | Idiomy związane z językiem biznesu  | K_W03 | K_U01 | K_K01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Język obcy 1                    | ćwiczenia   | Życie rodzinne i towarzyskie- rozwijanie umiejętności mówienia, pisania i słuchania                   | K_W04 | K_U01 | K_K01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Język obcy 1                    | ćwiczenia   | W kawiarni - sposoby spędzania wolnego czasu z rodziną/ na urlopie, hobby, pasje, sport               | K_W04 | K_U01 | K_K01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Język obcy 1                    | ćwiczenia   | W mieście czy na wsi Warunki mieszkaniowe, moja okolica. Opis mieszkania.                             | K_W04 | K_U01 | K_K01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Język obcy 1                    | ćwiczenia   | Tryb życia, przebieg dnia - terminy, spotkania.   | K_W04 | K_U01 | K_K01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Język obcy 1                    | ćwiczenia   | Zwyczaje, obyczaje, zabytki i języki w krajach niemieckiego obszaru językowego                        | K_W04 | K_U01 | K_K01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |

| PRZEDMIOT                                   | FORMA ZAJĘĆ | TREŚĆ PROGRAMOWA  | PEU_1 | PEU_2 | PEU_3 | PEU_4 | PEU_5 | PEU_6 | PEU_7 | PEU_8 | PEU_9 | PEU_10 | PEU_11 | PEU_12 | PEU_13 | PEU_14 | PEU_15 | PEU_16 | PEU_17 |
|---|-------------|---|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| Język obcy 2                                | ćwiczenia   | Środki lokomocji/ na dworcu/ na lotnisku,                         | K_W04 | K_U01 | K_K01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Język obcy 2                                | ćwiczenia   | Zakupy - w sklepie i w supermarkecie                              | K_W04 | K_U01 | K_K01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Język obcy 2                                | ćwiczenia   | Pasje kulinarne -potrawy, nawyki żywieniowe                       | K_W04 | K_U01 | K_K01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Język obcy 2                                | ćwiczenia   | Prognoza pogody - zjawiska pogodowe                               | K_W04 | K_U01 | K_K01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Język obcy 2                                | ćwiczenia   | Moda  | K_W04 | K_U01 | K_K01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Język obcy 2                                | ćwiczenia   | Z wizytą u lekarza - zdrowie i samopoczucie.                      | K_W04 | K_U01 | K_K01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Język obcy 3                                | ćwiczenia   | Współczesny rynek pracy   | K_W04 | K_U01 | K_K01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Język obcy 3                                | ćwiczenia   | Powtórka znajomości słownictwa biznesowego                        | K_W04 | K_U01 | K_K01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Język obcy 3                                | ćwiczenia   | Przygotowanie do rozmowy kwalifikacyjnej                          | K_W04 | K_U01 | K_K01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Język obcy 3                                | ćwiczenia   | Praca w biurze  | K_W04 | K_U01 | K_K01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Język obcy 3                                | ćwiczenia   | Kopetencje społeczne i zawodowe                                   | K_W04 | K_U01 | K_K01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Język obcy 3                                | ćwiczenia   | Konflikty w miejscu pracy   | K_W04 | K_U01 | K_K01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Język obcy 3                                | ćwiczenia   | Kariera zawodowa  | K_W04 | K_U01 | K_K01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Język obcy 4                                | ćwiczenia   | Strategie marketingowe  | K_W04 | K_U01 | K_K01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Język obcy 4                                | ćwiczenia   | Reklama   | K_W04 | K_U01 | K_K01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Język obcy 4                                | ćwiczenia   | Usługi  | K_W04 | K_U01 | K_K01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Język obcy 4                                | ćwiczenia   | Dokumentacja biznesowa  | K_W04 | K_U01 | K_K01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Język obcy 4                                | ćwiczenia   | Korespondencja handlowa   | K_W04 | K_U01 | K_K01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Komunikacja w edukacji                      | ćwiczenia   | Zasady funkcjonowania środowiska, w którym działa nauczyciel.     | K_W04 | K_U02 | K_K03 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Komunikacja w edukacji                      | ćwiczenia   | Procedury, dokumentacja i terminologia stosowana w miejscu pracy. | K_W04 | K_U02 | K_K03 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Komunikacja w edukacji                      | ćwiczenia   | Wymiar etyczny służby nauczycielskiej.                            | K_W04 | K_U02 | K_K03 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Komunikacja w edukacji                      | ćwiczenia   | Wymiar prawny służby nauczycielskiej.                             | K_W04 | K_U02 | K_K03 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Komunikacja w edukacji                      | ćwiczenia   | Prawa i obowiązki nauczyciela.                                    | K_W04 | K_U02 | K_K03 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Komunikacja w edukacji                      | ćwiczenia   | Funkcjonowanie w instytucjach publicznych                         | K_W04 | K_U02 | K_K03 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Komunikacja w edukacji                      | ćwiczenia   | Rozwiązywanie sytuacji konfliktowych.                             | K_W04 | K_U02 | K_K03 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Komunikacja wizerunkowa w zawodzie filologa | wykład      | Pojęcie wizerunku   | K_W01 | K_W04 |       |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Komunikacja wizerunkowa w zawodzie filologa | wykład      | Wizerunek - podejście statyczne                                   | K_W01 | K_W04 |       |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Komunikacja wizerunkowa w zawodzie filologa | wykład      | Podejście dynamiczne do wizerunku                                 | K_W01 | K_W04 |       |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |



| PRZEDMIOT                                   | FORMA ZAJĘĆ | TREŚĆ PROGRAMOWA  | PEU_1 | PEU_2 | PEU_3 | PEU_4 | PEU_5 | PEU_6 | PEU_7 | PEU_8 | PEU_9 | PEU_10 | PEU_11 | PEU_12 | PEU_13 | PEU_14 | PEU_15 | PEU_16 | PEU_17 |
|---|-------------|---|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| Komunikacja wizerunkowa w zawodzie filologa | wykład      | Strategie wizerunkowe   | K_W01 | K_W04 |       |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Komunikacja wizerunkowa w zawodzie filologa | wykład      | Dynamika wizerunku, strategie wizerunkowe a polityka i ekonomia wizerunku   | K_W01 | K_W04 |       |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Komunikacja wizerunkowa w zawodzie filologa | wykład      | Kształtowanie wizerunku organizacji biznesowej  | K_W01 | K_W04 |       |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Komunikacja wizerunkowa w zawodzie filologa | wykład      | Kształtowanie wizerunku instytucji edukacyjnej  | K_W01 | K_W04 |       |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Komunikacja wizerunkowa w zawodzie filologa | wykład      | Kształtowanie wizerunku studenta/ucznia   | K_W01 | K_W04 |       |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Komunikacja wizerunkowa w zawodzie filologa | wykład      | Kształtowanie wizerunku pracownika organizacji biznesowej   | K_W01 | K_W04 |       |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Komunikacja wizerunkowa w zawodzie filologa | wykład      | Kształtowanie wizerunku tłumacza  | K_W01 | K_W04 |       |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Komunikacja wizerunkowa w zawodzie filologa | wykład      | Kształtowanie wizerunku za pomocą strony internetowej (na przykładzie stron internetowych instytucji edukacyjnych)                          | K_W01 | K_W04 |       |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Komunikacja wizerunkowa w zawodzie filologa | wykład      | Kształtowanie wizerunku za pomocą strony internetowej (na przykładzie stron internetowych firm)   | K_W01 | K_W04 |       |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Komunikacja wizerunkowa w zawodzie filologa | wykład      | Kształtowanie wizerunku interesariusza zewnętrznego   | K_W01 | K_W04 |       |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Komunikacja wizerunkowa w zawodzie filologa | ćwiczenia   | Pojęcie wizerunku - ćwiczenia rozwijające kreatywność w zakresie omawianej tematyki   | K_W01 | K_W04 | K_U04 | K_K01 |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Komunikacja wizerunkowa w zawodzie filologa | ćwiczenia   | Wizerunek podejście statyczne - ćwiczenia rozwijające kreatywność w zakresie omawianej tematyki   | K_W01 | K_W04 | K_U04 | K_K01 |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Komunikacja wizerunkowa w zawodzie filologa | ćwiczenia   | Podejście dynamiczne do wizerunku - ćwiczenia rozwijające kreatywność w zakresie omawianej tematyki   | K_W01 | K_W04 | K_U04 | K_K01 |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Komunikacja wizerunkowa w zawodzie filologa | ćwiczenia   | Strategie wizerunkowe - ćwiczenia rozwijające kreatywność w zakresie omawianej tematyki   | K_W01 | K_W04 | K_U04 | K_K01 |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Komunikacja wizerunkowa w zawodzie filologa | ćwiczenia   | Dynamika wizerunku, strategie wizerunkowe a polityka i ekonomia wizerunku - ćwiczenia rozwijające kreatywność w zakresie omawianej tematyki | K_W01 | K_W04 | K_U04 | K_K01 |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Komunikacja wizerunkowa w zawodzie filologa | ćwiczenia   | Kształtowanie wizerunku organizacji biznesowej - ćwiczenia rozwijające kreatywność w zakresie omawianej tematyki                            | K_W01 | K_W04 | K_U04 | K_K01 |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |

| PRZEDMIOT                                   | FORMA ZAJĘĆ | TREŚĆ PROGRAMOWA   | PEU_1 | PEU_2 | PEU_3 | PEU_4 | PEU_5 | PEU_6 | PEU_7 | PEU_8 | PEU_9 | PEU_10 | PEU_11 | PEU_12 | PEU_13 | PEU_14 | PEU_15 | PEU_16 | PEU_17 |
|---|-------------|--|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| Komunikacja wizerunkowa w zawodzie filologa | ćwiczenia   | Kształtowanie wizerunku instytucji edukacyjnej - ćwiczenia rozwijające kreatywność w zakresie omawianej tematyki   | K_W01 | K_W04 | K_U04 | K_K01 |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Komunikacja wizerunkowa w zawodzie filologa | ćwiczenia   | Kształtowanie wizerunku studenta/ucznia - ćwiczenia rozwijające kreatywność w zakresie omawianej tematyki  | K_W01 | K_W04 | K_U04 | K_K01 |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Komunikacja wizerunkowa w zawodzie filologa | ćwiczenia   | Kształtowanie wizerunku pracownika organizacji biznesowej - ćwiczenia rozwijające kreatywność w zakresie omawianej tematyki  | K_W01 | K_W04 | K_U04 | K_K01 |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Komunikacja wizerunkowa w zawodzie filologa | ćwiczenia   | Kształtowanie wizerunku tłumacza - ćwiczenia rozwijające kreatywność w zakresie omawianej tematyki   | K_W01 | K_W04 | K_U04 | K_K01 |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Komunikacja wizerunkowa w zawodzie filologa | ćwiczenia   | Kształtowanie wizerunku za pomocą strony internetowej (na przykładzie stron internetowych instytucji edukacyjnych) - ćwiczenia rozwijające kreatywność w zakresie omawianej tematyki                                   | K_W01 | K_W04 | K_U04 | K_K01 |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Komunikacja wizerunkowa w zawodzie filologa | ćwiczenia   | Kształtowanie wizerunku za pomocą strony internetowej (na przykładzie stron internetowych firm) - ćwiczenia rozwijające kreatywność w zakresie omawianej tematyki  | K_W01 | K_W04 | K_U04 | K_K01 |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Komunikacja wizerunkowa w zawodzie filologa | ćwiczenia   | Kształtowanie wizerunku interesariusza zewnętrznego - ćwiczenia rozwijające kreatywność w zakresie omawianej tematyki  | K_W01 | K_W04 | K_U04 | K_K01 | K_K02 |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Kultura GB i USA                            | ćwiczenia   | Podstawowe informacje o Wielkiej Brytanii (podstawowa terminologia, państwo, narodowości).   | K_W04 | K_U07 | K_K01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Kultura GB i USA                            | ćwiczenia   | Symbole narodowe Wielkiej Brytanii, geneza państwa.  | K_W04 | K_U07 | K_K01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Kultura GB i USA                            | ćwiczenia   | Postawy i stereotypy ( postrzeganie Brytyjczyków, stereotypy narodowościowe, relacje pomiędzy przedstawicielami różnych narodowości w Wielkiej Brytanii, system klasowy, język, tożsamość narodowa, wielokulturowość). | K_W04 | K_U07 | K_K01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Kultura GB i USA                            | ćwiczenia   | System polityczny (konstytucja, rola Parlamentu, rola monarchy, wartość i postrzeganie monarchii, partie polityczne w Wielkiej Brytanii).  | K_W04 | K_U07 | K_K01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |

| PRZEDMIOT                               | FORMA ZAJĘĆ | TREŚĆ PROGRAMOWA   | PEU_1 | PEU_2 | PEU_3 | PEU_4 | PEU_5 | PEU_6 | PEU_7 | PEU_8 | PEU_9 | PEU_10 | PEU_11 | PEU_12 | PEU_13 | PEU_14 | PEU_15 | PEU_16 | PEU_17 |
|---|-------------|--|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| Kultura GB i USA                        | ćwiczenia   | Edukacja (system edukacji w Wielkiej Brytanii, szkolnictwo państwowe a prywatne, egzaminy krajowe, rodzaje uniwersytetów).   | K_W04 | K_U07 | K_K01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Kultura GB i USA                        | ćwiczenia   | Polityka społeczno ekonomiczna (Wielka Brytania jako państwo „dobrobytu”, polityka socjalna i zasiłki społeczne, system opieki zdrowotnej, organizacje charytatywne).                  | K_W04 | K_U07 | K_K01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Kultura GB i USA                        | ćwiczenia   | Kultura, rozrywka i sport w WB (kultura wysoka a kultura popularna, najważniejsi przedstawiciele kultury, spory narodowe, społeczna rola sportu, święta).                              | K_W04 | K_U07 | K_K01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Kultura GB i USA                        | ćwiczenia   | Podstawowe informacje o USA (podstawowa terminologia, państwo, narodowości, symbole narodowe, geneza państwa).   | K_W04 | K_U07 | K_K01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Kultura GB i USA                        | ćwiczenia   | Geografia ( położenie geograficzne USA, klimat, zróżnicowanie geograficzne regionów).  | K_W04 | K_U07 | K_K01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Kultura GB i USA                        | ćwiczenia   | Postawy i stereotypy ( postrzeganie Amerykanów, stereotypy narodowościowe, relacje pomiędzy przedstawicielami różnych narodowości w USA, język, tożsamość narodowa, wielokulturowość). | K_W04 | K_U07 | K_K01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Kultura GB i USA                        | ćwiczenia   | System polityczny (konstytucja, rola Kongresu, prezydenta, wartość i postrzeganie głowy państwa, partie polityczne w USA).   | K_W04 | K_U07 | K_K01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Kultura GB i USA                        | ćwiczenia   | Edukacja (system edukacji w USA, szkolnictwo państwowe a prywatne, egzaminy krajowe, rodzaje uniwersytetów).   | K_W04 | K_U07 | K_K01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Kultura GB i USA                        | ćwiczenia   | Polityka społeczno-ekonomiczna w USA   | K_W04 | K_U07 | K_K01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Kultura GB i USA                        | ćwiczenia   | Kultura, rozrywka i sport w USA (spory narodowe, społeczna rola sportu, święta).   | K_W04 | K_U07 | K_K01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Kultura GB i USA                        | ćwiczenia   | USA jako „policjant świata”  | K_W04 | K_U07 | K_K01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Literatura GB w kontekście historycznym | ćwiczenia   | Początki poezji w Anglii. Poezja staroangielska „Beowulf” - fragmenty. Literatura średniowieczna. Geoffrey Chaucer oraz jego wkład w rozwój literatury „Canterbury Tales” - fragmenty. | K_W04 | K_U07 | K_K01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Literatura GB w kontekście historycznym | ćwiczenia   | Renesans podstawy humanizmu.   | K_W04 | K_U07 | K_K01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |

| PRZEDMIOT                                | FORMA ZAJĘĆ | TREŚĆ PROGRAMOWA  | PEU_1 | PEU_2 | PEU_3 | PEU_4 | PEU_5 | PEU_6 | PEU_7 | PEU_8 | PEU_9 | PEU_10 | PEU_11 | PEU_12 | PEU_13 | PEU_14 | PEU_15 | PEU_16 | PEU_17 |
|--|-------------|---|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| Literatura GB w kontekście historycznym  | ćwiczenia   | William Shakespeare i jego dzieła sonety, wybór (np.18, 55, 133, 144). Wpływ Shakespeare'a na rozwój języka angielskiego.   | K_W04 | K_U07 | K_K01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Literatura GB w kontekście historycznym  | ćwiczenia   | Romantyzm angielski w wydaniu Poetów Jezior - John Keats „Ode to a Grecian Urn, Samuel Taylor Coleridge „Kubla Khan”, William Wordsworth „The World Is Too Much With Us”, „It Is a Beauteous Evening, Calm and Free”. | K_W04 | K_U07 | K_K01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Literatura GB w kontekście historycznym  | ćwiczenia   | Powieść z gatunku sense and sensibility - Jane Austen „Pride and Prejudice”.  | K_W04 | K_U07 | K_K01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Literatura GB w kontekście historycznym  | ćwiczenia   | Spoleczno-kulturowe podłoże literatury wieku dziewiętnastego - era wiktoriańska - Charles Dickens.  | K_W04 | K_U07 | K_K01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Literatura GB w kontekście historycznym  | ćwiczenia   | Literatura powojenna - George Orwell „Animal Farm”, „1984”.   | K_W04 | K_U07 | K_K01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Literatura GB w kontekście historycznym  | ćwiczenia   | Prezentacje studentów   | K_W04 | K_U07 | K_K01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Literatura USA w kontekście historycznym | ćwiczenia   | Transcendentalizm (H. D. Thoreau „Walden” - fragmenty, R. W. Emerson „Brahma”).   | K_W04 | K_U07 | K_K01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Literatura USA w kontekście historycznym | ćwiczenia   | Ciemna strona ludzkiej natury w utworach E. A. Poe („The Raven”, „Purloined Letter” lub „Murder at Rue Morgue”).  | K_W04 | K_U07 | K_K01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Literatura USA w kontekście historycznym | ćwiczenia   | Mark Twain - koniec romantyczne iluzji („The Adventures of Huckleberry”).   | K_W04 | K_U07 | K_K01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Literatura USA w kontekście historycznym | ćwiczenia   | Realizm i naturalizm (Stephen Crane „The Red Badge of Courage”).  | K_W04 | K_U07 | K_K01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Literatura USA w kontekście historycznym | ćwiczenia   | Pisarze „Straconego pokolenia” Ernest Hemingway, Francis Scott Fitzgerald.  | K_W04 | K_U07 | K_K01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Literatura USA w kontekście historycznym | ćwiczenia   | Realistyczna proza lat pięćdziesiątych i sześćdziesiątych dwudziestego wieku (J. D. Salinger „Catcher in the Rye”).   | K_W04 | K_U07 | K_K01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Literatura USA w kontekście historycznym | ćwiczenia   | Literatura absurdu i czarnego humoru (Joseph Heller „Catch 22”).  | K_W04 | K_U07 | K_K01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Literatura USA w kontekście historycznym | ćwiczenia   | Prezentacje studentów   | K_W04 | K_U07 | K_K01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Media w edukacji                         | ćwiczenia   | Przegląd aplikacji mobilnych i programów multimedialnych na nośnikach CD/DVD przeznaczonych do nauki języka angielskiego (kursy językowe, gry, słowniki, encyklopedie itd.).  | K_W05 |       |       |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |

| PRZEDMIOT        | FORMA ZAJĘĆ | TREŚĆ PROGRAMOWA  | PEU_1 | PEU_2 | PEU_3 | PEU_4 | PEU_5 | PEU_6 | PEU_7 | PEU_8 | PEU_9 | PEU_10 | PEU_11 | PEU_12 | PEU_13 | PEU_14 | PEU_15 | PEU_16 | PEU_17 |
|------------------|-------------|---|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| Media w edukacji | ćwiczenia   | Materiały edukacyjne do nauki języka angielskiego dostępne za pośrednictwem stron WWW w sieci INTERNET gazety i czasopisma, księgarnie, serwisy internetowe, książki w formacie elektronicznym (e-books, activebooks, itp.), bazy słownikowe, encyklopedie, poradniki, portale, banki materiałów. |       |       |       |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Media w edukacji | ćwiczenia   | Ćwiczenia w nauczaniu języka angielskiego przy użyciu tablicy interaktywnej.  |       |       |       |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Media w edukacji | ćwiczenia   | Nauczanie poszczególnych sprawności językowych (słuchanie, czytanie, pisanie, mówienie) w oparciu o serwisy sieciowe BBC, CNN, Reuters, TED, YouTube i inne.  |       |       |       |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Media w edukacji | ćwiczenia   | Ćwiczenia gramatyczne, leksykalne i/lub kulturoznawcze dla wybranej grupy uczniów w różnych formatach, np Quizlet, Kahoot, Prezi, itd   | K_W05 |       |       |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Media w edukacji | ćwiczenia   | Komputer i INTERNET jako narzędzia doskonalenia zawodowego nauczyciela (listy dyskusyjne, czasopisma branżowe, kursy internetowe, webinaria, itd).  | K_W05 |       |       |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| PNJA gramatyka 2 | ćwiczenia   | Zdania względne na poziomie B2  | K_W04 | K_U01 | K_K01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| PNJA gramatyka 2 | ćwiczenia   | Przymyki na poziomie B2   | K_W04 | K_U01 | K_K01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| PNJA gramatyka 2 | ćwiczenia   | Czasowniki modalne na poziomie B2   | K_W04 | K_U01 | K_K01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| PNJA gramatyka 2 | ćwiczenia   | Rzeczowniki policzalne i niepoliczalne na poziomie B2   | K_W04 | K_U01 | K_K01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| PNJA gramatyka 2 | ćwiczenia   | Czasowniki frazowe na poziomie B2   | K_W04 | K_U01 | K_K01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| PNJA gramatyka 2 | ćwiczenia   | Przedimki na poziomie B2  | K_W04 | K_U01 | K_K01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| PNJA gramatyka 2 | ćwiczenia   | Zaimki na poziomie B2   | K_W04 | K_U01 | K_K01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| PNJA pisanie 4   | ćwiczenia   | Wstępy i zakończenia.   | K_W04 | K_U01 | K_U04 | K_K01 |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| PNJA pisanie 4   | ćwiczenia   | Łączenie akapitów w celu stworzenia spójnego tekstu - powtórzenie   | K_W04 | K_U01 | K_U04 | K_K01 |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| PNJA pisanie 4   | ćwiczenia   | Analiza tekstów z błędami różnego rodzaju (poziom C1)   | K_W04 | K_U01 | K_U04 | K_K01 |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| PNJA pisanie 4   | ćwiczenia   | Tworzenie rozprawki - 'za i przeciw' (poziom C1)  | K_W04 | K_U01 | K_U04 | K_K01 |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| PNJA pisanie 4   | ćwiczenia   | Tworzenie rozprawki- 'przyczyna i skutek' (poziom C1)   | K_W04 | K_U01 | K_U04 | K_K01 |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |

| PRZEDMIOT      | FORMA ZAJĘĆ | TREŚĆ PROGRAMOWA  | PEU_1 | PEU_2 | PEU_3 | PEU_4 | PEU_5 | PEU_6 | PEU_7 | PEU_8 | PEU_9 | PEU_10 | PEU_11 | PEU_12 | PEU_13 | PEU_14 | PEU_15 | PEU_16 | PEU_17 |
|----------------|-------------|---|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| PNJA pisanie 4 | ćwiczenia   | Tworzenie rozprawki - 'rozwiązywanie problemów' (poziom C1) | K_W04 | K_U01 | K_U04 | K_K01 |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| PNJA pisanie 4 | ćwiczenia   | Tworzenie opisu - analiza ankiet (poziom C1)                | K_W04 | K_U01 | K_U04 | K_K01 |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| PNJA pisanie 4 | ćwiczenia   | Analiza błędów i sposoby modyfikacji napisanych prac        | K_W04 | K_U01 | K_U04 | K_K01 |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| PNJA 1         | ćwiczenia   | Życie rodzinne i towarzyskie. (poziom B2)                   | K_W04 | K_U01 | K_U01 | K_U01 | K_K01 |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| PNJA 1         | ćwiczenia   | Praca i zawody. (poziom B2)                                 | K_W04 | K_U01 | K_U01 | K_U01 | K_K01 |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| PNJA 1         | ćwiczenia   | Dziedzictwo kulturowe. (poziom B2)                          | K_W04 | K_U01 | K_U01 | K_U01 | K_K01 |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| PNJA 1         | ćwiczenia   | Świat przyrody. (poziom B2)                                 | K_W04 | K_U01 | K_U01 | K_U01 | K_K01 |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| PNJA 1         | ćwiczenia   | Edukacja i szkolnictwo. (poziom B2)                         | K_W04 | K_U01 | K_U01 | K_U01 | K_K01 |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| PNJA 1         | ćwiczenia   | Sport. (poziom B2)  | K_W04 | K_U01 | K_U01 | K_U01 | K_K01 |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| PNJA 1         | ćwiczenia   | Nauka i technika. (poziom B2)                               | K_W04 | K_U01 | K_U01 | K_U01 | K_K01 |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| PNJA 1         | ćwiczenia   | Kultura i sztuka. (poziom B2)                               | K_W04 | K_U01 | K_U01 | K_U01 | K_K01 |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| PNJA 1         | ćwiczenia   | Ścieżka kariery. (poziom B2)                                | K_W04 | K_U01 | K_U01 | K_U01 | K_K01 |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| PNJA 1         | ćwiczenia   | Rynek pracy. (poziom B2)                                    | K_W04 | K_U01 | K_U01 | K_U01 | K_K01 |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| PNJA 1         | ćwiczenia   | Sposoby spędzania wolnego czasu. (poziom B2)                | K_W04 | K_U01 | K_U01 | K_U01 | K_K01 |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| PNJA 2         | ćwiczenia   | Żywność i diety. (poziom B2)                                | K_W04 | K_U01 | K_U01 | K_U03 | K_K01 |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| PNJA 2         | ćwiczenia   | Ubiór, moda. (poziom B2)                                    | K_W04 | K_U01 | K_U01 | K_U03 | K_K01 |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| PNJA 2         | ćwiczenia   | Wyzwania i rozwój osobisty. (poziom B2)                     | K_W04 | K_U01 | K_U01 | K_U03 | K_K01 |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| PNJA 2         | ćwiczenia   | Społeczeństwo konsumenckie. (poziom B2)                     | K_W04 | K_U01 | K_U01 | K_U03 | K_K01 |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| PNJA 2         | ćwiczenia   | Handel i usługi. (poziom B2)                                | K_W04 | K_U01 | K_U01 | K_U03 | K_K01 |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| PNJA 2         | ćwiczenia   | Świat pieniądza. (poziom B2)                                | K_W04 | K_U01 | K_U01 | K_U03 | K_K01 |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| PNJA 2         | ćwiczenia   | Podróżowanie i transport. (poziom B2)                       | K_W04 | K_U01 | K_U01 | K_U03 | K_K01 |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| PNJA 2         | ćwiczenia   | Zdrowie. (poziom B2)  | K_W04 | K_U01 | K_U01 | K_U03 | K_K01 |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| PNJA 2         | ćwiczenia   | Media, reklama. (poziom B2)                                 | K_W04 | K_U01 | K_U01 | K_U03 | K_K01 |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| PNJA 2         | ćwiczenia   | Marketing. (poziom B2)                                      | K_W04 | K_U01 | K_U01 | K_U03 | K_K01 |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| PNJA 2         | ćwiczenia   | Świat mediów. (poziom B2)                                   | K_W04 | K_U01 | K_U01 | K_U03 | K_K01 |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| PNJA 3         | ćwiczenia   | Etapy w życiu człowieka. (poziom C1)                        | K_W04 | K_U01 | K_U01 | K_U01 | K_K01 |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| PNJA 3         | ćwiczenia   | Tradycje i zwyczaje. (poziom C1)                            | K_W04 | K_U01 | K_U01 | K_U01 | K_K01 |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| PNJA 3         | ćwiczenia   | Podróżowanie i turystyka. (poziom C1)                       | K_W04 | K_U01 | K_U01 | K_U01 | K_K01 |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| PNJA 3         | ćwiczenia   | Technologia. (poziom C1)                                    | K_W04 | K_U01 | K_U01 | K_U01 | K_K01 |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |

| PRZEDMIOT | FORMA ZAJĘĆ | TREŚĆ PROGRAMOWA   | PEU_1 | PEU_2 | PEU_3 | PEU_4 | PEU_5 | PEU_6 | PEU_7 | PEU_8 | PEU_9 | PEU_10 | PEU_11 | PEU_12 | PEU_13 | PEU_14 | PEU_15 | PEU_16 | PEU_17 |
|-----------|-------------|--|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| PNJA 3    | ćwiczenia   | Sławni ludzie. (poziom C1)                                       | K_W04 | K_U01 | K_U01 | K_U01 | K_K01 |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| PNJA 3    | ćwiczenia   | Media. (poziom C1)   | K_W04 | K_U01 | K_U01 | K_U01 | K_K01 |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| PNJA 3    | ćwiczenia   | Komunikacja. (poziom C1)   | K_W04 | K_U01 | K_U01 | K_U01 | K_K01 |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| PNJA 3    | ćwiczenia   | Świat bez granic. (poziom C1)                                    | K_W04 | K_U01 | K_U01 | K_U01 | K_K01 |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| PNJA 4    | ćwiczenia   | Ochrona środowiska naturalnego. (poziom C1)                      | K_W04 | K_U01 | K_U01 | K_U01 | K_K01 |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| PNJA 4    | ćwiczenia   | Sport. (poziom C1)   | K_W04 | K_U01 | K_U01 | K_U01 | K_K01 |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| PNJA 4    | ćwiczenia   | Medycyna i zdrowie. (poziom C1)                                  | K_W04 | K_U01 | K_U01 | K_U01 | K_K01 |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| PNJA 4    | ćwiczenia   | Transport. (poziom C1)   | K_W04 | K_U01 | K_U01 | K_U01 | K_K01 |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| PNJA 4    | ćwiczenia   | Literatura i architektura. (poziom C1)                           | K_W04 | K_U01 | K_U01 | K_U01 | K_K01 |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| PNJA 4    | ćwiczenia   | Uprzedzenia i przesady. (poziom C1)                              | K_W04 | K_U01 | K_U01 | K_U01 | K_K01 |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| PNJA 4    | ćwiczenia   | Globalizacja. (poziom C1)  | K_W04 | K_U01 | K_U01 | K_U01 | K_K01 |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| PNJA 4    | ćwiczenia   | Psychologia. (poziom C1)   | K_W04 | K_U01 | K_U01 | K_U01 | K_K01 |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| PNJA 5    | ćwiczenia   | Kultura i sztuka. (poziom C1/C2)                                 | K_W04 | K_U01 | K_U01 | K_U01 | K_K01 |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| PNJA 5    | ćwiczenia   | Nowe technologie. (poziom C1/C2)                                 | K_W04 | K_U01 | K_U01 | K_U01 | K_K01 |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| PNJA 5    | ćwiczenia   | Świat przyrody. (poziom C1/C2)                                   | K_W04 | K_U01 | K_U01 | K_U01 | K_K01 |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| PNJA 5    | ćwiczenia   | Zagrożenia dla współczesnego świata. (poziom C1/C2)              | K_W04 | K_U01 | K_U01 | K_U01 | K_K01 |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| PNJA 5    | ćwiczenia   | Człowiek i jego osobowość, charakter i motywacje. (poziom C1/C2) | K_W04 | K_U01 | K_U01 | K_U01 | K_K01 |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| PNJA 5    | ćwiczenia   | Świat i postęp. (poziom C1/C2)                                   | K_W04 | K_U01 | K_U01 | K_U01 | K_K01 |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| PNJA 5    | ćwiczenia   | Języki obce. (poziom C1/C2)                                      | K_W04 | K_U01 | K_U01 | K_U01 | K_K01 |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| PNJA 5    | ćwiczenia   | Siła literatury. (poziom C1/C2)                                  | K_W04 | K_U01 | K_U01 | K_U01 | K_K01 |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| PNJA 6    | ćwiczenia   | Podróżowanie i turystyka. (poziom C1/C2)                         | K_W04 | K_U01 | K_U01 | K_U01 | K_K01 |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| PNJA 6    | ćwiczenia   | Świat sportu. (poziom C1/C2)                                     | K_W04 | K_U01 | K_U01 | K_U01 | K_K01 |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| PNJA 6    | ćwiczenia   | Problemy społeczne. (poziom C1/C2)                               | K_W04 | K_U01 | K_U01 | K_U01 | K_K01 |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| PNJA 6    | ćwiczenia   | Współczesne trendy. (poziom C1/C2)                               | K_W04 | K_U01 | K_U01 | K_U01 | K_K01 |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| PNJA 6    | ćwiczenia   | Dom i architektura. (poziom C1/C2)                               | K_W04 | K_U01 | K_U01 | K_U01 | K_K01 |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| PNJA 6    | ćwiczenia   | Zdrowy styl życia. (poziom C1/C2)                                | K_W04 | K_U01 | K_U01 | K_U01 | K_K01 |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| PNJA 6    | ćwiczenia   | Jedzenie i odżywianie. (poziom C1/C2)                            | K_W04 | K_U01 | K_U01 | K_U01 | K_K01 |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| PNJA 6    | ćwiczenia   | Ścieżka zawodowa. (poziom C1/C2)                                 | K_W04 | K_U01 | K_U01 | K_U01 | K_K01 |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |

| PRZEDMIOT        | FORMA ZAJĘĆ | TREŚĆ PROGRAMOWA   | PEU_1 | PEU_2 | PEU_3 | PEU_4 | PEU_5 | PEU_6 | PEU_7 | PEU_8 | PEU_9 | PEU_10 | PEU_11 | PEU_12 | PEU_13 | PEU_14 | PEU_15 | PEU_16 | PEU_17 |
|------------------|-------------|--|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| PNJA 6           | ćwiczenia   | Nowe wyzwania. (poziom C1/C2)  | K_W04 | K_U01 | K_U01 | K_U01 | K_K01 |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| PNJA gramatyka 1 | ćwiczenia   | Czasy przeszłe na poziomie B2  | K_W04 | K_U01 | K_K01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| PNJA gramatyka 1 | ćwiczenia   | Czasy „perfect” na poziomie B2   | K_W04 | K_U01 | K_K01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| PNJA gramatyka 1 | ćwiczenia   | Czasy przyszłe na poziomie B2  | K_W04 | K_U01 | K_K01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| PNJA gramatyka 1 | ćwiczenia   | Czasy teraźniejsze na poziomie B2  | K_W04 | K_U01 | K_K01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| PNJA gramatyka 1 | ćwiczenia   | Mowa zależna i niezależna na poziomie B2   | K_W04 | K_U01 | K_K01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| PNJA gramatyka 1 | ćwiczenia   | Tryby warunkowe na poziomie B2   | K_W04 | K_U01 | K_K01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| PNJA gramatyka 1 | ćwiczenia   | Strona bierna na poziomie B2   | K_W04 | K_U01 | K_K01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| PNJA gramatyka 3 | ćwiczenia   | Czasy teraźniejsze (poziom C1)   | K_W04 | K_U01 | K_K01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| PNJA gramatyka 3 | ćwiczenia   | Czasy przeszłe (poziom C1)   | K_W04 | K_U01 | K_K01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| PNJA gramatyka 3 | ćwiczenia   | Czasy przyszłe (poziom C1)   | K_W04 | K_U01 | K_K01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| PNJA gramatyka 3 | ćwiczenia   | Strona bierna (poziom C1)  | K_W04 | K_U01 | K_K01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| PNJA gramatyka 3 | ćwiczenia   | Konstrukcja "causative have" (poziom C1)   | K_W04 | K_U01 | K_K01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| PNJA gramatyka 3 | ćwiczenia   | Mowa zależna/ niezależna (poziom C1)   | K_W04 | K_U01 | K_K01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| PNJA gramatyka 3 | ćwiczenia   | Zdania warunkowe (poziom C1)   | K_W04 | K_U01 | K_K01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| PNJA gramatyka 3 | ćwiczenia   | Wishes/ unreal past (poziom C1)  | K_W04 | K_U01 | K_K01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| PNJA gramatyka 3 | ćwiczenia   | Bezokolicznik, forma Gerund (poziom C1)  | K_W04 | K_U01 | K_K01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| PNJA gramatyka 3 | ćwiczenia   | Czasowniki modalne - umiejętność, możliwość, spekulacje i oczekiwania, konieczność i obowiązek (poziom C1) | K_W04 | K_U01 | K_K01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| PNJA gramatyka 4 | ćwiczenia   | Czasowniki modalne zakaz i krytyka, pewność, zwyczaj, chęć oraz pozostałe znaczenia (poziom C1)            | K_W04 | K_U01 | K_K01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| PNJA gramatyka 4 | ćwiczenia   | Rzeczowniki (poziom C1)  | K_W04 | K_U01 | K_K01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| PNJA gramatyka 4 | ćwiczenia   | Przedimki (poziom C1)  | K_W04 | K_U01 | K_K01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| PNJA gramatyka 4 | ćwiczenia   | Zdania podrzędne i współrzędnie złożone oraz słowa łączące (poziom C1)                                     | K_W04 | K_U01 | K_K01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| PNJA gramatyka 4 | ćwiczenia   | Struktury emfatyczne (poziom C1)   | K_W04 | K_U01 | K_K01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| PNJA gramatyka 4 | ćwiczenia   | Inwersja (poziom C1)   | K_W04 | K_U01 | K_K01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| PNJA gramatyka 4 | ćwiczenia   | Przymiotniki (poziom C1)   | K_W04 | K_U01 | K_K01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| PNJA gramatyka 4 | ćwiczenia   | Przysłówki (poziom C1)   | K_W04 | K_U01 | K_K01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| PNJA gramatyka 4 | ćwiczenia   | Pytania (poziom C1)  | K_W04 | K_U01 | K_K01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |



| PRZEDMIOT        | FORMA ZAJĘĆ | TREŚĆ PROGRAMOWA  | PEU_1 | PEU_2 | PEU_3 | PEU_4 | PEU_5 | PEU_6 | PEU_7 | PEU_8 | PEU_9 | PEU_10 | PEU_11 | PEU_12 | PEU_13 | PEU_14 | PEU_15 | PEU_16 | PEU_17 |
|------------------|-------------|---|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| PNJA gramatyka 4 | ćwiczenia   | Zaimki (poziom C1)  | K_W04 | K_U01 | K_K01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| PNJA gramatyka 5 | ćwiczenia   | Czasy terażniejsze i przysze (poziom C1/C2)   | K_W04 | K_U01 | K_K01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| PNJA gramatyka 5 | ćwiczenia   | Czasy przeszłe (poziom C1/C2)   | K_W04 | K_U01 | K_K01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| PNJA gramatyka 5 | ćwiczenia   | Czasowniki modalne - funkcje umiejętność, możliwość, spekulacje i oczekiwania, konieczność i obowiązek (poziom C1/C2) | K_W04 | K_U01 | K_K01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| PNJA gramatyka 5 | ćwiczenia   | Czasowniki modalne - funkcje zakaz i krytyka, pewność, zwyczaj, chęć, pozostałe znaczenia (poziom C1/C2)              | K_W04 | K_U01 | K_K01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| PNJA gramatyka 5 | ćwiczenia   | Bezokolicznik oraz forma Gerund (poziom C1/C2)  | K_W04 | K_U01 | K_K01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| PNJA gramatyka 5 | ćwiczenia   | Strona bierna (poziom C1/C2)  | K_W04 | K_U01 | K_K01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| PNJA gramatyka 5 | ćwiczenia   | Mowa zależna/niezależna (poziom C1/C2)  | K_W04 | K_U01 | K_K01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| PNJA gramatyka 5 | ćwiczenia   | Zdania warunkowe (poziom C1/C2)   | K_W04 | K_U01 | K_K01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| PNJA gramatyka 5 | ćwiczenia   | Przymiotniki, przysłówki, porównania (poziom C1/C2)   | K_W04 | K_U01 | K_K01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| PNJA gramatyka 6 | ćwiczenia   | Wishes/Unreal Past (poziom C1/C2)   | K_W04 | K_U01 | K_K01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| PNJA gramatyka 6 | ćwiczenia   | Zdania podrzędne (poziom C1/C2)   | K_W04 | K_U01 | K_K01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| PNJA gramatyka 6 | ćwiczenia   | Czasowniki frazowe (poziom C1/C2)   | K_W04 | K_U01 | K_K01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| PNJA gramatyka 6 | ćwiczenia   | Przedimki (poziom C1/C2)  | K_W04 | K_U01 | K_K01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| PNJA gramatyka 6 | ćwiczenia   | Forma "causative have" (poziom C1/C2)   | K_W04 | K_U01 | K_K01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| PNJA gramatyka 6 | ćwiczenia   | Inwersja (poziom C1/C2)   | K_W04 | K_U01 | K_K01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| PNJA gramatyka 6 | ćwiczenia   | Rzeczowniki (poziom C1/C2)  | K_W04 | K_U01 | K_K01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| PNJA gramatyka 6 | ćwiczenia   | Spójniki, interpunkcja (poziom C1/C2)   | K_W04 | K_U01 | K_K01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| PNJA pisanie 1   | ćwiczenia   | Właściwe nawyki pisarskie, wykształcenie oraz utrzymanie.   | K_W04 | K_U01 | K_U04 | K_K01 |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| PNJA pisanie 1   | ćwiczenia   | Charakterystyczne cechy kompozycji pisemnej (formalnej i nieformalnej) w języku angielskim.                           | K_W04 | K_U01 | K_U04 | K_K01 |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| PNJA pisanie 1   | ćwiczenia   | Zasady interpunkcji i ortografii - różnice w pisowni brytyjskiej i amerykańskiej                                      | K_W04 | K_U01 | K_U04 | K_K01 |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| PNJA pisanie 1   | ćwiczenia   | Struktura i rodzaje akapitów.   | K_W04 | K_U01 | K_U04 | K_K01 |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| PNJA pisanie 1   | ćwiczenia   | Opis osoby, miejsca i wydarzenia. (poziom B2)   | K_W04 | K_U01 | K_U04 | K_K01 |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |

| PRZEDMIOT      | FORMA ZAJĘĆ | TREŚĆ PROGRAMOWA   | PEU_1 | PEU_2 | PEU_3 | PEU_4 | PEU_5 | PEU_6 | PEU_7 | PEU_8 | PEU_9 | PEU_10 | PEU_11 | PEU_12 | PEU_13 | PEU_14 | PEU_15 | PEU_16 | PEU_17 |
|----------------|-------------|--|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| PNJA pisanie 1 | ćwiczenia   | Listy prywatne zaproszenia, prośby, udzielanie porad i informacji. (poziom B2)                 | K_W04 | K_U01 | K_U04 | K_K01 |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| PNJA pisanie 1 | ćwiczenia   | Listy formalne podania o pracę i zapytania. (poziom B2)  | K_W04 | K_U01 | K_U04 | K_K01 |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| PNJA pisanie 2 | ćwiczenia   | Listy formalne skargi i reklamacje. (poziom B2)  | K_W04 | K_U01 | K_U04 | K_K01 |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| PNJA pisanie 2 | ćwiczenia   | Wskaźniki zespolenia tekstu  | K_W04 | K_U01 | K_U04 | K_K01 |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| PNJA pisanie 2 | ćwiczenia   | Pisanie eseju wyrażającego opinię. (poziom B2)   | K_W04 | K_U01 | K_U04 | K_K01 |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| PNJA pisanie 2 | ćwiczenia   | Pisanie rozprawki. (poziom B2)   | K_W04 | K_U01 | K_U04 | K_K01 |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| PNJA pisanie 2 | ćwiczenia   | Pisanie raportu. (poziom B2)   | K_W04 | K_U01 | K_U04 | K_K01 |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| PNJA pisanie 2 | ćwiczenia   | Pisanie artykułu. (poziom B2)  | K_W04 | K_U01 | K_U04 | K_K01 |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| PNJA pisanie 2 | ćwiczenia   | Pisanie recenzji. (poziom B2)  | K_W04 | K_U01 | K_U04 | K_K01 |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| PNJA pisanie 3 | ćwiczenia   | Struktura akapitu - powtórzenie.   | K_W04 | K_U01 | K_U04 | K_K01 |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| PNJA pisanie 3 | ćwiczenia   | Łączenie akapitów w celu stworzenia spójnego dłuższego tekstu.                                 | K_W04 | K_U01 | K_U04 | K_K01 |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| PNJA pisanie 3 | ćwiczenia   | Tworzenie tekstów opisujących procesy i procedury. (poziom C1)                                 | K_W04 | K_U01 | K_U04 | K_K01 |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| PNJA pisanie 3 | ćwiczenia   | Tworzenie tekstów definiujących pojęcia. (poziom C1)   | K_W04 | K_U01 | K_U04 | K_K01 |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| PNJA pisanie 3 | ćwiczenia   | Tworzenie tekstów podających przykłady. (poziom C1)  | K_W04 | K_U01 | K_U04 | K_K01 |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| PNJA pisanie 3 | ćwiczenia   | Tworzenie tekstów klasyfikujących zjawiska. (poziom C1)  | K_W04 | K_U01 | K_U04 | K_K01 |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| PNJA pisanie 3 | ćwiczenia   | Tworzenie analiz danych. (poziom C1)   | K_W04 | K_U01 | K_U04 | K_K01 |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| PNJA pisanie 5 | ćwiczenia   | Struktura informacji w tekście   | K_W04 | K_U01 | K_K01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| PNJA pisanie 5 | ćwiczenia   | Listy formalne - list popierający omawianą kwestię, list przedstawiający opinię (poziom C1/C2) | K_W04 | K_U01 | K_K01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| PNJA pisanie 5 | ćwiczenia   | Rozprawka wyrażająca opinię (poziom C1/C2)   | K_W04 | K_U01 | K_K01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| PNJA pisanie 5 | ćwiczenia   | Rozprawka za i przeciw (poziom C1/C2)  | K_W04 | K_U01 | K_K01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| PNJA pisanie 5 | ćwiczenia   | Rozprawka sugerująca rozwiązanie problemu 1 (poziom C1/C2)                                     | K_W04 | K_U01 | K_K01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| PNJA pisanie 6 | ćwiczenia   | Rozprawka sugerująca rozwiązanie problemu 2 (poziom C1/C2)                                     | K_W04 | K_U01 | K_K01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| PNJA pisanie 6 | ćwiczenia   | Artykuł opisujący ciekawe doświadczenie (poziom C1/C2)   | K_W04 | K_U01 | K_K01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |

| PRZEDMIOT  | FORMA ZAJĘĆ | TREŚĆ PROGRAMOWA  | PEU_1 | PEU_2 | PEU_3 | PEU_4 | PEU_5 | PEU_6 | PEU_7 | PEU_8 | PEU_9 | PEU_10 | PEU_11 | PEU_12 | PEU_13 | PEU_14 | PEU_15 | PEU_16 | PEU_17 |
|--|-------------|---|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| PNJA pisanie 6   | ćwiczenia   | Artykuł opisujący wydarzenie (poziom C1/C2)   | K_W04 | K_U01 | K_K01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| PNJA pisanie 6   | ćwiczenia   | Artykuł przedstawiający opinię (poziom C1/C2)   | K_W04 | K_U01 | K_K01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| PNJA pisanie 6   | ćwiczenia   | Artykuł przedstawiający zalety i wady (poziom C1/C2)  | K_W04 | K_U01 | K_K01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| PNJA pisanie 6   | ćwiczenia   | Recenzja książki (poziom C1/C2)   | K_W04 | K_U01 | K_K01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| PNJA pisanie 6   | ćwiczenia   | Recenzja filmowa (poziom C1/C2)   | K_W04 | K_U01 | K_K01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| PNJA pisanie 6   | ćwiczenia   | Propozycja (poziom C1/C2)   | K_W04 | K_U01 | K_K01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| PNJA pisanie 6   | ćwiczenia   | Raport (poziom C1/C2)   | K_W04 | K_U01 | K_K01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Podstawy prawa oświatowego i bhp oraz prawo ochrony własności intelektualnej | ćwiczenia   | Umiejscowienie prawa oświatowego w systemie prawa. Podstawowe zagadnienia funkcjonowania systemu prawa, struktury organów władzy ze szczególnym uwzględnieniem struktury organów administracji publicznej. Podstawy wykładni prawa. | K_W01 | K_W01 | K_W01 |       |       |       |       |       |       |        | K_W08  |        |        |        |        |        |        |
| Podstawy prawa oświatowego i bhp oraz prawo ochrony własności intelektualnej | ćwiczenia   | Źródła prawa w zakresie systemu oświaty.  |       |       | K_W01 | K_W01 |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Podstawy prawa oświatowego i bhp oraz prawo ochrony własności intelektualnej | ćwiczenia   | System oświaty w Polsce.  | K_W01 | K_W01 | K_W01 | K_W01 |       |       |       |       |       |        |        |        | K_K03  |        |        |        | K_K01  |
| Podstawy prawa oświatowego i bhp oraz prawo ochrony własności intelektualnej | ćwiczenia   | Sieć przedszkoli i sieć szkół. Prawne regulacje wychowania przedszkolnego, obowiązku zerówki, obowiązku szkolnego i nauki. Obowiązki rodziców.  |       |       |       | K_W01 |       |       |       |       |       |        |        |        | K_K03  | K_K03  | K_K01  |        |        |
| Podstawy prawa oświatowego i bhp oraz prawo ochrony własności intelektualnej | ćwiczenia   | Szkoły publiczne i szkoły niepubliczne.   | K_W01 |       | K_W01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Podstawy prawa oświatowego i bhp oraz prawo ochrony własności intelektualnej | ćwiczenia   | Placówki oświatowe i kierowanie nimi.   | K_W01 |       | K_W01 |       |       |       |       |       |       |        | K_U04  | K_U04  | K_U07  |        |        |        |        |
| Podstawy prawa oświatowego i bhp oraz prawo ochrony własności intelektualnej | ćwiczenia   | Zadania jednostek samorządu terytorialnego w zakresie oświaty. Zadania organu prowadzącego szkołę lub inną placówkę oświatową.  | K_W01 |       | K_W01 |       |       |       |       |       |       |        |        | K_U07  |        |        |        |        |        |
| Podstawy prawa oświatowego i bhp oraz prawo ochrony własności intelektualnej | ćwiczenia   | Dyrektor szkoły - jego status prawny.   | K_W01 |       | K_W01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Podstawy prawa oświatowego i bhp oraz prawo ochrony własności intelektualnej | ćwiczenia   | Nauczyciele jako profesja prawnie regulowana.   | K_W01 |       | K_W01 |       |       |       |       |       |       |        | K_U04  |        |        |        |        |        |        |
| Podstawy prawa oświatowego i bhp oraz prawo ochrony własności intelektualnej | ćwiczenia   | Rada pedagogiczna, rada rodziców, samorząd szkolny jako przykładowe struktury szkoły - podstawy prawne, zadania, uprawnienia.   | K_W01 |       | K_W01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        | K_K03  |        | K_K01  |        |        |
| Podstawy prawa oświatowego i bhp oraz prawo ochrony własności intelektualnej | ćwiczenia   | Podstawowe obowiązki pracodawcy w zakresie BHP. Prawa i obowiązki pracownika w zakresie BHP.  |       |       |       |       |       | K_W02 |       |       |       |        |        |        |        |        | K_K01  |        |        |

| PRZEDMIOT  | FORMA ZAJĘĆ | TREŚĆ PROGRAMOWA  | PEU_1 | PEU_2 | PEU_3 | PEU_4 | PEU_5 | PEU_6 | PEU_7 | PEU_8 | PEU_9 | PEU_10 | PEU_11 | PEU_12 | PEU_13 | PEU_14 | PEU_15 | PEU_16 | PEU_17 |
|--|-------------|---|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| Podstawy prawa oświatowego i bhp oraz prawo ochrony własności intelektualnej | ćwiczenia   | Wypadki przy pracy i choroby zawodowe. Profilaktyczna ochrona zdrowia.  |       |       |       |       |       | K_W02 |       |       |       |        |        |        |        |        |        | K_K03  |        |
| Podstawy prawa oświatowego i bhp oraz prawo ochrony własności intelektualnej | ćwiczenia   | Służba bezpieczeństwa i higieny pracy.  |       |       |       |       |       |       |       |       |       |        | K_U04  |        |        |        |        |        |        |
| Podstawy prawa oświatowego i bhp oraz prawo ochrony własności intelektualnej | ćwiczenia   | Pojęcie dóbr niematerialnych, ich rodzaje i historyczna ewolucja. Dobra osobiste.   |       | K_W01 | K_W01 |       |       |       |       | K_W02 |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Podstawy prawa oświatowego i bhp oraz prawo ochrony własności intelektualnej | ćwiczenia   | Przedmiot ochrony prawa autorskiego.  |       | K_W01 |       |       |       |       |       | K_W02 |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Podstawy prawa oświatowego i bhp oraz prawo ochrony własności intelektualnej | ćwiczenia   | Podmiot prawa autorskiego.  |       | K_W01 |       |       |       |       |       | K_W02 |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Podstawy prawa oświatowego i bhp oraz prawo ochrony własności intelektualnej | ćwiczenia   | Dualistyczny charakter prawa autorskiego.   |       | K_W01 |       |       |       |       |       | K_W02 |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Podstawy prawa oświatowego i bhp oraz prawo ochrony własności intelektualnej | ćwiczenia   | Prawa autorskie w Internecie.   |       | K_W01 |       |       |       |       |       | K_W02 | K_W08 | K_U04  |        |        |        |        |        |        |        |
| Podstawy prawa oświatowego i bhp oraz prawo ochrony własności intelektualnej | ćwiczenia   | Ochrona praw autorskich i praw pokrewnych i obrót prawny tymi prawami. Umowy z zakresu prawa autorskiego.   |       | K_W01 |       |       |       |       |       | K_W02 |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Podstawy prawa oświatowego i bhp oraz prawo ochrony własności intelektualnej | ćwiczenia   | Plagiat - istota, rodzaje, konsekwencje karne, cywilne, administracyjne.  |       | K_W01 |       |       |       |       |       | K_W02 |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Podstawy prawa oświatowego i bhp oraz prawo ochrony własności intelektualnej | ćwiczenia   | Prawo własności przemysłowej. Wynalazek.  |       | K_W01 |       |       |       |       |       | K_W02 |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Praktyka metodyczna 1a   | praktyka    | Struktura organizacyjna placówki, ogólne plany pracy dydaktyczno -wychowawczej oraz sposoby ich realizacji, statut, regulamin rady pedagogicznej itp. | K_W01 | K_K01 | K_U06 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Praktyka metodyczna 1a   | praktyka    | Specyfika pracy dydaktyczno-wychowawczej przedszkola - formy, metody i narzędzia pracy z dziećmi, dokumentacja prowadzona przez nauczycieli itp.      | K_W01 | K_K01 | K_U06 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Praktyka metodyczna 1a   | praktyka    | Hospitacja zajęć przedszkolnych zorganizowanych i zabaw dowolnych .   | K_W01 | K_K01 | K_U06 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Praktyka metodyczna 1a   | praktyka    | Zadania szkoły.   | K_W01 | K_K01 | K_U06 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Praktyka metodyczna 1a   | praktyka    | Wybrana dokumentacja szkolna.   | K_W01 | K_K01 | K_U06 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Praktyka metodyczna 1a   | praktyka    | Bezpieczeństwo w szkole i poza nią.   | K_W01 | K_K01 | K_U06 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Praktyka metodyczna 1a   | praktyka    | Działania wychowawcze w pracy nauczyciela.  | K_W01 | K_K01 | K_U06 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Praktyka metodyczna 1a   | praktyka    | Analiza i interpretacja zaobserwowanych i doświadczanych sytuacji i zdarzeń pedagogicznych.   | K_W01 | K_K01 | K_U06 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |

| PRZEDMIOT              | FORMA ZAJĘĆ | TREŚĆ PROGRAMOWA  | PEU_1 | PEU_2 | PEU_3 | PEU_4 | PEU_5 | PEU_6 | PEU_7 | PEU_8 | PEU_9 | PEU_10 | PEU_11 | PEU_12 | PEU_13 | PEU_14 | PEU_15 | PEU_16 | PEU_17 |
|------------------------|-------------|---|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| Praktyka metodyczna 1a | praktyka    | Pomoc w przygotowywaniu środków dydaktycznych do nauczania języka   | K_W01 | K_K01 | K_U06 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Praktyka metodyczna 1a | praktyka    | Metody pracy, techniki, formy organizacyjne, przygotowanie niezbędnych środków dydaktycznych - projektowanie zajęć języka angielskiego w przedszkolu  | K_W01 | K_K01 | K_U06 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Praktyka metodyczna 1a | praktyka    | Prowadzenie zajęć języka angielskiego   | K_W01 | K_K01 | K_U06 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Praktyka metodyczna 1b | praktyka    | Struktura organizacyjna placówki, ogólne plany pracy dydaktyczno -wychowawczej oraz sposoby ich realizacji, statut, regulamin rady pedagogicznej itp. | K_W01 | K_U05 | K_U05 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Praktyka metodyczna 1b | praktyka    | Specyfika pracy dydaktyczno-wychowawczej przedszkola - formy, metody i narzędzia pracy z dziećmi, dokumentacja prowadzona przez nauczycieli itp.      | K_W01 | K_U05 | K_U05 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Praktyka metodyczna 1b | praktyka    | Hospitacja zajęć przedszkolnych zorganizowanych i zabaw dowolnych .   | K_W01 | K_U05 | K_U05 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Praktyka metodyczna 1b | praktyka    | Rada Pedagogiczna i jej funkcjonowanie.   |       |       |       |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Praktyka metodyczna 1b | praktyka    | Obserwacja i analiza działalności pozalekcyjnej nauczycieli.  |       |       |       |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Praktyka metodyczna 1b | praktyka    | Pierwsze kroki - zajęcia pod nadzorem opiekuna.   |       |       |       |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Praktyka metodyczna 1b | praktyka    | Wsparcie opiekuna praktyk i analiza zdarzeń pedagogicznych.   |       |       |       |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Praktyka metodyczna 1b | praktyka    | Początkujący nauczyciel i wsparcie doświadczonych nauczycieli.  |       |       |       |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Praktyka metodyczna 1b | praktyka    | Organizowanie życia szkolnego   | K_W01 | K_U05 | K_U05 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Praktyka metodyczna 1b | praktyka    | Pomoc w przygotowywaniu środków dydaktycznych do nauczania języka   | K_W01 | K_U05 | K_U05 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Praktyka metodyczna 1b | praktyka    | Metody pracy, techniki, formy organizacyjne, przygotowanie niezbędnych środków dydaktycznych - projektowanie zajęć języka angielskiego w przedszkolu  | K_W01 | K_U05 | K_U05 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Praktyka metodyczna 2a | praktyka    | Struktura organizacyjna placówki  | K_W01 | K_U05 | K_K03 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |

| PRZEDMIOT               | FORMA ZAJĘĆ | TREŚĆ PROGRAMOWA   | PEU_1 | PEU_2 | PEU_3 | PEU_4 | PEU_5 | PEU_6 | PEU_7 | PEU_8 | PEU_9 | PEU_10 | PEU_11 | PEU_12 | PEU_13 | PEU_14 | PEU_15 | PEU_16 | PEU_17 |
|-------------------------|-------------|--|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| Praktyka metodyczna 2a  | praktyka    | Specyfika pracy dydaktyczno-wychowawczej przedszkola - formy, metody i narzędzia pracy z dziećmi, dokumentacja prowadzona przez nauczycieli itp.     | K_W01 | K_U05 | K_K03 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Praktyka metodyczna 2a  | praktyka    | Hospitacja zajęć szkolnych zorganizowanych i zabaw dowolnych .   | K_W01 | K_U05 | K_K03 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Praktyka metodyczna 2a  | praktyka    | Hospitacja zajęć języka angielskiego   | K_W01 | K_U05 | K_K03 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Praktyka metodyczna 2a  | praktyka    | Rola placówek oświatowych.   |       |       |       |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Praktyka metodyczna 2a  | praktyka    | Funkcjonowanie systemu oświaty.  |       |       |       |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Praktyka metodyczna 2a  | praktyka    | Wybrana dokumentacja szkolna/dydaktyczna.  |       |       |       |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Praktyka metodyczna 2a  | praktyka    | Obserwacja metod pracy opiekuna praktyk - formy pracy i metody dydaktyczne.  |       |       |       |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Praktyka metodyczna 2a  | praktyka    | Ogólne plany pracy dydaktyczno -wychowawczej oraz sposoby ich realizacji, statut, regulamin rady pedagogicznej itp.                                  | K_W01 | K_U05 | K_K03 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Praktyka metodyczna 2b  | praktyka    | Specyfika pracy dydaktyczno-wychowawczej przedszkola - formy, metody i narzędzia pracy z dziećmi, dokumentacja prowadzona przez nauczycieli itp.     | K_W01 | K_K02 |       |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Praktyka metodyczna 2b  | praktyka    | Hospitacja zajęć szkolnych zorganizowanych i zabaw dowolnych .   | K_W01 | K_K02 |       |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Praktyka metodyczna 2b  | praktyka    | Przeprowadzenie lekcji pod nadzorem opiekuna praktyk.  | K_W01 | K_K02 |       |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Praktyka metodyczna 2b  | praktyka    | Analiza lekcji w wymiarze pedagogiczno-psychologicznym.  | K_W01 | K_K02 |       |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Praktyka metodyczna 2b  | praktyka    | Współpraca z opiekunem prakty.   | K_W01 | K_K02 |       |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Praktyka metodyczna 2b  | praktyka    | Pomoc w przygotowywaniu środków dydaktycznych do nauczania języka  | K_W01 | K_K02 |       |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Praktyka metodyczna 2b  | praktyka    | Metody pracy, techniki, formy organizacyjne, przygotowanie niezbędnych środków dydaktycznych - projektowanie zajęć języka angielskiego w przedszkolu | K_W01 | K_K02 |       |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Praktyka metodyczna 2b  | praktyka    | Prowadzenie zajęć języka angielskiego  | K_W01 | K_K02 |       |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Prezentowanie publiczne | ćwiczenia   | Rodzaje wystąpień publicznych - wprowadzenie   | K_W04 | K_U03 | K_K01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |

| PRZEDMIOT               | FORMA ZAJĘĆ | TREŚĆ PROGRAMOWA  | PEU_1 | PEU_2 | PEU_3 | PEU_4 | PEU_5 | PEU_6 | PEU_7 | PEU_8 | PEU_9 | PEU_10 | PEU_11 | PEU_12 | PEU_13 | PEU_14 | PEU_15 | PEU_16 | PEU_17 |
|-------------------------|-------------|---|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| Prezentowanie publiczne | ćwiczenia   | Budowa prezentacji 1. Wprowadzenie (słownictwo, techniki przykuwania uwagi)                           | K_W04 | K_U03 | K_K01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Prezentowanie publiczne | ćwiczenia   | Budowa prezentacji 2. Rozwinięcie / część zasadnicza (słownictwo, spójniki logiczne, koherencja)      | K_W04 | K_U03 | K_K01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Prezentowanie publiczne | ćwiczenia   | Budowa prezentacji 3. Podsumowanie (słownictwo, zadawanie pytań)                                      | K_W04 | K_U03 | K_K01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Prezentowanie publiczne | ćwiczenia   | Analiza wystąpień publicznych (TED Talks, Toast Masters) w ujęciu praktycznym                         | K_W04 | K_U03 | K_K01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Prezentowanie publiczne | ćwiczenia   | Komunikacja niewerbalna w prezentowaniu publicznym - typologia Ekmana i Friesena w ujęciu praktycznym | K_W04 | K_U03 | K_K01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Prezentowanie publiczne | ćwiczenia   | Komunikacja perswazyjna w prezentowaniu publicznym - praktyczne aspekty                               | K_W04 | K_U03 | K_K01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Prezentowanie publiczne | ćwiczenia   | Erystyka i podstawowe chwyt erystyczne w ujęciu praktycznym   | K_W04 | K_U03 | K_K01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Prezentowanie publiczne | ćwiczenia   | Manipulacja. Techniki wywierania wpływu wg R. Cialdiniego (aspekt praktyczny)                         | K_W04 | K_U03 | K_K01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Prezentowanie publiczne | ćwiczenia   | Elementy interkulturowe w prezentacjach publicznych (gesty, postawy ciała)                            | K_W04 | K_U03 | K_K01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Prezentowanie publiczne | ćwiczenia   | Powtórzenie słownictwa związanego z prowadzeniem wystąpień publicznych (Useful phrases)               | K_W04 | K_U03 | K_K01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Prezentowanie publiczne | ćwiczenia   | Prezentacje studentów   | K_W04 | K_U03 | K_K01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Seminarium dyplomowe 1  | seminarium  | Zasady przygotowania pracy dyplomowej o charakterze aplikatywnym                                      | K_W01 | K_W02 | K_U04 | K_K02 | K_W04 |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Seminarium dyplomowe 1  | seminarium  | Zakres tematyczny prac licencjackich aplikatywnych  | K_W01 | K_W02 | K_U04 | K_K02 |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Seminarium dyplomowe 1  | seminarium  | Określanie przez studentów tematyki, formy oraz celów pracy dyplomowej aplikatywnej                   | K_W01 | K_W02 | K_U04 | K_K02 |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Seminarium dyplomowe 1  | seminarium  | Przedstawienie przez studentów planu pracy dyplomowej aplikatywnej                                    | K_W01 | K_W02 | K_U04 | K_K02 |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Seminarium dyplomowe 2  | seminarium  | Odniesienia bibliograficzne w tekście oraz sporządzanie bibliografii                                  | K_W01 | K_W02 | K_U04 | K_K02 | K_W04 |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Seminarium dyplomowe 2  | seminarium  | Konsultacje indywidualne dot. postępów prac   | K_W01 | K_W02 | K_U04 | K_K02 | K_W04 |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |

| PRZEDMIOT              | FORMA ZAJĘĆ | TREŚĆ PROGRAMOWA   | PEU_1 | PEU_2 | PEU_3 | PEU_4 | PEU_5 | PEU_6 | PEU_7 | PEU_8 | PEU_9 | PEU_10 | PEU_11 | PEU_12 | PEU_13 | PEU_14 | PEU_15 | PEU_16 | PEU_17 |
|------------------------|-------------|--|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| Seminarium dyplomowe 2 | seminarium  | Przedstawienie przez studentów części teoretycznej pracy, opisu części praktycznej i zamierzeń dot. części analitycznej  | K_W01 | K_W02 | K_U04 | K_K02 | K_W04 |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Seminarium dyplomowe 3 | seminarium  | Omówienie zrealizowanych zadań dotyczących pracy aplikatywnej oraz pracy do wykonania w bieżącym semestrze.  | K_W01 | K_W02 | K_U04 | K_K02 | K_W04 |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Seminarium dyplomowe 3 | seminarium  | Konsultacje indywidualne   | K_W01 | K_W02 | K_U04 | K_K02 | K_W04 |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Seminarium dyplomowe 3 | seminarium  | Przedstawienie przez studentów postępów prac nad przygotowaniem pracy licencjackiej aplikatywnej   | K_W01 | K_W02 | K_U04 | K_K02 | K_W04 |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Seminarium dyplomowe 4 | seminarium  | Konsultacje indywidualne dot. postępów nad pracą dyplomową   | K_W01 | K_W02 | K_U04 | K_K02 | K_W04 |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Seminarium dyplomowe 4 | seminarium  | Przedstawienie przez studentów pracy licencjackiej w formie aplikatywnej   | K_W01 | K_W02 | K_U04 | K_K02 | K_W04 |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Socjologia*            | ćwiczenia   | Struktury społeczne - rodzaje, kryteria i charakterystyka (zbiory i zbiorowości społeczne, grupa społeczna, społeczność lokalna, zbiorowość terytorialna, zbiorowości oparte na podobieństwie zachowań, zbiorowości wyróżnione na podstawie odrębnej kultury, religii). Struktury klasowe, warstwowe, demograficzne i zawodowe.  | K_W08 | K_U04 | K_K01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Socjologia*            | ćwiczenia   | Spółczesność a jednostka. Rola grup społecznych w kształtowaniu rzeczywistości społecznej. Rola więzi społecznej w tworzeniu się społeczeństwa zorganizowanego   | K_W08 | K_U04 | K_K01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Socjologia*            | ćwiczenia   | Czynniki wpływające na tworzenie się grup społecznych w środowisku zamieszkania, nauki, pracy zawodowej. Analiza zachowań tych grup, kierunków ich rozwoju, stopnia dynamiki, czynników przyspieszających lub spowalniających. Czynniki dezintegrujące grupy społeczne budowane w oparciu o tradycyjne kryteria (np. więzi rodzinne, lokalne, religijne, kulturowe, środowiskowe) - patologie społeczne, ubóstwo, różnice światopoglądowe, wpływy obce, pochodzenie, moda itp. | K_W08 | K_U04 | K_K01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |



| PRZEDMIOT   | FORMA ZAJĘĆ | TREŚĆ PROGRAMOWA   | PEU_1 | PEU_2 | PEU_3 | PEU_4 | PEU_5 | PEU_6 | PEU_7 | PEU_8 | PEU_9 | PEU_10 | PEU_11 | PEU_12 | PEU_13 | PEU_14 | PEU_15 | PEU_16 | PEU_17 |
|---|-------------|--|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| Socjologia*   | ćwiczenia   | Konflikty społeczne i ich rodzaje. Sposoby zapobiegania i rozwiązywania konfliktów społecznych lub łagodzenia ich skutków. Rozpoznawanie symptomów i czynników konfliktów społecznych. Analiza i interpretacja czynników konfliktogennych. | K_W08 | K_U04 | K_K01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Socjologiczne aspekty zarządzania i komunikacji     | wykład      | Wprowadzenie do socjologii organizacji oraz socjologii instytucji  | K_W01 | K_W01 | K_W01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Socjologiczne aspekty zarządzania i komunikacji     | wykład      | Komunikacja i interakcje   | K_W01 | K_W01 | K_W01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Socjologiczne aspekty zarządzania i komunikacji     | wykład      | Psychospołeczny wymiar kompetencji kierowniczych   | K_W01 | K_W01 | K_W01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Socjologiczne aspekty zarządzania i komunikacji     | ćwiczenia   | Eksperymenty z macierzami komunikacyjnymi w organizacjach nieformalnych  | K_W01 | K_W01 | K_W01 | K_U01 | K_K01 |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Socjologiczne aspekty zarządzania i komunikacji     | ćwiczenia   | Eksperymenty z macierzami komunikacyjnymi w organizacjach formalnych   | K_W01 | K_W01 | K_W01 | K_U01 | K_K01 |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Socjologiczne aspekty zarządzania i komunikacji     | ćwiczenia   | Matryce komunikacji w małych i średnich instytucjach   | K_W01 | K_W01 | K_W01 | K_U01 | K_K01 |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Socjologiczne aspekty zarządzania i komunikacji     | ćwiczenia   | Mikro i małe przedsiębiorstwa jako szczególny model zarządzania i komunikacji  | K_W01 | K_W01 | K_W01 | K_U01 | K_K01 |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Socjologiczne aspekty zarządzania i komunikacji     | ćwiczenia   | Droga Toyoty jako przykład zinstytucjonalizowanego, szczegółowego modelu zarządzania   | K_W01 | K_W01 | K_W01 | K_U01 | K_K01 |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Strategie komunikacyjne w samorządzie terytorialnym | wykład      | Podstawowe zagadnienia w zakresie komunikacji społecznej   | K_W01 |       |       |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Strategie komunikacyjne w samorządzie terytorialnym | wykład      | Komunikacja w administracji publicznej. Istota, cele i znaczenie   | K_W01 |       |       |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Strategie komunikacyjne w samorządzie terytorialnym | wykład      | Poziomy i kierunki komunikacji w administracji publicznej  | K_W01 |       |       |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Strategie komunikacyjne w samorządzie terytorialnym | wykład      | Komunikacja z otoczeniem. Komunikacja wewnętrzna   | K_W01 |       |       |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Strategie komunikacyjne w samorządzie terytorialnym | wykład      | Formy komunikacji interpersonalnej, grupowej i organizacyjnej  | K_W01 |       |       |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Strategie komunikacyjne w samorządzie terytorialnym | wykład      | Komunikacja i informacja w urzędzie gminy. Polityka informacyjna   | K_W01 |       |       |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Strategie komunikacyjne w samorządzie terytorialnym | wykład      | Planowanie strategiczne w jednostce samorządu terytorialnego   | K_W01 |       |       |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Strategie komunikacyjne w samorządzie terytorialnym | wykład      | Plan strategiczny i operacyjny. Istota, struktura  | K_W01 |       |       |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Strategie komunikacyjne w samorządzie terytorialnym | wykład      | Konstruowanie strategii komunikacji w jednostce samorządu terytorialnego   | K_W01 |       |       |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |

| PRZEDMIOT   | FORMA ZAJĘĆ  | TREŚĆ PROGRAMOWA  | PEU_1 | PEU_2 | PEU_3 | PEU_4 | PEU_5 | PEU_6 | PEU_7 | PEU_8 | PEU_9 | PEU_10 | PEU_11 | PEU_12 | PEU_13 | PEU_14 | PEU_15 | PEU_16 | PEU_17 |
|---|--------------|---|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| Strategie komunikacyjne w samorządzie terytorialnym | wykład       | Analiza pod kątem wykorzystywanych strategii komunikacyjnych wybranych jednostek samorządu terytorialnego   | K_W01 |       |       |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Strategie komunikacyjne w samorządzie terytorialnym | ćwiczenia    | Komunikacja w administracji publicznej. Istota, cele i znaczenie, praktyka  | K_W01 | K_U01 | K_K03 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Strategie komunikacyjne w samorządzie terytorialnym | ćwiczenia    | Komunikacja i informacja w urzędzie gminy. Polityka informacyjna - analiza wybranych przykładów   | K_W01 | K_U01 | K_K03 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Strategie komunikacyjne w samorządzie terytorialnym | ćwiczenia    | Konstruowanie strategii komunikacyjnej jednostki samorządu terytorialnego. Praca projektowo-laboratoryjna   | K_W01 | K_U01 | K_K03 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Strategie komunikacyjne w samorządzie terytorialnym | ćwiczenia    | Wdrożenie i realizacja strategii komunikacyjnej jednostki samorządu terytorialnego. Praca projektowo-laboratoryjna  | K_W01 | K_U01 | K_K03 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Strategie komunikacyjne w samorządzie terytorialnym | ćwiczenia    | Monitoring strategii komunikacyjnej jednostki samorządu terytorialnego. Praca projektowo-laboratoryjna  | K_W01 | K_U01 | K_K03 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Technologia informacyjna                            | laboratorium | Podstawy systemów operacyjnych (Windows), system plików katalogów, organizacja przechowywania informacji w komputerze (pliki, foldery). Podstawy prawa autorskiego oraz zasady BHP.   | K_W05 | K_W06 |       |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Technologia informacyjna                            | laboratorium | Podstawy redagowania dokumentów tekstowych (organizacja widoku strony, wybrane mechanizmy usprawniające redagowanie dokumentów tekstowych, np. edytor równań, kreator wykresów).  |       |       | K_U03 | K_U07 |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Technologia informacyjna                            | laboratorium | Redagowanie zaawansowanych i wielostronicowych dokumentów tekstowych (przypisy, spisy, podpisy, korespondencja seryjna)   |       |       | K_U03 | K_U07 |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Technologia informacyjna                            | laboratorium | Obliczenia za pomocą arkusza kalkulacyjnego - wykorzystanie wybranych funkcji do obliczeń związanych z nauczaniem zawodem, graficzna interpretacja danych, zaawansowane przekształcanie danych, zastosowanie elementów formularzy). |       |       | K_U03 | K_U07 |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Technologia informacyjna                            | laboratorium | Ocena efektywności dydaktycznej nauczyciela i jakości działalności szkoły np. edukacyjna wartość dodana   |       |       | K_U03 | K_U07 |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |

| PRZEDMIOT                                | FORMA ZAJĘĆ  | TREŚĆ PROGRAMOWA   | PEU_1 | PEU_2 | PEU_3 | PEU_4 | PEU_5 | PEU_6 | PEU_7 | PEU_8 | PEU_9 | PEU_10 | PEU_11 | PEU_12 | PEU_13 | PEU_14 | PEU_15 | PEU_16 | PEU_17 |
|--|--------------|--|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| Technologia informacyjna                 | laboratorium | Sposoby tworzenia ankiet, formularzy, testów, quizów, kwestionariuszy w aplikacjach sieciowych przydatnych w procesie oceniania uczniów w ramach nauczanego przedmiotu |       |       | K_U03 | K_U07 |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Technologia informacyjna                 | laboratorium | Prezentacja danych zgromadzonych w arkuszu kalkulacyjnym ze szczególnym uwzględnieniem tworzenia krzywych trendu.  |       |       | K_U03 | K_U07 |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Technologia informacyjna                 | laboratorium | Podstawy tworzenia grafiki prezentacyjnej  |       |       | K_U03 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Technologia informacyjna                 | laboratorium | Przygotowanie własnej prezentacji multimedialnej   |       |       | K_U03 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Technologia informacyjna                 | laboratorium | Wykorzystywanie zasobów Internetu  |       |       |       |       | K_K01 |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Technologia informacyjna                 | laboratorium | Wykorzystywanie technologii informacyjnej do komunikacji i transmisji danych   |       |       |       |       | K_K01 |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Tłumaczenie pisemne pol-ang oraz ang-pol | ćwiczenia    | Tłumaczenie tekstów z zastosowaniem narzędzi wspomagających pracę tłumacza   | K_W04 | K_U05 | K_K03 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Tłumaczenie pisemne pol-ang oraz ang-pol | ćwiczenia    | Tłumaczenie polsko-angielskie i angielsko-polskie (w tym przysięgłe) w kontekście etyki tłumaczeniowej)  | K_W04 | K_U05 | K_K03 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Tłumaczenie pisemne pol-ang oraz ang-pol | ćwiczenia    | Tłumaczenie polsko-angielskie i angielsko-polskie tekstów użytkowych - zaproszenia, wizytówki, opis  | K_W04 | K_U05 | K_K03 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Tłumaczenie pisemne pol-ang oraz ang-pol | ćwiczenia    | Tłumaczenie polsko-angielskie i angielsko-polskie tekstów użytkowych - instrukcje  | K_W04 | K_U05 | K_K03 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Tłumaczenie pisemne pol-ang oraz ang-pol | ćwiczenia    | Tłumaczenie polsko-angielskie i angielsko-polskie reklam   | K_W04 | K_U05 | K_K03 | K_K02 |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Tłumaczenie pisemne pol-ang oraz ang-pol | ćwiczenia    | Tłumaczenie polsko-angielskie i angielsko-polskie tekstów użytkowych z dziedziny turystyki   | K_W04 | K_U05 | K_K03 | K_K02 |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Tłumaczenie pisemne pol-ang oraz ang-pol | ćwiczenia    | Tłumaczenie polsko-angielskie i angielsko-polskie tekstów użytkowych z dziedziny gastronomii   | K_W04 | K_U05 | K_K03 | K_K02 |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Tłumaczenie pisemne pol-ang oraz ang-pol | ćwiczenia    | Tłumaczenie polsko-angielskie i angielsko-polskie dokumentów urzędowych - akty urodzenia, zgonu, małżeństwa  | K_W04 | K_U05 | K_K03 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Tłumaczenie pisemne pol-ang oraz ang-pol | ćwiczenia    | Tłumaczenie polsko-angielskie i angielsko-polskie dokumentów urzędowych - dyplomy, świadectwa  | K_W04 | K_U05 | K_K03 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |

| PRZEDMIOT                                | FORMA ZAJĘĆ | TREŚĆ PROGRAMOWA   | PEU_1 | PEU_2 | PEU_3 | PEU_4 | PEU_5 | PEU_6 | PEU_7 | PEU_8 | PEU_9 | PEU_10 | PEU_11 | PEU_12 | PEU_13 | PEU_14 | PEU_15 | PEU_16 | PEU_17 |
|--|-------------|--|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| Tłumaczenie pisemne pol-ang oraz ang-pol | ćwiczenia   | Tłumaczenie polsko-angielskie i angielsko-polskie tekstów charakterystycznych dla dyskursu sądowego  | K_W04 | K_U05 | K_K03 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Tłumaczenie pisemne pol-ang oraz ang-pol | ćwiczenia   | Tłumaczenia polsko-angielskie i angielsko-polskie medyczne   | K_W04 | K_U05 | K_K03 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Tłumaczenie pisemne pol-ang oraz ang-pol | ćwiczenia   | Tłumaczenia polsko-angielskie i angielsko-polskie paramedyczne   | K_W04 | K_U05 | K_K03 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Tłumaczenie pisemne pol-ang oraz ang-pol | ćwiczenia   | Tłumaczenia polsko-angielskie i angielsko-polskie z dziedziny ekonomii i gospodarki  | K_W04 | K_U05 | K_K03 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Tłumaczenie pisemne pol-ang oraz ang-pol | ćwiczenia   | Tłumaczenie polsko-angielskie i angielsko-polskie tekstów akademickich   | K_W04 | K_U05 | K_K03 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Tłumaczenie pisemne pol-ang oraz ang-pol | ćwiczenia   | Tłumaczenia polsko-angielskie i angielsko-polskie techniczne   | K_W04 | K_U05 | K_K03 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Tłumaczenie pisemne pol-ang oraz ang-pol | ćwiczenia   | Tłumaczenie polsko-angielskie i angielsko-polskie tekstów literackich pisanych prozą   | K_W04 | K_U05 | K_K03 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Tłumaczenie pisemne pol-ang oraz ang-pol | ćwiczenia   | Tłumaczenie polsko-angielskie i angielsko-polskie poezji   | K_W04 | K_U05 | K_K03 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Wstęp do językoznawstwa                  | wykład      | Pochodzenie języka, jego cechy, komunikacja zwierząt a język człowieka, rozwój pisma   | K_W01 | K_W04 |       |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Wstęp do językoznawstwa                  | wykład      | Fonetyka (dźwięki dźwięczne i bezdźwięczne, miejsce i sposób artykulacji, samogłoski, dwugłoski i trójgłoski)  | K_W01 | K_W04 |       |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Wstęp do językoznawstwa                  | wykład      | Fonologia (fonemy, alofony, fonotaktyka, struktura sylaby, koartykulacja).   | K_W01 | K_W04 |       |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Wstęp do językoznawstwa                  | wykład      | Słowotwórstwo (etymologia, tworzenie neologizmów, zapożyczenia, wyrazy złożone, akronimy, inne procesy słowotwórcze).  | K_W01 | K_W04 |       |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Wstęp do językoznawstwa                  | wykład      | Morfologia (definicja morfologii, morfemy, alomorfy).  | K_W01 | K_W04 |       |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Wstęp do językoznawstwa                  | wykład      | Gramatyka (definicja gramatyki, części mowy, związek zgody, podejście preskryptywne i deskryptywne, metody analizy w podejściu deskryptywnym)  | K_W01 | K_W04 |       |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Wstęp do językoznawstwa                  | wykład      | Składnia (definicja składni, gramatyka generatywna, struktury składniowe, struktura głęboka i powierzchniowa, dwuznaczność strukturalna, rekursja, opis składniowy, modele składniowe, reguły frazowe, reguły leksykalne, reguły transformacyjne). | K_W01 | K_W04 |       |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |

| PRZEDMIOT               | FORMA ZAJĘĆ | TREŚĆ PROGRAMOWA   | PEU_1 | PEU_2 | PEU_3 | PEU_4 | PEU_5 | PEU_6 | PEU_7 | PEU_8 | PEU_9 | PEU_10 | PEU_11 | PEU_12 | PEU_13 | PEU_14 | PEU_15 | PEU_16 | PEU_17 |
|-------------------------|-------------|--|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| Wstęp do językoznawstwa | wykład      | Semantyka (znaczenie koncepcyjne i asocjacyjne, cechy semantyczne, role semantyczne, synonimia, antonimia, hyponimia, homofony i homonimy, polisemia, metonimia, kolokacje).                     | K_W01 | K_W04 |       |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Wstęp do językoznawstwa | wykład      | Pragmatyka (niewidzialne znaczenie, kontekst, deixis, pojęcia reference/inference, anafora, presupozycja, kultura językowa).   | K_W01 | K_W04 |       |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Wstęp do językoznawstwa | wykład      | Analiza dyskursu (interpretacja dyskursu, kohezja, spójność, analiza konwersacji, zasada współpracy w dialogu).  | K_W01 | K_W04 |       |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Wstęp do językoznawstwa | wykład      | Kontakt językowy   | K_W01 | K_W04 |       |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Wstęp do językoznawstwa | wykład      | Język a mózg (neurolingwistyka, obszary mózgowie odpowiedzialne za język, organizacja wiedzy językowej w mózgu oraz dowody na jej istnienie, lateralizacja, okres krytyczny i przypadek Genie).  | K_W01 | K_W04 |       |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Wstęp do językoznawstwa | wykład      | Zmiana językowa i historia języka (rodziny języków, wyrazy pokrewne, rekonstrukcja porównawcza, periodyzacja w historii języka angielskiego, zróżnicowanie diachroniczne i synchroniczne).       | K_W01 | K_W04 |       |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Wstęp do językoznawstwa | wykład      | Zróżnicowanie języka pod względem geograficznym (pojęcie standardu językowego, akcent a dialekt, dialektologia, dialekty lokalne, bilingwalizm, języki pidżynowe, kreole).                       | K_W01 | K_W04 |       |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Wstęp do językoznawstwa | wykład      | Zróżnicowanie języka pod względem społecznym i kulturowym (definicja socjolingwistyki, dialekty społeczne, prestiż, rejestr/styl, żargon, slang, relatywizm językowy i Hipoteza Sapira-Whortha). | K_W01 | K_W04 |       |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Wstęp do językoznawstwa | ćwiczenia   | Pochodzenie języka, jego cechy, komunikacja zwierząt a język człowieka, rozwój pisma - praca z danymi językowymi   | K_W01 | K_W04 | K_U04 |       | K_K01 |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Wstęp do językoznawstwa | ćwiczenia   | Fonetyka (dźwięki dźwięczne i bezdźwięczne, miejsce i sposób artykulacji, samogłoski, dwugłoski i trójgłoski - praca z danymi językowymi)  | K_W01 | K_W04 | K_U04 |       | K_K01 |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Wstęp do językoznawstwa | ćwiczenia   | Fonologia (fonemy, alofony, fonotaktyka, struktura sylaby, koartakulacja) - praca z danymi językowymi  | K_W01 | K_W04 | K_U04 |       | K_K01 |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |

| PRZEDMIOT               | FORMA ZAJĘĆ | TREŚĆ PROGRAMOWA  | PEU_1 | PEU_2 | PEU_3 | PEU_4 | PEU_5 | PEU_6 | PEU_7 | PEU_8 | PEU_9 | PEU_10 | PEU_11 | PEU_12 | PEU_13 | PEU_14 | PEU_15 | PEU_16 | PEU_17 |
|-------------------------|-------------|---|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| Wstęp do językoznawstwa | ćwiczenia   | Słowotwórstwo (etymologia, tworzenie neologizmów, zapożyczenia, wyrazy złożone, akronimy, inne procesy słowotwórcze) - praca z danymi językowymi  | K_W01 | K_W04 | K_U04 |       | K_K01 |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Wstęp do językoznawstwa | ćwiczenia   | Morfologia (definicja morfologii, morfemy, alomorfy) - praca z danymi językowymi  | K_W01 | K_W04 | K_U04 |       | K_K01 |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Wstęp do językoznawstwa | ćwiczenia   | Gramatyka (definicja gramatyki, części mowy, związek zgody, podejście preskryptywne i deskryptywne, metody analizy w podejściu deskryptywnym) - praca z danymi językowymi   | K_W01 | K_W04 | K_U04 |       | K_K01 |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Wstęp do językoznawstwa | ćwiczenia   | Składnia (definicja składni, gramatyka generatywna, struktury składniowe, struktura głęboka i powierzchniowa, dwuznaczność strukturalna, rekursja, opis składniowy, modele składniowe, reguły frazowe, reguły leksykalne, reguły transformacyjne) - praca z danymi językowymi | K_W01 | K_W04 | K_U04 |       | K_K01 |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Wstęp do językoznawstwa | ćwiczenia   | Semantyka (znaczenie koncepcyjne i asocjacyjne, cechy semantyczne, role semantyczne, synonimia, antonimia, hyponimia, homofony i homonimy, polisemia, metonimia, kolokacje) - praca z danymi językowymi   | K_W01 | K_W04 | K_U04 |       | K_K01 |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Wstęp do językoznawstwa | ćwiczenia   | Pragmatyka (niewidzialne znaczenie, kontekst, deixis, pojęcia reference/inference, anafora, presupozycja, kultura językowa) - praca z danymi językowymi   | K_W01 | K_W04 | K_U04 |       | K_K01 |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Wstęp do językoznawstwa | ćwiczenia   | Analiza dyskursu (interpretacja dyskursu, kohezja, spójność, analiza konwersacji, zasada współpracy w dialogu) - praca z danymi językowymi  | K_W01 | K_W04 | K_U04 |       | K_K01 |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Wstęp do językoznawstwa | ćwiczenia   | Kontakt językowy - praca z danymi językowymi  | K_W01 | K_W04 | K_U04 |       | K_K01 |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Wstęp do językoznawstwa | ćwiczenia   | Język a mózg (neurolingwistyka, obszary mózgowe odpowiedzialne za język, organizacja wiedzy językowej w mózgu oraz dowody na jej istnienie, lateralizacja, okres krytyczny i przypadek Genie) - praca z danymi językowymi   | K_W01 | K_W04 | K_U04 |       | K_K01 |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |

| PRZEDMIOT               | FORMA ZAJĘĆ | TREŚĆ PROGRAMOWA  | PEU_1 | PEU_2 | PEU_3 | PEU_4 | PEU_5 | PEU_6 | PEU_7 | PEU_8 | PEU_9 | PEU_10 | PEU_11 | PEU_12 | PEU_13 | PEU_14 | PEU_15 | PEU_16 | PEU_17 |
|-------------------------|-------------|---|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| Wstęp do językoznawstwa | ćwiczenia   | Zmiana językowa i historia języka (rodziny języków, wyrazy pokrewne, rekonstrukcja porównawcza, periodyzacja w historii języka angielskiego, zróżnicowanie diachroniczne i synchroniczne) - praca z danymi językowymi       | K_W01 | K_W04 | K_U04 |       | K_K01 |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Wstęp do językoznawstwa | ćwiczenia   | Zróżnicowanie języka pod względem geograficznym (pojęcie standardu językowego, akcent a dialekt, dialektologia, dialekty lokalne, bilingwalizm, języki pidżynowe, kreole) - praca z danymi językowymi                       | K_W01 | K_W04 | K_U04 |       | K_K01 |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Wstęp do językoznawstwa | ćwiczenia   | Zróżnicowanie języka pod względem społecznym i kulturowym (definicja socjolingwistyki, dialekty społeczne, prestiż, rejestr/styl, żargon, slang, relatywizm językowy i Hipoteza Sapira-Whortha) - praca z danymi językowymi | K_W01 | K_W04 | K_U04 |       | K_K01 |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Wstęp do językoznawstwa | ćwiczenia   | Retoryka - prezentacje studentów oraz ćwiczenia dot. zarządzania zasobami komunikacyjnymi   | K_W01 | K_W04 | K_U04 | K_U06 | K_K01 |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Wstęp do językoznawstwa | ćwiczenia   | Akwizycja języka ojczystego (etapy w akwizycji języka ojczystego, rozwój struktur językowych (morfologia, składnia, pytania, negacja) - prezentacje studentów, praca z danymi językowymi                                    | K_W01 | K_W04 | K_U04 | K_U06 | K_K01 |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Wstęp do językoznawstwa | ćwiczenia   | Akwizycja języka obcego (nauczanie języka obcego, akwizycja i uczenie się, czynniki afektywne, metody nauczania języka obcego) - prezentacje studentów, praca z danymi językowymi   | K_W01 | K_W04 | K_U04 | K_U06 | K_K01 |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Wstęp do językoznawstwa | ćwiczenia   | Gesty i język migowy (gesty i ich typy, typy języków migowych, ASL) - prezentacje studentów, praca z danymi językowymi  | K_W01 | K_W04 | K_U04 | K_U06 | K_K01 |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Wstęp do językoznawstwa | ćwiczenia   | Język a maszyny - prezentacje studentów, praca z danymi językowymi  | K_W01 | K_W04 | K_U04 | K_U06 | K_K01 |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Wychowanie fizyczne 1   | ćwiczenia   | Wpływ treningu zdrowotnego na organizm człowieka. Wybór rodzaju aktywności fizycznej na poszczególnych etapach życia. Dostosowanie częstotliwości, intensywności i objętości obciążeń w treningu zdrowotnym                 | K_W04 | K_U06 | K_K01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |

| PRZEDMIOT             | FORMA ZAJĘĆ | TREŚĆ PROGRAMOWA  | PEU_1 | PEU_2 | PEU_3 | PEU_4 | PEU_5 | PEU_6 | PEU_7 | PEU_8 | PEU_9 | PEU_10 | PEU_11 | PEU_12 | PEU_13 | PEU_14 | PEU_15 | PEU_16 | PEU_17 |
|-----------------------|-------------|---|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| Wychowanie fizyczne 1 | ćwiczenia   | Kształtowanie cech motorycznych siły, szybkości, skoczności gibkości i wytrzymałości z uwzględnieniem potrzeb w wybranych dyscyplinach sportu. Gry i zabawy ruchowe.    | K_W04 | K_U06 | K_K01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Wychowanie fizyczne 1 | ćwiczenia   | Organizowanie i nadzór nad wybranymi formami aktywności ruchowej w tym gier zespołowych   | K_W04 | K_U06 | K_K01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Wychowanie fizyczne 2 | ćwiczenia   | Technika, przepisy i organizacja gier sportowych.   | K_W04 | K_U06 | K_K01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Wychowanie fizyczne 2 | ćwiczenia   | Kształtowanie cech motorycznych siły, szybkości, skoczności gibkości i wytrzymałości z uwzględnieniem potrzeb w wybranych dyscyplinach sportu. Gry i zabawy ruchowe.    | K_W04 | K_U06 | K_K01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Wychowanie fizyczne 2 | ćwiczenia   | Organizowanie i nadzór nad wybranymi formami aktywności ruchowej w tym gier zespołowych. Udział w innych dodatkowych formach rekreacji ruchowej i imprezach sportowych. | K_W04 | K_U06 | K_K01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Łacina                | ćwiczenia   | Nazewnictwo łacińskich form gramatycznych.  | K_W04 | K_U07 | K_K03 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Łacina                | ćwiczenia   | Wiadomości ogólne o rzeczowniku.  | K_W04 | K_U07 | K_K03 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Łacina                | ćwiczenia   | Mitologia grecka i rzymska. Bajki Ezopa. Znaki zodiaku. Imiona i nazwiska Rzymian.  | K_W04 | K_U07 | K_K03 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Łacina                | ćwiczenia   | Formy podstawowe czasownika. Postaci Gajusza Juliusza Cezara i Pompejusza. Wojna domowa i jej skutki.   | K_W04 | K_U07 | K_K03 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Łacina                | ćwiczenia   | Pisarze i historycy rzymscy i greccy.   | K_W04 | K_U07 | K_K03 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |

\* - oznacza przedmiot do wyboru

Kierunek: Filologia. Specjalność: Język angielski w biznesie i zarządzaniu.

| PRZEDMIOT      | FORMA ZAJĘĆ | TREŚĆ PROGRAMOWA               | PEU_1 | PEU_2 | PEU_3 | PEU_4 | PEU_5 | PEU_6 | PEU_7 | PEU_8 | PEU_9 | PEU_10 | PEU_11 | PEU_12 | PEU_13 | PEU_14 | PEU_15 | PEU_16 | PEU_17 |
|----------------|-------------|--------------------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| PNJA pisanie 5 | ćwiczenia   | Struktura informacji w tekście | K_W04 | K_U01 | K_K01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |



| PRZEDMIOT        | FORMA ZAJĘĆ | TREŚĆ PROGRAMOWA   | PEU_1 | PEU_2 | PEU_3 | PEU_4 | PEU_5 | PEU_6 | PEU_7 | PEU_8 | PEU_9 | PEU_10 | PEU_11 | PEU_12 | PEU_13 | PEU_14 | PEU_15 | PEU_16 | PEU_17 |
|------------------|-------------|--|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| PNJA pisanie 5   | ćwiczenia   | Listy formalne - list popierający omawianą kwestię, list przedstawiający opinię (poziom C1/C2)             | K_W04 | K_U01 | K_K01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| PNJA pisanie 5   | ćwiczenia   | Rozprawka wyrażająca opinię (poziom C1/C2)   | K_W04 | K_U01 | K_K01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| PNJA pisanie 5   | ćwiczenia   | Rozprawka za i przeciw (poziom C1/C2)  | K_W04 | K_U01 | K_K01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| PNJA pisanie 5   | ćwiczenia   | Rozprawka sugerująca rozwiązanie problemu 1 (poziom C1/C2)   | K_W04 | K_U01 | K_K01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| PNJA gramatyka 3 | ćwiczenia   | Czasy teraźniejsze (poziom C1)   | K_W04 | K_U01 | K_K01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| PNJA gramatyka 3 | ćwiczenia   | Czasy przeszłe (poziom C1)   | K_W04 | K_U01 | K_K01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| PNJA gramatyka 3 | ćwiczenia   | Czasy przyszłe (poziom C1)   | K_W04 | K_U01 | K_K01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| PNJA gramatyka 3 | ćwiczenia   | Strona bierna (poziom C1)  | K_W04 | K_U01 | K_K01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| PNJA gramatyka 3 | ćwiczenia   | Konstrukcja "causative have" (poziom C1)   | K_W04 | K_U01 | K_K01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| PNJA gramatyka 3 | ćwiczenia   | Mowa zależna/niezależna (poziom C1)  | K_W04 | K_U01 | K_K01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| PNJA gramatyka 3 | ćwiczenia   | Zdania warunkowe (poziom C1)   | K_W04 | K_U01 | K_K01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| PNJA gramatyka 3 | ćwiczenia   | Wishes/ unreal past (poziom C1)  | K_W04 | K_U01 | K_K01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| PNJA gramatyka 3 | ćwiczenia   | Bezokolicznik, forma Gerund (poziom C1)  | K_W04 | K_U01 | K_K01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| PNJA gramatyka 3 | ćwiczenia   | Czasowniki modalne - umiejętność, możliwość, spekulacje i oczekiwania, konieczność i obowiązki (poziom C1) | K_W04 | K_U01 | K_K01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| PNJA gramatyka 4 | ćwiczenia   | Czasowniki modalne - zakaz i krytyka, pewność, zwyczaj, chęć oraz pozostałe znaczenia (poziom C1)          | K_W04 | K_U01 | K_K01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| PNJA gramatyka 4 | ćwiczenia   | Rzeczowniki (poziom C1)  | K_W04 | K_U01 | K_K01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| PNJA gramatyka 4 | ćwiczenia   | Przedimki (poziom C1)  | K_W04 | K_U01 | K_K01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| PNJA gramatyka 4 | ćwiczenia   | Zdania podrzędne i współrzędnie złożone oraz słowa łączące (poziom C1)                                     | K_W04 | K_U01 | K_K01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| PNJA gramatyka 4 | ćwiczenia   | Struktury emfatyczne (poziom C1)   | K_W04 | K_U01 | K_K01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| PNJA gramatyka 4 | ćwiczenia   | Inwersja (poziom C1)   | K_W04 | K_U01 | K_K01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |

| PRZEDMIOT                      | FORMA ZAJĘĆ | TREŚĆ PROGRAMOWA  | PEU_1 | PEU_2 | PEU_3 | PEU_4 | PEU_5 | PEU_6 | PEU_7 | PEU_8 | PEU_9 | PEU_10 | PEU_11 | PEU_12 | PEU_13 | PEU_14 | PEU_15 | PEU_16 | PEU_17 |
|--------------------------------|-------------|---|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| PNJA gramatyka 4               | ćwiczenia   | Przymiotniki (poziom C1)  | K_W04 | K_U01 | K_K01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| PNJA gramatyka 4               | ćwiczenia   | Przysłówki (poziom C1)  | K_W04 | K_U01 | K_K01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| PNJA gramatyka 4               | ćwiczenia   | Pytania (poziom C1)   | K_W04 | K_U01 | K_K01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| PNJA gramatyka 4               | ćwiczenia   | Zaimki (poziom C1)  | K_W04 | K_U01 | K_K01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Etyka i filozofia*             | ćwiczenia   | Pojęcie, przedmiot filozofii i etyki.   | K_W04 | K_U02 | K_K03 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Etyka i filozofia*             | ćwiczenia   | Kodeksy etyczne.  | K_W04 | K_U02 | K_K03 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Etyka i filozofia*             | ćwiczenia   | Polityka antykorupcyjna.  | K_W04 | K_U02 | K_K03 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Etyka i filozofia*             | ćwiczenia   | Specyfika filozofii starożytnych Indii i Chin.  | K_W04 | K_U02 | K_K03 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Etyka i filozofia*             | ćwiczenia   | Początki filozofii w Europie przed Sokratesem. Sofiści i Sokrates wobec prawdy i dobra.                       | K_W04 | K_U02 | K_K03 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Etyka i filozofia*             | ćwiczenia   | Idealizm i skrajny realizm Platona.   | K_W04 | K_U02 | K_K03 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Etyka i filozofia*             | ćwiczenia   | Hylemorfizm i etyka Arystotelesa.   | K_W04 | K_U02 | K_K03 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Etyka i filozofia*             | ćwiczenia   | Starożytne szkoły filozoficzno-etyczne cynicka, cyrenajska, epikurejska, stoicka, sceptyczna.                 | K_W04 | K_U02 | K_K03 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Etyka i filozofia*             | ćwiczenia   | Kształtowanie się i rozwój filozofii chrześcijańskiej od św. Augustyna do św. Tomasza oraz spór o uniwersalia | K_W04 | K_U02 | K_K03 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Etyka i filozofia*             | ćwiczenia   | Sensualizm F. Bacon'a i T. Hobbes'a. Racjonalizm R. Kartezjusza.  | K_W04 | K_U02 | K_K03 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Etyka i filozofia*             | ćwiczenia   | Empiryzm J. Locke'a. Immaterializm G. Berkeley'a. Indeterminizm D. Hume'a. Oświecenie francuskie.             | K_W04 | K_U02 | K_K03 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Etyka i filozofia*             | ćwiczenia   | Etyka E. Kanta.   | K_W04 | K_U02 | K_K03 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Etyka i filozofia*             | ćwiczenia   | Idealizm niemiecki Fichtego, Hegla.   | K_W04 | K_U02 | K_K03 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Etyka i filozofia*             | ćwiczenia   | Współczesne koncepcje filozoficzno-etyczne.   | K_W04 | K_U02 | K_K03 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Fonetyka języka angielskiego 1 | ćwiczenia   | Symbole fonetyczne oraz pojęcie samogłoski i spółgłoski   | K_W04 |       | K_K01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Fonetyka języka angielskiego 1 | ćwiczenia   | // oraz /i/ - fonetyczny opis głosek wraz z ćwiczeniami   | K_W04 | K_U07 | K_K01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |

| PRZEDMIOT                      | FORMA ZAJĘĆ | TREŚĆ PROGRAMOWA   | PEU_1 | PEU_2 | PEU_3 | PEU_4 | PEU_5 | PEU_6 | PEU_7 | PEU_8 | PEU_9 | PEU_10 | PEU_11 | PEU_12 | PEU_13 | PEU_14 | PEU_15 | PEU_16 | PEU_17 |
|--------------------------------|-------------|--|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| Fonetyka języka angielskiego 1 | ćwiczenia   | /e/ - fonetyczny opis głoski wraz z ćwiczeniami                  | K_W04 | K_U07 | K_K01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Fonetyka języka angielskiego 1 | ćwiczenia   | /o/ oraz "krótkie o" - fonetyczny opis głoski wraz z ćwiczeniami | K_W04 | K_U07 | K_K01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Fonetyka języka angielskiego 1 | ćwiczenia   | /a/ oraz "krótkie a"- fonetyczny opis głoski wraz z ćwiczeniami  | K_W04 | K_U07 | K_K01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Fonetyka języka angielskiego 1 | ćwiczenia   | Dźwięk "ash" - fonetyczny opis głoski wraz z ćwiczeniami         | K_W04 | K_U07 | K_K01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Fonetyka języka angielskiego 1 | ćwiczenia   | /u/ - fonetyczny opis głoski wraz z ćwiczeniami                  | K_W04 | K_U07 | K_K01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Fonetyka języka angielskiego 1 | ćwiczenia   | /ʊ/ - fonetyczny opis głoski wraz z ćwiczeniami                  | K_W04 | K_U07 | K_K01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Fonetyka języka angielskiego 1 | ćwiczenia   | /ɜ / - fonetyczny opis głoski wraz z ćwiczeniami                 | K_W04 | K_U07 | K_K01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Fonetyka języka angielskiego 1 | ćwiczenia   | Schwa - fonetyczny opis głoski wraz z ćwiczeniami                | K_W04 | K_U07 | K_K01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Fonetyka języka angielskiego 1 | ćwiczenia   | Dwugłoski 1 - fonetyczny opis wraz z ćwiczeniami                 | K_W04 | K_U07 | K_K01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Fonetyka języka angielskiego 1 | ćwiczenia   | Dwugłoski 2 - fonetyczny opis wraz z ćwiczeniami                 | K_W04 | K_U07 | K_K01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Fonetyka języka angielskiego 1 | ćwiczenia   | Dwugłoski 3 - fonetyczny opis wraz z ćwiczeniami                 | K_W04 | K_U07 | K_K01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Fonetyka języka angielskiego 1 | ćwiczenia   | Ćwiczenie transkrypcji 1   | K_W04 | K_U07 | K_K01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Fonetyka języka angielskiego 1 | ćwiczenia   | Ćwiczenie transkrypcji 2   | K_W04 | K_U07 | K_K01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Fonetyka języka angielskiego 2 | ćwiczenia   | Trójgłoski 1 - fonetyczny opis wraz z ćwiczeniami                | K_W04 | K_U07 | K_K01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Fonetyka języka angielskiego 2 | ćwiczenia   | Trójgłoski 2 - fonetyczny opis wraz z ćwiczeniami                | K_W04 | K_U07 | K_K01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Fonetyka języka angielskiego 2 | ćwiczenia   | Ćwiczenie transkrypcji 1   | K_W04 | K_U07 | K_K01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Fonetyka języka angielskiego 2 | ćwiczenia   | Ćwiczenie transkrypcji 2   | K_W04 | K_U07 | K_K01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Fonetyka języka angielskiego 2 | ćwiczenia   | /p/ - fonetyczny opis głoski wraz z ćwiczeniami                  | K_W04 | K_U07 | K_K01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Fonetyka języka angielskiego 2 | ćwiczenia   | /b/ - fonetyczny opis głoski wraz z ćwiczeniami                  | K_W04 | K_U07 | K_K01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Fonetyka języka angielskiego 2 | ćwiczenia   | /t/ - fonetyczny opis głoski wraz z ćwiczeniami                  | K_W04 | K_U07 | K_K01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |

| PRZEDMIOT                      | FORMA ZAJĘĆ | TREŚĆ PROGRAMOWA  | PEU_1 | PEU_2 | PEU_3 | PEU_4 | PEU_5 | PEU_6 | PEU_7 | PEU_8 | PEU_9 | PEU_10 | PEU_11 | PEU_12 | PEU_13 | PEU_14 | PEU_15 | PEU_16 | PEU_17 |
|--------------------------------|-------------|---|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| Fonetyka języka angielskiego 2 | ćwiczenia   | /d/ - fonetyczny opis głoski wraz z ćwiczeniami   | K_W04 | K_U07 | K_K01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Fonetyka języka angielskiego 2 | ćwiczenia   | /k/ - fonetyczny opis głoski wraz z ćwiczeniami   | K_W04 | K_U07 | K_K01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Fonetyka języka angielskiego 2 | ćwiczenia   | /g/ - fonetyczny opis głoski wraz z ćwiczeniami   | K_W04 | K_U07 | K_K01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Fonetyka języka angielskiego 2 | ćwiczenia   | /f/ - fonetyczny opis głoski wraz z ćwiczeniami   | K_W04 | K_U07 | K_K01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Fonetyka języka angielskiego 2 | ćwiczenia   | /v/ - fonetyczny opis głoski wraz z ćwiczeniami   | K_W04 | K_U07 | K_K01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Fonetyka języka angielskiego 2 | ćwiczenia   | /w/ - fonetyczny opis głoski wraz z ćwiczeniami   | K_W04 | K_U07 | K_K01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Fonetyka języka angielskiego 2 | ćwiczenia   | /l/ - fonetyczny opis głoski wraz z ćwiczeniami   | K_W04 | K_U07 | K_K01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Fonetyka języka angielskiego 2 | ćwiczenia   | /r/ - fonetyczny opis głoski wraz z ćwiczeniami   | K_W04 | K_U07 | K_K01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Fonetyka języka angielskiego 3 | ćwiczenia   | Ćwiczenie wymowy nazw własnych 1  | K_W04 | K_U07 | K_K01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Fonetyka języka angielskiego 3 | ćwiczenia   | /j/ oraz /s/ - fonetyczny opis głosek wraz z ćwiczeniami                                | K_W04 | K_U07 | K_K01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Fonetyka języka angielskiego 3 | ćwiczenia   | /z/ oraz /h/ - fonetyczny opis głosek wraz z ćwiczeniami                                | K_W04 | K_U07 | K_K01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Fonetyka języka angielskiego 3 | ćwiczenia   | "sz" (jak w "shoe") oraz "dż" (jak w "jam") - fonetyczny opis głosek wraz z ćwiczeniami | K_W04 | K_U07 | K_K01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Fonetyka języka angielskiego 3 | ćwiczenia   | Sylabiczność spółgłosek, łączenie wyrazów za pomocą 'r', 'w', 'j', formy skrócone       | K_W04 | K_U07 | K_K01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Fonetyka języka angielskiego 3 | ćwiczenia   | /m/, /n/ oraz "ń" (jak w "strong") - fonetyczny opis głosek wraz z ćwiczeniami          | K_W04 | K_U07 | K_K01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Fonetyka języka angielskiego 3 | ćwiczenia   | "th" dźwięczne i bezdźwięczne - fonetyczny opis głosek wraz z ćwiczeniami               | K_W04 | K_U07 | K_K01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Fonetyka języka angielskiego 3 | ćwiczenia   | Słabe i mocne formy   | K_W04 | K_U07 | K_K01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Fonetyka języka angielskiego 3 | ćwiczenia   | Rytm  | K_W04 | K_U07 | K_K01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |

| PRZEDMIOT                             | FORMA ZAJĘĆ | TREŚĆ PROGRAMOWA   | PEU_1 | PEU_2 | PEU_3 | PEU_4 | PEU_5 | PEU_6 | PEU_7 | PEU_8 | PEU_9 | PEU_10 | PEU_11 | PEU_12 | PEU_13 | PEU_14 | PEU_15 | PEU_16 | PEU_17 |
|---------------------------------------|-------------|--|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| Fonetyka języka angielskiego 3        | ćwiczenia   | Elizja, zanik sylaby elipsa, asymilacja  | K_W04 | K_U07 | K_K01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Fonetyka języka angielskiego 3        | ćwiczenia   | Intonacja tony opadające i wznoszące   | K_W04 | K_U07 | K_K01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Fonetyka języka angielskiego 3        | ćwiczenia   | Intonacja tony opadająco-wznoszące, opadające i wznoszące  | K_W04 | K_U07 | K_K01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Fonetyka języka angielskiego 3        | ćwiczenia   | Intonacja tony używane w pytaniach i odpowiedziach   | K_W04 | K_U07 | K_K01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Fonetyka języka angielskiego 3        | ćwiczenia   | Homofony, homonimy i homografy   | K_W04 | K_U07 | K_K01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Fonetyka języka angielskiego 3        | ćwiczenia   | Ćwiczenie transkrypcji   | K_W04 | K_U07 | K_K01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Gramatyka opisowa języka angielskiego | wykład      | Organy mowy i ich rola w produkcji dźwięków  | K_W01 | K_W04 |       |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Gramatyka opisowa języka angielskiego | wykład      | Fonem i alofon - samogłoski, dwugłoski, tryftongi standardowej odmiany języka angielskiego brytyjskiego                  | K_W01 | K_W04 |       |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Gramatyka opisowa języka angielskiego | wykład      | Fonem i alofon - spółgłoski wybuchowe standardowej odmiany języka angielskiego brytyjskiego                              | K_W01 | K_W04 |       |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Gramatyka opisowa języka angielskiego | wykład      | Fonem i alofon - spółgłoski zwarto-szczelinowe, półotwarte standardowej odmiany języka angielskiego brytyjskiego         | K_W01 | K_W04 |       |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Gramatyka opisowa języka angielskiego | wykład      | Akcent wyrazowy, akcent zdaniowy, zjawisko słabych i mocnych form (standardowa odmiana języka angielskiego brytyjskiego) | K_W01 | K_W04 |       |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Gramatyka opisowa języka angielskiego | wykład      | Sandhi r oraz sylabiczność (standardowa odmiana języka angielskiego brytyjskiego)  | K_W01 | K_W04 |       |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Gramatyka opisowa języka angielskiego | wykład      | Elizja, asymilacja (standardowa odmiana języka angielskiego brytyjskiego)  | K_W01 | K_W04 |       |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Gramatyka opisowa języka angielskiego | wykład      | Zastępowanie dźwięków przez zwarcie krtaniowe  | K_W01 | K_W04 |       |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Gramatyka opisowa języka angielskiego | wykład      | Składnia pojęcie gramatyki, zdanie oraz jego podstawowe elementy, wyrazy oraz ich kategorie                              | K_W01 | K_W04 |       |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |

| PRZEDMIOT                             | FORMA ZAJĘĆ | TREŚĆ PROGRAMOWA  | PEU_1 | PEU_2 | PEU_3 | PEU_4 | PEU_5 | PEU_6 | PEU_7 | PEU_8 | PEU_9 | PEU_10 | PEU_11 | PEU_12 | PEU_13 | PEU_14 | PEU_15 | PEU_16 | PEU_17 |
|---------------------------------------|-------------|---|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| Gramatyka opisowa języka angielskiego | wykład      | Czasowniki  | K_W01 | K_W04 |       |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Gramatyka opisowa języka angielskiego | wykład      | Rzeczowniki oraz określniki   | K_W01 | K_W04 |       |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Gramatyka opisowa języka angielskiego | wykład      | Liczba, rodzaj, przypadek   | K_W01 | K_W04 |       |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Gramatyka opisowa języka angielskiego | wykład      | Przymiotniki i przysłówki   | K_W01 | K_W04 |       |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Gramatyka opisowa języka angielskiego | wykład      | Zdania proste   | K_W01 | K_W04 |       |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Gramatyka opisowa języka angielskiego | wykład      | Zdania złożone  | K_W01 | K_W04 |       |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Gramatyka opisowa języka angielskiego | ćwiczenia   | Organy mowy i ich rola w produkcji dźwięków - praca z danymi językowymi   | K_W01 | K_W04 | K_U04 | K_K01 |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Gramatyka opisowa języka angielskiego | ćwiczenia   | Fonem i alofon - samogłoski, dwugłoski, tryftongi standardowej odmiany języka angielskiego brytyjskiego - praca z danymi językowymi                       | K_W01 | K_W04 | K_U04 | K_K01 |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Gramatyka opisowa języka angielskiego | ćwiczenia   | Fonem i alofon - spółgłoski wybuchowe standardowej odmiany języka angielskiego brytyjskiego - praca z danymi językowymi                                   | K_W01 | K_W04 | K_U04 | K_K01 |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Gramatyka opisowa języka angielskiego | ćwiczenia   | Fonem i alofon - spółgłoski zwarto-szczelinowe, szczelinowe, półotwarte standardowej odmiany języka angielskiego brytyjskiego - praca z danymi językowymi | K_W01 | K_W04 | K_U04 | K_K01 |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Gramatyka opisowa języka angielskiego | ćwiczenia   | Akcent wyrazowy, akcent zdaniowy, zjawisko słabych i mocnych form (standardowa odmiana języka angielskiego brytyjskiego) - praca z danymi językowymi      | K_W01 | K_W04 | K_U04 | K_K01 |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Gramatyka opisowa języka angielskiego | ćwiczenia   | Sandhi r oraz sylabiczność (standardowa odmiana języka angielskiego brytyjskiego) - praca z danymi językowymi   | K_W01 | K_W04 | K_U04 | K_K01 |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Gramatyka opisowa języka angielskiego | ćwiczenia   | Elizja, asymilacja (standardowa odmiana języka angielskiego brytyjskiego) - praca z danymi językowymi   | K_W01 | K_W04 | K_U04 | K_K01 |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Gramatyka opisowa języka angielskiego | ćwiczenia   | Zastępowanie dźwięków przez zwarcie krtańowe - praca z danymi językowymi  | K_W01 | K_W04 | K_U04 | K_K01 |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |

| PRZEDMIOT                             | FORMA ZAJĘĆ | TREŚĆ PROGRAMOWA  | PEU_1 | PEU_2 | PEU_3 | PEU_4 | PEU_5 | PEU_6 | PEU_7 | PEU_8 | PEU_9 | PEU_10 | PEU_11 | PEU_12 | PEU_13 | PEU_14 | PEU_15 | PEU_16 | PEU_17 |
|---------------------------------------|-------------|---|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| Gramatyka opisowa języka angielskiego | ćwiczenia   | Składnia pojęcie gramatyki, zdanie oraz jego podstawowe elementy, wyrazy oraz ich kategorie - praca z danymi językowymi | K_W01 | K_W04 | K_U04 | K_K01 |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Gramatyka opisowa języka angielskiego | ćwiczenia   | Czasowniki - praca z danymi językowymi  | K_W01 | K_W04 | K_U04 | K_K01 |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Gramatyka opisowa języka angielskiego | ćwiczenia   | Rzeczowniki oraz określniki - praca z danymi językowymi   | K_W01 | K_W04 | K_U04 | K_K01 |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Gramatyka opisowa języka angielskiego | ćwiczenia   | Liczba, rodzaj, przypadek - praca z danymi językowymi   | K_W01 | K_W04 | K_U04 | K_K01 |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Gramatyka opisowa języka angielskiego | ćwiczenia   | Przymiotniki i przysłówki - praca z danymi językowymi   | K_W01 | K_W04 | K_U04 | K_K01 |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Gramatyka opisowa języka angielskiego | ćwiczenia   | Zdania proste - praca z danymi językowymi   | K_W01 | K_W04 | K_U04 | K_K01 |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Gramatyka opisowa języka angielskiego | ćwiczenia   | Zdania złożone - praca z danymi językowymi  | K_W01 | K_W04 | K_U04 | K_K01 |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Język angielski biznesowy             | ćwiczenia   | Spotkanie biznesowe - small talk  | K_W03 | K_U01 | K_K01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Język angielski biznesowy             | ćwiczenia   | Środowisko pracy - terminologia   | K_W03 | K_U01 | K_K01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Język angielski biznesowy             | ćwiczenia   | Praca w środowisku multikulturowym  | K_W03 | K_U01 | K_K01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Język angielski biznesowy             | ćwiczenia   | Funkcjonowanie firmy  | K_W03 | K_U01 | K_K01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Język angielski biznesowy             | ćwiczenia   | Produkt - kupno, sprzedaż, marketing  | K_W03 | K_U01 | K_K01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Język angielski biznesowy             | ćwiczenia   | Budowanie marki - branding  | K_W03 | K_U01 | K_K01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Język angielski biznesowy             | ćwiczenia   | Finanse firmy - koszty, wydatki, inwestycje   | K_W03 | K_U01 | K_K01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Język angielski biznesowy             | ćwiczenia   | Przygotowywanie planu biznesowego   | K_W03 | K_U01 | K_K01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Język angielski biznesowy             | ćwiczenia   | Globalna gospodarka - możliwości, wyzwania i zagrożenia   | K_W03 | K_U01 | K_K01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Język angielski biznesowy             | ćwiczenia   | Etyka w biznesie  | K_W03 | K_U01 | K_K01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Język angielski specjalistyczny       | ćwiczenia   | Terminologia typowa dla korespondencji handlowej / biznesowej   | K_W03 | K_U01 | K_K01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Język angielski specjalistyczny       | ćwiczenia   | Zarządzanie style zarządzania przedsiębiorstwem   | K_W03 | K_U01 | K_K01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Język angielski specjalistyczny       | ćwiczenia   | Zarządzanie jakością terminologia związana z zarządzaniem jakością w firmie (EFQM, ISO)                                 | K_W03 | K_U01 | K_K01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |

| PRZEDMIOT                       | FORMA ZAJĘĆ | TREŚĆ PROGRAMOWA  | PEU_1 | PEU_2 | PEU_3 | PEU_4 | PEU_5 | PEU_6 | PEU_7 | PEU_8 | PEU_9 | PEU_10 | PEU_11 | PEU_12 | PEU_13 | PEU_14 | PEU_15 | PEU_16 | PEU_17 |
|---------------------------------|-------------|---|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| Język angielski specjalistyczny | ćwiczenia   | Delegacja terminologia związana z podróżowaniem w interesach  | K_W03 | K_U01 | K_K01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Język angielski specjalistyczny | ćwiczenia   | Rynek pracy terminologia związana z aplikowaniem o pracę i procesem rekrutacyjnym                     | K_W03 | K_U01 | K_K01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Język angielski specjalistyczny | ćwiczenia   | Praca zawodowa nagrody, awanse, szkolenia, rozwój pracownika  | K_W03 | K_U01 | K_K01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Język angielski specjalistyczny | ćwiczenia   | Język prawny umowy i typy kontraktów  | K_W03 | K_U01 | K_K01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Język angielski specjalistyczny | ćwiczenia   | Terminologia prawna z obszaru prawa i administracji dostosowana do potrzeb kierunku filologia         | K_W03 | K_U01 | K_K01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Język angielski specjalistyczny | ćwiczenia   | Finanse i księgowość finanse przedsiębiorstwa, wydajność, dochodowość                                 | K_W03 | K_U01 | K_K01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Język angielski specjalistyczny | ćwiczenia   | Handel sprzedaż internetowa (e-commerce, B2B, B2C)  | K_W03 | K_U01 | K_K01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Język angielski specjalistyczny | ćwiczenia   | Gospodarka Praca w korporacji. Zapoznanie z żargonem korporacyjnym                                    | K_W03 | K_U01 | K_K01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Język angielski specjalistyczny | ćwiczenia   | Korporacje typy organizacji i struktura firmy. Zmiany w organizacji przedsiębiorstwa / relokacja      | K_W03 | K_U01 | K_K01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Język angielski specjalistyczny | ćwiczenia   | Reklama promocja firmy/produktu   | K_W03 | K_U01 | K_K01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Język angielski specjalistyczny | ćwiczenia   | Marketing budowanie wizerunku firmy   | K_W03 | K_U01 | K_K01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Język angielski specjalistyczny | ćwiczenia   | Marketing 4P (Product, Pricing, Place, Promotion)   | K_W03 | K_U01 | K_K01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Język angielski specjalistyczny | ćwiczenia   | Nauka terminologia specyficzna dla badań naukowych (dobrana pod kątem pisania pracy dyplomowej)       | K_W03 | K_U01 | K_K01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Język angielski specjalistyczny | ćwiczenia   | Nauka terminologia specyficzna dla badań humanistycznych (dobrana pod kątem pisania pracy dyplomowej) | K_W03 | K_U01 | K_K01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |



| PRZEDMIOT                       | FORMA ZAJĘĆ | TREŚĆ PROGRAMOWA   | PEU_1 | PEU_2 | PEU_3 | PEU_4 | PEU_5 | PEU_6 | PEU_7 | PEU_8 | PEU_9 | PEU_10 | PEU_11 | PEU_12 | PEU_13 | PEU_14 | PEU_15 | PEU_16 | PEU_17 |
|---------------------------------|-------------|--|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| Język angielski specjalistyczny | ćwiczenia   | Psychologia biznesu stres, geneza konfliktu, zarządzanie konfliktem                          | K_W03 | K_U01 | K_K01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Język angielski specjalistyczny | ćwiczenia   | Psychologia biznesu psychiczne przeciążenie, równowaga pomiędzy życiem prywatnym a zawodowym | K_W03 | K_U01 | K_K01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Język angielski specjalistyczny | ćwiczenia   | Idiomy związane z językiem biznesu   | K_W03 | K_U01 | K_K01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Język obcy 1                    | ćwiczenia   | Życie rodzinne i towarzyskie- rozwijanie umiejętności mówienia, pisanie i słuchania          | K_W04 | K_U01 | K_K01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Język obcy 1                    | ćwiczenia   | W kawiarni - sposoby spędzania wolnego czasu z rodziną/ na urlopie, hobby, pasje, sport      | K_W04 | K_U01 | K_K01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Język obcy 1                    | ćwiczenia   | W mieście czy na wsi Warunki mieszkaniowe, moja okolica. Opis mieszkania.                    | K_W04 | K_U01 | K_K01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Język obcy 1                    | ćwiczenia   | Tryb życia, przebieg dnia - terminy, spotkania.  | K_W04 | K_U01 | K_K01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Język obcy 1                    | ćwiczenia   | Zwyczaje, obyczaje, zabytki i języki w krajach niemieckiego obszaru językowego               | K_W04 | K_U01 | K_K01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Język obcy 2                    | ćwiczenia   | Środki lokomocji/ na dworcu/ na lotnisku,  | K_W04 | K_U01 | K_K01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Język obcy 2                    | ćwiczenia   | Zakupy - w sklepie i w supermarkecie   | K_W04 | K_U01 | K_K01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Język obcy 2                    | ćwiczenia   | Pasje kulinarne - potrawy, nawyki żywieniowe   | K_W04 | K_U01 | K_K01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Język obcy 2                    | ćwiczenia   | Prognoza pogody - zjawiska pogodowe  | K_W04 | K_U01 | K_K01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Język obcy 2                    | ćwiczenia   | Moda   | K_W04 | K_U01 | K_K01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Język obcy 2                    | ćwiczenia   | Z wizytą u lekarza - zdrowie i samopoczucie.   | K_W04 | K_U01 | K_K01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Język obcy 3                    | ćwiczenia   | Współczesny rynek pracy  | K_W04 | K_U01 | K_K01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Język obcy 3                    | ćwiczenia   | Powtórka znajomości słownictwa biznesowego   | K_W04 | K_U01 | K_K01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Język obcy 3                    | ćwiczenia   | Przygotowanie do rozmowy kwalifikacyjnej   | K_W04 | K_U01 | K_K01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Język obcy 3                    | ćwiczenia   | Praca w biurze   | K_W04 | K_U01 | K_K01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Język obcy 3                    | ćwiczenia   | Kompetencje społeczne i zawodowe   | K_W04 | K_U01 | K_K01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Język obcy 3                    | ćwiczenia   | Konflikty w miejscu pracy  | K_W04 | K_U01 | K_K01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |

| PRZEDMIOT  | FORMA ZAJĘĆ | TREŚĆ PROGRAMOWA   | PEU_1 | PEU_2 | PEU_3 | PEU_4 | PEU_5 | PEU_6 | PEU_7 | PEU_8 | PEU_9 | PEU_10 | PEU_11 | PEU_12 | PEU_13 | PEU_14 | PEU_15 | PEU_16 | PEU_17 |
|--|-------------|--|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| Język obcy 3   | ćwiczenia   | Kariera zawodowa   | K_W04 | K_U01 | K_K01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Język obcy 4   | ćwiczenia   | Strategie marketingowe   | K_W04 | K_U01 | K_K01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Język obcy 4   | ćwiczenia   | Usługi   | K_W04 | K_U01 | K_K01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Język obcy 4   | ćwiczenia   | Dokumentacja biznesowa   | K_W04 | K_U01 | K_K01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Język obcy 4   | ćwiczenia   | Korespondencja handlowa  | K_W04 | K_U01 | K_K01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Język obcy 4   | ćwiczenia   | Reklama  | K_W04 | K_U01 | K_K01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Komunikacja w organizacjach oraz jej kulturowe uwarunkowania | wykład      | Podstawowe pojęcia komunikacja, kultura, kultura narodowa, tożsamość             | K_W01 | K_W04 |       |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Komunikacja w organizacjach oraz jej kulturowe uwarunkowania | wykład      | Organizacja oraz komunikacja w organizacjach                                     | K_W01 | K_W04 |       |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Komunikacja w organizacjach oraz jej kulturowe uwarunkowania | wykład      | Różnice etniczne i kulturowe, stereotypy i uprzedzenia                           | K_W01 | K_W04 |       |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Komunikacja w organizacjach oraz jej kulturowe uwarunkowania | wykład      | Klasyfikacja kultur narodowych   | K_W01 | K_W04 |       |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Komunikacja w organizacjach oraz jej kulturowe uwarunkowania | wykład      | Komunikacja werbalna w stosunkach międzynarodowych                               | K_W01 | K_W04 |       |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Komunikacja w organizacjach oraz jej kulturowe uwarunkowania | wykład      | Komunikacja niewerbalna w stosunkach międzynarodowych                            | K_W01 | K_W04 |       |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Komunikacja w organizacjach oraz jej kulturowe uwarunkowania | wykład      | Szok kulturowy i adaptacja kulturowa   | K_W01 | K_W04 |       |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Komunikacja w organizacjach oraz jej kulturowe uwarunkowania | wykład      | Biznes międzynarodowy  | K_W01 | K_W04 |       |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Komunikacja w organizacjach oraz jej kulturowe uwarunkowania | wykład      | Różnice kulturowe w procesie negocjacji  | K_W01 | K_W04 |       |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Komunikacja w organizacjach oraz jej kulturowe uwarunkowania | wykład      | Protokół i etykieta w biznesie międzynarodowym                                   | K_W01 | K_W04 |       |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Komunikacja w organizacjach oraz jej kulturowe uwarunkowania | wykład      | Wartości i zwyczaje w komunikowaniu biznesowym międzykulturowym                  | K_W01 | K_W04 |       |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Komunikacja w organizacjach oraz jej kulturowe uwarunkowania | ćwiczenia   | Komunikacja, kultura, kultura narodowa, tożsamość - ćwiczenia komunikacyjne      | K_W01 | K_W04 | K_U04 |       | K_K01 |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Komunikacja w organizacjach oraz jej kulturowe uwarunkowania | ćwiczenia   | Organizacja oraz komunikacja w organizacjach - ćwiczenia komunikacyjne           | K_W01 | K_W04 | K_U04 |       | K_K01 |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Komunikacja w organizacjach oraz jej kulturowe uwarunkowania | ćwiczenia   | Różnice etniczne i kulturowe, stereotypy i uprzedzenia - ćwiczenia komunikacyjne | K_W01 | K_W04 | K_U04 |       | K_K01 |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |

| PRZEDMIOT  | FORMA ZAJĘĆ | TREŚĆ PROGRAMOWA  | PEU_1 | PEU_2 | PEU_3 | PEU_4 | PEU_5 | PEU_6 | PEU_7 | PEU_8 | PEU_9 | PEU_10 | PEU_11 | PEU_12 | PEU_13 | PEU_14 | PEU_15 | PEU_16 | PEU_17 |
|--|-------------|---|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| Komunikacja w organizacjach oraz jej kulturowe uwarunkowania | ćwiczenia   | Klasyfikacja kultur narodowych - ćwiczenia komunikacyjne                                  | K_W01 | K_W04 | K_U04 |       | K_K01 |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Komunikacja w organizacjach oraz jej kulturowe uwarunkowania | ćwiczenia   | Komunikacja werbalna w stosunkach międzynarodowych - ćwiczenia komunikacyjne              | K_W01 | K_W04 | K_U04 |       | K_K01 |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Komunikacja w organizacjach oraz jej kulturowe uwarunkowania | ćwiczenia   | Komunikacja niewerbalna w stosunkach międzynarodowych - ćwiczenia komunikacyjne           | K_W01 | K_W04 | K_U04 |       | K_K01 |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Komunikacja w organizacjach oraz jej kulturowe uwarunkowania | ćwiczenia   | Szok kulturowy i adaptacja kulturowa - ćwiczenia komunikacyjne                            | K_W01 | K_W04 | K_U04 | K_U06 | K_K01 |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Komunikacja w organizacjach oraz jej kulturowe uwarunkowania | ćwiczenia   | Biznes międzynarodowy - ćwiczenia komunikacyjne   | K_W01 | K_W04 | K_U04 | K_U06 | K_K01 |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Komunikacja w organizacjach oraz jej kulturowe uwarunkowania | ćwiczenia   | Różnice kulturowe w procesie negocjacji - ćwiczenia komunikacyjne                         | K_W01 | K_W04 | K_U04 | K_U06 | K_K01 |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Komunikacja w organizacjach oraz jej kulturowe uwarunkowania | ćwiczenia   | Protokół i etykieta w biznesie międzynarodowym - ćwiczenia komunikacyjne                  | K_W01 | K_W04 | K_U04 | K_U06 | K_K01 |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Komunikacja w organizacjach oraz jej kulturowe uwarunkowania | ćwiczenia   | Wartości i zwyczaje w komunikowaniu biznesowym międzykulturowym - ćwiczenia komunikacyjne | K_W01 | K_W04 | K_U04 | K_U06 | K_K01 |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Komunikacja wizerunkowa w zawodzie filologa                  | wykład      | Pojęcie wizerunku   | K_W01 | K_W04 |       |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Komunikacja wizerunkowa w zawodzie filologa                  | wykład      | Wizerunek a podejście statyczne   | K_W01 | K_W04 |       |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Komunikacja wizerunkowa w zawodzie filologa                  | wykład      | Dynamiczne podejście do wizerunku   | K_W01 | K_W04 |       |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Komunikacja wizerunkowa w zawodzie filologa                  | wykład      | Strategie wizerunkowe   | K_W01 | K_W04 |       |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Komunikacja wizerunkowa w zawodzie filologa                  | wykład      | Dynamika wizerunku, strategie wizerunkowe a polityka i ekonomia wizerunku                 | K_W01 | K_W04 |       |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Komunikacja wizerunkowa w zawodzie filologa                  | wykład      | Kształtowanie wizerunku organizacji biznesowej  | K_W01 | K_W04 |       |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Komunikacja wizerunkowa w zawodzie filologa                  | wykład      | Kształtowanie wizerunku instytucji edukacyjnej  | K_W01 | K_W04 |       |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Komunikacja wizerunkowa w zawodzie filologa                  | wykład      | Kształtowanie wizerunku studenta/ucznia   | K_W01 | K_W04 |       |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Komunikacja wizerunkowa w zawodzie filologa                  | wykład      | Kształtowanie wizerunku pracownika organizacji biznesowej                                 | K_W01 | K_W04 |       |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Komunikacja wizerunkowa w zawodzie filologa                  | wykład      | Kształtowanie wizerunku tłumacza  | K_W01 | K_W04 |       |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |

| PRZEDMIOT                                   | FORMA ZAJĘĆ | TREŚĆ PROGRAMOWA  | PEU_1 | PEU_2 | PEU_3 | PEU_4 | PEU_5 | PEU_6 | PEU_7 | PEU_8 | PEU_9 | PEU_10 | PEU_11 | PEU_12 | PEU_13 | PEU_14 | PEU_15 | PEU_16 | PEU_17 |
|---|-------------|---|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| Komunikacja wizerunkowa w zawodzie filologa | wykład      | Kształtowanie wizerunku za pomocą strony internetowej (na przykładzie szkolnych stron internetowych)  | K_W01 | K_W04 |       |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Komunikacja wizerunkowa w zawodzie filologa | wykład      | Kształtowanie wizerunku za pomocą strony internetowej (na przykładzie stron internetowych firm)   | K_W01 | K_W04 |       |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Komunikacja wizerunkowa w zawodzie filologa | wykład      | Kształtowanie wizerunku interesariusza zewnętrznego   | K_W01 | K_W04 |       |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Komunikacja wizerunkowa w zawodzie filologa | ćwiczenia   | Pojęcie wizerunku - ćwiczenia rozwijające kreatywność w zakresie omawianej tematyki   | K_W01 | K_W04 | K_U04 | K_K01 |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Komunikacja wizerunkowa w zawodzie filologa | ćwiczenia   | Wizerunek a podejście statyczne - ćwiczenia rozwijające kreatywność w zakresie omawianej tematyki   | K_W01 | K_W04 | K_U04 | K_K01 |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Komunikacja wizerunkowa w zawodzie filologa | ćwiczenia   | Dynamiczne podejście do wizerunku - ćwiczenia rozwijające kreatywność w zakresie omawianej tematyki   | K_W01 | K_W04 | K_U04 | K_K01 |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Komunikacja wizerunkowa w zawodzie filologa | ćwiczenia   | Strategie wizerunkowe - ćwiczenia rozwijające kreatywność w zakresie omawianej tematyki   | K_W01 | K_W04 | K_U04 | K_K01 |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Komunikacja wizerunkowa w zawodzie filologa | ćwiczenia   | Dynamika wizerunku, strategie wizerunkowe a polityka i ekonomia wizerunku - ćwiczenia rozwijające kreatywność w zakresie omawianej tematyki | K_W01 | K_W04 | K_U04 | K_K01 |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Komunikacja wizerunkowa w zawodzie filologa | ćwiczenia   | Kształtowanie wizerunku organizacji biznesowej - ćwiczenia rozwijające kreatywność w zakresie omawianej tematyki                            | K_W01 | K_W04 | K_U04 | K_K01 |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Komunikacja wizerunkowa w zawodzie filologa | ćwiczenia   | Kształtowanie wizerunku instytucji edukacyjnej - ćwiczenia rozwijające kreatywność w zakresie omawianej tematyki                            | K_W01 | K_W04 | K_U04 | K_K01 |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Komunikacja wizerunkowa w zawodzie filologa | ćwiczenia   | Kształtowanie wizerunku studenta/ucznia - ćwiczenia rozwijające kreatywność w zakresie omawianej tematyki                                   | K_W01 | K_W04 | K_U04 | K_K01 |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |

| PRZEDMIOT                                   | FORMA ZAJĘĆ | TREŚĆ PROGRAMOWA  | PEU_1 | PEU_2 | PEU_3 | PEU_4 | PEU_5 | PEU_6 | PEU_7 | PEU_8 | PEU_9 | PEU_10 | PEU_11 | PEU_12 | PEU_13 | PEU_14 | PEU_15 | PEU_16 | PEU_17 |
|---|-------------|---|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| Komunikacja wizerunkowa w zawodzie filologa | ćwiczenia   | Kształtowanie wizerunku pracownika organizacji biznesowej - ćwiczenia rozwijające kreatywność w zakresie omawianej tematyki   | K_W01 | K_W04 | K_U04 | K_K01 |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Komunikacja wizerunkowa w zawodzie filologa | ćwiczenia   | Kształtowanie wizerunku tłumacza - ćwiczenia rozwijające kreatywność w zakresie omawianej tematyki  | K_W01 | K_W04 | K_U04 | K_K01 |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Komunikacja wizerunkowa w zawodzie filologa | ćwiczenia   | Kształtowanie wizerunku za pomocą strony internetowej (na przykładzie stron internetowych instytucji edukacyjnych) - ćwiczenia rozwijające kreatywność w zakresie omawianej tematyki                                  | K_W01 | K_W04 | K_U04 | K_K01 |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Komunikacja wizerunkowa w zawodzie filologa | ćwiczenia   | Kształtowanie wizerunku za pomocą strony internetowej (na przykładzie stron internetowych firm) - ćwiczenia rozwijające kreatywność w zakresie omawianej tematyki   | K_W01 | K_W04 | K_U04 | K_K01 |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Komunikacja wizerunkowa w zawodzie filologa | ćwiczenia   | Kształtowanie wizerunku interesariusza zewnętrznego - ćwiczenia rozwijające kreatywność w zakresie omawianej tematyki   | K_W01 | K_W04 | K_U04 | K_K01 | K_K02 |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Kultura GB i USA                            | ćwiczenia   | Podstawowe informacje o Wielkiej Brytanii (podstawowa terminologia, państwo, narodowości).  | K_W04 | K_U07 | K_K01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Kultura GB i USA                            | ćwiczenia   | Symbole narodowe Wielkiej Brytanii, geneza państwa.   | K_W04 | K_U07 | K_K01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Kultura GB i USA                            | ćwiczenia   | Postawy i stereotypy (postrzeganie Brytyjczyków, stereotypy narodowościowe, relacje pomiędzy przedstawicielami różnych narodowości w Wielkiej Brytanii, system klasowy, język, tożsamość narodowa, wielokulturowość). | K_W04 | K_U07 | K_K01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |

| PRZEDMIOT        | FORMA ZAJĘĆ | TREŚĆ PROGRAMOWA   | PEU_1 | PEU_2 | PEU_3 | PEU_4 | PEU_5 | PEU_6 | PEU_7 | PEU_8 | PEU_9 | PEU_10 | PEU_11 | PEU_12 | PEU_13 | PEU_14 | PEU_15 | PEU_16 | PEU_17 |
|------------------|-------------|--|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| Kultura GB i USA | ćwiczenia   | System polityczny (konstytucja, rola Parlamentu, rola monarchy, wartość i postrzeganie monarchii, partie polityczne w Wielkiej Brytanii).  | K_W04 | K_U07 | K_K01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Kultura GB i USA | ćwiczenia   | Edukacja (system edukacji w Wielkiej Brytanii, szkolnictwo państwowe a prywatne, egzaminy krajowe, rodzaje uniwersytetów).   | K_W04 | K_U07 | K_K01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Kultura GB i USA | ćwiczenia   | Polityka społeczno ekonomiczna (Wielka Brytania jako państwo „dobrobytu”, polityka socjalna i zasiłki społeczne, system opieki zdrowotnej, organizacje charytatywne).                  | K_W04 | K_U07 | K_K01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Kultura GB i USA | ćwiczenia   | Kultura, rozrywka i sport w WB (kultura wysoka a kultura popularna, najważniejsi przedstawiciele kultury, spory narodowe, społeczna rola sportu, święta).                              | K_W04 | K_U07 | K_K01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Kultura GB i USA | ćwiczenia   | Podstawowe informacje o USA (podstawowa terminologia, państwo, narodowość, symbole narodowe, geneza państwa).  | K_W04 | K_U07 | K_K01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Kultura GB i USA | ćwiczenia   | Geografia ( położenie geograficzne USA, klimat, zróżnicowanie geograficzne regionów).  | K_W04 | K_U07 | K_K01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Kultura GB i USA | ćwiczenia   | Postawy i stereotypy ( postrzeganie Amerykanów, stereotypy narodowościowe, relacje pomiędzy przedstawicielami różnych narodowości w USA, język, tożsamość narodowa, wielokulturowość). | K_W04 | K_U07 | K_K01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Kultura GB i USA | ćwiczenia   | System polityczny (konstytucja, rola Kongresu, prezydenta, wartość i postrzeganie głowy państwa, partie polityczne w USA).   | K_W04 | K_U07 | K_K01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |

| PRZEDMIOT                               | FORMA ZAJĘĆ | TREŚĆ PROGRAMOWA  | PEU_1 | PEU_2 | PEU_3 | PEU_4 | PEU_5 | PEU_6 | PEU_7 | PEU_8 | PEU_9 | PEU_10 | PEU_11 | PEU_12 | PEU_13 | PEU_14 | PEU_15 | PEU_16 | PEU_17 |
|---|-------------|---|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| Kultura GB i USA                        | ćwiczenia   | Edukacja (system edukacji w USA, szkolnictwo państwowe a prywatne, egzaminy krajowe, rodzaje uniwersytetów).  | K_W04 | K_U07 | K_K01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Kultura GB i USA                        | ćwiczenia   | Polityka społeczno-ekonomiczna w USA  | K_W04 | K_U07 | K_K01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Kultura GB i USA                        | ćwiczenia   | Kultura, rozrywka i sport w USA (spory narodowe, społeczna rola sportu, święta).  | K_W04 | K_U07 | K_K01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Kultura GB i USA                        | ćwiczenia   | USA jako „policjant świata”   | K_W04 | K_U07 | K_K01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Literatura GB w kontekście historycznym | ćwiczenia   | Początki poezji w Anglii. Poezja staroangielska „Beowulf” - fragmenty. Literatura średniowieczna. Geoffrey Chaucer oraz jego wkład w rozwój literatury „Canterbury Tales” - fragmenty.                                | K_W04 | K_U07 | K_K01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Literatura GB w kontekście historycznym | ćwiczenia   | Renesans podstawy humanizmu.  | K_W04 | K_U07 | K_K01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Literatura GB w kontekście historycznym | ćwiczenia   | William Shakespeare i jego dzieła sonety, wybór (np.18, 55, 133, 144). Wpływ Shakespeare'a na rozwój języka angielskiego.   | K_W04 | K_U07 | K_K01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Literatura GB w kontekście historycznym | ćwiczenia   | Romantyzm angielski w wydaniu Poetów Jezior - John Keats „Ode to a Grecian Urn, Samuel Taylor Coleridge “Kubla Khan”, William Wordsworth „The World Is Too Much With Us”, “It Is a Beauteous Evening, Calm and Free”. | K_W04 | K_U07 | K_K01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Literatura GB w kontekście historycznym | ćwiczenia   | Powieść z gatunku sense and sensibility - Jane Austen „Pride and Prejudice”.  | K_W04 | K_U07 | K_K01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Literatura GB w kontekście historycznym | ćwiczenia   | Społeczno-kulturowe podłoże literatury wieku dziewiętnastego - era wiktoriańska - Charles Dickens.  | K_W04 | K_U07 | K_K01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Literatura GB w kontekście historycznym | ćwiczenia   | Literatura powojenna - George Orwell „Animal Farm”, „1984”.   | K_W04 | K_U07 | K_K01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Literatura GB w kontekście historycznym | ćwiczenia   | Prezentacje studentów   | K_W04 | K_U07 | K_K01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |

| PRZEDMIOT                                | FORMA ZAJĘĆ | TREŚĆ PROGRAMOWA  | PEU_1 | PEU_2 | PEU_3 | PEU_4 | PEU_5 | PEU_6 | PEU_7 | PEU_8 | PEU_9 | PEU_10 | PEU_11 | PEU_12 | PEU_13 | PEU_14 | PEU_15 | PEU_16 | PEU_17 |
|--|-------------|---|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| Literatura USA w kontekście historycznym | ćwiczenia   | Transcendentalizm (H. D. Thoreau „Walden” - fragmenty, R. W. Emerson „Brahma”).                                     | K_W04 | K_U07 | K_K01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Literatura USA w kontekście historycznym | ćwiczenia   | Ciemna strona ludzkiej natury w utworach E. A. Poe („The Raven”, „Purloined Letter” lub „Murder at Rue Morgue”).    | K_W04 | K_U07 | K_K01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Literatura USA w kontekście historycznym | ćwiczenia   | Mark Twain - koniec romantyczne iluzji („The Adventures of Huckleberry”).   | K_W04 | K_U07 | K_K01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Literatura USA w kontekście historycznym | ćwiczenia   | Realizm i naturalizm (Stephen Crane „The Red Badge of Courage”).  | K_W04 | K_U07 | K_K01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Literatura USA w kontekście historycznym | ćwiczenia   | Pisarze „Straconego pokolenia” Ernest Hemingway, Francis Scott Fitzgerald.  | K_W04 | K_U07 | K_K01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Literatura USA w kontekście historycznym | ćwiczenia   | Realistyczna proza lat pięćdziesiątych i sześćdziesiątych dwudziestego wieku (J. D. Salinger „Catcher in the Rye”). | K_W04 | K_U07 | K_K01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Literatura USA w kontekście historycznym | ćwiczenia   | Literatura absurdu i czarnego humoru (Joseph Heller „Catch 22”).  | K_W04 | K_U07 | K_K01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Literatura USA w kontekście historycznym | ćwiczenia   | Prezentacje studentów   | K_W04 | K_U07 | K_K01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Marketing                                | wykład      | Podstawowe pojęcia z zakresu marketingu (w odniesieniu także do ekonomii i zarządzania)                             | K_W03 |       |       |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Marketing                                | wykład      | Podstawy decyzji marketingowych   | K_W03 |       |       |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Marketing                                | wykład      | Postępowanie konsumenta na rynku  | K_W03 |       |       |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Marketing                                | wykład      | Segmentacja rynku i plasowanie produktów na rynku   | K_W03 |       |       |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Marketing                                | wykład      | Badania marketingowe jako element systemu informacji marketingowej  | K_W03 |       |       |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Marketing                                | wykład      | Zarządzanie ceną  | K_W03 |       |       |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Marketing                                | wykład      | Zarządzanie produktem   | K_W03 |       |       |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Marketing                                | wykład      | Zarządzanie dystrybucją   | K_W03 |       |       |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |



| PRZEDMIOT | FORMA ZAJĘĆ | TREŚĆ PROGRAMOWA   | PEU_1 | PEU_2 | PEU_3 | PEU_4 | PEU_5 | PEU_6 | PEU_7 | PEU_8 | PEU_9 | PEU_10 | PEU_11 | PEU_12 | PEU_13 | PEU_14 | PEU_15 | PEU_16 | PEU_17 |
|-----------|-------------|--|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| Marketing | wykład      | Zarządzanie komunikacją marketingową   | K_W03 |       |       |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Marketing | wykład      | Kierowanie działalnością marketingową  | K_W03 |       |       |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Marketing | ćwiczenia   | Podstawowe pojęcia z zakresu marketingu. Struktura sfery badawczej i instrumentalnej marketingu wraz z analizą ewolucji marketingu                           | K_W03 | K_U01 | K_K01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Marketing | ćwiczenia   | Podstawy decyzji marketingowych. Analiza TOWS-SWOT - istota, cele, studium przypadku.  | K_W03 | K_U01 | K_K01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Marketing | ćwiczenia   | Postępowanie konsumenta na rynku w świetle modeli postępowania na rynku (analiza mikroekonomiczna). Charakterystyka czynników charakteryzujących konsumenta. | K_W03 | K_U01 | K_K01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Marketing | ćwiczenia   | Segmentacja rynku - zasady wyboru rynku docelowego, procedura segmentacji - studium przypadku  | K_W03 | K_U01 | K_K01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Marketing | ćwiczenia   | Badania marketingowe jako element systemu informacji marketingowej. Analiza wybranych rodzajów badań marketingowych. Studium przypadku oraz projekt własny.  | K_W03 | K_U01 | K_K01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Marketing | ćwiczenia   | Zarządzanie produktem. Analiza cyklu życia produktu - studium przypadku  | K_W03 | K_U01 | K_K01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Marketing | ćwiczenia   | Zarządzanie ceną. Proces kształtowania cen, różnicowanie cen, strategię cenowe. Analiza przykładowych cenników.  | K_W03 | K_U01 | K_K01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Marketing | ćwiczenia   | Zarządzanie dystrybucją. Kształtowanie kanałów dystrybucji - studium przypadku.  | K_W03 | K_U01 | K_K01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |

| PRZEDMIOT               | FORMA ZAJĘĆ | TREŚĆ PROGRAMOWA   | PEU_1 | PEU_2 | PEU_3 | PEU_4 | PEU_5 | PEU_6 | PEU_7 | PEU_8 | PEU_9 | PEU_10 | PEU_11 | PEU_12 | PEU_13 | PEU_14 | PEU_15 | PEU_16 | PEU_17 |
|-------------------------|-------------|--|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| Marketing               | ćwiczenia   | Zarządzanie komunikacją marketingową. Analiza działań promocyjnych na wybranym studium przypadku   | K_W03 | K_U01 | K_K01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Marketing               | ćwiczenia   | Kierowanie działalnością marketingową. Strategie marketingowe, organizowanie i kontrola działalności marketingowej. Studium przypadku, projekt własny. | K_W03 | K_U01 | K_K01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Negocjacje w biznesie 1 | ćwiczenia   | Istota negocjacji, podstawowe style negocjacyjne (kooperacyjny, rywalizacyjny, rzeczowy)   | K_W01 | K_W04 | K_U02 | K_U06 | K_K03 |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Negocjacje w biznesie 1 | ćwiczenia   | Podstawowe terminy z zakresu argumentowania, negocjowania i przekonywania  | K_W01 | K_W04 | K_U02 | K_U06 | K_K03 |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Negocjacje w biznesie 1 | ćwiczenia   | Taktyki i techniki negocjacyjne - wprowadzenie   | K_W01 | K_W04 | K_U02 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Negocjacje w biznesie 1 | ćwiczenia   | Przygotowanie do negocjacji, scenariusz negocjacji, dobór stylu  | K_W01 | K_W04 | K_U02 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Negocjacje w biznesie 1 | ćwiczenia   | Specyfika podejmowania decyzji w negocjacjach  | K_W01 |       | K_U02 |       | K_K03 |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Negocjacje w biznesie 1 | ćwiczenia   | Werbalne wzmacnianie siły przekonywania  | K_W01 | K_W04 | K_U02 | K_U06 | K_K03 |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Negocjacje w biznesie 1 | ćwiczenia   | Ustalanie strategii i budowanie linii argumentacji   | K_W01 | K_W04 | K_U02 | K_U06 | K_K03 |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Negocjacje w biznesie 1 | ćwiczenia   | Budowanie właściwego nastawienia i siła pozytywnego myślenia   | K_W01 | K_W04 | K_U02 | K_U06 | K_K03 |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Negocjacje w biznesie 1 | ćwiczenia   | Negocjacje biznesowe na wybrane tematy-ćwiczenia   | K_W01 | K_W04 | K_U02 | K_U06 | K_K03 |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Negocjacje w biznesie 1 | ćwiczenia   | Znaczenie komunikacji interpersonalnej w negocjacjach komunikacja werbalna i mowa ciała w negocjacjach   | K_W01 | K_W04 | K_U02 | K_U06 | K_K03 |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Negocjacje w biznesie 1 | ćwiczenia   | Zarządzanie konfliktem w negocjacjach. Sytuacje kryzysowe (ćwiczenia praktyczne w rozwiązywaniu konfliktów)  | K_W01 | K_W04 | K_U02 | K_U06 | K_K03 |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |

| PRZEDMIOT               | FORMA ZAJĘĆ | TREŚĆ PROGRAMOWA  | PEU_1 | PEU_2 | PEU_3 | PEU_4 | PEU_5 | PEU_6 | PEU_7 | PEU_8 | PEU_9 | PEU_10 | PEU_11 | PEU_12 | PEU_13 | PEU_14 | PEU_15 | PEU_16 | PEU_17 |
|-------------------------|-------------|---|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| Negocjacje w biznesie 1 | ćwiczenia   | Prezentacje projektów   | K_W01 | K_W04 | K_U02 | K_U06 | K_K03 |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Negocjacje w biznesie 1 | ćwiczenia   | Podsumowanie - cechy i umiejętności dobrego negocjatora (ćwiczenia w grupach)   | K_W01 | K_W04 | K_U02 | K_U06 | K_K03 |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Negocjacje w biznesie 2 | ćwiczenia   | BATNA. Najlepsza alternatywa dla negocjowanego porozumienia   | K_W01 | K_W04 | K_U02 | K_U06 | K_K03 |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Negocjacje w biznesie 2 | ćwiczenia   | BATNA a zarządzanie ryzykiem w negocjacjach   | K_W01 | K_W04 | K_U02 | K_U06 | K_K03 |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Negocjacje w biznesie 2 | ćwiczenia   | Zarządzanie konfliktem w negocjacjach / Conflict Resolution Skills (CRS)  | K_W01 | K_W04 | K_U02 | K_U06 | K_K03 |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Negocjacje w biznesie 2 | ćwiczenia   | Studium przypadku 1 Starbucks and Kraft's Coffee Conflict   | K_W01 | K_W04 | K_U02 | K_U06 | K_K03 |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Negocjacje w biznesie 2 | ćwiczenia   | Studium przypadku 2 A Nuclear Deal with Iran  | K_W01 | K_W04 | K_U02 | K_U06 | K_K03 |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Negocjacje w biznesie 2 | ćwiczenia   | Studium przypadku 3 The East China Sea Dispute  | K_W01 | K_W04 | K_U02 | K_U06 | K_K03 |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Negocjacje w biznesie 2 | ćwiczenia   | Problemy, konflikty, rozwiązania w negocjacjach handlowych  | K_W01 | K_W04 | K_U02 | K_U06 | K_K03 |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Negocjacje w biznesie 2 | ćwiczenia   | Rola emocji w negocjacjach. Wybrane aspekty komunikowania niewerbalnego w ujęciu interkulturowym (ćwiczenia praktyczne) | K_W01 |       | K_U02 |       | K_K03 |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Negocjacje w biznesie 2 | ćwiczenia   | Studium przypadku 4 The Microsoft-Nokia Deal  | K_W01 | K_W04 | K_U02 | K_U06 | K_K03 |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Negocjacje w biznesie 2 | ćwiczenia   | Studium przypadku 5 Apple's Apology in China  | K_W01 | K_W04 | K_U02 | K_U06 | K_K03 |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Negocjacje w biznesie 2 | ćwiczenia   | Negocjacje biznesowe na wybrane tematy-ćwiczenia  | K_W01 | K_W04 | K_U02 | K_U06 | K_K03 |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Negocjacje w biznesie 2 | ćwiczenia   | Wybrane strategie negocjacyjne 1 (Mocne uderzenie, Kompromis, Dobre wieści - złe wieści)                                | K_W01 | K_W04 | K_U02 | K_U06 | K_K03 |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Negocjacje w biznesie 2 | ćwiczenia   | Wybrane strategie negocjacyjne 2 (Dobry glina - zły glina)  | K_W01 | K_W04 | K_U02 | K_U06 | K_K03 |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Negocjacje w biznesie 2 | ćwiczenia   | Protokolowanie rozmów - ćwiczenia praktyczne  | K_W01 | K_W04 | K_U02 | K_U06 | K_K03 |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Negocjacje w biznesie 2 | ćwiczenia   | Ocena efektywności negocjacji   | K_W01 | K_W04 | K_U02 | K_U06 | K_K03 |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Negocjacje w biznesie 2 | ćwiczenia   | Prezentacje projektów   | K_W01 | K_W04 | K_U02 | K_U06 | K_K03 |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |

| PRZEDMIOT | FORMA ZAJĘĆ | TREŚĆ PROGRAMOWA                             | PEU_1 | PEU_2 | PEU_3 | PEU_4 | PEU_5 | PEU_6 | PEU_7 | PEU_8 | PEU_9 | PEU_10 | PEU_11 | PEU_12 | PEU_13 | PEU_14 | PEU_15 | PEU_16 | PEU_17 |
|-----------|-------------|--|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| PNJA 1    | ćwiczenia   | Życie rodzinne i towarzyskie. (poziom B2)    | K_W04 | K_U01 | K_U01 | K_U01 | K_K01 |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| PNJA 1    | ćwiczenia   | Praca i zawody (poziom B2)                   | K_W04 | K_U01 | K_U01 | K_U01 | K_K01 |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| PNJA 1    | ćwiczenia   | Dziedzictwo kulturowe. (poziom B2)           | K_W04 | K_U01 | K_U01 | K_U01 | K_K01 |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| PNJA 1    | ćwiczenia   | Świat przyrody. (poziom B2)                  | K_W04 | K_U01 | K_U01 | K_U01 | K_K01 |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| PNJA 1    | ćwiczenia   | Edukacja i szkolnictwo. (poziom B2)          | K_W04 | K_U01 | K_U01 | K_U01 | K_K01 |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| PNJA 1    | ćwiczenia   | Sport. (poziom B2)                           | K_W04 | K_U01 | K_U01 | K_U01 | K_K01 |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| PNJA 1    | ćwiczenia   | Nauka i technika. (poziom B2)                | K_W04 | K_U01 | K_U01 | K_U01 | K_K01 |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| PNJA 1    | ćwiczenia   | Kultura i sztuka.(poziom B2)                 | K_W04 | K_U01 | K_U01 | K_U01 | K_K01 |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| PNJA 1    | ćwiczenia   | Ścieżka kariery.(poziom B2)                  | K_W04 | K_U01 | K_U01 | K_U01 | K_K01 |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| PNJA 1    | ćwiczenia   | Rynek pracy. (poziom B2)                     | K_W04 | K_U01 | K_U01 | K_U01 | K_K01 |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| PNJA 1    | ćwiczenia   | Sposoby spędzania wolnego czasu. (poziom B2) | K_W04 | K_U01 | K_U01 | K_U01 | K_K01 |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| PNJA 2    | ćwiczenia   | Żywnie i diety. (poziom B2)                  | K_W04 | K_U01 | K_U01 | K_U01 | K_K01 |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| PNJA 2    | ćwiczenia   | Ubiór, moda.(poziom B2)                      | K_W04 | K_U01 | K_U01 | K_U01 | K_K01 |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| PNJA 2    | ćwiczenia   | Wyzwania i rozwój osobisty. (poziom B2)      | K_W04 | K_U01 | K_U01 | K_U01 | K_K01 |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| PNJA 2    | ćwiczenia   | Społeczeństwo konsumenckie. (poziom B2)      | K_W04 | K_U01 | K_U01 | K_U01 | K_K01 |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| PNJA 2    | ćwiczenia   | Handel i usługi. (poziom B2)                 | K_W04 | K_U01 | K_U01 | K_U01 | K_K01 |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| PNJA 2    | ćwiczenia   | Świat pieniądza. (poziom B2)                 | K_W04 | K_U01 | K_U01 | K_U01 | K_K01 |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| PNJA 2    | ćwiczenia   | Podróżowanie i transport. (poziom B2)        | K_W04 | K_U01 | K_U01 | K_U01 | K_K01 |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| PNJA 2    | ćwiczenia   | Zdrowie. (poziom B2)                         | K_W04 | K_U01 | K_U01 | K_U01 | K_K01 |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| PNJA 2    | ćwiczenia   | Media, reklama. (poziom B2)                  | K_W04 | K_U01 | K_U01 | K_U01 | K_K01 |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| PNJA 2    | ćwiczenia   | Marketing. (poziom B2)                       | K_W04 | K_U01 | K_U01 | K_U01 | K_K01 |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| PNJA 2    | ćwiczenia   | Świat mediów. (poziom B2)                    | K_W04 | K_U01 | K_U01 | K_U01 | K_K01 |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| PNJA 3    | ćwiczenia   | Etapy w życiu człowieka. (poziom C1)         | K_W04 | K_U01 | K_U01 | K_U01 | K_K01 |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| PNJA 3    | ćwiczenia   | Tradycje i zwyczaje. (poziom C1)             | K_W04 | K_U01 | K_U01 | K_U01 | K_K01 |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |

| PRZEDMIOT | FORMA ZAJĘĆ | TREŚĆ PROGRAMOWA   | PEU_1 | PEU_2 | PEU_3 | PEU_4 | PEU_5 | PEU_6 | PEU_7 | PEU_8 | PEU_9 | PEU_10 | PEU_11 | PEU_12 | PEU_13 | PEU_14 | PEU_15 | PEU_16 | PEU_17 |
|-----------|-------------|--|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| PNJA 3    | ćwiczenia   | Podróżowanie i turystyka. (poziom C1)                            | K_W04 | K_U01 | K_U01 | K_U01 | K_K01 |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| PNJA 3    | ćwiczenia   | Technologia. (poziom C1)   | K_W04 | K_U01 | K_U01 | K_U01 | K_K01 |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| PNJA 3    | ćwiczenia   | Sławni ludzie. (poziom C1)                                       | K_W04 | K_U01 | K_U01 | K_U01 | K_K01 |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| PNJA 3    | ćwiczenia   | Media. (poziom C1)   | K_W04 | K_U01 | K_U01 | K_U01 | K_K01 |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| PNJA 3    | ćwiczenia   | Komunikacja. (poziom C1)   | K_W04 | K_U01 | K_U01 | K_U01 | K_K01 |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| PNJA 3    | ćwiczenia   | Świat bez granic. (poziom C1)                                    | K_W04 | K_U01 | K_U01 | K_U01 | K_K01 |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| PNJA 4    | ćwiczenia   | Ochrona środowiska naturalnego. (poziom C1)                      | K_W04 | K_U01 | K_U01 | K_U01 | K_K01 |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| PNJA 4    | ćwiczenia   | Sport. (poziom C1)   | K_W04 | K_U01 | K_U01 | K_U01 | K_K01 |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| PNJA 4    | ćwiczenia   | Medycyna i zdrowie. (poziom C1)                                  | K_W04 | K_U01 | K_U01 | K_U01 | K_K01 |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| PNJA 4    | ćwiczenia   | Transport. (poziom C1)   | K_W04 | K_U01 | K_U01 | K_U01 | K_K01 |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| PNJA 4    | ćwiczenia   | Literatura i architektura. (poziom C1)                           | K_W04 | K_U01 | K_U01 | K_U01 | K_K01 |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| PNJA 4    | ćwiczenia   | Uprzedzenia i przesady. (poziom C1)                              | K_W04 | K_U01 | K_U01 | K_U01 | K_K01 |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| PNJA 4    | ćwiczenia   | Globalizacja. (poziom C1)  | K_W04 | K_U01 | K_U01 | K_U01 | K_K01 |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| PNJA 4    | ćwiczenia   | Psychologia. (poziom C1)   | K_W04 | K_U01 | K_U01 | K_U01 | K_K01 |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| PNJA 5    | ćwiczenia   | Kultura i sztuka. (poziom C1/C2)                                 | K_W04 | K_U01 | K_U01 | K_U01 | K_K01 |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| PNJA 5    | ćwiczenia   | Nowe technologie. (poziom C1/C2)                                 | K_W04 | K_U01 | K_U01 | K_U01 | K_K01 |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| PNJA 5    | ćwiczenia   | Świat przyrody. (poziom C1/C2)                                   | K_W04 | K_U01 | K_U01 | K_U01 | K_K01 |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| PNJA 5    | ćwiczenia   | Zagrożenia dla współczesnego świata. (poziom C1/C2)              | K_W04 | K_U01 | K_U01 | K_U01 | K_K01 |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| PNJA 5    | ćwiczenia   | Człowiek i jego osobowość, charakter i motywacje. (poziom C1/C2) | K_W04 | K_U01 | K_U01 | K_U01 | K_K01 |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| PNJA 5    | ćwiczenia   | Świat i postęp. (poziom C1/C2)                                   | K_W04 | K_U01 | K_U01 | K_U01 | K_K01 |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| PNJA 5    | ćwiczenia   | Języki obce. (poziom C1/C2)                                      | K_W04 | K_U01 | K_U01 | K_U01 | K_K01 |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| PNJA 5    | ćwiczenia   | Siła literatury. (poziom C1/C2)                                  | K_W04 | K_U01 | K_U01 | K_U01 | K_K01 |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| PNJA 6    | ćwiczenia   | Podróżowanie i turystyka. (poziom C1/C2)                         | K_W04 | K_U01 | K_U01 | K_U01 | K_K01 |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |

| PRZEDMIOT        | FORMA ZAJĘĆ | TREŚĆ PROGRAMOWA                                      | PEU_1 | PEU_2 | PEU_3 | PEU_4 | PEU_5 | PEU_6 | PEU_7 | PEU_8 | PEU_9 | PEU_10 | PEU_11 | PEU_12 | PEU_13 | PEU_14 | PEU_15 | PEU_16 | PEU_17 |
|------------------|-------------|---|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| PNJA 6           | ćwiczenia   | Świat sportu. (poziom C1/C2)                          | K_W04 | K_U01 | K_U01 | K_U01 | K_K01 |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| PNJA 6           | ćwiczenia   | Problemy społeczne. (poziom C1/C2)                    | K_W04 | K_U01 | K_U01 | K_U01 | K_K01 |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| PNJA 6           | ćwiczenia   | Współczesne trendy. (poziom C1/C2)                    | K_W04 | K_U01 | K_U01 | K_U01 | K_K01 |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| PNJA 6           | ćwiczenia   | Dom i architektura. (poziom C1/C2)                    | K_W04 | K_U01 | K_U01 | K_U01 | K_K01 |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| PNJA 6           | ćwiczenia   | Zdrowy styl życia. (poziom C1/C2)                     | K_W04 | K_U01 | K_U01 | K_U01 | K_K01 |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| PNJA 6           | ćwiczenia   | Jedzenie i odżywianie. (poziom C1/C2)                 | K_W04 | K_U01 | K_U01 | K_U01 | K_K01 |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| PNJA 6           | ćwiczenia   | Ścieżka zawodowa. (poziom C1/C2)                      | K_W04 | K_U01 | K_U01 | K_U01 | K_K01 |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| PNJA 6           | ćwiczenia   | Nowe wyzwania. (poziom C1/C2)                         | K_W04 | K_U01 | K_U01 | K_U01 | K_K01 |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| PNJA gramatyka 1 | ćwiczenia   | Czasy przeszłe na poziomie B2                         | K_W04 | K_U01 | K_K01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| PNJA gramatyka 1 | ćwiczenia   | Czasy „perfect” na poziomie B2                        | K_W04 | K_U01 | K_K01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| PNJA gramatyka 1 | ćwiczenia   | Czasy przyszłe na poziomie B2                         | K_W04 | K_U01 | K_K01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| PNJA gramatyka 1 | ćwiczenia   | Czasy teraźniejsze na poziomie B2                     | K_W04 | K_U01 | K_K01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| PNJA gramatyka 1 | ćwiczenia   | Mowa zależna i niezależna na poziomie B2              | K_W04 | K_U01 | K_K01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| PNJA gramatyka 1 | ćwiczenia   | Tryby warunkowe na poziomie B2                        | K_W04 | K_U01 | K_K01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| PNJA gramatyka 1 | ćwiczenia   | Strona bierna na poziomie B2                          | K_W04 | K_U01 | K_K01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| PNJA gramatyka 2 | ćwiczenia   | Zdania względne na poziomie B2                        | K_W04 | K_U01 | K_K01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| PNJA gramatyka 2 | ćwiczenia   | Przymyki na poziomie B2                               | K_W04 | K_U01 | K_K01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| PNJA gramatyka 2 | ćwiczenia   | Czasowniki modalne na poziomie B2                     | K_W04 | K_U01 | K_K01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| PNJA gramatyka 2 | ćwiczenia   | Rzeczowniki policzalne i niepoliczalne na poziomie B2 | K_W04 | K_U01 | K_K01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| PNJA gramatyka 2 | ćwiczenia   | Czasowniki frazowe na poziomie B2                     | K_W04 | K_U01 | K_K01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| PNJA gramatyka 2 | ćwiczenia   | Przedimki na poziomie B2                              | K_W04 | K_U01 | K_K01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| PNJA gramatyka 2 | ćwiczenia   | Zaimki na poziomie B2                                 | K_W04 | K_U01 | K_K01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| PNJA gramatyka 5 | ćwiczenia   | Czasy teraźniejsze i przyszłe (poziom C1/C2)          | K_W04 | K_U01 | K_K01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |

| PRZEDMIOT        | FORMA ZAJĘĆ | TREŚĆ PROGRAMOWA  | PEU_1 | PEU_2 | PEU_3 | PEU_4 | PEU_5 | PEU_6 | PEU_7 | PEU_8 | PEU_9 | PEU_10 | PEU_11 | PEU_12 | PEU_13 | PEU_14 | PEU_15 | PEU_16 | PEU_17 |
|------------------|-------------|---|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| PNJA gramatyka 5 | ćwiczenia   | Czasy przeszłe (poziom C1/C2)   | K_W04 | K_U01 | K_K01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| PNJA gramatyka 5 | ćwiczenia   | Czasowniki modalne - funkcje umiejętność, możliwość, spekulacje i oczekiwania, konieczność i obowiązek (poziom C1/C2) | K_W04 | K_U01 | K_K01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| PNJA gramatyka 5 | ćwiczenia   | Czasowniki modalne - funkcje funkcje zakaz i krytyka, pewność, zwyczaj, chęć, pozostałe znaczenia (poziom C1/C2)      | K_W04 | K_U01 | K_K01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| PNJA gramatyka 5 | ćwiczenia   | Bezokolicznik oraz forma Gerund (poziom C1/C2)  | K_W04 | K_U01 | K_K01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| PNJA gramatyka 5 | ćwiczenia   | Strona bierna (poziom C1/C2)  | K_W04 | K_U01 | K_K01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| PNJA gramatyka 5 | ćwiczenia   | Mowa zależna/niezależna (poziom C1/C2)  | K_W04 | K_U01 | K_K01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| PNJA gramatyka 5 | ćwiczenia   | Zdania warunkowe (poziom C1/C2)   | K_W04 | K_U01 | K_K01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| PNJA gramatyka 5 | ćwiczenia   | Przymiotniki, przysłówki, porównania (poziom C1/C2)   | K_W04 | K_U01 | K_K01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| PNJA gramatyka 6 | ćwiczenia   | Wishes/Unreal Past (poziom C1/C2)   | K_W04 | K_U01 | K_K01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| PNJA gramatyka 6 | ćwiczenia   | Zdania podrzędne (poziom C1/C2)   | K_W04 | K_U01 | K_K01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| PNJA gramatyka 6 | ćwiczenia   | Czasowniki frazowe (poziom C1/C2)   | K_W04 | K_U01 | K_K01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| PNJA gramatyka 6 | ćwiczenia   | Przedimki (poziom C1/C2)  | K_W04 | K_U01 | K_K01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| PNJA gramatyka 6 | ćwiczenia   | Forma "causative have" (poziom C1/C2)   | K_W04 | K_U01 | K_K01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| PNJA gramatyka 6 | ćwiczenia   | Inwersja (poziom C1/C2)   | K_W04 | K_U01 | K_K01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| PNJA gramatyka 6 | ćwiczenia   | Rzeczowniki (poziom C1/C2)  | K_W04 | K_U01 | K_K01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| PNJA gramatyka 6 | ćwiczenia   | Spójniki, interpunkcja (poziom C1/C2)   | K_W04 | K_U01 | K_K01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| PNJA pisanie 1   | ćwiczenia   | Właściwe nawyki pisarskie oraz wykształcenie oraz utrzymanie.   | K_W04 | K_U01 | K_U04 | K_K01 |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| PNJA pisanie 1   | ćwiczenia   | Charakterystyczne cechy kompozycji pisemnej (formalnej i nieformalnej) w języku angielskim.                           | K_W04 | K_U01 | K_U04 | K_K01 |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |

| PRZEDMIOT      | FORMA ZAJĘĆ | TREŚĆ PROGRAMOWA   | PEU_1 | PEU_2 | PEU_3 | PEU_4 | PEU_5 | PEU_6 | PEU_7 | PEU_8 | PEU_9 | PEU_10 | PEU_11 | PEU_12 | PEU_13 | PEU_14 | PEU_15 | PEU_16 | PEU_17 |
|----------------|-------------|--|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| PNJA pisanie 1 | ćwiczenia   | Zasady interpunkcji i ortografii - różnice w pisowni brytyjskiej i amerykańskiej | K_W04 | K_U01 | K_U04 | K_K01 |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| PNJA pisanie 1 | ćwiczenia   | Struktura i rodzaje akapitów.  | K_W04 | K_U01 | K_U04 | K_K01 |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| PNJA pisanie 1 | ćwiczenia   | Opis osoby, miejsca i wydarzenia. (poziom B2)                                    | K_W04 | K_U01 | K_U04 | K_K01 |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| PNJA pisanie 1 | ćwiczenia   | Listy prywatne zaproszenia, prośby, udzielanie porad i informacji. (poziom B2)   | K_W04 | K_U01 | K_U04 | K_K01 |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| PNJA pisanie 1 | ćwiczenia   | Listy formalne podania o pracę i zapytania. (poziom B2)                          | K_W04 | K_U01 | K_U04 | K_K01 |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| PNJA pisanie 2 | ćwiczenia   | Listy formalne skargi i reklamacje. (poziom B2)                                  | K_W04 | K_U01 | K_U04 | K_K01 |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| PNJA pisanie 2 | ćwiczenia   | Wskaźniki zespolenia tekstu  | K_W04 | K_U01 | K_U04 | K_K01 |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| PNJA pisanie 2 | ćwiczenia   | Pisanie eseju wyrażającego opinię. (poziom B2)                                   | K_W04 | K_U01 | K_U04 | K_K01 |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| PNJA pisanie 2 | ćwiczenia   | Pisanie rozprawki. (poziom B2)   | K_W04 | K_U01 | K_U04 | K_K01 |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| PNJA pisanie 2 | ćwiczenia   | Pisanie raportu. (poziom B2)   | K_W04 | K_U01 | K_U04 | K_K01 |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| PNJA pisanie 2 | ćwiczenia   | Pisanie artykułu. (poziom B2)  | K_W04 | K_U01 | K_U04 | K_K01 |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| PNJA pisanie 2 | ćwiczenia   | Pisanie recenzji. (poziom B2)  | K_W04 | K_U01 | K_U04 | K_K01 |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| PNJA pisanie 3 | ćwiczenia   | Struktura akapitu - powtórzenie.   | K_W04 | K_U01 | K_U04 | K_K01 |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| PNJA pisanie 3 | ćwiczenia   | Łączenie akapitów w celu stworzenia spójnego dłuższego tekstu.                   | K_W04 | K_U01 | K_U04 | K_K01 |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| PNJA pisanie 3 | ćwiczenia   | Tworzenie tekstów opisujących procesy i procedury. (poziom C1)                   | K_W04 | K_U01 | K_U04 | K_K01 |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| PNJA pisanie 3 | ćwiczenia   | Tworzenie tekstów definiujących pojęcia. (poziom C1)                             | K_W04 | K_U01 | K_U04 | K_K01 |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| PNJA pisanie 3 | ćwiczenia   | Tworzenie tekstów podających przykłady. (poziom C1)                              | K_W04 | K_U01 | K_U04 | K_K01 |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| PNJA pisanie 3 | ćwiczenia   | Tworzenie tekstów klasyfikujących zjawiska. (poziom C1)                          | K_W04 | K_U01 | K_U04 | K_K01 |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| PNJA pisanie 3 | ćwiczenia   | Tworzenie analiz danych. (poziom C1)   | K_W04 | K_U01 | K_U04 | K_K01 |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| PNJA pisanie 4 | ćwiczenia   | Wstępy i zakończenia.  | K_W04 | K_U01 | K_U04 | K_K01 |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |



| PRZEDMIOT   | FORMA ZAJĘĆ | TREŚĆ PROGRAMOWA  | PEU_1 | PEU_2 | PEU_3 | PEU_4 | PEU_5 | PEU_6 | PEU_7 | PEU_8 | PEU_9 | PEU_10 | PEU_11 | PEU_12 | PEU_13 | PEU_14 | PEU_15 | PEU_16 | PEU_17 |
|---|-------------|---|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| PNJA pisanie 4  | ćwiczenia   | Łączenie akapitów w celu stworzenia spójnego tekstu - powtórzenie                                   | K_W04 | K_U01 | K_U04 | K_K01 |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| PNJA pisanie 4  | ćwiczenia   | Analiza tekstów z błędami różnego rodzaju (poziom C1)   | K_W04 | K_U01 | K_U04 | K_K01 |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| PNJA pisanie 4  | ćwiczenia   | Tworzenie rozprawki - 'za i przeciw' (poziom C1)  | K_W04 | K_U01 | K_U04 | K_K01 |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| PNJA pisanie 4  | ćwiczenia   | Tworzenie rozprawki - 'przyczyna i skutek' (poziom C1)  | K_W04 | K_U01 | K_U04 | K_K01 |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| PNJA pisanie 4  | ćwiczenia   | Tworzenie rozprawki - 'rozwiązywanie problemów' (poziom C1)   | K_W04 | K_U01 | K_U04 | K_K01 |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| PNJA pisanie 4  | ćwiczenia   | Tworzenie opisu - analiza ankiet (poziom C1)  | K_W04 | K_U01 | K_U04 | K_K01 |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| PNJA pisanie 4  | ćwiczenia   | Analiza błędów i sposoby modyfikacji napisanych prac  | K_W04 | K_U01 | K_U04 | K_K01 |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| PNJA pisanie 6  | ćwiczenia   | Rozprawka sugerująca rozwiązanie problemu 2 (poziom C1/C2)  | K_W04 | K_U01 | K_K01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| PNJA pisanie 6  | ćwiczenia   | Artykuł opisujący ciekawe doświadczenie (poziom C1/C2)  | K_W04 | K_U01 | K_K01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| PNJA pisanie 6  | ćwiczenia   | Artykuł opisujący wydarzenie (poziom C1/C2)   | K_W04 | K_U01 | K_K01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| PNJA pisanie 6  | ćwiczenia   | Artykuł przedstawiający opinię (poziom C1/C2)   | K_W04 | K_U01 | K_K01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| PNJA pisanie 6  | ćwiczenia   | Artykuł przedstawiający zalety i wady (poziom C1/C2)  | K_W04 | K_U01 | K_K01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| PNJA pisanie 6  | ćwiczenia   | Recenzja książki (poziom C1/C2)   | K_W04 | K_U01 | K_K01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| PNJA pisanie 6  | ćwiczenia   | Recenzja filmowa (poziom C1/C2)   | K_W04 | K_U01 | K_K01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| PNJA pisanie 6  | ćwiczenia   | Propozycja (poziom C1/C2)   | K_W04 | K_U01 | K_K01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| PNJA pisanie 6  | ćwiczenia   | Raport (poziom C1/C2)   | K_W04 | K_U01 | K_K01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Podstawy translatoryki (ze szczególnym odniesieniem do problematyki języka biznesu) | wykład      | Tłumaczenia języka specjalistycznego ze szczególnym odniesieniem do dziedziny biznesu i zarządzania | K_W01 | K_W04 |       |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Podstawy translatoryki (ze szczególnym odniesieniem do problematyki języka biznesu) | wykład      | Narzędzia tradycyjne i multimedialne wykorzystywane w pracy tłumacza                                | K_W01 | K_W04 |       |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |

| PRZEDMIOT   | FORMA ZAJĘĆ | TREŚĆ PROGRAMOWA   | PEU_1 | PEU_2 | PEU_3 | PEU_4 | PEU_5 | PEU_6 | PEU_7 | PEU_8 | PEU_9 | PEU_10 | PEU_11 | PEU_12 | PEU_13 | PEU_14 | PEU_15 | PEU_16 | PEU_17 |
|---|-------------|--|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| Podstawy translatoryki (ze szczególnym odniesieniem do problematyki języka biznesu) | wykład      | Rodzaje tłumaczeń a rola tłumacza  | K_W01 | K_W04 |       |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Podstawy translatoryki (ze szczególnym odniesieniem do problematyki języka biznesu) | wykład      | Status prawny tłumacza i aspekty etyczne tłumaczenia   | K_W01 | K_W04 |       |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Podstawy translatoryki (ze szczególnym odniesieniem do problematyki języka biznesu) | wykład      | Tłumaczenia przysięgłe   | K_W01 | K_W04 |       |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Podstawy translatoryki (ze szczególnym odniesieniem do problematyki języka biznesu) | wykład      | Przetłumaczalność a ekwiwalencja   | K_W01 | K_W04 |       |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Podstawy translatoryki (ze szczególnym odniesieniem do problematyki języka biznesu) | wykład      | Przetłumaczalność a aspekty kulturowe  | K_W01 | K_W04 |       |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Podstawy translatoryki (ze szczególnym odniesieniem do problematyki języka biznesu) | ćwiczenia   | Tłumaczenia języka specjalistycznego (w tym biznesowego) - ćwiczenia poparte analizą przypadków        | K_W01 | K_W04 | K_U04 | K_K01 |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Podstawy translatoryki (ze szczególnym odniesieniem do problematyki języka biznesu) | ćwiczenia   | Tłumaczenia wspomaganego komputerowo i tłumaczenia tradycyjnego - ćwiczenia poparte analizą przypadków | K_W01 | K_W04 | K_U04 | K_K01 |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Podstawy translatoryki (ze szczególnym odniesieniem do problematyki języka biznesu) | ćwiczenia   | Tłumaczenie różnych odmian tekstów - ćwiczenia poparte analizą przypadków                              | K_W01 | K_W04 | K_U04 | K_K01 |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Podstawy translatoryki (ze szczególnym odniesieniem do problematyki języka biznesu) | ćwiczenia   | Tłumaczenie przypadków wątpliwych etycznie - ćwiczenia poparte analizą przypadków                      | K_W01 | K_W04 | K_U04 | K_K01 |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Podstawy translatoryki (ze szczególnym odniesieniem do problematyki języka biznesu) | ćwiczenia   | Tłumaczenia przysięgłe - ćwiczenia poparte analizą przypadków  | K_W01 | K_W04 | K_U04 | K_K01 |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Podstawy translatoryki (ze szczególnym odniesieniem do problematyki języka biznesu) | ćwiczenia   | Różne typy ekwiwalencji - ćwiczenia poparte analizą przypadków   | K_W01 | K_W04 | K_U04 | K_K01 |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Podstawy translatoryki (ze szczególnym odniesieniem do problematyki języka biznesu) | ćwiczenia   | Tłumaczenia uwarunkowane kulturowo - ćwiczenia poparte analizą przypadków                              | K_W01 | K_W04 | K_U04 | K_K01 |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Podstawy zarządzania i ekonomii   | wykład      | Podstawowe pojęcia z zakresu zarządzania i ekonomii.   | K_W01 |       |       |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Podstawy zarządzania i ekonomii   | wykład      | Podstawowe mechanizmy rynkowe - rynek, popyt, podaż, równowaga rynkowa                                 | K_W01 |       |       |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Podstawy zarządzania i ekonomii   | wykład      | Podstawy teorii zachowania konsumenta.   | K_W01 |       |       |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |

| PRZEDMIOT                       | FORMA ZAJĘĆ | TREŚĆ PROGRAMOWA   | PEU_1 | PEU_2 | PEU_3 | PEU_4 | PEU_5 | PEU_6 | PEU_7 | PEU_8 | PEU_9 | PEU_10 | PEU_11 | PEU_12 | PEU_13 | PEU_14 | PEU_15 | PEU_16 | PEU_17 |
|---------------------------------|-------------|--|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| Podstawy zarządzania i ekonomii | wykład      | Struktury rynku - formy konkurencji. Organizacja przedsiębiorstwa  | K_W01 |       |       |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Podstawy zarządzania i ekonomii | wykład      | Rola państwa w gospodarce, dochód narodowy, wzrost i rozwój gospodarczy  | K_W01 |       |       |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Podstawy zarządzania i ekonomii | wykład      | Podstawowe zagadnienia w zakresie banku centralnego i systemu pieniężnego oraz bezrobocia i inflacji.  | K_W01 |       |       |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Podstawy zarządzania i ekonomii | wykład      | Cele i funkcje zarządzania. Otoczenie organizacji a jej skuteczność - zależność i oddziaływanie  | K_W01 |       |       |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Podstawy zarządzania i ekonomii | wykład      | Struktura wewnętrzna organizacji. Plan strategiczny i operacyjny. Zarządzanie w sektorze publicznym i prywatnym. Zarządzanie informacją, zasobami ludzkimi.  | K_W01 |       |       |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Podstawy zarządzania i ekonomii | wykład      | Struktury organizacyjne w biznesie. Zachowania organizacyjne motywacja, przywództwo. Kontrola a controlling, pojęcie jakości usług. Kulturowy, etyczny i społeczny kontekst zarządzania. CSR - społeczna odpowiedzialność biznesu.       | K_W01 |       |       |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Podstawy zarządzania i ekonomii | wykład      | Kontrola w zarządzaniu organizacjami. Zarządzanie zasobami ludzkimi. Style kierowania. Rola motywacji w kierowaniu zachowaniami.   | K_W01 |       |       |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Podstawy zarządzania i ekonomii | ćwiczenia   | Wprowadzenie do gospodarki i ekonomii (pojęcie gospodarki, pojęcie ekonomii), ekonomia jako nauka (mikro-, makroekonomia, ekonomia pozytywna, ekonomia normatywna). Przedsiębiorstwo jako podmiot gospodarczy (definicja i klasyfikacje) | K_W01 | K_U02 | K_K01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |

| PRZEDMIOT   | FORMA ZAJĘĆ | TREŚĆ PROGRAMOWA   | PEU_1 | PEU_2 | PEU_3 | PEU_4 | PEU_5 | PEU_6 | PEU_7 | PEU_8 | PEU_9 | PEU_10 | PEU_11 | PEU_12 | PEU_13 | PEU_14 | PEU_15 | PEU_16 | PEU_17 |
|---|-------------|--|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| Podstawy zarządzania i ekonomii   | ćwiczenia   | Popyt, podaż i cena, prawo popytu rynkowego, czynniki kształtujące popyt, prawo podaży rynkowej, czynniki kształtujące podaż, cena równowagi rynkowej, dobra normalne i podrzędne, dobra podstawowe i wyższego rzędu, dobra komplementarne i substytucyjne | K_W01 | K_U02 | K_K01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Podstawy zarządzania i ekonomii   | ćwiczenia   | Makroekonomiczna analiza czynników oddziałujących na przedsiębiorstwo  | K_W01 | K_U02 | K_K01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Podstawy zarządzania i ekonomii   | ćwiczenia   | Organizacja jako obiekt zarządzania. Elementy składowe organizacji - ludzie, cele, struktura. Zasoby potrzebne do funkcjonowania   | K_W01 | K_U02 | K_K01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Podstawy zarządzania i ekonomii   | ćwiczenia   | Zarządzanie strategiczne wizja, misja, strategia.  | K_W01 | K_U02 | K_K01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Podstawy zarządzania i ekonomii   | ćwiczenia   | Motywowanie, przywództwo, kultura organizacyjna - praca zespołowa, warsztatowa   | K_W01 | K_U02 | K_K01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Podstawy zarządzania i ekonomii   | ćwiczenia   | Gospodarowanie zasobami ludzkimi. Organizacja pracy własnej  | K_W01 | K_U02 | K_K01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Podstawy zarządzania i ekonomii   | ćwiczenia   | Praca laboratoryjno-projektowa w zakresie ekonomicznych podstaw zarządzania organizacją  | K_W01 | K_U02 | K_K01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Praktyka w instytucjach publicznych, organizacjach i firmach (dyplomowa) 2a | praktyka    | Zasady funkcjonowania, organizacja, zakres obowiązków oraz zadania jednostki, w której odbywa się praktyka zawodowa (przedstawione z perspektywy przygotowywanej pracy dyplomowej)   | K_W03 | K_U05 | K_K02 | K_K03 |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Praktyka w instytucjach publicznych, organizacjach i firmach (dyplomowa) 2b | praktyka    | Zasady funkcjonowania, organizacja, zakres obowiązków oraz zadania jednostki, w której odbywa się praktyka zawodowa (przedstawione z perspektywy przygotowywanej pracy dyplomowej)   | K_W03 | K_U05 | K_K02 | K_K03 |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |

| PRZEDMIOT   | FORMA ZAJĘĆ | TREŚĆ PROGRAMOWA  | PEU_1 | PEU_2 | PEU_3 | PEU_4 | PEU_5 | PEU_6 | PEU_7 | PEU_8 | PEU_9 | PEU_10 | PEU_11 | PEU_12 | PEU_13 | PEU_14 | PEU_15 | PEU_16 | PEU_17 |
|---|-------------|---|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| Praktyka w instytucjach publicznych, organizacjach i firmach 1a             | praktyka    | Zasady funkcjonowania, organizacja pracy i zakres obowiązków oraz zadania jednostki, w której odbywa się praktyka zawodowa            | K_W03 | K_U05 | K_K02 | K_K03 |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Praktyka w instytucjach publicznych, organizacjach i firmach 1b             | praktyka    | Zasady funkcjonowania, organizacja pracy i zakres obowiązków oraz zadania jednostki, w której odbywa się praktyka zawodowa            | K_W03 | K_U05 | K_K02 | K_K03 |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Praktyka w instytucjach publicznych, organizacjach i firmach (dyplomowa) 2a | praktyka    | Terminologia specjalistyczna wykorzystywana w tłumaczeniu tekstów biznesowych, na podstawie których przygotowana jest praca dyplomowa | K_W03 | K_U05 | K_K02 | K_K03 |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Praktyka w instytucjach publicznych, organizacjach i firmach (dyplomowa) 2b | praktyka    | Terminologia specjalistyczna wykorzystywana w tłumaczeniu tekstów biznesowych, na podstawie których przygotowana jest praca dyplomowa | K_W03 | K_U05 | K_K02 | K_K03 |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Praktyka w instytucjach publicznych, organizacjach i firmach 1a             | praktyka    | Procedury, dokumentacja i terminologia stosowana w miejscu praktyki, w szczególności użycie języka specjalistycznego                  | K_W03 | K_U05 | K_K02 | K_K03 |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Praktyka w instytucjach publicznych, organizacjach i firmach 1b             | praktyka    | Procedury, dokumentacja i terminologia stosowana w miejscu praktyki, w szczególności użycie języka specjalistycznego                  | K_W03 | K_U05 | K_K02 | K_K03 |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Praktyka w instytucjach publicznych, organizacjach i firmach (dyplomowa) 2a | praktyka    | Proces redagowania i edycji tekstów, na podstawie których przygotowana jest praca dyplomowa   | K_W03 | K_U05 | K_K02 | K_K03 |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Praktyka w instytucjach publicznych, organizacjach i firmach (dyplomowa) 2b | praktyka    | Proces redagowania i edycji tekstów, na podstawie których przygotowana jest praca dyplomowa   | K_W03 | K_U05 | K_K02 | K_K03 |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Praktyka w instytucjach publicznych, organizacjach i firmach 1a             | praktyka    | Tematyka, formy oraz cele pracy dyplomowej o charakterze aplikatywnym   | K_W03 | K_U05 | K_K02 | K_K03 |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Praktyka w instytucjach publicznych, organizacjach i firmach 1b             | praktyka    | Tematyka, formy oraz cele pracy dyplomowej o charakterze aplikatywnym   | K_W03 | K_U05 | K_K02 | K_K03 |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |

| PRZEDMIOT   | FORMA ZAJĘĆ | TREŚĆ PROGRAMOWA  | PEU_1 | PEU_2 | PEU_3 | PEU_4 | PEU_5 | PEU_6 | PEU_7 | PEU_8 | PEU_9 | PEU_10 | PEU_11 | PEU_12 | PEU_13 | PEU_14 | PEU_15 | PEU_16 | PEU_17 |
|---|-------------|---|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| Praktyka w instytucjach publicznych, organizacjach i firmach (dyplomowa) 2a | praktyka    | Sposoby doskonalenia zawodowego w zakresie tłumaczeń specjalistycznych z uwzględnieniem języka biznesu  | K_W03 | K_U05 | K_K02 | K_K03 |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Praktyka w instytucjach publicznych, organizacjach i firmach (dyplomowa) 2b | praktyka    | Sposoby doskonalenia zawodowego w zakresie tłumaczeń specjalistycznych z uwzględnieniem języka biznesu  | K_W03 | K_U05 | K_K02 | K_K03 |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Praktyka w instytucjach publicznych, organizacjach i firmach 1a             | praktyka    | Zasady obsługi interesanta, a w szczególności zasady dotyczące sposobów komunikacji ustnej i pisemnej (z uwzględnieniem terminologii typowej dla dziedziny biznesu i zarządzania) | K_W03 | K_U05 | K_K02 | K_K03 |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Praktyka w instytucjach publicznych, organizacjach i firmach 1b             | praktyka    | Zasady obsługi interesanta, a w szczególności zasady dotyczące sposobów komunikacji ustnej i pisemnej (z uwzględnieniem terminologii typowej dla dziedziny biznesu i zarządzania) | K_W03 | K_U05 | K_K02 | K_K03 |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Praktyka w instytucjach publicznych, organizacjach i firmach (dyplomowa) 2a | praktyka    | Zastosowanie umiejętności komunikacyjnych, w tym translatorskich, w odniesieniu do tekstów, na podstawie których przygotowywana jest praca dyplomowa                              | K_W03 | K_U05 | K_K02 | K_K03 |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Praktyka w instytucjach publicznych, organizacjach i firmach (dyplomowa) 2b | praktyka    | Zastosowanie umiejętności komunikacyjnych, w tym translatorskich, w odniesieniu do tekstów, na podstawie których przygotowywana jest praca dyplomowa                              | K_W03 | K_U05 | K_K02 | K_K03 |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Praktyka w instytucjach publicznych, organizacjach i firmach 1a             | praktyka    | Proces redagowania i edycji tekstu, w tym dokumentacji handlowej zgodnej z specyfiką miejsca odbywania praktyki   | K_W03 | K_U05 | K_K02 | K_K03 |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Praktyka w instytucjach publicznych, organizacjach i firmach 1b             | praktyka    | Proces redagowania i edycji tekstu, w tym dokumentacji handlowej zgodnej z specyfiką miejsca odbywania praktyki   | K_W03 | K_U05 | K_K02 | K_K03 |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |

| PRZEDMIOT   | FORMA ZAJĘĆ | TREŚĆ PROGRAMOWA   | PEU_1 | PEU_2 | PEU_3 | PEU_4 | PEU_5 | PEU_6 | PEU_7 | PEU_8 | PEU_9 | PEU_10 | PEU_11 | PEU_12 | PEU_13 | PEU_14 | PEU_15 | PEU_16 | PEU_17 |
|---|-------------|--|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| Praktyka w instytucjach publicznych, organizacjach i firmach (dyplomowa) 2a | praktyka    | Autoprezentacja. Elementy komunikowania werbalnego i niewerbalnego w odniesieniu do pracy w instytucji publicznej, organizacji i firmie      | K_W03 | K_U05 | K_K02 | K_K03 |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Praktyka w instytucjach publicznych, organizacjach i firmach (dyplomowa) 2b | praktyka    | Autoprezentacja. Elementy komunikowania werbalnego i niewerbalnego w odniesieniu do pracy w instytucji publicznej, organizacji i firmie      | K_W03 | K_U05 | K_K02 | K_K03 |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Praktyka w instytucjach publicznych, organizacjach i firmach 1a             | praktyka    | Narzędzia pracy, w tym oprogramowanie, wykorzystywane w miejscu odbywania praktyki (instytucji publicznej, organizacji lub firmie)           | K_W03 | K_U05 | K_K02 | K_K03 |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Praktyka w instytucjach publicznych, organizacjach i firmach 1b             | praktyka    | Narzędzia pracy, w tym oprogramowanie, wykorzystywane w miejscu odbywania praktyki (instytucji publicznej, organizacji lub firmie)           | K_W03 | K_U05 | K_K02 | K_K03 |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Praktyka w instytucjach publicznych, organizacjach i firmach (dyplomowa) 2a | praktyka    | Narzędzia pracy, tradycyjne i multimedialne, wykorzystywane podczas praktyki zawodowej z uwzględnieniem specyfiki tworzenia pracy dyplomowej | K_W03 | K_U05 | K_K02 | K_K03 |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Praktyka w instytucjach publicznych, organizacjach i firmach (dyplomowa) 2b | praktyka    | Narzędzia pracy, tradycyjne i multimedialne, wykorzystywane podczas praktyki zawodowej z uwzględnieniem specyfiki tworzenia pracy dyplomowej | K_W03 | K_U05 | K_K02 | K_K03 |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Praktyka w instytucjach publicznych, organizacjach i firmach 1a             | praktyka    | Tłumaczenia ustne i pismene. Typy tłumaczeń i rodzaje tłumaczonych dokumentów i wypowiedzi   | K_W03 | K_U05 | K_K02 | K_K03 |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Praktyka w instytucjach publicznych, organizacjach i firmach 1b             | praktyka    | Tłumaczenia ustne i pismene. Typy tłumaczeń i rodzaje tłumaczonych dokumentów i wypowiedzi   | K_W03 | K_U05 | K_K02 | K_K03 |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |

| PRZEDMIOT   | FORMA ZAJĘĆ | TREŚĆ PROGRAMOWA   | PEU_1 | PEU_2 | PEU_3 | PEU_4 | PEU_5 | PEU_6 | PEU_7 | PEU_8 | PEU_9 | PEU_10 | PEU_11 | PEU_12 | PEU_13 | PEU_14 | PEU_15 | PEU_16 | PEU_17 |
|---|-------------|--|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| Praktyka w instytucjach publicznych, organizacjach i firmach (dyplomowa) 2a | praktyka    | Rozwój kompetencji komunikacyjnej w pracy w instytucji publicznej, organizacji i firmie                                      | K_W03 | K_U05 | K_K02 | K_K03 |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Praktyka w instytucjach publicznych, organizacjach i firmach (dyplomowa) 2b | praktyka    | Rozwój kompetencji komunikacyjnej w pracy w instytucji publicznej, organizacji i firmie                                      | K_W03 | K_U05 | K_K02 | K_K03 |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Praktyka w instytucjach publicznych, organizacjach i firmach 1a             | praktyka    | Metody pracy, etyka zawodowa i obowiązki tłumacza, z ścisłym uwzględnieniem tłumaczeń specjalistycznych                      | K_W03 | K_U05 | K_K02 | K_K03 |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Praktyka w instytucjach publicznych, organizacjach i firmach 1b             | praktyka    | Metody pracy, etyka zawodowa i obowiązki tłumacza, z ścisłym uwzględnieniem tłumaczeń specjalistycznych                      | K_W03 | K_U05 | K_K02 | K_K03 |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Praktyka w instytucjach publicznych, organizacjach i firmach (dyplomowa) 2a | praktyka    | Umiejętności pozwalające zdobyć i utrzymać zatrudnienie (employability skills)   | K_W03 | K_U05 | K_K02 | K_K03 |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Praktyka w instytucjach publicznych, organizacjach i firmach (dyplomowa) 2b | praktyka    | Umiejętności pozwalające zdobyć i utrzymać zatrudnienie (employability skills)   | K_W03 | K_U05 | K_K02 | K_K03 |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Praktyka w instytucjach publicznych, organizacjach i firmach 1a             | praktyka    | Zastosowanie umiejętności translatorskich w odniesieniu do tekstów, na podstawie których przygotowywana jest praca dyplomowa | K_W03 | K_U05 | K_K02 | K_K03 |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Praktyka w instytucjach publicznych, organizacjach i firmach 1b             | praktyka    | Zastosowanie umiejętności translatorskich w odniesieniu do tekstów, na podstawie których przygotowywana jest praca dyplomowa | K_W03 | K_U05 | K_K02 | K_K03 |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Praktyka w instytucjach publicznych, organizacjach i firmach 1a             | praktyka    | Terminologia translatoryczna wykorzystywana w tłumaczeniu tekstów, na podstawie których przygotowywana jest praca dyplomowa  | K_W03 | K_U05 | K_K02 | K_K03 |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Praktyka w instytucjach publicznych, organizacjach i firmach 1b             | praktyka    | Terminologia translatoryczna wykorzystywana w tłumaczeniu tekstów, na podstawie których przygotowywana jest praca dyplomowa  | K_W03 | K_U05 | K_K02 | K_K03 |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |



| PRZEDMIOT               | FORMA ZAJĘĆ | TREŚĆ PROGRAMOWA  | PEU_1 | PEU_2 | PEU_3 | PEU_4 | PEU_5 | PEU_6 | PEU_7 | PEU_8 | PEU_9 | PEU_10 | PEU_11 | PEU_12 | PEU_13 | PEU_14 | PEU_15 | PEU_16 | PEU_17 |
|-------------------------|-------------|---|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| Prezentowanie publiczne | ćwiczenia   | Rodzaje wystąpień publicznych - wprowadzenie  | K_W04 | K_U03 | K_K01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Prezentowanie publiczne | ćwiczenia   | Budowa prezentacji 1. Wprowadzenie (słownictwo, techniki przykuwania uwagi)                           | K_W04 | K_U03 | K_K01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Prezentowanie publiczne | ćwiczenia   | Budowa prezentacji 2. Rozwinięcie / część zasadnicza (słownictwo, spójniki logiczne, koherencja)      | K_W04 | K_U03 | K_K01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Prezentowanie publiczne | ćwiczenia   | Budowa prezentacji 3. Podsumowanie (słownictwo, zadawanie pytań)                                      | K_W04 | K_U03 | K_K01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Prezentowanie publiczne | ćwiczenia   | Analiza wystąpień publicznych (TED Talks, Toast Masters) w ujęciu praktycznym                         | K_W04 | K_U03 | K_K01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Prezentowanie publiczne | ćwiczenia   | Komunikacja niewerbalna w prezentowaniu publicznym - typologia Ekmana i Friesena w ujęciu praktycznym | K_W04 | K_U03 | K_K01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Prezentowanie publiczne | ćwiczenia   | Komunikacja perswazyjna w prezentowaniu publicznym - praktyczne aspekty                               | K_W04 | K_U03 | K_K01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Prezentowanie publiczne | ćwiczenia   | Erystyka i podstawowe chwytły erystyczne w ujęciu praktycznym   | K_W04 | K_U03 | K_K01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Prezentowanie publiczne | ćwiczenia   | Manipulacja. Techniki wywierania wpływu wg R. Cialdiniego (aspekt praktyczny)                         | K_W04 | K_U03 | K_K01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Prezentowanie publiczne | ćwiczenia   | Elementy interkulturowe w prezentacjach publicznych (gesty, postawy ciała)                            | K_W04 | K_U03 | K_K01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Prezentowanie publiczne | ćwiczenia   | Powtórzenie słownictwa związanego z prowadzeniem wystąpień publicznych (Useful phrases)               | K_W04 | K_U03 | K_K01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Prezentowanie publiczne | ćwiczenia   | Prezentacje studentów   | K_W04 | K_U03 | K_K01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Seminarium dyplomowe 1  | seminarium  | Zakres tematyczny oraz zasady przygotowania pracy dyplomowej o charakterze aplikatywnym               | K_W04 | K_W01 | K_W02 | K_U04 | K_K02 |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |

| PRZEDMIOT              | FORMA ZAJĘĆ | TREŚĆ PROGRAMOWA  | PEU_1 | PEU_2 | PEU_3 | PEU_4 | PEU_5 | PEU_6 | PEU_7 | PEU_8 | PEU_9 | PEU_10 | PEU_11 | PEU_12 | PEU_13 | PEU_14 | PEU_15 | PEU_16 | PEU_17 |
|------------------------|-------------|---|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| Seminarium dyplomowe 1 | seminarium  | Określanie przez studentów tematyki, formy oraz celów pracy dyplomowej aplikatywnej                                     | K_W04 | K_W01 | K_W02 | K_U04 | K_K02 |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Seminarium dyplomowe 2 | seminarium  | Odniesienia bibliograficzne w tekście oraz sporządzanie bibliografii  | K_W04 | K_W01 | K_W02 | K_U04 | K_K02 |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Seminarium dyplomowe 2 | seminarium  | Konsultacje indywidualne dot. postępów prac   | K_W04 | K_W01 | K_W02 | K_U04 | K_K02 |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Seminarium dyplomowe 2 | seminarium  | Przedstawienie przez studentów części teoretycznej pracy, opisu części praktycznej i zamierzeń dot. części analitycznej | K_W04 | K_W01 | K_W02 | K_U04 | K_K02 |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Seminarium dyplomowe 3 | seminarium  | Omówienie zrealizowanych zadań dotyczących pracy aplikatywnej oraz pracy do wykonania w bieżącym semestrze.             | K_W04 | K_W01 | K_W02 | K_U04 | K_K02 |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Seminarium dyplomowe 3 | seminarium  | Konsultacje indywidualne  | K_W04 | K_W01 | K_W02 | K_U04 | K_K02 |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Seminarium dyplomowe 3 | seminarium  | Przedstawienie przez studentów postępów prac nad przygotowaniem pracy licencjackiej aplikatywnej                        | K_W04 | K_W01 | K_W02 | K_U04 | K_K02 |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Seminarium dyplomowe 4 | seminarium  | Omówienie zadań (do wykonania w bieżącym semestrze) związanych z ukończeniem pracy aplikatywnej.                        | K_W04 | K_W01 | K_W02 | K_U04 | K_K02 |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Seminarium dyplomowe 4 | seminarium  | Konsultacje indywidualne dot. postępów nad pracą dyplomową aplikatywną  | K_W04 | K_W01 | K_W02 | K_U04 | K_K02 |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Seminarium dyplomowe 4 | seminarium  | Przedstawienie przez studentów pracy licencjackiej w formie aplikatywnej  | K_W04 | K_W01 | K_W02 | K_U04 | K_K02 |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |

| PRZEDMIOT   | FORMA ZAJĘĆ | TREŚĆ PROGRAMOWA   | PEU_1 | PEU_2 | PEU_3 | PEU_4 | PEU_5 | PEU_6 | PEU_7 | PEU_8 | PEU_9 | PEU_10 | PEU_11 | PEU_12 | PEU_13 | PEU_14 | PEU_15 | PEU_16 | PEU_17 |
|-------------|-------------|--|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| Socjologia* | ćwiczenia   | Struktury społeczne - rodzaje, kryteria i charakterystyka (zbiory i zbiorowości społeczne, grupa społeczna, społeczność lokalna, zbiorowość terytorialna, zbiorowości oparte na podobieństwie zachowań, zbiorowości wyróżnione na podstawie odrębnej kultury, religii). Struktury klasowe, warstwowe, demograficzne i zawodowe.  | K_W08 | K_U04 | K_K01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Socjologia* | ćwiczenia   | Społeczeństwo a jednostka. Rola grup społecznych w kształtowaniu rzeczywistości społecznej. Rola więzi społecznej w tworzeniu się społeczeństwa zorganizowanego  | K_W08 | K_U04 | K_K01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Socjologia* | ćwiczenia   | Czynniki wpływające na tworzenie się grup społecznych w środowisku zamieszkania, nauki, pracy zawodowej. Analiza zachowań tych grup, kierunków ich rozwoju, stopnia dynamiki, czynników przyspieszających lub spowalniających. Czynniki dezintegrujące grupy społeczne budowane w oparciu o tradycyjne kryteria (np. więzi rodzinne, lokalne, religijne, kulturowe, środowiskowe) - patologie społeczne, ubóstwo, różnice światopoglądowe, wpływy obce, pochodzenie, moda itp. | K_W08 | K_U04 | K_K01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Socjologia* | ćwiczenia   | Konflikty społeczne i ich rodzaje. Sposoby zapobiegania i rozwiązywania konfliktów społecznych lub łagodzenia ich skutków. Rozpoznawanie symptomów i czynników konfliktów społecznych. Analiza i interpretacja czynników konfliktogennych.   | K_W08 | K_U04 | K_K01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |

| PRZEDMIOT   | FORMA ZAJĘĆ | TREŚĆ PROGRAMOWA   | PEU_1 | PEU_2 | PEU_3 | PEU_4 | PEU_5 | PEU_6 | PEU_7 | PEU_8 | PEU_9 | PEU_10 | PEU_11 | PEU_12 | PEU_13 | PEU_14 | PEU_15 | PEU_16 | PEU_17 |
|---|-------------|--|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| Socjologiczne aspekty zarządzania i komunikacji     | wykład      | Wprowadzenie do socjologii organizacji oraz socjologii instytucji                    | K_W01 | K_W01 | K_W01 | K_U01 | K_K03 |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Socjologiczne aspekty zarządzania i komunikacji     | wykład      | Komunikacja i interakcje   | K_W01 | K_W01 | K_W01 | K_U01 | K_K03 |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Socjologiczne aspekty zarządzania i komunikacji     | wykład      | Psychospołeczny wymiar kompetencji kierowniczych                                     | K_W01 | K_W01 | K_W01 | K_U01 | K_K03 |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Socjologiczne aspekty zarządzania i komunikacji     | ćwiczenia   | Ekspertyzy z matrycami komunikacyjnymi w organizacjach nieformalnych                 | K_W01 | K_W01 | K_W01 | K_U01 |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Socjologiczne aspekty zarządzania i komunikacji     | ćwiczenia   | Ekspertyzy z matrycami komunikacyjnymi w organizacjach formalnych                    | K_W01 | K_W01 | K_W01 | K_U01 | K_K03 |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Socjologiczne aspekty zarządzania i komunikacji     | ćwiczenia   | Matryce komunikacji w małych i średnich instytucjach                                 | K_W01 | K_W01 | K_W01 | K_U01 | K_K03 |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Socjologiczne aspekty zarządzania i komunikacji     | ćwiczenia   | Mikro i małe przedsiębiorstwa jako szczególny model zarządzania i komunikacji        | K_W01 | K_W01 | K_W01 | K_U01 | K_K03 |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Socjologiczne aspekty zarządzania i komunikacji     | ćwiczenia   | Droga Toyoty jako przykład zinstytucjonalizowanego, szczegółowego modelu zarządzania | K_W01 | K_W01 | K_W01 | K_U01 | K_K03 |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Strategie komunikacyjne w samorządzie terytorialnym | wykład      | Podstawowe zagadnienia w zakresie komunikacji społecznej                             | K_W01 |       |       |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Strategie komunikacyjne w samorządzie terytorialnym | wykład      | Komunikacja w administracji publicznej. Istota, cele i znaczenie                     | K_W01 |       |       |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Strategie komunikacyjne w samorządzie terytorialnym | wykład      | Poziomy i kierunki komunikacji w administracji publicznej                            | K_W01 |       |       |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Strategie komunikacyjne w samorządzie terytorialnym | wykład      | Komunikacja z otoczeniem. Komunikacja wewnętrzna                                     | K_W01 |       |       |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Strategie komunikacyjne w samorządzie terytorialnym | wykład      | Formy komunikacji interpersonalnej, grupowej i organizacyjnej                        | K_W01 |       |       |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Strategie komunikacyjne w samorządzie terytorialnym | wykład      | Komunikacja i informacja w urzędzie gminy. Polityka informacyjna                     | K_W01 |       |       |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Strategie komunikacyjne w samorządzie terytorialnym | wykład      | Planowanie strategiczne w jednostce samorządu terytorialnego                         | K_W01 |       |       |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |

| PRZEDMIOT   | FORMA ZAJĘĆ  | TREŚĆ PROGRAMOWA  | PEU_1 | PEU_2 | PEU_3 | PEU_4 | PEU_5 | PEU_6 | PEU_7 | PEU_8 | PEU_9 | PEU_10 | PEU_11 | PEU_12 | PEU_13 | PEU_14 | PEU_15 | PEU_16 | PEU_17 |
|---|--------------|---|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| Strategie komunikacyjne w samorządzie terytorialnym | wykład       | Plan strategiczny i operacyjny. Istota, struktura   | K_W01 |       |       |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Strategie komunikacyjne w samorządzie terytorialnym | wykład       | Konstruowanie strategii komunikacji w jednostce samorządu terytorialnego  | K_W01 |       |       |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Strategie komunikacyjne w samorządzie terytorialnym | wykład       | Analiza pod kątem wykorzystywanych strategii komunikacyjnych wybranych jednostek samorządu terytorialnego   | K_W01 |       |       |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Strategie komunikacyjne w samorządzie terytorialnym | ćwiczenia    | Komunikacja w administracji publicznej. Istota, cele i znaczenie, praktyka  | K_W01 | K_U01 | K_K03 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Strategie komunikacyjne w samorządzie terytorialnym | ćwiczenia    | Komunikacja i informacja w urzędzie gminy. Polityka informacyjna - analiza wybranych przykładów   | K_W01 | K_U01 | K_K03 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Strategie komunikacyjne w samorządzie terytorialnym | ćwiczenia    | Konstruowanie strategii komunikacyjnej jednostki samorządu terytorialnego. Praca projektowo-laboratoryjna   | K_W01 | K_U01 | K_K03 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Strategie komunikacyjne w samorządzie terytorialnym | ćwiczenia    | Wdrożenie i realizacja strategii komunikacyjnej jednostki samorządu terytorialnego. Praca projektowo-laboratoryjna  | K_W01 | K_U01 | K_K03 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Strategie komunikacyjne w samorządzie terytorialnym | ćwiczenia    | Monitoring strategii komunikacyjnej jednostki samorządu terytorialnego. Praca projektowo-laboratoryjna  | K_W01 | K_U01 | K_K03 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Technologia informacyjna                            | laboratorium | Podstawy systemów operacyjnych (Windows), system plików katalogów, organizacja przechowywania informacji w komputerze (pliki, foldery). Podstawy prawa autorskiego oraz zasady BHP. | K_W05 | K_W06 | K_U03 | K_U07 | K_K01 |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Technologia informacyjna                            | laboratorium | Podstawy redagowania dokumentów tekstowych (organizacja widoku strony, wybrane mechanizmy usprawniające redagowanie dokumentów tekstowych, np. edytor równań, kreator wykresów).    | K_W05 | K_W06 | K_U03 | K_U07 | K_K01 |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |

| PRZEDMIOT   | FORMA ZAJĘĆ  | TREŚĆ PROGRAMOWA  | PEU_1 | PEU_2 | PEU_3 | PEU_4 | PEU_5 | PEU_6 | PEU_7 | PEU_8 | PEU_9 | PEU_10 | PEU_11 | PEU_12 | PEU_13 | PEU_14 | PEU_15 | PEU_16 | PEU_17 |
|---|--------------|---|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| Technologia informacyjna                                | laboratorium | Redagowanie zaawansowanych i wielostronicowych dokumentów tekstowych (przypisy, spisy, podpisy, korespondencja seryjna)   | K_W05 | K_W06 | K_U03 | K_U07 | K_K01 |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Technologia informacyjna                                | laboratorium | Obliczenia za pomocą arkusza kalkulacyjnego - wykorzystanie wybranych funkcji do obliczeń związanych z nauczaniem zawodem, graficzna interpretacja danych, zaawansowane przekształcanie danych, zastosowanie elementów formularzy). | K_W05 | K_W06 | K_U03 | K_U07 | K_K01 |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Technologia informacyjna                                | laboratorium | Elementy statystyki z wykorzystaniem arkusza kalkulacyjnego i wybranych funkcji statystycznych, w szczególności elementy statystyki na potrzeby pracy dyplomowej.   | K_W05 | K_W06 | K_U03 | K_U07 | K_K01 |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Technologia informacyjna                                | laboratorium | Projektowanie prezentacji jako narzędzia przekazywania informacji oraz narzędzia wspomagającego wystąpienia.  | K_W05 | K_W06 | K_U03 | K_U07 | K_K01 |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Technologia informacyjna                                | laboratorium | Prezentacja danych zgromadzonych w arkuszu kalkulacyjnym ze szczególnym uwzględnieniem tworzenia krzywych trendu.   | K_W05 | K_W06 | K_U03 | K_U07 | K_K01 |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Technologia informacyjna                                | laboratorium | Grafika menadżerska   | K_W05 | K_W06 | K_U03 | K_U07 | K_K01 |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Technologia informacyjna                                | laboratorium | Projektowanie prezentacji z wynikami ekonomicznymi.   | K_W05 | K_W06 | K_U03 | K_U07 | K_K01 |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Technologia informacyjna                                | laboratorium | Wyszukiwanie i przetwarzanie informacji z sieci Internet, wyszukiwanie informacji związanych z przyszłym zawodem.   | K_W05 | K_W06 | K_U03 | K_U07 | K_K01 |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Technologia informacyjna                                | laboratorium | Usługi w sieci Internet, tworzenie stron www bez znajomości języków programowania   | K_W05 | K_W06 | K_U03 | K_U07 | K_K01 |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Tłumaczenie konsekwentne w biznesie (angielsko-polskie) | ćwiczenia    | Wprowadzenie do tłumaczenia ustnego podstawowe rodzaje, pojęcia i techniki tłumaczeń konsekwentnych   | K_W04 | K_U05 | K_K03 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |

| PRZEDMIOT   | FORMA ZAJĘĆ | TREŚĆ PROGRAMOWA  | PEU_1 | PEU_2 | PEU_3 | PEU_4 | PEU_5 | PEU_6 | PEU_7 | PEU_8 | PEU_9 | PEU_10 | PEU_11 | PEU_12 | PEU_13 | PEU_14 | PEU_15 | PEU_16 | PEU_17 |
|---|-------------|---|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| Tłumaczenie konsekutywne w biznesie (angielsko-polskie) | ćwiczenia   | Specyfika tłumaczenia ustnego w biznesie  | K_W04 | K_U05 | K_K03 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Tłumaczenie konsekutywne w biznesie (angielsko-polskie) | ćwiczenia   | Techniki zapamiętywania elementy mnemotechniki i ćwiczenia koncentracji   | K_W04 | K_U05 | K_K03 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Tłumaczenie konsekutywne w biznesie (angielsko-polskie) | ćwiczenia   | Notowanie. Zasady skracania słów, wskazywanie rodzaju i czasu, skróty stylistyczne, wyrazy spajające, przeczenie, akcentowanie, wertykalizm | K_W04 | K_U05 | K_K03 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Tłumaczenie konsekutywne w biznesie (angielsko-polskie) | ćwiczenia   | Stosowanie symboli. Symbole ekspresji, odpowiedniości, oraz symbole matematyczne  | K_W04 | K_U05 | K_K03 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Tłumaczenie konsekutywne w biznesie (angielsko-polskie) | ćwiczenia   | Tłumaczenie konsekutywne z notowaniem w obszarze terminologii biznesowej  | K_W04 | K_U05 | K_K03 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Tłumaczenie konsekutywne w biznesie (angielsko-polskie) | ćwiczenia   | Tłumaczenie konsekutywne z pamięci. Analiza struktury tekstu biznesowego i relacji logicznych, parafrazy, streszczenia i podsumowania       | K_W04 | K_U05 | K_K03 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Tłumaczenie konsekutywne w biznesie (angielsko-polskie) | ćwiczenia   | Tłumaczenie konsekutywne z pamięci w obszarze terminologii biznesowej   | K_W04 | K_U05 | K_K03 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Tłumaczenie konsekutywne w biznesie (angielsko-polskie) | ćwiczenia   | Tłumaczenia środowiskowe 1 bilateralność (dialogowość), mediacyjność (możliwość interwencji)  | K_W04 | K_U05 | K_K03 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Tłumaczenie konsekutywne w biznesie (angielsko-polskie) | ćwiczenia   | Tłumaczenia środowiskowe 2 praca z różnymi rejestrami, dialektami, gwarami  | K_W04 | K_U05 | K_K03 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Tłumaczenie konsekutywne w biznesie (angielsko-polskie) | ćwiczenia   | Tłumaczenie konsekutywne - konferencyjne, z odniesieniem do specyfiki języka biznesu  | K_W04 | K_U05 | K_K03 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Tłumaczenie konsekutywne w biznesie (angielsko-polskie) | ćwiczenia   | Ćwiczenia praktyczne - symulacje tłumaczeń konferencyjnych  | K_W04 | K_U05 | K_K03 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Tłumaczenie pisemne pol-ang oraz ang-pol                | ćwiczenia   | Tłumaczenie tekstów z zastosowaniem narzędzi wspomagających pracę tłumacza  | K_W04 | K_U05 | K_K03 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |

| PRZEDMIOT                                | FORMA ZAJĘĆ | TREŚĆ PROGRAMOWA  | PEU_1 | PEU_2 | PEU_3 | PEU_4 | PEU_5 | PEU_6 | PEU_7 | PEU_8 | PEU_9 | PEU_10 | PEU_11 | PEU_12 | PEU_13 | PEU_14 | PEU_15 | PEU_16 | PEU_17 |
|--|-------------|---|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| Tłumaczenie pisemne pol-ang oraz ang-pol | ćwiczenia   | Tłumaczenie polsko-angielskie i angielsko-polskie (w tym przysięgi) w kontekście etyki tłumaczeniowej)      | K_W04 | K_U05 | K_K03 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Tłumaczenie pisemne pol-ang oraz ang-pol | ćwiczenia   | Tłumaczenie polsko-angielskie i angielsko-polskie tekstów użytkowych - zaproszenia, wizytówki, opis         | K_W04 | K_U05 | K_K03 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Tłumaczenie pisemne pol-ang oraz ang-pol | ćwiczenia   | Tłumaczenie polsko-angielskie i angielsko-polskie tekstów użytkowych - instrukcje                           | K_W04 | K_U05 | K_K03 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Tłumaczenie pisemne pol-ang oraz ang-pol | ćwiczenia   | Tłumaczenie polsko-angielskie i angielsko-polskie reklam  | K_W04 | K_U05 | K_K03 | K_K02 |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Tłumaczenie pisemne pol-ang oraz ang-pol | ćwiczenia   | Tłumaczenie polsko-angielskie i angielsko-polskie tekstów użytkowych z dziedziny turystyki                  | K_W04 | K_U05 | K_K03 | K_K02 |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Tłumaczenie pisemne pol-ang oraz ang-pol | ćwiczenia   | Tłumaczenie polsko-angielskie i angielsko-polskie tekstów użytkowych z dziedziny gastronomii                | K_W04 | K_U05 | K_K03 | K_K02 |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Tłumaczenie pisemne pol-ang oraz ang-pol | ćwiczenia   | Tłumaczenie polsko-angielskie i angielsko-polskie dokumentów urzędowych - akty urodzenia, zgonu, małżeństwa | K_W04 | K_U05 | K_K03 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Tłumaczenie pisemne pol-ang oraz ang-pol | ćwiczenia   | Tłumaczenie polsko-angielskie i angielsko-polskie dokumentów urzędowych - dyplomy, świadectwa               | K_W04 | K_U05 | K_K03 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Tłumaczenie pisemne pol-ang oraz ang-pol | ćwiczenia   | Tłumaczenie polsko-angielskie i angielsko-polskie tekstów charakterystycznych dla dyskursu sądowego         | K_W04 | K_U05 | K_K03 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Tłumaczenie pisemne pol-ang oraz ang-pol | ćwiczenia   | Tłumaczenia polsko-angielskie i angielsko-polskie medyczne  | K_W04 | K_U05 | K_K03 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Tłumaczenie pisemne pol-ang oraz ang-pol | ćwiczenia   | Tłumaczenia polsko-angielskie i angielsko-polskie paramedyczne  | K_W04 | K_U05 | K_K03 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Tłumaczenie pisemne pol-ang oraz ang-pol | ćwiczenia   | Tłumaczenia polsko-angielskie i angielsko-polskie z dziedziny ekonomii i gospodarki                         | K_W04 | K_U05 | K_K03 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |



| PRZEDMIOT  | FORMA ZAJĘĆ | TREŚĆ PROGRAMOWA   | PEU_1 | PEU_2 | PEU_3 | PEU_4 | PEU_5 | PEU_6 | PEU_7 | PEU_8 | PEU_9 | PEU_10 | PEU_11 | PEU_12 | PEU_13 | PEU_14 | PEU_15 | PEU_16 | PEU_17 |
|--|-------------|--|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| Tłumaczenie pisemne pol-ang oraz ang-pol             | ćwiczenia   | Tłumaczenie polsko-angielskie i angielsko-polskie tekstów akademickich   | K_W04 | K_U05 | K_K03 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Tłumaczenie pisemne pol-ang oraz ang-pol             | ćwiczenia   | Tłumaczenia polsko-angielskie i angielsko-polskie techniczne   | K_W04 | K_U05 | K_K03 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Tłumaczenie pisemne pol-ang oraz ang-pol             | ćwiczenia   | Tłumaczenie polsko-angielskie i angielsko-polskie tekstów literackich pisanych prozą   | K_W04 | K_U05 | K_K03 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Tłumaczenie pisemne pol-ang oraz ang-pol             | ćwiczenia   | Tłumaczenie polsko-angielskie i angielsko-polskie poezji   | K_W04 | K_U05 | K_K03 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Tłumaczenie pisemne w biznesie - kurs zaawansowany 1 | ćwiczenia   | Konferencje i spotkania. Tłumaczenie konferencyjne pisemne (agenda, materiały konferencyjne)   | K_W04 | K_U05 | K_K03 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Tłumaczenie pisemne w biznesie-kurs zaawansowany 2   | ćwiczenia   | Tłumaczenie pisemne biznesowej korespondencji elektronicznej z uwzględnieniem specyfiki języka specjalistycznego / języka korporacji | K_W04 | K_U05 | K_K03 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Tłumaczenie pisemne w biznesie - kurs zaawansowany 1 | ćwiczenia   | Finanse. Tłumaczenie tekstów specjalistycznych z zakresu bankowości  | K_W04 | K_U05 | K_K03 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Tłumaczenie pisemne w biznesie-kurs zaawansowany 2   | ćwiczenia   | Tłumaczenie przykładowych umów handlowych (międzynarodowych) - treść, struktura, stylistyka.   | K_W04 | K_U05 | K_K03 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Tłumaczenie pisemne w biznesie - kurs zaawansowany 1 | ćwiczenia   | Rachunkowość. Tłumaczenie specjalistyczne dokumentacji z zakresu księgowości   | K_W04 | K_U05 | K_K03 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Tłumaczenie pisemne w biznesie-kurs zaawansowany 2   | ćwiczenia   | Badania, rozwój, technologia (RD). Tłumaczenie tekstów specjalistycznych z obszaru RD  | K_W04 | K_U05 | K_K03 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Tłumaczenie pisemne w biznesie - kurs zaawansowany 1 | ćwiczenia   | Budowanie marki. Tłumaczenie pisemne tekstów specjalistycznych z zakresu marketingu.   | K_W04 | K_U05 | K_K03 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |

| PRZEDMIOT  | FORMA ZAJĘĆ | TREŚĆ PROGRAMOWA   | PEU_1 | PEU_2 | PEU_3 | PEU_4 | PEU_5 | PEU_6 | PEU_7 | PEU_8 | PEU_9 | PEU_10 | PEU_11 | PEU_12 | PEU_13 | PEU_14 | PEU_15 | PEU_16 | PEU_17 |
|--|-------------|--|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| Tłumaczenie pisemne w biznesie-kurs zaawansowany 2   | ćwiczenia   | Zasoby ludzkie. Tłumaczenie dokumentacji z uwzględnieniem języka specyficznego dla działu HR                     | K_W04 | K_U05 | K_K03 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Tłumaczenie pisemne w biznesie - kurs zaawansowany 1 | ćwiczenia   | Reklama. Tłumaczenie pisemne broszur reklamowych, ulotek i folderów  | K_W04 | K_U05 | K_K03 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Tłumaczenie pisemne w biznesie-kurs zaawansowany 2   | ćwiczenia   | Stosunki pracy. Tłumaczenie pisemne umowy o pracę / kontraktu menadżerskiego                                     | K_W04 | K_U05 | K_K03 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Tłumaczenie pisemne w biznesie - kurs zaawansowany 1 | ćwiczenia   | Zarządzanie projektem. Tłumaczenie pisemne dokumentacji projektowej  | K_W04 | K_U05 | K_K03 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Tłumaczenie pisemne w biznesie-kurs zaawansowany 2   | ćwiczenia   | Tendencje i wskaźniki. Tłumaczenie pisemne raportów i analiz sprzedaży z uwzględnieniem języka specjalistycznego | K_W04 | K_U05 | K_K03 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Tłumaczenie pisemne w biznesie - kurs zaawansowany 1 | ćwiczenia   | Zarządzanie produktem. Tłumaczenie pisemne oceny portfela produktów.   | K_W04 | K_U05 | K_K03 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Tłumaczenie pisemne w biznesie-kurs zaawansowany 2   | ćwiczenia   | Zakupy i koszty. Tłumaczenie pisemne dokumentacji zakupowej, przetargowej i kosztorysu                           | K_W04 | K_U05 | K_K03 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Tłumaczenie pisemne w biznesie - kurs zaawansowany 1 | ćwiczenia   | Ubezpieczenia. Tłumaczenie specjalistyczne tekstu polisy ubezpieczeniowej  | K_W04 | K_U05 | K_K03 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Tłumaczenie pisemne w biznesie-kurs zaawansowany 2   | ćwiczenia   | Dział IT. Tłumaczenie pisemne korespondencji z działem wsparcia technicznego.                                    | K_W04 | K_U05 | K_K03 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Tłumaczenie pisemne w biznesie - kurs zaawansowany 1 | ćwiczenia   | Gospodarka. Tłumaczenie tekstów ekonomicznych  | K_W04 | K_U05 | K_K03 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Tłumaczenie pisemne w biznesie-kurs zaawansowany 2   | ćwiczenia   | Logistyka. Tłumaczenie pisemne listu przewozowego i/lub dokumentacji magazynowej                                 | K_W04 | K_U05 | K_K03 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Tłumaczenie pisemne w biznesie - kurs zaawansowany 1 | ćwiczenia   | Gospodarka. Tłumaczenie przykładowej umowy cywilno-prawnej   | K_W04 | K_U05 | K_K03 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |

| PRZEDMIOT  | FORMA ZAJĘĆ | TREŚĆ PROGRAMOWA  | PEU_1 | PEU_2 | PEU_3 | PEU_4 | PEU_5 | PEU_6 | PEU_7 | PEU_8 | PEU_9 | PEU_10 | PEU_11 | PEU_12 | PEU_13 | PEU_14 | PEU_15 | PEU_16 | PEU_17 |
|--|-------------|---|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| Tłumaczenie pisemne w biznesie-kurs zaawansowany 2   | ćwiczenia   | Zarządzanie. Tłumaczenie pisemne stanowisk typowych dla hierarchii korporacyjnej          | K_W04 | K_U05 | K_K03 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Tłumaczenie pisemne w biznesie - kurs zaawansowany 1 | ćwiczenia   | Tłumaczenie tekstów biznesowych - The Economist   | K_W04 | K_U05 | K_K03 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Tłumaczenie pisemne w biznesie-kurs zaawansowany 2   | ćwiczenia   | Tłumaczenie tekstów biznesowych - CNBC Economic News                                      | K_W04 | K_U05 | K_K03 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Tłumaczenie pisemne w biznesie - kurs zaawansowany 1 | ćwiczenia   | Tłumaczenie tekstów biznesowych - The Wall Street Journal                                 | K_W04 | K_U05 | K_K03 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Tłumaczenie pisemne w biznesie-kurs zaawansowany 2   | ćwiczenia   | Tłumaczenie tekstów biznesowych - Economy - The New York Times                            | K_W04 | K_U05 | K_K03 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Tłumaczenie pisemne w biznesie - kurs zaawansowany 1 | ćwiczenia   | Tłumaczenie tekstów biznesowych - Business Insider  | K_W04 | K_U05 | K_K03 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Tłumaczenie pisemne w biznesie-kurs zaawansowany 2   | ćwiczenia   | Tłumaczenie tekstów biznesowych - Financial Express                                       | K_W04 | K_U05 | K_K03 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Tłumaczenie pisemne w biznesie - kurs zaawansowany 1 | ćwiczenia   | Tłumaczenie tekstów biznesowych - Harvard Business Review                                 | K_W04 | K_U05 | K_K03 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Tłumaczenie pisemne w biznesie-kurs zaawansowany 2   | ćwiczenia   | Tłumaczenie tekstów biznesowych - Reuters Economic News                                   | K_W04 | K_U05 | K_K03 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Tłumaczenie pisemne w biznesie - kurs zaawansowany 1 | ćwiczenia   | Tłumaczenie tekstów biznesowych - The Guardian  | K_W04 | K_U05 | K_K03 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Tłumaczenie pisemne w biznesie-kurs zaawansowany 2   | ćwiczenia   | Tłumaczenie tekstów biznesowych - Euro News   | K_W04 | K_U05 | K_K03 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Warsztaty kreatywności w biznesie                    | wykład      | Kreatywność, twórczość, innowacyjność - konieczne rozróżnienie pojęć.                     | K_W03 | K_W04 |       |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Warsztaty kreatywności w biznesie                    | wykład      | Procesy poznawcze związane z myśleniem kreatywnym eksploracja, kombinacje, transformacje. | K_W03 | K_W04 |       |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Warsztaty kreatywności w biznesie                    | wykład      | Warunki sprzyjające i szkodzące postawie twórczej   | K_W03 | K_W04 |       |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Warsztaty kreatywności w biznesie                    | wykład      | Metoda treningu kreatywności  | K_W03 | K_W04 |       |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Warsztaty kreatywności w biznesie                    | wykład      | Kreatywność na rzecz samorozwoju  | K_W03 | K_W04 |       |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Warsztaty kreatywności w biznesie                    | wykład      | Kreatywność w relacjach   | K_W03 | K_W04 |       |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |

| PRZEDMIOT                         | FORMA ZAJĘĆ | TREŚĆ PROGRAMOWA  | PEU_1 | PEU_2 | PEU_3 | PEU_4 | PEU_5 | PEU_6 | PEU_7 | PEU_8 | PEU_9 | PEU_10 | PEU_11 | PEU_12 | PEU_13 | PEU_14 | PEU_15 | PEU_16 | PEU_17 |
|-----------------------------------|-------------|---|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| Warsztaty kreatywności w biznesie | wykład      | Kreatywność w biznesie - zanim wejdiesz na rynek  | K_W03 | K_W04 |       |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Warsztaty kreatywności w biznesie | wykład      | Copywriting i webwriting  | K_W03 | K_W04 |       |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Warsztaty kreatywności w biznesie | ćwiczenia   | Rozgrzewka twórcza  | K_W03 | K_W04 | K_U03 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Warsztaty kreatywności w biznesie | ćwiczenia   | Reguła ludyczności i odroczonego wartościowania   | K_W03 | K_W04 | K_U03 | K_K01 |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Warsztaty kreatywności w biznesie | ćwiczenia   | Reguła kompetentnej niekompetencji i aktualności  | K_W03 | K_W04 | K_U03 | K_K01 |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Warsztaty kreatywności w biznesie | ćwiczenia   | Reguła różnorodności i racjonalnej irracjonalności  | K_W03 | K_W04 | K_U03 | K_K01 |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Warsztaty kreatywności w biznesie | ćwiczenia   | Definiowanie i redefiniowanie problemu  | K_W03 | K_W04 | K_U03 | K_K01 |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Warsztaty kreatywności w biznesie | ćwiczenia   | Burza mózgów, odwrócona burza mózgów i Tablica ogłoszeń   | K_W03 | K_W04 | K_U03 | K_K01 |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Warsztaty kreatywności w biznesie | ćwiczenia   | Piramida skojarzeń, Technika 635, Synektyka   | K_W03 | K_W04 | K_U03 | K_K01 |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Warsztaty kreatywności w biznesie | ćwiczenia   | Bisocjacja, analiza morfologiczna, łańcuch poziomów   | K_W03 | K_W04 | K_U03 | K_K01 |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Warsztaty kreatywności w biznesie | ćwiczenia   | Przypadkowe słowo, ocenianie pomysłów, jak rozruszać skostniałą organizację                                   | K_W03 | K_W04 | K_U03 | K_K01 |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Warsztaty kreatywności w biznesie | ćwiczenia   | Ćwiczenia myślenia pytającego   | K_W03 | K_W04 | K_U03 | K_K01 |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Warsztaty kreatywności w biznesie | ćwiczenia   | Ćwiczenia myślenia kombinacyjnego   | K_W03 | K_W04 | K_U03 | K_K01 |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Warsztaty kreatywności w biznesie | ćwiczenia   | Ćwiczenia myślenia transformacyjnego  | K_W03 | K_W04 | K_U03 | K_K01 |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Warsztaty kreatywności w biznesie | ćwiczenia   | Metody twórczego rozwiązywania problemów  | K_W03 | K_W04 | K_U03 | K_K01 |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Wstęp do językoznawstwa           | wykład      | Pochodzenie języka, jego cechy, komunikacja zwierząt a język człowieka, rozwój pisma                          | K_W01 | K_W04 |       |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Wstęp do językoznawstwa           | wykład      | Fonetyka (dźwięki dźwięczne i bezdźwięczne, miejsce i sposób artykulacji, samogłoski, dwugłoski i trójgłoski) | K_W01 | K_W04 |       |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |

| PRZEDMIOT               | FORMA ZAJĘĆ | TREŚĆ PROGRAMOWA  | PEU_1 | PEU_2 | PEU_3 | PEU_4 | PEU_5 | PEU_6 | PEU_7 | PEU_8 | PEU_9 | PEU_10 | PEU_11 | PEU_12 | PEU_13 | PEU_14 | PEU_15 | PEU_16 | PEU_17 |
|-------------------------|-------------|---|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| Wstęp do językoznawstwa | wykład      | Fonologia (fonemy, alofony, fonotaktyka, struktura sylaby, koartyzulacja).  | K_W01 | K_W04 |       |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Wstęp do językoznawstwa | wykład      | Słowotwórstwo (etymologia, tworzenie neologizmów, zapożyczenia, wyrazy złożone, akronimy, inne procesy słowotwórcze).   | K_W01 | K_W04 |       |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Wstęp do językoznawstwa | wykład      | Morfologia (definicja morfologii, morfemy, alomorfy).   | K_W01 | K_W04 |       |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Wstęp do językoznawstwa | wykład      | Gramatyka (definicja gramatyki, części mowy, związek zgody, podejście preskryptywne i deskryptywne, metody analizy w podejściu deskryptywnym)   | K_W01 | K_W04 |       |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Wstęp do językoznawstwa | wykład      | Składnia (definicja składni, gramatyka generatywna, struktury składniowe, struktura głęboka i powierzchowna, dwuznaczność strukturalna, rekursja, opis składniowy, modele składniowe, reguły frazowe, reguły leksykalne, reguły transformacyjne). | K_W01 | K_W04 |       |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Wstęp do językoznawstwa | wykład      | Semantyka (znaczenie koncepcyjne i asocjacyjne, cechy semantyczne, role semantyczne, synonimia, antonimia, hyponimy, homofony i homonimy, polisemia, metonimia, kolokacje).   | K_W01 | K_W04 |       |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Wstęp do językoznawstwa | wykład      | Pragmatyka (niewidzialne znaczenie, kontekst, deixis, pojęcia reference/inference, anafora, presupozycja, kultura językowa).  | K_W01 | K_W04 |       |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Wstęp do językoznawstwa | wykład      | Analiza dyskursu (interpretacja dyskursu, kohezja, spójność, analiza konwersacji, zasada współpracy w dialogu).   | K_W01 | K_W04 |       |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Wstęp do językoznawstwa | wykład      | Kontakt językowy  | K_W01 | K_W04 |       |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |

| PRZEDMIOT               | FORMA ZAJĘĆ | TREŚĆ PROGRAMOWA   | PEU_1 | PEU_2 | PEU_3 | PEU_4 | PEU_5 | PEU_6 | PEU_7 | PEU_8 | PEU_9 | PEU_10 | PEU_11 | PEU_12 | PEU_13 | PEU_14 | PEU_15 | PEU_16 | PEU_17 |
|-------------------------|-------------|--|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| Wstęp do językoznawstwa | wykład      | Język a mózg (neurolingwistyka, obszary mózgowie odpowiedzialne za język, organizacja wiedzy językowej w mózgu oraz dowody na jej istnienie, lateralizacja, okres krytyczny i przypadek Genie).  | K_W01 | K_W04 |       |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Wstęp do językoznawstwa | wykład      | Zmiana językowa i historia języka (rodziny języków, wyrazy pokrewne, rekonstrukcja porównawcza, periodyzacja w historii języka angielskiego, zróżnicowanie diachroniczne i synchroniczne).       | K_W01 | K_W04 |       |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Wstęp do językoznawstwa | wykład      | Zróżnicowanie języka pod względem geograficznym (pojęcie standardu językowego, akcent a dialekt, dialektologia, dialekty lokalne, bilingwalizm, języki pidżynowe, kreole).                       | K_W01 | K_W04 |       |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Wstęp do językoznawstwa | wykład      | Zróżnicowanie języka pod względem społecznym i kulturowym (definicja socjolingwistyki, dialekty społeczne, prestiż, rejestr/styl, żargon, slang, relatywizm językowy i Hipoteza Sapira-Whortha). | K_W01 | K_W04 |       |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Wstęp do językoznawstwa | ćwiczenia   | Pochodzenie języka, jego cechy, komunikacja zwierząt a język człowieka, rozwój pisma - praca z danymi językowymi   | K_W01 | K_W04 | K_U04 |       | K_K01 |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Wstęp do językoznawstwa | ćwiczenia   | Fonetyka (dźwięki dźwięczne i bezdźwięczne, miejsce i sposób artykulacji, samogłoski, dwugłoski i trójgłoski - praca z danymi językowymi)  | K_W01 | K_W04 | K_U04 |       | K_K01 |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Wstęp do językoznawstwa | ćwiczenia   | Fonologia (fonemy, alofony, fonotaktyka, struktura sylaby, koartykulacja) - praca z danymi językowymi  | K_W01 | K_W04 | K_U04 |       | K_K01 |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |

| PRZEDMIOT               | FORMA ZAJĘĆ | TREŚĆ PROGRAMOWA  | PEU_1 | PEU_2 | PEU_3 | PEU_4 | PEU_5 | PEU_6 | PEU_7 | PEU_8 | PEU_9 | PEU_10 | PEU_11 | PEU_12 | PEU_13 | PEU_14 | PEU_15 | PEU_16 | PEU_17 |
|-------------------------|-------------|---|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| Wstęp do językoznawstwa | ćwiczenia   | Słowotwórstwo (etymologia, tworzenie neologizmów, zapożyczenia, wyrazy złożone, akronimy, inne procesy słowotwórcze) - praca z danymi językowymi  | K_W01 | K_W04 | K_U04 |       | K_K01 |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Wstęp do językoznawstwa | ćwiczenia   | Morfologia (definicja morfologii, morfemy, alomorfy) - praca z danymi językowymi  | K_W01 | K_W04 | K_U04 |       | K_K01 |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Wstęp do językoznawstwa | ćwiczenia   | Gramatyka (definicja gramatyki, części mowy, związków zgody, podejście preskryptywne i deskryptywne, metody analizy w podejściu deskryptywnym) - praca z danymi językowymi  | K_W01 | K_W04 | K_U04 |       | K_K01 |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Wstęp do językoznawstwa | ćwiczenia   | Składnia (definicja składni, gramatyka generatywna, struktury składniowe, struktura głęboka i powierzchniowa, dwuznaczność strukturalna, rekursja, opis składniowy, modele składniowe, reguły frazowe, reguły leksykalne, reguły transformacyjne) - praca z danymi językowymi | K_W01 | K_W04 | K_U04 |       | K_K01 |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Wstęp do językoznawstwa | ćwiczenia   | Semantyka (znaczenie koncepcyjne i asocjacyjne, cechy semantyczne, role semantyczne, synonimia, antonimia, hyponimy, homofony i homonimy, polisemia, metonimia, kolokacje) - praca z danymi językowymi  | K_W01 | K_W04 | K_U04 |       | K_K01 |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Wstęp do językoznawstwa | ćwiczenia   | Pragmatyka (niewidzialne znaczenie, kontekst, deixis, pojęcia reference/inference, anafora, presupozycja, kultura językowa) - praca z danymi językowymi   | K_W01 | K_W04 | K_U04 |       | K_K01 |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Wstęp do językoznawstwa | ćwiczenia   | Analiza dyskursu (interpretacja dyskursu, kohezja, spójność, analiza konwersacji, zasada współpracy w dialogu) - praca z danymi językowymi  | K_W01 | K_W04 | K_U04 |       | K_K01 |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Wstęp do językoznawstwa | ćwiczenia   | Kontakt językowy - praca z danymi językowymi  | K_W01 | K_W04 | K_U04 |       | K_K01 |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |

| PRZEDMIOT               | FORMA ZAJĘĆ | TREŚĆ PROGRAMOWA  | PEU_1 | PEU_2 | PEU_3 | PEU_4 | PEU_5 | PEU_6 | PEU_7 | PEU_8 | PEU_9 | PEU_10 | PEU_11 | PEU_12 | PEU_13 | PEU_14 | PEU_15 | PEU_16 | PEU_17 |
|-------------------------|-------------|---|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| Wstęp do językoznawstwa | ćwiczenia   | Język a mózg (neurolingwistyka, obszary mózgowie odpowiedzialne za język, organizacja wiedzy językowej w mózgu oraz dowody na jej istnienie, lateralizacja, okres krytyczny i przypadek Genie) - praca z danymi językowymi  | K_W01 | K_W04 | K_U04 |       | K_K01 |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Wstęp do językoznawstwa | ćwiczenia   | Zmiana językowa i historia języka (rodziny języków, wyrazy pokrewne, rekonstrukcja porównawcza, periodyzacja w historii języka angielskiego, zróżnicowanie diachroniczne i synchroniczne) - praca z danymi językowymi       | K_W01 | K_W04 | K_U04 |       | K_K01 |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Wstęp do językoznawstwa | ćwiczenia   | Zróżnicowanie języka pod względem geograficznym (pojęcie standardu językowego, akcent a dialekt, dialektologia, dialekty lokalne, bilingwalizm, języki pidżynowe, kreole) - praca z danymi językowymi                       | K_W01 | K_W04 | K_U04 |       | K_K01 |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Wstęp do językoznawstwa | ćwiczenia   | Zróżnicowanie języka pod względem społecznym i kulturowym (definicja socjolingwistyki, dialekty społeczne, prestiż, rejestr/styl, żargon, slang, relatywizm językowy i Hipoteza Sapira-Whortha) - praca z danymi językowymi | K_W01 | K_W04 | K_U04 |       | K_K01 |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Wstęp do językoznawstwa | ćwiczenia   | Retoryka - prezentacje studentów oraz ćwiczenia dot. zarządzania zasobami komunikacyjnymi   | K_W01 | K_W04 | K_U04 | K_U06 | K_K01 |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Wstęp do językoznawstwa | ćwiczenia   | Akwizycja języka ojczystego (etapy w akwizycji języka ojczystego, rozwój struktur językowych (morfologia, składnia, pytania, negacja) - prezentacje studentów, praca z danymi językowymi                                    | K_W01 | K_W04 | K_U04 | K_U06 | K_K01 |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |



| PRZEDMIOT               | FORMA ZAJĘĆ | TREŚĆ PROGRAMOWA  | PEU_1 | PEU_2 | PEU_3 | PEU_4 | PEU_5 | PEU_6 | PEU_7 | PEU_8 | PEU_9 | PEU_10 | PEU_11 | PEU_12 | PEU_13 | PEU_14 | PEU_15 | PEU_16 | PEU_17 |
|-------------------------|-------------|---|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| Wstęp do językoznawstwa | ćwiczenia   | Akwizycja języka obcego (nauczanie języka obcego, akwizycja i uczenie się, czynniki afektywne, metody nauczania języka obcego) - prezentacje studentów, praca z danymi językowymi                           | K_W01 | K_W04 | K_U04 | K_U06 | K_K01 |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Wstęp do językoznawstwa | ćwiczenia   | Gesty i język migowy (gesty i ich typy, typy języków migowych, ASL) - prezentacje studentów, praca z danymi językowymi  | K_W01 | K_W04 | K_U04 | K_U06 | K_K01 |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Wstęp do językoznawstwa | ćwiczenia   | Język a maszyny - prezentacje studentów, praca z danymi językowymi  | K_W01 | K_W04 | K_U04 | K_U06 | K_K01 |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Wychowanie fizyczne 1   | ćwiczenia   | Wpływ treningu zdrowotnego na organizm człowieka. Wybór rodzaju aktywności fizycznej na poszczególnych etapach życia. Dostosowanie częstotliwości, intensywności i objętości obciążeń w treningu zdrowotnym | K_W04 | K_U06 | K_K01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Wychowanie fizyczne 1   | ćwiczenia   | Kształtowanie cech motorycznych siły, szybkości, skoczności gibkości i wytrzymałości z uwzględnieniem potrzeb w wybranych dyscyplinach sportu. Gry i zabawy ruchowe.  | K_W04 | K_U06 | K_K01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Wychowanie fizyczne 1   | ćwiczenia   | Organizowanie i nadzór nad wybranymi formami aktywności ruchowej w tym gier zespołowych. Udział w innych dodatkowych formach rekreacji ruchowej i imprezach sportowych.                                     | K_W04 | K_U06 | K_K01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Wychowanie fizyczne 2   | ćwiczenia   | Technika, przepisy i organizacja gier sportowych.   | K_W04 | K_U06 | K_K01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Wychowanie fizyczne 2   | ćwiczenia   | Kształtowanie cech motorycznych siły, szybkości, skoczności gibkości i wytrzymałości z uwzględnieniem potrzeb w wybranych dyscyplinach sportu. Gry i zabawy ruchowe.  | K_W04 | K_U06 | K_K01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |

| PRZEDMIOT                                    | FORMA ZAJĘĆ | TREŚĆ PROGRAMOWA  | PEU_1 | PEU_2 | PEU_3 | PEU_4 | PEU_5 | PEU_6 | PEU_7 | PEU_8 | PEU_9 | PEU_10 | PEU_11 | PEU_12 | PEU_13 | PEU_14 | PEU_15 | PEU_16 | PEU_17 |
|--|-------------|---|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| Wychowanie fizyczne 2                        | ćwiczenia   | Organizowanie i nadzór nad wybranymi formami aktywności ruchowej w tym gier zespołowych. Udział w innych dodatkowych formach rekreacji ruchowej i imprezach sportowych. | K_W04 | K_U06 | K_K01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Wypowiedź pisemna w komunikacji biznesowej 1 | ćwiczenia   | Notatka   | K_W04 | K_U01 | K_K01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Wypowiedź pisemna w komunikacji biznesowej 2 | ćwiczenia   | Faktura   | K_W04 | K_U01 | K_K01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Wypowiedź pisemna w komunikacji biznesowej 1 | ćwiczenia   | Ogólne zasady pisania listów  | K_W04 | K_U01 | K_K01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Wypowiedź pisemna w komunikacji biznesowej 2 | ćwiczenia   | Business plan   | K_W04 | K_U01 | K_K01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Wypowiedź pisemna w komunikacji biznesowej 1 | ćwiczenia   | List intencyjny, życiorys oraz odpowiedzi na list intencyjny  | K_W04 | K_U01 | K_K01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Wypowiedź pisemna w komunikacji biznesowej 2 | ćwiczenia   | Raport , główne punkty raportu  | K_W04 | K_U01 | K_K01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Wypowiedź pisemna w komunikacji biznesowej 1 | ćwiczenia   | Zaproszenie oraz odpowiedź na zaproszenie   | K_W04 | K_U01 | K_K01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Wypowiedź pisemna w komunikacji biznesowej 2 | ćwiczenia   | Oferty  | K_W04 | K_U01 | K_K01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Wypowiedź pisemna w komunikacji biznesowej 1 | ćwiczenia   | Zamówienie  | K_W04 | K_U01 | K_K01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Wypowiedź pisemna w komunikacji biznesowej 2 | ćwiczenia   | Listy handlowe  | K_W04 | K_U01 | K_K01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Wypowiedź pisemna w komunikacji biznesowej 1 | ćwiczenia   | Skargi dot. złożonych zamówień  | K_W04 | K_U01 | K_K01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Wypowiedź pisemna w komunikacji biznesowej 2 | ćwiczenia   | Listy polecające i opinie typowe dla dyskursu biznesu   | K_W04 | K_U01 | K_K01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Wypowiedź pisemna w komunikacji biznesowej 1 | ćwiczenia   | Reklamacje  | K_W04 | K_U01 | K_K01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Wypowiedź pisemna w komunikacji biznesowej 2 | ćwiczenia   | Pisma formalne w pracy  | K_W04 | K_U01 | K_K01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Wypowiedź pisemna w komunikacji biznesowej 1 | ćwiczenia   | E-mail  | K_W04 | K_U01 | K_K01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Wypowiedź pisemna w komunikacji biznesowej 2 | ćwiczenia   | Zawiadomienia   | K_W04 | K_U01 | K_K01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Wypowiedź pisemna w komunikacji biznesowej 1 | ćwiczenia   | Fax   | K_W04 | K_U01 | K_K01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Wypowiedź pisemna w komunikacji biznesowej 2 | ćwiczenia   | Ogłoszenia  | K_W04 | K_U01 | K_K01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Wypowiedź pisemna w komunikacji biznesowej 1 | ćwiczenia   | Agenda  | K_W04 | K_U01 | K_K01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Wypowiedź pisemna w komunikacji biznesowej 2 | ćwiczenia   | Reklama internetowa   | K_W04 | K_U01 | K_K01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Wypowiedź pisemna w komunikacji biznesowej 1 | ćwiczenia   | Protokół  | K_W04 | K_U01 | K_K01 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Łacina                                       | ćwiczenia   | Nazewnictwo łacińskich form gramatycznych.  | K_W04 | K_U07 | K_K03 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Łacina                                       | ćwiczenia   | Wiadomości ogólne o rzeczowniku.  | K_W04 | K_U07 | K_K03 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |

| PRZEDMIOT | FORMA ZAJĘĆ | TREŚĆ PROGRAMOWA  | PEU_1 | PEU_2 | PEU_3 | PEU_4 | PEU_5 | PEU_6 | PEU_7 | PEU_8 | PEU_9 | PEU_10 | PEU_11 | PEU_12 | PEU_13 | PEU_14 | PEU_15 | PEU_16 | PEU_17 |
|-----------|-------------|---|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| Łacina    | ćwiczenia   | Mitologia grecka i rzymska. Bajki Ezopa. Znaki zodiaku. Imiona i nazwiska Rzymian.                    | K_W04 | K_U07 | K_K03 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Łacina    | ćwiczenia   | Formy podstawowe czasownika. Postaci Gajusza Juliusza Cezara i Pompejusza. Wojna domowa i jej skutki. | K_W04 | K_U07 | K_K03 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Łacina    | ćwiczenia   | Pisarze i historycy rzymscy i greccy.   | K_W04 | K_U07 | K_K03 |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |

\* - oznacza przedmiot do wyboru

## Standard

Kierunek : Filologia. Specjalność: Filologia angielska z przygotowaniem pedagogicznym.

| PRZEDMIOT                       | FORMA ZAJĘĆ | TREŚĆ PROGRAMOWA  | STANDARD  |
|---------------------------------|-------------|---|---|
| Dydaktyka języka angielskiego 1 | ćwiczenia   | Język angielski w europejskim i polskim kontekście edukacyjnym (podstawa programowa ramowy plan nauczania, program nauczania i rozkład materiału) | D.1/E.1.W1.,D.1/E.1.W2.,D.1/E.1.U1.,D.1/E.1.U2. |
| Praktyka metodyczna 2b          | praktyka    | Hospitacja zajęć szkolnych zorganizowanych i zabaw dowolnych .  | D.2/E.2.K1.,D.2/E.2.U2.,D.2/E.2.U3.,1,2         |
| Praktyka metodyczna 2b          | praktyka    | Pomoc w przygotowywaniu środków dydaktycznych do nauczania języka   | D.2/E.2.K1.,D.2/E.2.U2.,D.2/E.2.U3.,1,2         |
| Praktyka metodyczna 2b          | praktyka    | Specyfika pracy dydaktyczno-wychowawczej przedszkola - formy, metody i narzędzia pracy z dziećmi, dokumentacja prowadzona przez nauczycieli itp.  | D.2/E.2.K1.,D.2/E.2.U2.,D.2/E.2.U3.,1,2         |

| PRZEDMIOT              | FORMA ZAJĘĆ | TREŚĆ PROGRAMOWA   | STANDARD  |
|------------------------|-------------|--|---|
| Praktyka metodyczna 2b | praktyka    | Metody pracy, techniki, formy organizacyjne, przygotowanie niezbędnych środków dydaktycznych - projektowanie zajęć języka angielskiego w przedszkolu | D.2/E.2.K1.,D.2/E.2.U2.,D.2/E.2.U3.,1,2               |
| Praktyka metodyczna 2b | praktyka    | Prowadzenie zajęć języka angielskiego  | D.2/E.2.K1.,D.2/E.2.U2.,D.2/E.2.U3.,1,2               |
| Praktyka metodyczna 2b | praktyka    | Współpraca z opiekunem prakty.   | D.2/E.2.K1.,D.2/E.2.U2.,D.2/E.2.U3.,1,2               |
| Praktyka metodyczna 2a | praktyka    | Specyfika pracy dydaktyczno-wychowawczej przedszkola - formy, metody i narzędzia pracy z dziećmi, dokumentacja prowadzona przez nauczycieli itp.     | D.2/E.2.U1.,D.2/E.2.W1.,D.2/E.2.W2.,D.2/E.2.W3.,1,2,3 |
| Praktyka metodyczna 2a | praktyka    | Hospitacja zajęć szkolnych zorganizowanych i zabaw dowolnych .   | D.2/E.2.U1.,D.2/E.2.W1.,D.2/E.2.W2.,D.2/E.2.W3.,1,2,3 |
| Praktyka metodyczna 2a | praktyka    | Struktura organizacyjna placówki   | D.2/E.2.U1.,D.2/E.2.W1.,D.2/E.2.W2.,D.2/E.2.W3.,1,2,3 |
| Praktyka metodyczna 2b | praktyka    | Przeprowadzenie lekcji pod nadzorem opiekuna praktyk.  | D.2/E.2.K1.,D.2/E.2.U2.,D.2/E.2.U3.,1,2               |
| Praktyka metodyczna 2a | praktyka    | Hospitacja zajęć języka angielskiego   | D.2/E.2.U1.,D.2/E.2.W1.,D.2/E.2.W2.,D.2/E.2.W3.,1,2,3 |
| Praktyka metodyczna 2b | praktyka    | Analiza lekcji w wymiarze pedagogiczno-psychologicznym.  | D.2/E.2.K1.,D.2/E.2.U2.,D.2/E.2.U3.,1,2               |
| Praktyka metodyczna 2a | praktyka    | Funkcjonowanie systemu oświaty.  | D.2/E.2.W2.   |
| Praktyka metodyczna 2a | praktyka    | Rola placówek oświatowych.   | D.2/E.2.W1.   |
| Praktyka metodyczna 2a | praktyka    | Ogólne plany pracy dydaktyczno -wychowawczej oraz sposoby ich realizacji, statut, regulamin rady pedagogicznej itp.                                  | D.2/E.2.U1.,D.2/E.2.W1.,D.2/E.2.W2.,D.2/E.2.W3.,1,2,3 |
| Praktyka metodyczna 1b | praktyka    | Specyfika pracy dydaktyczno-wychowawczej przedszkola - formy, metody i narzędzia pracy z dziećmi, dokumentacja prowadzona przez nauczycieli itp.     | B.3.K1.,B.3.U3.,B.3.U4.,B.3.U5.,B.3.U6.,1,2,3         |

| PRZEDMIOT              | FORMA ZAJĘĆ | TREŚĆ PROGRAMOWA  | STANDARD                                      |
|------------------------|-------------|---|---|
| Praktyka metodyczna 1b | praktyka    | Struktura organizacyjna placówki, ogólne plany pracy dydaktyczno -wychowawczej oraz sposoby ich realizacji, statut, regulamin rady pedagogicznej itp. | B.3.K1.,B.3.U3.,B.3.U4.,B.3.U5.,B.3.U6.,1,2,3 |
| Praktyka metodyczna 1b | praktyka    | Hospitacja zajęć przedszkolnych zorganizowanych i zabaw dowolnych .   | B.3.K1.,B.3.U3.,B.3.U4.,B.3.U5.,B.3.U6.,1,2,3 |
| Praktyka metodyczna 2a | praktyka    | Wybrana dokumentacja szkolnadydaktyczna.  | D.2/E.2.W3.                                   |
| Praktyka metodyczna 2a | praktyka    | Obserwacja metod pracy opiekuna praktyk - formy pracy i metody dydaktyczne.   | D.2/E.2.U1.                                   |
| Praktyka metodyczna 1b | praktyka    | Obserwacja i analiza działalności pozalekcyjnej nauczycieli.  | B.3.U4.                                       |
| Praktyka metodyczna 1b | praktyka    | Rada Pedagogiczna i jej funkcjonowanie.   | B.3.U3.                                       |
| Praktyka metodyczna 1b | praktyka    | Organizowanie życia szkolnego   | B.3.K1.,B.3.U3.,B.3.U4.,B.3.U5.,B.3.U6.,1,2,3 |
| Praktyka metodyczna 1b | praktyka    | Wsparcie opiekuna praktyk i analiza zdarzeń pedagogicznych.   | B.3.U6.                                       |
| Praktyka metodyczna 1b | praktyka    | Metody pracy, techniki, formy organizacyjne, przygotowanie niezbędnych środków dydaktycznych - projektowanie zajęć języka angielskiego w przedszkolu  | B.3.K1.,B.3.U3.,B.3.U4.,B.3.U5.,B.3.U6.,1,2,3 |
| Praktyka metodyczna 1b | praktyka    | Pomoc w przygotowywaniu środków dydaktycznych do nauczania języka   | B.3.K1.,B.3.U3.,B.3.U4.,B.3.U5.,B.3.U6.,1,2,3 |
| Praktyka metodyczna 1a | praktyka    | Struktura organizacyjna placówki, ogólne plany pracy dydaktyczno -wychowawczej oraz sposoby ich realizacji, statut, regulamin rady pedagogicznej itp. | B.3.U1.,B.3.W1.,B.3.W2.,B.3.W3.,1,2,3         |
| Praktyka metodyczna 1a | praktyka    | Hospitacja zajęć przedszkolnych zorganizowanych i zabaw dowolnych .   | B.3.U1.,B.3.W1.,B.3.W2.,B.3.W3.,1,2,3         |
| Praktyka metodyczna 1a | praktyka    | Zadania szkoły.   | B.3.U1.,B.3.W1.,B.3.W2.,B.3.W3.,1,2,3         |

| PRZEDMIOT                  | FORMA ZAJĘĆ | TREŚĆ PROGRAMOWA   | STANDARD   |
|----------------------------|-------------|--|--|
| Praktyka metodyczna 1b     | praktyka    | Pierwsze kroki - zajęcia pod nadzorem opiekuna.  | B.3.U5.  |
| Praktyka metodyczna 1b     | praktyka    | Początkujący nauczyciel i wsparcie doświadczonych nauczycieli.   | B.3.K1.  |
| Praktyka metodyczna 1a     | praktyka    | Specyfika pracy dydaktyczno-wychowawczej przedszkola - formy, metody i narzędzia pracy z dziećmi, dokumentacja prowadzona przez nauczycieli itp.     | B.3.U1.,B.3.W1.,B.3.W2.,B.3.W3.,1,2,3  |
| Praktyka metodyczna 1a     | praktyka    | Bezpieczeństwo w szkole i poza nią.  | B.3.U1.,B.3.W1.,B.3.W2.,B.3.W3.,1,2,3  |
| Praktyka metodyczna 1a     | praktyka    | Wybrana dokumentacja szkolna.  | B.3.U1.,B.3.W1.,B.3.W2.,B.3.W3.,1,2,3  |
| Praktyka metodyczna 1a     | praktyka    | Analiza i interpretacja zaobserwowanych i doświadczanych sytuacji i zdarzeń pedagogicznych.  | B.3.U1.,B.3.W1.,B.3.W2.,B.3.W3.,1,2,3  |
| Praktyka metodyczna 1a     | praktyka    | Prowadzenie zajęć języka angielskiego  | B.3.U1.,B.3.W1.,B.3.W2.,B.3.W3.,1,2,3  |
| Praktyka metodyczna 1a     | praktyka    | Pomoc w przygotowywaniu środków dydaktycznych do nauczania języka  | B.3.U1.,B.3.W1.,B.3.W2.,B.3.W3.,B.3.U2.,1,2,3  |
| Praktyka metodyczna 1a     | praktyka    | Metody pracy, techniki, formy organizacyjne, przygotowanie niezbędnych środków dydaktycznych - projektowanie zajęć języka angielskiego w przedszkolu | B.3.U1.,B.3.W1.,B.3.W2.,B.3.W3.,1,2,3  |
| Warsztat pracy nauczyciela | ćwiczenia   | Zasady planowania lekcji   | D.1/E.1.U1.,D.1/E.1.W13.,D.1/E.1.W14.,D.1/E.1.W15.,D.1/E.1.K5.,D.1/E.1.K7.,D.1/E.1.K8. |
| Warsztat pracy nauczyciela | ćwiczenia   | Rola piosenki w nauce języka   | D.1/E.1.W13.,D.1/E.1.W14.,D.1/E.1.W15.,D.1/E.1.K5.,D.1/E.1.K7.,D.1/E.1.K8.             |
| Warsztat pracy nauczyciela | ćwiczenia   | Użycie kart obrazkowych  | D.1/E.1.W13.,D.1/E.1.W14.,D.1/E.1.W15.,D.1/E.1.K5.,D.1/E.1.K7.,D.1/E.1.K8.             |
| Warsztat pracy nauczyciela | ćwiczenia   | Poznanie uczniów i indywidualizacja nauczania  | D.1/E.1.W13.,D.1/E.1.W14.,D.1/E.1.W15.,D.1/E.1.K5.,D.1/E.1.K7.,D.1/E.1.K8.             |
| Warsztat pracy nauczyciela | ćwiczenia   | Rozgrzewki językowe  | D.1/E.1.W15.,D.1/E.1.K5.   |
| Warsztat pracy nauczyciela | ćwiczenia   | Zastosowanie klocek Cuisenaire   | D.1/E.1.W13.,D.1/E.1.W14.,D.1/E.1.W15.,D.1/E.1.K5.,D.1/E.1.K7.,D.1/E.1.K8.             |
| Warsztat pracy nauczyciela | ćwiczenia   | Płynność, poprawność i bogactwo językowe   | D.1/E.1.W13.,D.1/E.1.W14.,D.1/E.1.W15.,D.1/E.1.K5.,D.1/E.1.K7.,D.1/E.1.K8.             |
| Warsztat pracy nauczyciela | ćwiczenia   | Gry językowe   | D.1/E.1.W13.,D.1/E.1.W14.,D.1/E.1.W15.,D.1/E.1.K5.,D.1/E.1.K7.,D.1/E.1.K8.             |

| PRZEDMIOT                  | FORMA ZAJĘĆ | TREŚĆ PROGRAMOWA  | STANDARD   |
|----------------------------|-------------|---|--|
| Warsztat pracy nauczyciela | ćwiczenia   | Plan i dokumentacja rozwoju zawodowego nauczyciela                                    | D.1/E.1.W13.,D.1/E.1.W14.,D.1/E.1.W15.,D.1/E.1.K5.,D.1/E.1.K7.,D.1/E.1.K8. |
| Warsztat pracy nauczyciela | ćwiczenia   | Organy szkoły, arkusze ocen, dzienniki lekcyjne                                       | D.1/E.1.W13.,D.1/E.1.W14.,D.1/E.1.W15.,D.1/E.1.K5.,D.1/E.1.K7.,D.1/E.1.K8. |
| Warsztat pracy nauczyciela | ćwiczenia   | Myślenie krytyczne i kreatywne  | D.1/E.1.W13.,D.1/E.1.W14.,D.1/E.1.W15.,D.1/E.1.K5.,D.1/E.1.K7.,D.1/E.1.K8. |
| Warsztat pracy nauczyciela | ćwiczenia   | Przekazywanie informacji korygującej  | D.1/E.1.W13.,D.1/E.1.W14.,D.1/E.1.W15.,D.1/E.1.K5.,D.1/E.1.K7.,D.1/E.1.K8. |
| Warsztat pracy nauczyciela | ćwiczenia   | Role nauczyciela w klasie   | D.1/E.1.W13.,D.1/E.1.W14.,D.1/E.1.W15.,D.1/E.1.K5.,D.1/E.1.K7.,D.1/E.1.K8. |
| Warsztat pracy nauczyciela | ćwiczenia   | Nawiązywanie relacji z uczniami   | D.1/E.1.W13.,D.1/E.1.W14.,D.1/E.1.W15.,D.1/E.1.K5.,D.1/E.1.K7.,D.1/E.1.K8. |
| Praktyka metodyczna 1a     | praktyka    | Działania wychowawcze w pracy nauczyciela.  | B.3.U1.,B.3.W1.,B.3.W2.,B.3.W3.,1,2,3                                      |
| Psychologia 2              | ćwiczenia   | Bariery w uczeniu się i nauczaniu.  | B.1.U5.  |
| Psychologia 2              | ćwiczenia   | Konflikt - definicja, style rozwiązywania konfliktów, skutki.                         | B.1.W1.,B.1.U4.  |
| Psychologia 2              | ćwiczenia   | Sposoby radzenia sobie ze stresem.  | B.1.U7.  |
| Psychologia 2              | ćwiczenia   | Samorozwój oraz aspiracje zawodowe i personalne.                                      | B.1.K1.  |
| Psychologia 2              | ćwiczenia   | Awans zawodowy i osobisty w pracy nauczyciela.  | B.1.U8.  |
| Psychologia 2              | ćwiczenia   | Odkrywanie talentów wśród uczniów.  | B.1.U6.  |
| Psychologia 1              | ćwiczenia   | Podstawowe pojęcia psychologii koncepcje myślenia i rozumowania. Wspomaganie rozwoju. | B.1.W4.  |
| Psychologia 1              | ćwiczenia   | Wielowymiarowe etapy rozwoju - fizyczność i umysłowość. Problematyka zachowań.        | B.1.W2.  |
| Psychologia 1              | ćwiczenia   | Komunikacja w środowisku szkolnym.  | B.1.U3.  |
| Psychologia 1              | ćwiczenia   | Stereotypizacja. Bariery w komunikowaniu się. Typy i rodzaje komunikacji.             | B.1.W3.  |
| Psychologia 1              | ćwiczenia   | Zachowania społeczne - geneza, rozwój, skutki.  | B.1.U2.  |

| PRZEDMIOT                         | FORMA ZAJĘĆ | TREŚĆ PROGRAMOWA  | STANDARD  |
|-----------------------------------|-------------|---|---|
| Psychologia 1                     | ćwiczenia   | Samokształcenie i rozwój w pracy nauczyciela - motywacje i bariery.   | B.1.W5.   |
| Psychologia 1                     | ćwiczenia   | Rozwój osobowy ucznia.  | B.1.K1.,B.1.U1.                                 |
| Podstawy dydaktyki i emisja głosu | ćwiczenia   | Główne nurty myślenia o edukacji i szkole. Interpretacje edukacyjne. Dekoder edukacyjny.  | C.W1.,C.W2.,C.W3.,C.W4.,C.W5.,C.W7.             |
| Podstawy dydaktyki i emisja głosu | ćwiczenia   | Autonomia ucznia i nauczyciela. Wyrównywanie szans edukacyjnych.  | C.W1.,C.W2.,C.W3.,C.W4.,C.W5.,C.W7.             |
| Podstawy dydaktyki i emisja głosu | ćwiczenia   | Lekcja jako podstawowa jednostka nauczania i uczenia się.   | C.W1.,C.W2.,C.W3.,C.W4.,C.W5.,C.W7.             |
| Podstawy dydaktyki i emisja głosu | ćwiczenia   | Cechy nowoczesnego modelu nauczania.  | C.W1.,C.W2.,C.W3.,C.W4.,C.W5.,C.W7.             |
| Podstawy dydaktyki i emisja głosu | ćwiczenia   | Szkoła jako instytucja wspomagająca rozwój jednostki i społeczeństwa.   | C.W1.,C.W2.,C.W3.,C.W4.,C.W5.,C.W7.             |
| Podstawy dydaktyki i emisja głosu | ćwiczenia   | Zasady i metody oceniania zasada pogłębłości, przystępności w nauczaniu, systematyczności, świadomego i aktywnego udziału uczniów, operatywności wiedzy uczniów, wiązania teorii z praktyką, metody nauczania - uczenia się podające, poszukujące, eksponujące, praktyczne. | C.W1.,C.W2.,C.W3.,C.W4.,C.W5.,C.W7.             |
| Podstawy dydaktyki i emisja głosu | ćwiczenia   | Integrowanie klasy - element wychowywania.  | C.U1.,C.U2.,C.U3.,C.U4.,C.U5.,C.U6.,C.U7.,C.U8. |
| Podstawy dydaktyki i emisja głosu | ćwiczenia   | Język nauczyciela. Emisja głosu. Prezentowanie publiczne.   | C.W1.,C.W2.,C.W3.,C.W4.,C.W5.,C.W7.             |
| Podstawy dydaktyki i emisja głosu | ćwiczenia   | Praca z uczniem zdolnym.  | C.K2.,C.W1.,C.W2.,C.W3.,C.W4.,C.W5.,C.W7.       |
| Podstawy dydaktyki i emisja głosu | ćwiczenia   | Przekrój klasy - różnice i podobieństwa.  | C.W1.,C.W2.,C.W3.,C.W4.,C.W5.,C.W7.             |
| Podstawy dydaktyki i emisja głosu | ćwiczenia   | Właściwy dobór metod - rodzaje działań dydaktycznych.   | C.K1.,C.W6.,C.U8.                               |
| Podstawy dydaktyki i emisja głosu | ćwiczenia   | Ocena kształtująca dokonań ucznia.  | C.K2.,C.W1.,C.W2.,C.W3.,C.W4.,C.W5.,C.W7.       |
| Podstawy dydaktyki i emisja głosu | ćwiczenia   | Projekt lekcji dostosowany do nauczanych treści.  | C.K2.,C.W1.,C.W2.,C.W3.,C.W4.,C.W5.,C.W7.       |



| PRZEDMIOT                         | FORMA ZAJĘĆ | TREŚĆ PROGRAMOWA   | STANDARD                                  |
|-----------------------------------|-------------|--|---|
| Podstawy dydaktyki i emisja głosu | ćwiczenia   | Głos - środkiem komunikacji i narzędziem pracy w pracy.  | C.K2.,C.W1.,C.W2.,C.W3.,C.W4.,C.W5.,C.W7. |
| Podstawy dydaktyki i emisja głosu | ćwiczenia   | Postępy w nauce - narzędzia promujące samodoskonalenie.  | C.K2.,C.W1.,C.W2.,C.W3.,C.W4.,C.W5.,C.W7. |
| Podstawy dydaktyki i emisja głosu | ćwiczenia   | Mowa ojczysta - wspólne dobro i narzędzie komunikacji.   | C.K2.,C.W1.,C.W2.,C.W3.,C.W4.,C.W5.,C.W7. |
| Pedagogika 2                      | ćwiczenia   | Etyka w zawodzie nauczyciela.  | B.2.U3.                                   |
| Pedagogika 2                      | ćwiczenia   | Potencjał ucznia - ścieżki rozwoju.  | B.2.U7.                                   |
| Pedagogika 2                      | ćwiczenia   | Różni uczniowie, różne potrzeby - diagnoza kompetencji.  | B.2.U6.                                   |
| Pedagogika 2                      | ćwiczenia   | W dobie zagrożeń - jak pomóc uczniowi odnaleźć się we współczesnym świecie.  | B.2.U5.                                   |
| Pedagogika 2                      | ćwiczenia   | Nauczyciel poza szkołą - aktywność poza instytucjonalna.   | B.2.U4.                                   |
| Pedagogika 2                      | ćwiczenia   | Empatia i rozmowa - narzędzie pracy nauczyciela.   | B.2.K1.                                   |
| Pedagogika 2                      | ćwiczenia   | Konflikt i co dalej<br>Rzeczywizywanie sytuacji spornych.  | B.2.K2.                                   |
| Pedagogika 2                      | ćwiczenia   | Samodoskonalenie - obowiązek nauczyciela.  | B.2.W1.,B.2.K3.                           |
| Pedagogika 1                      | ćwiczenia   | Ustrój szkoły - formalne uwarunkowania intytucji.  | B.2.K1.,B.2.W1.                           |
| Pedagogika 1                      | ćwiczenia   | Nauczyciel - służba, powołanie, zawód. Role i zadania.   | B.2.W2.                                   |
| Pedagogika 1                      | ćwiczenia   | Praca z uczniem ze specjalnymi potrzebami - diagnoza i metody pracy.   | B.2.W5.                                   |
| Pedagogika 1                      | ćwiczenia   | Nauczyciel - wychowywanie, dyscyplinowanie, promocja współpracy. Uświadamianie zagrożeń we współczesnym świecie. Kształcenie dzieci z różnych środowisk kulturowych. | B.2.W4.                                   |

| PRZEDMIOT                       | FORMA ZAJĘĆ | TREŚĆ PROGRAMOWA  | STANDARD  |
|---------------------------------|-------------|---|---|
| Pedagogika 1                    | ćwiczenia   | Wychowanie - koncepcje prawa i obowiązki uczniadziecka. Rola szkoły w wychowaniu.   | B.2.W3.   |
| Pedagogika 1                    | ćwiczenia   | Nauczyciel i współpraca z pedagogiem i psychologiem szkolnym - zadania i cele.  | B.2.W6.   |
| Pedagogika 1                    | ćwiczenia   | Podstawa programowa a potrzeby uczniów.   | B.2.U1.   |
| Pedagogika 1                    | ćwiczenia   | Pomoc uczniom w wyborze ścieżki zawodowej.  | B.2.W7.   |
| Media w edukacji                | ćwiczenia   | Nauczanie poszczególnych sprawności językowych (słuchanie, czytanie, pisanie, mówienie) w oparciu o serwisy sieciowe BBC, CNN, Reuters, TED, YouTube i inne.  | D.1/E.1.K4.   |
| Media w edukacji                | ćwiczenia   | Materiały edukacyjne do nauki języka angielskiego dostępne za pośrednictwem stron WWW w sieci INTERNET gazety i czasopisma, księgarnie, serwisy internetowe, książki w formacie elektronicznym (e-books, activebooks, itp.), bazy słownikowe, encyklopedie, poradniki, portale, banki materiałów. | D.1/E.1.K9.   |
| Media w edukacji                | ćwiczenia   | Ćwiczenia w nauczaniu języka angielskiego przy użyciu tablicy interaktywnej.  | D.1/E.1.U7.   |
| Dydaktyka języka angielskiego 1 | ćwiczenia   | Mózg a nauka języka   | D.1/E.1.W5.,D.1/E.1.W6.,D.1/E.1.W7.,D.1/E.1.W8.   |
| Dydaktyka języka angielskiego 1 | ćwiczenia   | Główne nurty teoretyczne akwizycji językowej i dydaktyki języka angielskiego  | D.1/E.1.W5.,D.1/E.1.W6.,D.1/E.1.W7.,D.1/E.1.W8.   |
| Dydaktyka języka angielskiego 2 | ćwiczenia   | Nauczanie pisania   | D.1/E.1.W3.,D.1/E.1.W4.,D.1/E.1.W5.,D.1/E.1.W6.,D.1/E.1.W9.,D.1/E.1.U4.,D.1/E.1.U5.,D.1/E.1.K1.,D.1/E.1.K2.,D.1/E.1.K9. |
| Dydaktyka języka angielskiego 2 | ćwiczenia   | Nauczanie czytania  | D.1/E.1.W3.,D.1/E.1.W4.,D.1/E.1.W5.,D.1/E.1.W6.,D.1/E.1.W9.,D.1/E.1.U4.,D.1/E.1.U5.,D.1/E.1.K1.,D.1/E.1.K2.,D.1/E.1.K9. |
| Dydaktyka języka angielskiego 2 | ćwiczenia   | Nauczanie mówienia  | D.1/E.1.W3.,D.1/E.1.W4.,D.1/E.1.W5.,D.1/E.1.W6.,D.1/E.1.W9.,D.1/E.1.U4.,D.1/E.1.U5.,D.1/E.1.K1.,D.1/E.1.K2.,D.1/E.1.K9. |
| Dydaktyka języka angielskiego 2 | ćwiczenia   | Nauczanie słuchania   | D.1/E.1.W3.,D.1/E.1.W4.,D.1/E.1.W5.,D.1/E.1.W6.,D.1/E.1.W9.,D.1/E.1.U4.,D.1/E.1.U5.,D.1/E.1.K1.,D.1/E.1.K2.,D.1/E.1.K9. |
| Dydaktyka języka angielskiego 2 | ćwiczenia   | Nauczanie słownictwa  | D.1/E.1.W3.,D.1/E.1.W4.,D.1/E.1.W5.,D.1/E.1.W6.,D.1/E.1.W9.,D.1/E.1.U4.,D.1/E.1.U5.,D.1/E.1.K1.,D.1/E.1.K2.,D.1/E.1.K9. |
| Dydaktyka języka angielskiego 2 | ćwiczenia   | Nauczanie gramatyki   | D.1/E.1.W3.,D.1/E.1.W4.,D.1/E.1.W5.,D.1/E.1.W6.,D.1/E.1.W9.,D.1/E.1.U4.,D.1/E.1.U5.,D.1/E.1.K1.,D.1/E.1.K2.,D.1/E.1.K9. |
| Dydaktyka języka angielskiego 2 | ćwiczenia   | Nauczanie wymowy  | D.1/E.1.W3.,D.1/E.1.W4.,D.1/E.1.W5.,D.1/E.1.W6.,D.1/E.1.W9.,D.1/E.1.U4.,D.1/E.1.U5.,D.1/E.1.K1.,D.1/E.1.K2.,D.1/E.1.K9. |

| PRZEDMIOT                       | FORMA ZAJĘĆ | TREŚĆ PROGRAMOWA  | STANDARD  |
|---------------------------------|-------------|---|---|
| Dydaktyka języka angielskiego 2 | ćwiczenia   | Planowanie i przeprowadzanie lekcji języka angielskiego                         | D.1/E.1.W3.,D.1/E.1.W4.,D.1/E.1.W5.,D.1/E.1.W6.,D.1/E.1.W9.,D.1/E.1.U4.,D.1/E.1.U5.,D.1/E.1.K1.,D.1/E.1.K2.,D.1/E.1.K9. |
| Dydaktyka języka angielskiego 1 | ćwiczenia   | Motywowanie uczniów do nauki  | D.1/E.1.W7.,D.1/E.1.W8.,D.1/E.1.W12.,D.1/E.1.K1.,D.1/E.1.U3.,D.1/E.1.U6.,D.1/E.1.W11.,D.1/E.1.W12.                      |
| Dydaktyka języka angielskiego 1 | ćwiczenia   | Style dydaktyczne nauczyciela   | D.1/E.1.W7.,D.1/E.1.W8.,D.1/E.1.W12.,D.1/E.1.K1.,D.1/E.1.U3.,D.1/E.1.U6.,D.1/E.1.W11.,D.1/E.1.W12.                      |
| Dydaktyka języka angielskiego 1 | ćwiczenia   | Różnice indywidualne pomiędzy uczniami  | D.1/E.1.W7.,D.1/E.1.W8.   |
| Dydaktyka języka angielskiego 1 | ćwiczenia   | Style i strategie uczenia się   | D.1/E.1.W7.,D.1/E.1.W8.,D.1/E.1.W12.,D.1/E.1.K1.  |
| Dydaktyka języka angielskiego 1 | ćwiczenia   | Zarządzanie klasą   | D.1/E.1.W7.,D.1/E.1.W8.,D.1/E.1.W12.,D.1/E.1.K1.,D.1/E.1.U3.,D.1/E.1.U6.,D.1/E.1.W11.,D.1/E.1.W12.                      |
| Dydaktyka języka angielskiego 1 | ćwiczenia   | Podejścia, metody i techniki nauczania języka angielskiego                      | D.1/E.1.W5.,D.1/E.1.W6.   |
| Dydaktyka języka angielskiego 1 | ćwiczenia   | Zapamiętywanie i przechowywanie języka w pamięci                                | D.1/E.1.W5.,D.1/E.1.W6.,D.1/E.1.W7.,D.1/E.1.W8.   |
| Dydaktyka języka angielskiego 1 | ćwiczenia   | Rola danych językowych przekazywanych uczniom, produkcji językowej i interakcji | D.1/E.1.W5.,D.1/E.1.W6.   |
| Dydaktyka języka angielskiego 1 | ćwiczenia   | Autonomia ucznia  | D.1/E.1.W5.,D.1/E.1.W6.,D.1/E.1.W7.,D.1/E.1.W8.   |
| Dydaktyka języka angielskiego 1 | ćwiczenia   | Działania wychowawcze nauczyciela   | D.1/E.1.W5.,D.1/E.1.W6.,D.1/E.1.W7.,D.1/E.1.W8.,D.1/E.1.U8.,D.1/E.1.U9.,D.1/E.1.U10.,D.1/E.1.U11.                       |
| Dydaktyka języka angielskiego 1 | ćwiczenia   | Rola diagnozy, kontroli i oceniania pracy dydaktycznej uczniów                  | D.1/E.1.W10.,D.1/E.1.W11.,D.1/E.1.U8.,D.1/E.1.U9.,D.1/E.1.U10.,D.1/E.1.U11.   |
| Dydaktyka języka angielskiego 1 | ćwiczenia   | Rozwijanie sprawności myślenia i kreatywności na lekcji języka obcego           | D.1/E.1.W10.,D.1/E.1.W11.,D.1/E.1.U8.,D.1/E.1.U9.,D.1/E.1.U10.,D.1/E.1.U11.   |
| Dydaktyka języka angielskiego 1 | ćwiczenia   | Współpraca nauczyciela z otoczeniem   | D.1/E.1.U6.   |
| Dydaktyka języka angielskiego 1 | ćwiczenia   | Dobór środków dydaktycznych   | D.1/E.1.W7.,D.1/E.1.W8.,D.1/E.1.W12.,D.1/E.1.K1.,D.1/E.1.U3.,D.1/E.1.U6.,D.1/E.1.W11.,D.1/E.1.W12.                      |
| Dydaktyka języka angielskiego 1 | ćwiczenia   | Zintegrowane nauczanie językowo-przedmiotowe                                    | D.1/E.1.U3.   |
| Dydaktyka języka angielskiego 1 | ćwiczenia   | Nauczanie języka angielskiego w edukacji przedszkolnej                          | D.1/E.1.W5.,D.1/E.1.W6.,D.1/E.1.K1.,D.1/E.1.U10.,D.1/E.1.W10.,D.1/E.1.U11.,D.1/E.1.U8.,D.1/E.1.U9.                      |
| Dydaktyka języka angielskiego 1 | ćwiczenia   | Nauczanie języka angielskiego w edukacji wczesnoszkolnej                        | D.1/E.1.W5.,D.1/E.1.W6.,D.1/E.1.K1.,D.1/E.1.U10.,D.1/E.1.W10.,D.1/E.1.U11.,D.1/E.1.U8.,D.1/E.1.U9.                      |
| Dydaktyka języka angielskiego 1 | ćwiczenia   | Nauczanie języka angielskiego w szkole podstawowej                              | D.1/E.1.W5.,D.1/E.1.W6.,D.1/E.1.K1.,D.1/E.1.U10.,D.1/E.1.W10.,D.1/E.1.U11.,D.1/E.1.U8.,D.1/E.1.U9.                      |
| Dydaktyka języka angielskiego 1 | ćwiczenia   | Indywidualizacja procesu nauczania  | D.1/E.1.W5.,D.1/E.1.W6.,D.1/E.1.W7.,D.1/E.1.W8.,D.1/E.1.U8.,D.1/E.1.U9.,D.1/E.1.U10.,D.1/E.1.U11.                       |

| PRZEDMIOT                       | FORMA ZAJĘĆ | TREŚĆ PROGRAMOWA                      | STANDARD    |
|---------------------------------|-------------|---------------------------------------|-------------|
| Dydaktyka języka angielskiego 1 | ćwiczenia   | Specjalne potrzeby edukacyjne uczniów | D.1/E.1.K1. |

\* - oznacza przedmiot do wyboru

## POZIOM IV

Kierunek: Filologia. Specjalność: lingwistyka stosowana

| Nazwa            | KEU   | PEU | Opis PEU   |
|------------------|-------|-----|--|
|                  |       |     | Po zakończeniu przedmiotu i potwierdzeniu osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się student:   |
| PNJA 2           | K_W04 | 1   | zna praktyczne zastosowanie słownictwa i struktur gramatycznych na poziomie B2,  |
| PNJA 2           | K_U01 | 2   | potrafi wyrażać się poprawnie pod względem merytorycznym i językowym na poziomie B2, prezentując, dyskutując, broniąc swoich opinii,   |
| PNJA 2           | K_U01 | 3   | potrafi zrozumieć treść nagrań audio na poziomie B2 i wyodrębnić konkretne informacje w nich zawarte,  |
| PNJA 2           | K_U07 | 4   | potrafi zrozumieć treść tekstów pisanych na poziomie B2 , a także potrafi w nich znaleźć informacje szczegółowe,   |
| PNJA 2           | K_K01 | 5   | potrafi rozwiązywać problemy praktyczne w oparciu o wiedzę i krytyczną analizę odbieranych informacji  |
| PNJA 4           | K_W04 | 1   | zna praktyczne zastosowanie słownictwa i struktur gramatycznych na poziomie C1   |
| PNJA 4           | K_U01 | 2   | potrafi wyrażać się poprawnie pod względem merytorycznym i językowym na poziomie C1, prezentując, dyskutując, broniąc swoich opinii,   |
| PNJA 4           | K_U01 | 3   | potrafi zrozumieć treść nagrań audio na poziomie C1 i wyodrębnić konkretne informacje w nich zawarte,  |
| PNJA 4           | K_U01 | 4   | potrafi zrozumieć treść tekstów pisanych na poziomie C1, a także potrafi w nich znaleźć informacje szczegółowe,  |
| PNJA 4           | K_K01 | 5   | potrafi rozwiązywać problemy praktyczne w oparciu o wiedzę i krytyczną analizę odbieranych informacji  |
| PNJA gramatyka 5 | K_W04 | 1   | zna i rozumie zastosowanie praktyczne struktur gramatycznych na poziomie co najmniej C1  |
| PNJA gramatyka 5 | K_U01 | 2   | stosuje struktury gramatyczne w komunikacji w języku angielskim na poziomie co najmniej C1   |
| PNJA gramatyka 5 | K_K01 | 3   | krytycznie ocenia informacje dot. struktur gramatycznych i ich zastosowania na poziomie co najmniej C1   |
| PNJA pisanie 1   | K_W04 | 1   | zna praktyczne zastosowanie słownictwa charakterystycznego dla formalnych i nieformalnych wypowiedzi pisemnych w języku angielskim na poziomie B2                                |
| PNJA pisanie 1   | K_U01 | 2   | wypowiada się w formie pisemnej w sposób formalny lub nieformalny, formułując krótki, logiczny i spójny tekst (150-180 słów) na poziomie B2, skierowany do określonego adresata, |
| PNJA pisanie 1   | K_U04 | 3   | potrafi, pod kierunkiem wykładowcy, poprawić błędy językowe w wypowiedziach pisemnych na poziomie B2,  |
| PNJA pisanie 1   | K_K01 | 4   | rozwija kompetencje językowe na poziomie B2 korzystając ze słowników jedno- i dwujęzycznych formułując wypowiedź pisemną   |

| Nazwa                          | KEU   | PEU | Opis PEU  |
|--------------------------------|-------|-----|---|
|                                |       |     | Po zakończeniu przedmiotu i potwierdzeniu osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się student:  |
| PNJA pisanie 2                 | K_W04 | 1   | zna praktyczne zastosowanie słownictwa charakterystycznego dla formalnych i nieformalnych wypowiedzi pisemnych w języku angielskim na poziomie B2.  |
| PNJA pisanie 2                 | K_U01 | 2   | wypowiada się w formie pisemnej w sposób formalny lub nieformalny, formułując logiczny i spójny tekst (180-200 słów) na poziomie B2, skierowany do określonego adresata.  |
| PNJA pisanie 2                 | K_U04 | 3   | potrafi, pod kierunkiem wykładowcy, poprawić błędy językowe w wypowiedziach pisemnych na poziomie B2.   |
| PNJA pisanie 2                 | K_K01 | 4   | rozwija kompetencje językowe na poziomie B2 korzystając ze słowników jedno- i dwujęzycznych formułując wypowiedź pisemną.   |
| PNJA pisanie 3                 | K_W04 | 1   | zna praktyczne zastosowanie słownictwa charakterystycznego dla formalnych i nieformalnych wypowiedzi pisemnych w języku angielskim na poziomie C1.  |
| PNJA pisanie 3                 | K_U01 | 2   | wyraża się w formie pisemnej na różne tematy formułując złożone z kilku akapitów, logiczne i spójne teksty, dotyczące szerokiego zakresu tematów (200-230 słów) na poziomie C1.   |
| PNJA pisanie 3                 | K_U04 | 3   | potrafi, samodzielnie lub pod kierunkiem wykładowcy, poprawić błędy językowe w wypowiedziach pisemnych na poziomie C1.  |
| PNJA pisanie 3                 | K_K01 | 4   | rozwija kompetencje językowe poprzez korzystanie ze słowników jedno- i dwujęzycznych, słowników synonimów i kolokacji.  |
| PNJA pisanie 4                 | K_W04 | 1   | zna praktyczne zastosowanie słownictwa charakterystycznego dla formalnych i nieformalnych wypowiedzi pisemnych w języku angielskim na poziomie C1,  |
| PNJA pisanie 4                 | K_U01 | 2   | umie tworzyć dłuższe (230-300 słów) na poziomie C1 szczegółowe wypowiedzi pisemne dotyczące szerokiego zakresu tematów, dobrze skonstruowane, złożone z kilku akapitów teksty,  |
| PNJA pisanie 4                 | K_U04 | 3   | potrafi modyfikować swoje prace i poprawiać błędy zgodnie ze wskazówkami wykładowcy,  |
| PNJA pisanie 4                 | K_K01 | 4   | rozwija kompetencje językowe na poziomie C1 korzystając z różnych tradycyjnych i multimedialnych słowników i leksykonów jedno i dwujęzycznych, słowników synonimów i kolokacji.   |
| Etyka i filozofia*             | K_W04 | 1   | zna i rozumie problematykę przedmiotu filozofii i etyki oraz znaczenie praktyczne tych dziedzin w życiu codziennym  |
| Etyka i filozofia*             | K_U02 | 2   | potrafi prowadzić dyskusje filozoficzne i etyczne, ewaluować opinie rozmówców pod kątem tych dziedzin oraz przedstawiać różnorodne stanowiska   |
| Etyka i filozofia*             | K_K03 | 3   | jest gotów do stosowania zasad etycznych związanych z odpowiedzialnością zawodową   |
| Fonetyka języka angielskiego 1 | K_W04 | 1   | zna i rozumie pojęcia fonetyczne z zakresu Standardowej Wymowy Brytyjskiej dotyczące dźwięków i wybranych zjawisk fonetycznych  |
| Fonetyka języka angielskiego 1 | K_U07 | 2   | potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę, prawidłowo komunikować się oraz transkrybować teksty w zakresie fonetyki j. angielskiego w oparciu o słowniki wymowy oraz źródła multimedialne, z wykorzystaniem nowoczesnych technik uczenia się |
| Fonetyka języka angielskiego 1 | K_K01 | 3   | jest gotów do krytycznej analizy wymowy własnej oraz innych użytkowników języka angielskiego  |
| Fonetyka języka angielskiego 2 | K_W04 | 1   | zna i rozumie pojęcia fonetyczne z zakresu Standardowej Wymowy Brytyjskiej dotyczące dźwięków i wybranych zjawisk fonetycznych  |

| Nazwa                                   | KEU   | PEU | Opis PEU  |
|---|-------|-----|---|
|   |       |     | Po zakończeniu przedmiotu i potwierdzeniu osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się student:  |
| Fonetyka języka angielskiego 2          | K_U07 | 2   | potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę, prawidłowo komunikować się oraz transkrybować teksty w zakresie fonetyki j. angielskiego w oparciu o słowniki wymowy oraz źródła multimedialne, z wykorzystaniem nowoczesnych technik uczenia się |
| Fonetyka języka angielskiego 2          | K_K01 | 3   | jest gotów do krytycznej analizy wymowy własnej oraz innych użytkowników języka angielskiego  |
| Fonetyka języka angielskiego 3          | K_W04 | 1   | zna i rozumie pojęcia fonetyczne z zakresu Standardowej Wymowy Brytyjskiej dotyczące dźwięków i wybranych zjawisk fonetycznych  |
| Fonetyka języka angielskiego 3          | K_U07 | 2   | potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę, prawidłowo komunikować się oraz transkrybować teksty w zakresie fonetyki j. angielskiego w oparciu o słowniki wymowy oraz źródła multimedialne, z wykorzystaniem nowoczesnych technik uczenia się |
| Fonetyka języka angielskiego 3          | K_K01 | 3   | jest gotów do krytycznej analizy wymowy własnej oraz innych użytkowników języka angielskiego  |
| Fonetyka języka niemieckiego            | K_W04 | 1   | zna praktyczne zastosowanie pojęć z zakresu fonetyki i fonologii języka niemieckiego  |
| Fonetyka języka niemieckiego            | K_U01 | 2   | potrafi komunikować się w języku niemieckim w formie ustnej i pisemnej na poziomie językowym A1, stosując zasady poprawnej wymowy i pisowni języka niemieckiego.  |
| Fonetyka języka niemieckiego            | K_K01 | 3   | potrafi rozwiązywać problemy praktyczne w oparciu o wiedzę i krytyczną analizę odbieranych informacji   |
| Gramatyka kontrastywna niemiecko-polska | K_W04 | 1   | zna praktyczne zastosowanie wiedzy nt. struktur gramatycznych w języku polskim i niemieckim   |
| Gramatyka kontrastywna niemiecko-polska | K_U01 | 2   | rozpoznaje i formułuje problemy teoretyczne z zakresu gramatyki, identyfikuje części mowy, zrealizowane kategorie gramatyczne oraz konstrukcje składniowe   |
| Gramatyka kontrastywna niemiecko-polska | K_U01 | 3   | rozpoznaje i analizuje różne typowe formy wypowiedzi ustnej i pisemnej w języku niemieckim i polskim, identyfikuje błędy wymowy i potrafi wyjaśnić ich przyczynę artykulacyjną korzystając z wiedzy o różnicach między systemem języka  |
| Gramatyka kontrastywna niemiecko-polska | K_K01 | 4   | potrafi rozwiązywać problemy praktyczne w oparciu o wiedzę i krytyczną analizę odbieranych informacji   |
| Gramatyka opisowa języka angielskiego   | K_W01 | 1   | zna i rozumie terminologie oraz teorie z zakresu fonetyki, fonologii oraz składni języka angielskiego   |
| Gramatyka opisowa języka angielskiego   | K_W04 | 2   | zna i rozumie zastosowanie wiedzy z zakresu fonetyki, fonologii oraz składni  |
| Gramatyka opisowa języka angielskiego   | K_U04 | 3   | stosuje nabytą wiedzę z zakresu fonetyki, fonologii oraz składni pracując z danymi językowymi   |
| Gramatyka opisowa języka angielskiego   | K_K01 | 4   | wykonuje zadania z zakresu fonetyki, fonologii oraz składni krytycznie oceniając przedstawione informacje i ich zastosowanie  |
| Gramatyka opisowa języka niemieckiego   | K_W01 | 1   | zna terminologię z zakresu gramatyki w języku polskim i niemieckim  |
| Gramatyka opisowa języka niemieckiego   | K_U04 | 2   | stosuje nabytą wiedzę w celu zidentyfikowania i rozwiązywania problemów z gramatyki opisowej języka niemieckiego  |
| Gramatyka opisowa języka niemieckiego   | K_U04 | 3   | poprawnie wykorzystuje poznane struktury gramatyczne w mowie i piśmie   |
| Gramatyka opisowa języka niemieckiego   | K_K01 | 4   | potrafi rozwiązywać problemy praktyczne w oparciu o wiedzę i krytyczną analizę odbieranych informacji   |
| Język angielski specjalistyczny         | K_W03 | 1   | zna i rozumie w języku angielskim terminologię specjalistyczną z wybranych obszarów zawodowych  |
| Język angielski specjalistyczny         | K_U01 | 2   | w stopniu zaawansowanym komunikuje się w języku angielskim (w mowie i piśmie) w środowisku, w którym wymagana jest znajomość terminologii specjalistycznej  |

| Nazwa  | KEU   | PEU | Opis PEU   |
|--|-------|-----|--|
|  |       |     | Po zakończeniu przedmiotu i potwierdzeniu osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się student:   |
| Język angielski specjalistyczny  | K_K01 | 3   | używa języka specjalistycznego typowego dla działalności zawodowej, a posiadaną wiedzę aplikuje do rozwiązywania problemów praktycznych  |
| Komunikacja wizerunkowa w zawodzie filologa  | K_W01 | 1   | zna i rozumie terminologię oraz teorię z zakresu komunikacji wizerunkowej  |
| Komunikacja wizerunkowa w zawodzie filologa  | K_W04 | 2   | zna i rozumie zastosowanie wiedzy z zakresu komunikacji wizerunkowej w kształtowaniu wizerunku   |
| Komunikacja wizerunkowa w zawodzie filologa  | K_U04 | 3   | przedstawia kreatywne rozwiązania wykorzystując wiedzę z komunikacji wizerunkowej  |
| Komunikacja wizerunkowa w zawodzie filologa  | K_K01 | 4   | wykonuje zadania krytycznie podchodząc do przedstawionych informacji i ich zastosowania  |
| Komunikacja wizerunkowa w zawodzie filologa  | K_K02 | 5   | działa na rzecz interesu publicznego wykonując grupową pracę zaliczeniową na potrzeby interesariusza zewnętrznego  |
| Kultura GB i USA   | K_W04 | 1   | zna i rozumie zagadnienia z kultury Wielkiej Brytanii i USA oraz ich powiązania z kulturą innych narodów   |
| Kultura GB i USA   | K_U07 | 2   | potrafi samodzielnie wyszukać i analizować informacje, które wpłynęły na kulturę GB i USA, z wykorzystaniem nowoczesnych technik uczenia się   |
| Kultura GB i USA   | K_K01 | 3   | jest gotów do krytycznej oceny odbieranych informacji z zakresu kultury GB i USA i stosowania wiedzy w rozwiązywaniu szeroko pojętych współczesnych problemów cywilizacyjnych              |
| Kultura niemieckiego obszaru językowego z elementami literatury niemieckojęzycznej | K_W04 | 1   | zna i rozumie zagadnienia z zakresu literatury oraz kultury niemieckojęzycznej w historyczno-społecznym kontekście   |
| Kultura niemieckiego obszaru językowego z elementami literatury niemieckojęzycznej | K_W04 | 2   | zna i rozumie zagadnienia związane ze współczesnymi wydarzeniami społeczno-kulturowymi niemieckojęzycznego obszaru językowego  |
| Kultura niemieckiego obszaru językowego z elementami literatury niemieckojęzycznej | K_U01 | 3   | potrafi komunikować się w języku niemieckim odnosząc się do wybranych aspektów jego literatury, kultury oraz historii  |
| Kultura niemieckiego obszaru językowego z elementami literatury niemieckojęzycznej | K_U06 | 4   | rozpoznaje i formułuje różnorodne problemy teoretyczne z zakresu kulturoznawstwa i literaturoznawstwa ze zorientowaniem ich na zastosowanie praktyczne                                     |
| Kultura niemieckiego obszaru językowego z elementami literatury niemieckojęzycznej | K_U02 | 5   | przygotowuje i prezentuje typowe wystąpienia ustne w języku niemieckim o różnej formie, celu objętości i stylu w tym z wykorzystaniem różnorodnych pojęć teoretycznych oraz różnych źródeł |
| Kultura niemieckiego obszaru językowego z elementami literatury niemieckojęzycznej | K_K01 | 6   | potrafi rozwiązywać problemy praktyczne w oparciu o wiedzę i krytyczną analizę odbieranych informacji  |
| Lingwistyczne podstawy przekładu   | K_W04 | 1   | zna praktyczne zastosowanie wiedzy o lingwistycznie uwarunkowanych trudnościach w przekładzie, wykorzystuje krytycznie literaturę naukową w języku niemieckim, polskim                     |
| Lingwistyczne podstawy przekładu   | K_U04 | 2   | analizuje oryginał i przekład, używając terminologii językoznawczej  |
| Lingwistyczne podstawy przekładu   | K_U04 | 3   | umie tworzyć parafrazy tekstów i ich fragmentów w języku wyjściowym i docelowym  |
| Lingwistyczne podstawy przekładu   | K_K03 | 4   | rozumie problematykę etyczną związaną z odpowiedzialnością pracy tłumacza  |
| Literatura GB w kontekście historycznym  | K_W04 | 1   | zna i rozumie zagadnienia z literatury GB w kontekście historycznym oraz ich powiązania z literaturą innych narodów  |



| Nazwa                                    | KEU   | PEU | Opis PEU<br>Po zakończeniu przedmiotu i potwierdzeniu osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się student:   |
|--|-------|-----|--|
| Literatura GB w kontekście historycznym  | K_U07 | 2   | potrafi samodzielnie wyszukiwać i analizować informacje związane z literaturą GB w kontekście historycznym, z wykorzystaniem nowoczesnych technik uczenia się  |
| Literatura GB w kontekście historycznym  | K_K01 | 3   | jest gotów do krytycznej oceny odbieranych informacji z zakresu literatury GB w kontekście historycznym oraz stosowania wiedzy w rozwiązywaniu szeroko pojętych współczesnych problemów cywilizacyjnych  |
| Literatura USA w kontekście historycznym | K_W04 | 1   | zna i rozumie zagadnienia z literatury USA w kontekście historycznym oraz ich powiązania z literaturą innych narodów   |
| Literatura USA w kontekście historycznym | K_U07 | 2   | potrafi samodzielnie wyszukiwać i analizować informacje związane z literaturą USA w kontekście historycznym, z wykorzystaniem nowoczesnych technik uczenia się   |
| Literatura USA w kontekście historycznym | K_K01 | 3   | jest gotów do krytycznej oceny odbieranych informacji z zakresu literatury USA w kontekście historycznym oraz stosowania wiedzy w rozwiązywaniu szeroko pojętych współczesnych problemów cywilizacyjnych |
| PNJA 3                                   | K_W04 | 1   | zna praktyczne zastosowanie słownictwa i struktur gramatycznych na poziomie C1   |
| PNJA 3                                   | K_U01 | 2   | potrafi wyrażać się poprawnie pod względem merytorycznym i językowym na poziomie C1, prezentując, dyskutując, broniąc swoich opinii,   |
| PNJA 3                                   | K_U01 | 3   | potrafi zrozumieć treść nagrań audio na poziomie C1 i wyodrębnić konkretne informacje w nich zawarte,  |
| PNJA 3                                   | K_U01 | 4   | potrafi zrozumieć treść tekstów pisanych na poziomie C1, a także potrafi w nich znaleźć informacje szczegółowe,  |
| PNJA 3                                   | K_K01 | 5   | potrafi rozwiązywać problemy praktyczne w oparciu o wiedzę i krytyczną analizę odbieranych informacji  |
| PNJA gramatyka 4                         | K_W04 | 1   | zna i rozumie zastosowanie praktyczne struktur gramatycznych na poziomie C1  |
| PNJA gramatyka 4                         | K_U01 | 2   | stosuje struktury gramatyczne w komunikacji w języku angielskim na poziomie C1   |
| PNJA gramatyka 4                         | K_K01 | 3   | krytycznie ocenia informacje dot. struktur gramatycznych i ich zastosowania na poziomie C1   |
| PNJA 1                                   | K_W04 | 1   | zna praktyczne zastosowanie słownictwa i struktur gramatycznych na poziomie B2,  |
| PNJA 1                                   | K_U01 | 2   | potrafi wyrażać się poprawnie pod względem merytorycznym i językowym na poziomie B2, prezentując, dyskutując, broniąc swoich opinii,   |
| PNJA 1                                   | K_U01 | 3   | potrafi zrozumieć treść nagrań audio na poziomie B2 i wyodrębnić konkretne informacje w nich zawarte,  |
| PNJA 1                                   | K_U01 | 4   | potrafi zrozumieć treść tekstów pisanych na poziomie B2, a także potrafi w nich znaleźć informacje szczegółowe,  |
| PNJA 1                                   | K_K01 | 5   | potrafi rozwiązywać problemy praktyczne w oparciu o wiedzę i krytyczną analizę odbieranych informacji  |
| PNJA 5                                   | K_W04 | 1   | zna praktyczne zastosowanie słownictwa i struktur gramatycznych na poziomie co najmniej C1   |
| PNJA 5                                   | K_U01 | 2   | potrafi wyrażać się poprawnie pod względem merytorycznym i językowym na poziomie co najmniej C1, prezentując, dyskutując, broniąc swoich opinii,   |
| PNJA 5                                   | K_U01 | 3   | potrafi zrozumieć treść nagrań audio na poziomie co najmniej C1 i wyodrębnić konkretne informacje w nich zawarte,  |
| PNJA 5                                   | K_U01 | 4   | potrafi zrozumieć treść tekstów pisanych na poziomie co najmniej C1, a także potrafi w nich znaleźć informacje szczegółowe,  |

| Nazwa                   | KEU   | PEU | Opis PEU   |
|-------------------------|-------|-----|--|
|                         |       |     | Po zakończeniu przedmiotu i potwierdzeniu osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się student:   |
| PNJA 5                  | K_K01 | 5   | potrafi rozwiązywać problemy praktyczne w oparciu o wiedzę i krytyczną analizę odbieranych informacji  |
| PNJA 6                  | K_W04 | 1   | zna praktyczne zastosowanie słownictwa i struktur gramatycznych na poziomie co najmniej C1,  |
| PNJA 6                  | K_U01 | 2   | potrafi wyrażać się poprawnie pod względem merytorycznym i językowym na poziomie co najmniej C1, prezentując, dyskutując, broniąc swoich opinii, |
| PNJA 6                  | K_U01 | 3   | potrafi zrozumieć treść nagrań audio na poziomie co najmniej C1 i wyodrębnić konkretne informacje w nich zawarte,                                |
| PNJA 6                  | K_U01 | 4   | potrafi zrozumieć treść tekstów pisanych na poziomie co najmniej C1, a także potrafi w nich znaleźć informacje szczegółowe,                      |
| PNJA 6                  | K_K01 | 5   | potrafi rozwiązywać problemy praktyczne w oparciu o wiedzę i krytyczną analizę odbieranych informacji  |
| PNJA gramatyka 1        | K_W04 | 1   | zna praktyczne zastosowanie wiedzy nt. struktur gramatycznych na poziomie B2   |
| PNJA gramatyka 1        | K_U01 | 2   | komunikuje się wykorzystując struktury gramatyczne na poziomie B2  |
| PNJA gramatyka 1        | K_K01 | 3   | potrafi rozwiązywać problemy praktyczne w oparciu o wiedzę i krytyczną analizę odbieranych informacji  |
| PNJA gramatyka 2        | K_W04 | 1   | zna praktyczne zastosowanie wiedzy nt. struktur gramatycznych na poziomie B2   |
| PNJA gramatyka 2        | K_U01 | 2   | komunikuje się wykorzystując struktury gramatyczne na poziomie B2  |
| PNJA gramatyka 2        | K_K01 | 3   | potrafi rozwiązywać problemy praktyczne w oparciu o wiedzę i krytyczną analizę odbieranych informacji  |
| PNJA gramatyka 3        | K_W04 | 1   | zna i rozumie zastosowanie praktyczne struktur gramatycznych na poziomie C1  |
| PNJA gramatyka 3        | K_U01 | 2   | potrafi zastosować struktury gramatyczne na poziomie C1  |
| PNJA gramatyka 3        | K_K01 | 3   | krytycznie ocenia informacje dot. struktur gramatycznych i ich zastosowania na poziomie C1   |
| PNJA gramatyka 6        | K_W04 | 1   | zna i rozumie zastosowanie praktyczne struktur gramatycznych na poziomie co najmniej C1  |
| PNJA gramatyka 6        | K_U01 | 2   | stosuje struktury gramatyczne w komunikacji w języku angielskim na poziomie co najmniej C1   |
| PNJA gramatyka 6        | K_K01 | 3   | krytycznie ocenia informacje dot. struktur gramatycznych i ich zastosowania na poziomie co najmniej C1   |
| PNJA pisanie 5          | K_W04 | 1   | zna i rozumie zastosowanie struktur wypowiedzi pisemnych oraz typowego dla nich słownictwa (poziom co najmniej C1)                               |
| PNJA pisanie 5          | K_U01 | 2   | sporządza wypowiedzi pisemne na poziomie co najmniej C1  |
| PNJA pisanie 5          | K_K01 | 3   | krytycznie ocenia informacje z zakresu tematyki przygotowywanej wypowiedzi pisemnej na poziomie co najmniej C1                                   |
| PNJA pisanie 6          | K_W04 | 1   | zna i rozumie zastosowanie struktur wypowiedzi pisemnych oraz typowego dla nich słownictwa (poziom co najmniej C1)                               |
| PNJA pisanie 6          | K_U01 | 2   | sporządza wypowiedzi pisemne na poziomie co najmniej C1  |
| PNJA pisanie 6          | K_K01 | 3   | krytycznie ocenia informacje z zakresu tematyki przygotowywanej wypowiedzi pisemnej na poziomie co najmniej C1                                   |
| PNJN kurs rozszerzony 1 | K_W04 | 1   | zna praktyczne zastosowanie słownictwa i struktur gramatycznych na poziomie A1   |

| Nazwa                   | KEU   | PEU | Opis PEU<br>Po zakończeniu przedmiotu i potwierdzeniu osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się student:   |
|-------------------------|-------|-----|--|
| PNJN kurs rozszerzony 1 | K_W04 | 2   | zna praktyczne zastosowanie wiedzy na temat języka niemieckiego, kultury obszaru języka niemieckiego oraz niemieckojęzycznej literatury  |
| PNJN kurs rozszerzony 1 | K_U01 | 3   | porozumiewa się w sposób komfortowy z innymi specjalistami/filologami germańskimi w języku niemieckim, z wykorzystaniem tradycyjnych i multimedialnych środków komunikacji   |
| PNJN kurs rozszerzony 1 | K_U01 | 4   | komunikuje się w języku niemieckim w formie ustnej i pisemnej na poziomie A1 zgodnie z wymaganiami prowadzącymi do poziomu językowego co najmniej B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego reprezentowanego przez absolwenta lingwistyki                              |
| PNJN kurs rozszerzony 1 | K_U06 | 5   | potrafi przygotować projekt w języku niemieckim nakierunkowany na praktyczne zastosowanie, tj. dobiera narzędzia, rozwiązuje problem, opracowuje i prezentuje wyniki w formie pisemnej lub ustnej w języku niemieckim  |
| PNJN kurs rozszerzony 1 | K_K01 | 6   | potrafi rozwiązywać problemy praktyczne w oparciu o wiedzę i krytyczną analizę odbieranych informacji  |
| PNJN kurs rozszerzony 2 | K_W04 | 1   | zna praktyczne zastosowanie słownictwa i struktur gramatycznych na poziomie A2   |
| PNJN kurs rozszerzony 2 | K_W04 | 2   | zna praktyczne zastosowanie wiedzy na temat języka niemieckiego, kultury obszaru języka niemieckiego oraz niemieckojęzycznej literatury  |
| PNJN kurs rozszerzony 2 | K_U01 | 3   | w sposób komfortowy porozumiewa się z innymi specjalistami/filologami germańskimi w języku niemieckim, z wykorzystaniem tradycyjnych i multimedialnych środków komunikacji   |
| PNJN kurs rozszerzony 2 | K_U01 | 4   | komunikuje się w języku niemieckim w formie ustnej i pisemnej na poziomie A2 zgodnie z wymaganiami prowadzącymi do poziomu językowego co najmniej B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego reprezentowanego przez absolwenta lingwistyki Opisu Kształcenia Językowego |
| PNJN kurs rozszerzony 2 | K_U06 | 5   | potrafi przygotować projekt w języku niemieckim nakierunkowany na praktyczne zastosowanie, tj. dobiera narzędzia, rozwiązuje problem, opracowuje i prezentuje wyniki w formie pisemnej lub ustnej w języku niemieckim  |
| PNJN kurs rozszerzony 2 | K_K01 | 6   | potrafi rozwiązywać problemy praktyczne w oparciu o wiedzę i krytyczną analizę odbieranych informacji  |
| PNJN kurs rozszerzony 3 | K_W04 | 1   | zna praktyczne zastosowanie słownictwa i struktur gramatycznych na poziomie B1   |
| PNJN kurs rozszerzony 3 | K_W04 | 2   | zna praktyczne zastosowanie wiedzy na temat języka niemieckiego, kultury obszaru języka niemieckiego oraz niemieckojęzycznej literatury  |
| PNJN kurs rozszerzony 3 | K_U01 | 3   | w sposób komfortowy porozumiewa się z innymi specjalistami/filologami germańskimi w języku niemieckim, z wykorzystaniem tradycyjnych i multimedialnych środków komunikacji   |
| PNJN kurs rozszerzony 3 | K_U01 | 4   | komunikuje się w języku niemieckim w formie ustnej i pisemnej na poziomie B1 zgodnie z wymaganiami prowadzącymi do poziomu językowego co najmniej B2 Europejskiego Systemu Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego reprezentowanego przez absolwenta lingwistyki        |
| PNJN kurs rozszerzony 3 | K_U06 | 5   | potrafi przygotować projekt w języku niemieckim nakierunkowany na praktyczne zastosowanie, tj. dobiera narzędzia, rozwiązuje problem, opracowuje i prezentuje wyniki w formie pisemnej lub ustnej w języku niemieckim  |
| PNJN kurs rozszerzony 3 | K_K01 | 6   | potrafi rozwiązywać problemy praktyczne w oparciu o wiedzę i krytyczną analizę odbieranych informacji  |

| Nazwa                                      | KEU   | PEU | Opis PEU   |
|--|-------|-----|--|
|  |       |     | Po zakończeniu przedmiotu i potwierdzeniu osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się student:   |
| PNJN kurs rozszerzony 4                    | K_W04 | 1   | zna praktyczne zastosowanie słownictwa i struktur gramatycznych na poziomie B1/B2  |
| PNJN kurs rozszerzony 4                    | K_W04 | 2   | zna praktyczne zastosowanie wiedzy na temat języka niemieckiego, kultury obszaru języka niemieckiego oraz niemieckojęzycznej literatury  |
| PNJN kurs rozszerzony 4                    | K_U01 | 3   | w sposób komfortowy porozumiewa się z innymi specjalistami/filologami germańskimi w języku niemieckim, z wykorzystaniem tradycyjnych i multimedialnych środków komunikacji   |
| PNJN kurs rozszerzony 4                    | K_U01 | 4   | komunikuje się w języku niemieckim w formie ustnej i pisemnej na poziomie B1/B2 zgodnie z wymaganiami prowadzącymi do poziomu językowego co najmniej B2 Europejskiego Systemu Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego reprezentowanego przez absolwenta lingwistyki     |
| PNJN kurs rozszerzony 4                    | K_U06 | 5   | potrafi przygotować projekt w języku niemieckim nakierunkowany na praktyczne zastosowanie, tj. dobiera narzędzia, rozwiązuje problem, opracowuje i prezentuje wyniki w formie pisemnej lub ustnej w języku niemieckim  |
| PNJN kurs rozszerzony 4                    | K_K01 | 6   | potrafi rozwiązywać problemy praktyczne w oparciu o wiedzę i krytyczną analizę odbieranych informacji  |
| PNJN kurs rozszerzony 5                    | K_W04 | 1   | zna praktyczne zastosowanie słownictwa i struktur gramatycznych na poziomie B2   |
| PNJN kurs rozszerzony 5                    | K_W04 | 2   | zna praktyczne zastosowanie wiedzy na temat języka niemieckiego, kultury obszaru języka niemieckiego oraz niemieckojęzycznej literatury  |
| PNJN kurs rozszerzony 5                    | K_U01 | 3   | w sposób komfortowy porozumiewa się z innymi specjalistami/filologami germańskimi w języku niemieckim, z wykorzystaniem tradycyjnych i multimedialnych środków komunikacji   |
| PNJN kurs rozszerzony 5                    | K_U01 | 4   | komunikuje się w języku niemieckim w formie ustnej i pisemnej na poziomie B2 zgodnie z wymaganiami prowadzącymi do poziomu językowego co najmniej B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego reprezentowanego przez absolwenta lingwistyki Opisu Kształcenia Językowego |
| PNJN kurs rozszerzony 5                    | K_U06 | 5   | potrafi przygotować projekt w języku niemieckim nakierunkowany na praktyczne zastosowanie, tj. dobiera narzędzia, rozwiązuje problem, opracowuje i prezentuje wyniki w formie pisemnej lub ustnej w języku niemieckim  |
| PNJN kurs rozszerzony 5                    | K_K01 | 6   | potrafi rozwiązywać problemy praktyczne w oparciu o wiedzę i krytyczną analizę odbieranych informacji  |
| Podstawy translatoryki                     | K_W04 | 1   | zna i rozumie praktyczne zastosowanie wiedzy z zakresu przekładu, leksykografii, terminologii,   |
| Podstawy translatoryki                     | K_W04 | 2   | ma uporządkowaną wiedzę z zakresu translacji, typów tłumaczeń, leksykografii i terminologii, specyfiki tłumaczeń specjalistycznych,  |
| Podstawy translatoryki                     | K_U04 | 3   | potrafi wykorzystywać terminy w procesie analizy wybranych przekładów oraz przeprowadzić analizę tekstu wyjściowego z uwzględnieniem potencjalnych problemów tłumaczeniowych   |
| Podstawy translatoryki                     | K_K03 | 4   | rozumie problematykę etyczną związaną z odpowiedzialnością pracy tłumacza  |
| Praktyczna gramatyka języka niemieckiego 5 | K_W04 | 1   | zna praktyczne zastosowanie słownictwa i struktur gramatycznych na poziomie B2   |
| Praktyczna gramatyka języka niemieckiego 4 | K_W04 | 1   | zna praktyczne zastosowanie wiedzy nt. struktur gramatycznych na poziomie B1/B2  |
| Praktyczna gramatyka języka niemieckiego 3 | K_W04 | 1   | zna praktyczne zastosowanie wiedzy nt. struktur gramatycznych na poziomie B1   |

| Nazwa                                      | KEU   | PEU | Opis PEU   |
|--|-------|-----|--|
|  |       |     | Po zakończeniu przedmiotu i potwierdzeniu osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się student:   |
| Praktyczna gramatyka języka niemieckiego 2 | K_W04 | 1   | zna praktyczne zastosowanie wiedzy nt. struktur gramatycznych na poziomie A2   |
| Praktyczna gramatyka języka niemieckiego 1 | K_W04 | 1   | zna praktyczne zastosowanie wiedzy nt. struktur gramatycznych na poziomie A1   |
| Praktyczna gramatyka języka niemieckiego 5 | K_U01 | 2   | komunikuje się w języku niemieckim w formie ustnej i pisemnej poprawnie stosując struktury gramatyczne na poziomie językowym B2  |
| Praktyczna gramatyka języka niemieckiego 4 | K_U01 | 2   | komunikuje się w języku niemieckim w formie ustnej i pisemnej poprawnie wykorzystując struktury gramatyczne na poziomie B1/B2 zgodnie z wymaganiami prowadzącymi do poziomu językowego co najmniej B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego reprezentowanego przez absolwenta lingwistyki.          |
| Praktyczna gramatyka języka niemieckiego 3 | K_U01 | 2   | komunikuje się w języku niemieckim w formie ustnej i pisemnej poprawnie wykorzystując struktury gramatyczne na poziomie B1 zgodnie z wymaganiami prowadzącymi do poziomu językowego co najmniej B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego reprezentowanego przez absolwenta lingwistyki              |
| Praktyczna gramatyka języka niemieckiego 2 | K_U01 | 2   | komunikuje się w języku niemieckim w formie ustnej i pisemnej poprawnie wykorzystując struktury gramatyczne na poziomie A2 zgodnie z wymaganiami prowadzącymi do poziomu językowego (reprezentowanego przez absolwenta lingwistyki stosowanej) co najmniej B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego |
| Praktyczna gramatyka języka niemieckiego 1 | K_U01 | 2   | komunikuje się w języku niemieckim w formie ustnej i pisemnej poprawnie wykorzystując struktury gramatyczne na poziomie językowym A1   |
| Praktyczna gramatyka języka niemieckiego 4 | K_K01 | 3   | potrafi rozwiązywać problemy praktyczne w oparciu o wiedzę i krytyczną analizę odbieranych informacji  |
| Praktyczna gramatyka języka niemieckiego 3 | K_K01 | 3   | rozumie potrzebę udoskonalania swoich kompetencji przez całe życie   |
| Praktyczna gramatyka języka niemieckiego 2 | K_K01 | 3   | rozumie potrzebę udoskonalania swoich kompetencji przez całe życie   |
| Praktyczna gramatyka języka niemieckiego 1 | K_K01 | 3   | potrafi rozwiązywać problemy praktyczne w oparciu o wiedzę i krytyczną analizę odbieranych informacji  |
| Praktyczna gramatyka języka niemieckiego 5 | K_K01 | 3   | potrafi rozwiązywać problemy praktyczne w oparciu o wiedzę i krytyczną analizę odbieranych informacji  |
| Praktyczna nauka języka niemieckiego 4     | K_W04 | 1   | zna praktyczne zastosowanie słownictwa i struktur gramatycznych na poziomie B2   |
| Praktyczna nauka języka niemieckiego 3     | K_W04 | 1   | zna praktyczne zastosowanie słownictwa i struktur gramatycznych na poziomie B1   |
| Praktyczna nauka języka niemieckiego 2     | K_W04 | 1   | zna praktyczne zastosowanie słownictwa i struktur gramatycznych na poziomie A2   |
| Praktyczna nauka języka niemieckiego 1     | K_W04 | 1   | zna praktyczne zastosowanie słownictwa i struktur gramatycznych na poziomie A1   |
| Praktyczna nauka języka niemieckiego 4     | K_U01 | 2   | potrafi zrozumieć treść nagrań audio, tekstów pisanych na poziomie B2 oraz potrafi znaleźć w nich szczegółowe informacje   |
| Praktyczna nauka języka niemieckiego 3     | K_U01 | 2   | potrafi zrozumieć treść nagrań audio, tekstów pisanych na poziomie B1 oraz potrafi znaleźć w nich szczegółowe informacje   |
| Praktyczna nauka języka niemieckiego 1     | K_U01 | 2   | potrafi komunikować się w języku niemieckim w formie ustnej i pisemnej na poziomie językowym A1,   |
| Praktyczna nauka języka niemieckiego 2     | K_U01 | 2   | potrafi zrozumieć treść nagrań audio, tekstów pisanych na poziomie A2 oraz potrafi znaleźć w nich szczegółowe informacje   |
| Praktyczna nauka języka niemieckiego 3     | K_U01 | 3   | potrafi komunikować się w języku niemieckim w formie ustnej i pisemnej na poziomie B1, wyrażać swoją opinie, dyskutować  |

| Nazwa  | KEU   | PEU | Opis PEU  |
|--|-------|-----|---|
|  |       |     | Po zakończeniu przedmiotu i potwierdzeniu osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się student:  |
| Praktyczna nauka języka niemieckiego 2                   | K_U01 | 3   | potrafi komunikować się w języku niemieckim w formie ustnej i pisemnej na poziomie A2, wyrażać swoją opinie, dyskutować   |
| Praktyczna nauka języka niemieckiego 4                   | K_U01 | 3   | potrafi komunikować się w języku niemieckim w formie ustnej i pisemnej na poziomie B2, wyrażać swoją opinie, dyskutować   |
| Praktyczna nauka języka niemieckiego 1                   | K_U01 | 3   | potrafi zrozumieć treść nagrań audio, tekstów pisanych na poziomie A1 oraz potrafi znaleźć w nich poszczególne informacje   |
| Praktyczna nauka języka niemieckiego 4                   | K_K01 | 4   | potrafi rozwiązywać problemy praktyczne w oparciu o wiedzę i krytyczną analizę odbieranych informacji   |
| Praktyczna nauka języka niemieckiego 3                   | K_K01 | 4   | potrafi rozwiązywać problemy praktyczne w oparciu o wiedzę i krytyczną analizę odbieranych informacji   |
| Praktyczna nauka języka niemieckiego 2                   | K_K01 | 4   | potrafi rozwiązywać problemy praktyczne w oparciu o wiedzę i krytyczną analizę odbieranych informacji   |
| Praktyczna nauka języka niemieckiego 1                   | K_K01 | 4   | potrafi rozwiązywać problemy praktyczne w oparciu o wiedzę i krytyczną analizę odbieranych informacji   |
| Praktyka translatoryczna 1a (specjalnościowo-kierunkowa) | K_W03 | 1   | weryfikuje wiedzę teoretyczną zdobytą w czasie studiów w odniesieniu do praktyki funkcjonowania różnych podmiotów gospodarczych i administracyjnych, z uwzględnieniem instytucji publicznych, organizacji oraz firm z sektora prywatnego  |
| Praktyka translatoryczna 1a (specjalnościowo-kierunkowa) | K_U05 | 2   | wykonuje tłumaczenia pisemne i/lub ustne w języku angielskim, ze ścisłym uwzględnieniem terminologii typowej dla dziedziny translatoryki  |
| Praktyka translatoryczna 1a (specjalnościowo-kierunkowa) | K_K02 | 3   | wykorzystuje znajomość języka specjalistycznego typowego dla translatoryki do działania na rzecz interesu publicznego w rozumieniu podmiotów gospodarczych (instytucji publicznych, firm i organizacji), a zdobyte doświadczenie praktyczne wykorzystuje do tworzenia pracy dyplomowej o charakterze aplikatywnym |
| Praktyka translatoryczna 1a (specjalnościowo-kierunkowa) | K_K03 | 4   | wypełnia swoją rolę zawodową, kierując się zasadami etyki, uwzględniając mechanizmy funkcjonowania wielokulturowych instytucji, organizacji i firm, a zdobyte doświadczenie praktyczne wykorzystuje do tworzenia pracy dyplomowej o charakterze aplikatywnym  |
| Praktyka translatoryczna 1b (specjalnościowo-kierunkowa) | K_W03 | 1   | weryfikuje wiedzę teoretyczną zdobytą w czasie studiów w odniesieniu do praktyki funkcjonowania różnych podmiotów gospodarczych i administracyjnych, z uwzględnieniem instytucji publicznych, organizacji oraz firm z sektora prywatnego  |
| Praktyka translatoryczna 1b (specjalnościowo-kierunkowa) | K_U05 | 2   | wykonuje tłumaczenia pisemne i/lub ustne w języku angielskim, ze ścisłym uwzględnieniem terminologii typowej dla dziedziny translatoryki  |
| Praktyka translatoryczna 1b (specjalnościowo-kierunkowa) | K_K02 | 3   | wykorzystuje znajomość języka specjalistycznego typowego dla translatoryki do działania na rzecz interesu publicznego w rozumieniu podmiotów gospodarczych (instytucji publicznych, firm i organizacji), a zdobyte doświadczenie praktyczne wykorzystuje do tworzenia pracy dyplomowej o charakterze aplikatywnym |
| Praktyka translatoryczna 1b (specjalnościowo-kierunkowa) | K_U03 | 4   | wypełnia swoją rolę zawodową, kierując się zasadami etyki, uwzględniając mechanizmy funkcjonowania wielokulturowych instytucji, organizacji i firm, a zdobyte doświadczenie praktyczne wykorzystuje do tworzenia pracy dyplomowej o charakterze aplikatywnym  |
| Praktyka translatoryczna 2a (dyplomowa)                  | K_W03 | 1   | weryfikuje wiedzę teoretyczną zdobytą w czasie studiów w odniesieniu do praktyki funkcjonowania różnych podmiotów gospodarczych i administracyjnych, z uwzględnieniem instytucji publicznych, organizacji oraz firm z sektora prywatnego  |
| Praktyka translatoryczna 2a (dyplomowa)                  | K_U05 | 2   | wykonuje tłumaczenia pisemne i/lub ustne w języku angielskim, ze ścisłym uwzględnieniem terminologii typowej dla dziedziny translatoryki  |

| Nazwa                                   | KEU   | PEU | Opis PEU<br>Po zakończeniu przedmiotu i potwierdzeniu osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się student:  |
|---|-------|-----|---|
| Praktyka translatoryczna 2a (dyplomowa) | K_K02 | 3   | wykorzystuje znajomość języka specjalistycznego typowego dla translatoryki do działania na rzecz interesu publicznego w rozumieniu podmiotów gospodarczych (instytucji publicznych, firm i organizacji), a zdobyte doświadczenie praktyczne wykorzystuje do tworzenia pracy dyplomowej o charakterze aplikatywnym |
| Praktyka translatoryczna 2a (dyplomowa) | K_K03 | 4   | wypełnia swoją rolę zawodową, kierując się zasadami etyki, uwzględniając mechanizmy funkcjonowania wielokulturowych instytucji, organizacji i firm, a zdobyte doświadczenie praktyczne wykorzystuje do tworzenia pracy dyplomowej o charakterze aplikatywnym  |
| Praktyka translatoryczna 2b (dyplomowa) | K_W03 | 1   | weryfikuje wiedzę teoretyczną zdobytą w czasie studiów w odniesieniu do praktyki funkcjonowania różnych podmiotów gospodarczych i administracyjnych, z uwzględnieniem instytucji publicznych, organizacji oraz firm z sektora prywatnego  |
| Praktyka translatoryczna 2b (dyplomowa) | K_U05 | 2   | wykonuje tłumaczenia pisemne i/lub ustne w języku angielskim, ze ścisłym uwzględnieniem terminologii typowej dla dziedziny translatoryki  |
| Praktyka translatoryczna 2b (dyplomowa) | K_U02 | 3   | wykorzystuje znajomość języka specjalistycznego typowego dla translatoryki do działania na rzecz interesu publicznego w rozumieniu podmiotów gospodarczych (instytucji publicznych, firm i organizacji), a zdobyte doświadczenie praktyczne wykorzystuje do tworzenia pracy dyplomowej o charakterze aplikatywnym |
| Praktyka translatoryczna 2b (dyplomowa) | K_K03 | 4   | wypełnia swoją rolę zawodową, kierując się zasadami etyki, uwzględniając mechanizmy funkcjonowania wielokulturowych instytucji, organizacji i firm, a zdobyte doświadczenie praktyczne wykorzystuje do tworzenia pracy dyplomowej o charakterze aplikatywnym  |
| Prezentowanie publiczne                 | K_W04 | 1   | zna rolę komunikacji werbalnej i niewerbalnej w skutecznym przekazywaniu informacji i przekonywaniu do własnego punktu widzenia podczas wystąpienia publicznego   |
| Prezentowanie publiczne                 | K_U03 | 2   | potrafi przygotować udaną prezentację publiczną z wykorzystaniem różnych narzędzi multimedialnych   |
| Prezentowanie publiczne                 | K_K01 | 3   | jest gotów do krytycznej analizy własnego wystąpienia, a także posiada zdolność nawiązania interakcji w trakcie prezentacji publicznej  |
| Seminarium dyplomowe 1                  | K_W04 | 1   | zna i rozumie zasady przygotowania części praktycznej pracy dyplomowej w formie aplikatywnej  |
| Seminarium dyplomowe 1                  | K_W01 | 2   | zna i rozumie zasady przygotowania części teoretycznej i analitycznej pracy dyplomowej w formie aplikatywnej  |
| Seminarium dyplomowe 1                  | K_W02 | 3   | zna i rozumie metody analizy i interpretacji typowe dla kierunku filologia, niezbędne do tworzenia prac o charakterze aplikatywnym  |
| Seminarium dyplomowe 1                  | K_U04 | 4   | stosuje zdobytą wiedzę do przygotowania pracy dyplomowej w formie aplikatywnej  |
| Seminarium dyplomowe 1                  | K_K02 | 5   | działając na rzecz interesu publicznego tworzy pracę o charakterze aplikatywnym   |
| Seminarium dyplomowe 2                  | K_W04 | 1   | zna i rozumie zasady przygotowania części praktycznej pracy dyplomowej w formie aplikatywnej  |
| Seminarium dyplomowe 2                  | K_W01 | 2   | zna i rozumie zasady przygotowania części teoretycznej i analitycznej pracy dyplomowej w formie aplikatywnej  |
| Seminarium dyplomowe 2                  | K_W02 | 3   | zna i rozumie metody analizy i interpretacji typowe dla kierunku filologia, niezbędne do tworzenia prac o charakterze aplikatywnym  |
| Seminarium dyplomowe 2                  | K_U04 | 4   | stosuje zdobytą wiedzę do przygotowania pracy dyplomowej w formie aplikatywnej  |

| Nazwa   | KEU   | PEU | Opis PEU   |
|---|-------|-----|--|
|   |       |     | Po zakończeniu przedmiotu i potwierdzeniu osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się student:   |
| Seminarium dyplomowe 2                              | K_K02 | 5   | działając na rzecz interesu publicznego tworzy pracę o charakterze aplikatywnym  |
| Seminarium dyplomowe 3                              | K_W04 | 1   | zna i rozumie zasady przygotowania części praktycznej pracy dyplomowej w formie aplikatywnej   |
| Seminarium dyplomowe 3                              | K_W01 | 2   | zna i rozumie zasady przygotowania części teoretycznej i analitycznej pracy dyplomowej w formie aplikatywnej   |
| Seminarium dyplomowe 3                              | K_W02 | 3   | zna i rozumie metody analizy i interpretacji typowe dla kierunku filologia, niezbędne do tworzenia prac o charakterze aplikatywnym   |
| Seminarium dyplomowe 3                              | K_U04 | 4   | stosuje zdobytą wiedzę do przygotowania pracy dyplomowej w formie aplikatywnej   |
| Seminarium dyplomowe 3                              | K_K02 | 5   | działając na rzecz interesu publicznego tworzy pracę o charakterze aplikatywnym  |
| Seminarium dyplomowe 4                              | K_W04 | 1   | zna i rozumie zasady przygotowania części praktycznej pracy dyplomowej w formie aplikatywnej   |
| Seminarium dyplomowe 4                              | K_W01 | 2   | zna i rozumie zasady przygotowania części teoretycznej i analitycznej pracy dyplomowej w formie aplikatywnej   |
| Seminarium dyplomowe 4                              | K_W02 | 3   | zna i rozumie metody analizy i interpretacji typowe dla kierunku filologia, niezbędne do tworzenia prac o charakterze aplikatywnym   |
| Seminarium dyplomowe 4                              | K_U04 | 4   | stosuje zdobytą wiedzę do przygotowania pracy dyplomowej w formie aplikatywnej   |
| Seminarium dyplomowe 4                              | K_K02 | 5   | działając na rzecz interesu publicznego tworzy pracę o charakterze aplikatywnym  |
| Socjologia*   | K_W08 | 1   | zna i rozumie koncepcje teoretyczne dotyczące problematyki kultury oraz zależności pomiędzy nimi a zmianami zachodzącymi w różnych obszarach kultury i życia społecznego   |
| Socjologia*   | K_U04 | 2   | potrafi dostrzegać i interpretować kulturowy dorobek człowieka, a także zjawiska zachodzące w wielokulturowym świecie  |
| Socjologia*   | K_K01 | 3   | dzięki zdobytej wiedzy o formach uczestnictwa w kulturze, życiu społecznym oraz o znaczeniu wartości i norm funkcjonujących w społeczeństwie, student nabywa kompetencje do publicznego formułowania opinii oraz krytycznej oceny otaczających zjawisk |
| Socjologiczne aspekty zarządzania i komunikacji     | K_W01 | 1   | zna i rozumie terminologię z zakresu socjologicznych aspektów zarządzania i komunikacji w w języku polskim i języku angielskim specjalistycznym  |
| Socjologiczne aspekty zarządzania i komunikacji     | K_W01 | 2   | zna i rozumie teorie w języku angielskim i polskim z zakresu psychospołecznych mechanizmów kształtowania postaw i zachowań w procesie zarządzania w odniesieniu do funkcjonowania w wielokulturowych instytucjach publicznych, organizacjach i firmach |
| Socjologiczne aspekty zarządzania i komunikacji     | K_W01 | 3   | zna i rozumie terminologię w języku angielskim i polskim z zakresu identyfikowania i oceny oddziaływania podstawowych czynników psychospołecznych na zachowania jednostek i grup w organizacji oraz uwarunkowań tych zjawisk                           |
| Socjologiczne aspekty zarządzania i komunikacji     | K_U01 | 4   | Komunikuje się w formie ustnej i pisemnej używając terminologii specjalistycznej w języku angielskim i polskim   |
| Socjologiczne aspekty zarządzania i komunikacji     | K_K01 | 5   | rozumie potrzebę doskonalenia swoich kompetencji przez całe życie  |
| Strategie komunikacyjne w samorządzie terytorialnym | K_W01 | 1   | zna i rozumie terminologię oraz metodologię z zakresu nauk humanistycznych dotyczącą funkcjonowania w wielokulturowych instytucjach publicznych, firmach oraz organizacjach  |



| Nazwa   | KEU   | PEU | Opis PEU<br>Po zakończeniu przedmiotu i potwierdzeniu osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się student:  |
|---|-------|-----|---|
| Strategie komunikacyjne w samorządzie terytorialnym | K_U03 | 2   | potrafi wykorzystywać odpowiednie metody i narzędzia w obszarze marketingu z uwzględnieniem technik informacyjno-komunikacyjnych w zakresie samorządu terytorialnego          |
| Strategie komunikacyjne w samorządzie terytorialnym | K_K01 | 3   | potrafi rozwiązywać problemy praktyczne w oparciu o wiedzę i krytyczną analizę odbieranych informacji   |
| Technologia informacyjna                            | K_W05 | 1   | zna i rozumie korzyści stosowania pomocy dydaktycznych przy wykorzystaniu technologii informacyjnych  |
| Technologia informacyjna                            | K_W06 | 2   | zna i rozumie pojęcia i zasady z zakresu prawa (w tym prawa autorskiego) oraz zasad BHP   |
| Technologia informacyjna                            | K_U03 | 3   | zna i stosuje odpowiednie narzędzia technik informacyjno-komunikacyjnych do opracowywania materiałów dydaktycznych  |
| Technologia informacyjna                            | K_U07 | 4   | potrafi stosować nowoczesne techniki do pogłębienia wiedzy z innych dziedzin  |
| Technologia informacyjna                            | K_K01 | 5   | jest gotów do krytycznej oceny korzystania z zasobów i możliwości Internetu w celu komunikowania się i poszerzenia własnej wiedzy   |
| Tłumaczenie pisemne niemiecko-polskie               | K_W05 | 1   | zna i rozumie metody analizy tekstu wyjściowego i translatu   |
| Tłumaczenie pisemne niemiecko-polskie               | K_U05 | 2   | potrafi tłumaczyć i redagować teksty pisemne, zarówno ogólne jak i specjalistyczne, sformułowane w języku niemieckim i polskim  |
| Tłumaczenie pisemne niemiecko-polskie               | K_K01 | 3   | potrafi rozwiązywać problemy praktyczne w oparciu o wiedzę i krytyczną analizę odbieranych informacji   |
| Tłumaczenie pisemne pol-ang oraz ang-pol            | K_W04 | 1   | zna i rozumie zastosowanie praktyczne wiedzy z zakresu translacji w odniesieniu do tłumaczeń pisemnych polsko-angielskich i angielsko-polskich                                |
| Tłumaczenie pisemne pol-ang oraz ang-pol            | K_U05 | 2   | sporządza tłumaczenia pisemne polsko-angielskie i angielsko-polskie   |
| Tłumaczenie pisemne pol-ang oraz ang-pol            | K_K03 | 3   | wykonuje tłumaczenia pisemne polsko-angielskie i angielsko-polskie zgodnie z zasadami etycznymi obowiązującymi tłumaczy   |
| Tłumaczenie pisemne pol-ang oraz ang-pol            | K_K02 | 4   | działa na rzecz interesu publicznego wykonując tłumaczenie pisemne polsko-angielskie lub angielsko-polskie (indywidualne lub grupowe) na potrzeby interesariusza zewnętrznego |
| Wstęp do językoznawstwa                             | K_W01 | 1   | zna i rozumie terminologie oraz teorie z zakresu poszczególnych dziedzin językoznawstwa   |
| Wstęp do językoznawstwa                             | K_W04 | 2   | zna i rozumie zastosowanie wiedzy z zakresu poszczególnych dziedzin językoznawstwa  |
| Wstęp do językoznawstwa                             | K_U04 | 3   | stosuje nabytą wiedzę z zakresu poszczególnych dziedzin językoznawstwa pracując z danymi językowymi   |
| Wstęp do językoznawstwa                             | K_U06 | 4   | współdziałając z innymi osobami przygotowuje i przedstawia prezentację grupową z zakresu wybranej dziedziny językoznawstwa  |
| Wstęp do językoznawstwa                             | K_K01 | 5   | wykonuje zadania z zakresu poszczególnych dziedzin językoznawstwa w oparciu o krytyczną ocenę informacji  |
| Wychowanie fizyczne 1                               | K_W04 | 1   | zna praktyczne zastosowanie wiedzy z zakresu kultury fizycznej  |
| Wychowanie fizyczne 1                               | K_U06 | 2   | posiada umiejętności sprawnościowe, techniczne, taktyczne i organizacyjne w wybranych dyscyplinach sportowych   |
| Wychowanie fizyczne 1                               | K_K01 | 3   | ma świadomość potrzeby ciągłego samodoskonalenia i pielęgnuje własne upodobania z zakresu kultury fizycznej   |

| Nazwa                 | KEU   | PEU | Opis PEU<br>Po zakończeniu przedmiotu i potwierdzeniu osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się student:  |
|-----------------------|-------|-----|---|
| Wychowanie fizyczne 2 | K_W04 | 1   | zna praktyczne zastosowanie wiedzy z zakresu kultury fizycznej  |
| Wychowanie fizyczne 2 | K_U06 | 2   | posiada umiejętności sprawnościowe, techniczne, taktyczne i organizacyjne w wybranych dyscyplinach sportowych   |
| Wychowanie fizyczne 2 | K_K01 | 3   | ma świadomość potrzeby ciągłego samodoskonalenia i pielęgnuje własne upodobania z zakresu kultury fizycznej   |
| Łacina                | K_W04 | 1   | zna zastosowanie praktyczne wybranych struktur gramatycznych oraz terminologii z języka łacińskiego w zakresie obowiązującym dla studiowanego kierunku                    |
| Łacina                | K_U07 | 2   | potrafi zdobywać wiedzę z języka łacińskiego w sposób usystematyzowany, z wykorzystaniem słowników tradycyjnych i internetowych oraz w oparciu o nowoczesne mnemotechniki |
| Łacina                | K_K03 | 3   | ma świadomość potrzeby ciągłego samokształcenia i doskonalenia się  |

\* - oznacza przedmiot do wyboru

Kierunek: Filologia. Specjalność: filologia angielska z przygotowaniem pedagogicznym

| Nazwa                           | KEU      | PEU          | Opis PEU<br>Po zakończeniu przedmiotu i potwierdzeniu osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się student:   |
|---------------------------------|----------|--------------|--|
| Dydaktyka języka angielskiego 1 | STANDARD | D.1/E.1.U10. | rozpoznać typowe dla nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć błędy uczniowskie i wykorzystać je w procesie dydaktycznym,  |
| Dydaktyka języka angielskiego 1 | STANDARD | D.1/E.1.U11. | przeprowadzić wstępną diagnozę umiejętności ucznia.  |
| Dydaktyka języka angielskiego 2 | STANDARD | D.1/E.1.K2.  | popularyzowania wiedzy wśród uczniów i w środowisku szkolnym oraz pozaszkolnym,  |
| Dydaktyka języka angielskiego 2 | STANDARD | D.1/E.1.W9.  | metody kształcenia w odniesieniu do nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć, a także znaczenie kształtowania postawy odpowiedzialnego i krytycznego wykorzystywania mediów cyfrowych oraz poszanowania praw własności intelektualnej,   |
| Dydaktyka języka angielskiego 2 | STANDARD | D.1/E.1.U5.  | kreować sytuacje dydaktyczne służące aktywności i rozwojowi zainteresowań uczniów oraz popularyzacji wiedzy,   |
| Dydaktyka języka angielskiego 2 | STANDARD | D.1/E.1.W4.  | kompetencje merytoryczne, dydaktyczne i wychowawcze nauczyciela, w tym potrzebę zawodowego rozwoju, także z wykorzystaniem technologii informacyjno-komunikacyjnej, oraz dostosowywania sposobu komunikowania się do poziomu rozwoju uczniów i stymulowania aktywności poznawczej uczniów, w tym kreowania sytuacji dydaktycznych, znaczenie autorytetu nauczyciela oraz zasady interakcji ucznia i nauczyciela w toku lekcji, moderowanie interakcji między uczniami, rolę nauczyciela jako popularyzatora wiedzy oraz znaczenie współpracy nauczyciela w procesie dydaktycznym z rodzicami lub opiekunami uczniów, pra |
| Dydaktyka języka angielskiego 2 | STANDARD | D.1/E.1.W3.  | integrację wewnątrz- i międzyprzedmiotową, zagadnienia związane z programem nauczania - tworzenie i modyfikację, analizę, ocenę, dobór i zatwierdzanie oraz zasady projektowania procesu kształcenia oraz rozkładu materiału,  |
| Dydaktyka języka angielskiego 2 | STANDARD | D.1/E.1.W5.  | konwencjonalne i niekonwencjonalne metody nauczania, w tym metody aktywizujące i metodę projektów, proces uczenia się przez działanie, odkrywanie lub dociekanie naukowe oraz pracę badawczą ucznia, a także zasady doboru metod nauczania typowych dla danego przedmiotu lub rodzaju zajęć,   |

| Nazwa                           | KEU      | PEU          | Opis PEU<br>Po zakończeniu przedmiotu i potwierdzeniu osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się student:   |
|---------------------------------|----------|--------------|--|
| Dydaktyka języka angielskiego 2 | STANDARD | D.1/E.1.K9.  | stymulowania uczniów do uczenia się przez całe życie przez samodzielną pracę.  |
| Dydaktyka języka angielskiego 2 | STANDARD | D.1/E.1.U4.  | dostosować sposób komunikacji do poziomu rozwojowego uczniów,  |
| Dydaktyka języka angielskiego 2 | STANDARD | D.1/E.1.K1.  | adaptowania metod pracy do potrzeb i różnych stylów uczenia się uczniów,   |
| Dydaktyka języka angielskiego 2 | STANDARD | D.1/E.1.W6.  | metodykę realizacji poszczególnych treści kształcenia w obrębie przedmiotu lub zajęć - rozwiązania merytoryczne i metodyczne, dobre praktyki, dostosowanie oddziaływań do potrzeb i możliwości uczniów lub grup uczniowskich o różnym potencjale i stylu uczenia się, typowe dla przedmiotu lub rodzaju zajęć błędy uczniowskie, ich rolę i sposoby wykorzystania w procesie dydaktycznym,   |
| Dydaktyka języka angielskiego 1 | STANDARD | D.1/E.1.U1.  | identyfikować typowe zadania szkolne z celami kształcenia, w szczególności z wymaganiami ogólnymi podstawy programowej, oraz z kompetencjami kluczowymi,   |
| Dydaktyka języka angielskiego 1 | STANDARD | D.1/E.1.W11. | egzamininy kończące etap edukacyjny i sposoby konstruowania testów, sprawdzianów oraz innych narzędzi przydatnych w procesie oceniania uczniów w ramach nauczanego przedmiotu,   |
| Dydaktyka języka angielskiego 1 | STANDARD | D.1/E.1.W8.  | sposoby organizowania przestrzeni klasy szkolnej, z uwzględnieniem zasad projektowania uniwersalnego środka dydaktyczne (podręczniki i pakiety edukacyjne), pomoce dydaktyczne - dobór i wykorzystanie zasobów edukacyjnych, w tym elektronicznych i obcojęzycznych, edukacyjne zastosowania mediów i technologii informacyjno-komunikacyjnej, myślenie komputacyjne w rozwiązywaniu problemów w zakresie nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć, potrzebę wyszukiwania, adaptacji i tworzenia elektronicznych zasobów edukacyjnych i projektowania multimediów, |
| Dydaktyka języka angielskiego 1 | STANDARD | D.1/E.1.W6.  | metodykę realizacji poszczególnych treści kształcenia w obrębie przedmiotu lub zajęć - rozwiązania merytoryczne i metodyczne, dobre praktyki, dostosowanie oddziaływań do potrzeb i możliwości uczniów lub grup uczniowskich o różnym potencjale i stylu uczenia się, typowe dla przedmiotu lub rodzaju zajęć błędy uczniowskie, ich rolę i sposoby wykorzystania w procesie dydaktycznym,   |
| Dydaktyka języka angielskiego 1 | STANDARD | D.1/E.1.W2.  | podstawę programową danego przedmiotu, cele kształcenia i treści nauczania przedmiotu lub prowadzonych zajęć na poszczególnych etapach edukacyjnych, przedmiot lub rodzaj zajęć w kontekście wcześniejszego i dalszego kształcenia, strukturę wiedzy w zakresie przedmiotu nauczania lub prowadzonych zajęć oraz kompetencje kluczowe i ich kształtowanie w ramach nauczania przedmiotu lub prowadzenia zajęć,   |
| Dydaktyka języka angielskiego 1 | STANDARD | D.1/E.1.W1.  | miejsce danego przedmiotu lub rodzaju zajęć w ramowych planach nauczania na poszczególnych etapach edukacyjnych,   |
| Dydaktyka języka angielskiego 1 | STANDARD | D.1/E.1.U9.  | skonstruować sprawdzian służący ocenie danych umiejętności uczniów,  |
| Dydaktyka języka angielskiego 1 | STANDARD | D.1/E.1.U8.  | merytorycznie, profesjonalnie i rzetelnie oceniać pracę uczniów wykonywaną w klasie i w domu,  |
| Dydaktyka języka angielskiego 1 | STANDARD | D.1/E.1.U6.  | podejmować skuteczną współpracę w procesie dydaktycznym z rodzicami lub opiekunami uczniów, pracownikami szkoły i środowiskiem pozaszkolnym,   |
| Dydaktyka języka angielskiego 1 | STANDARD | D.1/E.1.U3.  | identyfikować powiązania treści nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć z innymi treściami nauczania,   |
| Dydaktyka języka angielskiego 1 | STANDARD | D.1/E.1.U2.  | przeanalizować rozkład materiału,  |
| Dydaktyka języka angielskiego 1 | STANDARD | D.1/E.1.W12. | diagnozę wstępną grupy uczniowskiej i każdego ucznia w kontekście nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć oraz sposoby wspomagania rozwoju poznawczego uczniów, potrzebę kształtowania pojęć, postaw, umiejętności praktycznych, w tym rozwiązywania problemów, i wykorzystywania wiedzy, metody i techniki skutecznego uczenia się, metody strukturyzacji wiedzy oraz konieczność powtarzania i utrwalania wiedzy i umiejętności,  |

| Nazwa                                 | KEU      | PEU          | Opis PEU<br>Po zakończeniu przedmiotu i potwierdzeniu osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się student:   |
|---------------------------------------|----------|--------------|--|
| Dydaktyka języka angielskiego 1       | STANDARD | D.1/E.1.W10. | rolę diagnozy, kontroli i oceniania w pracy dydaktycznej, ocenianie i jego rodzaje ocenianie bieżące, semestralne i roczne, ocenianie wewnętrzne i zewnętrzne, funkcje oceny,  |
| Dydaktyka języka angielskiego 1       | STANDARD | D.1/E.1.W7.  | organizację pracy w klasie szkolnej i grupach potrzebę indywidualizacji nauczania, zagadnienie nauczania interdyscyplinarnego, formy pracy specyficzne dla danego przedmiotu lub rodzaju zajęć wycieczki, zajęcia terenowe i laboratoryjne, doświadczenia i konkursy oraz zagadnienia związane z pracą domową, |
| Dydaktyka języka angielskiego 1       | STANDARD | D.1/E.1.W5.  | konwencjonalne i niekonwencjonalne metody nauczania, w tym metody aktywizujące i metodę projektów, proces uczenia się przez działanie, odkrywanie lub dociekanie naukowe oraz pracę badawczą ucznia, a także zasady doboru metod nauczania typowych dla danego przedmiotu lub rodzaju zajęć,                   |
| Dydaktyka języka angielskiego 1       | STANDARD | D.1/E.1.K1.  | adaptowania metod pracy do potrzeb i różnych stylów uczenia się uczniów,   |
| Etyka i filozofia*                    | K_W04    | 1            | zna i rozumie problematykę przedmiotu filozofii i etyki oraz ich znaczenie praktyczne tych dziedzin w życiu codziennym   |
| Etyka i filozofia*                    | K_U02    | 2            | potrafi prowadzić dyskusje filozoficzne i etyczne, ewaluować opinie rozmówców pod kątem tych dziedzin oraz przedstawiać różnorodne stanowiska  |
| Etyka i filozofia*                    | K_K03    | 3            | jest gotów do stosowania zasad etycznych związanych z odpowiedzialnością zawodową  |
| Fonetyka języka angielskiego 1        | K_W04    | 1            | zna i rozumie pojęcia fonetyczne z zakresu Standardowej Wymowy Brytyjskiej dotyczące dźwięków i wybranych podstawowych zjawisk fonetycznych  |
| Fonetyka języka angielskiego 1        | K_U07    | 2            | potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę, prawidłowo komunikować się oraz transkrybować teksty w zakresie fonetyki j. angielskiego w oparciu o słowniki wymowy oraz źródła multimedialne, z wykorzystaniem nowoczesnych technik uczenia się  |
| Fonetyka języka angielskiego 1        | K_K01    | 3            | jest gotów do krytycznej analizy wymowy własnej oraz innych użytkowników języka angielskiego   |
| Fonetyka języka angielskiego 2        | K_W04    | 1            | zna i rozumie pojęcia fonetyczne z zakresu Standardowej Wymowy Brytyjskiej dotyczące dźwięków i wybranych podstawowych zjawisk fonetycznych  |
| Fonetyka języka angielskiego 2        | K_U07    | 2            | potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę, prawidłowo komunikować się oraz transkrybować teksty w zakresie fonetyki j. angielskiego w oparciu o słowniki wymowy oraz źródła multimedialne, z wykorzystaniem nowoczesnych technik uczenia się  |
| Fonetyka języka angielskiego 2        | K_K01    | 3            | jest gotów do krytycznej analizy wymowy własnej oraz innych użytkowników języka angielskiego   |
| Fonetyka języka angielskiego 3        | K_W04    | 1            | zna i rozumie pojęcia fonetyczne z zakresu Standardowej Wymowy Brytyjskiej dotyczące dźwięków i wybranych podstawowych zjawisk fonetycznych  |
| Fonetyka języka angielskiego 3        | K_U07    | 2            | potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę, prawidłowo komunikować się oraz transkrybować teksty w zakresie fonetyki j. angielskiego w oparciu o słowniki wymowy oraz źródła multimedialne, z wykorzystaniem nowoczesnych technik uczenia się  |
| Fonetyka języka angielskiego 3        | K_K01    | 3            | zna i rozumie pojęcia fonetyczne z zakresu Standardowej Wymowy Brytyjskiej dotyczące dźwięków i wybranych podstawowych zjawisk fonetycznych  |
| Gramatyka opisowa języka angielskiego | K_W01    | 1            | zna i rozumie terminologię oraz teorie z zakresu fonetyki, fonologii i składni języka angielskiego   |

| <b>Nazwa</b>                          | <b>KEU</b> | <b>PEU</b> | <b>Opis PEU</b><br><b>Po zakończeniu przedmiotu i potwierdzeniu osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się student:</b>  |
|---------------------------------------|------------|------------|---|
| Gramatyka opisowa języka angielskiego | K_W04      | 2          | zna i rozumie zastosowanie wiedzy z zakresu fonetyki, fonologii oraz składni  |
| Gramatyka opisowa języka angielskiego | K_U04      | 3          | stosuje nabytą wiedzę z zakresu fonetyki, fonologii oraz składni pracując z danymi językowymi   |
| Gramatyka opisowa języka angielskiego | K_K01      | 4          | wykonuje zadania z zakresu fonetyki, fonologii oraz składni krytycznie oceniając przedstawione informacje i ich zastosowanie  |
| Historia i kultura regionu            | K_W01      | 1          | posiada wiedzę z zakresu historii i kultury regionu, w tym podstawy teoretyczne i metodyczne, wie jak zastosować je praktycznie w zawodzie nauczyciela  |
| Historia i kultura regionu            | K_W04      | 2          | ma wiedzę, jak w wymiarze praktycznym być odpowiedzialnym za zachowanie dziedzictwa historycznego i kulturowego regionu, jako nauczyciel wykorzystujący różne media   |
| Historia i kultura regionu            | K_U06      | 3          | ma odpowiednie, zorientowane na zastosowanie praktyczne, umiejętności dotyczące historii oraz współczesnego życia kulturowego regionu zamieszkania oraz wie jak zastosować nabytą wiedzę w wybranym obszarze działalności pedagogicznej       |
| Historia i kultura regionu            | K_K02      | 4          | ma kompetencje i świadomość, jak w wymiarze praktycznym być odpowiedzialnym za zachowanie dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy, uczestniczy w życiu kulturalnym, praktycznie wykorzystując różne media                              |
| Język angielski specjalistyczny       | K_W03      | 1          | zna i rozumie w języku angielskim terminologię specjalistyczną z wybranych obszarów zawodowych  |
| Język angielski specjalistyczny       | K_U01      | 2          | w stopniu zaawansowanym komunikuje się w języku angielskim (w mowie i piśmie) w środowisku, w którym wymagana jest znajomość terminologii specjalistycznej  |
| Język angielski specjalistyczny       | K_K01      | 3          | używa języka specjalistycznego typowego dla działalności zawodowej, a posiadaną wiedzę aplikuje do rozwiązywania problemów praktycznych   |
| Język obcy 1                          | K_W04      | 1          | zna praktyczne zastosowanie słownictwa i struktur gramatycznych na poziomie A1  |
| Język obcy 1                          | K_U01      | 2          | komunikuje się w drugim języku nowożytnym na poziomie A1 zgodnie z wymaganiami prowadzącymi do poziomu językowego (reprezentowanego przez absolwenta filologii) określanego jako poziom B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego |
| Język obcy 1                          | K_K01      | 3          | potrafi rozwiązywać problemy praktyczne w oparciu o wiedzę i krytyczną analizę odbieranych informacji   |
| Język obcy 2                          | K_W04      | 1          | zna praktyczne zastosowanie słownictwa i struktur gramatycznych na poziomie A2  |
| Język obcy 2                          | K_U01      | 2          | komunikuje się w drugim języku nowożytnym na poziomie A2 zgodnie z wymaganiami prowadzącymi do poziomu językowego (reprezentowanego przez absolwenta filologii) określanego jako poziom B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego |
| Język obcy 2                          | K_K01      | 3          | potrafi rozwiązywać problemy praktyczne w oparciu o wiedzę i krytyczną analizę odbieranych informacji   |
| Język obcy 3                          | K_W04      | 1          | zna praktyczne zastosowanie słownictwa i struktur gramatycznych na poziomie B1  |
| Język obcy 3                          | K_U01      | 2          | komunikuje się w drugim języku nowożytnym na poziomie B1 zgodnie z wymaganiami prowadzącymi do poziomu B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego reprezentowanego przez absolwenta filologii                                      |
| Język obcy 3                          | K_K01      | 3          | potrafi rozwiązywać problemy praktyczne w oparciu o wiedzę i krytyczną analizę odbieranych informacji   |

| Nazwa                                       | KEU   | PEU | Opis PEU   |
|---|-------|-----|--|
|   |       |     | Po zakończeniu przedmiotu i potwierdzeniu osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się student:   |
| Język obcy 4                                | K_W04 | 1   | zna praktyczne zastosowanie słownictwa i struktur gramatycznych na poziomie B2   |
| Język obcy 4                                | K_U01 | 2   | komunikuje się w drugim języku nowożytnym na poziomie B2 zgodnie z wymaganiami prowadzącymi do poziomu B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego (reprezentowanego przez absolwenta filologii)   |
| Język obcy 4                                | K_K01 | 3   | potrafi rozwiązywać problemy praktyczne w oparciu o wiedzę i krytyczną analizę odbieranych informacji  |
| Komunikacja w edukacji                      | K_W04 | 1   | zna i rozumie w zaawansowanym stopniu zastosowania praktyczne wiedzy właściwej dla językoznawstwa  |
| Komunikacja w edukacji                      | K_U02 | 2   | ma zorientowaną na zastosowania praktyczne, wiedzę o specyfice przedmiotowej i metodologicznej filologii w relacji do różnego rodzaju struktur i instytucji społecznych, ich wzajemnych relacji oraz występujących w nich procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego, w tym w działalności pedagogicznej, oraz ich prawidłowości i zak |
| Komunikacja w edukacji                      | K_K03 | 3   | w pracy nauczyciela potrafi wykorzystać rozwinięte kompetencje komunikacyjne komunikować się w formie ustnej i pisemnej w języku specjalności zgodnie z wymaganiami prowadzącymi do poziomu językowego (reprezentowanego przez absolwenta filologii) co najmniej C1 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego                             |
| Komunikacja wizerunkowa w zawodzie filologa | K_W01 | 1   | zna i rozumie terminologię oraz teorię z zakresu komunikacji wizerunkowej  |
| Komunikacja wizerunkowa w zawodzie filologa | K_W04 | 2   | zna i rozumie zastosowanie wiedzy z zakresu komunikacji wizerunkowej w kształtowaniu wizerunku   |
| Komunikacja wizerunkowa w zawodzie filologa | K_U04 | 3   | przedstawia kreatywne rozwiązania wykorzystując wiedzę z komunikacji wizerunkowej  |
| Komunikacja wizerunkowa w zawodzie filologa | K_K01 | 4   | wykonuje zadania krytycznie podchodząc do przedstawionych informacji i ich zastosowania  |
| Komunikacja wizerunkowa w zawodzie filologa | K_K02 | 5   | działa na rzecz interesu publicznego wykonując grupową pracę zaliczeniową na potrzeby interesariusza zewnętrznego  |
| Kultura GB i USA                            | K_W04 | 1   | zna i rozumie zagadnienia z kultury Wielkiej Brytanii i USA oraz ich powiązania z kulturą innych narodów   |
| Kultura GB i USA                            | K_U07 | 2   | potrafi samodzielnie wyszukać i analizować informacje, które wpłynęły na kulturę GB i USA, z wykorzystaniem nowoczesnych technik uczenia się   |
| Kultura GB i USA                            | K_K01 | 3   | jest gotów do krytycznej oceny odbieranych informacji z zakresu kultury GB i USA i stosowania wiedzy w rozwiązywaniu szeroko pojętych współczesnych problemów cywilizacyjnych  |
| Literatura GB w kontekście historycznym     | K_W04 | 1   | zna i rozumie zagadnienia z literatury GB w kontekście historycznym oraz ich powiązania z literaturą innych narodów  |
| Literatura GB w kontekście historycznym     | K_U07 | 2   | potrafi samodzielnie wyszukać i analizować informacje związane z literaturą GB w kontekście historycznym, z wykorzystaniem nowoczesnych technik uczenia się  |
| Literatura GB w kontekście historycznym     | K_K01 | 3   | jest gotów do krytycznej oceny odbieranych informacji z zakresu literatury GB w kontekście historycznym oraz stosowania wiedzy w rozwiązywaniu szeroko pojętych współczesnych problemów cywilizacyjnych  |

| Nazwa                                    | KEU      | PEU         | Opis PEU<br>Po zakończeniu przedmiotu i potwierdzeniu osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się student:  |
|--|----------|-------------|---|
| Literatura USA w kontekście historycznym | K_W04    | 1           | zna i rozumie zagadnienia z literatury USA w kontekście historycznym oraz ich powiązania z literaturą innych narodów  |
| Literatura USA w kontekście historycznym | K_U07    | 2           | potrafi samodzielnie wyszukać i analizować informacje związane z literaturą USA w kontekście historycznym, z wykorzystaniem nowoczesnych technik uczenia się  |
| Literatura USA w kontekście historycznym | K_K01    | 3           | jest gotów do krytycznej oceny odbieranych informacji z zakresu literatury USA w kontekście historycznym oraz stosowania wiedzy w rozwiązywaniu szeroko pojętych współczesnych problemów cywilizacyjnych  |
| Media w edukacji                         | STANDARD | D.1/E.1.U7. | dobierać metody pracy klasy oraz środki dydaktyczne, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, aktywizujące uczniów i uwzględniające ich zróżnicowane potrzeby edukacyjne,   |
| Media w edukacji                         | STANDARD | D.1/E.1.K4. | promowania odpowiedzialnego i krytycznego wykorzystywania mediów cyfrowych oraz poszanowania praw własności intelektualnej,   |
| Media w edukacji                         | STANDARD | D.1/E.1.K9. | stymulowania uczniów do uczenia się przez całe życie przez samodzielną pracę.   |
| Media w edukacji                         | K_W05    | 1           | zna technologie informacyjne stosowane w nauczaniu języka angielskiego i materiały edukacyjne do nauki język angielski dostępne w sieci INTERNET,   |
| Pedagogika 1                             | STANDARD | B.2.K1.     | okazywania empatii uczniom oraz zapewniania im wsparcia i pomocy  |
| Pedagogika 1                             | STANDARD | B.2.U2.     | zaprojektować ścieżkę własnego rozwoju zawodowego,  |
| Pedagogika 1                             | STANDARD | B.2.W7.     | doradztwo zawodowe wspomaganie ucznia w projektowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej, metody i techniki określania potencjału ucznia oraz potrzebę przygotowania uczniów do uczenia się przez całe życie.   |
| Pedagogika 1                             | STANDARD | B.2.U1.     | wybrać program nauczania zgodny z wymaganiami podstawy programowej i dostosować go do potrzeb edukacyjnych uczniów,   |
| Pedagogika 1                             | STANDARD | B.2.W6.     | zasady pracy z uczniem z trudnościami w uczeniu się, przyczyny i przejawy trudności w uczeniu się, zapobieganie trudnościom w uczeniu się i ich wczesne wykrywanie, specyficzne trudności w uczeniu się - dysleksja, dysgrafia, dysortografia i dyskalkulia oraz trudności w uczeniu się wynikające z dysfunkcji sfery percepcyjno-motorycznej oraz zaburzeń rozwoju zdolności, w tym językowych i arytmetycznych, i sposoby ich przezwyciężania, zasady dokonywania diagnozy nauczycielskiej i techniki diagnostyczne w pedagogice,  |
| Pedagogika 1                             | STANDARD | B.2.W5.     | sytuację uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi specjalne potrzeby edukacyjne uczniów i ich uwarunkowania (zakres diagnozy funkcjonalnej, metody i narzędzia stosowane w diagnozie), konieczność dostosowywania procesu kształcenia do specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów (projektowanie wsparcia, konstruowanie indywidualnych programów) oraz tematykę oceny skuteczności wsparcia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi,  |
| Pedagogika 1                             | STANDARD | B.2.W4.     | zasady pracy opiekuńczo-wychowawczej nauczyciela obowiązki nauczyciela jako wychowawcy klasy, metodykę pracy wychowawczej, program pracy wychowawczej, style kierowania klasą, ład i dyscyplinę, poszanowanie godności dziecka, ucznia lub wychowanka, różnicowanie, indywidualizację i personalizację pracy z uczniami, funkcjonowanie klasy szkolnej jako grupy społecznej, procesy społeczne w klasie, rozwiązywanie konfliktów w klasie lub grupie wychowawczej, animowanie życia społeczno-kulturalnego klasy, wspieranie samorządności i autonomii uczniów, rozwijanie u dzieci, uczniów lub wychowanków kompeten |
| Pedagogika 1                             | STANDARD | B.2.W3.     | wychowanie w kontekście rozwoju ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy wychowania, istotę i funkcje wychowania oraz proces wychowania, jego strukturę, właściwości i dynamikę, pomoc psychologiczno-pedagogiczną w szkole - regulacje prawne, formy i zasady udzielania wsparcia w placówkach systemu oświaty, a także znaczenie współpracy rodziny ucznia i szkoły oraz szkoły ze środowiskiem pozaszkolnym,   |

| Nazwa            | KEU      | PEU     | Opis PEU<br>Po zakończeniu przedmiotu i potwierdzeniu osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się student:   |
|------------------|----------|---------|--|
| Pedagogika 1     | STANDARD | B.2.W2. | rolę nauczyciela i koncepcje pracy nauczyciela etykę zawodową nauczyciela, nauczycielską pragmatykę zawodową - prawa i obowiązki nauczycieli, zasady odpowiedzialności prawnej opiekuna, nauczyciela, wychowawcy i za bezpieczeństwo oraz ochronę zdrowia uczniów, tematykę oceny jakości pracy nauczyciela, zasady projektowania ścieżki własnego rozwoju zawodowego, rolę początkującego nauczyciela w szkolnej rzeczywistości, uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela oraz choroby związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela,   |
| Pedagogika 1     | STANDARD | B.2.W1. | system oświaty organizację i funkcjonowanie systemu oświaty, podstawowe zagadnienia prawa oświatowego, krajowe i międzynarodowe regulacje dotyczące praw człowieka, dziecka, ucznia oraz osób z niepełnosprawnościami, znaczenie pozycji szkoły jako instytucji edukacyjnej, funkcje i cele edukacji szkolnej, modele współczesnej szkoły, pojęcie ukrytego programu szkoły, alternatywne formy edukacji, zagadnienie prawa wewnątrzszkolnego, podstawę programową w kontekście programu nauczania oraz działania wychowawczo-profilaktyczne, tematykę oceny jakości działalności szkoły lub placówki systemu oświaty, |
| Pedagogika 2     | STANDARD | B.2.W1. | system oświaty organizację i funkcjonowanie systemu oświaty, podstawowe zagadnienia prawa oświatowego, krajowe i międzynarodowe regulacje dotyczące praw człowieka, dziecka, ucznia oraz osób z niepełnosprawnościami, znaczenie pozycji szkoły jako instytucji edukacyjnej, funkcje i cele edukacji szkolnej, modele współczesnej szkoły, pojęcie ukrytego programu szkoły, alternatywne formy edukacji, zagadnienie prawa wewnątrzszkolnego, podstawę programową w kontekście programu nauczania oraz działania wychowawczo-profilaktyczne, tematykę oceny jakości działalności szkoły lub placówki systemu oświaty  |
| Pedagogika 2     | STANDARD | B.2.K4. | współpracy z nauczycielami i specjalistami w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy.  |
| Pedagogika 2     | STANDARD | B.2.K2. | profesjonalnego rozwiązywania konfliktów w klasie szkolnej lub grupie wychowawczej,  |
| Pedagogika 2     | STANDARD | B.2.K3. | samodzielnego pogłębiania wiedzy pedagogicznej,  |
| Pedagogika 2     | STANDARD | B.2.U7. | określić przybliżony potencjał ucznia i doradzić mu ścieżkę rozwoju.   |
| Pedagogika 2     | STANDARD | B.2.K1. | okazywania empatii uczniom oraz zapewniania im wsparcia i pomocy,  |
| Pedagogika 2     | STANDARD | B.2.U5. | rozpoznawać sytuację zagrożeń i uzależnień uczniów,  |
| Pedagogika 2     | STANDARD | B.2.U6. | zdiagnozować potrzeby edukacyjne ucznia i zaprojektować dla niego odpowiednie wsparcie,  |
| Pedagogika 2     | STANDARD | B.2.U3. | formułować oceny etyczne związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela,   |
| Pedagogika 2     | STANDARD | B.2.U4. | nawiązywać współpracę z nauczycielami oraz ze środowiskiem pozaszkolnym,   |
| PNJA gramatyka 2 | K_W04    | 1       | zna praktyczne zastosowanie wiedzy nt. struktur gramatycznych na poziomie B2   |
| PNJA gramatyka 2 | K_U01    | 2       | komunikuje się wykorzystując struktury gramatyczne na poziomie B2  |
| PNJA gramatyka 2 | K_K01    | 3       | potrafi rozwiązywać problemy praktyczne w oparciu o wiedzę i krytyczną analizę odbieranych informacji  |
| PNJA pisanie 4   | K_W04    | 1       | zna praktyczne zastosowanie słownictwa charakterystycznego dla formalnych i nieformalnych wypowiedzi pisemnych w języku angielskim na poziomie C1  |
| PNJA pisanie 4   | K_U01    | 2       | umie tworzyć dłuższe (230-300 słów) na poziomie C1 szczegółowe wypowiedzi pisemne dotyczące szerokiego zakresu tematów, dobrze skonstruowane, złożone z kilku akapitów teksty,   |
| PNJA pisanie 4   | K_U04    | 3       | potrafi modyfikować swoje prace i poprawiać błędy zgodnie ze wskazówkami wykładowcy,   |



| Nazwa          | KEU   | PEU | Opis PEU<br>Po zakończeniu przedmiotu i potwierdzeniu osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się student:  |
|----------------|-------|-----|---|
| PNJA pisanie 4 | K_K01 | 4   | rozwija kompetencje językowe na poziomie C1 korzystając z różnych tradycyjnych i multimedialnych słowników i leksykonów jedno i dwujęzycznych, słowników synonimów i kolokacji. |
| PNJA 1         | K_W04 | 1   | zna praktyczne zastosowanie słownictwa i struktur gramatycznych na poziomie B2  |
| PNJA 1         | K_U01 | 2   | potrafi wyrażać się poprawnie pod względem merytorycznym i językowym na poziomie B2, prezentując, dyskutując, broniąc swoich opinii,  |
| PNJA 1         | K_U01 | 3   | potrafi zrozumieć treść nagrań audio na poziomie B2 i wyodrębnić konkretne informacje w nich zawarte,   |
| PNJA 1         | K_U01 | 4   | potrafi zrozumieć treść tekstów pisanych na poziomie B2, a także potrafi w nich znaleźć informacje szczegółowe,   |
| PNJA 1         | K_K01 | 5   | potrafi rozwiązywać problemy praktyczne w oparciu o wiedzę i krytyczną analizę odbieranych informacji   |
| PNJA 2         | K_W04 | 1   | zna praktyczne zastosowanie słownictwa i struktur gramatycznych na poziomie B2,   |
| PNJA 2         | K_U01 | 2   | potrafi wyrażać się poprawnie pod względem merytorycznym i językowym na poziomie B2, prezentując, dyskutując, broniąc swoich opinii,  |
| PNJA 2         | K_U01 | 3   | potrafi zrozumieć treść nagrań audio na poziomie B2 i wyodrębnić konkretne informacje w nich zawarte,   |
| PNJA 2         | K_U03 | 4   | potrafi zrozumieć treść tekstów pisanych na poziomie B2 , a także potrafi w nich znaleźć informacje szczegółowe,  |
| PNJA 2         | K_K01 | 5   | potrafi rozwiązywać problemy praktyczne w oparciu o wiedzę i krytyczną analizę odbieranych informacji   |
| PNJA 3         | K_W04 | 1   | zna praktyczne zastosowanie słownictwa i struktur gramatycznych na poziomie C1,   |
| PNJA 3         | K_U01 | 2   | potrafi wyrażać się poprawnie pod względem merytorycznym i językowym na poziomie C1, prezentując, dyskutując, broniąc swoich opinii,  |
| PNJA 3         | K_U01 | 3   | potrafi zrozumieć treść nagrań audio na poziomie C1 i wyodrębnić konkretne informacje w nich zawarte,   |
| PNJA 3         | K_U01 | 4   | potrafi zrozumieć treść tekstów pisanych na poziomie C1, a także potrafi w nich znaleźć informacje szczegółowe,   |
| PNJA 3         | K_K01 | 5   | potrafi rozwiązywać problemy praktyczne w oparciu o wiedzę i krytyczną analizę odbieranych informacji   |
| PNJA 4         | K_W04 | 1   | zna praktyczne zastosowanie słownictwa i struktur gramatycznych na poziomie C1,   |
| PNJA 4         | K_U01 | 2   | potrafi wyrażać się poprawnie pod względem merytorycznym i językowym na poziomie C1, prezentując, dyskutując, broniąc swoich opinii,  |
| PNJA 4         | K_U01 | 3   | potrafi zrozumieć treść nagrań audio na poziomie C1 i wyodrębnić konkretne informacje w nich zawarte,   |
| PNJA 4         | K_U01 | 4   | potrafi zrozumieć treść tekstów pisanych na poziomie C1, a także potrafi w nich znaleźć informacje szczegółowe,   |
| PNJA 4         | K_K01 | 5   | potrafi rozwiązywać problemy praktyczne w oparciu o wiedzę i krytyczną analizę odbieranych informacji   |
| PNJA 5         | K_W04 | 1   | zna praktyczne zastosowanie słownictwa i struktur gramatycznych na poziomie co najmniej C1  |

| Nazwa            | KEU   | PEU | Opis PEU<br>Po zakończeniu przedmiotu i potwierdzeniu osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się student:  |
|------------------|-------|-----|---|
| PNJA 5           | K_U01 | 2   | potrafi wyrażać się poprawnie pod względem merytorycznym i językowym na poziomie co najmniej C1, prezentując, dyskutując, broniąc swoich opinii,  |
| PNJA 5           | K_U01 | 3   | potrafi zrozumieć treść nagrań audio na poziomie co najmniej C1 i wyodrębnić konkretne informacje w nich zawarte,                                 |
| PNJA 5           | K_U01 | 4   | potrafi zrozumieć treść tekstów pisanych na poziomie co najmniej C1, a także potrafi w nich znaleźć informacje szczegółowe,                       |
| PNJA 5           | K_K01 | 5   | potrafi rozwiązywać problemy praktyczne w oparciu o wiedzę i krytyczną analizę odbieranych informacji   |
| PNJA 6           | K_W04 | 1   | zna praktyczne zastosowanie słownictwa i struktur gramatycznych na poziomie co najmniej C1 ,  |
| PNJA 6           | K_U01 | 2   | potrafi wyrażać się poprawnie pod względem merytorycznym i językowym na poziomie co najmniej C1 , prezentując, dyskutując, broniąc swoich opinii, |
| PNJA 6           | K_U01 | 3   | potrafi zrozumieć treść nagrań audio na poziomie co najmniej C1 i wyodrębnić konkretne informacje w nich zawarte,                                 |
| PNJA 6           | K_U01 | 4   | potrafi zrozumieć treść tekstów pisanych na poziomie co najmniej C1 . a także potrafi w nich znaleźć informacje szczegółowe,                      |
| PNJA 6           | K_K01 | 5   | potrafi rozwiązywać problemy praktyczne w oparciu o wiedzę i krytyczną analizę odbieranych informacji   |
| PNJA gramatyka 1 | K_W04 | 1   | zna praktyczne zastosowanie wiedzy nt. struktur gramatycznych na poziomie B2  |
| PNJA gramatyka 1 | K_U01 | 2   | komunikuje się wykorzystując struktury gramatyczne na poziomie B2   |
| PNJA gramatyka 1 | K_K01 | 3   | rozwiązuje problemy praktyczne stosując zdobytą wiedzę i opierając się na krytycznej analizie odbieranych informacji                              |
| PNJA gramatyka 3 | K_W04 | 1   | zna i rozumie zastosowanie praktyczne struktur gramatycznych na poziomie C1   |
| PNJA gramatyka 3 | K_U01 | 2   | stosuje struktury gramatyczne w komunikacji w języku angielskim na poziomie C1  |
| PNJA gramatyka 3 | K_K01 | 3   | krytycznie ocenia informacje dot. struktur gramatycznych i ich zastosowania na poziomie C1  |
| PNJA gramatyka 4 | K_W04 | 1   | zna i rozumie zastosowanie praktyczne struktur gramatycznych na poziomie C1   |
| PNJA gramatyka 4 | K_U01 | 2   | stosuje struktury gramatyczne w komunikacji w języku angielskim na poziomie C1  |
| PNJA gramatyka 4 | K_K01 | 3   | krytycznie ocenia informacje dot. struktur gramatycznych i ich zastosowania na poziomie C1  |
| PNJA gramatyka 5 | K_W04 | 1   | zna i rozumie zastosowanie praktyczne struktur gramatycznych na poziomie co najmniej C1   |
| PNJA gramatyka 5 | K_U01 | 2   | stosuje struktury gramatyczne w komunikacji w języku angielskim na poziomie co najmniej C1  |
| PNJA gramatyka 5 | K_K01 | 3   | krytycznie ocenia informacje dot. struktur gramatycznych i ich zastosowania na poziomie co najmniej C1  |
| PNJA gramatyka 6 | K_W04 | 1   | zna i rozumie zastosowanie praktyczne struktur gramatycznych na poziomie co najmniej C1   |
| PNJA gramatyka 6 | K_U01 | 2   | stosuje struktury gramatyczne w komunikacji w języku angielskim na poziomie co najmniej C1  |
| PNJA gramatyka 6 | K_K01 | 3   | krytycznie ocenia informacje dot. struktur gramatycznych i ich zastosowania na poziomie co najmniej C1  |

| Nazwa                             | KEU      | PEU   | Opis PEU<br>Po zakończeniu przedmiotu i potwierdzeniu osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się student:   |
|-----------------------------------|----------|-------|--|
| PNJA pisanie 1                    | K_W04    | 1     | zna praktyczne zastosowanie słownictwa charakterystycznego dla formalnych i nieformalnych wypowiedzi pisemnych w języku angielskim na poziomie B2  |
| PNJA pisanie 1                    | K_U01    | 2     | wypowiada się w formie pisemnej w sposób formalny lub nieformalny, formułując krótki, logiczny i spójny tekst (150-180 słów) na poziomie B2, skierowany do określonego adresata,   |
| PNJA pisanie 1                    | K_U04    | 3     | potrafi, pod kierunkiem wykładowcy, poprawić błędy językowe w wypowiedziach pisemnych na poziomie B2,  |
| PNJA pisanie 1                    | K_K01    | 4     | rozwija kompetencje językowe na poziomie B2 korzystając ze słowników jedno- i dwujęzycznych formułując wypowiedź pisemną   |
| PNJA pisanie 2                    | K_W04    | 1     | zna praktyczne zastosowanie słownictwa charakterystycznego dla formalnych i nieformalnych wypowiedzi pisemnych w języku angielskim na poziomie B2  |
| PNJA pisanie 2                    | K_U01    | 2     | wypowiada się w formie pisemnej w sposób formalny lub nieformalny, formułując logiczny i spójny tekst (180-200 słów) na poziomie B2, skierowany do określonego adresata.   |
| PNJA pisanie 2                    | K_U04    | 3     | potrafi, pod kierunkiem wykładowcy, poprawić błędy językowe w wypowiedziach pisemnych na poziomie B2.  |
| PNJA pisanie 2                    | K_K01    | 4     | rozwija kompetencje językowe na poziomie B2 korzystając ze słowników jedno- i dwujęzycznych formułując wypowiedź pisemną.  |
| PNJA pisanie 3                    | K_W04    | 1     | zna praktyczne zastosowanie słownictwa charakterystycznego dla formalnych i nieformalnych wypowiedzi pisemnych w języku angielskim na poziomie C1.   |
| PNJA pisanie 3                    | K_U01    | 2     | wyraża się w formie pisemnej na różne tematy formułując złożone z kilku akapitów, logiczne i spójne teksty, dotyczące szerokiego zakresu tematów (200-230 słów) na poziomie C1.  |
| PNJA pisanie 3                    | K_U04    | 3     | potrafi, samodzielnie lub pod kierunkiem wykładowcy, poprawić błędy językowe w wypowiedziach pisemnych na poziomie C1.   |
| PNJA pisanie 3                    | K_K01    | 4     | rozwija kompetencje językowe poprzez korzystanie ze słowników jedno- i dwujęzycznych, słowników synonimów i kolokacji.   |
| PNJA pisanie 5                    | K_W04    | 1     | zna i rozumie zastosowanie struktur wypowiedzi pisemnych oraz typowego dla nich słownictwa (poziom co najmniej C1)   |
| PNJA pisanie 5                    | K_U01    | 2     | sporządza wypowiedzi pisemne na poziomie co najmniej C1  |
| PNJA pisanie 5                    | K_K01    | 3     | krytycznie ocenia informacje z zakresu tematyki przygotowywanej wypowiedzi pisemnej na poziomie co najmniej C1   |
| PNJA pisanie 6                    | K_W04    | 1     | zna i rozumie zastosowanie struktur wypowiedzi pisemnych oraz typowego dla nich słownictwa (poziom co najmniej C1)   |
| PNJA pisanie 6                    | K_U01    | 2     | sporządza wypowiedzi pisemne na poziomie co najmniej C1  |
| PNJA pisanie 6                    | K_K01    | 3     | krytycznie ocenia informacje z zakresu tematyki przygotowywanej wypowiedzi pisemnej na poziomie co najmniej C1   |
| Podstawy dydaktyki i emisja głosu | STANDARD | C.W2. | zagadnienie klasy szkolnej jako środowiska edukacyjnego style kierowania klasą, problem ładu i dyscypliny, procesy społeczne w klasie, integrację klasy szkolnej, tworzenie środowiska sprzyjającego postępom w nauce oraz sposób nauczania w klasie zróżnicowanej pod względem poznawczym, kulturowym, statusu społecznego lub materialnego |
| Podstawy dydaktyki i emisja głosu | STANDARD | C.U2. | zaprojektować działania służące integracji klasy szkolnej  |

| Nazwa                             | KEU      | PEU   | Opis PEU<br>Po zakończeniu przedmiotu i potwierdzeniu osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się student:  |
|-----------------------------------|----------|-------|---|
| Podstawy dydaktyki i emisja głosu | STANDARD | C.W1. | usytuowanie dydaktyki w zakresie pedagogiki, a także przedmiot i zadania współczesnej dydaktyki oraz relację dydaktyki ogólnej do dydaktyk szczegółowych C.W2. zagadnienie klasy szkolnej jako środowiska edukacyjnego style kierowania   |
| Podstawy dydaktyki i emisja głosu | STANDARD | C.U3. | dobierać metody nauczania do nauczanych treści i zorganizować pracę uczniów   |
| Podstawy dydaktyki i emisja głosu | STANDARD | C.U1. | zidentyfikować potrzeby dostosowania metod pracy do klasy zróżnicowanej pod względem poznawczym, kulturowym, statusu społecznego lub materialnego   |
| Podstawy dydaktyki i emisja głosu | STANDARD | C.W6. | sposoby i znaczenie oceniania osiągnięć szkolnych uczniów ocenianie kształtujące w kontekście efektywności nauczania, wewnątrzszkolny system oceniania, rodzaje i sposoby przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów zewnętrznych tematykę oceny efektywności dydaktycznej nauczyciela i jakości działalności szkoły oraz edukacyjną wartość dodaną   |
| Podstawy dydaktyki i emisja głosu | STANDARD | C.W7. | znaczenie języka jako narzędzia pracy nauczyciela problematykę pracy z uczniami z ograniczoną znajomością języka polskiego lub zaburzeniami komunikacji językowej, metody porozumiewania się w celach dydaktycznych - sztukę wykładania i zadawania pytań, sposoby zwiększania aktywności komunikacyjnej uczniów, praktyczne aspekty wystąpień publicznych - poprawność językową, etykę języka, etykietę korespondencji tradycyjnej i elektronicznej oraz zagadnienia związane z emisją głosu - budowę, działanie i ochronę narządu mowy i zasady emisji głosu. |
| Podstawy dydaktyki i emisja głosu | STANDARD | C.W4. | zagadnienie lekcji jako jednostki dydaktycznej oraz jej budowę, modele lekcji i sztukę prowadzenia lekcji, a także style i techniki pracy z uczniami interakcje w klasie środki dydaktyczne   |
| Podstawy dydaktyki i emisja głosu | STANDARD | C.W5. | konieczność projektowania działań edukacyjnych dostosowanych do zróżnicowanych potrzeb i możliwości uczniów, w szczególności możliwości psychofizycznych oraz tempa uczenia się, a także potrzebę i sposoby wyrównywania szans edukacyjnych, znaczenie odkrywania oraz rozwijania predyspozycji i uzdolnień oraz zagadnienia związane z przygotowaniem uczniów do udziału w konkursach i olimpiadach przedmiotowych autonomię dydaktyczną nauczyciela   |
| Podstawy dydaktyki i emisja głosu | STANDARD | C.K2. | skutecznego korygowania swoich błędów językowych i doskonalenia aparatu emisji głosu.   |
| Podstawy dydaktyki i emisja głosu | STANDARD | C.W3. | współczesne koncepcje nauczania i cele kształcenia - źródła, sposoby ich formułowania oraz ich rodzaje zasady dydaktyki, metody nauczania, treści nauczania i organizację procesu kształcenia oraz pracy uczniów  |
| Podstawy dydaktyki i emisja głosu | STANDARD | C.K1. | twórczego poszukiwania najlepszych rozwiązań dydaktycznych sprzyjających postępom uczniów   |
| Podstawy dydaktyki i emisja głosu | STANDARD | C.U7. | posługiwać się zgodnie z zasadami aparatem emisji głosu   |
| Podstawy dydaktyki i emisja głosu | STANDARD | C.U8. | poprawnie posługiwać się językiem polskim.  |
| Podstawy dydaktyki i emisja głosu | STANDARD | C.U6. | dokonać oceny pracy ucznia i zaprezentować ją w formie oceny kształtującej  |
| Podstawy dydaktyki i emisja głosu | STANDARD | C.U5. | zaplanować pracę z uczniem zdolnym, przygotowującą go do udziału w konkursie przedmiotowym lub współzawodnictwie sportowym  |

| Nazwa  | KEU      | PEU   | Opis PEU<br>Po zakończeniu przedmiotu i potwierdzeniu osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się student:   |
|--|----------|-------|--|
| Podstawy dydaktyki i emisja głosu  | STANDARD | C.U4. | wybrać model lekcji i zaprojektować jej strukturę  |
| Podstawy prawa oświatowego i bhp oraz prawo ochrony własności intelektualnej | K_W01    | 1     | student zna miejsce i rolę prawa oświatowego, norm regulujących BHP oraz ochronę własności intelektualnej w systemie prawa   |
| Podstawy prawa oświatowego i bhp oraz prawo ochrony własności intelektualnej | K_W01    | 2     | zna i rozumie pojęcia i zasady z zakresu ochrony prawa autorskiego   |
| Podstawy prawa oświatowego i bhp oraz prawo ochrony własności intelektualnej | K_W01    | 3     | ma wiedzę o charakterze nauk prawnych, ich miejscu w systemie nauk i relacjach do innych nauk oraz o regulacjach prawnych odnoszących się do poszczególnych poziomów edukacji człowieka  |
| Podstawy prawa oświatowego i bhp oraz prawo ochrony własności intelektualnej | K_W01    | 4     | ma wiedzę o relacjach między strukturami administracji publicznej w kontekście funkcjonowania systemu oświaty w Polsce. Zna podstawową terminologię z zakresu nauk prawnych dotyczącą wychowania i kształcenia   |
| Podstawy prawa oświatowego i bhp oraz prawo ochrony własności intelektualnej | K_W01    | 5     | ma wiedzę na temat regulacji prawnych bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, do pracy w których uzyskuje przygotowanie  |
| Podstawy prawa oświatowego i bhp oraz prawo ochrony własności intelektualnej | K_W02    | 6     | ma wiedzę o normach i regulacjach prawa organizujących struktury i instytucje społeczne w zakresie oświaty BHP i ochronę własności intelektualnej. Ma wiedzę na temat norm i procedur w działalności oświatowej (wychowanie przedszkolne, nauczanie w szkołach ogólnodostępnych, w szkołach i oddziałach specjalnych oraz integracyjnych)  |
| Podstawy prawa oświatowego i bhp oraz prawo ochrony własności intelektualnej | K_W02    | 7     | ma wiedzę o regulacjach prawnych, zmian struktur i funkcji systemu edukacji - celów, podstaw prawnych, organizacji i funkcjonowania instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych  |
| Podstawy prawa oświatowego i bhp oraz prawo ochrony własności intelektualnej | K_W02    | 8     | zna i rozumie pojęcia i zasady z zakresu ochrony własności przemysłowej i prawa autorskiego rozumie ich wpływ na zasady etyki zawodu nauczyciela. student potrafi scharakteryzować istotę praw autorskich oraz ideę ich ochrony. Poprawnie określa zakres przedmiotowy i podmiotowy tegoż prawa. Wie, czym jest utwór - zna jego istotę, cechy i rodzaje. Potrafi zdefiniować własność intelektualną - chronioną przez prawo autorskie - własność przemysłową chronioną przez prawo własności przemysłowej |
| Podstawy prawa oświatowego i bhp oraz prawo ochrony własności intelektualnej | K_W08    | 9     | ma wiedzę o powiązaniach nauk filologicznych z naukami prawnymi w tym regulacjami odnoszącymi się do projektowania ścieżki własnego awansu zawodowego  |
| Podstawy prawa oświatowego i bhp oraz prawo ochrony własności intelektualnej | K_U04    | 10    | potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje profesjonalne umiejętności związane z działalnością dydaktyczną, wychowawczą i opiekuńczą, korzystając z różnych źródeł i nowoczesnych technologii. Student potrafi interpretować przepisy regulujące funkcjonowanie systemu oświaty, BHP i ochronę praw autorskich  |
| Podstawy prawa oświatowego i bhp oraz prawo ochrony własności intelektualnej | K_U04    | 11    | potrafi uwzględniać regulacje prawne pełniąc różne role w systemie oświaty. Umie ocenić sytuację i dokonać analizy stanu faktycznego pod kątem ewentualnych naruszeń praw autorskich   |

| Nazwa  | KEU      | PEU     | Opis PEU   |
|--|----------|---------|--|
|  |          |         | Po zakończeniu przedmiotu i potwierdzeniu osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się student:   |
| Podstawy prawa oświatowego i bhp oraz prawo ochrony własności intelektualnej | K_U07    | 12      | potrafi zaprojektować plan własnego rozwoju zawodowego uwzględniającego regulacje prawne obowiązujące w prawie regulującym funkcjonowanie systemu oświaty  |
| Podstawy prawa oświatowego i bhp oraz prawo ochrony własności intelektualnej | K_K03    | 13      | zna zakres posiadanej przez siebie wiedzy i umiejętności i rozumie potrzebę ciągłego doskonalenia się i uczenia się w kontekście wykonywanego zawodu   |
| Podstawy prawa oświatowego i bhp oraz prawo ochrony własności intelektualnej | K_K03    | 14      | ma świadomość uwarunkowań społecznych w stosowaniu prawa, w szczególności w kontekście różnego podejścia w społeczeństwie do kwestii naruszeń praw autorskich. Student uznaje i szanuje prawa drugiego człowieka. Student ma świadomość skutków społecznych naruszeń praw autorskich będących plagiatem. Rozumie problematykę etyczną związaną z odpowiedzialnością za rzetelność przekazywanej wiedzy |
| Podstawy prawa oświatowego i bhp oraz prawo ochrony własności intelektualnej | K_K01    | 15      | ma świadomość znaczenia stałego podnoszenia poziomu swojej wiedzy i umiejętności rozumie potrzebę ciągłego doskonalenia się i cechuje się świadomością konieczności rozwoju osobistego dokonuje oceny własnych kompetencji niezbędnych do nauczania dzieci i młodzieży i doskonali umiejętności w trakcie realizowania wszelkich działań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych                   |
| Podstawy prawa oświatowego i bhp oraz prawo ochrony własności intelektualnej | K_K03    | 16      | ma świadomość znaczenia legalizmu prawnego, profesjonalizmu i przestrzegania zasad etyki zawodowej   |
| Podstawy prawa oświatowego i bhp oraz prawo ochrony własności intelektualnej | K_K01    | 17      | jest gotowy do podejmowania legalnych (uwzględniających aspekty prawne) działań na rzecz podnoszenia jakości pracy szkoły mając na względzie dobro swoich uczniów.   |
| Praktyka metodyczna 1A   | STANDARD | B.3.U1. | wyciągać wnioski z obserwacji pracy wychowawcy klasy, jego interakcji z uczniami oraz sposobu, w jaki planuje i przeprowadza zajęcia wychowawcze,  |
| Praktyka metodyczna 1A   | STANDARD | B.3.U2. | wyciągać wnioski z obserwacji sposobu integracji działań opiekuńczo-wychowawczych i dydaktycznych przez nauczycieli przedmiotów,   |
| Praktyka metodyczna 1A   | STANDARD | B.3.W3. | zasady zapewniania bezpieczeństwa uczniom w szkole i poza nią.   |
| Praktyka metodyczna 1A   | STANDARD | B.3.W1. | zadania charakterystyczne dla szkoły lub placówki systemu oświaty oraz środowisko, w jakim one działają,   |
| Praktyka metodyczna 1A   | STANDARD | B.3.W2. | organizację, statut i plan pracy szkoły, program wychowawczo-profilaktyczny oraz program realizacji doradztwa zawodowego,  |
| Praktyka metodyczna 1A   | K_W01    | 1       | posiada wiedzę w zakresie języka angielskiego, na poziomie pozwalającym na obserwację i prowadzenie lekcji w szkole podstawowej.   |
| Praktyka metodyczna 1A   | K_K01    | 2       | potrafi zaprojektować plan przebiegu zajęć z języka angielskiego dostosowując go do potrzeb i możliwości określonej grupy dzieci.  |
| Praktyka metodyczna 1A   | K_U06    | 3       | potrafi samodzielnie przeprowadzić zajęcia z języka angielskiego dostosowując proces nauczania do potrzeb, możliwości, zainteresowań i wieku uczniów.  |
| Praktyka metodyczna 1B   | STANDARD | B.3.K1. | skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i z nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy.  |
| Praktyka metodyczna 1B   | STANDARD | B.3.U5. | zaplanować i przeprowadzić zajęcia wychowawcze pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych,   |

| Nazwa                  | KEU      | PEU         | Opis PEU<br>Po zakończeniu przedmiotu i potwierdzeniu osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się student:  |
|------------------------|----------|-------------|---|
| Praktyka metodyczna 1B | STANDARD | B.3.U6.     | analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczone w czasie praktyk.   |
| Praktyka metodyczna 1B | STANDARD | B.3.U4.     | wyciągać wnioski z bezpośredniej obserwacji pozalekcyjnych działań opiekuńczo-wychowawczych nauczycieli, w tym podczas dyżurów na przerwach międzylekcyjnych i zorganizowanych wyjść grup uczniowskich,   |
| Praktyka metodyczna 1B | STANDARD | B.3.U3.     | wyciągać wnioski, w miarę możliwości, z bezpośredniej obserwacji pracy rady pedagogicznej i zespołu wychowawców klas,   |
| Praktyka metodyczna 1B | K_W01    | 1           | posiada wiedzę w zakresie języka angielskiego, na poziomie pozwalającym na obserwację i prowadzenie zajęć w przedszkolu   |
| Praktyka metodyczna 1B | K_U05    | 2           | potrafi zaprojektować plan przebiegu zajęć z języka angielskiego dostosowując go do potrzeb i możliwości określonej grupy dzieci.   |
| Praktyka metodyczna 1B | K_U05    | 3           | potrafi samodzielnie przeprowadzić zajęcia z języka angielskiego dostosowując proces nauczania do potrzeb, możliwości i wieku dzieci.   |
| Praktyka metodyczna 2A | STANDARD | D.2/E.2.U1. | wyciągnąć wnioski z obserwacji pracy dydaktycznej nauczyciela, jego interakcji z uczniami oraz sposobu planowania i przeprowadzania zajęć dydaktycznych, aktywnie obserwować stosowane przez nauczyciela metody i formy pracy oraz wykorzystywane pomoce dydaktyczne, a także sposoby oceniania uczniów oraz zadawania i sprawdzania pracy domowej, |
| Praktyka metodyczna 2A | STANDARD | D.2/E.2.W2. | sposób funkcjonowania oraz organizację pracy dydaktycznej szkoły lub placówki systemu oświaty,  |
| Praktyka metodyczna 2A | STANDARD | D.2/E.2.W3. | rodzaje dokumentacji działalności dydaktycznej prowadzonej w szkole lub placówce systemu oświaty.   |
| Praktyka metodyczna 2A | STANDARD | D.2/E.2.W1. | zadania dydaktyczne realizowane przez szkołę lub placówkę systemu oświaty,  |
| Praktyka metodyczna 2A | K_W01    | 1           | posiada wiedzę w zakresie języka angielskiego, na poziomie pozwalającym na obserwację i prowadzenie lekcji w szkole podstawowej.  |
| Praktyka metodyczna 2A | K_U05    | 2           | potrafi zaprojektować plan przebiegu lekcji języka angielskiego dostosowując go do potrzeb i możliwości i zainteresowań określonej grupy uczniów.   |
| Praktyka metodyczna 2A | K_K03    | 3           | potrafi samodzielnie przeprowadzić zajęcia z języka angielskiego dostosowując proces nauczania do potrzeb, możliwości, zainteresowań i wieku uczniów.   |
| Praktyka metodyczna 2B | STANDARD | D.2/E.2.K1. | skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy dydaktycznej oraz rozwijania umiejętności wychowawczych.   |
| Praktyka metodyczna 2B | STANDARD | D.2/E.2.U3. | analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczone w czasie praktyk.   |
| Praktyka metodyczna 2B | STANDARD | D.2/E.2.U2. | zaplanować i przeprowadzić pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych serię lekcji lub zajęć,   |
| Praktyka metodyczna 2B | K_W01    | 1           | posiada wiedzę w zakresie języka angielskiego, na poziomie pozwalającym na obserwację i prowadzenie lekcji w szkole podstawowej.  |
| Praktyka metodyczna 2B | K_K02    | 2           | potrafi zaprojektować plan przebiegu lekcji języka angielskiego dostosowując go do potrzeb i możliwości i zainteresowań określonej grupy uczniów.   |

| Nazwa                   | KEU      | PEU     | Opis PEU<br>Po zakończeniu przedmiotu i potwierdzeniu osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się student:   |
|-------------------------|----------|---------|--|
| Prezentowanie publiczne | K_W04    | 1       | zna rolę komunikacji werbalnej i niewerbalnej w skutecznym przekazywaniu informacji i przekonywaniu do własnego punktu widzenia podczas wystąpienia publicznego  |
| Prezentowanie publiczne | K_U03    | 2       | potrafi przygotować udaną prezentację publiczną z wykorzystaniem różnych narzędzi multimedialnych  |
| Prezentowanie publiczne | K_K01    | 3       | jest gotów do krytycznej analizy własnego wystąpienia, a także posiada zdolność nawiązania interakcji w trakcie prezentacji publicznej   |
| Psychologia 1           | STANDARD | B.1.K1. | autorefleksji nad własnym rozwojem zawodowym   |
| Psychologia 1           | STANDARD | B.1.U3. | potrafi skutecznie i świadomie komunikować się,  |
| Psychologia 1           | STANDARD | B.1.U1. | potrafi obserwować procesy rozwojowe uczniów,  |
| Psychologia 1           | STANDARD | B.1.U2. | potrafi obserwować zachowania społeczne i ich uwarunkowania,   |
| Psychologia 1           | STANDARD | B.1.W5. | zagadnienia autorefleksji i samorozwoju zasoby własne w pracy nauczyciela - identyfikacja i rozwój, indywidualne strategie radzenia sobie z trudnościami, stres i nauczycielskie wypalenie zawodowe.   |
| Psychologia 1           | STANDARD | B.1.W4. | proces uczenia się modele uczenia się, w tym koncepcje klasyczne i współczesne ujęcia w oparciu o wyniki badań neuropsychologicznych, metody i techniki uczenia się z uwzględnieniem rozwijania metapoznania, trudności w uczeniu się, ich przyczyny i strategie ich przewyższania, metody i techniki identyfikacji oraz wspomagania rozwoju uzdolnień i zainteresowań, bariery i trudności w procesie komunikowania się, techniki i metody usprawniania komunikacji z uczniem oraz między uczniami,   |
| Psychologia 1           | STANDARD | B.1.W3. | teorię spostrzegania społecznego i komunikacji zachowania społeczne i ich uwarunkowania, sytuację interpersonalną, empatię, zachowania asertywne, agresywne i uległe, postawy, stereotypy, uprzedzenia, stres i radzenie sobie z nim, porozumiewanie się ludzi w instytucjach, reguły współdziałania, procesy komunikowania się, bariery w komunikowaniu się, media i ich wpływ wychowawczy, style komunikowania się uczniów i nauczyciela, bariery w komunikowaniu się w klasie, różne formy komunikacji autoprezentację, aktywne słuchanie, efektywne nadawanie, komunikację niewerbalną, porozumiewanie się emocjo  |
| Psychologia 1           | STANDARD | B.1.W2. | proces rozwoju ucznia w okresie dzieciństwa, adolescencji i wczesnej dorosłości rozwój fizyczny, motoryczny i psychoseksualny, rozwój procesów poznawczych (myślenie, mowa, spostrzeganie, uwaga i pamięć), rozwój społeczno-emocjonalny i moralny, zmiany fizyczne i psychiczne w okresie dojrzewania, rozwój wybranych funkcji psychicznych, normę rozwojową, rozwój i kształtowanie osobowości, rozwój w kontekście wychowania, zaburzenia w rozwoju podstawowych procesów psychicznych, teorie integralnego rozwoju ucznia, dysharmonie i zaburzenia rozwojowe u uczniów, zaburzenia zachowania, zagadnienia nieśm |
| Psychologia 1           | STANDARD | B.1.W1. | podstawowe pojęcia psychologii procesy poznawcze, spostrzeganie, odbiór i przetwarzanie informacji, mowę i język, myślenie i rozumowanie, uczenie się i pamięć, rolę uwagi, emocje i motywacje w procesach regulacji zachowania, zdolności i uzdolnienia, psychologię różnic indywidualnych - różnice w zakresie inteligencji, temperamentu, osobowości i stylu poznawczego,   |
| Psychologia 2           | STANDARD | B.1.W1. | podstawowe pojęcia psychologii procesy poznawcze, spostrzeganie, odbiór i przetwarzanie informacji, mowę i język, myślenie i rozumowanie, uczenie się i pamięć, rolę uwagi, emocje i motywacje w procesach regulacji zachowania, zdolności i uzdolnienia, psychologię różnic indywidualnych - różnice w zakresie inteligencji, temperamentu, osobowości i stylu poznawczego  |
| Psychologia 2           | STANDARD | B.1.K2. | jest gotów do wykorzystania zdobytej wiedzy psychologicznej do analizy zdarzeń pedagogicznych.   |
| Psychologia 2           | STANDARD | B.1.K1. | jest gotów do autorefleksji nad własnym rozwojem zawodowym,  |



| <b>Nazwa</b>           | <b>KEU</b> | <b>PEU</b> | <b>Opis PEU</b><br><b>Po zakończeniu przedmiotu i potwierdzeniu osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się student:</b>  |
|------------------------|------------|------------|---|
| Psychologia 2          | STANDARD   | B.1.U8.    | potrafi zaplanować działania na rzecz rozwoju zawodowego na podstawie świadomej autorefleksji i informacji zwrotnej od innych osób.                                     |
| Psychologia 2          | STANDARD   | B.1.U5.    | potrafi rozpoznawać bariery i trudności uczniów w procesie uczenia się,   |
| Psychologia 2          | STANDARD   | B.1.U7.    | potrafi radzić sobie ze stresem i stosować strategie radzenia sobie z trudnościami,   |
| Psychologia 2          | STANDARD   | B.1.U4.    | potrafi porozumieć się w sytuacji konfliktowej,   |
| Psychologia 2          | STANDARD   | B.1.U6.    | potrafi identyfikować potrzeby uczniów w rozwoju uzdolnień i zainteresowań,   |
| Seminarium dyplomowe 1 | K_W01      | 1          | zna i rozumie w zaawansowanym stopniu założenia teoretyczne i metodologiczne specyficzne dla kierunku filologia, niezbędne do tworzenia prac o charakterze aplikatywnym |
| Seminarium dyplomowe 1 | K_W02      | 2          | zna i rozumie w zaawansowanym stopniu metody analizy i interpretacji typowe dla kierunku filologia, niezbędne do tworzenia prac o charakterze aplikatywnym              |
| Seminarium dyplomowe 1 | K_U04      | 3          | stosuje zdobytą wiedzę do przygotowania pracy dyplomowej w formie aplikatywnej  |
| Seminarium dyplomowe 1 | K_K02      | 4          | działając na rzecz interesu publicznego tworzy pracę o charakterze aplikatywnym   |
| Seminarium dyplomowe 1 | K_W04      | 5          | zna i rozumie zasady przygotowania części praktycznej pracy dyplomowej w formie aplikatywnej  |
| Seminarium dyplomowe 2 | K_W01      | 1          | zna i rozumie w zaawansowanym stopniu założenia teoretyczne i metodologiczne specyficzne dla kierunku filologia, niezbędne do tworzenia prac o charakterze aplikatywnym |
| Seminarium dyplomowe 2 | K_W02      | 2          | zna i rozumie w zaawansowanym stopniu metody analizy i interpretacji typowe dla kierunku filologia, niezbędne do tworzenia prac o charakterze aplikatywnym              |
| Seminarium dyplomowe 2 | K_U04      | 3          | stosuje zdobytą wiedzę do przygotowania pracy dyplomowej w formie aplikatywnej  |
| Seminarium dyplomowe 2 | K_K02      | 4          | działając na rzecz interesu publicznego tworzy pracę o charakterze aplikatywnym   |
| Seminarium dyplomowe 2 | K_W04      | 5          | zna i rozumie zasady przygotowania części praktycznej pracy dyplomowej w formie aplikatywnej  |
| Seminarium dyplomowe 3 | K_W01      | 1          | zna i rozumie w zaawansowanym stopniu założenia teoretyczne i metodologiczne specyficzne dla kierunku filologia, niezbędne do tworzenia prac o charakterze aplikatywnym |
| Seminarium dyplomowe 3 | K_W02      | 2          | zna i rozumie w zaawansowanym stopniu metody analizy i interpretacji typowe dla kierunku filologia, niezbędne do tworzenia prac o charakterze aplikatywnym              |
| Seminarium dyplomowe 3 | K_U04      | 3          | stosuje zdobytą wiedzę do przygotowania pracy dyplomowej w formie aplikatywnej  |
| Seminarium dyplomowe 3 | K_K02      | 4          | działając na rzecz interesu publicznego tworzy pracę o charakterze aplikatywnym   |
| Seminarium dyplomowe 3 | K_W04      | 5          | zna i rozumie zasady przygotowania części praktycznej pracy dyplomowej w formie aplikatywnej  |
| Seminarium dyplomowe 4 | K_W01      | 1          | zna i rozumie w zaawansowanym stopniu założenia teoretyczne i metodologiczne specyficzne dla kierunku filologia, niezbędne do tworzenia prac o charakterze aplikatywnym |

| Nazwa   | KEU   | PEU | Opis PEU<br>Po zakończeniu przedmiotu i potwierdzeniu osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się student:   |
|---|-------|-----|--|
| Seminarium dyplomowe 4                              | K_W02 | 2   | zna i rozumie w zaawansowanym stopniu metody analizy i interpretacji typowe dla kierunku filologia, niezbędne do tworzenia prac o charakterze aplikatywnym   |
| Seminarium dyplomowe 4                              | K_U04 | 3   | stosuje zdobytą wiedzę do przygotowania pracy dyplomowej w formie aplikatywnej   |
| Seminarium dyplomowe 4                              | K_K02 | 4   | działając na rzecz interesu publicznego tworzy pracę o charakterze aplikatywnym  |
| Seminarium dyplomowe 4                              | K_W04 | 5   | zna i rozumie zasady przygotowania części praktycznej pracy dyplomowej w formie aplikatywnej   |
| Socjologia*   | K_W08 | 1   | zna i rozumie koncepcje teoretyczne dotyczące problematyki kultury oraz zależności pomiędzy nimi a zmianami zachodzącymi w różnych obszarach kultury i życia społecznego   |
| Socjologia*   | K_U04 | 2   | potrafi dostrzegać i interpretować kulturowy dorobek człowieka, a także zjawiska zachodzące w wielokulturowym świecie  |
| Socjologia*   | K_K01 | 3   | dzięki zdobytej wiedzy o formach uczestnictwa w kulturze, życiu społecznym oraz o znaczeniu wartości i norm funkcjonujących w społeczeństwie, student nabywa kompetencji do publicznego formułowania opinii oraz krytycznej oceny otaczających zjawisk |
| Socjologiczne aspekty zarządzania i komunikacji     | K_W01 | 1   | zna i rozumie terminologię z zakresu socjologicznych aspektów zarządzania i komunikacji w języku polskim i języku angielskim specjalistycznym  |
| Socjologiczne aspekty zarządzania i komunikacji     | K_W01 | 2   | zna i rozumie teorie w języku angielskim i polskim z zakresu psychospołecznych mechanizmów kształtowania postaw i zachowań w procesie zarządzania w odniesieniu do funkcjonowania w wielokulturowych instytucjach publicznych, organizacjach i firmach |
| Socjologiczne aspekty zarządzania i komunikacji     | K_W01 | 3   | zna i rozumie terminologię w języku angielskim i polskim z zakresu identyfikowania i oceny oddziaływania podstawowych czynników psychospołecznych na zachowania jednostek i grup w organizacji oraz uwarunkowań tych zjawisk                           |
| Socjologiczne aspekty zarządzania i komunikacji     | K_U01 | 4   | Komunikuje się w formie ustnej i pisemnej używając terminologii specjalistycznej w języku angielskim i polskim   |
| Socjologiczne aspekty zarządzania i komunikacji     | K_K01 | 5   | potrafi rozwiązywać problemy praktyczne w oparciu o wiedzę i krytyczną analizę odbieranych informacji  |
| Strategie komunikacyjne w samorządzie terytorialnym | K_W01 | 1   | zna i rozumie terminologię oraz metodologię z zakresu nauk humanistycznych dotyczącą funkcjonowania w wielokulturowych instytucjach publicznych, firmach oraz organizacjach  |
| Strategie komunikacyjne w samorządzie terytorialnym | K_U01 | 2   | potrafi wykorzystywać odpowiednie metody i narzędzia w obszarze marketingu z uwzględnieniem technik informacyjno-komunikacyjnych w zakresie samorządu terytorialnego   |
| Strategie komunikacyjne w samorządzie terytorialnym | K_K03 | 3   | rozumie potrzebę doskonalenia swoich umiejętności przez całe życie   |
| Technologia informacyjna                            | K_W05 | 1   | zna i rozumie korzyści stosowania pomocy dydaktycznych przy wykorzystaniu technologii informacyjnych   |
| Technologia informacyjna                            | K_W06 | 2   | zna i rozumie pojęcia i zasady z zakresu prawa (w tym prawa autorskiego) oraz zasad BHP  |
| Technologia informacyjna                            | K_U03 | 3   | zna i stosuje odpowiednie narzędzia technik informacyjno-komunikacyjnych do opracowywania materiałów dydaktycznych   |
| Technologia informacyjna                            | K_U07 | 4   | potrafi stosować nowoczesne techniki do pogłębienia wiedzy z innych dziedzin   |

| <b>Nazwa</b>                             | <b>KEU</b> | <b>PEU</b>   | <b>Opis PEU</b><br><b>Po zakończeniu przedmiotu i potwierdzeniu osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się student:</b>  |
|--|------------|--------------|---|
| Technologia informacyjna                 | K_K01      | 5            | jest gotów do krytycznej oceny korzystania z zasobów i możliwości Internetu w celu komunikowania się i poszerzenia własnej wiedzy   |
| Tłumaczenie pisemne pol-ang oraz ang-pol | K_W04      | 1            | zna i rozumie zastosowanie praktyczne wiedzy z zakresu translacji w odniesieniu do tłumaczeń pisemnych polsko-angielskich i angielsko-polskich  |
| Tłumaczenie pisemne pol-ang oraz ang-pol | K_U05      | 2            | sporządza tłumaczenia pisemne polsko-angielskie i angielsko-polskie   |
| Tłumaczenie pisemne pol-ang oraz ang-pol | K_K03      | 3            | wykonuje tłumaczenia pisemne polsko-angielskie i angielsko-polskie zgodnie z zasadami etycznymi obowiązującymi tłumaczy   |
| Tłumaczenie pisemne pol-ang oraz ang-pol | K_K02      | 4            | działa na rzecz interesu publicznego wykonując tłumaczenie pisemne polsko-angielskie lub angielsko-polskie (indywidualne lub grupowe) na potrzeby interesariusza zewnętrznego   |
| Warsztat pracy nauczyciela               | STANDARD   | D.1/E.1.K7.  | rozwijania u uczniów ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej oraz logicznego i krytycznego myślenia,   |
| Warsztat pracy nauczyciela               | STANDARD   | D.1/E.1.K8.  | kształtowania nawyku systematycznego uczenia się i korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu,  |
| Warsztat pracy nauczyciela               | STANDARD   | D.1/E.1.U1.  | identyfikować typowe zadania szkolne z celami kształcenia, w szczególności z wymaganiami ogólnymi podstawy programowej, oraz z kompetencjami kluczowymi   |
| Warsztat pracy nauczyciela               | STANDARD   | D.1/E.1.W13. | znaczenie rozwijania umiejętności osobistych i społeczno-emocjonalnych uczniów potrzebę kształtowania umiejętności współpracy uczniów, w tym grupowego rozwiązywania problemów oraz budowania systemu wartości i rozwijania postaw etycznych uczniów, a także kształtowania kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych,   |
| Warsztat pracy nauczyciela               | STANDARD   | D.1/E.1.W14. | warsztat pracy nauczyciela, właściwe wykorzystanie czasu lekcji przez ucznia i nauczyciela, zagadnienia związane ze sprawdzaniem i ocenianiem jakości kształcenia oraz jej ewaluacją, a także z koniecznością analizy i oceny własnej pracy dydaktyczno-wychowawczej,   |
| Warsztat pracy nauczyciela               | STANDARD   | D.1/E.1.W15. | potrzebę kształtowania u ucznia pozytywnego stosunku do nauki, rozwijania ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej, logicznego i krytycznego myślenia, kształtowania motywacji do uczenia się danego przedmiotu i nawyków systematycznego uczenia się, korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu, oraz przygotowania ucznia do uczenia się przez całe życie przez stymulowanie go do samodzielnej pracy. |
| Warsztat pracy nauczyciela               | STANDARD   | D.1/E.1.K5.  | kształtowania umiejętności współpracy uczniów, w tym grupowego rozwiązywania problemów,   |
| Wstęp do językoznawstwa                  | K_W01      | 1            | zna i rozumie terminologię oraz teorie z zakresu poszczególnych dziedzin językoznawstwa   |
| Wstęp do językoznawstwa                  | K_W04      | 2            | zna i rozumie zastosowanie wiedzy z zakresu poszczególnych dziedzin językoznawstwa  |
| Wstęp do językoznawstwa                  | K_U04      | 3            | stosuje nabytą wiedzę z zakresu poszczególnych dziedzin językoznawstwa pracując z danymi językowymi   |
| Wstęp do językoznawstwa                  | K_U06      | 4            | współdziałając z innymi osobami przygotowuje i przedstawia prezentację grupową z zakresu wybranej dziedziny językoznawstwa  |
| Wstęp do językoznawstwa                  | K_K01      | 5            | wykonuje zadania z zakresu poszczególnych dziedzin językoznawstwa w oparciu o krytyczną ocenę informacji  |
| Wychowanie fizyczne 1                    | K_W04      | 1            | zna praktyczne zastosowanie wiedzy z zakresu kultury fizycznej  |
| Wychowanie fizyczne 1                    | K_U06      | 2            | posiada umiejętności sprawnościowe, techniczne, taktyczne i organizacyjne w wybranych dyscyplinach sportowych   |

| Nazwa                 | KEU   | PEU | Opis PEU<br>Po zakończeniu przedmiotu i potwierdzeniu osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się student:  |
|-----------------------|-------|-----|---|
| Wychowanie fizyczne 1 | K_K01 | 3   | ma świadomość potrzeby ciągłego samodoskonalenia i pielęgnuje własne upodobania z zakresu kultury fizycznej   |
| Wychowanie fizyczne 2 | K_W04 | 1   | zna praktyczne zastosowanie wiedzy z zakresu kultury fizycznej  |
| Wychowanie fizyczne 2 | K_U06 | 2   | posiada umiejętności sprawnościowe, techniczne, taktyczne i organizacyjne w wybranych dyscyplinach sportowych   |
| Wychowanie fizyczne 2 | K_K01 | 3   | ma świadomość potrzeby ciągłego samodoskonalenia i pielęgnuje własne upodobania z zakresu kultury fizycznej   |
| Łacina                | K_W04 | 1   | zna zastosowanie praktyczne wybranych struktur gramatycznych oraz terminologii z języka łacińskiego w zakresie obowiązującym dla studiowanego kierunku                    |
| Łacina                | K_U07 | 2   | potrafi zdobywać wiedzę z języka łacińskiego w sposób usystematyzowany, z wykorzystaniem słowników tradycyjnych i internetowych oraz w oparciu o nowoczesne mnemotechniki |
| Łacina                | K_K03 | 3   | posiada umiejętności samokształcenia oraz świadomość potrzeby ciągłego doskonalenia się   |

\* - oznacza przedmiot do wyboru

Kierunek: Filologia. Specjalność: język angielski w biznesie i zarządzaniu

| Nazwa              | KEU   | PEU | Opis PEU<br>Po zakończeniu przedmiotu i potwierdzeniu osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się student:                                    |
|--------------------|-------|-----|---|
| PNJA pisanie 5     | K_W04 | 1   | zna i rozumie zastosowanie struktur wypowiedzi pisemnych oraz typowego dla nich słownictwa (poziom co najmniej C1)                            |
| PNJA pisanie 5     | K_U01 | 2   | sporządza wypowiedzi pisemne na poziomie co najmniej C1   |
| PNJA pisanie 5     | K_K01 | 3   | krytycznie ocenia informacje z zakresu tematyki przygotowywanej wypowiedzi pisemnej na poziomie co najmniej C1                                |
| PNJA gramatyka 3   | K_W04 | 1   | zna i rozumie zastosowanie praktyczne struktur gramatycznych na poziomie C1   |
| PNJA gramatyka 3   | K_U01 | 2   | stosuje struktury gramatyczne w komunikacji w języku angielskim na poziomie C1  |
| PNJA gramatyka 3   | K_K01 | 3   | krytycznie ocenia informacje dot. struktur gramatycznych i ich zastosowania na poziomie C1  |
| PNJA gramatyka 4   | K_W04 | 1   | zna i rozumie zastosowanie praktyczne struktur gramatycznych na poziomie C1   |
| PNJA gramatyka 4   | K_U01 | 2   | stosuje struktury gramatyczne w komunikacji w języku angielskim na poziomie C1  |
| PNJA gramatyka 4   | K_K01 | 3   | krytycznie ocenia informacje dot. struktur gramatycznych i ich zastosowania na poziomie C1  |
| Etyka i filozofia* | K_W04 | 1   | zna i rozumie problematykę przedmiotu filozofii i etyki oraz znaczenie praktyczne tych dziedzin w życiu codziennym                            |
| Etyka i filozofia* | K_U02 | 2   | potrafi prowadzić dyskusje filozoficzne i etyczne, ewaluować opinie rozmówców pod kątem tych dziedzin oraz przedstawiać różnorodne stanowiska |

| Nazwa                                 | KEU   | PEU | Opis PEU<br>Po zakończeniu przedmiotu i potwierdzeniu osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się student:  |
|---------------------------------------|-------|-----|---|
| Etyka i filozofia*                    | K_K03 | 3   | jest gotów do stosowania zasad etycznych związanych z odpowiedzialnością zawodową   |
| Fonetyka języka angielskiego 1        | K_W04 | 1   | zna i rozumie pojęcia fonetyczne z zakresu Standardowej Wymowy Brytyjskiej dotyczące dźwięków i wybranych podstawowych zjawisk fonetycznych   |
| Fonetyka języka angielskiego 1        | K_U07 | 2   | potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę, prawidłowo komunikować się oraz transkrybować teksty w zakresie fonetyki j. angielskiego w oparciu o słowniki wymowy oraz źródła multimedialne, z wykorzystaniem nowoczesnych technik uczenia się |
| Fonetyka języka angielskiego 1        | K_K01 | 3   | jest gotów do krytycznej analizy wymowy własnej oraz innych użytkowników języka angielskiego  |
| Fonetyka języka angielskiego 2        | K_W04 | 1   | zna i rozumie pojęcia fonetyczne z zakresu Standardowej Wymowy Brytyjskiej dotyczące dźwięków i wybranych podstawowych zjawisk fonetycznych   |
| Fonetyka języka angielskiego 2        | K_U07 | 2   | potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę, prawidłowo komunikować się oraz transkrybować teksty w zakresie fonetyki j. angielskiego w oparciu o słowniki wymowy oraz źródła multimedialne, z wykorzystaniem nowoczesnych technik uczenia się |
| Fonetyka języka angielskiego 2        | K_K01 | 3   | jest gotów do krytycznej analizy wymowy własnej oraz innych użytkowników języka angielskiego  |
| Fonetyka języka angielskiego 3        | K_W04 | 1   | zna i rozumie pojęcia fonetyczne z zakresu Standardowej Wymowy Brytyjskiej dotyczące dźwięków i wybranych podstawowych zjawisk fonetycznych   |
| Fonetyka języka angielskiego 3        | K_U07 | 2   | potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę, prawidłowo komunikować się oraz transkrybować teksty w zakresie fonetyki j. angielskiego w oparciu o słowniki wymowy oraz źródła multimedialne, z wykorzystaniem nowoczesnych technik uczenia się |
| Fonetyka języka angielskiego 3        | K_K01 | 3   | jest gotów do krytycznej analizy wymowy własnej oraz innych użytkowników języka angielskiego  |
| Gramatyka opisowa języka angielskiego | K_W01 | 1   | zna i rozumie terminologie oraz teorie z zakresu fonetyki, fonologii i składni języka angielskiego  |
| Gramatyka opisowa języka angielskiego | K_W04 | 2   | zna i rozumie zastosowanie wiedzy z zakresu fonetyki, fonologii oraz składni  |
| Gramatyka opisowa języka angielskiego | K_U04 | 3   | stosuje nabytą wiedzę z zakresu fonetyki, fonologii oraz składni pracując z danymi językowymi   |
| Gramatyka opisowa języka angielskiego | K_K01 | 4   | wykonuje zadania z zakresu fonetyki, fonologii oraz składni krytycznie oceniając przedstawione informacje i ich zastosowanie  |
| Język angielski biznesowy             | K_W03 | 1   | zna i rozumie terminologię specjalistyczną - biznesową w języku angielskim, związaną z obszarem działalności zawodowej w firmach, instytucjach publicznych i organizacjach  |
| Język angielski biznesowy             | K_U01 | 2   | komunikuje się w języku angielskim w stopniu zaawansowanym, także w środowisku multikulturowym, w oparciu o terminologię z zakresu dziedziny biznesu i zarządzania  |
| Język angielski biznesowy             | K_K01 | 3   | używa terminologii z dziedziny biznesu, a zdobytą wiedzę stosuje w praktyce do rozwiązywania problemów w firmie, organizacji, instytucji publicznej   |
| Język angielski specjalistyczny       | K_W03 | 1   | zna i rozumie w języku angielskim terminologię specjalistyczną z wybranych obszarów zawodowych  |
| Język angielski specjalistyczny       | K_U01 | 2   | w stopniu zaawansowanym komunikuje się w języku angielskim (w mowie i piśmie) w środowisku, w którym wymagana jest znajomość terminologii specjalistycznej  |

| Nazwa  | KEU   | PEU | Opis PEU<br>Po zakończeniu przedmiotu i potwierdzeniu osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się student:  |
|--|-------|-----|---|
| Język angielski specjalistyczny                              | K_K01 | 3   | używa języka specjalistycznego typowego dla działalności zawodowej, a posiadaną wiedzę aplikuje do rozwiązywania problemów praktycznych   |
| Język obcy 1   | K_W04 | 1   | zna praktyczne zastosowanie słownictwa i struktur gramatycznych na poziomie A1  |
| Język obcy 1   | K_U01 | 2   | komunikuje się w drugim języku nowożytnym na poziomie A1 zgodnie z wymaganiami prowadzącymi do poziomu językowego (reprezentowanego przez absolwenta filologii) określanego jako poziom B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego |
| Język obcy 1   | K_K01 | 3   | potrafi rozwiązywać problemy praktyczne w oparciu o wiedzę i krytyczną analizę odbieranych informacji   |
| Język obcy 2   | K_W04 | 1   | zna praktyczne zastosowanie słownictwa i struktur gramatycznych na poziomie A2  |
| Język obcy 2   | K_U01 | 2   | komunikuje się w drugim języku nowożytnym na poziomie A2 zgodnie z wymaganiami prowadzącymi do poziomu językowego (reprezentowanego przez absolwenta filologii) określanego jako poziom B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego |
| Język obcy 2   | K_K01 | 3   | potrafi rozwiązywać problemy praktyczne w oparciu o wiedzę i krytyczną analizę odbieranych informacji   |
| Język obcy 3   | K_W04 | 1   | zna praktyczne zastosowanie słownictwa i struktur gramatycznych na poziomie B1  |
| Język obcy 3   | K_U01 | 2   | komunikuje się w drugim języku nowożytnym na poziomie B1 zgodnie z wymaganiami prowadzącymi do poziomu B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego (reprezentowanego przez absolwenta filologii)                                    |
| Język obcy 3   | K_K01 | 3   | potrafi rozwiązywać problemy praktyczne w oparciu o wiedzę i krytyczną analizę odbieranych informacji   |
| Język obcy 4   | K_W04 | 1   | zna praktyczne zastosowanie słownictwa i struktur gramatycznych na poziomie B2  |
| Język obcy 4   | K_U01 | 2   | komunikuje się w drugim języku nowożytnym na poziomie B2 zgodnie z wymaganiami prowadzącymi do poziomu B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego (reprezentowanego przez absolwenta filologii)                                    |
| Język obcy 4   | K_K01 | 3   | potrafi rozwiązywać problemy praktyczne w oparciu o wiedzę i krytyczną analizę odbieranych informacji   |
| Komunikacja w organizacjach oraz jej kulturowe uwarunkowania | K_W01 | 1   | zna i rozumie terminologię oraz teorie z zakresu dziedziny komunikacji w odniesieniu do funkcjonowania w wielokulturowych instytucjach publicznych, organizacjach i firmach   |
| Komunikacja w organizacjach oraz jej kulturowe uwarunkowania | K_W04 | 2   | zna i rozumie zastosowanie wiedzy z zakresu komunikacji w odniesieniu do funkcjonowania w wielokulturowych instytucjach publicznych, organizacjach i firmach  |
| Komunikacja w organizacjach oraz jej kulturowe uwarunkowania | K_U04 | 3   | wykorzystuje nabytą wiedzę z zakresu komunikacji do identyfikowania właściwych i niewłaściwych zachowań werbalnych i niewerbalnych uwarunkowanych kulturowo oraz stosuje nabytą wiedzę w praktyce   |
| Komunikacja w organizacjach oraz jej kulturowe uwarunkowania | K_U06 | 4   | współpracuje w grupie przy tworzeniu i przedstawianiu prezentacji publicznej stosując elementy werbalne i niewerbalne komunikowania oraz uwzględniając uwarunkowania kulturowe  |
| Komunikacja w organizacjach oraz jej kulturowe uwarunkowania | K_K01 | 5   | dokonuje krytycznej oceny materiału, nad którym pracuje   |
| Komunikacja wizerunkowa w zawodzie filologa                  | K_W01 | 1   | zna i rozumie terminologię oraz teorię z zakresu komunikacji wizerunkowej   |

| Nazwa                                       | KEU   | PEU | Opis PEU<br>Po zakończeniu przedmiotu i potwierdzeniu osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się student:   |
|---|-------|-----|--|
| Komunikacja wizerunkowa w zawodzie filologa | K_W04 | 2   | zna i rozumie zastosowanie wiedzy z zakresu komunikacji wizerunkowej w kształtowaniu wizerunku   |
| Komunikacja wizerunkowa w zawodzie filologa | K_U04 | 3   | przedstawia kreatywne rozwiązania wykorzystując wiedzę z komunikacji wizerunkowej  |
| Komunikacja wizerunkowa w zawodzie filologa | K_K01 | 4   | wykonuje zadania krytycznie podchodząc do przedstawionych informacji i ich zastosowania  |
| Komunikacja wizerunkowa w zawodzie filologa | K_K02 | 5   | działa na rzecz interesu publicznego wykonując grupową pracę zaliczeniową na potrzeby interesariusza zewnętrznego  |
| Kultura GB i USA                            | K_W04 | 1   | zna i rozumie zagadnienia z kultury Wielkiej Brytanii i USA oraz ich powiązania z kulturą innych narodów   |
| Kultura GB i USA                            | K_U07 | 2   | potrafi samodzielnie wyszukać i analizować informacje, które wpłynęły na kulturę GB i USA, z wykorzystaniem nowoczesnych technik uczenia się   |
| Kultura GB i USA                            | K_K01 | 3   | jest gotów do krytycznej oceny odbieranych informacji z zakresu kultury GB i USA i stosowania wiedzy w rozwiązywaniu szeroko pojętych współczesnych problemów cywilizacyjnych  |
| Literatura GB w kontekście historycznym     | K_W04 | 1   | na i rozumie zagadnienia z literatury GB w kontekście historycznym oraz ich powiązania z literaturą innych narodów   |
| Literatura GB w kontekście historycznym     | K_U07 | 2   | potrafi samodzielnie wyszukać i analizować informacje związane z literaturą GB w kontekście historycznym, z wykorzystaniem nowoczesnych technik uczenia się  |
| Literatura GB w kontekście historycznym     | K_K01 | 3   | jest gotów do krytycznej oceny odbieranych informacji z zakresu literatury GB w kontekście historycznym oraz stosowania wiedzy w rozwiązywaniu szeroko pojętych współczesnych problemów cywilizacyjnych  |
| Literatura USA w kontekście historycznym    | K_W04 | 1   | zna i rozumie zagadnienia z literatury USA w kontekście historycznym oraz ich powiązania z literaturą innych narodów   |
| Literatura USA w kontekście historycznym    | K_U07 | 2   | potrafi samodzielnie wyszukać i analizować informacje związane z literaturą USA w kontekście historycznym, z wykorzystaniem nowoczesnych technik uczenia się   |
| Literatura USA w kontekście historycznym    | K_K01 | 3   | jest gotów do krytycznej oceny odbieranych informacji z zakresu literatury USA w kontekście historycznym oraz stosowania wiedzy w rozwiązywaniu szeroko pojętych współczesnych problemów cywilizacyjnych   |
| Marketing                                   | K_W03 | 1   | zna i rozumie teorie, metodologię i terminologię ogólną i szczegółową z zakresu nauk humanistycznych w odniesieniu do funkcjonowania w wielokulturowych instytucjach publicznych, organizacjach i firmach (w języku angielskim lub polskim i angielskim) |
| Marketing                                   | K_U01 | 2   | potrafi komunikować się (ustnie i pisemnie) używając terminologii specjalistycznej w zakresie podstaw marketingu w języku angielskim lub polskim i angielskim  |
| Marketing                                   | K_K01 | 3   | jest gotów do krytycznej oceny odbieranych informacji w zakresie marketingu i stosowania tej wiedzy w rozwiązywaniu problemów praktycznych w biznesie  |
| Negocjacje w biznesie 1                     | K_W01 | 1   | zna i rozumie terminologię w języku angielskim z zakresu komunikacji zawodowej używaną w negocjacjach odbywających się w wielokulturowych instytucjach publicznych, organizacjach i firmach  |

| Nazwa                   | KEU   | PEU | Opis PEU<br>Po zakończeniu przedmiotu i potwierdzeniu osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się student:  |
|-------------------------|-------|-----|---|
| Negocjacje w biznesie 1 | K_W04 | 2   | w zaawansowanym stopniu zna i rozumie zastosowanie praktyczne języka angielskiego specjalistycznego w odniesieniu do prowadzenia negocjacji handlowych                                      |
| Negocjacje w biznesie 1 | K_U02 | 3   | potrafi umiejętnie prowadzić negocjacje, ewaluować opinie rozmówców oraz prezentować różnorodne stanowiska  |
| Negocjacje w biznesie 1 | K_U06 | 4   | potrafi planować i organizować pracę indywidualną i grupową oraz współdziałać w środowisku wielokulturowym podczas prowadzenia negocjacji   |
| Negocjacje w biznesie 1 | K_K03 | 5   | prowadzi negocjacje dostosowując się do kulturowych uwarunkowań, wypełniając swoją rolę zawodową, zgodnie z zasadami etyki  |
| Negocjacje w biznesie 2 | K_W01 | 1   | zna i rozumie terminologię w języku angielskim z zakresu komunikacji zawodowej używaną w negocjacjach odbywających się w wielokulturowych instytucjach publicznych, organizacjach i firmach |
| Negocjacje w biznesie 2 | K_W04 | 2   | w zaawansowanym stopniu zna i rozumie zastosowanie praktyczne języka angielskiego specjalistycznego w odniesieniu do prowadzenia negocjacji handlowych                                      |
| Negocjacje w biznesie 2 | K_U02 | 3   | potrafi umiejętnie prowadzić negocjacje, ewaluować opinie rozmówców oraz prezentować różnorodne stanowiska  |
| Negocjacje w biznesie 2 | K_U06 | 4   | potrafi planować i organizować pracę indywidualną i grupową oraz współdziałać w środowisku wielokulturowym podczas prowadzenia negocjacji   |
| Negocjacje w biznesie 2 | K_K03 | 5   | prowadzi negocjacje dostosowując się do kulturowych uwarunkowań, wypełniając swoją rolę zawodową, zgodnie z zasadami etyki  |
| PNJA 1                  | K_W04 | 1   | zna praktyczne zastosowanie słownictwa i struktur gramatycznych na poziomie B2,   |
| PNJA 1                  | K_U01 | 2   | potrafi wyrażać się poprawnie pod względem merytorycznym i językowym na poziomie B2, prezentując, dyskutując, broniąc swoich opinii,  |
| PNJA 1                  | K_U01 | 3   | potrafi zrozumieć treść nagrań audio na poziomie B2 i wyodrębnić konkretne informacje w nich zawarte,   |
| PNJA 1                  | K_U01 | 4   | potrafi zrozumieć treść tekstów pisanych na poziomie B2, a także potrafi w nich znaleźć informacje szczegółowe,   |
| PNJA 1                  | K_K01 | 5   | potrafi rozwiązywać problemy praktyczne w oparciu o wiedzę i krytyczną analizę odbieranych informacji   |
| PNJA 2                  | K_W04 | 1   | zna praktyczne zastosowanie słownictwa i struktur gramatycznych na poziomie B2  |
| PNJA 2                  | K_U01 | 2   | potrafi wyrażać się poprawnie pod względem merytorycznym i językowym na poziomie B2, prezentując, dyskutując, broniąc swoich opinii,  |
| PNJA 2                  | K_U01 | 3   | potrafi zrozumieć treść nagrań audio na poziomie B2 i wyodrębnić konkretne informacje w nich zawarte,   |
| PNJA 2                  | K_U01 | 4   | potrafi zrozumieć treść tekstów pisanych na poziomie B2, a także potrafi w nich znaleźć informacje szczegółowe,   |
| PNJA 2                  | K_K01 | 5   | potrafi rozwiązywać problemy praktyczne w oparciu o wiedzę i krytyczną analizę odbieranych informacji   |
| PNJA 3                  | K_W04 | 1   | zna praktyczne zastosowanie słownictwa i struktur gramatycznych na poziomie C1,   |
| PNJA 3                  | K_U01 | 2   | potrafi wyrażać się poprawnie pod względem merytorycznym i językowym na poziomie C1, prezentując, dyskutując, broniąc swoich opinii,  |



| Nazwa            | KEU   | PEU | Opis PEU  |
|------------------|-------|-----|---|
|                  |       |     | Po zakończeniu przedmiotu i potwierdzeniu osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się student:  |
| PNJA 3           | K_U01 | 3   | potrafi zrozumieć treść nagrań audio na poziomie C1 i wyodrębnić konkretne informacje w nich zawarte,   |
| PNJA 3           | K_U01 | 4   | potrafi zrozumieć treść tekstów pisanych na poziomie C1, a także potrafi w nich znaleźć informacje szczegółowe,                                   |
| PNJA 3           | K_K01 | 5   | potrafi rozwiązywać problemy praktyczne w oparciu o wiedzę i krytyczną analizę odbieranych informacji   |
| PNJA 4           | K_W04 | 1   | zna praktyczne zastosowanie słownictwa i struktur gramatycznych na poziomie C1,   |
| PNJA 4           | K_U01 | 2   | potrafi wyrażać się poprawnie pod względem merytorycznym i językowym na poziomie C1, prezentując, dyskutując, broniąc swoich opinii,              |
| PNJA 4           | K_U01 | 3   | potrafi zrozumieć treść nagrań audio na poziomie C1 i wyodrębnić konkretne informacje w nich zawarte,   |
| PNJA 4           | K_U01 | 4   | potrafi zrozumieć treść tekstów pisanych na poziomie C1, a także potrafi w nich znaleźć informacje szczegółowe,                                   |
| PNJA 4           | K_K01 | 5   | potrafi rozwiązywać problemy praktyczne w oparciu o wiedzę i krytyczną analizę odbieranych informacji   |
| PNJA 5           | K_W04 | 1   | zna praktyczne zastosowanie słownictwa i struktur gramatycznych na poziomie co najmniej C1 ,  |
| PNJA 5           | K_U01 | 2   | potrafi wyrażać się poprawnie pod względem merytorycznym i językowym na poziomie co najmniej C1, prezentując, dyskutując, broniąc swoich opinii,  |
| PNJA 5           | K_U01 | 3   | potrafi zrozumieć treść nagrań audio na poziomie co najmniej C1 i wyodrębnić konkretne informacje w nich zawarte,                                 |
| PNJA 5           | K_U01 | 4   | potrafi zrozumieć treść tekstów pisanych na poziomie co najmniej C1 , a także potrafi w nich znaleźć informacje szczegółowe,                      |
| PNJA 5           | K_K01 | 5   | potrafi rozwiązywać problemy praktyczne w oparciu o wiedzę i krytyczną analizę odbieranych informacji   |
| PNJA 6           | K_W04 | 1   | zna praktyczne zastosowanie słownictwa i struktur gramatycznych na poziomie co najmniej C1,   |
| PNJA 6           | K_U01 | 2   | potrafi wyrażać się poprawnie pod względem merytorycznym i językowym na poziomie co najmniej C1 , prezentując, dyskutując, broniąc swoich opinii, |
| PNJA 6           | K_U01 | 3   | potrafi zrozumieć treść nagrań audio na poziomie co najmniej C1 i wyodrębnić konkretne informacje w nich zawarte,                                 |
| PNJA 6           | K_U01 | 4   | potrafi zrozumieć treść tekstów pisanych na poziomie co najmniej C1 , a także potrafi w nich znaleźć informacje szczegółowe,                      |
| PNJA 6           | K_K01 | 5   | potrafi rozwiązywać problemy praktyczne w oparciu o wiedzę i krytyczną analizę odbieranych informacji   |
| PNJA gramatyka 1 | K_W04 | 1   | zna praktyczne zastosowanie wiedzy nt. struktur gramatycznych na poziomie B2  |
| PNJA gramatyka 1 | K_U01 | 2   | komunikuje się wykorzystując struktury gramatyczne na poziomie B2   |
| PNJA gramatyka 1 | K_K01 | 3   | rozwiązuje problemy praktyczne stosując zdobytą wiedzę i opierając się na krytycznej analizie odbieranych informacji                              |
| PNJA gramatyka 2 | K_W04 | 1   | zna praktyczne zastosowanie wiedzy nt. struktur gramatycznych na poziomie B2  |
| PNJA gramatyka 2 | K_U01 | 2   | komunikuje się wykorzystując struktury gramatyczne na poziomie B2   |
| PNJA gramatyka 2 | K_K01 | 3   | potrafi rozwiązywać problemy praktyczne w oparciu o wiedzę i krytyczną analizę odbieranych informacji   |

| Nazwa            | KEU   | PEU | Opis PEU<br>Po zakończeniu przedmiotu i potwierdzeniu osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się student:   |
|------------------|-------|-----|--|
| PNJA gramatyka 5 | K_W04 | 1   | zna i rozumie zastosowanie praktyczne struktur gramatycznych na poziomie co najmniej C1  |
| PNJA gramatyka 5 | K_U01 | 2   | stosuje struktury gramatyczne w komunikacji w języku angielskim na poziomie co najmniej C1   |
| PNJA gramatyka 5 | K_K01 | 3   | krytycznie ocenia informacje dot. struktur gramatycznych i ich zastosowania na poziomie co najmniej C1   |
| PNJA gramatyka 6 | K_W04 | 1   | zna i rozumie zastosowanie praktyczne struktur gramatycznych na poziomie co najmniej C1  |
| PNJA gramatyka 6 | K_U01 | 2   | stosuje struktury gramatyczne w komunikacji w języku angielskim na poziomie co najmniej C1   |
| PNJA gramatyka 6 | K_K01 | 3   | krytycznie ocenia informacje dot. struktur gramatycznych i ich zastosowania na poziomie co najmniej C1   |
| PNJA pisanie 1   | K_W04 | 1   | zna praktyczne zastosowanie słownictwa charakterystycznego dla formalnych i nieformalnych wypowiedzi pisemnych w języku angielskim na poziomie B2,                               |
| PNJA pisanie 1   | K_U01 | 2   | wypowiada się w formie pisemnej w sposób formalny lub nieformalny, formułując krótki, logiczny i spójny tekst (150-180 słów) na poziomie B2, skierowany do określonego adresata, |
| PNJA pisanie 1   | K_U04 | 3   | potrafi, pod kierunkiem wykładowcy, poprawić błędy językowe w wypowiedziach pisemnych na poziomie B2,  |
| PNJA pisanie 1   | K_K01 | 4   | rozwija kompetencje językowe na poziomie B2 korzystając ze słowników jedno- i dwujęzycznych formułując wypowiedź pisemną   |
| PNJA pisanie 2   | K_W04 | 1   | zna praktyczne zastosowanie słownictwa charakterystycznego dla formalnych i nieformalnych wypowiedzi pisemnych w języku angielskim na poziomie B2                                |
| PNJA pisanie 2   | K_U01 | 2   | wypowiada się w formie pisemnej w sposób formalny lub nieformalny, formułując logiczny i spójny tekst (180-200 słów) na poziomie B2, skierowany do określonego adresata.         |
| PNJA pisanie 2   | K_U04 | 3   | potrafi, pod kierunkiem wykładowcy, poprawić błędy językowe w wypowiedziach pisemnych na poziomie B2.  |
| PNJA pisanie 2   | K_K01 | 4   | rozwija kompetencje językowe na poziomie B2 korzystając ze słowników jedno- i dwujęzycznych formułując wypowiedź pisemną.  |
| PNJA pisanie 3   | K_W04 | 1   | zna praktyczne zastosowanie słownictwa charakterystycznego dla formalnych i nieformalnych wypowiedzi pisemnych w języku angielskim na poziomie C1                                |
| PNJA pisanie 3   | K_U01 | 2   | wyraża się w formie pisemnej na różne tematy formułując złożone z kilku akapitów, logiczne i spójne teksty, dotyczące szerokiego zakresu tematów (200-230 słów) na poziomie C1   |
| PNJA pisanie 3   | K_U04 | 3   | potrafi, samodzielnie lub pod kierunkiem wykładowcy, poprawić błędy językowe w wypowiedziach pisemnych na poziomie C1.   |
| PNJA pisanie 3   | K_K01 | 4   | rozwija kompetencje językowe poprzez korzystanie ze słowników jedno- i dwujęzycznych, słowników synonimów i kolokacji.   |
| PNJA pisanie 4   | K_W04 | 1   | zna praktyczne zastosowanie słownictwa charakterystycznego dla formalnych i nieformalnych wypowiedzi pisemnych w języku angielskim na poziomie C1                                |
| PNJA pisanie 4   | K_U01 | 2   | umie tworzyć dłuższe (230-300 słów) na poziomie C1 szczegółowe wypowiedzi pisemne dotyczące szerokiego zakresu tematów, dobrze skonstruowane, złożone z kilku akapitów tekstu,   |
| PNJA pisanie 4   | K_U04 | 3   | potrafi modyfikować swoje prace i poprawiać błędy zgodnie ze wskazówkami wykładowcy,   |

| Nazwa   | KEU   | PEU | Opis PEU<br>Po zakończeniu przedmiotu i potwierdzeniu osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się student:   |
|---|-------|-----|--|
| PNJA pisanie 4  | K_K01 | 4   | rozwija kompetencje językowe na poziomie C1 korzystając z różnych tradycyjnych i multimedialnych słowników i leksykonów jedno i dwujęzycznych, słowników synonimów i kolokacji.  |
| PNJA pisanie 6  | K_W04 | 1   | zna i rozumie zastosowanie struktur wypowiedzi pisemnych oraz typowego dla nich słownictwa (poziom co najmniej C1)   |
| PNJA pisanie 6  | K_U01 | 2   | sporządza wypowiedzi pisemne na poziomie co najmniej C1  |
| PNJA pisanie 6  | K_K01 | 3   | krytycznie ocenia informacje z zakresu tematyki przygotowywanej wypowiedzi pisemnej na poziomie co najmniej C1   |
| Podstawy translatoryki (ze szczególnym odniesieniem do problematyki języka biznesu) | K_W01 | 1   | zna i rozumie terminologie oraz teorie z zakresu translacji  |
| Podstawy translatoryki (ze szczególnym odniesieniem do problematyki języka biznesu) | K_W04 | 2   | zna i rozumie zastosowanie praktyczne wiedzy z zakresu translacji ze szczególnym uwzględnieniem języka biznesu   |
| Podstawy translatoryki (ze szczególnym odniesieniem do problematyki języka biznesu) | K_U04 | 3   | proponuje odpowiednie tłumaczenia w oparciu o analizy i interpretacje różnych fragmentów tekstów źródłowych  |
| Podstawy translatoryki (ze szczególnym odniesieniem do problematyki języka biznesu) | K_K01 | 4   | krytycznie ocenia przedstawione informacje i ich zastosowanie w praktyce   |
| Podstawy zarządzania i ekonomii   | K_W01 | 1   | zna i rozumie teorie i terminologię ogólną i specjalistyczną (w języku angielskim lub polskim) z zakresu nauk humanistycznych w odniesieniu do funkcjonowania w wielokulturowych instytucjach publicznych, organizacjach i firmach       |
| Podstawy zarządzania i ekonomii   | K_U02 | 2   | umie komunikować się (dyskutować) używając terminologii specjalistycznej w zakresie podstaw zarządzania i ekonomii w języku angielskim lub polskim   |
| Podstawy zarządzania i ekonomii   | K_K01 | 3   | krytycznie ocenia informacje z zakresu podstaw ekonomii i zarządzania  |
| Praktyka w instytucjach publicznych, organizacjach i firmach (dyplomowa) 2b         | K_W03 | 1   | weryfikuje wiedzę teoretyczną zdobytą w czasie studiów w odniesieniu do praktyki funkcjonowania różnych podmiotów gospodarczych i administracyjnych, z uwzględnieniem instytucji publicznych, organizacji oraz firm z sektora prywatnego |
| Praktyka w instytucjach publicznych, organizacjach i firmach (dyplomowa) 2a         | K_W03 | 1   | weryfikuje wiedzę teoretyczną zdobytą w czasie studiów w odniesieniu do praktyki funkcjonowania różnych podmiotów gospodarczych i administracyjnych, z uwzględnieniem instytucji publicznych, organizacji oraz firm z sektora prywatnego |
| Praktyka w instytucjach publicznych, organizacjach i firmach 1B                     | K_W03 | 1   | weryfikuje wiedzę teoretyczną zdobytą w czasie studiów w odniesieniu do praktyki funkcjonowania różnych podmiotów gospodarczych i administracyjnych, z uwzględnieniem instytucji publicznych, organizacji oraz firm z sektora prywatnego |
| Praktyka w instytucjach publicznych, organizacjach i firmach 1A                     | K_W03 | 1   | weryfikuje wiedzę teoretyczną zdobytą w czasie studiów w odniesieniu do praktyki funkcjonowania różnych podmiotów gospodarczych i administracyjnych, z uwzględnieniem instytucji publicznych, organizacji oraz firm z sektora prywatnego |
| Praktyka w instytucjach publicznych, organizacjach i firmach (dyplomowa) 2b         | K_U05 | 2   | wykonuje tłumaczenia i/lub prowadzi korespondencję handlową w języku angielskim, z ścisłym uwzględnieniem terminologii typowej dla dziedziny biznesu i zarządzania   |

| Nazwa   | KEU   | PEU | Opis PEU<br>Po zakończeniu przedmiotu i potwierdzeniu osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się student:  |
|---|-------|-----|---|
| Praktyka w instytucjach publicznych, organizacjach i firmach (dyplomowa) 2a | K_U05 | 2   | wykonuje tłumaczenia i/lub prowadzi korespondencję handlową w języku angielskim, z ścisłym uwzględnieniem terminologii typowej dla dziedziny biznesu i zarządzania  |
| Praktyka w instytucjach publicznych, organizacjach i firmach 1B             | K_U05 | 2   | wykonuje tłumaczenia i/lub prowadzi korespondencję handlową w języku angielskim, z ścisłym uwzględnieniem terminologii typowej dla dziedziny biznesu i zarządzania  |
| Praktyka w instytucjach publicznych, organizacjach i firmach 1A             | K_U05 | 2   | wykonuje tłumaczenia i/lub prowadzi korespondencję handlową w języku angielskim, z ścisłym uwzględnieniem terminologii typowej dla dziedziny biznesu i zarządzania  |
| Praktyka w instytucjach publicznych, organizacjach i firmach (dyplomowa) 2b | K_K02 | 3   | wykorzystuje znajomość języka specjalistycznego typowego dla dziedziny biznesu i zarządzania do działania na rzecz interesu publicznego w rozumieniu podmiotów gospodarczych (instytucji publicznych, firm i organizacji), a zdobyte doświadczenie praktyczne wykorzystuje do tworzenia pracy dyplomowej o charakterze aplikatywnym |
| Praktyka w instytucjach publicznych, organizacjach i firmach (dyplomowa) 2a | K_K02 | 3   | wykorzystuje znajomość języka specjalistycznego typowego dla dziedziny biznesu i zarządzania do działania na rzecz interesu publicznego w rozumieniu podmiotów gospodarczych (instytucji publicznych, firm i organizacji), a zdobyte doświadczenie praktyczne wykorzystuje do tworzenia pracy dyplomowej o charakterze aplikatywnym |
| Praktyka w instytucjach publicznych, organizacjach i firmach 1B             | K_K02 | 3   | wykorzystuje znajomość języka specjalistycznego typowego dla dziedziny biznesu i zarządzania do działania na rzecz interesu publicznego w rozumieniu podmiotów gospodarczych (instytucji publicznych, firm i organizacji), a zdobyte doświadczenie praktyczne wykorzystuje do tworzenia pracy dyplomowej o charakterze aplikatywnym |
| Praktyka w instytucjach publicznych, organizacjach i firmach 1A             | K_K02 | 3   | wykorzystuje znajomość języka specjalistycznego typowego dla dziedziny biznesu i zarządzania do działania na rzecz interesu publicznego w rozumieniu podmiotów gospodarczych (instytucji publicznych, firm i organizacji), a zdobyte doświadczenie praktyczne wykorzystuje do tworzenia pracy dyplomowej o charakterze aplikatywnym |
| Praktyka w instytucjach publicznych, organizacjach i firmach (dyplomowa) 2b | K_K03 | 4   | wypełnia swoją rolę zawodową, kierując się zasadami etyki, uwzględniając mechanizmy funkcjonowania wielokulturowych instytucji, organizacji i firm, a zdobyte doświadczenie praktyczne wykorzystuje do tworzenia pracy dyplomowej o charakterze aplikatywnym  |
| Praktyka w instytucjach publicznych, organizacjach i firmach (dyplomowa) 2a | K_K03 | 4   | wypełnia swoją rolę zawodową, kierując się zasadami etyki, uwzględniając mechanizmy funkcjonowania wielokulturowych instytucji, organizacji i firm, a zdobyte doświadczenie praktyczne wykorzystuje do tworzenia pracy dyplomowej o charakterze aplikatywnym  |
| Praktyka w instytucjach publicznych, organizacjach i firmach 1B             | K_K03 | 4   | wypełnia swoją rolę zawodową, kierując się zasadami etyki, uwzględniając mechanizmy funkcjonowania wielokulturowych instytucji, organizacji i firm, a zdobyte doświadczenie praktyczne wykorzystuje do tworzenia pracy dyplomowej o charakterze aplikatywnym  |
| Praktyka w instytucjach publicznych, organizacjach i firmach 1A             | K_K03 | 4   | wypełnia swoją rolę zawodową, kierując się zasadami etyki, uwzględniając mechanizmy funkcjonowania wielokulturowych instytucji, organizacji i firm, a zdobyte doświadczenie praktyczne wykorzystuje do tworzenia pracy dyplomowej o charakterze aplikatywnym  |
| Prezentowanie publiczne   | K_W04 | 1   | zna rolę komunikacji werbalnej i niewerbalnej w skutecznym przekazywaniu informacji i przekonywaniu do własnego punktu widzenia podczas wystąpienia publicznego   |
| Prezentowanie publiczne   | K_U03 | 2   | potrafi przygotować udaną prezentację publiczną z wykorzystaniem różnych narzędzi multimedialnych   |
| Prezentowanie publiczne   | K_K01 | 3   | jest gotów do krytycznej analizy własnego wystąpienia, a także posiada zdolność nawiązania interakcji w trakcie prezentacji publicznej  |
| Seminarium dyplomowe 1  | K_W04 | 1   | zna i rozumie zasady przygotowania części praktycznej pracy dyplomowej w formie aplikatywnej  |
| Seminarium dyplomowe 1  | K_W01 | 2   | zna i rozumie zasady przygotowania części teoretycznej i analitycznej pracy dyplomowej w formie aplikatywnej  |
| Seminarium dyplomowe 1  | K_W02 | 3   | zna i rozumie metody analizy i interpretacji typowe dla kierunku filologia, niezbędne do tworzenia prac o charakterze aplikatywnym  |

| Nazwa   | KEU   | PEU | Opis PEU<br>Po zakończeniu przedmiotu i potwierdzeniu osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się student:   |
|---|-------|-----|--|
| Seminarium dyplomowe 1                          | K_U04 | 4   | stosuje zdobytą wiedzę do przygotowania pracy dyplomowej w formie aplikatywnej   |
| Seminarium dyplomowe 1                          | K_K02 | 5   | działając na rzecz interesu publicznego tworzy pracę o charakterze aplikatywnym  |
| Seminarium dyplomowe 2                          | K_W04 | 1   | zna i rozumie zasady przygotowania części praktycznej pracy dyplomowej w formie aplikatywnej   |
| Seminarium dyplomowe 2                          | K_W01 | 2   | zna i rozumie zasady przygotowania części teoretycznej i analitycznej pracy dyplomowej w formie aplikatywnej   |
| Seminarium dyplomowe 2                          | K_W02 | 3   | zna i rozumie metody analizy i interpretacji typowe dla kierunku filologia, niezbędne do tworzenia prac o charakterze aplikatywnym   |
| Seminarium dyplomowe 2                          | K_U04 | 4   | stosuje zdobytą wiedzę do przygotowania pracy dyplomowej w formie aplikatywnej   |
| Seminarium dyplomowe 2                          | K_K02 | 5   | działając na rzecz interesu publicznego tworzy pracę o charakterze aplikatywnym  |
| Seminarium dyplomowe 3                          | K_W04 | 1   | zna i rozumie zasady przygotowania części praktycznej pracy dyplomowej w formie aplikatywnej   |
| Seminarium dyplomowe 3                          | K_W01 | 2   | zna i rozumie zasady przygotowania części teoretycznej i analitycznej pracy dyplomowej w formie aplikatywnej   |
| Seminarium dyplomowe 3                          | K_W02 | 3   | zna i rozumie metody analizy i interpretacji typowe dla kierunku filologia, niezbędne do tworzenia prac o charakterze aplikatywnym   |
| Seminarium dyplomowe 3                          | K_U04 | 4   | stosuje zdobytą wiedzę do przygotowania pracy dyplomowej w formie aplikatywnej   |
| Seminarium dyplomowe 3                          | K_K02 | 5   | działając na rzecz interesu publicznego tworzy pracę o charakterze aplikatywnym  |
| Seminarium dyplomowe 4                          | K_W04 | 1   | zna i rozumie zasady przygotowania części praktycznej pracy dyplomowej w formie aplikatywnej   |
| Seminarium dyplomowe 4                          | K_W01 | 2   | zna i rozumie zasady przygotowania części teoretycznej i analitycznej pracy dyplomowej w formie aplikatywnej   |
| Seminarium dyplomowe 4                          | K_W02 | 3   | zna i rozumie metody analizy i interpretacji typowe dla kierunku filologia, niezbędne do tworzenia prac o charakterze aplikatywnym   |
| Seminarium dyplomowe 4                          | K_U04 | 4   | stosuje zdobytą wiedzę do przygotowania pracy dyplomowej w formie aplikatywnej   |
| Seminarium dyplomowe 4                          | K_K02 | 5   | działając na rzecz interesu publicznego tworzy pracę o charakterze aplikatywnym  |
| Socjologia*                                     | K_W08 | 1   | zna i rozumie koncepcje teoretyczne dotyczące problematyki kultury oraz zależności pomiędzy nimi a zmianami zachodzącymi w różnych obszarach kultury i życia społecznego   |
| Socjologia*                                     | K_U04 | 2   | potrafi dostrzegać i interpretować kulturowy dorobek człowieka, a także zjawiska zachodzące w wielokulturowym świecie  |
| Socjologia*                                     | K_K01 | 3   | dzięki zdobytej wiedzy o formach uczestnictwa w kulturze, życiu społecznym oraz o znaczeniu wartości i norm funkcjonujących w społeczeństwie, student nabywa kompetencji do publicznego formułowania opinii oraz krytycznej oceny otaczających zjawisk |
| Socjologiczne aspekty zarządzania i komunikacji | K_W01 | 1   | zna i rozumie terminologię z zakresu socjologicznych aspektów zarządzania i komunikacji w w języku polskim i języku angielskim specjalistycznym  |
| Socjologiczne aspekty zarządzania i komunikacji | K_W01 | 2   | zna i rozumie teorie w języku angielskim i polskim z zakresu psychospołecznych mechanizmów kształtowania postaw i zachowań w procesie zarządzania w odniesieniu do funkcjonowania w wielokulturowych instytucjach publicznych, organizacjach i firmach |
| Socjologiczne aspekty zarządzania i komunikacji | K_W01 | 3   | zna i rozumie terminologię w języku angielskim i polskim z zakresu identyfikowania i oceny oddziaływania podstawowych czynników psychospołecznych na zachowania jednostek i grup w organizacji oraz uwarunkowań tych zjawisk                           |

| Nazwa   | KEU   | PEU | Opis PEU<br>Po zakończeniu przedmiotu i potwierdzeniu osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się student:  |
|---|-------|-----|---|
| Socjologiczne aspekty zarządzania i komunikacji         | K_U01 | 4   | komunikuje się w formie ustnej i pisemnej używając terminologii specjalistycznej w języku angielskim i polskim  |
| Socjologiczne aspekty zarządzania i komunikacji         | K_K03 | 5   | rozumie potrzebę doskonalenia swoich kompetencji przez całe życie   |
| Strategie komunikacyjne w samorządzie terytorialnym     | K_W01 | 1   | zna i rozumie terminologię oraz metodologię z zakresu nauk humanistycznych dotyczącą funkcjonowania w wielokulturowych instytucjach publicznych, firmach oraz organizacjach   |
| Strategie komunikacyjne w samorządzie terytorialnym     | K_U01 | 2   | potrafi wykorzystywać odpowiednie metody i narzędzia w obszarze marketingu z uwzględnieniem technik informacyjno-komunikacyjnych w zakresie samorządu terytorialnego          |
| Strategie komunikacyjne w samorządzie terytorialnym     | K_K03 | 3   | rozumie potrzebę doskonalenia swoich umiejętności przez całe życie  |
| Technologia informacyjna                                | K_W05 | 1   | zna i rozumie korzyści stosowania pomocy dydaktycznych przy wykorzystaniu technologii informacyjnych  |
| Technologia informacyjna                                | K_W06 | 2   | zna i rozumie pojęcia i zasady z zakresu prawa (w tym prawa autorskiego) oraz zasad BHP   |
| Technologia informacyjna                                | K_U03 | 3   | zna i stosuje odpowiednie narzędzia technik informacyjno-komunikacyjnych do opracowywania materiałów dydaktycznych  |
| Technologia informacyjna                                | K_U07 | 4   | potrafi stosować nowoczesne techniki do pogłębienia wiedzy z innych dziedzin  |
| Technologia informacyjna                                | K_K01 | 5   | jest gotów do krytycznej oceny korzystania z zasobów i możliwości Internetu w celu komunikowania się i poszerzenia własnej wiedzy   |
| Tłumaczenie konsekutywne w biznesie (angielsko-polskie) | K_W04 | 1   | zna i rozumie zastosowanie praktyczne wiedzy z zakresu translacji ustnej w odniesieniu do języka biznesu  |
| Tłumaczenie konsekutywne w biznesie (angielsko-polskie) | K_U05 | 2   | wykonuje tłumaczenia konsekutywne z języka angielskiego na polski, z uwzględnieniem specyfiki języka biznesu  |
| Tłumaczenie konsekutywne w biznesie (angielsko-polskie) | K_K03 | 3   | dokonuje tłumaczeń konsekutywnych zgodnie z zasadami etycznymi obowiązującymi tłumaczy  |
| Tłumaczenie pisemne pol-ang oraz ang-pol                | K_W04 | 1   | zna i rozumie zastosowanie praktyczne wiedzy z zakresu translacji w odniesieniu do tłumaczeń pisemnych polsko-angielskich i angielsko-polskich                                |
| Tłumaczenie pisemne pol-ang oraz ang-pol                | K_U05 | 2   | sporządza tłumaczenia pisemne polsko-angielskie i angielsko-polskie   |
| Tłumaczenie pisemne pol-ang oraz ang-pol                | K_K03 | 3   | wykonuje tłumaczenia pisemne polsko-angielskie i angielsko-polskie zgodnie z zasadami etycznymi obowiązującymi tłumaczy   |
| Tłumaczenie pisemne pol-ang oraz ang-pol                | K_K02 | 4   | działa na rzecz interesu publicznego wykonując tłumaczenie pisemne polsko-angielskie lub angielsko-polskie (indywidualne lub grupowe) na potrzeby interesariusza zewnętrznego |
| Tłumaczenie pisemne w biznesie-kurs zaawansowany 2      | K_W04 | 1   | w zaawansowanym stopniu zna i rozumie zastosowanie praktyczne wiedzy z zakresu translacji pisemnej w odniesieniu do języka biznesu  |
| Tłumaczenie pisemne w biznesie - kurs zaawansowany 1    | K_W04 | 1   | w zaawansowanym stopniu zna i rozumie zastosowanie praktyczne wiedzy z zakresu translacji pisemnej w odniesieniu do języka biznesu  |

| Nazwa  | KEU   | PEU | Opis PEU<br>Po zakończeniu przedmiotu i potwierdzeniu osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się student:  |
|--|-------|-----|---|
| Tłumaczenie pisemne w biznesie-kurs zaawansowany 2   | K_U05 | 2   | potrafi wykonać tłumaczenie pisemne angielsko-polskie oraz polsko-angielskie, z uwzględnieniem specyfiki języka biznesu   |
| Tłumaczenie pisemne w biznesie - kurs zaawansowany 1 | K_U05 | 2   | potrafi wykonać tłumaczenie pisemne angielsko-polskie oraz polsko-angielskie, z uwzględnieniem specyfiki języka biznesu   |
| Tłumaczenie pisemne w biznesie-kurs zaawansowany 2   | K_K03 | 3   | wykonuje tłumaczenia pisemne angielsko-polskie i polsko-angielskie zgodnie z zasadami etycznymi obowiązującymi tłumaczy   |
| Tłumaczenie pisemne w biznesie - kurs zaawansowany 1 | K_K03 | 3   | wykonuje tłumaczenia pisemne angielsko-polskie i polsko-angielskie zgodnie z zasadami etycznymi obowiązującymi tłumaczy   |
| Warsztaty kreatywności w biznesie                    | K_W03 | 1   | w zaawansowanym stopniu zna i rozumie zasady stosowania języka specjalistycznego w kreatywnym rozwiązywaniu problemów   |
| Warsztaty kreatywności w biznesie                    | K_W04 | 2   | w zaawansowanym stopniu zastosowania praktycznej wiedzy właściwej dla kreatywnego zarządzania zasobami komunikacyjnymi w wielokulturowych instytucjach publicznych, organizacjach i firmach |
| Warsztaty kreatywności w biznesie                    | K_U03 | 3   | dobiera metody i narzędzia umożliwiające kreatywne zarządzanie biznesem   |
| Warsztaty kreatywności w biznesie                    | K_K01 | 4   | podczas interakcji w czasie zajęć krytycznie ustosunkowuje się do otrzymywanych informacji i proponuje kreatywne rozwiązania  |
| Wstęp do językoznawstwa                              | K_W01 | 1   | zna i rozumie terminologię oraz teorie z zakresu poszczególnych dziedzin językoznawstwa   |
| Wstęp do językoznawstwa                              | K_W04 | 2   | zna i rozumie zastosowanie wiedzy z zakresu poszczególnych dziedzin językoznawstwa  |
| Wstęp do językoznawstwa                              | K_U04 | 3   | stosuje nabytą wiedzę z zakresu poszczególnych dziedzin językoznawstwa pracując z danymi językowymi   |
| Wstęp do językoznawstwa                              | K_U06 | 4   | współdziałając z innymi osobami przygotowuje i przedstawia prezentację grupową z zakresu wybranej dziedziny językoznawstwa  |
| Wstęp do językoznawstwa                              | K_K01 | 5   | wykonuje zadania z zakresu poszczególnych dziedzin językoznawstwa w oparciu o krytyczną ocenę informacji  |
| Wychowanie fizyczne 1                                | K_W04 | 1   | zna praktyczne zastosowanie wiedzy z zakresu kultury fizycznej  |
| Wychowanie fizyczne 1                                | K_U06 | 2   | posiada umiejętności sprawnościowe, techniczne, taktyczne i organizacyjne w wybranych dyscyplinach sportowych   |
| Wychowanie fizyczne 1                                | K_K01 | 3   | ma świadomość potrzeby ciągłego samodoskonalenia i pielęgnuje własne upodobania z zakresu kultury fizycznej   |
| Wychowanie fizyczne 2                                | K_W04 | 1   | zna praktyczne zastosowanie wiedzy z zakresu kultury fizycznej  |
| Wychowanie fizyczne 2                                | K_U06 | 2   | posiada umiejętności sprawnościowe, techniczne, taktyczne i organizacyjne w wybranych dyscyplinach sportowych   |
| Wychowanie fizyczne 2                                | K_K01 | 3   | ma świadomość potrzeby ciągłego samodoskonalenia i pielęgnuje własne upodobania z zakresu kultury fizycznej   |
| Wypowiedź pisemna w komunikacji biznesowej 2         | K_W04 | 1   | zna i rozumie zastosowanie słownictwa oraz struktur wypowiedzi pisemnych charakterystycznych dla języka biznesu i zarządzania   |
| Wypowiedź pisemna w komunikacji biznesowej 1         | K_W04 | 1   | zna i rozumie zastosowanie słownictwa oraz struktur wypowiedzi pisemnych charakterystycznych dla języka biznesu i zarządzania   |

| Nazwa  | KEU   | PEU | Opis PEU<br>Po zakończeniu przedmiotu i potwierdzeniu osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się student:  |
|--|-------|-----|---|
| Wypowiedź pisemna w komunikacji biznesowej 2 | K_U01 | 2   | sporządza wypowiedzi pisemne typowe dla dyskursu biznesu i zarządzania  |
| Wypowiedź pisemna w komunikacji biznesowej 1 | K_U01 | 2   | sporządza wypowiedzi pisemne typowe dla dyskursu biznesu i zarządzania  |
| Wypowiedź pisemna w komunikacji biznesowej 2 | K_K01 | 3   | krytycznie ocenia informacje z zakresu tematyki przygotowywanej wypowiedzi pisemnej typowej dla języka biznesu i zarządzania  |
| Wypowiedź pisemna w komunikacji biznesowej 1 | K_K01 | 3   | krytycznie ocenia informacje z zakresu tematyki przygotowywanej wypowiedzi pisemnej typowej dla języka biznesu i zarządzania  |
| Łacina                                       | K_W04 | 1   | zna zastosowanie praktyczne wybranych struktur gramatycznych oraz terminologii z języka łacińskiego w zakresie obowiązującym dla studiowanego kierunku                    |
| Łacina                                       | K_U07 | 2   | potrafi zdobywać wiedzę z języka łacińskiego w sposób usystematyzowany, z wykorzystaniem słowników tradycyjnych i internetowych oraz w oparciu o nowoczesne mnemotechniki |
| Łacina                                       | K_K03 | 3   | posiada umiejętności samokształcenia oraz świadomość potrzeby ciągłego doskonalenia się   |

\* - oznacza przedmiot do wyboru



## II. Analiza zgodności zakładanych efektów uczenia się z potrzebami rynku pracy

Rynek pracy w Polsce znajduje się pod silnym wpływem wzmożonych kontaktów międzynarodowych oraz procesów globalizacyjnych. Powyższa specyfika uwarunkowań gospodarczych sprawia, że istnieje popyt na specjalistów, którzy efektywnie porozumiewają się w środowisku wielonarodowym. Skuteczną komunikację na arenie międzynarodowej zapewnia profesjonalna znajomość języka angielskiego, który często określane jest mianem języka globalnego. Sprawne władanie nim jest obecnie postrzegane jako umiejętność podstawowa warunkująca otrzymanie pracy.

Ze względu na fakt, że znajomość języka angielskiego jest obecnie uznawana jako kompetencja standardowa, istnieje potrzeba kształcenia ekspertów kształtujących umiejętność biegłego posługiwania się językiem angielskim. Nabywanie tej umiejętności przez przyszłych studentów rozpocząć się winno odpowiednio wcześniej, tak by pełne jej rozwinięcie zbiegło się z rozpoczęciem funkcjonowania na rynku zawodowym. Odpowiedzią na powyższe zapotrzebowanie jest oferta studiów na kierunku filologia, specjalność filologia angielska z uprawnieniami nauczycielskimi, której absolwenci posiadają kwalifikacje do nauczania języka angielskiego w przedszkolach i szkole podstawowej, określone w standardach kształcenia nauczycieli.

Umiejętności absolwenta specjalności filologia angielska to także kompetencje użytkownika języka sprawnie funkcjonującego w globalnym środowisku wielonarodowym (znajomość języka angielskiego na poziomie biegłości co najmniej C1 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego Rady Europy, umiejętność posługiwania się językiem specjalistycznym, interdyscyplinarne kompetencje pozwalające na wykorzystanie wiedzy o języku i jego znajomości w różnorodnych dziedzinach nauki i życia społecznego), co odpowiada zapotrzebowaniu obecnego rynku pracy.

Jak wspomniano powyżej, profesjonalne posługiwanie się językiem angielskim na arenie międzynarodowej odgrywa doniosłą rolę. Ze względu jednakże na położenie geograficzne Polski, tj. bliskie sąsiedztwo Republiki Federalnej Niemiec, biegła znajomość języka niemieckiego jest równie ważna jak znajomość języka angielskiego w kontaktach międzynarodowych, ponieważ wyżej wspomniane kontakty międzykulturowe to często kontakty z Niemcami. Odpowiedzią na powyższe wymogi rynku pracy jest oferta studiów prowadzonych w ramach kierunku filologia na specjalności lingwistyka stosowana kształcących tłumaczy i specjalistów od komunikacji w zakresie dwóch języków obcych (specjalność główna język angielski, specjalność dodatkowa język niemiecki).

Należy podkreślić, iż efekty kształcenia i programy kierunku filologia są opiniowane przez interesariuszy zewnętrznych kierunku. Analizowane są również ich potrzeby. Ostatnia analiza potrzeb interesariuszy zewnętrznych kierunku filologia została przedstawiona w Raporcie z Roczego Przeglądu, Oceny i Doskonalenia Programu Kształcenia (rok akademicki przeglądu 2017/2018). Opinie interesariuszy zebrano za pomocą ankiet stanowiących załącznik do ww. raportu (pytania dotyczyły oczekiwanych cech osobowościowych absolwenta kierunku Filologia, oczekiwanych efektów kształcenia w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych oraz oczekiwanych treści kształcenia zawodowego). Informacje zawarte w ankietach wypełnionych przez interesariuszy zewnętrznych pokazały, że obecnie obowiązujące na kierunku efekty kształcenia są postrzegane pozytywnie. Jednakże interesariusze zewnętrzni reprezentujący firmy wskazali na dodatkowe kompetencje absolwentów Filologii, które odpowiadałyby ich potrzebom i były związane z zastosowaniem języka specjalistycznego w przestrzeni przedsiębiorstwa w korelacji ze znajomością problematyki biznesu i zarządzania. W świetle powyższych opinii podjęto decyzję o stworzeniu od roku akademickiego 2018/2019 na kierunku filologia nowej specjalności: język angielski w biznesie i zarządzaniu

Absolwenci powyższej specjalności to specjaliści posiadający wiedzę i umiejętności z zakresu języka angielskiego ogólnego i specjalistycznego skorelowane z wiedzą z dziedziny ekonomii i zarządzania. Mogą być oni zatem cennym nabytkiem dla lokalnych i regionalnych przedsiębiorstw i instytucji, ponieważ potencjał wyżej wspomnianych firm rozwijany jest przede wszystkim przez pracowników potrafiących sprostać globalizacyjnie uwarunkowanym wyzwaniom współczesnego świata wykorzystującym język angielski jako podstawowe narzędzie komunikacyjne.

Kształcenie studentów na kierunku filologia w Państwowej Uczelni Stanisława Staszica w Pile jest wskazane nie tylko ze względu na zapotrzebowanie na nauczycieli języka angielskiego, tłumaczy w zakresie dwóch języków obcych i specjalistów od szeroko pojętej komunikacji posiadających wiedzę z dziedziny ekonomii i zarządzania, lecz również ze względu na brak możliwości kształcenia takich specjalistów w najbliższej okolicy. Najbliższe położone uczelnie, mające w swej ofercie kształcenie na wyżej wspomnianych specjalnościach są

oddalone od Piły o 100 (Bydgoszcz, Poznań) lub więcej kilometrów (Gdańsk, Warszawa, Lublin).

Według badań zrealizowanych przez Millward Brown na zlecenie Work Service S.A. pracodawcy nie są usatysfakcjonowani kompetencjami absolwentów wchodzących na rynek pracy z powodu braku praktycznych umiejętności koniecznych do wykonywania zawodu oraz doświadczenia zawodowego (praktyki, staże) (źródło: <https://zielonalinia.gov.pl/-/szkoly-zawodowe-najlepiej-odpowiadaja-na-potrzeby-polskiego-ryнку-pracy-69005>). Kształcenia na kierunku o profilu praktycznym może zaspokoić wyżej wspomniane oczekiwania pracodawców, ponieważ opiera się na rozbudowanym systemie praktyk oraz kładzie silny nacisk na rozwijanie umiejętności studentów w trakcie zajęć o charakterze warsztatowym.

Na podstawie danych przedstawionych w dokumencie pt. „Barometr zawodów 2019. Raport podsumowujący badanie w województwie wielkopolskim”, w ocenie pilskiego rynku pracy na 148 ocenionych zawodów 87 sklasyfikowano jako deficytowe. Oprócz tych wymagających stosunkowo niskich kwalifikacji poszukiwani będą między innymi nauczyciele[1], a nauczyciele języków obcych i lektorzy w Wielkopolsce znaleźli się w grupie zawodów deficytowych, natomiast zawód filolog i tłumacz znajduje się w równowadze[2], chociaż w powiatach: konińskim i poznańskim odnotowano deficyt absolwentów tych kierunków[3].

Na podstawie danych przedstawionych w dokumencie pt. „Barometr zawodów 2020. Raport podsumowujący badanie w województwie wielkopolskim” nauczyciele języków obcych i lektorzy w Wielkopolsce znaleźli się w grupie zawodów deficytowych[4].

Kierunek filologia cieszy się dużą popularnością wśród młodych ludzi; w 2018r. wielkopolskie uczelnie wyższe z dyplomem filologii ukończyły 1132 osoby, w tym 960 kobiet, co stanowi spadek w stosunku do poprzedniego rocznika o prawie 15% (196 osób). Zdecydowana większość osób, bo 80,7%, studiowała na tym kierunku w trybie stacjonarnym. Spośród nich przeważały osoby kończące studia I stopnia. Podobnie w trybie niestacjonarnym, więcej osób ukończyło studia I stopnia. Kierunek ten nie jest realizowany w ramach jednolitych studiów magisterskich. Poziom bezrobocia wśród absolwentów filologii utrzymał się w stosunku do roku poprzedniego na tym samym, niskim poziomie. Na koniec 2018 r. bez pracy pozostawały 4 osoby po filologii[5].

W Wielkopolsce w 2019 r. występowało duże zapotrzebowanie na osoby posługujące się językami obcymi. Spośród wszystkich języków obcych, w powiatach wielkopolskich najczęściej poszukiwano osób posługujących się językiem angielskim[6].

### III. Opis programu studiów

#### 1. Ogólna charakterystyka studiów (w tym: przyporządkowanie kierunku do dziedzin nauki i dyscyplin naukowych, do których odnoszą się zakładane efekty uczenia się, poziom kształcenia, profil studiów)

|   |   |
|---|---|
| Jednostka prowadząca kierunek studiów   | Katedra Filologii   |
| Nazwa kierunku studiów  | Filologia   |
| Specjalność   | Lingwistyka stosowana, Język angielski w biznesie i zarządzaniu, Filologia angielska z przygotowaniem pedagogicznym |
| Profil studiów  | Praktyczny  |
| Poziom kształcenia  | Studia pierwszego stopnia   |
| Forma kształcenia   | Stacjonarne   |
| Tytuł zawodowy uzyskiwany przez absolwenta  | Licencjat   |
| Dziedziny nauki, do których odnoszą się zakładane efekty uczenia się                          | Nauki humanistyczne   |
| Dyscypliny naukowe, do których odnoszą się zakładane efekty uczenia się                       | Językoznawstwo (83%), literaturoznawstwo (17%)  |
| Liczba semestrów konieczna do uzyskania kwalifikacji odpowiadających poziomowi kształcenia    | 6   |
| Liczba punktów ECTS konieczna do uzyskania kwalifikacji odpowiadających poziomowi kształcenia | 182   |

#### 2. Uzasadnienie utworzenia kierunku

Starania o powołanie w Pile Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej im. Stanisława Staszica zostały podjęte na początku 1997 roku, przez ówczesnego Wojewodę, a następnie Starostę Piłskiego. Inicjatywa utworzenia Uczelni została poparta przez Radę Miejską w Pile (Uchwała nr VIII/44/99 z dnia 2 marca 1999 r.) oraz Radę Powiatu (Uchwała nr VI/46/99 z dnia 25 lutego 1999 r). Wyrażono w cytowanych uchwałach wolę wspierania finansowego, rzeczowego i organizacyjnego Uczelni w procesie jej organizowania i funkcjonowania. Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Pile została utworzona dnia 1 sierpnia 2000 r. rozporządzeniem Rady Ministrów z dnia 18 lipca 2000 r., na podstawie art. 10 ust 1 ustawy z dnia 26 czerwca 1997r. o wyższych szkołach zawodowych (Dz. U. Nr 96 poz. z późn. zm.). W dniu 1 października 2004 r. Państwowej Wyższej Szkole Zawodowej w Pile nadano imię Stanisława Staszica i od tego momentu Uczelnia nosi nazwę Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa im. Stanisława Staszica w Pile. Od 01 września 2013 r. Rektorem jest prof. nadzw. dr hab. Donat Mierzejewski.

Kierunek filologia został utworzony Decyzją Ministra Edukacji Narodowej i Sportu Nr DSW-2-BR-4002-147/05 z dnia 08 czerwca 2005 r. w sprawie przyporządkowania specjalności zawodowej „język angielski” - przy jednoczesnej zmianie nazwy tej specjalności na „filologia angielska” - do kierunku „filologia”.

Specjalność lingwistyka stosowana została utworzona Uchwałą Nr XLIV/262/08 Senatu Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej im. Stanisława Staszica w Pile z dnia 17 kwietnia 2008 r.

#### UZASADNIENIE PRAWNE POTRZEBY PRZEKSZTAŁCENIA KIERUNKU FILOLOGIA Z PROFILU OGÓLNOAKADEMICKIEGO NA PROFIL PRAKTYCZNY

Nowelizacja ustawy - Prawo o szkolnictwie wyższym, ustawy o stopniach naukowych i tytule naukowym oraz o stopniach i tytule w zakresie sztuki oraz o zmianie niektórych innych ustaw z dnia 18 marca 2011 r., wprowadziła wiele istotnych zmian w funkcjonowaniu uczelni wyższych w Polsce - przede wszystkim

wprowadzając profile kierunków: ogólnoakademicki i praktyczny. Państwowe wyższe szkoły zawodowe, które w założeniu Ministerstwa Nauki i Szkolnictwa Wyższego miały być skoncentrowane na kształceniu praktycznym, dostosowanym do potrzeb lokalnych rynków pracy, otrzymały wyraźny sygnał nastawienia się na prowadzenie studiów o profilach praktycznych.

Wejście w życie ustawy z dnia 11 lipca 2014 r. o zmianie ustawy - Prawo o szkolnictwie wyższym oraz niektórych innych ustaw doprecyzowało pojęcia profilu ogólnoakademickiego i praktycznego oraz rozróżniło wymogi minimum kadrowych dla każdego profilu. W związku z tym, że Uczelnia nie posiada uprawnień do nadawania stopnia doktora, ani doktora habilitowanego, nie jest w stanie spełnić wymogów ustawowych minimum kadrowego. Ta sytuacja wymagała od Uczelni przekształcenia profilu kierunku Filologia z ogólnoakademickiego na praktyczny.

#### UZASADNIENIE UTWORZENIA SPECJALNOŚCI 'JĘZYK ANGIELSKI W BIZNESIE I ZARZĄDZANIU'

Specjalność język angielski w biznesie i zarządzaniu została utworzona jako wynik analizy potrzeb interesariuszy zewnętrznych kierunku Filologia przedstawionej w Raporcie z Roczego Przeglądu, Oceny i Doskonalenia Programu Kształcenia - rok akademicki przeglądu 2017/2018 (UCHWAŁA NR XXIII/109/18 SENATU PAŃSTWOWEJ WYŻSZEJ SZKOŁY ZAWODOWEJ IM. STANISŁAWA STASZICA W PILE dnia 14 czerwca 2018 roku w sprawie utworzenia specjalności w ramach kierunku Filologia.

#### UZASADNIENIE ZMIAN 2019

Program kierunku filologia zawarty w niniejszym dokumencie stanowi wynik dostosowań do zmian prawnych związanych z wejściem w życie Ustawy z dnia 20 lipca. Prawo o Szkolnictwie Wyższym i Nauce.

### **3. Związek kierunku z misją i strategią rozwoju Uczelni**

Państwowa Uczelnia Stanisława Staszica w Pile realizuje Strategię Rozwoju Uczelni na lata 2015-2025, która została przyjęta Uchwałą nr XXVII/175/14 Senatu Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej im. Stanisława Staszica w Pile z dnia 18 grudnia 2014 r. Integralną częścią Strategii rozwoju jest misja Uczelni, przyjęta Uchwałą Nr XXVI/194/06 Senatu Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej im. Stanisława Staszica w Pile z dnia 23 listopada 2006 r., w następującym brzmieniu:

„Świadomi rosnących potrzeb edukacyjnych, innowacyjnych, badawczo-rozwojowych i kulturowych w dynamicznie rozwijającym się globalnym społeczeństwie informacyjnym, uczynimy wszystko, aby Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa im. Stanisława Staszica w Pile, będąc największą uczelnią w subregionie pilskim była narodowi użyteczna poprzez bogatą i różnorodną ofertę edukacyjną o najwyższej jakości, dostosowaną do obecnych i przyszłych potrzeb lokalnego i regionalnego rynku pracy oraz do oczekiwań pracodawców”.

Realizując cele strategiczne oraz misję Uczelni kierunek filologia prowadzi kształcenie na studiach I stopnia o profilu praktycznym na specjalnościach: 'język angielski w biznesie i zarządzaniu (JAWBIZ), lingwistyka stosowana (LS) oraz filologia angielska z przygotowaniem pedagogicznym (FAzPP). Wysoka jakość kształcenia zapewniana jest przez Wewnętrzny System Jakości Kształcenia PUSS w Pile, który umożliwia regularne monitorowanie i ocenianie programu studiów oraz opracowanie kształcenia zgodnie z potrzebami rynku pracy zdefiniowanymi przez interesariuszy zewnętrznych oraz zapotrzebowaniem rynku lokalnego. Wysoki poziom studiów na kierunku filologia gwarantuje również kadra zatrudniona na pierwszym etapie oraz jej bogate doświadczenie praktyczne i rozwój naukowy (liczne publikacje, udział w konferencjach naukowych w kraju i za granicą, oraz kontakty międzynarodowe wykładowców rozwijane poprzez uczestniczenie w Programie Erasmus+). Dobra jakość kształcenia na kierunku filologia jest również wynikiem uczestnictwa studentów w wymianie międzynarodowej, która umożliwia intensywny rozwój kompetencji komunikacyjnej w odniesieniu do aspektów językowych, społecznych oraz kulturowych.

#### **4. Opis kompetencji oczekiwanych od kandydata ubiegającego się o przyjęcie na studia**

Wymagania wstępne (oczekiwane kompetencje kandydata): ukończona szkoła średnia i świadectwo dojrzałości; potwierdzona znajomość języka angielskiego na poziomie umożliwiającym naukę przedmiotów kierunkowych w języku obcym oraz uzyskanie kompetencji docelowej z języka angielskiego przynajmniej na poziomie co najmniej C1 w przypadku obu specjalności, tj. lingwistyki stosowanej i filologii angielskiej. Zasady rekrutacji: Podstawą przyjęcia na studia zawodowe jest posiadanie świadectwa dojrzałości, złożenie kompletu dokumentów w wyznaczonych terminach, spełnienie wymogów postępowania kwalifikacyjnego obowiązującego na kierunku Filologia, tj. odpowiednia liczba punktów uzyskana w postępowaniu rekrutacyjnym według regulaminu obowiązującego w danym roku akademickim.

#### **5. Opis specjalności**

##### **Opis specjalności 'Język angielski w biznesie i zarządzaniu'**

Program studiów specjalności 'Język angielski w biznesie i zarządzaniu' prowadzonej na kierunku filologia o profilu praktycznym przygotowuje do pracy w charakterze specjalisty językowego branży biznesowej w instytucjach i przedsiębiorstwach opierających swoje funkcjonowanie na komunikacji w języku angielskim. Umożliwia on nabycie kompetencji w zakresie stosowania języka angielskiego w sektorze biznesu oraz zdobycie wiedzy i umiejętności z dziedziny zarządzania, ekonomii, marketingu oraz komunikacji. Studia na specjalności 'Język angielski w biznesie i zarządzaniu' trwają 6 semestrów. Zajęcia dydaktyczne obejmują wykłady, ćwiczenia audytoryjne i laboratoryjne, seminaria oraz lektoraty. Na program studiów składają się moduły przedmiotów kształcenia ogólnego, podstawowego, kierunkowego i specjalnościowego. Formą rozliczenia poszczególnych przedmiotów jest egzamin, zaliczenie z oceną lub zaliczenie. Studia kończą się zdaniem egzaminu dyplomowego, do którego dopuszczenie uwarunkowane jest uzyskaniem pozytywnych ocen ze wszystkich przedmiotów objętych planem studiów, praktyki zawodowej i pracy dyplomowej.

Program studiów specjalności 'Język angielski w biznesie i zarządzaniu' opiera się również na praktykach w firmie lub instytucji o stałych kontaktach międzynarodowych. Praktyka, która ma na celu weryfikację wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych nabytych w trakcie studiów, może być odbywana nie tylko w Polsce, ale również za granicą w ramach Programu Wymiany Międzynarodowej Erasmus+.

##### **Opis specjalności 'Lingwistyka Stosowana'**

Specjalność 'Lingwistyka Stosowana' oferuje studia przygotowujące do pracy w instytucjach administracji państwowej, placówkach kulturalnych, mediach, wydawnictwach, redakcjach czasopism, przedsiębiorstwach gospodarczych, biurach podróży, a także w instytucjach Unii Europejskiej. Nabyte w Uczelni umiejętności umożliwiają studentom także podjęcie pracy tłumacza w biurach tłumaczy bądź w przedsiębiorstwach, prowadzących międzynarodową wymianę handlową lub kulturalną w charakterze asystenta językowego/tłumacza. Absolwent może być wysoce pożądanym pracownikiem instytucji i organizacji administracyjnych: państwowych, samorządowych i społecznych. Studia na specjalności 'Lingwistyka Stosowana' ujmują również w swoim programie praktykę w instytucji lub organizacji, która ma stałe kontakty międzynarodowe. Podstawowym celem praktyki jest weryfikacja wiedzy teoretycznej zdobytej w trakcie studiów w zakresie tłumaczenia i zastosowania języka obcego w komunikacji zawodowej. Wymiernym efektem praktyki jest podniesienie umiejętności translatorskich i językowych studenta.

##### **Opis specjalności 'Filologia angielska z przygotowaniem pedagogicznym'**

Studia na specjalności filologia angielska z przygotowaniem pedagogicznym angielska trwają 6 semestrów. Zajęcia dydaktyczne obejmują wykłady, ćwiczenia audytoryjne i laboratoryjne, seminaria, zajęcia terenowe oraz lektoraty. Na program studiów składają się przedmioty kształcenia ogólnego, podstawowe, kierunkowe i specjalnościowe. Formą rozliczenia poszczególnych przedmiotów jest egzamin, zaliczenie z oceną lub zaliczenie. Studia kończą się zdaniem egzaminu dyplomowego, do którego dopuszczenie uwarunkowane jest uzyskaniem pozytywnych ocen ze wszystkich przedmiotów objętych planem studiów, praktyki zawodowej i pracy dyplomowej.

Studenci filologii angielskiej z przygotowaniem pedagogicznym odbywają praktykę, która realizowana jest równoległe z odpowiednimi modułami teoretycznymi.

Niniejsze przedmioty:

w specjalności filologia angielska z przygotowaniem pedagogicznym - PNJA 2, Gramatyka struktury 2, Pisanie 2, PNJA 4, Gramatyka struktury 4, Pisanie 4, PNJA 6, Gramatyka struktury 6, Pisanie 6, Język obcy 4;

w specjalności lingwistka stosowana - PNJA 2, Gramatyka struktury 2, Pisanie 2, PNJA 4, Gramatyka struktury 4, Pisanie 4, PNJA 6, Gramatyka struktury 6, Pisanie 6; Praktyczna gramatyka języka niemieckiego 1, Praktyczna gramatyka języka niemieckiego 3, Praktyczna gramatyka języka niemieckiego 5, PNJN Pisanie w administracji i biznesie 2, PNJN Kurs rozszerzony 1, PNJN Kurs rozszerzony 3, PNJN Kurs rozszerzony 5

w specjalności język angielski w biznesie i zarządzaniu - PNJA 2, Gramatyka struktury 2, Pisanie 2, PNJA 4, Gramatyka struktury 4, Pisanie 4, PNJA 6, Gramatyka struktury 6, Pisanie 6, Język obcy 4,

są wyłączone z możliwości ubiegania się o egzamin warunkowy.

## 6. Charakterystyka sylwetki osobowej absolwenta w kontekście zakładanych efektów uczenia się

Absolwent specjalności **filologia angielska z przygotowaniem pedagogicznym** legitymuje się, zbliżoną do rodzimej, znajomością języka angielskiego na poziomie biegłości co najmniej C1 według Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego Rady Europy oraz potrafi posługiwać się językiem specjalistycznym, niezbędnym do wykonywania zawodu. Posiada interdyscyplinarne kompetencje, pozwalające na wykorzystanie wiedzy o języku, a ich znajomość może być przydatna w różnorodnych dziedzinach nauki i życia społecznego. Nabyta wiedza i umiejętności dają absolwentom szerokie perspektywy zawodowe i umożliwiają pracę w wydawnictwach, redakcjach czasopism, środkach masowego przekazu, turystyce oraz sektorze usług, wymagających dobrej znajomości języka i kultury. Uprawnienia do nauczania języka wymagają odbycia magisterskich studiów uzupełniających.

Absolwent w czasie studiów nabywa umiejętności w zakresie:

1. specjalności studiów, aby w sposób kompetentny przekazywać nabytą wiedzę oraz móc ją samodzielnie pogłębiać i aktualizować, a także integrować ją z innymi dziedzinami nauki,
2. psychologii i pedagogiki, aby pełnić funkcje wychowawcze, opiekuńcze i dydaktyczne, umieć wspierać wszechstronny rozwój dziecka, indywidualizować proces nauczania, zaspokajając szczególne potrzeby edukacyjne swoich uczniów, organizować życie społeczne na poziomie szkoły i środowiska lokalnego, współpracować z innymi nauczycielami, rodzicami i społecznością lokalną,
3. dydaktyki przedmiotowej (metodyki), umożliwiającej efektywne prowadzenie zajęć edukacyjnych, rozbudzanie zainteresowań poznawczych w przedmiotach oraz wspieranie rozwoju intelektualnego ucznia poprzez umiejętny dobór metod aktywizujących, technik nauczania, środków i pomocy dydaktycznych, a także ewaluacji czyli umiejętności badania poziomu osiągnięć uczniów oraz własnej praktyki,
4. wykorzystywania technologii informacyjnych i komunikacyjnych w nauczaniu języka angielskiego oraz wiedzy o społeczeństwie,
5. wypowiedzania się w sposób poprawny i zrozumiały, z zachowaniem zasad kultury języka,
6. efektywnego posługiwania się narządami głosu,
7. gotowości do rozwoju osobistego i zawodowego oraz kształcenia się przez całe życie,
8. komunikacji na szczeblach regionalnych, ponadregionalnych i kulturowych,
9. specjalistycznej wiedzy w zakresie praktycznej znajomości języka angielskiego i wiedzy o społeczeństwie,
10. kompetencji organizatorskich, kierowniczych, pedagogicznych, prowadzenia negocjacji i promocji.

Absolwent **lingwistyki stosowanej** legitymuje się zbliżoną do rodzimej znajomością dwóch języków obcych: specjalność główna język angielski na poziomie biegłości co najmniej C1, specjalność dodatkowa język niemiecki na poziomie biegłości co najmniej B2 według Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego Rady Europy. Absolwent tej specjalności nie tylko będzie znał dwa języki na poziomie komunikatywnym, czyli takim, aby móc swobodnie się w nim porozumiewać, ale będzie też posługiwał się językiem specjalistycznym, niezbędnym do wykonywania na przykład zawodu tłumacza. W trakcie studiów studenci zdobędą również podstawowe umiejętności wykorzystania najnowszych narzędzi technologicznych i informacyjnych, wspomagających warsztat pracy. Uzyskane kwalifikacje umożliwią absolwentom zatrudnienie w biurach tłumaczeń oraz w różnego rodzaju instytucjach wymagających zawodowej znajomości języka obcego. Ponadto absolwent lingwistyki stosowanej posiadać będzie wiedzę z zakresu komunikacji werbalnej i niewerbalnej oraz nabędzie umiejętności negocjacji i skutecznej promocji. Tym samym absolwent tej specjalności będzie mógł

wykorzystać znajomość języka i wiedzę o nim w różnych obszarach życia. Oprócz klasycznego kształcenia z zakresu wybranego języka, historii i kultury, gwarantowanego przez wysoko wykwalifikowaną kadrę akademicką, specyfiką studiów będzie bogaty program praktyk zawodowych, w tym praktyk odbywanych za granicą. W ramach praktyk studenci jeszcze w trakcie trwania nauki będą mogli zdobyć pierwsze doświadczenie zawodowe w rzeczywistych warunkach funkcjonowania przedsiębiorstwa, urzędu, czy też firmy, co niewątpliwie ułatwi im wejście na rynek pracy.

Absolwent **języka angielskiego w biznesie i zarządzaniu** posiada wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne niezbędne do pracy w firmach, instytucjach i organizacjach mających kontakty międzynarodowe. Dzięki odbytym studiom i praktyce zawodowej absolwent swobodnie i płynnie (w mowie i piśmie) posługuje się językiem angielskim na poziomie biegłości co najmniej C1 według Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego Rady Europy, posiada rozwinięte ustne i pisemne umiejętności komunikacyjne w zakresie angielskiego języka biznesu, zna podstawowe pojęcia związane z dziedziną zarządzania, ekonomii i komunikacji i posiada umiejętność wykorzystania tej wiedzy w pracy zawodowej (również zespołowej) z zachowaniem zasad etycznych, posiada umiejętności wykorzystania najnowszych narzędzi technologicznych i informacyjnych, wspomagających warsztat pracy, posiada podstawową wiedzę z zakresu języka, kultury i literatury angielskojęzycznego obszaru językowego warunkującą efektywną komunikację w języku angielskim, dysponuje teoretyczną podstawową wiedzą na temat przekładu w odniesieniu do języka angielskiego oraz potrafi zastosować powyższą wiedzę w praktyce tłumaczeniowej (również w odniesieniu do tłumaczenia tekstów biznesowych), posługuje się drugim językiem obcym na poziomie biegłości B2 według Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego Rady Europy. Studenci specjalności język angielski w biznesie i zarządzaniu odbywają trzymiesięczną praktykę w firmie lub instytucji o stałych kontaktach międzynarodowych. Praktyka, która ma na celu weryfikację wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych nabytych w trakcie studiów może być odbywana nie tylko w Polsce, ale również za granicą w ramach Programu Wymiany Międzynarodowej Erasmus+.

## 7. Wskaźniki punktowe ECTS w programie studiów

### Studia stacjonarne

| Lp. | Wskaźnik programu studiów  | Liczba punktów ECTS |
|-----|--|---------------------|
| 1   | Przewidziana w planie studiów do uzyskania kwalifikacji odpowiadającej poziomowi kształcenia   | 182                 |
| 2   | Przyporządkowana do zajęć dydaktycznych wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów   | 116                 |
| 3   | Przyporządkowana zajęciom związanym z praktycznym przygotowaniem zawodowym służących zdobywaniu przez studenta umiejętności praktycznych i kompetencji społecznych | 165                 |
| 4   | Przyporządkowana zajęciom do wyboru  | 80                  |
| 5   | Przyporządkowana praktykom zawodowym   | 32                  |



## 8. Rodzaje zajęć wraz z przypisanymi punktami ECTS

### POZIOM IV

Studia stacjonarne.

Specjalność: Lingwistyka stosowana

| Rodzaje zajęć   | Zajęcia lub grupy zajęć  | ogółem punkty ECTS | z tego z poszczególnych przedmiotów |
|---|--|--------------------|-------------------------------------|
| wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela i studentów (art. 63 ust. 1 ustawy) | PNJA 2   | 6                  | 3.63                                |
| wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela i studentów (art. 63 ust. 1 ustawy) | PNJA 4   | 5                  | 2.63                                |
| wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela i studentów (art. 63 ust. 1 ustawy) | PNJA gramatyka 5   | 2                  | 1.07                                |
| wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela i studentów (art. 63 ust. 1 ustawy) | PNJA pisanie 1   | 2                  | 1.07                                |
| wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela i studentów (art. 63 ust. 1 ustawy) | PNJA pisanie 2   | 2                  | 1.13                                |
| wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela i studentów (art. 63 ust. 1 ustawy) | PNJA pisanie 3   | 2                  | 1.07                                |
| wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela i studentów (art. 63 ust. 1 ustawy) | PNJA pisanie 4   | 2                  | 1.13                                |
| wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela i studentów (art. 63 ust. 1 ustawy) | Etyka i filozofia  | 1                  | 0.57                                |
| wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela i studentów (art. 63 ust. 1 ustawy) | Fonetyka języka angielskiego 1   | 2                  | 1.07                                |
| wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela i studentów (art. 63 ust. 1 ustawy) | Fonetyka języka angielskiego 2   | 2                  | 1.07                                |
| wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela i studentów (art. 63 ust. 1 ustawy) | Fonetyka języka angielskiego 3   | 2                  | 1.07                                |
| wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela i studentów (art. 63 ust. 1 ustawy) | Fonetyka języka niemieckiego   | 3                  | 1.57                                |
| wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela i studentów (art. 63 ust. 1 ustawy) | Gramatyka kontrastywna niemiecko-polska  | 2                  | 1.07                                |
| wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela i studentów (art. 63 ust. 1 ustawy) | Gramatyka opisowa języka angielskiego  | 2                  | 1.07                                |
| wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela i studentów (art. 63 ust. 1 ustawy) | Gramatyka opisowa języka niemieckiego  | 2                  | 1.07                                |
| wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela i studentów (art. 63 ust. 1 ustawy) | Język angielski specjalistyczny  | 4                  | 2.07                                |
| wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela i studentów (art. 63 ust. 1 ustawy) | Komunikacja wizerunkowa w zawodzie filologa  | 2                  | 1.07                                |
| wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela i studentów (art. 63 ust. 1 ustawy) | Kultura GB i USA   | 3                  | 1.57                                |
| wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela i studentów (art. 63 ust. 1 ustawy) | Kultura niemieckiego obszaru językowego z elementami literatury niemieckojęzycznej | 2                  | 1.07                                |
| wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela i studentów (art. 63 ust. 1 ustawy) | Lingwistyczne podstawy przekładu   | 2                  | 1.07                                |

| <b>Rodzaje zajęć</b>  | <b>Zajęcia lub grupy zajęć</b>             | <b>ogółem punkty ECTS</b> | <b>z tego z poszczególnych przedmiotów</b> |
|---|--|---------------------------|--|
| wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela i studentów (art. 63 ust. 1 ustawy) | Literatura GB w kontekście historycznym    | 3                         | 1.57                                       |
| wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela i studentów (art. 63 ust. 1 ustawy) | Literatura USA w kontekście historycznym   | 3                         | 1.57                                       |
| wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela i studentów (art. 63 ust. 1 ustawy) | PNJA 3                                     | 5                         | 2.57                                       |
| wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela i studentów (art. 63 ust. 1 ustawy) | PNJA gramatyka 4                           | 2                         | 1.13                                       |
| wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela i studentów (art. 63 ust. 1 ustawy) | PNJA 1                                     | 6                         | 3.57                                       |
| wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela i studentów (art. 63 ust. 1 ustawy) | PNJA 5                                     | 5                         | 2.57                                       |
| wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela i studentów (art. 63 ust. 1 ustawy) | PNJA 6                                     | 5                         | 2.63                                       |
| wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela i studentów (art. 63 ust. 1 ustawy) | PNJA gramatyka 1                           | 2                         | 1.07                                       |
| wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela i studentów (art. 63 ust. 1 ustawy) | PNJA gramatyka 2                           | 2                         | 1.13                                       |
| wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela i studentów (art. 63 ust. 1 ustawy) | PNJA gramatyka 3                           | 2                         | 1.07                                       |
| wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela i studentów (art. 63 ust. 1 ustawy) | PNJA gramatyka 6                           | 2                         | 1.13                                       |
| wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela i studentów (art. 63 ust. 1 ustawy) | PNJA pisanie 5                             | 2                         | 1.07                                       |
| wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela i studentów (art. 63 ust. 1 ustawy) | PNJA pisanie 6                             | 2                         | 1.13                                       |
| wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela i studentów (art. 63 ust. 1 ustawy) | PNJN kurs rozszerzony 1                    | 2                         | 1.57                                       |
| wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela i studentów (art. 63 ust. 1 ustawy) | PNJN kurs rozszerzony 2                    | 2                         | 1.57                                       |
| wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela i studentów (art. 63 ust. 1 ustawy) | PNJN kurs rozszerzony 3                    | 2                         | 1.57                                       |
| wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela i studentów (art. 63 ust. 1 ustawy) | PNJN kurs rozszerzony 4                    | 2                         | 1.57                                       |
| wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela i studentów (art. 63 ust. 1 ustawy) | PNJN kurs rozszerzony 5                    | 3                         | 2.07                                       |
| wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela i studentów (art. 63 ust. 1 ustawy) | Podstawy translatoryki                     | 2                         | 1.07                                       |
| wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela i studentów (art. 63 ust. 1 ustawy) | Praktyczna gramatyka języka niemieckiego 1 | 2                         | 1.07                                       |
| wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela i studentów (art. 63 ust. 1 ustawy) | Praktyczna gramatyka języka niemieckiego 2 | 2                         | 1.07                                       |
| wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela i studentów (art. 63 ust. 1 ustawy) | Praktyczna gramatyka języka niemieckiego 3 | 2                         | 1.07                                       |
| wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela i studentów (art. 63 ust. 1 ustawy) | Praktyczna gramatyka języka niemieckiego 4 | 2                         | 1.07                                       |
| wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela i studentów (art. 63 ust. 1 ustawy) | Praktyczna gramatyka języka niemieckiego 5 | 2                         | 1.07                                       |
| wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela i studentów (art. 63 ust. 1 ustawy) | Praktyczna nauka języka niemieckiego 1     | 2                         | 1.07                                       |

| Rodzaje zajęć   | Zajęcia lub grupy zajęć                                  | ogółem punkty ECTS | z tego z poszczególnych przedmiotów |
|---|--|--------------------|-------------------------------------|
| wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela i studentów (art. 63 ust. 1 ustawy) | Praktyczna nauka języka niemieckiego 2                   | 2                  | 1.07                                |
| wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela i studentów (art. 63 ust. 1 ustawy) | Praktyczna nauka języka niemieckiego 3                   | 2                  | 1.07                                |
| wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela i studentów (art. 63 ust. 1 ustawy) | Praktyczna nauka języka niemieckiego 4                   | 2                  | 1.07                                |
| wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela i studentów (art. 63 ust. 1 ustawy) | Praktyka translatoryczna 1a (specjalnościowo-kierunkowa) | 8                  | 8                                   |
| wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela i studentów (art. 63 ust. 1 ustawy) | Praktyka translatoryczna 1b (specjalnościowo-kierunkowa) | 8                  | 8                                   |
| wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela i studentów (art. 63 ust. 1 ustawy) | Praktyka translatoryczna 2a (dyplomowa)                  | 8                  | 8                                   |
| wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela i studentów (art. 63 ust. 1 ustawy) | Praktyka translatoryczna 2b (dyplomowa)                  | 8                  | 8                                   |
| wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela i studentów (art. 63 ust. 1 ustawy) | Prezentowanie publiczne                                  | 2                  | 1.07                                |
| wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela i studentów (art. 63 ust. 1 ustawy) | Seminarium dyplomowe 1                                   | 2                  | 1.07                                |
| wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela i studentów (art. 63 ust. 1 ustawy) | Seminarium dyplomowe 2                                   | 2                  | 1.07                                |
| wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela i studentów (art. 63 ust. 1 ustawy) | Seminarium dyplomowe 3                                   | 3                  | 1.67                                |
| wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela i studentów (art. 63 ust. 1 ustawy) | Seminarium dyplomowe 4                                   | 3                  | 1.67                                |
| wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela i studentów (art. 63 ust. 1 ustawy) | Socjologia   | 1                  | 0.57                                |
| wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela i studentów (art. 63 ust. 1 ustawy) | Socjologiczne aspekty zarządzania i komunikacji          | 2                  | 1.07                                |
| wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela i studentów (art. 63 ust. 1 ustawy) | Strategie komunikacyjne w samorządzie terytorialnym      | 3                  | 2.07                                |
| wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela i studentów (art. 63 ust. 1 ustawy) | Technologia informacyjna                                 | 1                  | 0.57                                |
| wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela i studentów (art. 63 ust. 1 ustawy) | Tłumaczenie pisemne niemiecko-polskie                    | 3                  | 1.57                                |
| wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela i studentów (art. 63 ust. 1 ustawy) | Tłumaczenie pisemne pol-ang oraz ang-pol                 | 3                  | 1.57                                |
| wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela i studentów (art. 63 ust. 1 ustawy) | Wstęp do językoznawstwa                                  | 3                  | 1.57                                |
| wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela i studentów (art. 63 ust. 1 ustawy) | Wychowanie fizyczne 1                                    | 0                  | 0                                   |
| wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela i studentów (art. 63 ust. 1 ustawy) | Wychowanie fizyczne 2                                    | 0                  | 0                                   |
| wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela i studentów (art. 63 ust. 1 ustawy) | Łacina   | 1                  | 0.57                                |
| o charakterze praktycznym (§ 3 ust. 5 pkt. 1 rozporządzenia w sprawie studiów)    | PNJA 2   | 6                  | 6                                   |
| o charakterze praktycznym (§ 3 ust. 5 pkt. 1 rozporządzenia w sprawie studiów)    | PNJA 4   | 5                  | 5                                   |
| o charakterze praktycznym (§ 3 ust. 5 pkt. 1 rozporządzenia w sprawie studiów)    | PNJA gramatyka 5   | 2                  | 2                                   |

| Rodzaje zajęć  | Zajęcia lub grupy zajęć  | ogółem punkty ECTS | z tego z poszczególnych przedmiotów |
|--|--|--------------------|-------------------------------------|
| o charakterze praktycznym (§ 3 ust. 5 pkt. 1 rozporządzenia w sprawie studiów) | PNJA pisanie 1   | 2                  | 2                                   |
| o charakterze praktycznym (§ 3 ust. 5 pkt. 1 rozporządzenia w sprawie studiów) | PNJA pisanie 2   | 2                  | 2                                   |
| o charakterze praktycznym (§ 3 ust. 5 pkt. 1 rozporządzenia w sprawie studiów) | PNJA pisanie 3   | 2                  | 2                                   |
| o charakterze praktycznym (§ 3 ust. 5 pkt. 1 rozporządzenia w sprawie studiów) | PNJA pisanie 4   | 2                  | 2                                   |
| o charakterze praktycznym (§ 3 ust. 5 pkt. 1 rozporządzenia w sprawie studiów) | Etyka i filozofia  | 1                  | 0.57                                |
| o charakterze praktycznym (§ 3 ust. 5 pkt. 1 rozporządzenia w sprawie studiów) | Fonetyka języka angielskiego 1   | 2                  | 2                                   |
| o charakterze praktycznym (§ 3 ust. 5 pkt. 1 rozporządzenia w sprawie studiów) | Fonetyka języka angielskiego 2   | 2                  | 2                                   |
| o charakterze praktycznym (§ 3 ust. 5 pkt. 1 rozporządzenia w sprawie studiów) | Fonetyka języka angielskiego 3   | 2                  | 2                                   |
| o charakterze praktycznym (§ 3 ust. 5 pkt. 1 rozporządzenia w sprawie studiów) | Fonetyka języka niemieckiego   | 3                  | 3                                   |
| o charakterze praktycznym (§ 3 ust. 5 pkt. 1 rozporządzenia w sprawie studiów) | Gramatyka kontrastywna niemiecko-polska  | 2                  | 2                                   |
| o charakterze praktycznym (§ 3 ust. 5 pkt. 1 rozporządzenia w sprawie studiów) | Gramatyka opisowa języka angielskiego  | 2                  | 1                                   |
| o charakterze praktycznym (§ 3 ust. 5 pkt. 1 rozporządzenia w sprawie studiów) | Gramatyka opisowa języka niemieckiego  | 2                  | 1.5                                 |
| o charakterze praktycznym (§ 3 ust. 5 pkt. 1 rozporządzenia w sprawie studiów) | Język angielski specjalistyczny  | 4                  | 4                                   |
| o charakterze praktycznym (§ 3 ust. 5 pkt. 1 rozporządzenia w sprawie studiów) | Komunikacja wizerunkowa w zawodzie filologa  | 2                  | 1                                   |
| o charakterze praktycznym (§ 3 ust. 5 pkt. 1 rozporządzenia w sprawie studiów) | Kultura GB i USA   | 3                  | 0                                   |
| o charakterze praktycznym (§ 3 ust. 5 pkt. 1 rozporządzenia w sprawie studiów) | Kultura niemieckiego obszaru językowego z elementami literatury niemieckojęzycznej | 2                  | 0                                   |
| o charakterze praktycznym (§ 3 ust. 5 pkt. 1 rozporządzenia w sprawie studiów) | Lingwistyczne podstawy przekładu   | 2                  | 2                                   |
| o charakterze praktycznym (§ 3 ust. 5 pkt. 1 rozporządzenia w sprawie studiów) | Literatura GB w kontekście historycznym  | 3                  | 0                                   |
| o charakterze praktycznym (§ 3 ust. 5 pkt. 1 rozporządzenia w sprawie studiów) | Literatura USA w kontekście historycznym   | 3                  | 0                                   |
| o charakterze praktycznym (§ 3 ust. 5 pkt. 1 rozporządzenia w sprawie studiów) | PNJA 3   | 5                  | 5                                   |
| o charakterze praktycznym (§ 3 ust. 5 pkt. 1 rozporządzenia w sprawie studiów) | PNJA gramatyka 4   | 2                  | 2                                   |
| o charakterze praktycznym (§ 3 ust. 5 pkt. 1 rozporządzenia w sprawie studiów) | PNJA 1   | 6                  | 6                                   |
| o charakterze praktycznym (§ 3 ust. 5 pkt. 1 rozporządzenia w sprawie studiów) | PNJA 5   | 5                  | 5                                   |
| o charakterze praktycznym (§ 3 ust. 5 pkt. 1 rozporządzenia w sprawie studiów) | PNJA 6   | 5                  | 5                                   |
| o charakterze praktycznym (§ 3 ust. 5 pkt. 1 rozporządzenia w sprawie studiów) | PNJA gramatyka 1   | 2                  | 2                                   |

| Rodzaje zajęć  | Zajęcia lub grupy zajęć                                  | ogółem punkty ECTS | z tego z poszczególnych przedmiotów |
|--|--|--------------------|-------------------------------------|
| o charakterze praktycznym (§ 3 ust. 5 pkt. 1 rozporządzenia w sprawie studiów) | PNJA gramatyka 2   | 2                  | 2                                   |
| o charakterze praktycznym (§ 3 ust. 5 pkt. 1 rozporządzenia w sprawie studiów) | PNJA gramatyka 3   | 2                  | 2                                   |
| o charakterze praktycznym (§ 3 ust. 5 pkt. 1 rozporządzenia w sprawie studiów) | PNJA gramatyka 6   | 2                  | 2                                   |
| o charakterze praktycznym (§ 3 ust. 5 pkt. 1 rozporządzenia w sprawie studiów) | PNJA pisanie 5   | 2                  | 2                                   |
| o charakterze praktycznym (§ 3 ust. 5 pkt. 1 rozporządzenia w sprawie studiów) | PNJA pisanie 6   | 2                  | 2                                   |
| o charakterze praktycznym (§ 3 ust. 5 pkt. 1 rozporządzenia w sprawie studiów) | PNJN kurs rozszerzony 1                                  | 2                  | 2                                   |
| o charakterze praktycznym (§ 3 ust. 5 pkt. 1 rozporządzenia w sprawie studiów) | PNJN kurs rozszerzony 2                                  | 2                  | 2                                   |
| o charakterze praktycznym (§ 3 ust. 5 pkt. 1 rozporządzenia w sprawie studiów) | PNJN kurs rozszerzony 3                                  | 2                  | 2                                   |
| o charakterze praktycznym (§ 3 ust. 5 pkt. 1 rozporządzenia w sprawie studiów) | PNJN kurs rozszerzony 4                                  | 2                  | 2                                   |
| o charakterze praktycznym (§ 3 ust. 5 pkt. 1 rozporządzenia w sprawie studiów) | PNJN kurs rozszerzony 5                                  | 3                  | 3                                   |
| o charakterze praktycznym (§ 3 ust. 5 pkt. 1 rozporządzenia w sprawie studiów) | Podstawy translatoryki                                   | 2                  | 2                                   |
| o charakterze praktycznym (§ 3 ust. 5 pkt. 1 rozporządzenia w sprawie studiów) | Praktyczna gramatyka języka niemieckiego 1               | 2                  | 2                                   |
| o charakterze praktycznym (§ 3 ust. 5 pkt. 1 rozporządzenia w sprawie studiów) | Praktyczna gramatyka języka niemieckiego 2               | 2                  | 2                                   |
| o charakterze praktycznym (§ 3 ust. 5 pkt. 1 rozporządzenia w sprawie studiów) | Praktyczna gramatyka języka niemieckiego 3               | 2                  | 2                                   |
| o charakterze praktycznym (§ 3 ust. 5 pkt. 1 rozporządzenia w sprawie studiów) | Praktyczna gramatyka języka niemieckiego 4               | 2                  | 2                                   |
| o charakterze praktycznym (§ 3 ust. 5 pkt. 1 rozporządzenia w sprawie studiów) | Praktyczna gramatyka języka niemieckiego 5               | 2                  | 2                                   |
| o charakterze praktycznym (§ 3 ust. 5 pkt. 1 rozporządzenia w sprawie studiów) | Praktyczna nauka języka niemieckiego 1                   | 2                  | 2                                   |
| o charakterze praktycznym (§ 3 ust. 5 pkt. 1 rozporządzenia w sprawie studiów) | Praktyczna nauka języka niemieckiego 2                   | 2                  | 2                                   |
| o charakterze praktycznym (§ 3 ust. 5 pkt. 1 rozporządzenia w sprawie studiów) | Praktyczna nauka języka niemieckiego 3                   | 2                  | 2                                   |
| o charakterze praktycznym (§ 3 ust. 5 pkt. 1 rozporządzenia w sprawie studiów) | Praktyczna nauka języka niemieckiego 4                   | 2                  | 2                                   |
| o charakterze praktycznym (§ 3 ust. 5 pkt. 1 rozporządzenia w sprawie studiów) | Praktyka translatoryczna 1a (specjalnościowo-kierunkowa) | 8                  | 8                                   |
| o charakterze praktycznym (§ 3 ust. 5 pkt. 1 rozporządzenia w sprawie studiów) | Praktyka translatoryczna 1b (specjalnościowo-kierunkowa) | 8                  | 8                                   |
| o charakterze praktycznym (§ 3 ust. 5 pkt. 1 rozporządzenia w sprawie studiów) | Praktyka translatoryczna 2a (dyplomowa)                  | 8                  | 8                                   |
| o charakterze praktycznym (§ 3 ust. 5 pkt. 1 rozporządzenia w sprawie studiów) | Praktyka translatoryczna 2b (dyplomowa)                  | 8                  | 8                                   |
| o charakterze praktycznym (§ 3 ust. 5 pkt. 1 rozporządzenia w sprawie studiów) | Prezentowanie publiczne                                  | 2                  | 2                                   |

| Rodzaje zajęć  | Zajęcia lub grupy zajęć  | ogółem punkty ECTS | z tego z poszczególnych przedmiotów |
|--|--|--------------------|-------------------------------------|
| o charakterze praktycznym (§ 3 ust. 5 pkt. 1 rozporządzenia w sprawie studiów) | Seminarium dyplomowe 1   | 2                  | 2                                   |
| o charakterze praktycznym (§ 3 ust. 5 pkt. 1 rozporządzenia w sprawie studiów) | Seminarium dyplomowe 2   | 2                  | 2                                   |
| o charakterze praktycznym (§ 3 ust. 5 pkt. 1 rozporządzenia w sprawie studiów) | Seminarium dyplomowe 3   | 3                  | 3                                   |
| o charakterze praktycznym (§ 3 ust. 5 pkt. 1 rozporządzenia w sprawie studiów) | Seminarium dyplomowe 4   | 3                  | 3                                   |
| o charakterze praktycznym (§ 3 ust. 5 pkt. 1 rozporządzenia w sprawie studiów) | Socjologia   | 1                  | 1                                   |
| o charakterze praktycznym (§ 3 ust. 5 pkt. 1 rozporządzenia w sprawie studiów) | Socjologiczne aspekty zarządzania i komunikacji                                    | 2                  | 1.43                                |
| o charakterze praktycznym (§ 3 ust. 5 pkt. 1 rozporządzenia w sprawie studiów) | Strategie komunikacyjne w samorządzie terytorialnym                                | 3                  | 2                                   |
| o charakterze praktycznym (§ 3 ust. 5 pkt. 1 rozporządzenia w sprawie studiów) | Technologia informacyjna   | 1                  | 1                                   |
| o charakterze praktycznym (§ 3 ust. 5 pkt. 1 rozporządzenia w sprawie studiów) | Tłumaczenie pisemne niemiecko-polskie  | 3                  | 3                                   |
| o charakterze praktycznym (§ 3 ust. 5 pkt. 1 rozporządzenia w sprawie studiów) | Tłumaczenie pisemne pol-ang oraz ang-pol   | 3                  | 3                                   |
| o charakterze praktycznym (§ 3 ust. 5 pkt. 1 rozporządzenia w sprawie studiów) | Wstęp do językoznawstwa  | 3                  | 1.67                                |
| o charakterze praktycznym (§ 3 ust. 5 pkt. 1 rozporządzenia w sprawie studiów) | Wychowanie fizyczne 1  | 0                  | 0                                   |
| o charakterze praktycznym (§ 3 ust. 5 pkt. 1 rozporządzenia w sprawie studiów) | Wychowanie fizyczne 2  | 0                  | 0                                   |
| o charakterze praktycznym (§ 3 ust. 5 pkt. 1 rozporządzenia w sprawie studiów) | Łacina   | 1                  | 1                                   |
| do wyboru przez studenta (§ 3 ust. 3 rozporządzenia)                           | Etyka i filozofia  | 1                  | -                                   |
| do wyboru przez studenta (§ 3 ust. 3 rozporządzenia)                           | Fonetyka języka niemieckiego   | 3                  | -                                   |
| do wyboru przez studenta (§ 3 ust. 3 rozporządzenia)                           | Gramatyka kontrastywna niemiecko-polska  | 2                  | -                                   |
| do wyboru przez studenta (§ 3 ust. 3 rozporządzenia)                           | Gramatyka opisowa języka niemieckiego  | 2                  | -                                   |
| do wyboru przez studenta (§ 3 ust. 3 rozporządzenia)                           | Kultura niemieckiego obszaru językowego z elementami literatury niemieckojęzycznej | 2                  | -                                   |
| do wyboru przez studenta (§ 3 ust. 3 rozporządzenia)                           | Lingwistyczne podstawy przekładu   | 2                  | -                                   |
| do wyboru przez studenta (§ 3 ust. 3 rozporządzenia)                           | PNJN kurs rozszerzony 1  | 2                  | -                                   |
| do wyboru przez studenta (§ 3 ust. 3 rozporządzenia)                           | PNJN kurs rozszerzony 2  | 2                  | -                                   |
| do wyboru przez studenta (§ 3 ust. 3 rozporządzenia)                           | PNJN kurs rozszerzony 3  | 2                  | -                                   |
| do wyboru przez studenta (§ 3 ust. 3 rozporządzenia)                           | PNJN kurs rozszerzony 4  | 2                  | -                                   |
| do wyboru przez studenta (§ 3 ust. 3 rozporządzenia)                           | PNJN kurs rozszerzony 5  | 3                  | -                                   |

| Rodzaje zajęć  | Zajęcia lub grupy zajęć                                  | ogółem punkty ECTS | z tego z poszczególnych przedmiotów |
|--|--|--------------------|-------------------------------------|
| do wyboru przez studenta (§ 3 ust. 3 rozporządzenia) | Podstawy translatoryki                                   | 2                  | -                                   |
| do wyboru przez studenta (§ 3 ust. 3 rozporządzenia) | Praktyczna gramatyka języka niemieckiego 1               | 2                  | -                                   |
| do wyboru przez studenta (§ 3 ust. 3 rozporządzenia) | Praktyczna gramatyka języka niemieckiego 2               | 2                  | -                                   |
| do wyboru przez studenta (§ 3 ust. 3 rozporządzenia) | Praktyczna gramatyka języka niemieckiego 3               | 2                  | -                                   |
| do wyboru przez studenta (§ 3 ust. 3 rozporządzenia) | Praktyczna gramatyka języka niemieckiego 4               | 2                  | -                                   |
| do wyboru przez studenta (§ 3 ust. 3 rozporządzenia) | Praktyczna gramatyka języka niemieckiego 5               | 2                  | -                                   |
| do wyboru przez studenta (§ 3 ust. 3 rozporządzenia) | Praktyka translatoryczna 1a (specjalnościowo-kierunkowa) | 8                  | -                                   |
| do wyboru przez studenta (§ 3 ust. 3 rozporządzenia) | Praktyka translatoryczna 1b (specjalnościowo-kierunkowa) | 8                  | -                                   |
| do wyboru przez studenta (§ 3 ust. 3 rozporządzenia) | Praktyka translatoryczna 2a (dyplomowa)                  | 8                  | -                                   |
| do wyboru przez studenta (§ 3 ust. 3 rozporządzenia) | Praktyka translatoryczna 2b (dyplomowa)                  | 8                  | -                                   |
| do wyboru przez studenta (§ 3 ust. 3 rozporządzenia) | Seminarium dyplomowe 1                                   | 2                  | -                                   |
| do wyboru przez studenta (§ 3 ust. 3 rozporządzenia) | Seminarium dyplomowe 2                                   | 2                  | -                                   |
| do wyboru przez studenta (§ 3 ust. 3 rozporządzenia) | Seminarium dyplomowe 3                                   | 3                  | -                                   |
| do wyboru przez studenta (§ 3 ust. 3 rozporządzenia) | Seminarium dyplomowe 4                                   | 3                  | -                                   |
| do wyboru przez studenta (§ 3 ust. 3 rozporządzenia) | Socjologia   | 1                  | -                                   |
| do wyboru przez studenta (§ 3 ust. 3 rozporządzenia) | Tłumaczenie pisemne niemiecko-polskie                    | 3                  | -                                   |
| z wychowania fizycznego (§ 3 ust. 2 rozporządzenia)  | Wychowanie fizyczne 1                                    | 0                  | -                                   |
| z wychowania fizycznego (§ 3 ust. 2 rozporządzenia)  | Wychowanie fizyczne 2                                    | 0                  | -                                   |
| Praktyka (§ 3 ust. 1 pkt. 8 rozporządzenia)          | Praktyka translatoryczna 1a (specjalnościowo-kierunkowa) | 8                  | -                                   |
| Praktyka (§ 3 ust. 1 pkt. 8 rozporządzenia)          | Praktyka translatoryczna 1b (specjalnościowo-kierunkowa) | 8                  | -                                   |
| Praktyka (§ 3 ust. 1 pkt. 8 rozporządzenia)          | Praktyka translatoryczna 2a (dyplomowa)                  | 8                  | -                                   |
| Praktyka (§ 3 ust. 1 pkt. 8 rozporządzenia)          | Praktyka translatoryczna 2b (dyplomowa)                  | 8                  | -                                   |

Specjalność: Filologia angielska z przygotowaniem pedagogicznym

| Rodzaje zajęć   | Zajęcia lub grupy zajęć         | ogółem punkty ECTS | z tego z poszczególnych przedmiotów |
|---|---------------------------------|--------------------|-------------------------------------|
| wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela i studentów (art. 63 ust. 1 ustawy) | Dydaktyka języka angielskiego 1 | 3                  | 2.4                                 |

| Rodzaje zajęć   | Zajęcia lub grupy zajęć                     | ogółem punkty ECTS | z tego z poszczególnych przedmiotów |
|---|---|--------------------|-------------------------------------|
| wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela i studentów (art. 63 ust. 1 ustawy) | Dydaktyka języka angielskiego 2             | 3                  | 2.33                                |
| wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela i studentów (art. 63 ust. 1 ustawy) | Etyka i filozofia                           | 1                  | 0.57                                |
| wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela i studentów (art. 63 ust. 1 ustawy) | Fonetyka języka angielskiego 1              | 2                  | 1.07                                |
| wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela i studentów (art. 63 ust. 1 ustawy) | Fonetyka języka angielskiego 2              | 2                  | 1.07                                |
| wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela i studentów (art. 63 ust. 1 ustawy) | Fonetyka języka angielskiego 3              | 2                  | 1.07                                |
| wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela i studentów (art. 63 ust. 1 ustawy) | Gramatyka opisowa języka angielskiego       | 2                  | 1.07                                |
| wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela i studentów (art. 63 ust. 1 ustawy) | Historia i kultura regionu                  | 3                  | 1.57                                |
| wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela i studentów (art. 63 ust. 1 ustawy) | Język angielski specjalistyczny             | 4                  | 2.07                                |
| wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela i studentów (art. 63 ust. 1 ustawy) | Język obcy 1                                | 2                  | 1.07                                |
| wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela i studentów (art. 63 ust. 1 ustawy) | Język obcy 2                                | 2                  | 1.07                                |
| wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela i studentów (art. 63 ust. 1 ustawy) | Język obcy 3                                | 2                  | 1.07                                |
| wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela i studentów (art. 63 ust. 1 ustawy) | Język obcy 4                                | 2                  | 1.07                                |
| wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela i studentów (art. 63 ust. 1 ustawy) | Komunikacja w edukacji                      | 3                  | 1.7                                 |
| wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela i studentów (art. 63 ust. 1 ustawy) | Komunikacja wizerunkowa w zawodzie filologa | 2                  | 1.07                                |
| wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela i studentów (art. 63 ust. 1 ustawy) | Kultura GB i USA                            | 3                  | 1.57                                |
| wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela i studentów (art. 63 ust. 1 ustawy) | Literatura GB w kontekście historycznym     | 3                  | 1.57                                |
| wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela i studentów (art. 63 ust. 1 ustawy) | Literatura USA w kontekście historycznym    | 3                  | 1.57                                |
| wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela i studentów (art. 63 ust. 1 ustawy) | Media w edukacji                            | 3                  | 1.57                                |
| wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela i studentów (art. 63 ust. 1 ustawy) | Pedagogika 1                                | 3                  | 1.57                                |
| wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela i studentów (art. 63 ust. 1 ustawy) | Pedagogika 2                                | 3                  | 2                                   |
| wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela i studentów (art. 63 ust. 1 ustawy) | PNJA gramatyka 2                            | 2                  | 1.13                                |
| wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela i studentów (art. 63 ust. 1 ustawy) | PNJA pisanie 4                              | 2                  | 1.13                                |
| wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela i studentów (art. 63 ust. 1 ustawy) | PNJA 1                                      | 6                  | 3.57                                |
| wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela i studentów (art. 63 ust. 1 ustawy) | PNJA 2                                      | 6                  | 3.63                                |
| wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela i studentów (art. 63 ust. 1 ustawy) | PNJA 3                                      | 5                  | 2.57                                |



| Rodzaje zajęć   | Zajęcia lub grupy zajęć  | ogółem punkty ECTS | z tego z poszczególnych przedmiotów |
|---|--|--------------------|-------------------------------------|
| wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela i studentów (art. 63 ust. 1 ustawy) | PNJA 4   | 5                  | 2.63                                |
| wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela i studentów (art. 63 ust. 1 ustawy) | PNJA 5   | 5                  | 2.57                                |
| wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela i studentów (art. 63 ust. 1 ustawy) | PNJA 6   | 5                  | 2.63                                |
| wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela i studentów (art. 63 ust. 1 ustawy) | PNJA gramatyka 1   | 2                  | 1.07                                |
| wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela i studentów (art. 63 ust. 1 ustawy) | PNJA gramatyka 3   | 2                  | 1.07                                |
| wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela i studentów (art. 63 ust. 1 ustawy) | PNJA gramatyka 4   | 2                  | 1.13                                |
| wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela i studentów (art. 63 ust. 1 ustawy) | PNJA gramatyka 5   | 2                  | 1.07                                |
| wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela i studentów (art. 63 ust. 1 ustawy) | PNJA gramatyka 6   | 2                  | 1.13                                |
| wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela i studentów (art. 63 ust. 1 ustawy) | PNJA pisanie 1   | 2                  | 1.07                                |
| wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela i studentów (art. 63 ust. 1 ustawy) | PNJA pisanie 2   | 2                  | 1.13                                |
| wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela i studentów (art. 63 ust. 1 ustawy) | PNJA pisanie 3   | 2                  | 1.07                                |
| wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela i studentów (art. 63 ust. 1 ustawy) | PNJA pisanie 5   | 2                  | 1.07                                |
| wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela i studentów (art. 63 ust. 1 ustawy) | PNJA pisanie 6   | 2                  | 1.13                                |
| wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela i studentów (art. 63 ust. 1 ustawy) | Podstawy dydaktyki i emisja głosu  | 3                  | 2.07                                |
| wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela i studentów (art. 63 ust. 1 ustawy) | Podstawy prawa oświatowego i bhp oraz prawo ochrony własności intelektualnej | 3                  | 1.57                                |
| wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela i studentów (art. 63 ust. 1 ustawy) | Praktyka metodyczna 1a   | 8                  | 8                                   |
| wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela i studentów (art. 63 ust. 1 ustawy) | Praktyka metodyczna 1b   | 8                  | 8                                   |
| wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela i studentów (art. 63 ust. 1 ustawy) | Praktyka metodyczna 2a   | 8                  | 8                                   |
| wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela i studentów (art. 63 ust. 1 ustawy) | Praktyka metodyczna 2b   | 8                  | 8                                   |
| wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela i studentów (art. 63 ust. 1 ustawy) | Prezentowanie publiczne  | 2                  | 1.07                                |
| wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela i studentów (art. 63 ust. 1 ustawy) | Psychologia 1  | 3                  | 1.57                                |
| wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela i studentów (art. 63 ust. 1 ustawy) | Psychologia 2  | 3                  | 1.57                                |
| wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela i studentów (art. 63 ust. 1 ustawy) | Seminarium dyplomowe 1   | 2                  | 1.07                                |
| wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela i studentów (art. 63 ust. 1 ustawy) | Seminarium dyplomowe 2   | 2                  | 1.07                                |

| Rodzaje zajęć   | Zajęcia lub grupy zajęć                             | ogółem punkty ECTS | z tego z poszczególnych przedmiotów |
|---|---|--------------------|-------------------------------------|
| wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela i studentów (art. 63 ust. 1 ustawy) | Seminarium dyplomowe 3                              | 3                  | 1.67                                |
| wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela i studentów (art. 63 ust. 1 ustawy) | Seminarium dyplomowe 4                              | 3                  | 1.67                                |
| wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela i studentów (art. 63 ust. 1 ustawy) | Socjologia  | 1                  | 0.57                                |
| wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela i studentów (art. 63 ust. 1 ustawy) | Socjologiczne aspekty zarządzania i komunikacji     | 2                  | 1.07                                |
| wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela i studentów (art. 63 ust. 1 ustawy) | Strategie komunikacyjne w samorządzie terytorialnym | 3                  | 2.07                                |
| wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela i studentów (art. 63 ust. 1 ustawy) | Technologia informacyjna                            | 1                  | 0.57                                |
| wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela i studentów (art. 63 ust. 1 ustawy) | Tłumaczenie pisemne pol-ang oraz ang-pol            | 3                  | 1.57                                |
| wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela i studentów (art. 63 ust. 1 ustawy) | Warsztat pracy nauczyciela                          | 4                  | 3.07                                |
| wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela i studentów (art. 63 ust. 1 ustawy) | Wstęp do językoznawstwa                             | 3                  | 1.57                                |
| wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela i studentów (art. 63 ust. 1 ustawy) | Wychowanie fizyczne 1                               | 0                  | 0                                   |
| wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela i studentów (art. 63 ust. 1 ustawy) | Wychowanie fizyczne 2                               | 0                  | 0                                   |
| wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela i studentów (art. 63 ust. 1 ustawy) | Łacina  | 1                  | 0.57                                |
| o charakterze praktycznym (§ 3 ust. 5 pkt. 1 rozporządzenia w sprawie studiów)    | Dydaktyka języka angielskiego 1                     | 3                  | 3                                   |
| o charakterze praktycznym (§ 3 ust. 5 pkt. 1 rozporządzenia w sprawie studiów)    | Dydaktyka języka angielskiego 2                     | 3                  | 3                                   |
| o charakterze praktycznym (§ 3 ust. 5 pkt. 1 rozporządzenia w sprawie studiów)    | Etyka i filozofia                                   | 1                  | 0.57                                |
| o charakterze praktycznym (§ 3 ust. 5 pkt. 1 rozporządzenia w sprawie studiów)    | Fonetyka języka angielskiego 1                      | 2                  | 2                                   |
| o charakterze praktycznym (§ 3 ust. 5 pkt. 1 rozporządzenia w sprawie studiów)    | Fonetyka języka angielskiego 2                      | 2                  | 2                                   |
| o charakterze praktycznym (§ 3 ust. 5 pkt. 1 rozporządzenia w sprawie studiów)    | Fonetyka języka angielskiego 3                      | 2                  | 2                                   |
| o charakterze praktycznym (§ 3 ust. 5 pkt. 1 rozporządzenia w sprawie studiów)    | Gramatyka opisowa języka angielskiego               | 2                  | 1                                   |
| o charakterze praktycznym (§ 3 ust. 5 pkt. 1 rozporządzenia w sprawie studiów)    | Historia i kultura regionu                          | 3                  | 3                                   |
| o charakterze praktycznym (§ 3 ust. 5 pkt. 1 rozporządzenia w sprawie studiów)    | Język angielski specjalistyczny                     | 4                  | 4                                   |
| o charakterze praktycznym (§ 3 ust. 5 pkt. 1 rozporządzenia w sprawie studiów)    | Język obcy 1  | 2                  | 2                                   |
| o charakterze praktycznym (§ 3 ust. 5 pkt. 1 rozporządzenia w sprawie studiów)    | Język obcy 2  | 2                  | 2                                   |
| o charakterze praktycznym (§ 3 ust. 5 pkt. 1 rozporządzenia w sprawie studiów)    | Język obcy 3  | 2                  | 2                                   |
| o charakterze praktycznym (§ 3 ust. 5 pkt. 1 rozporządzenia w sprawie studiów)    | Język obcy 4  | 2                  | 2                                   |

| Rodzaje zajęć  | Zajęcia lub grupy zajęć                     | ogółem punkty ECTS | z tego z poszczególnych przedmiotów |
|--|---|--------------------|-------------------------------------|
| o charakterze praktycznym (§ 3 ust. 5 pkt. 1 rozporządzenia w sprawie studiów) | Komunikacja w edukacji                      | 3                  | 3                                   |
| o charakterze praktycznym (§ 3 ust. 5 pkt. 1 rozporządzenia w sprawie studiów) | Komunikacja wizerunkowa w zawodzie filologa | 2                  | 1                                   |
| o charakterze praktycznym (§ 3 ust. 5 pkt. 1 rozporządzenia w sprawie studiów) | Kultura GB i USA                            | 3                  | 0                                   |
| o charakterze praktycznym (§ 3 ust. 5 pkt. 1 rozporządzenia w sprawie studiów) | Literatura GB w kontekście historycznym     | 3                  | 0.07                                |
| o charakterze praktycznym (§ 3 ust. 5 pkt. 1 rozporządzenia w sprawie studiów) | Literatura USA w kontekście historycznym    | 3                  | 0                                   |
| o charakterze praktycznym (§ 3 ust. 5 pkt. 1 rozporządzenia w sprawie studiów) | Media w edukacji                            | 3                  | 3                                   |
| o charakterze praktycznym (§ 3 ust. 5 pkt. 1 rozporządzenia w sprawie studiów) | Pedagogika 1                                | 3                  | 3                                   |
| o charakterze praktycznym (§ 3 ust. 5 pkt. 1 rozporządzenia w sprawie studiów) | Pedagogika 2                                | 3                  | 3                                   |
| o charakterze praktycznym (§ 3 ust. 5 pkt. 1 rozporządzenia w sprawie studiów) | PNJA gramatyka 2                            | 2                  | 2                                   |
| o charakterze praktycznym (§ 3 ust. 5 pkt. 1 rozporządzenia w sprawie studiów) | PNJA pisanie 4                              | 2                  | 2                                   |
| o charakterze praktycznym (§ 3 ust. 5 pkt. 1 rozporządzenia w sprawie studiów) | PNJA 1                                      | 6                  | 6                                   |
| o charakterze praktycznym (§ 3 ust. 5 pkt. 1 rozporządzenia w sprawie studiów) | PNJA 2                                      | 6                  | 6                                   |
| o charakterze praktycznym (§ 3 ust. 5 pkt. 1 rozporządzenia w sprawie studiów) | PNJA 3                                      | 5                  | 5                                   |
| o charakterze praktycznym (§ 3 ust. 5 pkt. 1 rozporządzenia w sprawie studiów) | PNJA 4                                      | 5                  | 5                                   |
| o charakterze praktycznym (§ 3 ust. 5 pkt. 1 rozporządzenia w sprawie studiów) | PNJA 5                                      | 5                  | 5                                   |
| o charakterze praktycznym (§ 3 ust. 5 pkt. 1 rozporządzenia w sprawie studiów) | PNJA 6                                      | 5                  | 5                                   |
| o charakterze praktycznym (§ 3 ust. 5 pkt. 1 rozporządzenia w sprawie studiów) | PNJA gramatyka 1                            | 2                  | 2                                   |
| o charakterze praktycznym (§ 3 ust. 5 pkt. 1 rozporządzenia w sprawie studiów) | PNJA gramatyka 3                            | 2                  | 2                                   |
| o charakterze praktycznym (§ 3 ust. 5 pkt. 1 rozporządzenia w sprawie studiów) | PNJA gramatyka 4                            | 2                  | 2                                   |
| o charakterze praktycznym (§ 3 ust. 5 pkt. 1 rozporządzenia w sprawie studiów) | PNJA gramatyka 5                            | 2                  | 2                                   |
| o charakterze praktycznym (§ 3 ust. 5 pkt. 1 rozporządzenia w sprawie studiów) | PNJA gramatyka 6                            | 2                  | 2                                   |
| o charakterze praktycznym (§ 3 ust. 5 pkt. 1 rozporządzenia w sprawie studiów) | PNJA pisanie 1                              | 2                  | 2                                   |
| o charakterze praktycznym (§ 3 ust. 5 pkt. 1 rozporządzenia w sprawie studiów) | PNJA pisanie 2                              | 2                  | 2                                   |
| o charakterze praktycznym (§ 3 ust. 5 pkt. 1 rozporządzenia w sprawie studiów) | PNJA pisanie 3                              | 2                  | 2                                   |
| o charakterze praktycznym (§ 3 ust. 5 pkt. 1 rozporządzenia w sprawie studiów) | PNJA pisanie 5                              | 2                  | 2                                   |

| Rodzaje zajęć  | Zajęcia lub grupy zajęć  | ogółem punkty ECTS | z tego z poszczególnych przedmiotów |
|--|--|--------------------|-------------------------------------|
| o charakterze praktycznym (§ 3 ust. 5 pkt. 1 rozporządzenia w sprawie studiów) | PNJA pisanie 6   | 2                  | 2                                   |
| o charakterze praktycznym (§ 3 ust. 5 pkt. 1 rozporządzenia w sprawie studiów) | Podstawy dydaktyki i emisja głosu  | 3                  | 3                                   |
| o charakterze praktycznym (§ 3 ust. 5 pkt. 1 rozporządzenia w sprawie studiów) | Podstawy prawa oświatowego i bhp oraz prawo ochrony własności intelektualnej | 3                  | 3                                   |
| o charakterze praktycznym (§ 3 ust. 5 pkt. 1 rozporządzenia w sprawie studiów) | Praktyka metodyczna 1a   | 8                  | 8                                   |
| o charakterze praktycznym (§ 3 ust. 5 pkt. 1 rozporządzenia w sprawie studiów) | Praktyka metodyczna 1b   | 8                  | 8                                   |
| o charakterze praktycznym (§ 3 ust. 5 pkt. 1 rozporządzenia w sprawie studiów) | Praktyka metodyczna 2a   | 8                  | 8                                   |
| o charakterze praktycznym (§ 3 ust. 5 pkt. 1 rozporządzenia w sprawie studiów) | Praktyka metodyczna 2b   | 8                  | 8                                   |
| o charakterze praktycznym (§ 3 ust. 5 pkt. 1 rozporządzenia w sprawie studiów) | Prezentowanie publiczne  | 2                  | 2                                   |
| o charakterze praktycznym (§ 3 ust. 5 pkt. 1 rozporządzenia w sprawie studiów) | Psychologia 1  | 3                  | 3                                   |
| o charakterze praktycznym (§ 3 ust. 5 pkt. 1 rozporządzenia w sprawie studiów) | Psychologia 2  | 3                  | 3                                   |
| o charakterze praktycznym (§ 3 ust. 5 pkt. 1 rozporządzenia w sprawie studiów) | Seminarium dyplomowe 1   | 2                  | 2                                   |
| o charakterze praktycznym (§ 3 ust. 5 pkt. 1 rozporządzenia w sprawie studiów) | Seminarium dyplomowe 2   | 2                  | 2                                   |
| o charakterze praktycznym (§ 3 ust. 5 pkt. 1 rozporządzenia w sprawie studiów) | Seminarium dyplomowe 3   | 3                  | 3                                   |
| o charakterze praktycznym (§ 3 ust. 5 pkt. 1 rozporządzenia w sprawie studiów) | Seminarium dyplomowe 4   | 3                  | 3                                   |
| o charakterze praktycznym (§ 3 ust. 5 pkt. 1 rozporządzenia w sprawie studiów) | Socjologia   | 1                  | 1                                   |
| o charakterze praktycznym (§ 3 ust. 5 pkt. 1 rozporządzenia w sprawie studiów) | Socjologiczne aspekty zarządzania i komunikacji                              | 2                  | 1.43                                |
| o charakterze praktycznym (§ 3 ust. 5 pkt. 1 rozporządzenia w sprawie studiów) | Strategie komunikacyjne w samorządzie terytorialnym                          | 3                  | 2                                   |
| o charakterze praktycznym (§ 3 ust. 5 pkt. 1 rozporządzenia w sprawie studiów) | Technologia informacyjna   | 1                  | 0.5                                 |
| o charakterze praktycznym (§ 3 ust. 5 pkt. 1 rozporządzenia w sprawie studiów) | Tłumaczenie pisemne pol-ang oraz ang-pol                                     | 3                  | 3                                   |
| o charakterze praktycznym (§ 3 ust. 5 pkt. 1 rozporządzenia w sprawie studiów) | Warsztat pracy nauczyciela   | 4                  | 4                                   |
| o charakterze praktycznym (§ 3 ust. 5 pkt. 1 rozporządzenia w sprawie studiów) | Wstęp do językoznawstwa  | 3                  | 1.67                                |
| o charakterze praktycznym (§ 3 ust. 5 pkt. 1 rozporządzenia w sprawie studiów) | Wychowanie fizyczne 1  | 0                  | 0                                   |
| o charakterze praktycznym (§ 3 ust. 5 pkt. 1 rozporządzenia w sprawie studiów) | Wychowanie fizyczne 2  | 0                  | 0                                   |
| o charakterze praktycznym (§ 3 ust. 5 pkt. 1 rozporządzenia w sprawie studiów) | Łacina   | 1                  | 0.5                                 |

| Rodzaje zajęć  | Zajęcia lub grupy zajęć  | ogółem punkty ECTS | z tego z poszczególnych przedmiotów |
|--|--|--------------------|-------------------------------------|
| do wyboru przez studenta (§ 3 ust. 3 rozporządzenia) | Dydaktyka języka angielskiego 1  | 3                  | -                                   |
| do wyboru przez studenta (§ 3 ust. 3 rozporządzenia) | Dydaktyka języka angielskiego 2  | 3                  | -                                   |
| do wyboru przez studenta (§ 3 ust. 3 rozporządzenia) | Etyka i filozofia  | 1                  | -                                   |
| do wyboru przez studenta (§ 3 ust. 3 rozporządzenia) | Historia i kultura regionu   | 3                  | -                                   |
| do wyboru przez studenta (§ 3 ust. 3 rozporządzenia) | Język obcy 1   | 2                  | -                                   |
| do wyboru przez studenta (§ 3 ust. 3 rozporządzenia) | Język obcy 2   | 2                  | -                                   |
| do wyboru przez studenta (§ 3 ust. 3 rozporządzenia) | Język obcy 3   | 2                  | -                                   |
| do wyboru przez studenta (§ 3 ust. 3 rozporządzenia) | Język obcy 4   | 2                  | -                                   |
| do wyboru przez studenta (§ 3 ust. 3 rozporządzenia) | Komunikacja w edukacji   | 3                  | -                                   |
| do wyboru przez studenta (§ 3 ust. 3 rozporządzenia) | Media w edukacji   | 3                  | -                                   |
| do wyboru przez studenta (§ 3 ust. 3 rozporządzenia) | Pedagogika 1   | 3                  | -                                   |
| do wyboru przez studenta (§ 3 ust. 3 rozporządzenia) | Pedagogika 2   | 3                  | -                                   |
| do wyboru przez studenta (§ 3 ust. 3 rozporządzenia) | Podstawy dydaktyki i emisja głosu  | 3                  | -                                   |
| do wyboru przez studenta (§ 3 ust. 3 rozporządzenia) | Podstawy prawa oświatowego i bhp oraz prawo ochrony własności intelektualnej | 3                  | -                                   |
| do wyboru przez studenta (§ 3 ust. 3 rozporządzenia) | Praktyka metodyczna 1a   | 8                  | -                                   |
| do wyboru przez studenta (§ 3 ust. 3 rozporządzenia) | Praktyka metodyczna 1b   | 8                  | -                                   |
| do wyboru przez studenta (§ 3 ust. 3 rozporządzenia) | Praktyka metodyczna 2a   | 8                  | -                                   |
| do wyboru przez studenta (§ 3 ust. 3 rozporządzenia) | Praktyka metodyczna 2b   | 8                  | -                                   |
| do wyboru przez studenta (§ 3 ust. 3 rozporządzenia) | Psychologia 1  | 3                  | -                                   |
| do wyboru przez studenta (§ 3 ust. 3 rozporządzenia) | Psychologia 2  | 3                  | -                                   |
| do wyboru przez studenta (§ 3 ust. 3 rozporządzenia) | Seminarium dyplomowe 1   | 2                  | -                                   |
| do wyboru przez studenta (§ 3 ust. 3 rozporządzenia) | Seminarium dyplomowe 2   | 2                  | -                                   |
| do wyboru przez studenta (§ 3 ust. 3 rozporządzenia) | Seminarium dyplomowe 3   | 3                  | -                                   |
| do wyboru przez studenta (§ 3 ust. 3 rozporządzenia) | Seminarium dyplomowe 4   | 3                  | -                                   |
| do wyboru przez studenta (§ 3 ust. 3 rozporządzenia) | Socjologia   | 1                  | -                                   |
| do wyboru przez studenta (§ 3 ust. 3 rozporządzenia) | Warsztat pracy nauczyciela   | 4                  | -                                   |
| z języka obcego (§ 4 rozporządzenia)                 | Język obcy 1   | 2                  | -                                   |
| z języka obcego (§ 4 rozporządzenia)                 | Język obcy 2   | 2                  | -                                   |
| z języka obcego (§ 4 rozporządzenia)                 | Język obcy 3   | 2                  | -                                   |
| z języka obcego (§ 4 rozporządzenia)                 | Język obcy 4   | 2                  | -                                   |
| z wychowania fizycznego (§ 3 ust. 2 rozporządzenia)  | Wychowanie fizyczne 1  | 0                  | -                                   |
| z wychowania fizycznego (§ 3 ust. 2 rozporządzenia)  | Wychowanie fizyczne 2  | 0                  | -                                   |
| Praktyka (§ 3 ust. 1 pkt. 8 rozporządzenia)          | Praktyka metodyczna 1a   | 8                  | -                                   |
| Praktyka (§ 3 ust. 1 pkt. 8 rozporządzenia)          | Praktyka metodyczna 1b   | 8                  | -                                   |
| Praktyka (§ 3 ust. 1 pkt. 8 rozporządzenia)          | Praktyka metodyczna 2a   | 8                  | -                                   |
| Praktyka (§ 3 ust. 1 pkt. 8 rozporządzenia)          | Praktyka metodyczna 2b   | 8                  | -                                   |

Specjalność: Język angielski w biznesie i zarządzaniu

| Rodzaje zajęć   | Zajęcia lub grupy zajęć                                      | ogółem punkty ECTS | z tego z poszczególnych przedmiotów |
|---|--|--------------------|-------------------------------------|
| wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela i studentów (art. 63 ust. 1 ustawy) | PNJA pisanie 5   | 2                  | 1.07                                |
| wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela i studentów (art. 63 ust. 1 ustawy) | PNJA gramatyka 3   | 2                  | 1.07                                |
| wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela i studentów (art. 63 ust. 1 ustawy) | PNJA gramatyka 4   | 2                  | 1.13                                |
| wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela i studentów (art. 63 ust. 1 ustawy) | Etyka i filozofia  | 1                  | 0.57                                |
| wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela i studentów (art. 63 ust. 1 ustawy) | Fonetyka języka angielskiego 1                               | 2                  | 1.07                                |
| wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela i studentów (art. 63 ust. 1 ustawy) | Fonetyka języka angielskiego 2                               | 2                  | 1.07                                |
| wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela i studentów (art. 63 ust. 1 ustawy) | Fonetyka języka angielskiego 3                               | 2                  | 1.07                                |
| wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela i studentów (art. 63 ust. 1 ustawy) | Gramatyka opisowa języka angielskiego                        | 2                  | 1.07                                |
| wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela i studentów (art. 63 ust. 1 ustawy) | Język angielski biznesowy                                    | 2                  | 1.07                                |
| wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela i studentów (art. 63 ust. 1 ustawy) | Język angielski specjalistyczny                              | 4                  | 2.07                                |
| wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela i studentów (art. 63 ust. 1 ustawy) | Język obcy 1   | 2                  | 1.07                                |
| wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela i studentów (art. 63 ust. 1 ustawy) | Język obcy 2   | 2                  | 1.07                                |
| wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela i studentów (art. 63 ust. 1 ustawy) | Język obcy 3   | 2                  | 1.07                                |
| wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela i studentów (art. 63 ust. 1 ustawy) | Język obcy 4   | 2                  | 1.07                                |
| wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela i studentów (art. 63 ust. 1 ustawy) | Komunikacja w organizacjach oraz jej kulturowe uwarunkowania | 2                  | 1.07                                |
| wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela i studentów (art. 63 ust. 1 ustawy) | Komunikacja wizerunkowa w zawodzie filologa                  | 2                  | 1.07                                |
| wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela i studentów (art. 63 ust. 1 ustawy) | Kultura GB i USA   | 3                  | 1.57                                |
| wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela i studentów (art. 63 ust. 1 ustawy) | Literatura GB w kontekście historycznym                      | 3                  | 1.57                                |
| wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela i studentów (art. 63 ust. 1 ustawy) | Literatura USA w kontekście historycznym                     | 3                  | 1.57                                |
| wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela i studentów (art. 63 ust. 1 ustawy) | Marketing  | 3                  | 2                                   |
| wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela i studentów (art. 63 ust. 1 ustawy) | Negocjacje w biznesie 1                                      | 3                  | 1.57                                |
| wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela i studentów (art. 63 ust. 1 ustawy) | Negocjacje w biznesie 2                                      | 3                  | 1.57                                |
| wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela i studentów (art. 63 ust. 1 ustawy) | PNJA 1   | 6                  | 3.57                                |
| wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela i studentów (art. 63 ust. 1 ustawy) | PNJA 2   | 6                  | 3.63                                |

| Rodzaje zajęć   | Zajęcia lub grupy zajęć   | ogółem punkty ECTS | z tego z poszczególnych przedmiotów |
|---|---|--------------------|-------------------------------------|
| wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela i studentów (art. 63 ust. 1 ustawy) | PNJA 3  | 5                  | 2.57                                |
| wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela i studentów (art. 63 ust. 1 ustawy) | PNJA 4  | 5                  | 2.63                                |
| wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela i studentów (art. 63 ust. 1 ustawy) | PNJA 5  | 5                  | 2.57                                |
| wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela i studentów (art. 63 ust. 1 ustawy) | PNJA 6  | 5                  | 2.63                                |
| wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela i studentów (art. 63 ust. 1 ustawy) | PNJA gramatyka 1  | 2                  | 1.07                                |
| wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela i studentów (art. 63 ust. 1 ustawy) | PNJA gramatyka 2  | 2                  | 1.13                                |
| wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela i studentów (art. 63 ust. 1 ustawy) | PNJA gramatyka 5  | 2                  | 1.07                                |
| wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela i studentów (art. 63 ust. 1 ustawy) | PNJA gramatyka 6  | 2                  | 1.13                                |
| wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela i studentów (art. 63 ust. 1 ustawy) | PNJA pisanie 1  | 2                  | 1.07                                |
| wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela i studentów (art. 63 ust. 1 ustawy) | PNJA pisanie 2  | 2                  | 1.13                                |
| wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela i studentów (art. 63 ust. 1 ustawy) | PNJA pisanie 3  | 2                  | 1.07                                |
| wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela i studentów (art. 63 ust. 1 ustawy) | PNJA pisanie 4  | 2                  | 1.13                                |
| wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela i studentów (art. 63 ust. 1 ustawy) | PNJA pisanie 6  | 2                  | 1.13                                |
| wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela i studentów (art. 63 ust. 1 ustawy) | Podstawy translatoryki (ze szczególnym odniesieniem do problematyki języka biznesu) | 3                  | 2.07                                |
| wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela i studentów (art. 63 ust. 1 ustawy) | Podstawy zarządzania i ekonomii   | 3                  | 2.1                                 |
| wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela i studentów (art. 63 ust. 1 ustawy) | Praktyka w instytucjach publicznych, organizacjach i firmach (dyplomowa) 2a         | 8                  | 8                                   |
| wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela i studentów (art. 63 ust. 1 ustawy) | Praktyka w instytucjach publicznych, organizacjach i firmach (dyplomowa) 2b         | 8                  | 8                                   |
| wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela i studentów (art. 63 ust. 1 ustawy) | Praktyka w instytucjach publicznych, organizacjach i firmach 1a                     | 8                  | 8                                   |
| wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela i studentów (art. 63 ust. 1 ustawy) | Praktyka w instytucjach publicznych, organizacjach i firmach 1b                     | 8                  | 8                                   |
| wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela i studentów (art. 63 ust. 1 ustawy) | Prezentowanie publiczne   | 2                  | 1.07                                |
| wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela i studentów (art. 63 ust. 1 ustawy) | Seminarium dyplomowe 1  | 2                  | 1.07                                |
| wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela i studentów (art. 63 ust. 1 ustawy) | Seminarium dyplomowe 2  | 2                  | 1.07                                |
| wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela i studentów (art. 63 ust. 1 ustawy) | Seminarium dyplomowe 3  | 3                  | 1.67                                |
| wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela i studentów (art. 63 ust. 1 ustawy) | Seminarium dyplomowe 4  | 3                  | 1.67                                |

| Rodzaje zajęć   | Zajęcia lub grupy zajęć                                 | ogółem punkty ECTS | z tego z poszczególnych przedmiotów |
|---|---|--------------------|-------------------------------------|
| wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela i studentów (art. 63 ust. 1 ustawy) | Socjologia  | 1                  | 0.57                                |
| wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela i studentów (art. 63 ust. 1 ustawy) | Socjologiczne aspekty zarządzania i komunikacji         | 2                  | 1.07                                |
| wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela i studentów (art. 63 ust. 1 ustawy) | Strategie komunikacyjne w samorządzie terytorialnym     | 3                  | 2.07                                |
| wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela i studentów (art. 63 ust. 1 ustawy) | Technologia informacyjna                                | 1                  | 0.57                                |
| wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela i studentów (art. 63 ust. 1 ustawy) | Tłumaczenie konsekwentne w biznesie (angielsko-polskie) | 3                  | 1.6                                 |
| wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela i studentów (art. 63 ust. 1 ustawy) | Tłumaczenie pisemne pol-ang oraz ang-pol                | 3                  | 1.57                                |
| wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela i studentów (art. 63 ust. 1 ustawy) | Tłumaczenie pisemne w biznesie - kurs zaawansowany 1    | 3                  | 2.1                                 |
| wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela i studentów (art. 63 ust. 1 ustawy) | Tłumaczenie pisemne w biznesie - kurs zaawansowany 2    | 3                  | 2.1                                 |
| wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela i studentów (art. 63 ust. 1 ustawy) | Warsztaty kreatywności w biznesie                       | 3                  | 1.6                                 |
| wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela i studentów (art. 63 ust. 1 ustawy) | Wstęp do językoznawstwa                                 | 3                  | 1.57                                |
| wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela i studentów (art. 63 ust. 1 ustawy) | Wychowanie fizyczne 1                                   | 0                  | 0                                   |
| wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela i studentów (art. 63 ust. 1 ustawy) | Wychowanie fizyczne 2                                   | 0                  | 0                                   |
| wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela i studentów (art. 63 ust. 1 ustawy) | Wypowiedź pisemna w komunikacji biznesowej 1            | 3                  | 1.6                                 |
| wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela i studentów (art. 63 ust. 1 ustawy) | Wypowiedź pisemna w komunikacji biznesowej 2            | 3                  | 1.6                                 |
| wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela i studentów (art. 63 ust. 1 ustawy) | Łacina  | 1                  | 0.57                                |
| o charakterze praktycznym (§ 3 ust. 5 pkt. 1 rozporządzenia w sprawie studiów)    | PNJA pisanie 5  | 2                  | 2                                   |
| o charakterze praktycznym (§ 3 ust. 5 pkt. 1 rozporządzenia w sprawie studiów)    | PNJA gramatyka 3  | 2                  | 2                                   |
| o charakterze praktycznym (§ 3 ust. 5 pkt. 1 rozporządzenia w sprawie studiów)    | PNJA gramatyka 4  | 2                  | 2                                   |
| o charakterze praktycznym (§ 3 ust. 5 pkt. 1 rozporządzenia w sprawie studiów)    | Etyka i filozofia                                       | 1                  | 0.57                                |
| o charakterze praktycznym (§ 3 ust. 5 pkt. 1 rozporządzenia w sprawie studiów)    | Fonetyka języka angielskiego 1                          | 2                  | 2                                   |
| o charakterze praktycznym (§ 3 ust. 5 pkt. 1 rozporządzenia w sprawie studiów)    | Fonetyka języka angielskiego 2                          | 2                  | 2                                   |
| o charakterze praktycznym (§ 3 ust. 5 pkt. 1 rozporządzenia w sprawie studiów)    | Fonetyka języka angielskiego 3                          | 2                  | 2                                   |
| o charakterze praktycznym (§ 3 ust. 5 pkt. 1 rozporządzenia w sprawie studiów)    | Gramatyka opisowa języka angielskiego                   | 2                  | 1                                   |
| o charakterze praktycznym (§ 3 ust. 5 pkt. 1 rozporządzenia w sprawie studiów)    | Język angielski biznesowy                               | 2                  | 2                                   |
| o charakterze praktycznym (§ 3 ust. 5 pkt. 1 rozporządzenia w sprawie studiów)    | Język angielski specjalistyczny                         | 4                  | 4                                   |



| Rodzaje zajęć  | Zajęcia lub grupy zajęć                                      | ogółem punkty ECTS | z tego z poszczególnych przedmiotów |
|--|--|--------------------|-------------------------------------|
| o charakterze praktycznym (§ 3 ust. 5 pkt. 1 rozporządzenia w sprawie studiów) | Język obcy 1   | 2                  | 2                                   |
| o charakterze praktycznym (§ 3 ust. 5 pkt. 1 rozporządzenia w sprawie studiów) | Język obcy 2   | 2                  | 2                                   |
| o charakterze praktycznym (§ 3 ust. 5 pkt. 1 rozporządzenia w sprawie studiów) | Język obcy 3   | 2                  | 2                                   |
| o charakterze praktycznym (§ 3 ust. 5 pkt. 1 rozporządzenia w sprawie studiów) | Język obcy 4   | 2                  | 2                                   |
| o charakterze praktycznym (§ 3 ust. 5 pkt. 1 rozporządzenia w sprawie studiów) | Komunikacja w organizacjach oraz jej kulturowe uwarunkowania | 2                  | 0.5                                 |
| o charakterze praktycznym (§ 3 ust. 5 pkt. 1 rozporządzenia w sprawie studiów) | Komunikacja wizerunkowa w zawodzie filologa                  | 2                  | 1                                   |
| o charakterze praktycznym (§ 3 ust. 5 pkt. 1 rozporządzenia w sprawie studiów) | Kultura GB i USA   | 3                  | 0                                   |
| o charakterze praktycznym (§ 3 ust. 5 pkt. 1 rozporządzenia w sprawie studiów) | Literatura GB w kontekście historycznym                      | 3                  | 0                                   |
| o charakterze praktycznym (§ 3 ust. 5 pkt. 1 rozporządzenia w sprawie studiów) | Literatura USA w kontekście historycznym                     | 3                  | 0                                   |
| o charakterze praktycznym (§ 3 ust. 5 pkt. 1 rozporządzenia w sprawie studiów) | Marketing  | 3                  | 1.33                                |
| o charakterze praktycznym (§ 3 ust. 5 pkt. 1 rozporządzenia w sprawie studiów) | Negocjacje w biznesie 1                                      | 3                  | 2.27                                |
| o charakterze praktycznym (§ 3 ust. 5 pkt. 1 rozporządzenia w sprawie studiów) | Negocjacje w biznesie 2                                      | 3                  | 2.23                                |
| o charakterze praktycznym (§ 3 ust. 5 pkt. 1 rozporządzenia w sprawie studiów) | PNJA 1   | 6                  | 6                                   |
| o charakterze praktycznym (§ 3 ust. 5 pkt. 1 rozporządzenia w sprawie studiów) | PNJA 2   | 6                  | 6                                   |
| o charakterze praktycznym (§ 3 ust. 5 pkt. 1 rozporządzenia w sprawie studiów) | PNJA 3   | 5                  | 5                                   |
| o charakterze praktycznym (§ 3 ust. 5 pkt. 1 rozporządzenia w sprawie studiów) | PNJA 4   | 5                  | 5                                   |
| o charakterze praktycznym (§ 3 ust. 5 pkt. 1 rozporządzenia w sprawie studiów) | PNJA 5   | 5                  | 5                                   |
| o charakterze praktycznym (§ 3 ust. 5 pkt. 1 rozporządzenia w sprawie studiów) | PNJA 6   | 5                  | 5                                   |
| o charakterze praktycznym (§ 3 ust. 5 pkt. 1 rozporządzenia w sprawie studiów) | PNJA gramatyka 1   | 2                  | 2                                   |
| o charakterze praktycznym (§ 3 ust. 5 pkt. 1 rozporządzenia w sprawie studiów) | PNJA gramatyka 2   | 2                  | 2                                   |
| o charakterze praktycznym (§ 3 ust. 5 pkt. 1 rozporządzenia w sprawie studiów) | PNJA gramatyka 5   | 2                  | 2                                   |
| o charakterze praktycznym (§ 3 ust. 5 pkt. 1 rozporządzenia w sprawie studiów) | PNJA gramatyka 6   | 2                  | 2                                   |
| o charakterze praktycznym (§ 3 ust. 5 pkt. 1 rozporządzenia w sprawie studiów) | PNJA pisanie 1   | 2                  | 2                                   |
| o charakterze praktycznym (§ 3 ust. 5 pkt. 1 rozporządzenia w sprawie studiów) | PNJA pisanie 2   | 2                  | 2                                   |
| o charakterze praktycznym (§ 3 ust. 5 pkt. 1 rozporządzenia w sprawie studiów) | PNJA pisanie 3   | 2                  | 2                                   |

| Rodzaje zajęć  | Zajęcia lub grupy zajęć   | ogółem punkty ECTS | z tego z poszczególnych przedmiotów |
|--|---|--------------------|-------------------------------------|
| o charakterze praktycznym (§ 3 ust. 5 pkt. 1 rozporządzenia w sprawie studiów) | PNJA pisanie 4  | 2                  | 2                                   |
| o charakterze praktycznym (§ 3 ust. 5 pkt. 1 rozporządzenia w sprawie studiów) | PNJA pisanie 6  | 2                  | 2                                   |
| o charakterze praktycznym (§ 3 ust. 5 pkt. 1 rozporządzenia w sprawie studiów) | Podstawy translatoryki (ze szczególnym odniesieniem do problematyki języka biznesu) | 3                  | 1.57                                |
| o charakterze praktycznym (§ 3 ust. 5 pkt. 1 rozporządzenia w sprawie studiów) | Podstawy zarządzania i ekonomii   | 3                  | 1.1                                 |
| o charakterze praktycznym (§ 3 ust. 5 pkt. 1 rozporządzenia w sprawie studiów) | Praktyka w instytucjach publicznych, organizacjach i firmach (dyplomowa) 2a         | 8                  | 8                                   |
| o charakterze praktycznym (§ 3 ust. 5 pkt. 1 rozporządzenia w sprawie studiów) | Praktyka w instytucjach publicznych, organizacjach i firmach (dyplomowa) 2b         | 8                  | 8                                   |
| o charakterze praktycznym (§ 3 ust. 5 pkt. 1 rozporządzenia w sprawie studiów) | Praktyka w instytucjach publicznych, organizacjach i firmach 1a                     | 8                  | 8                                   |
| o charakterze praktycznym (§ 3 ust. 5 pkt. 1 rozporządzenia w sprawie studiów) | Praktyka w instytucjach publicznych, organizacjach i firmach 1b                     | 8                  | 8                                   |
| o charakterze praktycznym (§ 3 ust. 5 pkt. 1 rozporządzenia w sprawie studiów) | Prezentowanie publiczne   | 2                  | 2                                   |
| o charakterze praktycznym (§ 3 ust. 5 pkt. 1 rozporządzenia w sprawie studiów) | Seminarium dyplomowe 1  | 2                  | 2                                   |
| o charakterze praktycznym (§ 3 ust. 5 pkt. 1 rozporządzenia w sprawie studiów) | Seminarium dyplomowe 2  | 2                  | 2                                   |
| o charakterze praktycznym (§ 3 ust. 5 pkt. 1 rozporządzenia w sprawie studiów) | Seminarium dyplomowe 3  | 3                  | 3                                   |
| o charakterze praktycznym (§ 3 ust. 5 pkt. 1 rozporządzenia w sprawie studiów) | Seminarium dyplomowe 4  | 3                  | 3                                   |
| o charakterze praktycznym (§ 3 ust. 5 pkt. 1 rozporządzenia w sprawie studiów) | Socjologia  | 1                  | 1                                   |
| o charakterze praktycznym (§ 3 ust. 5 pkt. 1 rozporządzenia w sprawie studiów) | Socjologiczne aspekty zarządzania i komunikacji                                     | 2                  | 0.5                                 |
| o charakterze praktycznym (§ 3 ust. 5 pkt. 1 rozporządzenia w sprawie studiów) | Strategie komunikacyjne w samorządzie terytorialnym                                 | 3                  | 2                                   |
| o charakterze praktycznym (§ 3 ust. 5 pkt. 1 rozporządzenia w sprawie studiów) | Technologia informacyjna  | 1                  | 0.5                                 |
| o charakterze praktycznym (§ 3 ust. 5 pkt. 1 rozporządzenia w sprawie studiów) | Tłumaczenie konsekutywne w biznesie (angielsko-polskie)                             | 3                  | 1.93                                |
| o charakterze praktycznym (§ 3 ust. 5 pkt. 1 rozporządzenia w sprawie studiów) | Tłumaczenie pisemne pol-ang oraz ang-pol  | 3                  | 3                                   |
| o charakterze praktycznym (§ 3 ust. 5 pkt. 1 rozporządzenia w sprawie studiów) | Tłumaczenie pisemne w biznesie - kurs zaawansowany 1                                | 3                  | 3                                   |
| o charakterze praktycznym (§ 3 ust. 5 pkt. 1 rozporządzenia w sprawie studiów) | Tłumaczenie pisemne w biznesie - kurs zaawansowany 2                                | 3                  | 3                                   |
| o charakterze praktycznym (§ 3 ust. 5 pkt. 1 rozporządzenia w sprawie studiów) | Warsztaty kreatywności w biznesie   | 3                  | 1.83                                |
| o charakterze praktycznym (§ 3 ust. 5 pkt. 1 rozporządzenia w sprawie studiów) | Wstęp do językoznawstwa   | 3                  | 1.67                                |
| o charakterze praktycznym (§ 3 ust. 5 pkt. 1 rozporządzenia w sprawie studiów) | Wychowanie fizyczne 1   | 0                  | 0                                   |

| Rodzaje zajęć  | Zajęcia lub grupy zajęć   | ogółem punkty ECTS | z tego z poszczególnych przedmiotów |
|--|---|--------------------|-------------------------------------|
| o charakterze praktycznym (§ 3 ust. 5 pkt. 1 rozporządzenia w sprawie studiów) | Wychowanie fizyczne 2   | 0                  | 0                                   |
| o charakterze praktycznym (§ 3 ust. 5 pkt. 1 rozporządzenia w sprawie studiów) | Wypowiedź pisemna w komunikacji biznesowej 1  | 3                  | 3                                   |
| o charakterze praktycznym (§ 3 ust. 5 pkt. 1 rozporządzenia w sprawie studiów) | Wypowiedź pisemna w komunikacji biznesowej 2  | 3                  | 3                                   |
| o charakterze praktycznym (§ 3 ust. 5 pkt. 1 rozporządzenia w sprawie studiów) | Łacina  | 1                  | 0.5                                 |
| do wyboru przez studenta (§ 3 ust. 3 rozporządzenia)                           | Etyka i filozofia   | 1                  | -                                   |
| do wyboru przez studenta (§ 3 ust. 3 rozporządzenia)                           | Język angielski biznesowy   | 2                  | -                                   |
| do wyboru przez studenta (§ 3 ust. 3 rozporządzenia)                           | Język obcy 1  | 2                  | -                                   |
| do wyboru przez studenta (§ 3 ust. 3 rozporządzenia)                           | Język obcy 2  | 2                  | -                                   |
| do wyboru przez studenta (§ 3 ust. 3 rozporządzenia)                           | Język obcy 3  | 2                  | -                                   |
| do wyboru przez studenta (§ 3 ust. 3 rozporządzenia)                           | Język obcy 4  | 2                  | -                                   |
| do wyboru przez studenta (§ 3 ust. 3 rozporządzenia)                           | Komunikacja w organizacjach oraz jej kulturowe uwarunkowania                        | 2                  | -                                   |
| do wyboru przez studenta (§ 3 ust. 3 rozporządzenia)                           | Marketing   | 3                  | -                                   |
| do wyboru przez studenta (§ 3 ust. 3 rozporządzenia)                           | Negocjacje w biznesie 1   | 3                  | -                                   |
| do wyboru przez studenta (§ 3 ust. 3 rozporządzenia)                           | Negocjacje w biznesie 2   | 3                  | -                                   |
| do wyboru przez studenta (§ 3 ust. 3 rozporządzenia)                           | Podstawy translatoryki (ze szczególnym odniesieniem do problematyki języka biznesu) | 3                  | -                                   |
| do wyboru przez studenta (§ 3 ust. 3 rozporządzenia)                           | Podstawy zarządzania i ekonomii   | 3                  | -                                   |
| do wyboru przez studenta (§ 3 ust. 3 rozporządzenia)                           | Praktyka w instytucjach publicznych, organizacjach i firmach (dyplomowa) 2a         | 8                  | -                                   |
| do wyboru przez studenta (§ 3 ust. 3 rozporządzenia)                           | Praktyka w instytucjach publicznych, organizacjach i firmach (dyplomowa) 2b         | 8                  | -                                   |
| do wyboru przez studenta (§ 3 ust. 3 rozporządzenia)                           | Praktyka w instytucjach publicznych, organizacjach i firmach 1a                     | 8                  | -                                   |
| do wyboru przez studenta (§ 3 ust. 3 rozporządzenia)                           | Praktyka w instytucjach publicznych, organizacjach i firmach 1b                     | 8                  | -                                   |
| do wyboru przez studenta (§ 3 ust. 3 rozporządzenia)                           | Seminarium dyplomowe 1  | 2                  | -                                   |
| do wyboru przez studenta (§ 3 ust. 3 rozporządzenia)                           | Seminarium dyplomowe 2  | 2                  | -                                   |
| do wyboru przez studenta (§ 3 ust. 3 rozporządzenia)                           | Seminarium dyplomowe 3  | 3                  | -                                   |
| do wyboru przez studenta (§ 3 ust. 3 rozporządzenia)                           | Seminarium dyplomowe 4  | 3                  | -                                   |
| do wyboru przez studenta (§ 3 ust. 3 rozporządzenia)                           | Socjologia  | 1                  | -                                   |
| do wyboru przez studenta (§ 3 ust. 3 rozporządzenia)                           | Tłumaczenie konsekwentne w biznesie (angielsko-polskie)                             | 3                  | -                                   |
| do wyboru przez studenta (§ 3 ust. 3 rozporządzenia)                           | Tłumaczenie pisemne w biznesie - kurs zaawansowany 1                                | 3                  | -                                   |
| do wyboru przez studenta (§ 3 ust. 3 rozporządzenia)                           | Tłumaczenie pisemne w biznesie - kurs zaawansowany 2                                | 3                  | -                                   |
| do wyboru przez studenta (§ 3 ust. 3 rozporządzenia)                           | Warsztaty kreatywności w biznesie   | 3                  | -                                   |

| Rodzaje zajęć  | Zajęcia lub grupy zajęć   | ogółem punkty ECTS | z tego z poszczególnych przedmiotów |
|--|---|--------------------|-------------------------------------|
| do wyboru przez studenta (§ 3 ust. 3 rozporządzenia) | Wypowiedź pisemna w komunikacji biznesowej 1                                | 3                  | -                                   |
| do wyboru przez studenta (§ 3 ust. 3 rozporządzenia) | Wypowiedź pisemna w komunikacji biznesowej 2                                | 3                  | -                                   |
| z języka obcego (§ 4 rozporządzenia)                 | Język obcy 1  | 2                  | -                                   |
| z języka obcego (§ 4 rozporządzenia)                 | Język obcy 2  | 2                  | -                                   |
| z języka obcego (§ 4 rozporządzenia)                 | Język obcy 3  | 2                  | -                                   |
| z języka obcego (§ 4 rozporządzenia)                 | Język obcy 4  | 2                  | -                                   |
| z wychowania fizycznego (§ 3 ust. 2 rozporządzenia)  | Wychowanie fizyczne 1   | 0                  | -                                   |
| z wychowania fizycznego (§ 3 ust. 2 rozporządzenia)  | Wychowanie fizyczne 2   | 0                  | -                                   |
| Praktyka (§ 3 ust. 1 pkt. 8 rozporządzenia)          | Praktyka w instytucjach publicznych, organizacjach i firmach (dyplomowa) 2a | 8                  | -                                   |
| Praktyka (§ 3 ust. 1 pkt. 8 rozporządzenia)          | Praktyka w instytucjach publicznych, organizacjach i firmach (dyplomowa) 2b | 8                  | -                                   |
| Praktyka (§ 3 ust. 1 pkt. 8 rozporządzenia)          | Praktyka w instytucjach publicznych, organizacjach i firmach 1a             | 8                  | -                                   |
| Praktyka (§ 3 ust. 1 pkt. 8 rozporządzenia)          | Praktyka w instytucjach publicznych, organizacjach i firmach 1b             | 8                  | -                                   |

## 9. Sposoby weryfikacji zakładanych efektów uczenia się osiągniętych przez studenta na kierunku/specjalności

### POZIOM IV

Kierunek: Filologia. Specjalność: lingwistyka stosowana

Metody weryfikacji - legenda: EU - egzamin ustny, EP - egzamin pisemny, T - test, K- kolokwium, SW- sprawdzian wiedzy, SU – sprawdzian umiejętności, P - prezentacja, R - raport/referat , O - obserwacja/opinia (w przypadku praktyk opinia opiekuna praktyki zawodowej w miejscu pracy wpisana do dzienniczka) , D - dyskusja(w przypadku praktyk połączona z autooceną w formie ustnej wiedzy, umiejętności i kompetencji studenta w odniesieniu do wymogów danego miejsca pracy, w którym odbywała się praktyka), ES - esej, PD/PSE - dyplomowa/semestralna, KI - konsultacje indywidualne, PS - prace samokształceniowe studentów, SP - sprawozdanie (pisemne sprawozdanie wraz z uzupełnionym dziennikiem praktyk,), SYM - symulacja, ZU - zaliczenie ustne, ZP - zaliczenie pisemne, WU - wypowiedź ustna, EPR - egzamin praktyczny

| Symbol kierunkowego efektu uczenia się | Efekty uczenia się dla kierunku / Student po zakończeniu cyklu kształcenia:  | PEU | Zajęcia lub grupy zajęć | EP | EU | T | K | SW | SU | P | R | O | D | ES | PD_PSE | KI | PS | SP | SYM | ZU | ZP | WU | EPR |
|--|--|-----|-------------------------|----|----|---|---|----|----|---|---|---|---|----|--------|----|----|----|-----|----|----|----|-----|
| K_K01                                  | krytycznej oceny odbieranych informacji i stosowania wiedzy w rozwiązywaniu problemów praktycznych i w przypadku trudności zasięgnięcia opinii ekspertów z innych dziedzin | 5   | PNJA 2                  | X  |    |   |   |    | X  |   |   |   |   |    |        |    |    |    |     |    |    |    |     |
| K_K01                                  | krytycznej oceny odbieranych informacji i stosowania wiedzy w rozwiązywaniu problemów praktycznych i w przypadku trudności zasięgnięcia opinii ekspertów z innych dziedzin | 5   | PNJA 4                  | X  |    |   |   |    | X  |   |   |   |   |    |        |    |    |    |     |    |    |    |     |
| K_K01                                  | krytycznej oceny odbieranych informacji i stosowania wiedzy w rozwiązywaniu problemów praktycznych i w przypadku trudności zasięgnięcia opinii ekspertów z innych dziedzin | 3   | PNJA gramatyka 5        |    |    |   |   |    |    | X |   |   |   |    |        |    |    |    |     |    |    |    |     |
| K_K01                                  | krytycznej oceny odbieranych informacji i stosowania wiedzy w rozwiązywaniu problemów praktycznych i w przypadku trudności zasięgnięcia opinii ekspertów z innych dziedzin | 4   | PNJA pisanie 1          |    |    |   |   |    | X  |   |   |   |   |    |        |    |    |    |     |    |    |    |     |

| Symbol kierunkowego efektu uczenia się | Efekty uczenia się dla kierunku / Student po zakończeniu cyklu kształcenia:  | PEU | Zajęcia lub grupy zajęć        | EP | EU | T | K | SW | SU | P | R | O | D | ES | PD_PSE | KI | PS | SP | SYM | ZU | ZP | WU | EPR |
|--|--|-----|--------------------------------|----|----|---|---|----|----|---|---|---|---|----|--------|----|----|----|-----|----|----|----|-----|
| K_K01                                  | krytycznej oceny odbieranych informacji i stosowania wiedzy w rozwiązywaniu problemów praktycznych i w przypadku trudności zasięgnięcia opinii ekspertów z innych dziedzin | 4   | PNJA pisanie 2                 | X  |    |   |   |    | X  |   |   |   |   |    |        |    |    |    |     |    |    |    |     |
| K_K01                                  | krytycznej oceny odbieranych informacji i stosowania wiedzy w rozwiązywaniu problemów praktycznych i w przypadku trudności zasięgnięcia opinii ekspertów z innych dziedzin | 4   | PNJA pisanie 3                 |    |    |   |   |    | X  |   |   |   |   |    |        |    |    |    |     |    |    |    |     |
| K_K01                                  | krytycznej oceny odbieranych informacji i stosowania wiedzy w rozwiązywaniu problemów praktycznych i w przypadku trudności zasięgnięcia opinii ekspertów z innych dziedzin | 4   | PNJA pisanie 4                 | X  |    |   |   |    | X  |   |   |   |   |    |        |    |    |    |     |    |    |    |     |
| K_K01                                  | krytycznej oceny odbieranych informacji i stosowania wiedzy w rozwiązywaniu problemów praktycznych i w przypadku trudności zasięgnięcia opinii ekspertów z innych dziedzin | 3   | Fonetyka języka angielskiego 1 |    |    |   |   |    | X  |   |   |   |   |    |        |    |    |    |     |    |    |    |     |
| K_K01                                  | krytycznej oceny odbieranych informacji i stosowania wiedzy w rozwiązywaniu problemów praktycznych i w przypadku trudności zasięgnięcia opinii ekspertów z innych dziedzin | 3   | Fonetyka języka angielskiego 2 |    |    |   |   | X  | X  |   |   |   |   |    |        |    |    |    |     |    |    |    |     |
| K_K01                                  | krytycznej oceny odbieranych informacji i stosowania wiedzy w rozwiązywaniu problemów praktycznych i w przypadku trudności zasięgnięcia opinii ekspertów z innych dziedzin | 3   | Fonetyka języka angielskiego 3 |    |    |   |   | X  | X  |   |   |   |   |    |        |    |    |    |     |    |    |    |     |

| Symbol kierunkowego efektu uczenia się | Efekty uczenia się dla kierunku / Student po zakończeniu cyklu kształcenia:  | PEU | Zajęcia lub grupy zajęć                     | EP | EU | T | K | SW | SU | P | R | O | D | ES | PD_PSE | KI | PS | SP | SYM | ZU | ZP | WU | EPR |
|--|--|-----|---|----|----|---|---|----|----|---|---|---|---|----|--------|----|----|----|-----|----|----|----|-----|
| K_K01                                  | krytycznej oceny odbieranych informacji i stosowania wiedzy w rozwiązywaniu problemów praktycznych i w przypadku trudności zasięgnięcia opinii ekspertów z innych dziedzin | 3   | Fonetyka języka niemieckiego                |    |    |   |   |    |    |   |   | X |   |    |        |    |    |    |     |    |    |    |     |
| K_K01                                  | krytycznej oceny odbieranych informacji i stosowania wiedzy w rozwiązywaniu problemów praktycznych i w przypadku trudności zasięgnięcia opinii ekspertów z innych dziedzin | 4   | Gramatyka kontrastywna niemiecko-polska     |    |    |   |   |    |    |   |   | X |   |    |        |    |    |    |     |    |    |    |     |
| K_K01                                  | krytycznej oceny odbieranych informacji i stosowania wiedzy w rozwiązywaniu problemów praktycznych i w przypadku trudności zasięgnięcia opinii ekspertów z innych dziedzin | 4   | Gramatyka opisowa języka angielskiego       |    |    |   |   |    |    |   |   |   |   |    |        |    | X  |    |     |    |    |    |     |
| K_K01                                  | krytycznej oceny odbieranych informacji i stosowania wiedzy w rozwiązywaniu problemów praktycznych i w przypadku trudności zasięgnięcia opinii ekspertów z innych dziedzin | 4   | Gramatyka opisowa języka niemieckiego       |    |    |   |   |    |    |   |   | X |   |    |        |    |    |    |     |    |    |    |     |
| K_K01                                  | krytycznej oceny odbieranych informacji i stosowania wiedzy w rozwiązywaniu problemów praktycznych i w przypadku trudności zasięgnięcia opinii ekspertów z innych dziedzin | 3   | Język angielski specjalistyczny             |    |    |   | X |    |    |   |   |   |   |    |        |    | X  |    |     | X  |    |    |     |
| K_K01                                  | krytycznej oceny odbieranych informacji i stosowania wiedzy w rozwiązywaniu problemów praktycznych i w przypadku trudności zasięgnięcia opinii ekspertów z innych dziedzin | 4   | Komunikacja wizerunkowa w zawodzie filologa |    |    |   |   |    |    | X |   |   |   |    | X      |    |    |    |     |    |    |    |     |

| Symbol kierunkowego efektu uczenia się | Efekty uczenia się dla kierunku / Student po zakończeniu cyklu kształcenia:  | PEU | Zajęcia lub grupy zajęć  | EP | EU | T | K | SW | SU | P | R | O | D | ES | PD_PSE | KI | PS | SP | SYM | ZU | ZP | WU | EPR |
|--|--|-----|--|----|----|---|---|----|----|---|---|---|---|----|--------|----|----|----|-----|----|----|----|-----|
| K_K01                                  | krytycznej oceny odbieranych informacji i stosowania wiedzy w rozwiązywaniu problemów praktycznych i w przypadku trudności zasięgnięcia opinii ekspertów z innych dziedzin | 3   | Kultura GB i USA   |    |    | X |   |    |    | X |   |   |   |    | X      |    |    |    |     |    |    |    |     |
| K_K01                                  | krytycznej oceny odbieranych informacji i stosowania wiedzy w rozwiązywaniu problemów praktycznych i w przypadku trudności zasięgnięcia opinii ekspertów z innych dziedzin | 6   | Kultura niemieckiego obszaru językowego z elementami literatury niemieckojęzycznej |    |    |   |   |    |    |   |   | X |   |    |        |    |    |    |     |    |    |    |     |
| K_K01                                  | krytycznej oceny odbieranych informacji i stosowania wiedzy w rozwiązywaniu problemów praktycznych i w przypadku trudności zasięgnięcia opinii ekspertów z innych dziedzin | 3   | Literatura GB w kontekście historycznym  |    |    | X |   |    |    | X |   |   | X |    | X      |    |    |    |     |    |    |    |     |
| K_K01                                  | krytycznej oceny odbieranych informacji i stosowania wiedzy w rozwiązywaniu problemów praktycznych i w przypadku trudności zasięgnięcia opinii ekspertów z innych dziedzin | 3   | Literatura USA w kontekście historycznym   |    |    | X |   |    |    | X |   |   | X |    | X      |    |    |    |     |    |    |    |     |
| K_K01                                  | krytycznej oceny odbieranych informacji i stosowania wiedzy w rozwiązywaniu problemów praktycznych i w przypadku trudności zasięgnięcia opinii ekspertów z innych dziedzin | 5   | PNJA 3   |    |    |   |   |    | X  |   |   |   |   |    |        |    |    |    |     |    |    |    |     |
| K_K01                                  | krytycznej oceny odbieranych informacji i stosowania wiedzy w rozwiązywaniu problemów praktycznych i w przypadku trudności zasięgnięcia opinii ekspertów z innych dziedzin | 3   | PNJA gramatyka 4   | X  |    |   |   |    |    | X |   |   |   |    |        |    |    |    |     |    |    |    |     |



| Symbol kierunkowego efektu uczenia się | Efekty uczenia się dla kierunku / Student po zakończeniu cyklu kształcenia:  | PEU | Zajęcia lub grupy zajęć | EP | EU | T | K | SW | SU | P | R | O | D | ES | PD_PSE | KI | PS | SP | SYM | ZU | ZP | WU | EPR |
|--|--|-----|-------------------------|----|----|---|---|----|----|---|---|---|---|----|--------|----|----|----|-----|----|----|----|-----|
| K_K01                                  | krytycznej oceny odbieranych informacji i stosowania wiedzy w rozwiązywaniu problemów praktycznych i w przypadku trudności zasięgnięcia opinii ekspertów z innych dziedzin | 5   | PNJA 1                  |    |    |   |   |    | X  |   |   |   |   |    |        |    |    |    |     |    |    |    |     |
| K_K01                                  | krytycznej oceny odbieranych informacji i stosowania wiedzy w rozwiązywaniu problemów praktycznych i w przypadku trudności zasięgnięcia opinii ekspertów z innych dziedzin | 5   | PNJA 5                  |    |    |   |   |    | X  |   |   |   |   |    |        |    |    |    |     |    |    |    |     |
| K_K01                                  | krytycznej oceny odbieranych informacji i stosowania wiedzy w rozwiązywaniu problemów praktycznych i w przypadku trudności zasięgnięcia opinii ekspertów z innych dziedzin | 5   | PNJA 6                  | X  |    |   |   |    | X  |   |   |   |   |    |        |    |    |    |     |    |    |    |     |
| K_K01                                  | krytycznej oceny odbieranych informacji i stosowania wiedzy w rozwiązywaniu problemów praktycznych i w przypadku trudności zasięgnięcia opinii ekspertów z innych dziedzin | 3   | PNJA gramatyka 1        |    |    |   |   |    | X  |   |   |   |   |    |        |    |    |    |     |    |    |    |     |
| K_K01                                  | krytycznej oceny odbieranych informacji i stosowania wiedzy w rozwiązywaniu problemów praktycznych i w przypadku trudności zasięgnięcia opinii ekspertów z innych dziedzin | 3   | PNJA gramatyka 2        | X  |    |   |   |    | X  |   |   |   |   |    |        |    |    |    |     |    |    |    |     |
| K_K01                                  | krytycznej oceny odbieranych informacji i stosowania wiedzy w rozwiązywaniu problemów praktycznych i w przypadku trudności zasięgnięcia opinii ekspertów z innych dziedzin | 3   | PNJA gramatyka 3        |    |    |   |   |    |    | X |   |   |   |    |        |    |    |    |     |    |    |    |     |

| Symbol kierunkowego efektu uczenia się | Efekty uczenia się dla kierunku / Student po zakończeniu cyklu kształcenia:  | PEU | Zajęcia lub grupy zajęć | EP | EU | T | K | SW | SU | P | R | O | D | ES | PD_PSE | KI | PS | SP | SYM | ZU | ZP | WU | EPR |
|--|--|-----|-------------------------|----|----|---|---|----|----|---|---|---|---|----|--------|----|----|----|-----|----|----|----|-----|
| K_K01                                  | krytycznej oceny odbieranych informacji i stosowania wiedzy w rozwiązywaniu problemów praktycznych i w przypadku trudności zasięgnięcia opinii ekspertów z innych dziedzin | 3   | PNJA gramatyka 6        | X  |    |   |   |    |    | X |   |   |   |    |        |    |    |    |     |    |    |    |     |
| K_K01                                  | krytycznej oceny odbieranych informacji i stosowania wiedzy w rozwiązywaniu problemów praktycznych i w przypadku trudności zasięgnięcia opinii ekspertów z innych dziedzin | 3   | PNJA pisanie 5          |    |    |   |   |    | X  |   |   |   |   |    |        |    |    |    |     |    |    |    |     |
| K_K01                                  | krytycznej oceny odbieranych informacji i stosowania wiedzy w rozwiązywaniu problemów praktycznych i w przypadku trudności zasięgnięcia opinii ekspertów z innych dziedzin | 3   | PNJA pisanie 6          | X  |    |   |   |    | X  |   |   |   |   |    |        |    |    |    |     |    |    |    |     |
| K_K01                                  | krytycznej oceny odbieranych informacji i stosowania wiedzy w rozwiązywaniu problemów praktycznych i w przypadku trudności zasięgnięcia opinii ekspertów z innych dziedzin | 6   | PNJN kurs rozszerzony 1 |    |    |   |   |    |    |   |   | X |   |    |        |    |    |    |     |    |    |    |     |
| K_K01                                  | krytycznej oceny odbieranych informacji i stosowania wiedzy w rozwiązywaniu problemów praktycznych i w przypadku trudności zasięgnięcia opinii ekspertów z innych dziedzin | 6   | PNJN kurs rozszerzony 2 |    |    |   |   |    |    |   |   | X |   |    |        |    |    |    |     |    |    |    |     |
| K_K01                                  | krytycznej oceny odbieranych informacji i stosowania wiedzy w rozwiązywaniu problemów praktycznych i w przypadku trudności zasięgnięcia opinii ekspertów z innych dziedzin | 6   | PNJN kurs rozszerzony 3 |    |    |   |   |    |    |   |   | X |   |    |        |    |    |    |     |    |    |    |     |

| Symbol kierunkowego efektu uczenia się | Efekty uczenia się dla kierunku / Student po zakończeniu cyklu kształcenia:  | PEU | Zajęcia lub grupy zajęć                    | EP | EU | T | K | SW | SU | P | R | O | D | ES | PD_PSE | KI | PS | SP | SYM | ZU | ZP | WU | EPR |
|--|--|-----|--|----|----|---|---|----|----|---|---|---|---|----|--------|----|----|----|-----|----|----|----|-----|
| K_K01                                  | krytycznej oceny odbieranych informacji i stosowania wiedzy w rozwiązywaniu problemów praktycznych i w przypadku trudności zasięgnięcia opinii ekspertów z innych dziedzin | 6   | PNJN kurs rozszerzony 4                    |    |    |   |   |    |    |   |   | X |   |    |        |    |    |    |     |    |    |    |     |
| K_K01                                  | krytycznej oceny odbieranych informacji i stosowania wiedzy w rozwiązywaniu problemów praktycznych i w przypadku trudności zasięgnięcia opinii ekspertów z innych dziedzin | 6   | PNJN kurs rozszerzony 5                    |    |    |   |   |    |    |   |   | X |   |    |        |    |    |    |     |    |    |    |     |
| K_K01                                  | krytycznej oceny odbieranych informacji i stosowania wiedzy w rozwiązywaniu problemów praktycznych i w przypadku trudności zasięgnięcia opinii ekspertów z innych dziedzin | 3   | Praktyczna gramatyka języka niemieckiego 4 |    |    |   |   |    |    |   |   | X |   |    |        |    |    |    |     |    |    |    |     |
| K_K01                                  | krytycznej oceny odbieranych informacji i stosowania wiedzy w rozwiązywaniu problemów praktycznych i w przypadku trudności zasięgnięcia opinii ekspertów z innych dziedzin | 3   | Praktyczna gramatyka języka niemieckiego 3 |    |    |   |   |    |    |   |   | X |   |    |        |    |    |    |     |    |    |    |     |
| K_K01                                  | krytycznej oceny odbieranych informacji i stosowania wiedzy w rozwiązywaniu problemów praktycznych i w przypadku trudności zasięgnięcia opinii ekspertów z innych dziedzin | 3   | Praktyczna gramatyka języka niemieckiego 2 |    |    |   |   |    |    |   |   | X |   |    |        |    |    |    |     |    |    |    |     |
| K_K01                                  | krytycznej oceny odbieranych informacji i stosowania wiedzy w rozwiązywaniu problemów praktycznych i w przypadku trudności zasięgnięcia opinii ekspertów z innych dziedzin | 3   | Praktyczna gramatyka języka niemieckiego 1 |    |    |   |   |    |    |   |   | X |   |    |        |    |    |    |     |    |    |    |     |

| Symbol kierunkowego efektu uczenia się | Efekty uczenia się dla kierunku / Student po zakończeniu cyklu kształcenia:  | PEU | Zajęcia lub grupy zajęć                    | EP | EU | T | K | SW | SU | P | R | O | D | ES | PD_PSE | KI | PS | SP | SYM | ZU | ZP | WU | EPR |
|--|--|-----|--|----|----|---|---|----|----|---|---|---|---|----|--------|----|----|----|-----|----|----|----|-----|
| K_K01                                  | krytycznej oceny odbieranych informacji i stosowania wiedzy w rozwiązywaniu problemów praktycznych i w przypadku trudności zasięgnięcia opinii ekspertów z innych dziedzin | 3   | Praktyczna gramatyka języka niemieckiego 5 |    |    |   |   |    |    |   |   | X |   |    |        |    |    |    |     |    |    |    |     |
| K_K01                                  | krytycznej oceny odbieranych informacji i stosowania wiedzy w rozwiązywaniu problemów praktycznych i w przypadku trudności zasięgnięcia opinii ekspertów z innych dziedzin | 4   | Praktyczna nauka języka niemieckiego 4     |    |    |   |   |    |    |   |   | X |   |    |        |    |    |    |     |    |    |    |     |
| K_K01                                  | krytycznej oceny odbieranych informacji i stosowania wiedzy w rozwiązywaniu problemów praktycznych i w przypadku trudności zasięgnięcia opinii ekspertów z innych dziedzin | 4   | Praktyczna nauka języka niemieckiego 3     |    |    |   |   |    |    |   |   | X |   |    |        |    |    |    |     |    |    |    |     |
| K_K01                                  | krytycznej oceny odbieranych informacji i stosowania wiedzy w rozwiązywaniu problemów praktycznych i w przypadku trudności zasięgnięcia opinii ekspertów z innych dziedzin | 4   | Praktyczna nauka języka niemieckiego 2     |    |    |   |   |    |    |   |   | X |   |    |        |    |    |    |     |    |    |    |     |
| K_K01                                  | krytycznej oceny odbieranych informacji i stosowania wiedzy w rozwiązywaniu problemów praktycznych i w przypadku trudności zasięgnięcia opinii ekspertów z innych dziedzin | 4   | Praktyczna nauka języka niemieckiego 1     |    |    |   |   |    |    |   |   | X |   |    |        |    |    |    |     |    |    |    |     |
| K_K01                                  | krytycznej oceny odbieranych informacji i stosowania wiedzy w rozwiązywaniu problemów praktycznych i w przypadku trudności zasięgnięcia opinii ekspertów z innych dziedzin | 3   | Prezentowanie publiczne                    |    |    |   |   |    | X  | X |   |   |   |    |        |    |    |    |     |    |    |    |     |

| Symbol kierunkowego efektu uczenia się | Efekty uczenia się dla kierunku / Student po zakończeniu cyklu kształcenia:  | PEU | Zajęcia lub grupy zajęć                             | EP | EU | T | K | SW | SU | P | R | O | D | ES | PD_PSE | KI | PS | SP | SYM | ZU | ZP | WU | EPR |
|--|--|-----|---|----|----|---|---|----|----|---|---|---|---|----|--------|----|----|----|-----|----|----|----|-----|
| K_K01                                  | krytycznej oceny odbieranych informacji i stosowania wiedzy w rozwiązywaniu problemów praktycznych i w przypadku trudności zasięgnięcia opinii ekspertów z innych dziedzin | 3   | Socjologia*   |    |    |   |   |    | X  |   |   |   |   |    |        |    |    |    |     |    |    |    |     |
| K_K01                                  | krytycznej oceny odbieranych informacji i stosowania wiedzy w rozwiązywaniu problemów praktycznych i w przypadku trudności zasięgnięcia opinii ekspertów z innych dziedzin | 5   | Socjologiczne aspekty zarządzania i komunikacji     |    |    |   |   |    |    |   |   | X |   |    |        |    |    |    |     |    |    |    |     |
| K_K01                                  | krytycznej oceny odbieranych informacji i stosowania wiedzy w rozwiązywaniu problemów praktycznych i w przypadku trudności zasięgnięcia opinii ekspertów z innych dziedzin | 3   | Strategie komunikacyjne w samorządzie terytorialnym |    |    |   |   |    |    |   |   | X |   |    |        |    |    |    |     |    |    |    |     |
| K_K01                                  | krytycznej oceny odbieranych informacji i stosowania wiedzy w rozwiązywaniu problemów praktycznych i w przypadku trudności zasięgnięcia opinii ekspertów z innych dziedzin | 5   | Technologia informacyjna                            |    |    |   |   |    |    | X |   |   |   |    |        |    |    |    |     |    |    |    |     |
| K_K01                                  | krytycznej oceny odbieranych informacji i stosowania wiedzy w rozwiązywaniu problemów praktycznych i w przypadku trudności zasięgnięcia opinii ekspertów z innych dziedzin | 3   | Tłumaczenie pisemne niemiecko-polskie               |    |    |   |   |    |    |   |   | X |   |    |        |    |    |    |     |    |    |    |     |
| K_K01                                  | krytycznej oceny odbieranych informacji i stosowania wiedzy w rozwiązywaniu problemów praktycznych i w przypadku trudności zasięgnięcia opinii ekspertów z innych dziedzin | 5   | Wstęp do językoznawstwa                             |    |    |   |   |    |    | X |   |   |   |    |        |    |    |    |     |    |    |    |     |

| Symbol kierunkowego efektu uczenia się | Efekty uczenia się dla kierunku / Student po zakończeniu cyklu kształcenia:  | PEU | Zajęcia lub grupy zajęć                                  | EP | EU | T | K | SW | SU | P | R | O | D | ES | PD_PSE | KI | PS | SP | SYM | ZU | ZP | WU | EPR |
|--|--|-----|--|----|----|---|---|----|----|---|---|---|---|----|--------|----|----|----|-----|----|----|----|-----|
| K_K01                                  | krytycznej oceny odbieranych informacji i stosowania wiedzy w rozwiązywaniu problemów praktycznych i w przypadku trudności zasięgnięcia opinii ekspertów z innych dziedzin | 3   | Wychowanie fizyczne 1                                    |    |    |   |   |    |    |   |   | X |   |    |        |    |    |    |     |    |    |    |     |
| K_K01                                  | krytycznej oceny odbieranych informacji i stosowania wiedzy w rozwiązywaniu problemów praktycznych i w przypadku trudności zasięgnięcia opinii ekspertów z innych dziedzin | 3   | Wychowanie fizyczne 2                                    |    |    |   |   |    |    |   |   | X |   |    |        |    |    |    |     |    |    |    |     |
| K_K02                                  | działania na rzecz interesu publicznego postępując w sposób przedsiębiorczy, uczestniczenia w życiu kulturalnym i społecznym oraz organizowania jego różnorodnych form     | 5   | Komunikacja wizerunkowa w zawodzie filologa              |    |    |   |   |    |    | X |   |   |   |    | X      |    |    |    |     |    |    |    |     |
| K_K02                                  | działania na rzecz interesu publicznego postępując w sposób przedsiębiorczy, uczestniczenia w życiu kulturalnym i społecznym oraz organizowania jego różnorodnych form     | 3   | Praktyka translatoryczna 1a (specjalnościowo-kierunkowa) |    |    |   |   |    |    |   |   | X | X |    |        | X  |    | X  |     |    |    |    |     |
| K_K02                                  | działania na rzecz interesu publicznego postępując w sposób przedsiębiorczy, uczestniczenia w życiu kulturalnym i społecznym oraz organizowania jego różnorodnych form     | 3   | Praktyka translatoryczna 1b (specjalnościowo-kierunkowa) |    |    |   |   |    |    |   |   | X |   |    |        | X  |    | X  |     |    |    |    |     |
| K_K02                                  | działania na rzecz interesu publicznego postępując w sposób przedsiębiorczy, uczestniczenia w życiu kulturalnym i społecznym oraz organizowania jego różnorodnych form     | 3   | Praktyka translatoryczna 2a (dyplomowa)                  |    |    |   |   |    |    |   |   | X | X |    |        | X  |    | X  |     |    |    |    |     |

| Symbol kierunkowego efektu uczenia się | Efekty uczenia się dla kierunku / Student po zakończeniu cyklu kształcenia:  | PEU | Zajęcia lub grupy zajęć                  | EP | EU | T | K | SW | SU | P | R | O | D | ES | PD_PSE | KI | PS | SP | SYM | ZU | ZP | WU | EPR |
|--|--|-----|--|----|----|---|---|----|----|---|---|---|---|----|--------|----|----|----|-----|----|----|----|-----|
| K_K02                                  | działania na rzecz interesu publicznego postępując w sposób przedsiębiorczy, uczestniczenia w życiu kulturalnym i społecznym oraz organizowania jego różnorodnych form | 5   | Seminarium dyplomowe 1                   |    |    |   |   |    |    |   | X |   |   |    |        |    |    |    |     |    |    |    |     |
| K_K02                                  | działania na rzecz interesu publicznego postępując w sposób przedsiębiorczy, uczestniczenia w życiu kulturalnym i społecznym oraz organizowania jego różnorodnych form | 5   | Seminarium dyplomowe 2                   |    |    |   |   |    |    |   | X |   |   |    |        |    |    |    |     |    |    |    |     |
| K_K02                                  | działania na rzecz interesu publicznego postępując w sposób przedsiębiorczy, uczestniczenia w życiu kulturalnym i społecznym oraz organizowania jego różnorodnych form | 5   | Seminarium dyplomowe 3                   |    |    |   |   |    |    |   | X |   |   |    |        |    |    |    |     |    |    |    |     |
| K_K02                                  | działania na rzecz interesu publicznego postępując w sposób przedsiębiorczy, uczestniczenia w życiu kulturalnym i społecznym oraz organizowania jego różnorodnych form | 5   | Seminarium dyplomowe 4                   |    |    |   |   |    |    |   |   |   |   |    | X      |    |    |    |     |    |    |    |     |
| K_K02                                  | działania na rzecz interesu publicznego postępując w sposób przedsiębiorczy, uczestniczenia w życiu kulturalnym i społecznym oraz organizowania jego różnorodnych form | 4   | Tłumaczenie pisemne pol-ang oraz ang-pol |    |    |   |   |    | X  |   |   |   |   |    | X      |    |    |    |     |    |    |    |     |
| K_K03                                  | wypełniania swojej roli społecznej w tym zawodowej zgodnie z zasadami etyki, utrzymując godność wykonywanego zawodu i potrzebę nieustannego rozwoju                    | 3   | Etyka i filozofia*                       |    |    | X |   |    |    |   |   | X | X |    |        |    |    |    |     |    |    |    |     |

| Symbol kierunkowego efektu uczenia się | Efekty uczenia się dla kierunku / Student po zakończeniu cyklu kształcenia:   | PEU | Zajęcia lub grupy zajęć                                  | EP | EU | T | K | SW | SU | P | R | O | D | ES | PD_PSE | KI | PS | SP | SYM | ZU | ZP | WU | EPR |
|--|---|-----|--|----|----|---|---|----|----|---|---|---|---|----|--------|----|----|----|-----|----|----|----|-----|
| K_K03                                  | wypełniania swojej roli społecznej w tym zawodowej zgodnie z zasadami etyki, utrzymując godność wykonywanego zawodu i potrzebę nieustannego rozwoju | 4   | Lingwistyczne podstawy przekładu                         |    |    |   |   |    |    |   |   | X |   |    |        |    |    |    |     |    |    |    |     |
| K_K03                                  | wypełniania swojej roli społecznej w tym zawodowej zgodnie z zasadami etyki, utrzymując godność wykonywanego zawodu i potrzebę nieustannego rozwoju | 4   | Podstawy translatoryki                                   |    |    |   |   |    |    |   |   | X |   |    |        |    |    |    |     |    |    |    |     |
| K_K03                                  | wypełniania swojej roli społecznej w tym zawodowej zgodnie z zasadami etyki, utrzymując godność wykonywanego zawodu i potrzebę nieustannego rozwoju | 4   | Praktyka translatoryczna 1a (specjalnościowo-kierunkowa) |    |    |   |   |    |    |   |   | X | X |    |        | X  |    | X  |     |    |    |    |     |
| K_K03                                  | wypełniania swojej roli społecznej w tym zawodowej zgodnie z zasadami etyki, utrzymując godność wykonywanego zawodu i potrzebę nieustannego rozwoju | 4   | Praktyka translatoryczna 2a (dyplomowa)                  |    |    |   |   |    |    |   |   | X | X |    |        | X  |    | X  |     |    |    |    |     |
| K_K03                                  | wypełniania swojej roli społecznej w tym zawodowej zgodnie z zasadami etyki, utrzymując godność wykonywanego zawodu i potrzebę nieustannego rozwoju | 4   | Praktyka translatoryczna 2b (dyplomowa)                  |    |    |   |   |    |    |   |   | X | X |    |        | X  |    | X  |     |    |    |    |     |
| K_K03                                  | wypełniania swojej roli społecznej w tym zawodowej zgodnie z zasadami etyki, utrzymując godność wykonywanego zawodu i potrzebę nieustannego rozwoju | 3   | Tłumaczenie pisemne pol-ang oraz ang-pol                 |    |    |   |   |    | X  |   |   |   |   |    | X      |    |    |    |     |    |    |    |     |
| K_K03                                  | wypełniania swojej roli społecznej w tym zawodowej zgodnie z zasadami etyki, utrzymując godność wykonywanego zawodu i potrzebę nieustannego rozwoju | 3   | Łacina   |    |    |   |   |    | x  |   |   |   |   |    |        |    |    |    |     |    |    |    |     |



| Symbol kierunkowego efektu uczenia się | Efekty uczenia się dla kierunku / Student po zakończeniu cyklu kształcenia:  | PEU | Zajęcia lub grupy zajęć | EP | EU | T | K | SW | SU | P | R | O | D | ES | PD_PSE | KI | PS | SP | SYM | ZU | ZP | WU | EPR |
|--|--|-----|-------------------------|----|----|---|---|----|----|---|---|---|---|----|--------|----|----|----|-----|----|----|----|-----|
| K_U01                                  | komunikować się w języku angielskim na poziomie docelowym co najmniej C1 ESOKJ i niemieckim na poziomie docelowym B2 ESOKJ, stosując również język specjalistyczny | 2   | PNJA 2                  |    | X  |   |   |    | X  | X |   |   |   |    |        |    |    |    |     |    |    |    |     |
| K_U01                                  | komunikować się w języku angielskim na poziomie docelowym co najmniej C1 ESOKJ i niemieckim na poziomie docelowym B2 ESOKJ, stosując również język specjalistyczny | 3   | PNJA 2                  | X  |    |   |   |    | X  |   |   |   |   |    |        |    |    |    |     |    |    |    |     |
| K_U01                                  | komunikować się w języku angielskim na poziomie docelowym co najmniej C1 ESOKJ i niemieckim na poziomie docelowym B2 ESOKJ, stosując również język specjalistyczny | 2   | PNJA 4                  |    | X  |   |   |    | X  | X |   |   |   |    |        |    |    |    |     |    |    |    |     |
| K_U01                                  | komunikować się w języku angielskim na poziomie docelowym co najmniej C1 ESOKJ i niemieckim na poziomie docelowym B2 ESOKJ, stosując również język specjalistyczny | 3   | PNJA 4                  | X  |    |   |   |    | X  |   |   |   |   |    |        |    |    |    |     |    |    |    |     |
| K_U01                                  | komunikować się w języku angielskim na poziomie docelowym co najmniej C1 ESOKJ i niemieckim na poziomie docelowym B2 ESOKJ, stosując również język specjalistyczny | 4   | PNJA 4                  | X  |    |   |   |    | X  |   |   |   |   |    |        |    |    |    |     |    |    |    |     |
| K_U01                                  | komunikować się w języku angielskim na poziomie docelowym co najmniej C1 ESOKJ i niemieckim na poziomie docelowym B2 ESOKJ, stosując również język specjalistyczny | 2   | PNJA gramatyka 5        |    |    |   |   |    | X  |   |   |   |   |    |        |    |    |    |     |    |    |    |     |

| Symbol kierunkowego efektu uczenia się | Efekty uczenia się dla kierunku / Student po zakończeniu cyklu kształcenia:  | PEU | Zajęcia lub grupy zajęć                 | EP | EU | T | K | SW | SU | P | R | O | D | ES | PD_PSE | KI | PS | SP | SYM | ZU | ZP | WU | EPR |
|--|--|-----|---|----|----|---|---|----|----|---|---|---|---|----|--------|----|----|----|-----|----|----|----|-----|
| K_U01                                  | komunikować się w języku angielskim na poziomie docelowym co najmniej C1 ESOKJ i niemieckim na poziomie docelowym B2 ESOKJ, stosując również język specjalistyczny | 2   | PNJA pisanie 1                          |    |    |   |   |    | X  |   |   |   |   |    |        |    |    |    |     |    |    |    |     |
| K_U01                                  | komunikować się w języku angielskim na poziomie docelowym co najmniej C1 ESOKJ i niemieckim na poziomie docelowym B2 ESOKJ, stosując również język specjalistyczny | 2   | PNJA pisanie 2                          | X  |    |   |   |    | X  |   |   |   |   |    |        |    |    |    |     |    |    |    |     |
| K_U01                                  | komunikować się w języku angielskim na poziomie docelowym co najmniej C1 ESOKJ i niemieckim na poziomie docelowym B2 ESOKJ, stosując również język specjalistyczny | 2   | PNJA pisanie 3                          |    |    |   |   |    | X  |   |   |   |   |    |        |    |    |    |     |    |    |    |     |
| K_U01                                  | komunikować się w języku angielskim na poziomie docelowym co najmniej C1 ESOKJ i niemieckim na poziomie docelowym B2 ESOKJ, stosując również język specjalistyczny | 2   | PNJA pisanie 4                          | X  |    |   |   |    | X  |   |   |   |   |    |        |    |    |    |     |    |    |    |     |
| K_U01                                  | komunikować się w języku angielskim na poziomie docelowym co najmniej C1 ESOKJ i niemieckim na poziomie docelowym B2 ESOKJ, stosując również język specjalistyczny | 2   | Fonetyka języka niemieckiego            |    |    | X |   |    |    |   |   | X |   |    |        |    |    |    |     |    |    |    |     |
| K_U01                                  | komunikować się w języku angielskim na poziomie docelowym co najmniej C1 ESOKJ i niemieckim na poziomie docelowym B2 ESOKJ, stosując również język specjalistyczny | 2   | Gramatyka kontrastywna niemiecko-polska |    |    | X |   |    |    |   |   | X |   |    |        |    |    |    |     |    |    |    |     |

| Symbol kierunkowego efektu uczenia się | Efekty uczenia się dla kierunku / Student po zakończeniu cyklu kształcenia:  | PEU | Zajęcia lub grupy zajęć  | EP | EU | T | K | SW | SU | P | R | O | D | ES | PD_PSE | KI | PS | SP | SYM | ZU | ZP | WU | EPR |
|--|--|-----|--|----|----|---|---|----|----|---|---|---|---|----|--------|----|----|----|-----|----|----|----|-----|
| K_U01                                  | komunikować się w języku angielskim na poziomie docelowym co najmniej C1 ESOKJ i niemieckim na poziomie docelowym B2 ESOKJ, stosując również język specjalistyczny | 3   | Gramatyka kontrastywna niemiecko-polska  |    |    | X |   |    |    |   |   | X |   |    |        |    |    |    |     |    |    |    |     |
| K_U01                                  | komunikować się w języku angielskim na poziomie docelowym co najmniej C1 ESOKJ i niemieckim na poziomie docelowym B2 ESOKJ, stosując również język specjalistyczny | 2   | Język angielski specjalistyczny  |    |    |   | X |    |    |   |   |   |   |    |        |    | X  |    |     | X  |    |    |     |
| K_U01                                  | komunikować się w języku angielskim na poziomie docelowym co najmniej C1 ESOKJ i niemieckim na poziomie docelowym B2 ESOKJ, stosując również język specjalistyczny | 3   | Kultura niemieckiego obszaru językowego z elementami literatury niemieckojęzycznej |    |    | X |   |    |    |   |   | X |   |    |        |    |    |    |     |    |    |    |     |
| K_U01                                  | komunikować się w języku angielskim na poziomie docelowym co najmniej C1 ESOKJ i niemieckim na poziomie docelowym B2 ESOKJ, stosując również język specjalistyczny | 2   | PNJA 3   |    |    |   |   |    | X  | X |   |   |   |    |        |    |    |    |     |    |    |    |     |
| K_U01                                  | komunikować się w języku angielskim na poziomie docelowym co najmniej C1 ESOKJ i niemieckim na poziomie docelowym B2 ESOKJ, stosując również język specjalistyczny | 3   | PNJA 3   |    |    |   |   |    | X  |   |   |   |   |    |        |    |    |    |     |    |    |    |     |
| K_U01                                  | komunikować się w języku angielskim na poziomie docelowym co najmniej C1 ESOKJ i niemieckim na poziomie docelowym B2 ESOKJ, stosując również język specjalistyczny | 4   | PNJA 3   |    |    |   |   |    | X  |   |   |   |   |    |        |    |    |    |     |    |    |    |     |

| Symbol kierunkowego efektu uczenia się | Efekty uczenia się dla kierunku / Student po zakończeniu cyklu kształcenia:  | PEU | Zajęcia lub grupy zajęć | EP | EU | T | K | SW | SU | P | R | O | D | ES | PD_PSE | KI | PS | SP | SYM | ZU | ZP | WU | EPR |
|--|--|-----|-------------------------|----|----|---|---|----|----|---|---|---|---|----|--------|----|----|----|-----|----|----|----|-----|
| K_U01                                  | komunikować się w języku angielskim na poziomie docelowym co najmniej C1 ESOKJ i niemieckim na poziomie docelowym B2 ESOKJ, stosując również język specjalistyczny | 2   | PNJA gramatyka 4        | X  |    |   |   |    | X  |   |   |   |   |    |        |    |    |    |     |    |    |    |     |
| K_U01                                  | komunikować się w języku angielskim na poziomie docelowym co najmniej C1 ESOKJ i niemieckim na poziomie docelowym B2 ESOKJ, stosując również język specjalistyczny | 2   | PNJA 1                  |    |    |   |   |    | X  | X |   |   |   |    |        |    |    |    |     |    |    |    |     |
| K_U01                                  | komunikować się w języku angielskim na poziomie docelowym co najmniej C1 ESOKJ i niemieckim na poziomie docelowym B2 ESOKJ, stosując również język specjalistyczny | 3   | PNJA 1                  |    |    |   |   |    | X  |   |   |   |   |    |        |    |    |    |     |    |    |    |     |
| K_U01                                  | komunikować się w języku angielskim na poziomie docelowym co najmniej C1 ESOKJ i niemieckim na poziomie docelowym B2 ESOKJ, stosując również język specjalistyczny | 4   | PNJA 1                  |    |    |   |   |    | X  |   |   |   |   |    |        |    |    |    |     |    |    |    |     |
| K_U01                                  | komunikować się w języku angielskim na poziomie docelowym co najmniej C1 ESOKJ i niemieckim na poziomie docelowym B2 ESOKJ, stosując również język specjalistyczny | 2   | PNJA 5                  |    |    |   |   |    | X  | X |   |   |   |    |        |    |    |    |     |    |    |    |     |
| K_U01                                  | komunikować się w języku angielskim na poziomie docelowym co najmniej C1 ESOKJ i niemieckim na poziomie docelowym B2 ESOKJ, stosując również język specjalistyczny | 3   | PNJA 5                  |    |    |   |   |    | X  |   |   |   |   |    |        |    |    |    |     |    |    |    |     |

| Symbol kierunkowego efektu uczenia się | Efekty uczenia się dla kierunku / Student po zakończeniu cyklu kształcenia:  | PEU | Zajęcia lub grupy zajęć | EP | EU | T | K | SW | SU | P | R | O | D | ES | PD_PSE | KI | PS | SP | SYM | ZU | ZP | WU | EPR |
|--|--|-----|-------------------------|----|----|---|---|----|----|---|---|---|---|----|--------|----|----|----|-----|----|----|----|-----|
| K_U01                                  | komunikować się w języku angielskim na poziomie docelowym co najmniej C1 ESOKJ i niemieckim na poziomie docelowym B2 ESOKJ, stosując również język specjalistyczny | 4   | PNJA 5                  |    |    |   |   |    | X  |   |   |   |   |    |        |    |    |    |     |    |    |    |     |
| K_U01                                  | komunikować się w języku angielskim na poziomie docelowym co najmniej C1 ESOKJ i niemieckim na poziomie docelowym B2 ESOKJ, stosując również język specjalistyczny | 2   | PNJA 6                  |    | X  |   |   |    | X  | X |   |   | X |    |        |    |    |    |     |    |    |    |     |
| K_U01                                  | komunikować się w języku angielskim na poziomie docelowym co najmniej C1 ESOKJ i niemieckim na poziomie docelowym B2 ESOKJ, stosując również język specjalistyczny | 3   | PNJA 6                  | X  |    |   |   |    | X  |   |   |   |   |    |        |    |    |    |     |    |    |    |     |
| K_U01                                  | komunikować się w języku angielskim na poziomie docelowym co najmniej C1 ESOKJ i niemieckim na poziomie docelowym B2 ESOKJ, stosując również język specjalistyczny | 4   | PNJA 6                  | X  |    |   |   |    | X  |   |   |   |   |    |        |    |    |    |     |    |    |    |     |
| K_U01                                  | komunikować się w języku angielskim na poziomie docelowym co najmniej C1 ESOKJ i niemieckim na poziomie docelowym B2 ESOKJ, stosując również język specjalistyczny | 2   | PNJA gramatyka 1        |    |    |   |   |    | X  |   |   |   |   |    |        |    |    |    |     |    |    |    |     |
| K_U01                                  | komunikować się w języku angielskim na poziomie docelowym co najmniej C1 ESOKJ i niemieckim na poziomie docelowym B2 ESOKJ, stosując również język specjalistyczny | 2   | PNJA gramatyka 2        | X  |    |   |   |    | X  |   |   |   |   |    |        |    |    |    |     |    |    |    |     |

| Symbol kierunkowego efektu uczenia się | Efekty uczenia się dla kierunku / Student po zakończeniu cyklu kształcenia:  | PEU | Zajęcia lub grupy zajęć | EP | EU | T | K | SW | SU | P | R | O | D | ES | PD_PSE | KI | PS | SP | SYM | ZU | ZP | WU | EPR |
|--|--|-----|-------------------------|----|----|---|---|----|----|---|---|---|---|----|--------|----|----|----|-----|----|----|----|-----|
| K_U01                                  | komunikować się w języku angielskim na poziomie docelowym co najmniej C1 ESOKJ i niemieckim na poziomie docelowym B2 ESOKJ, stosując również język specjalistyczny | 2   | PNJA gramatyka 3        |    |    |   |   |    | X  |   |   |   |   |    |        |    |    |    |     |    |    |    |     |
| K_U01                                  | komunikować się w języku angielskim na poziomie docelowym co najmniej C1 ESOKJ i niemieckim na poziomie docelowym B2 ESOKJ, stosując również język specjalistyczny | 2   | PNJA gramatyka 6        | X  |    |   |   |    | X  |   |   |   |   |    |        |    |    |    |     |    |    |    |     |
| K_U01                                  | komunikować się w języku angielskim na poziomie docelowym co najmniej C1 ESOKJ i niemieckim na poziomie docelowym B2 ESOKJ, stosując również język specjalistyczny | 2   | PNJA pisanie 5          |    |    |   |   |    | X  |   |   |   |   |    |        |    |    |    |     |    |    |    |     |
| K_U01                                  | komunikować się w języku angielskim na poziomie docelowym co najmniej C1 ESOKJ i niemieckim na poziomie docelowym B2 ESOKJ, stosując również język specjalistyczny | 2   | PNJA pisanie 6          | X  |    |   |   |    | X  |   |   |   |   |    |        |    |    |    |     |    |    |    |     |
| K_U01                                  | komunikować się w języku angielskim na poziomie docelowym co najmniej C1 ESOKJ i niemieckim na poziomie docelowym B2 ESOKJ, stosując również język specjalistyczny | 3   | PNJN kurs rozszerzony 1 | X  | X  | X |   |    |    |   |   | X |   |    |        |    |    |    |     |    |    |    |     |
| K_U01                                  | komunikować się w języku angielskim na poziomie docelowym co najmniej C1 ESOKJ i niemieckim na poziomie docelowym B2 ESOKJ, stosując również język specjalistyczny | 4   | PNJN kurs rozszerzony 1 | X  | X  | X |   |    |    |   |   | X |   |    |        |    |    |    |     |    |    |    |     |

| Symbol kierunkowego efektu uczenia się | Efekty uczenia się dla kierunku / Student po zakończeniu cyklu kształcenia:  | PEU | Zajęcia lub grupy zajęć | EP | EU | T | K | SW | SU | P | R | O | D | ES | PD_PSE | KI | PS | SP | SYM | ZU | ZP | WU | EPR |
|--|--|-----|-------------------------|----|----|---|---|----|----|---|---|---|---|----|--------|----|----|----|-----|----|----|----|-----|
| K_U01                                  | komunikować się w języku angielskim na poziomie docelowym co najmniej C1 ESOKJ i niemieckim na poziomie docelowym B2 ESOKJ, stosując również język specjalistyczny | 3   | PNJN kurs rozszerzony 2 |    |    | X |   |    |    |   |   | X |   |    |        |    |    |    |     |    |    |    |     |
| K_U01                                  | komunikować się w języku angielskim na poziomie docelowym co najmniej C1 ESOKJ i niemieckim na poziomie docelowym B2 ESOKJ, stosując również język specjalistyczny | 4   | PNJN kurs rozszerzony 2 |    |    | X |   |    |    |   |   | X |   |    |        |    |    |    |     |    |    |    |     |
| K_U01                                  | komunikować się w języku angielskim na poziomie docelowym co najmniej C1 ESOKJ i niemieckim na poziomie docelowym B2 ESOKJ, stosując również język specjalistyczny | 3   | PNJN kurs rozszerzony 3 | X  | X  | X |   |    |    |   |   | X |   |    |        |    |    |    |     |    |    |    |     |
| K_U01                                  | komunikować się w języku angielskim na poziomie docelowym co najmniej C1 ESOKJ i niemieckim na poziomie docelowym B2 ESOKJ, stosując również język specjalistyczny | 4   | PNJN kurs rozszerzony 3 | X  | X  | X |   |    |    |   |   | X |   |    |        |    |    |    |     |    |    |    |     |
| K_U01                                  | komunikować się w języku angielskim na poziomie docelowym co najmniej C1 ESOKJ i niemieckim na poziomie docelowym B2 ESOKJ, stosując również język specjalistyczny | 3   | PNJN kurs rozszerzony 4 |    |    | X |   |    |    |   |   | X |   |    |        |    |    |    |     |    |    |    |     |
| K_U01                                  | komunikować się w języku angielskim na poziomie docelowym co najmniej C1 ESOKJ i niemieckim na poziomie docelowym B2 ESOKJ, stosując również język specjalistyczny | 4   | PNJN kurs rozszerzony 4 |    |    | X |   |    |    |   |   | X |   |    |        |    |    |    |     |    |    |    |     |

| Symbol kierunkowego efektu uczenia się | Efekty uczenia się dla kierunku / Student po zakończeniu cyklu kształcenia:  | PEU | Zajęcia lub grupy zajęć                    | EP | EU | T | K | SW | SU | P | R | O | D | ES | PD_PSE | KI | PS | SP | SYM | ZU | ZP | WU | EPR |
|--|--|-----|--|----|----|---|---|----|----|---|---|---|---|----|--------|----|----|----|-----|----|----|----|-----|
| K_U01                                  | komunikować się w języku angielskim na poziomie docelowym co najmniej C1 ESOKJ i niemieckim na poziomie docelowym B2 ESOKJ, stosując również język specjalistyczny | 3   | PNJN kurs rozszerzony 5                    | X  | X  | X |   |    |    |   |   | X |   |    |        |    |    |    |     |    |    |    |     |
| K_U01                                  | komunikować się w języku angielskim na poziomie docelowym co najmniej C1 ESOKJ i niemieckim na poziomie docelowym B2 ESOKJ, stosując również język specjalistyczny | 4   | PNJN kurs rozszerzony 5                    | X  | X  | X |   |    |    |   |   | X |   |    |        |    |    |    |     |    |    |    |     |
| K_U01                                  | komunikować się w języku angielskim na poziomie docelowym co najmniej C1 ESOKJ i niemieckim na poziomie docelowym B2 ESOKJ, stosując również język specjalistyczny | 2   | Praktyczna gramatyka języka niemieckiego 5 | X  |    | X |   |    |    |   |   | X |   |    |        |    |    |    |     |    |    |    |     |
| K_U01                                  | komunikować się w języku angielskim na poziomie docelowym co najmniej C1 ESOKJ i niemieckim na poziomie docelowym B2 ESOKJ, stosując również język specjalistyczny | 2   | Praktyczna gramatyka języka niemieckiego 4 |    |    | X |   |    |    |   |   | X |   |    |        |    |    |    |     |    |    |    |     |
| K_U01                                  | komunikować się w języku angielskim na poziomie docelowym co najmniej C1 ESOKJ i niemieckim na poziomie docelowym B2 ESOKJ, stosując również język specjalistyczny | 2   | Praktyczna gramatyka języka niemieckiego 3 | X  |    | X |   |    |    |   |   | X |   |    |        |    |    |    |     |    |    |    |     |
| K_U01                                  | komunikować się w języku angielskim na poziomie docelowym co najmniej C1 ESOKJ i niemieckim na poziomie docelowym B2 ESOKJ, stosując również język specjalistyczny | 2   | Praktyczna gramatyka języka niemieckiego 2 |    |    | X |   |    |    |   |   | X |   |    |        |    |    |    |     |    |    |    |     |



| Symbol kierunkowego efektu uczenia się | Efekty uczenia się dla kierunku / Student po zakończeniu cyklu kształcenia:  | PEU | Zajęcia lub grupy zajęć                    | EP | EU | T | K | SW | SU | P | R | O | D | ES | PD_PSE | KI | PS | SP | SYM | ZU | ZP | WU | EPR |
|--|--|-----|--|----|----|---|---|----|----|---|---|---|---|----|--------|----|----|----|-----|----|----|----|-----|
| K_U01                                  | komunikować się w języku angielskim na poziomie docelowym co najmniej C1 ESOKJ i niemieckim na poziomie docelowym B2 ESOKJ, stosując również język specjalistyczny | 2   | Praktyczna gramatyka języka niemieckiego 1 | X  |    | X |   |    |    |   |   | X |   |    |        |    |    |    |     |    |    |    |     |
| K_U01                                  | komunikować się w języku angielskim na poziomie docelowym co najmniej C1 ESOKJ i niemieckim na poziomie docelowym B2 ESOKJ, stosując również język specjalistyczny | 2   | Praktyczna nauka języka niemieckiego 4     |    |    | X |   |    |    |   |   | X |   |    |        |    |    |    |     |    |    |    |     |
| K_U01                                  | komunikować się w języku angielskim na poziomie docelowym co najmniej C1 ESOKJ i niemieckim na poziomie docelowym B2 ESOKJ, stosując również język specjalistyczny | 2   | Praktyczna nauka języka niemieckiego 3     |    |    | X |   |    |    |   |   | X |   |    |        |    |    |    |     |    |    |    |     |
| K_U01                                  | komunikować się w języku angielskim na poziomie docelowym co najmniej C1 ESOKJ i niemieckim na poziomie docelowym B2 ESOKJ, stosując również język specjalistyczny | 2   | Praktyczna nauka języka niemieckiego 1     |    |    | X |   |    |    |   |   | X |   |    |        |    |    |    |     |    |    |    |     |
| K_U01                                  | komunikować się w języku angielskim na poziomie docelowym co najmniej C1 ESOKJ i niemieckim na poziomie docelowym B2 ESOKJ, stosując również język specjalistyczny | 2   | Praktyczna nauka języka niemieckiego 2     |    |    | X |   |    |    |   |   | X |   |    |        |    |    |    |     |    |    |    |     |
| K_U01                                  | komunikować się w języku angielskim na poziomie docelowym co najmniej C1 ESOKJ i niemieckim na poziomie docelowym B2 ESOKJ, stosując również język specjalistyczny | 3   | Praktyczna nauka języka niemieckiego 3     |    |    | X |   |    |    |   |   | X |   |    |        |    |    |    |     |    |    |    |     |

| Symbol kierunkowego efektu uczenia się | Efekty uczenia się dla kierunku / Student po zakończeniu cyklu kształcenia:  | PEU | Zajęcia lub grupy zajęć  | EP | EU | T | K | SW | SU | P | R | O | D | ES | PD_PSE | KI | PS | SP | SYM | ZU | ZP | WU | EPR |
|--|--|-----|--|----|----|---|---|----|----|---|---|---|---|----|--------|----|----|----|-----|----|----|----|-----|
| K_U01                                  | komunikować się w języku angielskim na poziomie docelowym co najmniej C1 ESOKJ i niemieckim na poziomie docelowym B2 ESOKJ, stosując również język specjalistyczny | 3   | Praktyczna nauka języka niemieckiego 2   |    |    | X |   |    |    |   |   | X |   |    |        |    |    |    |     |    |    |    |     |
| K_U01                                  | komunikować się w języku angielskim na poziomie docelowym co najmniej C1 ESOKJ i niemieckim na poziomie docelowym B2 ESOKJ, stosując również język specjalistyczny | 3   | Praktyczna nauka języka niemieckiego 4   |    |    | X |   |    |    |   |   | X |   |    |        |    |    |    |     |    |    |    |     |
| K_U01                                  | komunikować się w języku angielskim na poziomie docelowym co najmniej C1 ESOKJ i niemieckim na poziomie docelowym B2 ESOKJ, stosując również język specjalistyczny | 3   | Praktyczna nauka języka niemieckiego 1   |    |    | X |   |    |    |   |   | X |   |    |        |    |    |    |     |    |    |    |     |
| K_U01                                  | komunikować się w języku angielskim na poziomie docelowym co najmniej C1 ESOKJ i niemieckim na poziomie docelowym B2 ESOKJ, stosując również język specjalistyczny | 4   | Socjologiczne aspekty zarządzania i komunikacji                                    |    | X  |   |   |    |    | X |   |   | X |    |        |    |    |    |     |    |    |    |     |
| K_U02                                  | umiejętnie prowadzić dyskusję, ewaluować opinie rozmówców i przedstawiać różnorodne stanowiska   | 2   | Etyka i filozofia*   |    |    | X |   |    |    |   |   | X | X |    |        |    |    |    |     |    |    |    |     |
| K_U02                                  | umiejętnie prowadzić dyskusję, ewaluować opinie rozmówców i przedstawiać różnorodne stanowiska   | 5   | Kultura niemieckiego obszaru językowego z elementami literatury niemieckojęzycznej |    |    | X |   |    |    |   |   | X |   |    |        |    |    |    |     |    |    |    |     |
| K_U02                                  | umiejętnie prowadzić dyskusję, ewaluować opinie rozmówców i przedstawiać różnorodne stanowiska   | 3   | Praktyka translatoryczna 2b (dyplomowa)  |    |    |   |   |    |    |   |   | X | X |    |        | X  |    | X  |     |    |    |    |     |

| Symbol kierunkowego efektu uczenia się | Efekty uczenia się dla kierunku / Student po zakończeniu cyklu kształcenia:                        | PEU | Zajęcia lub grupy zajęć                                  | EP | EU | T | K | SW | SU | P | R | O | D | ES | PD_PSE | KI | PS | SP | SYM | ZU | ZP | WU | EPR |
|--|--|-----|--|----|----|---|---|----|----|---|---|---|---|----|--------|----|----|----|-----|----|----|----|-----|
| K_U03                                  | wykorzystywać odpowiednie metody i narzędzia z uwzględnieniem technik informacyjno-komunikacyjnych | 4   | Praktyka translatoryczna 1b (specjalnościowo-kierunkowa) |    |    |   |   |    |    |   |   | X |   |    |        | X  |    | X  |     |    |    |    |     |
| K_U03                                  | wykorzystywać odpowiednie metody i narzędzia z uwzględnieniem technik informacyjno-komunikacyjnych | 2   | Prezentowanie publiczne                                  |    |    |   |   |    | X  | X |   |   |   |    |        |    |    |    |     |    |    |    |     |
| K_U03                                  | wykorzystywać odpowiednie metody i narzędzia z uwzględnieniem technik informacyjno-komunikacyjnych | 2   | Strategie komunikacyjne w samorządzie terytorialnym      |    |    |   | X |    |    |   |   | X |   |    |        |    |    |    |     |    |    |    |     |
| K_U03                                  | wykorzystywać odpowiednie metody i narzędzia z uwzględnieniem technik informacyjno-komunikacyjnych | 3   | Technologia informacyjna                                 |    |    |   | X |    |    |   |   |   |   |    |        |    |    |    |     |    |    |    |     |
| K_U04                                  | stosować nabytą wiedzę, żeby zidentyfikować różnorodne problemy i proponować kreatywne rozwiązania | 3   | PNJA pisanie 1   |    |    |   |   |    | X  |   |   |   |   |    |        |    |    |    |     |    |    |    |     |
| K_U04                                  | stosować nabytą wiedzę, żeby zidentyfikować różnorodne problemy i proponować kreatywne rozwiązania | 3   | PNJA pisanie 2   | X  |    |   |   |    | X  |   |   |   |   |    |        |    |    |    |     |    |    |    |     |
| K_U04                                  | stosować nabytą wiedzę, żeby zidentyfikować różnorodne problemy i proponować kreatywne rozwiązania | 3   | PNJA pisanie 3   |    |    |   |   |    | X  |   |   |   |   |    |        |    |    |    |     |    |    |    |     |
| K_U04                                  | stosować nabytą wiedzę, żeby zidentyfikować różnorodne problemy i proponować kreatywne rozwiązania | 3   | PNJA pisanie 4   | X  |    |   |   |    | X  |   |   |   |   |    |        |    |    |    |     |    |    |    |     |
| K_U04                                  | stosować nabytą wiedzę, żeby zidentyfikować różnorodne problemy i proponować kreatywne rozwiązania | 3   | Gramatyka opisowa języka angielskiego                    |    |    |   |   |    | X  |   |   |   |   |    |        |    |    |    |     |    |    |    |     |

| Symbol kierunkowego efektu uczenia się | Efekty uczenia się dla kierunku / Student po zakończeniu cyklu kształcenia:                        | PEU | Zajęcia lub grupy zajęć                     | EP | EU | T | K | SW | SU | P | R | O | D | ES | PD_PSE | KI | PS | SP | SYM | ZU | ZP | WU | EPR |
|--|--|-----|---|----|----|---|---|----|----|---|---|---|---|----|--------|----|----|----|-----|----|----|----|-----|
| K_U04                                  | stosować nabytą wiedzę, żeby zidentyfikować różnorodne problemy i proponować kreatywne rozwiązania | 2   | Gramatyka opisowa języka niemieckiego       | X  |    | X |   |    |    |   |   | X |   |    |        |    |    |    |     |    |    |    |     |
| K_U04                                  | stosować nabytą wiedzę, żeby zidentyfikować różnorodne problemy i proponować kreatywne rozwiązania | 3   | Gramatyka opisowa języka niemieckiego       | X  |    | X |   |    |    |   |   | X |   |    |        |    |    |    |     |    |    |    |     |
| K_U04                                  | stosować nabytą wiedzę, żeby zidentyfikować różnorodne problemy i proponować kreatywne rozwiązania | 3   | Komunikacja wizerunkowa w zawodzie filologa |    |    |   |   |    |    | X |   |   |   |    | X      |    |    |    |     |    |    |    |     |
| K_U04                                  | stosować nabytą wiedzę, żeby zidentyfikować różnorodne problemy i proponować kreatywne rozwiązania | 2   | Lingwistyczne podstawy przekładu            |    |    | X |   |    |    |   |   | X |   |    |        |    |    |    |     |    |    |    |     |
| K_U04                                  | stosować nabytą wiedzę, żeby zidentyfikować różnorodne problemy i proponować kreatywne rozwiązania | 3   | Lingwistyczne podstawy przekładu            |    |    | X |   |    |    |   |   | X |   |    |        |    |    |    |     |    |    |    |     |
| K_U04                                  | stosować nabytą wiedzę, żeby zidentyfikować różnorodne problemy i proponować kreatywne rozwiązania | 3   | Podstawy translatoryki                      |    |    | X |   |    |    | X |   | X |   |    |        |    |    |    |     |    |    |    |     |
| K_U04                                  | stosować nabytą wiedzę, żeby zidentyfikować różnorodne problemy i proponować kreatywne rozwiązania | 4   | Seminarium dyplomowe 1                      |    |    |   |   |    |    |   | X |   |   |    |        |    |    |    |     |    |    |    |     |
| K_U04                                  | stosować nabytą wiedzę, żeby zidentyfikować różnorodne problemy i proponować kreatywne rozwiązania | 4   | Seminarium dyplomowe 2                      |    |    |   |   |    |    |   | X |   |   |    |        |    |    |    |     |    |    |    |     |
| K_U04                                  | stosować nabytą wiedzę, żeby zidentyfikować różnorodne problemy i proponować kreatywne rozwiązania | 4   | Seminarium dyplomowe 3                      |    |    |   |   |    |    |   | X |   |   |    |        |    |    |    |     |    |    |    |     |

| Symbol kierunkowego efektu uczenia się | Efekty uczenia się dla kierunku / Student po zakończeniu cyklu kształcenia:  | PEU | Zajęcia lub grupy zajęć                                  | EP | EU | T | K | SW | SU | P | R | O | D | ES | PD_PSE | KI | PS | SP | SYM | ZU | ZP | WU | EPR |
|--|--|-----|--|----|----|---|---|----|----|---|---|---|---|----|--------|----|----|----|-----|----|----|----|-----|
| K_U04                                  | stosować nabytą wiedzę, żeby zidentyfikować różnorodne problemy i proponować kreatywne rozwiązania   | 4   | Seminarium dyplomowe 4                                   |    |    |   |   |    |    |   |   |   |   |    | X      |    |    |    |     |    |    |    |     |
| K_U04                                  | stosować nabytą wiedzę, żeby zidentyfikować różnorodne problemy i proponować kreatywne rozwiązania   | 2   | Socjologia*  |    |    |   |   |    | X  |   |   |   |   |    |        |    |    |    |     |    |    |    |     |
| K_U04                                  | stosować nabytą wiedzę, żeby zidentyfikować różnorodne problemy i proponować kreatywne rozwiązania   | 3   | Wstęp do językoznawstwa                                  |    |    |   |   |    | X  | X |   |   |   |    |        |    |    |    |     |    |    |    |     |
| K_U05                                  | wykonywać zadania typowe dla działalności zawodowej związanej z kierunkiem studiów z uwzględnieniem działalności w nieprzewidywalnych warunkach, a także dokonywać oceny, krytycznej analizy, syntezy oraz twórczej interpretacji zjawisk typowych dla nauk filologicznych | 2   | Praktyka translatoryczna 1a (specjalnościowo-kierunkowa) |    |    |   |   |    |    |   |   | X | X |    |        | X  |    | X  |     |    |    |    |     |
| K_U05                                  | wykonywać zadania typowe dla działalności zawodowej związanej z kierunkiem studiów z uwzględnieniem działalności w nieprzewidywalnych warunkach, a także dokonywać oceny, krytycznej analizy, syntezy oraz twórczej interpretacji zjawisk typowych dla nauk filologicznych | 2   | Praktyka translatoryczna 1b (specjalnościowo-kierunkowa) |    |    |   |   |    |    |   |   | X |   |    |        | X  |    | X  |     |    |    |    |     |
| K_U05                                  | wykonywać zadania typowe dla działalności zawodowej związanej z kierunkiem studiów z uwzględnieniem działalności w nieprzewidywalnych warunkach, a także dokonywać oceny, krytycznej analizy, syntezy oraz twórczej interpretacji zjawisk typowych dla nauk filologicznych | 2   | Praktyka translatoryczna 2a (dyplomowa)                  |    |    |   |   |    |    |   |   | X | X |    |        | X  |    | X  |     |    |    |    |     |

| Symbol kierunkowego efektu uczenia się | Efekty uczenia się dla kierunku / Student po zakończeniu cyklu kształcenia:  | PEU | Zajęcia lub grupy zajęć  | EP | EU | T | K | SW | SU | P | R | O | D | ES | PD_PSE | KI | PS | SP | SYM | ZU | ZP | WU | EPR |
|--|--|-----|--|----|----|---|---|----|----|---|---|---|---|----|--------|----|----|----|-----|----|----|----|-----|
| K_U05                                  | wykonywać zadania typowe dla działalności zawodowej związanej z kierunkiem studiów z uwzględnieniem działalności w nieprzewidywalnych warunkach, a także dokonywać oceny, krytycznej analizy, syntezy oraz twórczej interpretacji zjawisk typowych dla nauk filologicznych | 2   | Praktyka translatoryczna 2b (dyplomowa)  |    |    |   |   |    |    |   |   | X | X |    |        | X  |    | X  |     |    |    |    |     |
| K_U05                                  | wykonywać zadania typowe dla działalności zawodowej związanej z kierunkiem studiów z uwzględnieniem działalności w nieprzewidywalnych warunkach, a także dokonywać oceny, krytycznej analizy, syntezy oraz twórczej interpretacji zjawisk typowych dla nauk filologicznych | 2   | Tłumaczenie pisemne niemiecko-polskie  |    |    | X |   |    |    |   |   | X |   |    |        |    |    |    |     |    |    |    |     |
| K_U05                                  | wykonywać zadania typowe dla działalności zawodowej związanej z kierunkiem studiów z uwzględnieniem działalności w nieprzewidywalnych warunkach, a także dokonywać oceny, krytycznej analizy, syntezy oraz twórczej interpretacji zjawisk typowych dla nauk filologicznych | 2   | Tłumaczenie pisemne pol-ang oraz ang-pol   |    |    |   |   |    | X  |   |   |   |   |    | X      |    |    |    |     |    |    |    |     |
| K_U06                                  | planować i organizować pracę indywidualną i grupową oraz współdziałać z innymi osobami, także w środowisku o charakterze interdyscyplinarnym ilub wielokulturowym  | 4   | Kultura niemieckiego obszaru językowego z elementami literatury niemieckojęzycznej |    |    | X |   |    |    |   |   | X |   |    |        |    |    |    |     |    |    |    |     |
| K_U06                                  | planować i organizować pracę indywidualną i grupową oraz współdziałać z innymi osobami, także w środowisku o charakterze interdyscyplinarnym ilub wielokulturowym  | 5   | PNJN kurs rozszerzony 1  |    |    |   |   |    |    |   |   | X |   |    |        |    |    |    |     |    |    |    |     |

| Symbol kierunkowego efektu uczenia się | Efekty uczenia się dla kierunku / Student po zakończeniu cyklu kształcenia:   | PEU | Zajęcia lub grupy zajęć | EP | EU | T | K | SW | SU | P | R | O | D | ES | PD_PSE | KI | PS | SP | SYM | ZU | ZP | WU | EPR |
|--|---|-----|-------------------------|----|----|---|---|----|----|---|---|---|---|----|--------|----|----|----|-----|----|----|----|-----|
| K_U06                                  | planować i organizować pracę indywidualną i grupową oraz współdziałać z innymi osobami, także w środowisku o charakterze interdyscyplinarnym ilub wielokulturowym | 5   | PNJN kurs rozszerzony 2 |    |    |   |   |    |    |   |   | X |   |    |        |    |    |    |     |    |    |    |     |
| K_U06                                  | planować i organizować pracę indywidualną i grupową oraz współdziałać z innymi osobami, także w środowisku o charakterze interdyscyplinarnym ilub wielokulturowym | 5   | PNJN kurs rozszerzony 3 |    |    |   |   |    |    |   |   | X |   |    |        |    |    |    |     |    |    |    |     |
| K_U06                                  | planować i organizować pracę indywidualną i grupową oraz współdziałać z innymi osobami, także w środowisku o charakterze interdyscyplinarnym ilub wielokulturowym | 5   | PNJN kurs rozszerzony 4 |    |    |   |   |    |    |   |   | X |   |    |        |    |    |    |     |    |    |    |     |
| K_U06                                  | planować i organizować pracę indywidualną i grupową oraz współdziałać z innymi osobami, także w środowisku o charakterze interdyscyplinarnym ilub wielokulturowym | 5   | PNJN kurs rozszerzony 5 |    |    |   |   |    |    |   |   | X |   |    |        |    |    |    |     |    |    |    |     |
| K_U06                                  | planować i organizować pracę indywidualną i grupową oraz współdziałać z innymi osobami, także w środowisku o charakterze interdyscyplinarnym ilub wielokulturowym | 4   | Wstęp do językoznawstwa |    |    |   |   |    |    | X |   |   |   |    |        |    |    |    |     |    |    |    |     |
| K_U06                                  | planować i organizować pracę indywidualną i grupową oraz współdziałać z innymi osobami, także w środowisku o charakterze interdyscyplinarnym ilub wielokulturowym | 2   | Wychowanie fizyczne 1   |    |    |   |   |    | X  |   |   |   |   |    |        |    |    |    |     |    |    |    |     |

| Symbol kierunkowego efektu uczenia się | Efekty uczenia się dla kierunku / Student po zakończeniu cyklu kształcenia:   | PEU | Zajęcia lub grupy zajęć        | EP | EU | T | K | SW | SU | P | R | O | D | ES | PD_PSE | KI | PS | SP | SYM | ZU | ZP | WU | EPR |
|--|---|-----|--------------------------------|----|----|---|---|----|----|---|---|---|---|----|--------|----|----|----|-----|----|----|----|-----|
| K_U06                                  | planować i organizować pracę indywidualną i grupową oraz współdziałać z innymi osobami, także w środowisku o charakterze interdyscyplinarnym i/lub wielokulturowym        | 2   | Wychowanie fizyczne 2          |    |    |   |   |    | X  |   |   |   |   |    |        |    |    |    |     |    |    |    |     |
| K_U07                                  | samodzielnie planować rozwój i zdobywać wiedzę w sposób usystematyzowany w oparciu o źródła tradycyjne i multimedialne, z wykorzystaniem nowoczesnych technik uczenia się | 4   | PNJA 2                         | X  |    |   |   |    | X  |   |   |   |   |    |        |    |    |    |     |    |    |    |     |
| K_U07                                  | samodzielnie planować rozwój i zdobywać wiedzę w sposób usystematyzowany w oparciu o źródła tradycyjne i multimedialne, z wykorzystaniem nowoczesnych technik uczenia się | 2   | Fonetyka języka angielskiego 1 |    |    |   |   |    | X  |   |   |   |   |    |        |    |    |    |     |    |    |    |     |
| K_U07                                  | samodzielnie planować rozwój i zdobywać wiedzę w sposób usystematyzowany w oparciu o źródła tradycyjne i multimedialne, z wykorzystaniem nowoczesnych technik uczenia się | 2   | Fonetyka języka angielskiego 2 |    |    |   |   | X  | X  |   |   |   |   |    |        |    |    |    |     |    |    |    |     |
| K_U07                                  | samodzielnie planować rozwój i zdobywać wiedzę w sposób usystematyzowany w oparciu o źródła tradycyjne i multimedialne, z wykorzystaniem nowoczesnych technik uczenia się | 2   | Fonetyka języka angielskiego 3 |    |    |   |   | X  | X  |   |   |   |   |    |        |    |    |    |     |    |    |    |     |
| K_U07                                  | samodzielnie planować rozwój i zdobywać wiedzę w sposób usystematyzowany w oparciu o źródła tradycyjne i multimedialne, z wykorzystaniem nowoczesnych technik uczenia się | 2   | Kultura GB i USA               |    |    | X |   |    |    | X |   |   |   |    | X      |    |    |    |     |    |    |    |     |



| Symbol kierunkowego efektu uczenia się | Efekty uczenia się dla kierunku / Student po zakończeniu cyklu kształcenia:   | PEU | Zajęcia lub grupy zajęć                  | EP | EU | T | K | SW | SU | P | R | O | D | ES | PD_PSE | KI | PS | SP | SYM | ZU | ZP | WU | EPR |
|--|---|-----|--|----|----|---|---|----|----|---|---|---|---|----|--------|----|----|----|-----|----|----|----|-----|
| K_U07                                  | samodzielnie planować rozwój i zdobywać wiedzę w sposób usystematyzowany w oparciu o źródła tradycyjne i multimedialne, z wykorzystaniem nowoczesnych technik uczenia się                         | 2   | Literatura GB w kontekście historycznym  |    |    | X |   |    |    | X |   |   | X |    | X      |    |    |    |     |    |    |    |     |
| K_U07                                  | samodzielnie planować rozwój i zdobywać wiedzę w sposób usystematyzowany w oparciu o źródła tradycyjne i multimedialne, z wykorzystaniem nowoczesnych technik uczenia się                         | 2   | Literatura USA w kontekście historycznym |    |    | X |   |    |    | X |   |   | X |    | X      |    |    |    |     |    |    |    |     |
| K_U07                                  | samodzielnie planować rozwój i zdobywać wiedzę w sposób usystematyzowany w oparciu o źródła tradycyjne i multimedialne, z wykorzystaniem nowoczesnych technik uczenia się                         | 4   | Technologia informacyjna                 |    |    |   | X |    |    |   |   |   |   |    |        |    |    |    |     |    |    |    |     |
| K_U07                                  | samodzielnie planować rozwój i zdobywać wiedzę w sposób usystematyzowany w oparciu o źródła tradycyjne i multimedialne, z wykorzystaniem nowoczesnych technik uczenia się                         | 2   | Łacina                                   |    |    |   |   |    | x  | x |   |   |   |    |        |    |    |    |     |    |    |    |     |
| K_W01                                  | w zaawansowanym stopniu teorie naukowe, metodologie i terminologie właściwe dla nauk humanistycznych oraz innych dziedzin nauki realizowanych w ramach programu kształcenia na kierunku filologia | 1   | Gramatyka opisowa języka angielskiego    |    |    |   | X |    |    |   |   |   |   |    |        |    |    |    |     |    |    |    |     |
| K_W01                                  | w zaawansowanym stopniu teorie naukowe, metodologie i terminologie właściwe dla nauk humanistycznych oraz innych dziedzin nauki realizowanych w ramach programu kształcenia na kierunku filologia | 1   | Gramatyka opisowa języka niemieckiego    | X  |    | X |   |    |    |   |   | X |   |    |        |    |    |    |     |    |    |    |     |

| Symbol kierunkowego efektu uczenia się | Efekty uczenia się dla kierunku / Student po zakończeniu cyklu kształcenia:   | PEU | Zajęcia lub grupy zajęć                     | EP | EU | T | K | SW | SU | P | R | O | D | ES | PD_PSE | KI | PS | SP | SYM | ZU | ZP | WU | EPR |
|--|---|-----|---|----|----|---|---|----|----|---|---|---|---|----|--------|----|----|----|-----|----|----|----|-----|
| K_W01                                  | w zaawansowanym stopniu teorie naukowe, metodologie i terminologie właściwe dla nauk humanistycznych oraz innych dziedzin nauki realizowanych w ramach programu kształcenia na kierunku filologia | 1   | Komunikacja wizerunkowa w zawodzie filologa |    |    |   | X |    |    | X |   |   |   |    |        |    |    |    |     |    |    |    |     |
| K_W01                                  | w zaawansowanym stopniu teorie naukowe, metodologie i terminologie właściwe dla nauk humanistycznych oraz innych dziedzin nauki realizowanych w ramach programu kształcenia na kierunku filologia | 2   | Seminarium dyplomowe 1                      |    |    |   |   |    |    |   | X |   |   |    |        |    |    |    |     |    |    |    |     |
| K_W01                                  | w zaawansowanym stopniu teorie naukowe, metodologie i terminologie właściwe dla nauk humanistycznych oraz innych dziedzin nauki realizowanych w ramach programu kształcenia na kierunku filologia | 2   | Seminarium dyplomowe 2                      |    |    |   |   |    |    |   | X |   |   |    |        |    |    |    |     |    |    |    |     |
| K_W01                                  | w zaawansowanym stopniu teorie naukowe, metodologie i terminologie właściwe dla nauk humanistycznych oraz innych dziedzin nauki realizowanych w ramach programu kształcenia na kierunku filologia | 2   | Seminarium dyplomowe 3                      |    |    |   |   |    |    |   | X |   |   |    |        |    |    |    |     |    |    |    |     |
| K_W01                                  | w zaawansowanym stopniu teorie naukowe, metodologie i terminologie właściwe dla nauk humanistycznych oraz innych dziedzin nauki realizowanych w ramach programu kształcenia na kierunku filologia | 2   | Seminarium dyplomowe 4                      |    |    |   |   |    |    |   |   |   |   |    | X      |    |    |    |     |    |    |    |     |

| Symbol kierunkowego efektu uczenia się | Efekty uczenia się dla kierunku / Student po zakończeniu cyklu kształcenia:   | PEU | Zajęcia lub grupy zajęć                             | EP | EU | T | K | SW | SU | P | R | O | D | ES | PD_PSE | KI | PS | SP | SYM | ZU | ZP | WU | EPR |
|--|---|-----|---|----|----|---|---|----|----|---|---|---|---|----|--------|----|----|----|-----|----|----|----|-----|
| K_W01                                  | w zaawansowanym stopniu teorie naukowe, metodologie i terminologie właściwe dla nauk humanistycznych oraz innych dziedzin nauki realizowanych w ramach programu kształcenia na kierunku filologia | 1   | Socjologiczne aspekty zarządzania i komunikacji     |    | X  |   |   |    |    | X |   |   | X |    |        |    |    |    |     |    |    |    |     |
| K_W01                                  | w zaawansowanym stopniu teorie naukowe, metodologie i terminologie właściwe dla nauk humanistycznych oraz innych dziedzin nauki realizowanych w ramach programu kształcenia na kierunku filologia | 2   | Socjologiczne aspekty zarządzania i komunikacji     |    | X  |   |   |    |    | X |   |   | X |    |        |    |    |    |     |    |    |    |     |
| K_W01                                  | w zaawansowanym stopniu teorie naukowe, metodologie i terminologie właściwe dla nauk humanistycznych oraz innych dziedzin nauki realizowanych w ramach programu kształcenia na kierunku filologia | 3   | Socjologiczne aspekty zarządzania i komunikacji     |    | X  |   |   |    |    | X |   |   | X |    |        |    |    |    |     |    |    |    |     |
| K_W01                                  | w zaawansowanym stopniu teorie naukowe, metodologie i terminologie właściwe dla nauk humanistycznych oraz innych dziedzin nauki realizowanych w ramach programu kształcenia na kierunku filologia | 1   | Strategie komunikacyjne w samorządzie terytorialnym |    |    |   | X |    |    |   |   |   | X |    |        |    |    |    |     |    |    |    |     |
| K_W01                                  | w zaawansowanym stopniu teorie naukowe, metodologie i terminologie właściwe dla nauk humanistycznych oraz innych dziedzin nauki realizowanych w ramach programu kształcenia na kierunku filologia | 1   | Wstęp do językoznawstwa                             |    |    |   | X |    |    | X |   |   |   |    |        |    |    |    |     |    |    |    |     |

| Symbol kierunkowego efektu uczenia się | Efekty uczenia się dla kierunku / Student po zakończeniu cyklu kształcenia:  | PEU | Zajęcia lub grupy zajęć                                  | EP | EU | T | K | SW | SU | P | R | O | D | ES | PD_PSE | KI | PS | SP | SYM | ZU | ZP | WU | EPR |
|--|--|-----|--|----|----|---|---|----|----|---|---|---|---|----|--------|----|----|----|-----|----|----|----|-----|
| K_W02                                  | w zaawansowanym stopniu metody analizy i interpretacji stosowane w naukach o językoznawstwie i literaturoznawstwie oraz innych dziedzinach nauki realizowanych w ramach programu kształcenia na kierunku filologia | 3   | Seminarium dyplomowe 1                                   |    |    |   |   |    |    |   | X |   |   |    |        |    |    |    |     |    |    |    |     |
| K_W02                                  | w zaawansowanym stopniu metody analizy i interpretacji stosowane w naukach o językoznawstwie i literaturoznawstwie oraz innych dziedzinach nauki realizowanych w ramach programu kształcenia na kierunku filologia | 3   | Seminarium dyplomowe 2                                   |    |    |   |   |    |    |   | X |   |   |    |        |    |    |    |     |    |    |    |     |
| K_W02                                  | w zaawansowanym stopniu metody analizy i interpretacji stosowane w naukach o językoznawstwie i literaturoznawstwie oraz innych dziedzinach nauki realizowanych w ramach programu kształcenia na kierunku filologia | 3   | Seminarium dyplomowe 3                                   |    |    |   |   |    |    |   | X |   |   |    |        |    |    |    |     |    |    |    |     |
| K_W02                                  | w zaawansowanym stopniu metody analizy i interpretacji stosowane w naukach o językoznawstwie i literaturoznawstwie oraz innych dziedzinach nauki realizowanych w ramach programu kształcenia na kierunku filologia | 3   | Seminarium dyplomowe 4                                   |    |    |   |   |    |    |   |   |   |   |    | X      |    |    |    |     |    |    |    |     |
| K_W03                                  | w zaawansowanym stopniu zastosowanie praktyczne języka specjalistycznego w działalności zawodowej  | 1   | Język angielski specjalistyczny                          |    |    |   | X |    |    |   |   |   |   |    |        |    | X  |    |     | X  |    |    |     |
| K_W03                                  | w zaawansowanym stopniu zastosowanie praktyczne języka specjalistycznego w działalności zawodowej  | 1   | Praktyka translatoryczna 1a (specjalnościowo-kierunkowa) |    |    |   |   |    |    |   |   | X | X |    |        | X  |    | X  |     |    |    |    |     |

| Symbol kierunkowego efektu uczenia się | Efekty uczenia się dla kierunku / Student po zakończeniu cyklu kształcenia:   | PEU | Zajęcia lub grupy zajęć                                  | EP | EU | T | K | SW | SU | P | R | O | D | ES | PD_PSE | KI | PS | SP | SYM | ZU | ZP | WU | EPR |
|--|---|-----|--|----|----|---|---|----|----|---|---|---|---|----|--------|----|----|----|-----|----|----|----|-----|
| K_W03                                  | w zaawansowanym stopniu zastosowanie praktyczne języka specjalistycznego w działalności zawodowej   | 1   | Praktyka translatoryczna 1b (specjalnościowo-kierunkowa) |    |    |   |   |    |    |   |   | X |   |    |        | X  |    | X  |     |    |    |    |     |
| K_W03                                  | w zaawansowanym stopniu zastosowanie praktyczne języka specjalistycznego w działalności zawodowej   | 1   | Praktyka translatoryczna 2a (dyplomowa)                  |    |    |   |   |    |    |   |   | X | X |    |        | X  |    | X  |     |    |    |    |     |
| K_W03                                  | w zaawansowanym stopniu zastosowanie praktyczne języka specjalistycznego w działalności zawodowej   | 1   | Praktyka translatoryczna 2b (dyplomowa)                  |    |    |   |   |    |    |   |   | X | X |    |        | X  |    | X  |     |    |    |    |     |
| K_W04                                  | w zaawansowanym stopniu zastosowania praktyczne wiedzy właściwej dla językoznawstwa i literaturoznawstwa oraz dla innych dziedzin nauki realizowanych w ramach programu kształcenia na kierunku filologia | 1   | PNJA 2   | X  |    |   |   |    | X  |   |   |   |   |    |        |    |    |    |     |    |    |    |     |
| K_W04                                  | w zaawansowanym stopniu zastosowania praktyczne wiedzy właściwej dla językoznawstwa i literaturoznawstwa oraz dla innych dziedzin nauki realizowanych w ramach programu kształcenia na kierunku filologia | 1   | PNJA 4   | X  |    |   |   |    | X  |   |   |   |   |    |        |    |    |    |     |    |    |    |     |
| K_W04                                  | w zaawansowanym stopniu zastosowania praktyczne wiedzy właściwej dla językoznawstwa i literaturoznawstwa oraz dla innych dziedzin nauki realizowanych w ramach programu kształcenia na kierunku filologia | 1   | PNJA gramatyka 5   |    |    |   |   |    |    | X |   |   |   |    |        |    |    |    |     |    |    |    |     |

| Symbol kierunkowego efektu uczenia się | Efekty uczenia się dla kierunku / Student po zakończeniu cyklu kształcenia:   | PEU | Zajęcia lub grupy zajęć | EP | EU | T | K | SW | SU | P | R | O | D | ES | PD_PSE | KI | PS | SP | SYM | ZU | ZP | WU | EPR |
|--|---|-----|-------------------------|----|----|---|---|----|----|---|---|---|---|----|--------|----|----|----|-----|----|----|----|-----|
| K_W04                                  | w zaawansowanym stopniu zastosowania praktyczne wiedzy właściwej dla językoznawstwa i literaturoznawstwa oraz dla innych dziedzin nauki realizowanych w ramach programu kształcenia na kierunku filologia | 1   | PNJA pisanie 1          |    |    |   |   | X  | X  |   |   |   |   |    |        |    |    |    |     |    |    |    |     |
| K_W04                                  | w zaawansowanym stopniu zastosowania praktyczne wiedzy właściwej dla językoznawstwa i literaturoznawstwa oraz dla innych dziedzin nauki realizowanych w ramach programu kształcenia na kierunku filologia | 1   | PNJA pisanie 2          | X  |    |   |   | X  | X  |   |   |   |   |    |        |    |    |    |     |    |    |    |     |
| K_W04                                  | w zaawansowanym stopniu zastosowania praktyczne wiedzy właściwej dla językoznawstwa i literaturoznawstwa oraz dla innych dziedzin nauki realizowanych w ramach programu kształcenia na kierunku filologia | 1   | PNJA pisanie 3          |    |    |   |   | X  | X  |   |   |   |   |    |        |    |    |    |     |    |    |    |     |
| K_W04                                  | w zaawansowanym stopniu zastosowania praktyczne wiedzy właściwej dla językoznawstwa i literaturoznawstwa oraz dla innych dziedzin nauki realizowanych w ramach programu kształcenia na kierunku filologia | 1   | PNJA pisanie 4          | X  |    |   |   | X  | X  |   |   |   |   |    |        |    |    |    |     |    |    |    |     |
| K_W04                                  | w zaawansowanym stopniu zastosowania praktyczne wiedzy właściwej dla językoznawstwa i literaturoznawstwa oraz dla innych dziedzin nauki realizowanych w ramach programu kształcenia na kierunku filologia | 1   | Etyka i filozofia*      |    |    | X |   |    |    |   |   | X | X |    |        |    |    |    |     |    |    |    |     |

| Symbol kierunkowego efektu uczenia się | Efekty uczenia się dla kierunku / Student po zakończeniu cyklu kształcenia:   | PEU | Zajęcia lub grupy zajęć                 | EP | EU | T | K | SW | SU | P | R | O | D | ES | PD_PSE | KI | PS | SP | SYM | ZU | ZP | WU | EPR |
|--|---|-----|---|----|----|---|---|----|----|---|---|---|---|----|--------|----|----|----|-----|----|----|----|-----|
| K_W04                                  | w zaawansowanym stopniu zastosowania praktyczne wiedzy właściwej dla językoznawstwa i literaturoznawstwa oraz dla innych dziedzin nauki realizowanych w ramach programu kształcenia na kierunku filologia | 1   | Fonetyka języka angielskiego 1          |    |    |   |   | X  |    |   |   |   |   |    |        |    |    |    |     |    |    |    |     |
| K_W04                                  | w zaawansowanym stopniu zastosowania praktyczne wiedzy właściwej dla językoznawstwa i literaturoznawstwa oraz dla innych dziedzin nauki realizowanych w ramach programu kształcenia na kierunku filologia | 1   | Fonetyka języka angielskiego 2          |    |    |   |   | X  | X  |   |   |   |   |    |        |    |    |    |     |    |    |    |     |
| K_W04                                  | w zaawansowanym stopniu zastosowania praktyczne wiedzy właściwej dla językoznawstwa i literaturoznawstwa oraz dla innych dziedzin nauki realizowanych w ramach programu kształcenia na kierunku filologia | 1   | Fonetyka języka angielskiego 3          |    |    |   |   | X  |    |   |   |   |   |    |        |    |    |    |     |    |    |    |     |
| K_W04                                  | w zaawansowanym stopniu zastosowania praktyczne wiedzy właściwej dla językoznawstwa i literaturoznawstwa oraz dla innych dziedzin nauki realizowanych w ramach programu kształcenia na kierunku filologia | 1   | Fonetyka języka niemieckiego            |    |    | X |   |    |    |   |   | X |   |    |        |    |    |    |     |    |    |    |     |
| K_W04                                  | w zaawansowanym stopniu zastosowania praktyczne wiedzy właściwej dla językoznawstwa i literaturoznawstwa oraz dla innych dziedzin nauki realizowanych w ramach programu kształcenia na kierunku filologia | 1   | Gramatyka kontrastywna niemiecko-polska |    |    | X |   |    |    |   |   | X |   |    |        |    |    |    |     |    |    |    |     |

| Symbol kierunkowego efektu uczenia się | Efekty uczenia się dla kierunku / Student po zakończeniu cyklu kształcenia:   | PEU | Zajęcia lub grupy zajęć  | EP | EU | T | K | SW | SU | P | R | O | D | ES | PD_PSE | KI | PS | SP | SYM | ZU | ZP | WU | EPR |
|--|---|-----|--|----|----|---|---|----|----|---|---|---|---|----|--------|----|----|----|-----|----|----|----|-----|
| K_W04                                  | w zaawansowanym stopniu zastosowania praktyczne wiedzy właściwej dla językoznawstwa i literaturoznawstwa oraz dla innych dziedzin nauki realizowanych w ramach programu kształcenia na kierunku filologia | 2   | Gramatyka opisowa języka angielskiego  |    |    |   | X |    |    |   |   |   |   |    |        |    |    |    |     |    |    |    |     |
| K_W04                                  | w zaawansowanym stopniu zastosowania praktyczne wiedzy właściwej dla językoznawstwa i literaturoznawstwa oraz dla innych dziedzin nauki realizowanych w ramach programu kształcenia na kierunku filologia | 2   | Komunikacja wizerunkowa w zawodzie filologa  |    |    |   | X |    |    | X |   |   |   |    | X      |    |    |    |     |    |    |    |     |
| K_W04                                  | w zaawansowanym stopniu zastosowania praktyczne wiedzy właściwej dla językoznawstwa i literaturoznawstwa oraz dla innych dziedzin nauki realizowanych w ramach programu kształcenia na kierunku filologia | 1   | Kultura GB i USA   |    |    | X |   |    |    | X |   |   |   |    | X      |    |    |    |     |    |    |    |     |
| K_W04                                  | w zaawansowanym stopniu zastosowania praktyczne wiedzy właściwej dla językoznawstwa i literaturoznawstwa oraz dla innych dziedzin nauki realizowanych w ramach programu kształcenia na kierunku filologia | 1   | Kultura niemieckiego obszaru językowego z elementami literatury niemieckojęzycznej |    |    | X |   |    |    |   |   | X |   |    |        |    |    |    |     |    |    |    |     |
| K_W04                                  | w zaawansowanym stopniu zastosowania praktyczne wiedzy właściwej dla językoznawstwa i literaturoznawstwa oraz dla innych dziedzin nauki realizowanych w ramach programu kształcenia na kierunku filologia | 2   | Kultura niemieckiego obszaru językowego z elementami literatury niemieckojęzycznej |    |    | X |   |    |    |   |   | X |   |    |        |    |    |    |     |    |    |    |     |



| Symbol kierunkowego efektu uczenia się | Efekty uczenia się dla kierunku / Student po zakończeniu cyklu kształcenia:   | PEU | Zajęcia lub grupy zajęć                  | EP | EU | T | K | SW | SU | P | R | O | D | ES | PD_PSE | KI | PS | SP | SYM | ZU | ZP | WU | EPR |
|--|---|-----|--|----|----|---|---|----|----|---|---|---|---|----|--------|----|----|----|-----|----|----|----|-----|
| K_W04                                  | w zaawansowanym stopniu zastosowania praktyczne wiedzy właściwej dla językoznawstwa i literaturoznawstwa oraz dla innych dziedzin nauki realizowanych w ramach programu kształcenia na kierunku filologia | 1   | Lingwistyczne podstawy przekładu         |    |    | X |   |    |    |   |   | X |   |    |        |    |    |    |     |    |    |    |     |
| K_W04                                  | w zaawansowanym stopniu zastosowania praktyczne wiedzy właściwej dla językoznawstwa i literaturoznawstwa oraz dla innych dziedzin nauki realizowanych w ramach programu kształcenia na kierunku filologia | 1   | Literatura GB w kontekście historycznym  |    |    | X |   |    |    | X |   |   | X |    | X      |    |    |    |     |    |    |    |     |
| K_W04                                  | w zaawansowanym stopniu zastosowania praktyczne wiedzy właściwej dla językoznawstwa i literaturoznawstwa oraz dla innych dziedzin nauki realizowanych w ramach programu kształcenia na kierunku filologia | 1   | Literatura USA w kontekście historycznym |    |    | X |   |    |    | X |   |   | X |    | X      |    |    |    |     |    |    |    |     |
| K_W04                                  | w zaawansowanym stopniu zastosowania praktyczne wiedzy właściwej dla językoznawstwa i literaturoznawstwa oraz dla innych dziedzin nauki realizowanych w ramach programu kształcenia na kierunku filologia | 1   | PNJA 3                                   |    |    |   |   |    | X  |   |   |   |   |    |        |    |    |    |     |    |    |    |     |
| K_W04                                  | w zaawansowanym stopniu zastosowania praktyczne wiedzy właściwej dla językoznawstwa i literaturoznawstwa oraz dla innych dziedzin nauki realizowanych w ramach programu kształcenia na kierunku filologia | 1   | PNJA gramatyka 4                         | X  |    |   |   |    |    | X |   |   |   |    |        |    |    |    |     |    |    |    |     |

| Symbol kierunkowego efektu uczenia się | Efekty uczenia się dla kierunku / Student po zakończeniu cyklu kształcenia:   | PEU | Zajęcia lub grupy zajęć | EP | EU | T | K | SW | SU | P | R | O | D | ES | PD_PSE | KI | PS | SP | SYM | ZU | ZP | WU | EPR |
|--|---|-----|-------------------------|----|----|---|---|----|----|---|---|---|---|----|--------|----|----|----|-----|----|----|----|-----|
| K_W04                                  | w zaawansowanym stopniu zastosowania praktyczne wiedzy właściwej dla językoznawstwa i literaturoznawstwa oraz dla innych dziedzin nauki realizowanych w ramach programu kształcenia na kierunku filologia | 1   | PNJA 1                  |    |    |   |   |    | X  |   |   |   |   |    |        |    |    |    |     |    |    |    |     |
| K_W04                                  | w zaawansowanym stopniu zastosowania praktyczne wiedzy właściwej dla językoznawstwa i literaturoznawstwa oraz dla innych dziedzin nauki realizowanych w ramach programu kształcenia na kierunku filologia | 1   | PNJA 5                  |    |    |   |   |    | X  |   |   |   |   |    |        |    |    |    |     |    |    |    |     |
| K_W04                                  | w zaawansowanym stopniu zastosowania praktyczne wiedzy właściwej dla językoznawstwa i literaturoznawstwa oraz dla innych dziedzin nauki realizowanych w ramach programu kształcenia na kierunku filologia | 1   | PNJA 6                  | X  |    |   |   |    | X  |   |   |   |   |    |        |    |    |    |     |    |    |    |     |
| K_W04                                  | w zaawansowanym stopniu zastosowania praktyczne wiedzy właściwej dla językoznawstwa i literaturoznawstwa oraz dla innych dziedzin nauki realizowanych w ramach programu kształcenia na kierunku filologia | 1   | PNJA gramatyka 1        |    |    |   |   |    | X  | X |   |   |   |    |        |    |    |    |     |    |    |    |     |
| K_W04                                  | w zaawansowanym stopniu zastosowania praktyczne wiedzy właściwej dla językoznawstwa i literaturoznawstwa oraz dla innych dziedzin nauki realizowanych w ramach programu kształcenia na kierunku filologia | 1   | PNJA gramatyka 2        | X  |    |   |   |    | X  | X |   |   |   |    |        |    |    |    |     |    |    |    |     |

| Symbol kierunkowego efektu uczenia się | Efekty uczenia się dla kierunku / Student po zakończeniu cyklu kształcenia:   | PEU | Zajęcia lub grupy zajęć | EP | EU | T | K | SW | SU | P | R | O | D | ES | PD_PSE | KI | PS | SP | SYM | ZU | ZP | WU | EPR |
|--|---|-----|-------------------------|----|----|---|---|----|----|---|---|---|---|----|--------|----|----|----|-----|----|----|----|-----|
| K_W04                                  | w zaawansowanym stopniu zastosowania praktyczne wiedzy właściwej dla językoznawstwa i literaturoznawstwa oraz dla innych dziedzin nauki realizowanych w ramach programu kształcenia na kierunku filologia | 1   | PNJA gramatyka 3        |    |    |   |   |    |    | X |   |   |   |    |        |    |    |    |     |    |    |    |     |
| K_W04                                  | w zaawansowanym stopniu zastosowania praktyczne wiedzy właściwej dla językoznawstwa i literaturoznawstwa oraz dla innych dziedzin nauki realizowanych w ramach programu kształcenia na kierunku filologia | 1   | PNJA gramatyka 6        | X  |    |   |   |    |    | X |   |   |   |    |        |    |    |    |     |    |    |    |     |
| K_W04                                  | w zaawansowanym stopniu zastosowania praktyczne wiedzy właściwej dla językoznawstwa i literaturoznawstwa oraz dla innych dziedzin nauki realizowanych w ramach programu kształcenia na kierunku filologia | 1   | PNJA pisanie 5          |    |    |   |   | X  | X  |   |   |   |   |    |        |    |    |    |     |    |    |    |     |
| K_W04                                  | w zaawansowanym stopniu zastosowania praktyczne wiedzy właściwej dla językoznawstwa i literaturoznawstwa oraz dla innych dziedzin nauki realizowanych w ramach programu kształcenia na kierunku filologia | 1   | PNJA pisanie 6          | X  |    |   |   | X  | X  |   |   |   |   |    |        |    |    |    |     |    |    |    |     |
| K_W04                                  | w zaawansowanym stopniu zastosowania praktyczne wiedzy właściwej dla językoznawstwa i literaturoznawstwa oraz dla innych dziedzin nauki realizowanych w ramach programu kształcenia na kierunku filologia | 1   | PNJN kurs rozszerzony 1 | X  | X  | X |   |    |    |   |   | X |   |    |        |    |    |    |     |    |    |    |     |

| Symbol kierunkowego efektu uczenia się | Efekty uczenia się dla kierunku / Student po zakończeniu cyklu kształcenia:   | PEU | Zajęcia lub grupy zajęć | EP | EU | T | K | SW | SU | P | R | O | D | ES | PD_PSE | KI | PS | SP | SYM | ZU | ZP | WU | EPR |
|--|---|-----|-------------------------|----|----|---|---|----|----|---|---|---|---|----|--------|----|----|----|-----|----|----|----|-----|
| K_W04                                  | w zaawansowanym stopniu zastosowania praktyczne wiedzy właściwej dla językoznawstwa i literaturoznawstwa oraz dla innych dziedzin nauki realizowanych w ramach programu kształcenia na kierunku filologia | 2   | PNJN kurs rozszerzony 1 | X  | X  | X |   |    |    |   |   | X |   |    |        |    |    |    |     |    |    |    |     |
| K_W04                                  | w zaawansowanym stopniu zastosowania praktyczne wiedzy właściwej dla językoznawstwa i literaturoznawstwa oraz dla innych dziedzin nauki realizowanych w ramach programu kształcenia na kierunku filologia | 1   | PNJN kurs rozszerzony 2 |    |    |   | X |    |    |   |   | X |   |    |        |    |    |    |     |    |    |    |     |
| K_W04                                  | w zaawansowanym stopniu zastosowania praktyczne wiedzy właściwej dla językoznawstwa i literaturoznawstwa oraz dla innych dziedzin nauki realizowanych w ramach programu kształcenia na kierunku filologia | 2   | PNJN kurs rozszerzony 2 |    |    |   | X |    |    |   |   | X |   |    |        |    |    |    |     |    |    |    |     |
| K_W04                                  | w zaawansowanym stopniu zastosowania praktyczne wiedzy właściwej dla językoznawstwa i literaturoznawstwa oraz dla innych dziedzin nauki realizowanych w ramach programu kształcenia na kierunku filologia | 1   | PNJN kurs rozszerzony 3 | X  | X  | X |   |    |    |   |   | X |   |    |        |    |    |    |     |    |    |    |     |
| K_W04                                  | w zaawansowanym stopniu zastosowania praktyczne wiedzy właściwej dla językoznawstwa i literaturoznawstwa oraz dla innych dziedzin nauki realizowanych w ramach programu kształcenia na kierunku filologia | 2   | PNJN kurs rozszerzony 3 | X  | X  | X |   |    |    |   |   | X |   |    |        |    |    |    |     |    |    |    |     |

| Symbol kierunkowego efektu uczenia się | Efekty uczenia się dla kierunku / Student po zakończeniu cyklu kształcenia:   | PEU | Zajęcia lub grupy zajęć | EP | EU | T | K | SW | SU | P | R | O | D | ES | PD_PSE | KI | PS | SP | SYM | ZU | ZP | WU | EPR |
|--|---|-----|-------------------------|----|----|---|---|----|----|---|---|---|---|----|--------|----|----|----|-----|----|----|----|-----|
| K_W04                                  | w zaawansowanym stopniu zastosowania praktyczne wiedzy właściwej dla językoznawstwa i literaturoznawstwa oraz dla innych dziedzin nauki realizowanych w ramach programu kształcenia na kierunku filologia | 1   | PNJN kurs rozszerzony 4 |    |    | X |   |    |    |   |   | X |   |    |        |    |    |    |     |    |    |    |     |
| K_W04                                  | w zaawansowanym stopniu zastosowania praktyczne wiedzy właściwej dla językoznawstwa i literaturoznawstwa oraz dla innych dziedzin nauki realizowanych w ramach programu kształcenia na kierunku filologia | 2   | PNJN kurs rozszerzony 4 |    |    | X |   |    |    |   |   | X |   |    |        |    |    |    |     |    |    |    |     |
| K_W04                                  | w zaawansowanym stopniu zastosowania praktyczne wiedzy właściwej dla językoznawstwa i literaturoznawstwa oraz dla innych dziedzin nauki realizowanych w ramach programu kształcenia na kierunku filologia | 1   | PNJN kurs rozszerzony 5 | X  | X  | X |   |    |    |   |   | X |   |    |        |    |    |    |     |    |    |    |     |
| K_W04                                  | w zaawansowanym stopniu zastosowania praktyczne wiedzy właściwej dla językoznawstwa i literaturoznawstwa oraz dla innych dziedzin nauki realizowanych w ramach programu kształcenia na kierunku filologia | 2   | PNJN kurs rozszerzony 5 | X  | X  | X |   |    |    |   |   | X |   |    |        |    |    |    |     |    |    |    |     |
| K_W04                                  | w zaawansowanym stopniu zastosowania praktyczne wiedzy właściwej dla językoznawstwa i literaturoznawstwa oraz dla innych dziedzin nauki realizowanych w ramach programu kształcenia na kierunku filologia | 1   | Podstawy translatoryki  |    |    | X |   |    |    | X |   | X |   |    |        |    |    |    |     |    |    |    |     |

| Symbol kierunkowego efektu uczenia się | Efekty uczenia się dla kierunku / Student po zakończeniu cyklu kształcenia:   | PEU | Zajęcia lub grupy zajęć                    | EP | EU | T | K | SW | SU | P | R | O | D | ES | PD_PSE | KI | PS | SP | SYM | ZU | ZP | WU | EPR |
|--|---|-----|--|----|----|---|---|----|----|---|---|---|---|----|--------|----|----|----|-----|----|----|----|-----|
| K_W04                                  | w zaawansowanym stopniu zastosowania praktyczne wiedzy właściwej dla językoznawstwa i literaturoznawstwa oraz dla innych dziedzin nauki realizowanych w ramach programu kształcenia na kierunku filologia | 2   | Podstawy translatoryki                     |    |    | X |   |    |    | X |   | X |   |    |        |    |    |    |     |    |    |    |     |
| K_W04                                  | w zaawansowanym stopniu zastosowania praktyczne wiedzy właściwej dla językoznawstwa i literaturoznawstwa oraz dla innych dziedzin nauki realizowanych w ramach programu kształcenia na kierunku filologia | 1   | Praktyczna gramatyka języka niemieckiego 5 | X  |    | X |   |    |    |   |   | X |   |    |        |    |    |    |     |    |    |    |     |
| K_W04                                  | w zaawansowanym stopniu zastosowania praktyczne wiedzy właściwej dla językoznawstwa i literaturoznawstwa oraz dla innych dziedzin nauki realizowanych w ramach programu kształcenia na kierunku filologia | 1   | Praktyczna gramatyka języka niemieckiego 4 |    |    | X |   |    |    |   |   | X |   |    |        |    |    |    |     |    |    |    |     |
| K_W04                                  | w zaawansowanym stopniu zastosowania praktyczne wiedzy właściwej dla językoznawstwa i literaturoznawstwa oraz dla innych dziedzin nauki realizowanych w ramach programu kształcenia na kierunku filologia | 1   | Praktyczna gramatyka języka niemieckiego 3 | X  |    | X |   |    |    |   |   | X |   |    |        |    |    |    |     |    |    |    |     |
| K_W04                                  | w zaawansowanym stopniu zastosowania praktyczne wiedzy właściwej dla językoznawstwa i literaturoznawstwa oraz dla innych dziedzin nauki realizowanych w ramach programu kształcenia na kierunku filologia | 1   | Praktyczna gramatyka języka niemieckiego 2 |    |    | X |   |    |    |   |   | X |   |    |        |    |    |    |     |    |    |    |     |

| Symbol kierunkowego efektu uczenia się | Efekty uczenia się dla kierunku / Student po zakończeniu cyklu kształcenia:   | PEU | Zajęcia lub grupy zajęć                    | EP | EU | T | K | SW | SU | P | R | O | D | ES | PD_PSE | KI | PS | SP | SYM | ZU | ZP | WU | EPR |
|--|---|-----|--|----|----|---|---|----|----|---|---|---|---|----|--------|----|----|----|-----|----|----|----|-----|
| K_W04                                  | w zaawansowanym stopniu zastosowania praktyczne wiedzy właściwej dla językoznawstwa i literaturoznawstwa oraz dla innych dziedzin nauki realizowanych w ramach programu kształcenia na kierunku filologia | 1   | Praktyczna gramatyka języka niemieckiego 1 | X  |    | X |   |    |    |   |   | X |   |    |        |    |    |    |     |    |    |    |     |
| K_W04                                  | w zaawansowanym stopniu zastosowania praktyczne wiedzy właściwej dla językoznawstwa i literaturoznawstwa oraz dla innych dziedzin nauki realizowanych w ramach programu kształcenia na kierunku filologia | 1   | Praktyczna nauka języka niemieckiego 4     |    |    | X |   |    |    |   |   | X |   |    |        |    |    |    |     |    |    |    |     |
| K_W04                                  | w zaawansowanym stopniu zastosowania praktyczne wiedzy właściwej dla językoznawstwa i literaturoznawstwa oraz dla innych dziedzin nauki realizowanych w ramach programu kształcenia na kierunku filologia | 1   | Praktyczna nauka języka niemieckiego 3     |    |    | X |   |    |    |   |   | X |   |    |        |    |    |    |     |    |    |    |     |
| K_W04                                  | w zaawansowanym stopniu zastosowania praktyczne wiedzy właściwej dla językoznawstwa i literaturoznawstwa oraz dla innych dziedzin nauki realizowanych w ramach programu kształcenia na kierunku filologia | 1   | Praktyczna nauka języka niemieckiego 2     |    |    | X |   |    |    |   |   | X |   |    |        |    |    |    |     |    |    |    |     |
| K_W04                                  | w zaawansowanym stopniu zastosowania praktyczne wiedzy właściwej dla językoznawstwa i literaturoznawstwa oraz dla innych dziedzin nauki realizowanych w ramach programu kształcenia na kierunku filologia | 1   | Praktyczna nauka języka niemieckiego 1     |    |    | X |   |    |    |   |   | X |   |    |        |    |    |    |     |    |    |    |     |

| Symbol kierunkowego efektu uczenia się | Efekty uczenia się dla kierunku / Student po zakończeniu cyklu kształcenia:   | PEU | Zajęcia lub grupy zajęć | EP | EU | T | K | SW | SU | P | R | O | D | ES | PD_PSE | KI | PS | SP | SYM | ZU | ZP | WU | EPR |
|--|---|-----|-------------------------|----|----|---|---|----|----|---|---|---|---|----|--------|----|----|----|-----|----|----|----|-----|
| K_W04                                  | w zaawansowanym stopniu zastosowania praktyczne wiedzy właściwej dla językoznawstwa i literaturoznawstwa oraz dla innych dziedzin nauki realizowanych w ramach programu kształcenia na kierunku filologia | 1   | Prezentowanie publiczne |    |    |   | X |    |    | X |   |   |   |    |        |    |    |    |     |    |    |    |     |
| K_W04                                  | w zaawansowanym stopniu zastosowania praktyczne wiedzy właściwej dla językoznawstwa i literaturoznawstwa oraz dla innych dziedzin nauki realizowanych w ramach programu kształcenia na kierunku filologia | 1   | Seminarium dyplomowe 1  |    |    |   |   |    |    |   | X |   |   |    |        |    |    |    |     |    |    |    |     |
| K_W04                                  | w zaawansowanym stopniu zastosowania praktyczne wiedzy właściwej dla językoznawstwa i literaturoznawstwa oraz dla innych dziedzin nauki realizowanych w ramach programu kształcenia na kierunku filologia | 1   | Seminarium dyplomowe 2  |    |    |   |   |    |    |   | X |   |   |    |        |    |    |    |     |    |    |    |     |
| K_W04                                  | w zaawansowanym stopniu zastosowania praktyczne wiedzy właściwej dla językoznawstwa i literaturoznawstwa oraz dla innych dziedzin nauki realizowanych w ramach programu kształcenia na kierunku filologia | 1   | Seminarium dyplomowe 3  |    |    |   |   |    |    |   | X |   |   |    |        |    |    |    |     |    |    |    |     |
| K_W04                                  | w zaawansowanym stopniu zastosowania praktyczne wiedzy właściwej dla językoznawstwa i literaturoznawstwa oraz dla innych dziedzin nauki realizowanych w ramach programu kształcenia na kierunku filologia | 1   | Seminarium dyplomowe 4  |    |    |   |   |    |    |   |   |   |   |    | X      |    |    |    |     |    |    |    |     |



| Symbol kierunkowego efektu uczenia się | Efekty uczenia się dla kierunku / Student po zakończeniu cyklu kształcenia:   | PEU | Zajęcia lub grupy zajęć                  | EP | EU | T | K | SW | SU | P | R | O | D | ES | PD_PSE | KI | PS | SP | SYM | ZU | ZP | WU | EPR |
|--|---|-----|--|----|----|---|---|----|----|---|---|---|---|----|--------|----|----|----|-----|----|----|----|-----|
| K_W04                                  | w zaawansowanym stopniu zastosowania praktyczne wiedzy właściwej dla językoznawstwa i literaturoznawstwa oraz dla innych dziedzin nauki realizowanych w ramach programu kształcenia na kierunku filologia | 1   | Tłumaczenie pisemne pol-ang oraz ang-pol |    |    |   |   |    | X  |   |   |   |   |    | X      |    |    |    |     |    |    |    |     |
| K_W04                                  | w zaawansowanym stopniu zastosowania praktyczne wiedzy właściwej dla językoznawstwa i literaturoznawstwa oraz dla innych dziedzin nauki realizowanych w ramach programu kształcenia na kierunku filologia | 2   | Wstęp do językoznawstwa                  |    |    |   | X |    |    | X |   |   |   |    |        |    |    |    |     |    |    |    |     |
| K_W04                                  | w zaawansowanym stopniu zastosowania praktyczne wiedzy właściwej dla językoznawstwa i literaturoznawstwa oraz dla innych dziedzin nauki realizowanych w ramach programu kształcenia na kierunku filologia | 1   | Wychowanie fizyczne 1                    |    |    |   |   |    | X  |   |   |   |   |    |        |    |    |    |     |    |    |    |     |
| K_W04                                  | w zaawansowanym stopniu zastosowania praktyczne wiedzy właściwej dla językoznawstwa i literaturoznawstwa oraz dla innych dziedzin nauki realizowanych w ramach programu kształcenia na kierunku filologia | 1   | Wychowanie fizyczne 2                    |    |    |   |   |    | X  |   |   |   |   |    |        |    |    |    |     |    |    |    |     |
| K_W04                                  | w zaawansowanym stopniu zastosowania praktyczne wiedzy właściwej dla językoznawstwa i literaturoznawstwa oraz dla innych dziedzin nauki realizowanych w ramach programu kształcenia na kierunku filologia | 1   | Łacina                                   |    |    |   | x |    |    |   |   |   |   |    |        |    |    |    |     |    |    |    |     |
| K_W05                                  | w zaawansowanym stopniu zasady funkcjonowania pomocy dydaktycznych właściwych dla kierunku filologia  | 1   | Technologia informacyjna                 |    |    |   |   |    |    |   |   | X |   |    |        |    |    |    |     |    |    |    |     |

| Symbol kierunkowego efektu uczenia się | Efekty uczenia się dla kierunku / Student po zakończeniu cyklu kształcenia:  | PEU | Zajęcia lub grupy zajęć               | EP | EU | T | K | SW | SU | P | R | O | D | ES | PD_PSE | KI | PS | SP | SYM | ZU | ZP | WU | EPR |
|--|--|-----|---------------------------------------|----|----|---|---|----|----|---|---|---|---|----|--------|----|----|----|-----|----|----|----|-----|
| K_W05                                  | w zaawansowanym stopniu zasady funkcjonowania pomocy dydaktycznych właściwych dla kierunku filologia   | 1   | Tłumaczenie pisemne niemiecko-polskie |    |    | X |   |    |    |   |   | X |   |    |        |    |    |    |     |    |    |    |     |
| K_W06                                  | obowiązki i prawa obowiązujące podczas odbywania zajęć, praktyki i w przyszłej działalności zawodowej oraz zasady zarządzania własnością intelektualną | 2   | Technologia informacyjna              |    |    |   |   |    |    |   |   | X |   |    |        |    |    |    |     |    |    |    |     |
| K_W08                                  | trendy rozwojowe oraz fundamentalne dylematy współczesnej cywilizacji w odniesieniu do nauk filologicznych i działalności zawodowej                    | 1   | Socjologia*                           |    |    |   |   | X  |    |   |   |   |   |    |        |    |    |    |     |    |    |    |     |

\* - oznacza przedmiot do wyboru

Kierunek: Filologia. Specjalność: filologia angielska z przygotowaniem pedagogicznym

Metody weryfikacji - legenda: EU - egzamin ustny, EP - egzamin pisemny, T - test, K- kolokwium, SW- sprawdzian wiedzy, SU – sprawdzian umiejętności, P - prezentacja, R - raport/referat , O - obserwacja/opinia (w przypadku praktyk opinia opiekuna praktyki zawodowej w miejscu pracy wpisana do dzienniczka) , D - dyskusja(w przypadku praktyk połączona z autooceną w formie ustnej wiedzy, umiejętności i kompetencji studenta w odniesieniu do wymogów danego miejsca pracy, w którym odbywała się praktyka), ES - esej, PD/PSE - dyplomowa/semestralna, KI - konsultacje indywidualne, PS - prace samokształceniowe studentów, SP - sprawozdanie (pisemne sprawozdanie wraz z uzupełnionym dziennikiem praktyk,), SYM - symulacja, ZU - zaliczenie ustne, ZP - zaliczenie pisemne, WU - wypowiedź ustna, EPR - egzamin praktyczny

| Symbol kierunkowego efektu uczenia się | Efekty uczenia się dla kierunku / Student po zakończeniu cyklu kształcenia:  | PEU | Zajęcia lub grupy zajęć        | EP | EU | T | K | SW | SU | P | R | O | D | ES | PD_PSE | KI | PS | SP | SYM | ZU | ZP | WU | EPR |
|--|--|-----|--------------------------------|----|----|---|---|----|----|---|---|---|---|----|--------|----|----|----|-----|----|----|----|-----|
| K_K01                                  | krytycznej oceny odbieranych informacji i stosowania wiedzy w rozwiązywaniu problemów praktycznych i w przypadku trudności zasięgnięcia opinii ekspertów z innych dziedzin | 3   | Fonetyka języka angielskiego 1 |    |    |   |   |    | X  |   |   |   |   |    |        |    |    |    |     |    |    |    |     |

| Symbol kierunkowego efektu uczenia się | Efekty uczenia się dla kierunku / Student po zakończeniu cyklu kształcenia:  | PEU | Zajęcia lub grupy zajęć               | EP | EU | T | K | SW | SU | P | R | O | D | ES | PD_PSE | KI | PS | SP | SYM | ZU | ZP | WU | EPR |
|--|--|-----|---------------------------------------|----|----|---|---|----|----|---|---|---|---|----|--------|----|----|----|-----|----|----|----|-----|
| K_K01                                  | krytycznej oceny odbieranych informacji i stosowania wiedzy w rozwiązywaniu problemów praktycznych i w przypadku trudności zasięgnięcia opinii ekspertów z innych dziedzin | 3   | Fonetyka języka angielskiego 2        |    |    |   |   | X  | X  |   |   |   |   |    |        |    |    |    |     |    |    |    |     |
| K_K01                                  | krytycznej oceny odbieranych informacji i stosowania wiedzy w rozwiązywaniu problemów praktycznych i w przypadku trudności zasięgnięcia opinii ekspertów z innych dziedzin | 3   | Fonetyka języka angielskiego 3        |    |    |   |   |    |    |   |   |   |   |    |        |    |    |    |     |    |    |    |     |
| K_K01                                  | krytycznej oceny odbieranych informacji i stosowania wiedzy w rozwiązywaniu problemów praktycznych i w przypadku trudności zasięgnięcia opinii ekspertów z innych dziedzin | 4   | Gramatyka opisowa języka angielskiego |    |    |   |   |    |    |   |   |   |   |    |        |    | X  |    |     |    |    |    |     |
| K_K01                                  | krytycznej oceny odbieranych informacji i stosowania wiedzy w rozwiązywaniu problemów praktycznych i w przypadku trudności zasięgnięcia opinii ekspertów z innych dziedzin | 3   | Język angielski specjalistyczny       |    |    |   | X |    |    |   |   |   |   |    |        |    | X  |    |     |    | X  |    |     |
| K_K01                                  | krytycznej oceny odbieranych informacji i stosowania wiedzy w rozwiązywaniu problemów praktycznych i w przypadku trudności zasięgnięcia opinii ekspertów z innych dziedzin | 3   | Język obcy 1                          |    |    |   |   |    |    |   |   | X |   |    |        |    |    |    |     |    |    |    |     |
| K_K01                                  | krytycznej oceny odbieranych informacji i stosowania wiedzy w rozwiązywaniu problemów praktycznych i w przypadku trudności zasięgnięcia opinii ekspertów z innych dziedzin | 3   | Język obcy 2                          |    |    |   |   |    |    |   |   | X |   |    |        |    |    |    |     |    |    |    |     |

| Symbol kierunkowego efektu uczenia się | Efekty uczenia się dla kierunku / Student po zakończeniu cyklu kształcenia:  | PEU | Zajęcia lub grupy zajęć                     | EP | EU | T | K | SW | SU | P | R | O | D | ES | PD_PSE | KI | PS | SP | SYM | ZU | ZP | WU | EPR |
|--|--|-----|---|----|----|---|---|----|----|---|---|---|---|----|--------|----|----|----|-----|----|----|----|-----|
| K_K01                                  | krytycznej oceny odbieranych informacji i stosowania wiedzy w rozwiązywaniu problemów praktycznych i w przypadku trudności zasięgnięcia opinii ekspertów z innych dziedzin | 3   | Język obcy 3                                |    |    |   |   |    |    |   |   | X |   |    |        |    |    |    |     |    |    |    |     |
| K_K01                                  | krytycznej oceny odbieranych informacji i stosowania wiedzy w rozwiązywaniu problemów praktycznych i w przypadku trudności zasięgnięcia opinii ekspertów z innych dziedzin | 3   | Język obcy 4                                |    |    |   |   |    |    |   |   | X |   |    |        |    |    |    |     |    |    |    |     |
| K_K01                                  | krytycznej oceny odbieranych informacji i stosowania wiedzy w rozwiązywaniu problemów praktycznych i w przypadku trudności zasięgnięcia opinii ekspertów z innych dziedzin | 4   | Komunikacja wizerunkowa w zawodzie filologa |    |    |   |   |    |    | X |   |   |   |    | X      |    |    |    |     |    |    |    |     |
| K_K01                                  | krytycznej oceny odbieranych informacji i stosowania wiedzy w rozwiązywaniu problemów praktycznych i w przypadku trudności zasięgnięcia opinii ekspertów z innych dziedzin | 3   | Kultura GB i USA                            |    |    | X |   |    |    | X |   |   |   |    | X      |    |    |    |     |    |    |    |     |
| K_K01                                  | krytycznej oceny odbieranych informacji i stosowania wiedzy w rozwiązywaniu problemów praktycznych i w przypadku trudności zasięgnięcia opinii ekspertów z innych dziedzin | 3   | Literatura GB w kontekście historycznym     |    |    | X |   |    |    | X |   |   | X |    | X      |    |    |    |     |    |    |    |     |
| K_K01                                  | krytycznej oceny odbieranych informacji i stosowania wiedzy w rozwiązywaniu problemów praktycznych i w przypadku trudności zasięgnięcia opinii ekspertów z innych dziedzin | 3   | Literatura USA w kontekście historycznym    |    |    | X |   |    |    | X |   |   | X |    | X      |    |    |    |     |    |    |    |     |

| Symbol kierunkowego efektu uczenia się | Efekty uczenia się dla kierunku / Student po zakończeniu cyklu kształcenia:  | PEU | Zajęcia lub grupy zajęć | EP | EU | T | K | SW | SU | P | R | O | D | ES | PD_PSE | KI | PS | SP | SYM | ZU | ZP | WU | EPR |
|--|--|-----|-------------------------|----|----|---|---|----|----|---|---|---|---|----|--------|----|----|----|-----|----|----|----|-----|
| K_K01                                  | krytycznej oceny odbieranych informacji i stosowania wiedzy w rozwiązywaniu problemów praktycznych i w przypadku trudności zasięgnięcia opinii ekspertów z innych dziedzin | 3   | PNJA gramatyka 2        | X  |    |   |   |    | X  |   |   |   |   |    |        |    |    |    |     |    |    |    |     |
| K_K01                                  | krytycznej oceny odbieranych informacji i stosowania wiedzy w rozwiązywaniu problemów praktycznych i w przypadku trudności zasięgnięcia opinii ekspertów z innych dziedzin | 4   | PNJA pisanie 4          | X  |    |   |   |    | X  |   |   |   |   |    |        |    |    |    |     |    |    |    |     |
| K_K01                                  | krytycznej oceny odbieranych informacji i stosowania wiedzy w rozwiązywaniu problemów praktycznych i w przypadku trudności zasięgnięcia opinii ekspertów z innych dziedzin | 5   | PNJA 1                  |    |    |   |   |    | X  |   |   |   |   |    |        |    |    |    |     |    |    |    |     |
| K_K01                                  | krytycznej oceny odbieranych informacji i stosowania wiedzy w rozwiązywaniu problemów praktycznych i w przypadku trudności zasięgnięcia opinii ekspertów z innych dziedzin | 5   | PNJA 2                  | X  |    |   |   |    | X  |   |   |   |   |    |        |    |    |    |     |    |    |    |     |
| K_K01                                  | krytycznej oceny odbieranych informacji i stosowania wiedzy w rozwiązywaniu problemów praktycznych i w przypadku trudności zasięgnięcia opinii ekspertów z innych dziedzin | 5   | PNJA 3                  |    |    |   |   |    | X  |   |   |   |   |    |        |    |    |    |     |    |    |    |     |
| K_K01                                  | krytycznej oceny odbieranych informacji i stosowania wiedzy w rozwiązywaniu problemów praktycznych i w przypadku trudności zasięgnięcia opinii ekspertów z innych dziedzin | 5   | PNJA 4                  | X  |    |   |   |    | X  |   |   |   |   |    |        |    |    |    |     |    |    |    |     |

| Symbol kierunkowego efektu uczenia się | Efekty uczenia się dla kierunku / Student po zakończeniu cyklu kształcenia:  | PEU | Zajęcia lub grupy zajęć | EP | EU | T | K | SW | SU | P | R | O | D | ES | PD_PSE | KI | PS | SP | SYM | ZU | ZP | WU | EPR |
|--|--|-----|-------------------------|----|----|---|---|----|----|---|---|---|---|----|--------|----|----|----|-----|----|----|----|-----|
| K_K01                                  | krytycznej oceny odbieranych informacji i stosowania wiedzy w rozwiązywaniu problemów praktycznych i w przypadku trudności zasięgnięcia opinii ekspertów z innych dziedzin | 5   | PNJA 5                  |    |    |   |   |    | X  |   |   |   |   |    |        |    |    |    |     |    |    |    |     |
| K_K01                                  | krytycznej oceny odbieranych informacji i stosowania wiedzy w rozwiązywaniu problemów praktycznych i w przypadku trudności zasięgnięcia opinii ekspertów z innych dziedzin | 5   | PNJA 6                  | X  |    |   |   |    | X  |   |   |   |   |    |        |    |    |    |     |    |    |    |     |
| K_K01                                  | krytycznej oceny odbieranych informacji i stosowania wiedzy w rozwiązywaniu problemów praktycznych i w przypadku trudności zasięgnięcia opinii ekspertów z innych dziedzin | 3   | PNJA gramatyka 1        |    |    |   |   |    | X  |   |   |   |   |    |        |    |    |    |     |    |    |    |     |
| K_K01                                  | krytycznej oceny odbieranych informacji i stosowania wiedzy w rozwiązywaniu problemów praktycznych i w przypadku trudności zasięgnięcia opinii ekspertów z innych dziedzin | 3   | PNJA gramatyka 3        |    |    |   |   |    |    | X |   |   |   |    |        |    |    |    |     |    |    |    |     |
| K_K01                                  | krytycznej oceny odbieranych informacji i stosowania wiedzy w rozwiązywaniu problemów praktycznych i w przypadku trudności zasięgnięcia opinii ekspertów z innych dziedzin | 3   | PNJA gramatyka 4        | X  |    |   |   |    |    | X |   |   |   |    |        |    |    |    |     |    |    |    |     |
| K_K01                                  | krytycznej oceny odbieranych informacji i stosowania wiedzy w rozwiązywaniu problemów praktycznych i w przypadku trudności zasięgnięcia opinii ekspertów z innych dziedzin | 3   | PNJA gramatyka 5        |    |    |   |   |    |    | X |   |   |   |    |        |    |    |    |     |    |    |    |     |

| Symbol kierunkowego efektu uczenia się | Efekty uczenia się dla kierunku / Student po zakończeniu cyklu kształcenia:  | PEU | Zajęcia lub grupy zajęć | EP | EU | T | K | SW | SU | P | R | O | D | ES | PD_PSE | KI | PS | SP | SYM | ZU | ZP | WU | EPR |
|--|--|-----|-------------------------|----|----|---|---|----|----|---|---|---|---|----|--------|----|----|----|-----|----|----|----|-----|
| K_K01                                  | krytycznej oceny odbieranych informacji i stosowania wiedzy w rozwiązywaniu problemów praktycznych i w przypadku trudności zasięgnięcia opinii ekspertów z innych dziedzin | 3   | PNJA gramatyka 6        | X  |    |   |   |    |    | X |   |   |   |    |        |    |    |    |     |    |    |    |     |
| K_K01                                  | krytycznej oceny odbieranych informacji i stosowania wiedzy w rozwiązywaniu problemów praktycznych i w przypadku trudności zasięgnięcia opinii ekspertów z innych dziedzin | 4   | PNJA pisanie 1          |    |    |   |   |    | X  |   |   |   |   |    |        |    |    |    |     |    |    |    |     |
| K_K01                                  | krytycznej oceny odbieranych informacji i stosowania wiedzy w rozwiązywaniu problemów praktycznych i w przypadku trudności zasięgnięcia opinii ekspertów z innych dziedzin | 4   | PNJA pisanie 2          | X  |    |   |   |    | X  |   |   |   |   |    |        |    |    |    |     |    |    |    |     |
| K_K01                                  | krytycznej oceny odbieranych informacji i stosowania wiedzy w rozwiązywaniu problemów praktycznych i w przypadku trudności zasięgnięcia opinii ekspertów z innych dziedzin | 4   | PNJA pisanie 3          |    |    |   |   |    | X  |   |   |   |   |    |        |    |    |    |     |    |    |    |     |
| K_K01                                  | krytycznej oceny odbieranych informacji i stosowania wiedzy w rozwiązywaniu problemów praktycznych i w przypadku trudności zasięgnięcia opinii ekspertów z innych dziedzin | 3   | PNJA pisanie 5          |    |    |   |   |    | X  |   |   |   |   |    |        |    |    |    |     |    |    |    |     |
| K_K01                                  | krytycznej oceny odbieranych informacji i stosowania wiedzy w rozwiązywaniu problemów praktycznych i w przypadku trudności zasięgnięcia opinii ekspertów z innych dziedzin | 3   | PNJA pisanie 6          | X  |    |   |   |    | X  |   |   |   |   |    |        |    |    |    |     |    |    |    |     |

| Symbol kierunkowego efektu uczenia się | Efekty uczenia się dla kierunku / Student po zakończeniu cyklu kształcenia:  | PEU | Zajęcia lub grupy zajęć  | EP | EU | T | K | SW | SU | P | R | O | D | ES | PD_PSE | KI | PS | SP | SYM | ZU | ZP | WU | EPR |
|--|--|-----|--|----|----|---|---|----|----|---|---|---|---|----|--------|----|----|----|-----|----|----|----|-----|
| K_K01                                  | krytycznej oceny odbieranych informacji i stosowania wiedzy w rozwiązywaniu problemów praktycznych i w przypadku trudności zasięgnięcia opinii ekspertów z innych dziedzin | 15  | Podstawy prawa oświatowego i bhp oraz prawo ochrony własności intelektualnej |    |    | X |   |    |    | X |   |   |   |    |        |    | X  |    |     |    |    |    |     |
| K_K01                                  | krytycznej oceny odbieranych informacji i stosowania wiedzy w rozwiązywaniu problemów praktycznych i w przypadku trudności zasięgnięcia opinii ekspertów z innych dziedzin | 17  | Podstawy prawa oświatowego i bhp oraz prawo ochrony własności intelektualnej |    |    | X |   |    |    | X |   |   |   |    |        |    | X  |    |     |    |    |    |     |
| K_K01                                  | krytycznej oceny odbieranych informacji i stosowania wiedzy w rozwiązywaniu problemów praktycznych i w przypadku trudności zasięgnięcia opinii ekspertów z innych dziedzin | 2   | Praktyka metodyczna 1A   |    |    |   |   |    |    |   |   | X |   |    |        |    |    | X  |     |    |    |    |     |
| K_K01                                  | krytycznej oceny odbieranych informacji i stosowania wiedzy w rozwiązywaniu problemów praktycznych i w przypadku trudności zasięgnięcia opinii ekspertów z innych dziedzin | 3   | Prezentowanie publiczne  |    |    |   |   |    | X  | X |   |   |   |    |        |    |    |    |     |    |    |    |     |
| K_K01                                  | krytycznej oceny odbieranych informacji i stosowania wiedzy w rozwiązywaniu problemów praktycznych i w przypadku trudności zasięgnięcia opinii ekspertów z innych dziedzin | 3   | Socjologia*  |    |    |   |   |    | X  |   |   |   |   |    |        |    |    |    |     |    |    |    |     |
| K_K01                                  | krytycznej oceny odbieranych informacji i stosowania wiedzy w rozwiązywaniu problemów praktycznych i w przypadku trudności zasięgnięcia opinii ekspertów z innych dziedzin | 5   | Socjologiczne aspekty zarządzania i komunikacji                              |    |    |   |   |    |    |   |   | X |   |    |        |    |    |    |     |    |    |    |     |



| Symbol kierunkowego efektu uczenia się | Efekty uczenia się dla kierunku / Student po zakończeniu cyklu kształcenia:  | PEU | Zajęcia lub grupy zajęć                     | EP | EU | T | K | SW | SU | P | R | O | D | ES | PD_PSE | KI | PS | SP | SYM | ZU | ZP | WU | EPR |
|--|--|-----|---|----|----|---|---|----|----|---|---|---|---|----|--------|----|----|----|-----|----|----|----|-----|
| K_K01                                  | krytycznej oceny odbieranych informacji i stosowania wiedzy w rozwiązywaniu problemów praktycznych i w przypadku trudności zasięgnięcia opinii ekspertów z innych dziedzin | 5   | Technologia informacyjna                    |    |    |   |   |    |    |   |   |   |   |    |        |    |    |    |     | X  |    |    |     |
| K_K01                                  | krytycznej oceny odbieranych informacji i stosowania wiedzy w rozwiązywaniu problemów praktycznych i w przypadku trudności zasięgnięcia opinii ekspertów z innych dziedzin | 5   | Wstęp do językoznawstwa                     |    |    |   |   |    |    | X |   |   |   |    |        |    |    |    |     |    |    |    |     |
| K_K01                                  | krytycznej oceny odbieranych informacji i stosowania wiedzy w rozwiązywaniu problemów praktycznych i w przypadku trudności zasięgnięcia opinii ekspertów z innych dziedzin | 3   | Wychowanie fizyczne 1                       |    |    |   |   |    |    |   |   | X |   |    |        |    |    |    |     |    |    |    |     |
| K_K01                                  | krytycznej oceny odbieranych informacji i stosowania wiedzy w rozwiązywaniu problemów praktycznych i w przypadku trudności zasięgnięcia opinii ekspertów z innych dziedzin | 3   | Wychowanie fizyczne 2                       |    |    |   |   |    |    |   |   | X |   |    |        |    |    |    |     |    |    |    |     |
| K_K02                                  | działania na rzecz interesu publicznego postępując w sposób przedsiębiorczy, uczestniczenia w życiu kulturalnym i społecznym oraz organizowania jego różnorodnych form     | 4   | Historia i kultura regionu                  |    |    |   |   |    |    | X |   |   | X |    |        |    |    |    |     |    |    |    |     |
| K_K02                                  | działania na rzecz interesu publicznego postępując w sposób przedsiębiorczy, uczestniczenia w życiu kulturalnym i społecznym oraz organizowania jego różnorodnych form     | 5   | Komunikacja wizerunkowa w zawodzie filologa |    |    |   |   |    |    | X |   |   |   |    | X      |    |    |    |     |    |    |    |     |
| K_K02                                  | działania na rzecz interesu publicznego postępując w sposób przedsiębiorczy, uczestniczenia w życiu kulturalnym i społecznym oraz organizowania jego różnorodnych form     | 2   | Praktyka metodyczna 2B                      |    |    |   |   |    |    |   |   | X |   |    |        |    |    | X  |     |    |    |    |     |

| Symbol kierunkowego efektu uczenia się | Efekty uczenia się dla kierunku / Student po zakończeniu cyklu kształcenia:  | PEU | Zajęcia lub grupy zajęć                  | EP | EU | T | K | SW | SU | P | R | O | D | ES | PD_PSE | KI | PS | SP | SYM | ZU | ZP | WU | EPR |
|--|--|-----|--|----|----|---|---|----|----|---|---|---|---|----|--------|----|----|----|-----|----|----|----|-----|
| K_K02                                  | działania na rzecz interesu publicznego postępując w sposób przedsiębiorczy, uczestniczenia w życiu kulturalnym i społecznym oraz organizowania jego różnorodnych form | 4   | Seminarium dyplomowe 1                   |    |    |   |   |    |    |   | X |   |   |    |        |    |    |    |     |    |    |    |     |
| K_K02                                  | działania na rzecz interesu publicznego postępując w sposób przedsiębiorczy, uczestniczenia w życiu kulturalnym i społecznym oraz organizowania jego różnorodnych form | 4   | Seminarium dyplomowe 2                   |    |    |   |   |    |    |   | X |   |   |    |        |    |    |    |     |    |    |    |     |
| K_K02                                  | działania na rzecz interesu publicznego postępując w sposób przedsiębiorczy, uczestniczenia w życiu kulturalnym i społecznym oraz organizowania jego różnorodnych form | 4   | Seminarium dyplomowe 3                   |    |    |   |   |    |    |   | X |   |   |    |        |    |    |    |     |    |    |    |     |
| K_K02                                  | działania na rzecz interesu publicznego postępując w sposób przedsiębiorczy, uczestniczenia w życiu kulturalnym i społecznym oraz organizowania jego różnorodnych form | 4   | Seminarium dyplomowe 4                   |    |    |   |   |    |    |   |   |   |   |    | X      |    |    |    |     |    |    |    |     |
| K_K02                                  | działania na rzecz interesu publicznego postępując w sposób przedsiębiorczy, uczestniczenia w życiu kulturalnym i społecznym oraz organizowania jego różnorodnych form | 4   | Tłumaczenie pisemne pol-ang oraz ang-pol |    |    |   |   |    | X  |   |   |   |   |    | X      |    |    |    |     |    |    |    |     |
| K_K03                                  | wypełniania swojej roli społecznej w tym zawodowej zgodnie z zasadami etyki, utrzymując godność wykonywanego zawodu i potrzebę nieustannego rozwoju                    | 3   | Etyka i filozofia*                       |    |    | X |   |    |    |   |   | X | X |    |        |    |    |    |     |    |    |    |     |
| K_K03                                  | wypełniania swojej roli społecznej w tym zawodowej zgodnie z zasadami etyki, utrzymując godność wykonywanego zawodu i potrzebę nieustannego rozwoju                    | 3   | Komunikacja w edukacji                   |    |    |   |   |    | X  | X |   |   |   |    |        |    |    |    |     |    |    |    |     |

| Symbol kierunkowego efektu uczenia się | Efekty uczenia się dla kierunku / Student po zakończeniu cyklu kształcenia:   | PEU | Zajęcia lub grupy zajęć  | EP | EU | T | K | SW | SU | P | R | O | D | ES | PD_PSE | KI | PS | SP | SYM | ZU | ZP | WU | EPR |
|--|---|-----|--|----|----|---|---|----|----|---|---|---|---|----|--------|----|----|----|-----|----|----|----|-----|
| K_K03                                  | wypełniania swojej roli społecznej w tym zawodowej zgodnie z zasadami etyki, utrzymując godność wykonywanego zawodu i potrzebę nieustannego rozwoju | 13  | Podstawy prawa oświatowego i bhp oraz prawo ochrony własności intelektualnej |    |    | X |   |    |    |   |   |   |   |    |        |    | X  |    |     |    |    |    |     |
| K_K03                                  | wypełniania swojej roli społecznej w tym zawodowej zgodnie z zasadami etyki, utrzymując godność wykonywanego zawodu i potrzebę nieustannego rozwoju | 14  | Podstawy prawa oświatowego i bhp oraz prawo ochrony własności intelektualnej |    |    | X |   |    |    |   |   |   |   |    |        |    | X  |    |     |    |    |    |     |
| K_K03                                  | wypełniania swojej roli społecznej w tym zawodowej zgodnie z zasadami etyki, utrzymując godność wykonywanego zawodu i potrzebę nieustannego rozwoju | 16  | Podstawy prawa oświatowego i bhp oraz prawo ochrony własności intelektualnej |    |    | X |   |    |    | X |   |   |   |    |        |    | X  |    |     |    |    |    |     |
| K_K03                                  | wypełniania swojej roli społecznej w tym zawodowej zgodnie z zasadami etyki, utrzymując godność wykonywanego zawodu i potrzebę nieustannego rozwoju | 3   | Praktyka metodyczna 2A   |    |    |   |   |    |    |   |   | X |   |    |        |    |    | X  |     |    |    |    |     |
| K_K03                                  | wypełniania swojej roli społecznej w tym zawodowej zgodnie z zasadami etyki, utrzymując godność wykonywanego zawodu i potrzebę nieustannego rozwoju | 3   | Strategie komunikacyjne w samorządzie terytorialnym                          |    |    |   |   |    |    |   |   | X |   |    |        |    |    |    |     |    |    |    |     |
| K_K03                                  | wypełniania swojej roli społecznej w tym zawodowej zgodnie z zasadami etyki, utrzymując godność wykonywanego zawodu i potrzebę nieustannego rozwoju | 3   | Tłumaczenie pisemne pol-ang oraz ang-pol                                     |    |    |   |   |    | X  |   |   |   |   |    | X      |    |    |    |     |    |    |    |     |
| K_K03                                  | wypełniania swojej roli społecznej w tym zawodowej zgodnie z zasadami etyki, utrzymując godność wykonywanego zawodu i potrzebę nieustannego rozwoju | 3   | Łacina   |    |    |   |   |    | x  |   |   |   |   |    |        |    |    |    |     |    |    |    |     |

| Symbol kierunkowego efektu uczenia się | Efekty uczenia się dla kierunku / Student po zakończeniu cyklu kształcenia:  | PEU | Zajęcia lub grupy zajęć         | EP | EU | T | K | SW | SU | P | R | O | D | ES | PD_PSE | KI | PS | SP | SYM | ZU | ZP | WU | EPR |
|--|--|-----|---------------------------------|----|----|---|---|----|----|---|---|---|---|----|--------|----|----|----|-----|----|----|----|-----|
| K_U01                                  | komunikować się w języku angielskim na poziomie docelowym co najmniej C1 ESOKJ i niemieckim na poziomie docelowym B2 ESOKJ, stosując również język specjalistyczny | 2   | Język angielski specjalistyczny |    |    |   | X |    |    |   |   |   |   |    |        |    | X  |    |     | X  |    |    |     |
| K_U01                                  | komunikować się w języku angielskim na poziomie docelowym co najmniej C1 ESOKJ i niemieckim na poziomie docelowym B2 ESOKJ, stosując również język specjalistyczny | 2   | Język obcy 1                    |    |    | X |   |    |    |   |   | X |   |    |        |    |    |    |     |    |    |    |     |
| K_U01                                  | komunikować się w języku angielskim na poziomie docelowym co najmniej C1 ESOKJ i niemieckim na poziomie docelowym B2 ESOKJ, stosując również język specjalistyczny | 2   | Język obcy 2                    |    |    | X |   |    |    |   |   | X |   |    |        |    |    |    |     |    |    |    |     |
| K_U01                                  | komunikować się w języku angielskim na poziomie docelowym co najmniej C1 ESOKJ i niemieckim na poziomie docelowym B2 ESOKJ, stosując również język specjalistyczny | 2   | Język obcy 3                    |    |    | X |   |    |    |   |   | X |   |    |        |    |    |    |     |    |    |    |     |
| K_U01                                  | komunikować się w języku angielskim na poziomie docelowym co najmniej C1 ESOKJ i niemieckim na poziomie docelowym B2 ESOKJ, stosując również język specjalistyczny | 2   | Język obcy 4                    | X  | X  | X |   |    |    |   |   | X |   |    |        |    |    |    |     |    |    |    |     |
| K_U01                                  | komunikować się w języku angielskim na poziomie docelowym co najmniej C1 ESOKJ i niemieckim na poziomie docelowym B2 ESOKJ, stosując również język specjalistyczny | 2   | PNJA gramatyka 2                | X  |    |   |   |    | X  |   |   |   |   |    |        |    |    |    |     |    |    |    |     |
| K_U01                                  | komunikować się w języku angielskim na poziomie docelowym co najmniej C1 ESOKJ i niemieckim na poziomie docelowym B2 ESOKJ, stosując również język specjalistyczny | 2   | PNJA pisanie 4                  | X  |    |   |   |    | X  |   |   |   |   |    |        |    |    |    |     |    |    |    |     |

| Symbol kierunkowego efektu uczenia się | Efekty uczenia się dla kierunku / Student po zakończeniu cyklu kształcenia:  | PEU | Zajęcia lub grupy zajęć | EP | EU | T | K | SW | SU | P | R | O | D | ES | PD_PSE | KI | PS | SP | SYM | ZU | ZP | WU | EPR |
|--|--|-----|-------------------------|----|----|---|---|----|----|---|---|---|---|----|--------|----|----|----|-----|----|----|----|-----|
| K_U01                                  | komunikować się w języku angielskim na poziomie docelowym co najmniej C1 ESOKJ i niemieckim na poziomie docelowym B2 ESOKJ, stosując również język specjalistyczny | 2   | PNJA 1                  |    |    |   |   |    | X  | X |   |   |   |    |        |    |    |    |     |    |    |    |     |
| K_U01                                  | komunikować się w języku angielskim na poziomie docelowym co najmniej C1 ESOKJ i niemieckim na poziomie docelowym B2 ESOKJ, stosując również język specjalistyczny | 3   | PNJA 1                  |    |    |   |   |    | X  |   |   |   |   |    |        |    |    |    |     |    |    |    |     |
| K_U01                                  | komunikować się w języku angielskim na poziomie docelowym co najmniej C1 ESOKJ i niemieckim na poziomie docelowym B2 ESOKJ, stosując również język specjalistyczny | 4   | PNJA 1                  |    |    |   |   |    | X  |   |   |   |   |    |        |    |    |    |     |    |    |    |     |
| K_U01                                  | komunikować się w języku angielskim na poziomie docelowym co najmniej C1 ESOKJ i niemieckim na poziomie docelowym B2 ESOKJ, stosując również język specjalistyczny | 2   | PNJA 2                  |    | X  |   |   |    | X  | X |   |   |   |    |        |    |    |    |     |    |    |    |     |
| K_U01                                  | komunikować się w języku angielskim na poziomie docelowym co najmniej C1 ESOKJ i niemieckim na poziomie docelowym B2 ESOKJ, stosując również język specjalistyczny | 3   | PNJA 2                  | X  |    |   |   |    | X  |   |   |   |   |    |        |    |    |    |     |    |    |    |     |
| K_U01                                  | komunikować się w języku angielskim na poziomie docelowym co najmniej C1 ESOKJ i niemieckim na poziomie docelowym B2 ESOKJ, stosując również język specjalistyczny | 2   | PNJA 3                  |    |    |   |   |    | X  | X |   |   |   |    |        |    |    |    |     |    |    |    |     |
| K_U01                                  | komunikować się w języku angielskim na poziomie docelowym co najmniej C1 ESOKJ i niemieckim na poziomie docelowym B2 ESOKJ, stosując również język specjalistyczny | 3   | PNJA 3                  |    |    |   |   |    | X  |   |   |   |   |    |        |    |    |    |     |    |    |    |     |

| Symbol kierunkowego efektu uczenia się | Efekty uczenia się dla kierunku / Student po zakończeniu cyklu kształcenia:  | PEU | Zajęcia lub grupy zajęć | EP | EU | T | K | SW | SU | P | R | O | D | ES | PD_PSE | KI | PS | SP | SYM | ZU | ZP | WU | EPR |
|--|--|-----|-------------------------|----|----|---|---|----|----|---|---|---|---|----|--------|----|----|----|-----|----|----|----|-----|
| K_U01                                  | komunikować się w języku angielskim na poziomie docelowym co najmniej C1 ESOKJ i niemieckim na poziomie docelowym B2 ESOKJ, stosując również język specjalistyczny | 4   | PNJA 3                  |    |    |   |   |    | X  |   |   |   |   |    |        |    |    |    |     |    |    |    |     |
| K_U01                                  | komunikować się w języku angielskim na poziomie docelowym co najmniej C1 ESOKJ i niemieckim na poziomie docelowym B2 ESOKJ, stosując również język specjalistyczny | 2   | PNJA 4                  |    | X  |   |   |    | X  | X |   |   |   |    |        |    |    |    |     |    |    |    |     |
| K_U01                                  | komunikować się w języku angielskim na poziomie docelowym co najmniej C1 ESOKJ i niemieckim na poziomie docelowym B2 ESOKJ, stosując również język specjalistyczny | 3   | PNJA 4                  | X  |    |   |   |    | X  |   |   |   |   |    |        |    |    |    |     |    |    |    |     |
| K_U01                                  | komunikować się w języku angielskim na poziomie docelowym co najmniej C1 ESOKJ i niemieckim na poziomie docelowym B2 ESOKJ, stosując również język specjalistyczny | 4   | PNJA 4                  | X  |    |   |   |    | X  |   |   |   |   |    |        |    |    |    |     |    |    |    |     |
| K_U01                                  | komunikować się w języku angielskim na poziomie docelowym co najmniej C1 ESOKJ i niemieckim na poziomie docelowym B2 ESOKJ, stosując również język specjalistyczny | 2   | PNJA 5                  |    |    |   |   |    | X  | X |   |   |   |    |        |    |    |    |     |    |    |    |     |
| K_U01                                  | komunikować się w języku angielskim na poziomie docelowym co najmniej C1 ESOKJ i niemieckim na poziomie docelowym B2 ESOKJ, stosując również język specjalistyczny | 3   | PNJA 5                  |    |    |   |   |    | X  |   |   |   |   |    |        |    |    |    |     |    |    |    |     |
| K_U01                                  | komunikować się w języku angielskim na poziomie docelowym co najmniej C1 ESOKJ i niemieckim na poziomie docelowym B2 ESOKJ, stosując również język specjalistyczny | 4   | PNJA 5                  |    |    |   |   |    | X  |   |   |   |   |    |        |    |    |    |     |    |    |    |     |

| Symbol kierunkowego efektu uczenia się | Efekty uczenia się dla kierunku / Student po zakończeniu cyklu kształcenia:  | PEU | Zajęcia lub grupy zajęć | EP | EU | T | K | SW | SU | P | R | O | D | ES | PD_PSE | KI | PS | SP | SYM | ZU | ZP | WU | EPR |
|--|--|-----|-------------------------|----|----|---|---|----|----|---|---|---|---|----|--------|----|----|----|-----|----|----|----|-----|
| K_U01                                  | komunikować się w języku angielskim na poziomie docelowym co najmniej C1 ESOKJ i niemieckim na poziomie docelowym B2 ESOKJ, stosując również język specjalistyczny | 2   | PNJA 6                  |    | X  |   |   |    | X  | X |   |   | X |    |        |    |    |    |     |    |    |    |     |
| K_U01                                  | komunikować się w języku angielskim na poziomie docelowym co najmniej C1 ESOKJ i niemieckim na poziomie docelowym B2 ESOKJ, stosując również język specjalistyczny | 3   | PNJA 6                  | X  |    |   |   |    | X  |   |   |   |   |    |        |    |    |    |     |    |    |    |     |
| K_U01                                  | komunikować się w języku angielskim na poziomie docelowym co najmniej C1 ESOKJ i niemieckim na poziomie docelowym B2 ESOKJ, stosując również język specjalistyczny | 4   | PNJA 6                  | X  |    |   |   |    | X  |   |   |   |   |    |        |    |    |    |     |    |    |    |     |
| K_U01                                  | komunikować się w języku angielskim na poziomie docelowym co najmniej C1 ESOKJ i niemieckim na poziomie docelowym B2 ESOKJ, stosując również język specjalistyczny | 2   | PNJA gramatyka 1        |    |    |   |   |    | X  |   |   |   |   |    |        |    |    |    |     |    |    |    |     |
| K_U01                                  | komunikować się w języku angielskim na poziomie docelowym co najmniej C1 ESOKJ i niemieckim na poziomie docelowym B2 ESOKJ, stosując również język specjalistyczny | 2   | PNJA gramatyka 3        |    |    |   |   |    | X  |   |   |   |   |    |        |    |    |    |     |    |    |    |     |
| K_U01                                  | komunikować się w języku angielskim na poziomie docelowym co najmniej C1 ESOKJ i niemieckim na poziomie docelowym B2 ESOKJ, stosując również język specjalistyczny | 2   | PNJA gramatyka 4        | X  |    |   |   |    | X  |   |   |   |   |    |        |    |    |    |     |    |    |    |     |
| K_U01                                  | komunikować się w języku angielskim na poziomie docelowym co najmniej C1 ESOKJ i niemieckim na poziomie docelowym B2 ESOKJ, stosując również język specjalistyczny | 2   | PNJA gramatyka 5        |    |    |   |   |    | X  |   |   |   |   |    |        |    |    |    |     |    |    |    |     |

| Symbol kierunkowego efektu uczenia się | Efekty uczenia się dla kierunku / Student po zakończeniu cyklu kształcenia:  | PEU | Zajęcia lub grupy zajęć                         | EP | EU | T | K | SW | SU | P | R | O | D | ES | PD_PSE | KI | PS | SP | SYM | ZU | ZP | WU | EPR |
|--|--|-----|---|----|----|---|---|----|----|---|---|---|---|----|--------|----|----|----|-----|----|----|----|-----|
| K_U01                                  | komunikować się w języku angielskim na poziomie docelowym co najmniej C1 ESOKJ i niemieckim na poziomie docelowym B2 ESOKJ, stosując również język specjalistyczny | 2   | PNJA gramatyka 6                                | X  |    |   |   |    | X  |   |   |   |   |    |        |    |    |    |     |    |    |    |     |
| K_U01                                  | komunikować się w języku angielskim na poziomie docelowym co najmniej C1 ESOKJ i niemieckim na poziomie docelowym B2 ESOKJ, stosując również język specjalistyczny | 2   | PNJA pisanie 1                                  |    |    |   |   |    | X  |   |   |   |   |    |        |    |    |    |     |    |    |    |     |
| K_U01                                  | komunikować się w języku angielskim na poziomie docelowym co najmniej C1 ESOKJ i niemieckim na poziomie docelowym B2 ESOKJ, stosując również język specjalistyczny | 2   | PNJA pisanie 2                                  | X  |    |   |   |    | X  |   |   |   |   |    |        |    |    |    |     |    |    |    |     |
| K_U01                                  | komunikować się w języku angielskim na poziomie docelowym co najmniej C1 ESOKJ i niemieckim na poziomie docelowym B2 ESOKJ, stosując również język specjalistyczny | 2   | PNJA pisanie 3                                  |    |    |   |   |    | X  |   |   |   |   |    |        |    |    |    |     |    |    |    |     |
| K_U01                                  | komunikować się w języku angielskim na poziomie docelowym co najmniej C1 ESOKJ i niemieckim na poziomie docelowym B2 ESOKJ, stosując również język specjalistyczny | 2   | PNJA pisanie 5                                  |    |    |   |   |    | X  |   |   |   |   |    |        |    |    |    |     |    |    |    |     |
| K_U01                                  | komunikować się w języku angielskim na poziomie docelowym co najmniej C1 ESOKJ i niemieckim na poziomie docelowym B2 ESOKJ, stosując również język specjalistyczny | 2   | PNJA pisanie 6                                  | X  |    |   |   |    | X  |   |   |   |   |    |        |    |    |    |     |    |    |    |     |
| K_U01                                  | komunikować się w języku angielskim na poziomie docelowym co najmniej C1 ESOKJ i niemieckim na poziomie docelowym B2 ESOKJ, stosując również język specjalistyczny | 4   | Socjologiczne aspekty zarządzania i komunikacji |    | X  |   |   |    |    | X |   |   | X |    |        |    |    |    |     |    |    |    |     |



| Symbol kierunkowego efektu uczenia się | Efekty uczenia się dla kierunku / Student po zakończeniu cyklu kształcenia:  | PEU | Zajęcia lub grupy zajęć                             | EP | EU | T | K | SW | SU | P | R | O | D | ES | PD_PSE | KI | PS | SP | SYM | ZU | ZP | WU | EPR |
|--|--|-----|---|----|----|---|---|----|----|---|---|---|---|----|--------|----|----|----|-----|----|----|----|-----|
| K_U01                                  | komunikować się w języku angielskim na poziomie docelowym co najmniej C1 ESOKJ i niemieckim na poziomie docelowym B2 ESOKJ, stosując również język specjalistyczny | 2   | Strategie komunikacyjne w samorządzie terytorialnym |    |    |   | X |    |    |   |   | X |   |    |        |    |    |    |     |    |    |    |     |
| K_U02                                  | umiejętnie prowadzić dyskusje, ewaluować opinie rozmówców i przedstawiać różnorodne stanowiska   | 2   | Etyka i filozofia*                                  |    |    | X |   |    |    |   |   | X | X |    |        |    |    |    |     |    |    |    |     |
| K_U02                                  | umiejętnie prowadzić dyskusje, ewaluować opinie rozmówców i przedstawiać różnorodne stanowiska   | 2   | Komunikacja w edukacji                              |    |    |   |   |    | X  | X |   |   |   |    |        |    |    |    |     |    |    |    |     |
| K_U03                                  | wykorzystywać odpowiednie metody i narzędzia z uwzględnieniem technik informacyjno-komunikacyjnych   | 4   | PNJA 2  | X  |    |   |   |    | X  |   |   |   |   |    |        |    |    |    |     |    |    |    |     |
| K_U03                                  | wykorzystywać odpowiednie metody i narzędzia z uwzględnieniem technik informacyjno-komunikacyjnych   | 2   | Prezentowanie publiczne                             |    |    |   |   |    | X  | X |   |   |   |    |        |    |    |    |     |    |    |    |     |
| K_U03                                  | wykorzystywać odpowiednie metody i narzędzia z uwzględnieniem technik informacyjno-komunikacyjnych   | 3   | Technologia informacyjna                            |    |    |   | X |    |    |   |   |   |   |    |        |    |    |    |     |    |    |    |     |
| K_U04                                  | stosować nabytą wiedzę, żeby zidentyfikować różnorodne problemy i proponować kreatywne rozwiązania   | 3   | Gramatyka opisowa języka angielskiego               |    |    |   |   |    | X  |   |   |   |   |    |        |    |    |    |     |    |    |    |     |
| K_U04                                  | stosować nabytą wiedzę, żeby zidentyfikować różnorodne problemy i proponować kreatywne rozwiązania   | 3   | Komunikacja wizerunkowa w zawodzie filologa         |    |    |   |   |    |    | X |   |   |   |    | X      |    |    |    |     |    |    |    |     |
| K_U04                                  | stosować nabytą wiedzę, żeby zidentyfikować różnorodne problemy i proponować kreatywne rozwiązania   | 3   | PNJA pisanie 4                                      | X  |    |   |   |    | X  |   |   |   |   |    |        |    |    |    |     |    |    |    |     |
| K_U04                                  | stosować nabytą wiedzę, żeby zidentyfikować różnorodne problemy i proponować kreatywne rozwiązania   | 3   | PNJA pisanie 1                                      |    |    |   |   |    | X  |   |   |   |   |    |        |    |    |    |     |    |    |    |     |
| K_U04                                  | stosować nabytą wiedzę, żeby zidentyfikować różnorodne problemy i proponować kreatywne rozwiązania   | 3   | PNJA pisanie 2                                      | X  |    |   |   |    | X  |   |   |   |   |    |        |    |    |    |     |    |    |    |     |

| Symbol kierunkowego efektu uczenia się | Efekty uczenia się dla kierunku / Student po zakończeniu cyklu kształcenia:                        | PEU | Zajęcia lub grupy zajęć  | EP | EU | T | K | SW | SU | P | R | O | D | ES | PD_PSE | KI | PS | SP | SYM | ZU | ZP | WU | EPR |
|--|--|-----|--|----|----|---|---|----|----|---|---|---|---|----|--------|----|----|----|-----|----|----|----|-----|
| K_U04                                  | stosować nabytą wiedzę, żeby zidentyfikować różnorodne problemy i proponować kreatywne rozwiązania | 3   | PNJA pisanie 3   |    |    |   |   |    | X  |   |   |   |   |    |        |    |    |    |     |    |    |    |     |
| K_U04                                  | stosować nabytą wiedzę, żeby zidentyfikować różnorodne problemy i proponować kreatywne rozwiązania | 10  | Podstawy prawa oświatowego i bhp oraz prawo ochrony własności intelektualnej |    |    | X |   |    |    |   |   | X |   |    |        |    | X  |    |     |    |    |    |     |
| K_U04                                  | stosować nabytą wiedzę, żeby zidentyfikować różnorodne problemy i proponować kreatywne rozwiązania | 11  | Podstawy prawa oświatowego i bhp oraz prawo ochrony własności intelektualnej |    |    | X |   |    |    | X |   |   | X |    |        |    | X  |    |     |    |    |    |     |
| K_U04                                  | stosować nabytą wiedzę, żeby zidentyfikować różnorodne problemy i proponować kreatywne rozwiązania | 3   | Seminarium dyplomowe 1   |    |    |   |   |    |    |   | X |   |   |    |        |    |    |    |     |    |    |    |     |
| K_U04                                  | stosować nabytą wiedzę, żeby zidentyfikować różnorodne problemy i proponować kreatywne rozwiązania | 3   | Seminarium dyplomowe 2   |    |    |   |   |    |    |   | X |   |   |    |        |    |    |    |     |    |    |    |     |
| K_U04                                  | stosować nabytą wiedzę, żeby zidentyfikować różnorodne problemy i proponować kreatywne rozwiązania | 3   | Seminarium dyplomowe 3   |    |    |   |   |    |    |   | X |   |   |    |        |    |    |    |     |    |    |    |     |
| K_U04                                  | stosować nabytą wiedzę, żeby zidentyfikować różnorodne problemy i proponować kreatywne rozwiązania | 3   | Seminarium dyplomowe 4   |    |    |   |   |    |    |   |   |   |   |    | X      |    |    |    |     |    |    |    |     |
| K_U04                                  | stosować nabytą wiedzę, żeby zidentyfikować różnorodne problemy i proponować kreatywne rozwiązania | 2   | Socjologia*  |    |    |   |   |    | X  |   |   |   |   |    |        |    |    |    |     |    |    |    |     |
| K_U04                                  | stosować nabytą wiedzę, żeby zidentyfikować różnorodne problemy i proponować kreatywne rozwiązania | 3   | Wstęp do językoznawstwa  |    |    |   |   |    | X  | X |   |   |   |    |        |    |    |    |     |    |    |    |     |

| Symbol kierunkowego efektu uczenia się | Efekty uczenia się dla kierunku / Student po zakończeniu cyklu kształcenia:  | PEU | Zajęcia lub grupy zajęć                  | EP | EU | T | K | SW | SU | P | R | O | D | ES | PD_PSE | KI | PS | SP | SYM | ZU | ZP | WU | EPR |
|--|--|-----|--|----|----|---|---|----|----|---|---|---|---|----|--------|----|----|----|-----|----|----|----|-----|
| K_U05                                  | wykonywać zadania typowe dla działalności zawodowej związanej z kierunkiem studiów z uwzględnieniem działalności w nieprzewidywalnych warunkach, a także dokonywać oceny, krytycznej analizy, syntezy oraz twórczej interpretacji zjawisk typowych dla nauk filologicznych | 2   | Praktyka metodyczna 1B                   |    |    |   |   |    |    |   |   | X |   |    |        |    |    | X  |     |    |    |    |     |
| K_U05                                  | wykonywać zadania typowe dla działalności zawodowej związanej z kierunkiem studiów z uwzględnieniem działalności w nieprzewidywalnych warunkach, a także dokonywać oceny, krytycznej analizy, syntezy oraz twórczej interpretacji zjawisk typowych dla nauk filologicznych | 3   | Praktyka metodyczna 1B                   |    |    |   |   |    |    |   |   | X |   |    |        |    |    | X  |     |    |    |    |     |
| K_U05                                  | wykonywać zadania typowe dla działalności zawodowej związanej z kierunkiem studiów z uwzględnieniem działalności w nieprzewidywalnych warunkach, a także dokonywać oceny, krytycznej analizy, syntezy oraz twórczej interpretacji zjawisk typowych dla nauk filologicznych | 2   | Praktyka metodyczna 2A                   |    |    |   |   |    |    |   |   | X |   |    |        |    |    | X  |     |    |    |    |     |
| K_U05                                  | wykonywać zadania typowe dla działalności zawodowej związanej z kierunkiem studiów z uwzględnieniem działalności w nieprzewidywalnych warunkach, a także dokonywać oceny, krytycznej analizy, syntezy oraz twórczej interpretacji zjawisk typowych dla nauk filologicznych | 2   | Tłumaczenie pisemne pol-ang oraz ang-pol |    |    |   |   |    | X  |   |   |   |   |    | X      |    |    |    |     |    |    |    |     |
| K_U06                                  | planować i organizować pracę indywidualną i grupową oraz współdziałać z innymi osobami, także w środowisku o charakterze interdyscyplinarnym i/lub wielokulturowym   | 3   | Historia i kultura regionu               |    |    |   |   |    |    | X |   |   | X |    |        |    |    |    |     |    |    |    |     |

| Symbol kierunkowego efektu uczenia się | Efekty uczenia się dla kierunku / Student po zakończeniu cyklu kształcenia:   | PEU | Zajęcia lub grupy zajęć        | EP | EU | T | K | SW | SU | P | R | O | D | ES | PD_PSE | KI | PS | SP | SYM | ZU | ZP | WU | EPR |
|--|---|-----|--------------------------------|----|----|---|---|----|----|---|---|---|---|----|--------|----|----|----|-----|----|----|----|-----|
| K_U06                                  | planować i organizować pracę indywidualną i grupową oraz współdziałać z innymi osobami, także w środowisku o charakterze interdyscyplinarnym ilub wielokulturowym         | 3   | Praktyka metodyczna 1A         |    |    |   |   |    |    |   |   | X |   |    |        |    |    | X  |     |    |    |    |     |
| K_U06                                  | planować i organizować pracę indywidualną i grupową oraz współdziałać z innymi osobami, także w środowisku o charakterze interdyscyplinarnym ilub wielokulturowym         | 4   | Wstęp do językoznawstwa        |    |    |   |   |    |    | X |   |   |   |    |        |    |    |    |     |    |    |    |     |
| K_U06                                  | planować i organizować pracę indywidualną i grupową oraz współdziałać z innymi osobami, także w środowisku o charakterze interdyscyplinarnym ilub wielokulturowym         | 2   | Wychowanie fizyczne 1          |    |    |   |   |    | X  |   |   |   |   |    |        |    |    |    |     |    |    |    |     |
| K_U06                                  | planować i organizować pracę indywidualną i grupową oraz współdziałać z innymi osobami, także w środowisku o charakterze interdyscyplinarnym ilub wielokulturowym         | 2   | Wychowanie fizyczne 2          |    |    |   |   |    | X  |   |   |   |   |    |        |    |    |    |     |    |    |    |     |
| K_U07                                  | samodzielnie planować rozwój i zdobywać wiedzę w sposób usystematyzowany w oparciu o źródła tradycyjne i multimedialne, z wykorzystaniem nowoczesnych technik uczenia się | 2   | Fonetyka języka angielskiego 1 |    |    |   |   |    | X  |   |   |   |   |    |        |    |    |    |     |    |    |    |     |
| K_U07                                  | samodzielnie planować rozwój i zdobywać wiedzę w sposób usystematyzowany w oparciu o źródła tradycyjne i multimedialne, z wykorzystaniem nowoczesnych technik uczenia się | 2   | Fonetyka języka angielskiego 2 |    |    |   |   | X  | X  |   |   |   |   |    |        |    |    |    |     |    |    |    |     |

| Symbol kierunkowego efektu uczenia się | Efekty uczenia się dla kierunku / Student po zakończeniu cyklu kształcenia:   | PEU | Zajęcia lub grupy zajęć  | EP | EU | T | K | SW | SU | P | R | O | D | ES | PD_PSE | KI | PS | SP | SYM | ZU | ZP | WU | EPR |
|--|---|-----|--|----|----|---|---|----|----|---|---|---|---|----|--------|----|----|----|-----|----|----|----|-----|
| K_U07                                  | samodzielnie planować rozwój i zdobywać wiedzę w sposób usystematyzowany w oparciu o źródła tradycyjne i multimedialne, z wykorzystaniem nowoczesnych technik uczenia się | 2   | Fonetyka języka angielskiego 3   |    |    |   |   | X  | X  |   |   |   |   |    |        |    |    |    |     |    |    |    |     |
| K_U07                                  | samodzielnie planować rozwój i zdobywać wiedzę w sposób usystematyzowany w oparciu o źródła tradycyjne i multimedialne, z wykorzystaniem nowoczesnych technik uczenia się | 2   | Kultura GB i USA   |    |    | X |   |    |    | X |   |   |   |    | X      |    |    |    |     |    |    |    |     |
| K_U07                                  | samodzielnie planować rozwój i zdobywać wiedzę w sposób usystematyzowany w oparciu o źródła tradycyjne i multimedialne, z wykorzystaniem nowoczesnych technik uczenia się | 2   | Literatura GB w kontekście historycznym                                      |    |    | X |   |    |    | X |   |   | X |    | X      |    |    |    |     |    |    |    |     |
| K_U07                                  | samodzielnie planować rozwój i zdobywać wiedzę w sposób usystematyzowany w oparciu o źródła tradycyjne i multimedialne, z wykorzystaniem nowoczesnych technik uczenia się | 2   | Literatura USA w kontekście historycznym                                     |    |    | X |   |    |    | X |   |   | X |    | X      |    |    |    |     |    |    |    |     |
| K_U07                                  | samodzielnie planować rozwój i zdobywać wiedzę w sposób usystematyzowany w oparciu o źródła tradycyjne i multimedialne, z wykorzystaniem nowoczesnych technik uczenia się | 12  | Podstawy prawa oświatowego i bhp oraz prawo ochrony własności intelektualnej |    |    |   |   |    |    |   |   |   | X | X  |        |    |    |    |     |    |    |    |     |
| K_U07                                  | samodzielnie planować rozwój i zdobywać wiedzę w sposób usystematyzowany w oparciu o źródła tradycyjne i multimedialne, z wykorzystaniem nowoczesnych technik uczenia się | 4   | Technologia informacyjna   |    |    |   | X |    |    |   |   |   |   |    |        |    |    |    |     |    |    |    |     |

| Symbol kierunkowego efektu uczenia się | Efekty uczenia się dla kierunku / Student po zakończeniu cyklu kształcenia:   | PEU | Zajęcia lub grupy zajęć  | EP | EU | T | K | SW | SU | P | R | O | D | ES | PD_PSE | KI | PS | SP | SYM | ZU | ZP | WU | EPR |
|--|---|-----|--|----|----|---|---|----|----|---|---|---|---|----|--------|----|----|----|-----|----|----|----|-----|
| K_U07                                  | samodzielnie planować rozwój i zdobywać wiedzę w sposób usystematyzowany w oparciu o źródła tradycyjne i multimedialne, z wykorzystaniem nowoczesnych technik uczenia się                         | 2   | Łacina   |    |    |   |   |    | x  | x |   |   |   |    |        |    |    |    |     |    |    |    |     |
| K_W01                                  | w zaawansowanym stopniu teorie naukowe, metodologie i terminologie właściwe dla nauk humanistycznych oraz innych dziedzin nauki realizowanych w ramach programu kształcenia na kierunku filologia | 1   | Gramatyka opisowa języka angielskiego  |    |    |   | X |    |    |   |   |   |   |    |        |    |    |    |     |    |    |    |     |
| K_W01                                  | w zaawansowanym stopniu teorie naukowe, metodologie i terminologie właściwe dla nauk humanistycznych oraz innych dziedzin nauki realizowanych w ramach programu kształcenia na kierunku filologia | 1   | Historia i kultura regionu   |    |    |   |   |    |    |   |   |   | X |    |        |    |    |    |     |    |    |    |     |
| K_W01                                  | w zaawansowanym stopniu teorie naukowe, metodologie i terminologie właściwe dla nauk humanistycznych oraz innych dziedzin nauki realizowanych w ramach programu kształcenia na kierunku filologia | 1   | Komunikacja wizerunkowa w zawodzie filologa                                  |    |    |   | X |    |    | X |   |   |   |    |        |    |    |    |     |    |    |    |     |
| K_W01                                  | w zaawansowanym stopniu teorie naukowe, metodologie i terminologie właściwe dla nauk humanistycznych oraz innych dziedzin nauki realizowanych w ramach programu kształcenia na kierunku filologia | 1   | Podstawy prawa oświatowego i bhp oraz prawo ochrony własności intelektualnej |    |    | X |   |    |    |   |   |   | X |    |        |    |    |    |     |    |    |    |     |
| K_W01                                  | w zaawansowanym stopniu teorie naukowe, metodologie i terminologie właściwe dla nauk humanistycznych oraz innych dziedzin nauki realizowanych w ramach programu kształcenia na kierunku filologia | 2   | Podstawy prawa oświatowego i bhp oraz prawo ochrony własności intelektualnej |    |    | X |   |    |    |   |   |   | X |    |        |    |    |    |     |    |    |    |     |

| Symbol kierunkowego efektu uczenia się | Efekty uczenia się dla kierunku / Student po zakończeniu cyklu kształcenia:   | PEU | Zajęcia lub grupy zajęć  | EP | EU | T | K | SW | SU | P | R | O | D | ES | PD_PSE | KI | PS | SP | SYM | ZU | ZP | WU | EPR |
|--|---|-----|--|----|----|---|---|----|----|---|---|---|---|----|--------|----|----|----|-----|----|----|----|-----|
| K_W01                                  | w zaawansowanym stopniu teorii naukowej, metodologii i terminologii właściwej dla nauk humanistycznych oraz innych dziedzin nauki realizowanych w ramach programu kształcenia na kierunku filologia | 3   | Podstawy prawa oświatowego i bhp oraz prawo ochrony własności intelektualnej |    |    |   |   |    |    |   |   | X |   |    |        |    |    |    |     |    |    |    |     |
| K_W01                                  | w zaawansowanym stopniu teorii naukowej, metodologii i terminologii właściwej dla nauk humanistycznych oraz innych dziedzin nauki realizowanych w ramach programu kształcenia na kierunku filologia | 4   | Podstawy prawa oświatowego i bhp oraz prawo ochrony własności intelektualnej |    |    | X |   |    |    | X |   |   |   |    |        |    |    |    |     |    |    |    |     |
| K_W01                                  | w zaawansowanym stopniu teorii naukowej, metodologii i terminologii właściwej dla nauk humanistycznych oraz innych dziedzin nauki realizowanych w ramach programu kształcenia na kierunku filologia | 5   | Podstawy prawa oświatowego i bhp oraz prawo ochrony własności intelektualnej |    |    | X |   |    |    |   |   |   | X |    |        |    |    |    |     |    |    |    |     |
| K_W01                                  | w zaawansowanym stopniu teorii naukowej, metodologii i terminologii właściwej dla nauk humanistycznych oraz innych dziedzin nauki realizowanych w ramach programu kształcenia na kierunku filologia | 1   | Praktyka metodyczna 1A   |    |    |   |   |    |    |   |   | X |   |    |        |    |    | X  |     |    |    |    |     |
| K_W01                                  | w zaawansowanym stopniu teorii naukowej, metodologii i terminologii właściwej dla nauk humanistycznych oraz innych dziedzin nauki realizowanych w ramach programu kształcenia na kierunku filologia | 1   | Praktyka metodyczna 1B   |    |    |   |   |    |    |   |   | X |   |    |        |    |    | X  |     |    |    |    |     |
| K_W01                                  | w zaawansowanym stopniu teorii naukowej, metodologii i terminologii właściwej dla nauk humanistycznych oraz innych dziedzin nauki realizowanych w ramach programu kształcenia na kierunku filologia | 1   | Praktyka metodyczna 2A   |    |    |   |   |    |    |   |   | X |   |    |        |    |    | X  |     |    |    |    |     |

| Symbol kierunkowego efektu uczenia się | Efekty uczenia się dla kierunku / Student po zakończeniu cyklu kształcenia:   | PEU | Zajęcia lub grupy zajęć                         | EP | EU | T | K | SW | SU | P | R | O | D | ES | PD_PSE | KI | PS | SP | SYM | ZU | ZP | WU | EPR |
|--|---|-----|---|----|----|---|---|----|----|---|---|---|---|----|--------|----|----|----|-----|----|----|----|-----|
| K_W01                                  | w zaawansowanym stopniu teorii naukowej, metodologii i terminologii właściwej dla nauk humanistycznych oraz innych dziedzin nauki realizowanych w ramach programu kształcenia na kierunku filologia | 1   | Praktyka metodyczna 2B                          |    |    |   |   |    |    |   |   | X |   |    |        |    |    | X  |     |    |    |    |     |
| K_W01                                  | w zaawansowanym stopniu teorii naukowej, metodologii i terminologii właściwej dla nauk humanistycznych oraz innych dziedzin nauki realizowanych w ramach programu kształcenia na kierunku filologia | 1   | Seminarium dyplomowe 1                          |    |    |   |   |    |    |   | X |   |   |    |        |    |    |    |     |    |    |    |     |
| K_W01                                  | w zaawansowanym stopniu teorii naukowej, metodologii i terminologii właściwej dla nauk humanistycznych oraz innych dziedzin nauki realizowanych w ramach programu kształcenia na kierunku filologia | 1   | Seminarium dyplomowe 2                          |    |    |   |   |    |    |   | X |   |   |    |        |    |    |    |     |    |    |    |     |
| K_W01                                  | w zaawansowanym stopniu teorii naukowej, metodologii i terminologii właściwej dla nauk humanistycznych oraz innych dziedzin nauki realizowanych w ramach programu kształcenia na kierunku filologia | 1   | Seminarium dyplomowe 3                          |    |    |   |   |    |    |   | X |   |   |    |        |    |    |    |     |    |    |    |     |
| K_W01                                  | w zaawansowanym stopniu teorii naukowej, metodologii i terminologii właściwej dla nauk humanistycznych oraz innych dziedzin nauki realizowanych w ramach programu kształcenia na kierunku filologia | 1   | Seminarium dyplomowe 4                          |    |    |   |   |    |    |   |   |   |   |    | X      |    |    |    |     |    |    |    |     |
| K_W01                                  | w zaawansowanym stopniu teorii naukowej, metodologii i terminologii właściwej dla nauk humanistycznych oraz innych dziedzin nauki realizowanych w ramach programu kształcenia na kierunku filologia | 1   | Socjologiczne aspekty zarządzania i komunikacji |    | X  |   |   |    |    | X |   |   | X |    |        |    |    |    |     |    |    |    |     |



| Symbol kierunkowego efektu uczenia się | Efekty uczenia się dla kierunku / Student po zakończeniu cyklu kształcenia:  | PEU | Zajęcia lub grupy zajęć  | EP | EU | T | K | SW | SU | P | R | O | D | ES | PD_PSE | KI | PS | SP | SYM | ZU | ZP | WU | EPR |
|--|--|-----|--|----|----|---|---|----|----|---|---|---|---|----|--------|----|----|----|-----|----|----|----|-----|
| K_W01                                  | w zaawansowanym stopniu teorii naukowej, metodologii i terminologii właściwej dla nauk humanistycznych oraz innych dziedzin nauki realizowanych w ramach programu kształcenia na kierunku filologia                | 2   | Socjologiczne aspekty zarządzania i komunikacji                              |    | X  |   |   |    |    | X |   |   | X |    |        |    |    |    |     |    |    |    |     |
| K_W01                                  | w zaawansowanym stopniu teorii naukowej, metodologii i terminologii właściwej dla nauk humanistycznych oraz innych dziedzin nauki realizowanych w ramach programu kształcenia na kierunku filologia                | 3   | Socjologiczne aspekty zarządzania i komunikacji                              |    | X  |   |   |    |    | X |   |   | X |    |        |    |    |    |     |    |    |    |     |
| K_W01                                  | w zaawansowanym stopniu teorii naukowej, metodologii i terminologii właściwej dla nauk humanistycznych oraz innych dziedzin nauki realizowanych w ramach programu kształcenia na kierunku filologia                | 1   | Strategie komunikacyjne w samorządzie terytorialnym                          |    |    |   | X |    |    |   |   | X |   |    |        |    |    |    |     |    |    |    |     |
| K_W01                                  | w zaawansowanym stopniu teorii naukowej, metodologii i terminologii właściwej dla nauk humanistycznych oraz innych dziedzin nauki realizowanych w ramach programu kształcenia na kierunku filologia                | 1   | Wstęp do językoznawstwa  |    |    |   | X |    |    | X |   |   |   |    |        |    |    |    |     |    |    |    |     |
| K_W02                                  | w zaawansowanym stopniu metody analizy i interpretacji stosowane w naukach o językoznawstwie i literaturoznawstwie oraz innych dziedzinach nauki realizowanych w ramach programu kształcenia na kierunku filologia | 6   | Podstawy prawa oświatowego i bhp oraz prawo ochrony własności intelektualnej |    |    | X |   |    |    | X |   |   |   |    |        |    |    |    |     |    |    |    |     |
| K_W02                                  | w zaawansowanym stopniu metody analizy i interpretacji stosowane w naukach o językoznawstwie i literaturoznawstwie oraz innych dziedzinach nauki realizowanych w ramach programu kształcenia na kierunku filologia | 7   | Podstawy prawa oświatowego i bhp oraz prawo ochrony własności intelektualnej |    |    | X |   |    |    | X |   |   |   |    |        |    |    |    |     |    |    |    |     |

| Symbol kierunkowego efektu uczenia się | Efekty uczenia się dla kierunku / Student po zakończeniu cyklu kształcenia:  | PEU | Zajęcia lub grupy zajęć  | EP | EU | T | K | SW | SU | P | R | O | D | ES | PD_PSE | KI | PS | SP | SYM | ZU | ZP | WU | EPR |
|--|--|-----|--|----|----|---|---|----|----|---|---|---|---|----|--------|----|----|----|-----|----|----|----|-----|
| K_W02                                  | w zaawansowanym stopniu metody analizy i interpretacji stosowane w naukach o językoznawstwie i literaturoznawstwie oraz innych dziedzinach nauki realizowanych w ramach programu kształcenia na kierunku filologia | 8   | Podstawy prawa oświatowego i bhp oraz prawo ochrony własności intelektualnej |    |    | X |   |    |    |   |   |   |   |    |        |    |    |    |     |    |    |    |     |
| K_W02                                  | w zaawansowanym stopniu metody analizy i interpretacji stosowane w naukach o językoznawstwie i literaturoznawstwie oraz innych dziedzinach nauki realizowanych w ramach programu kształcenia na kierunku filologia | 2   | Seminarium dyplomowe 1   |    |    |   |   |    |    |   | X |   |   |    |        |    |    |    |     |    |    |    |     |
| K_W02                                  | w zaawansowanym stopniu metody analizy i interpretacji stosowane w naukach o językoznawstwie i literaturoznawstwie oraz innych dziedzinach nauki realizowanych w ramach programu kształcenia na kierunku filologia | 2   | Seminarium dyplomowe 2   |    |    |   |   |    |    |   | X |   |   |    |        |    |    |    |     |    |    |    |     |
| K_W02                                  | w zaawansowanym stopniu metody analizy i interpretacji stosowane w naukach o językoznawstwie i literaturoznawstwie oraz innych dziedzinach nauki realizowanych w ramach programu kształcenia na kierunku filologia | 2   | Seminarium dyplomowe 3   |    |    |   |   |    |    |   | X |   |   |    |        |    |    |    |     |    |    |    |     |
| K_W02                                  | w zaawansowanym stopniu metody analizy i interpretacji stosowane w naukach o językoznawstwie i literaturoznawstwie oraz innych dziedzinach nauki realizowanych w ramach programu kształcenia na kierunku filologia | 2   | Seminarium dyplomowe 4   |    |    |   |   |    |    |   |   |   |   |    | X      |    |    |    |     |    |    |    |     |
| K_W03                                  | w zaawansowanym stopniu zastosowanie praktyczne języka specjalistycznego w działalności zawodowej  | 1   | Język angielski specjalistyczny  |    |    |   | X |    |    |   |   |   |   |    |        |    | X  |    |     | X  |    |    |     |

| Symbol kierunkowego efektu uczenia się | Efekty uczenia się dla kierunku / Student po zakończeniu cyklu kształcenia:   | PEU | Zajęcia lub grupy zajęć               | EP | EU | T | K | SW | SU | P | R | O | D | ES | PD_PSE | KI | PS | SP | SYM | ZU | ZP | WU | EPR |
|--|---|-----|---------------------------------------|----|----|---|---|----|----|---|---|---|---|----|--------|----|----|----|-----|----|----|----|-----|
| K_W04                                  | w zaawansowanym stopniu zastosowania praktyczne wiedzy właściwej dla językoznawstwa i literaturoznawstwa oraz dla innych dziedzin nauki realizowanych w ramach programu kształcenia na kierunku filologia | 1   | Etyka i filozofia*                    |    |    | X |   |    |    |   |   | X | X |    |        |    |    |    |     |    |    |    |     |
| K_W04                                  | w zaawansowanym stopniu zastosowania praktyczne wiedzy właściwej dla językoznawstwa i literaturoznawstwa oraz dla innych dziedzin nauki realizowanych w ramach programu kształcenia na kierunku filologia | 1   | Fonetyka języka angielskiego 1        |    |    |   |   | X  |    |   |   |   |   |    |        |    |    |    |     |    |    |    |     |
| K_W04                                  | w zaawansowanym stopniu zastosowania praktyczne wiedzy właściwej dla językoznawstwa i literaturoznawstwa oraz dla innych dziedzin nauki realizowanych w ramach programu kształcenia na kierunku filologia | 1   | Fonetyka języka angielskiego 2        |    |    |   |   | X  | X  |   |   |   |   |    |        |    |    |    |     |    |    |    |     |
| K_W04                                  | w zaawansowanym stopniu zastosowania praktyczne wiedzy właściwej dla językoznawstwa i literaturoznawstwa oraz dla innych dziedzin nauki realizowanych w ramach programu kształcenia na kierunku filologia | 1   | Fonetyka języka angielskiego 3        |    |    |   |   | X  |    |   |   |   |   |    |        |    |    |    |     |    |    |    |     |
| K_W04                                  | w zaawansowanym stopniu zastosowania praktyczne wiedzy właściwej dla językoznawstwa i literaturoznawstwa oraz dla innych dziedzin nauki realizowanych w ramach programu kształcenia na kierunku filologia | 2   | Gramatyka opisowa języka angielskiego |    |    |   | X |    |    |   |   |   |   |    |        |    |    |    |     |    |    |    |     |

| Symbol kierunkowego efektu uczenia się | Efekty uczenia się dla kierunku / Student po zakończeniu cyklu kształcenia:   | PEU | Zajęcia lub grupy zajęć    | EP | EU | T | K | SW | SU | P | R | O | D | ES | PD_PSE | KI | PS | SP | SYM | ZU | ZP | WU | EPR |
|--|---|-----|----------------------------|----|----|---|---|----|----|---|---|---|---|----|--------|----|----|----|-----|----|----|----|-----|
| K_W04                                  | w zaawansowanym stopniu zastosowania praktyczne wiedzy właściwej dla językoznawstwa i literaturoznawstwa oraz dla innych dziedzin nauki realizowanych w ramach programu kształcenia na kierunku filologia | 2   | Historia i kultura regionu |    |    |   |   |    |    | X |   |   | X |    |        |    |    |    |     |    |    |    |     |
| K_W04                                  | w zaawansowanym stopniu zastosowania praktyczne wiedzy właściwej dla językoznawstwa i literaturoznawstwa oraz dla innych dziedzin nauki realizowanych w ramach programu kształcenia na kierunku filologia | 1   | Język obcy 1               |    |    | X |   |    |    |   |   |   | X |    |        |    |    |    |     |    |    |    |     |
| K_W04                                  | w zaawansowanym stopniu zastosowania praktyczne wiedzy właściwej dla językoznawstwa i literaturoznawstwa oraz dla innych dziedzin nauki realizowanych w ramach programu kształcenia na kierunku filologia | 1   | Język obcy 2               |    |    | X |   |    |    |   |   |   | X |    |        |    |    |    |     |    |    |    |     |
| K_W04                                  | w zaawansowanym stopniu zastosowania praktyczne wiedzy właściwej dla językoznawstwa i literaturoznawstwa oraz dla innych dziedzin nauki realizowanych w ramach programu kształcenia na kierunku filologia | 1   | Język obcy 3               |    |    | X |   |    |    |   |   |   | X |    |        |    |    |    |     |    |    |    |     |
| K_W04                                  | w zaawansowanym stopniu zastosowania praktyczne wiedzy właściwej dla językoznawstwa i literaturoznawstwa oraz dla innych dziedzin nauki realizowanych w ramach programu kształcenia na kierunku filologia | 1   | Język obcy 4               | X  | X  | X |   |    |    |   |   |   | X |    |        |    |    |    |     |    |    |    |     |

| Symbol kierunkowego efektu uczenia się | Efekty uczenia się dla kierunku / Student po zakończeniu cyklu kształcenia:   | PEU | Zajęcia lub grupy zajęć                     | EP | EU | T | K | SW | SU | P | R | O | D | ES | PD_PSE | KI | PS | SP | SYM | ZU | ZP | WU | EPR |
|--|---|-----|---|----|----|---|---|----|----|---|---|---|---|----|--------|----|----|----|-----|----|----|----|-----|
| K_W04                                  | w zaawansowanym stopniu zastosowania praktyczne wiedzy właściwej dla językoznawstwa i literaturoznawstwa oraz dla innych dziedzin nauki realizowanych w ramach programu kształcenia na kierunku filologia | 1   | Komunikacja w edukacji                      |    |    |   |   |    | X  | X |   |   |   |    |        |    |    |    |     |    |    |    |     |
| K_W04                                  | w zaawansowanym stopniu zastosowania praktyczne wiedzy właściwej dla językoznawstwa i literaturoznawstwa oraz dla innych dziedzin nauki realizowanych w ramach programu kształcenia na kierunku filologia | 2   | Komunikacja wizerunkowa w zawodzie filologa |    |    |   | X |    |    | X |   |   |   |    | X      |    |    |    |     |    |    |    |     |
| K_W04                                  | w zaawansowanym stopniu zastosowania praktyczne wiedzy właściwej dla językoznawstwa i literaturoznawstwa oraz dla innych dziedzin nauki realizowanych w ramach programu kształcenia na kierunku filologia | 1   | Kultura GB i USA                            |    |    | X |   |    |    | X |   |   |   |    | X      |    |    |    |     |    |    |    |     |
| K_W04                                  | w zaawansowanym stopniu zastosowania praktyczne wiedzy właściwej dla językoznawstwa i literaturoznawstwa oraz dla innych dziedzin nauki realizowanych w ramach programu kształcenia na kierunku filologia | 1   | Literatura GB w kontekście historycznym     |    |    | X |   |    |    | X |   |   | X |    | X      |    |    |    |     |    |    |    |     |
| K_W04                                  | w zaawansowanym stopniu zastosowania praktyczne wiedzy właściwej dla językoznawstwa i literaturoznawstwa oraz dla innych dziedzin nauki realizowanych w ramach programu kształcenia na kierunku filologia | 1   | Literatura USA w kontekście historycznym    |    |    | X |   |    |    | X |   |   | X |    | X      |    |    |    |     |    |    |    |     |

| Symbol kierunkowego efektu uczenia się | Efekty uczenia się dla kierunku / Student po zakończeniu cyklu kształcenia:   | PEU | Zajęcia lub grupy zajęć | EP | EU | T | K | SW | SU | P | R | O | D | ES | PD_PSE | KI | PS | SP | SYM | ZU | ZP | WU | EPR |
|--|---|-----|-------------------------|----|----|---|---|----|----|---|---|---|---|----|--------|----|----|----|-----|----|----|----|-----|
| K_W04                                  | w zaawansowanym stopniu zastosowania praktyczne wiedzy właściwej dla językoznawstwa i literaturoznawstwa oraz dla innych dziedzin nauki realizowanych w ramach programu kształcenia na kierunku filologia | 1   | PNJA gramatyka 2        | X  |    |   |   |    | X  | X |   |   |   |    |        |    |    |    |     |    |    |    |     |
| K_W04                                  | w zaawansowanym stopniu zastosowania praktyczne wiedzy właściwej dla językoznawstwa i literaturoznawstwa oraz dla innych dziedzin nauki realizowanych w ramach programu kształcenia na kierunku filologia | 1   | PNJA pisanie 4          | X  |    |   |   | X  | X  |   |   |   |   |    |        |    |    |    |     |    |    |    |     |
| K_W04                                  | w zaawansowanym stopniu zastosowania praktyczne wiedzy właściwej dla językoznawstwa i literaturoznawstwa oraz dla innych dziedzin nauki realizowanych w ramach programu kształcenia na kierunku filologia | 1   | PNJA 1                  |    |    |   |   |    | X  |   |   |   |   |    |        |    |    |    |     |    |    |    |     |
| K_W04                                  | w zaawansowanym stopniu zastosowania praktyczne wiedzy właściwej dla językoznawstwa i literaturoznawstwa oraz dla innych dziedzin nauki realizowanych w ramach programu kształcenia na kierunku filologia | 1   | PNJA 2                  | X  |    |   |   |    | X  |   |   |   |   |    |        |    |    |    |     |    |    |    |     |
| K_W04                                  | w zaawansowanym stopniu zastosowania praktyczne wiedzy właściwej dla językoznawstwa i literaturoznawstwa oraz dla innych dziedzin nauki realizowanych w ramach programu kształcenia na kierunku filologia | 1   | PNJA 3                  |    |    |   |   |    | X  |   |   |   |   |    |        |    |    |    |     |    |    |    |     |

| Symbol kierunkowego efektu uczenia się | Efekty uczenia się dla kierunku / Student po zakończeniu cyklu kształcenia:   | PEU | Zajęcia lub grupy zajęć | EP | EU | T | K | SW | SU | P | R | O | D | ES | PD_PSE | KI | PS | SP | SYM | ZU | ZP | WU | EPR |
|--|---|-----|-------------------------|----|----|---|---|----|----|---|---|---|---|----|--------|----|----|----|-----|----|----|----|-----|
| K_W04                                  | w zaawansowanym stopniu zastosowania praktyczne wiedzy właściwej dla językoznawstwa i literaturoznawstwa oraz dla innych dziedzin nauki realizowanych w ramach programu kształcenia na kierunku filologia | 1   | PNJA 4                  | X  |    |   |   |    | X  |   |   |   |   |    |        |    |    |    |     |    |    |    |     |
| K_W04                                  | w zaawansowanym stopniu zastosowania praktyczne wiedzy właściwej dla językoznawstwa i literaturoznawstwa oraz dla innych dziedzin nauki realizowanych w ramach programu kształcenia na kierunku filologia | 1   | PNJA 5                  |    |    |   |   |    | X  |   |   |   |   |    |        |    |    |    |     |    |    |    |     |
| K_W04                                  | w zaawansowanym stopniu zastosowania praktyczne wiedzy właściwej dla językoznawstwa i literaturoznawstwa oraz dla innych dziedzin nauki realizowanych w ramach programu kształcenia na kierunku filologia | 1   | PNJA 6                  | X  |    |   |   |    | X  |   |   |   |   |    |        |    |    |    |     |    |    |    |     |
| K_W04                                  | w zaawansowanym stopniu zastosowania praktyczne wiedzy właściwej dla językoznawstwa i literaturoznawstwa oraz dla innych dziedzin nauki realizowanych w ramach programu kształcenia na kierunku filologia | 1   | PNJA gramatyka 1        |    |    |   |   |    | X  | X |   |   |   |    |        |    |    |    |     |    |    |    |     |
| K_W04                                  | w zaawansowanym stopniu zastosowania praktyczne wiedzy właściwej dla językoznawstwa i literaturoznawstwa oraz dla innych dziedzin nauki realizowanych w ramach programu kształcenia na kierunku filologia | 1   | PNJA gramatyka 3        |    |    |   |   |    |    | X |   |   |   |    |        |    |    |    |     |    |    |    |     |

| Symbol kierunkowego efektu uczenia się | Efekty uczenia się dla kierunku / Student po zakończeniu cyklu kształcenia:   | PEU | Zajęcia lub grupy zajęć | EP | EU | T | K | SW | SU | P | R | O | D | ES | PD_PSE | KI | PS | SP | SYM | ZU | ZP | WU | EPR |
|--|---|-----|-------------------------|----|----|---|---|----|----|---|---|---|---|----|--------|----|----|----|-----|----|----|----|-----|
| K_W04                                  | w zaawansowanym stopniu zastosowania praktyczne wiedzy właściwej dla językoznawstwa i literaturoznawstwa oraz dla innych dziedzin nauki realizowanych w ramach programu kształcenia na kierunku filologia | 1   | PNJA gramatyka 4        | X  |    |   |   |    |    | X |   |   |   |    |        |    |    |    |     |    |    |    |     |
| K_W04                                  | w zaawansowanym stopniu zastosowania praktyczne wiedzy właściwej dla językoznawstwa i literaturoznawstwa oraz dla innych dziedzin nauki realizowanych w ramach programu kształcenia na kierunku filologia | 1   | PNJA gramatyka 5        |    |    |   |   |    |    | X |   |   |   |    |        |    |    |    |     |    |    |    |     |
| K_W04                                  | w zaawansowanym stopniu zastosowania praktyczne wiedzy właściwej dla językoznawstwa i literaturoznawstwa oraz dla innych dziedzin nauki realizowanych w ramach programu kształcenia na kierunku filologia | 1   | PNJA gramatyka 6        | X  |    |   |   |    |    | X |   |   |   |    |        |    |    |    |     |    |    |    |     |
| K_W04                                  | w zaawansowanym stopniu zastosowania praktyczne wiedzy właściwej dla językoznawstwa i literaturoznawstwa oraz dla innych dziedzin nauki realizowanych w ramach programu kształcenia na kierunku filologia | 1   | PNJA pisanie 1          |    |    |   |   | X  | X  |   |   |   |   |    |        |    |    |    |     |    |    |    |     |
| K_W04                                  | w zaawansowanym stopniu zastosowania praktyczne wiedzy właściwej dla językoznawstwa i literaturoznawstwa oraz dla innych dziedzin nauki realizowanych w ramach programu kształcenia na kierunku filologia | 1   | PNJA pisanie 2          | X  |    |   |   | X  | X  |   |   |   |   |    |        |    |    |    |     |    |    |    |     |



| Symbol kierunkowego efektu uczenia się | Efekty uczenia się dla kierunku / Student po zakończeniu cyklu kształcenia:   | PEU | Zajęcia lub grupy zajęć | EP | EU | T | K | SW | SU | P | R | O | D | ES | PD_PSE | KI | PS | SP | SYM | ZU | ZP | WU | EPR |
|--|---|-----|-------------------------|----|----|---|---|----|----|---|---|---|---|----|--------|----|----|----|-----|----|----|----|-----|
| K_W04                                  | w zaawansowanym stopniu zastosowania praktyczne wiedzy właściwej dla językoznawstwa i literaturoznawstwa oraz dla innych dziedzin nauki realizowanych w ramach programu kształcenia na kierunku filologia | 1   | PNJA pisanie 3          |    |    |   |   | X  | X  |   |   |   |   |    |        |    |    |    |     |    |    |    |     |
| K_W04                                  | w zaawansowanym stopniu zastosowania praktyczne wiedzy właściwej dla językoznawstwa i literaturoznawstwa oraz dla innych dziedzin nauki realizowanych w ramach programu kształcenia na kierunku filologia | 1   | PNJA pisanie 5          |    |    |   |   | X  | X  |   |   |   |   |    |        |    |    |    |     |    |    |    |     |
| K_W04                                  | w zaawansowanym stopniu zastosowania praktyczne wiedzy właściwej dla językoznawstwa i literaturoznawstwa oraz dla innych dziedzin nauki realizowanych w ramach programu kształcenia na kierunku filologia | 1   | PNJA pisanie 6          | X  |    |   |   | X  | X  |   |   |   |   |    |        |    |    |    |     |    |    |    |     |
| K_W04                                  | w zaawansowanym stopniu zastosowania praktyczne wiedzy właściwej dla językoznawstwa i literaturoznawstwa oraz dla innych dziedzin nauki realizowanych w ramach programu kształcenia na kierunku filologia | 1   | Prezentowanie publiczne |    |    |   | X |    |    | X |   |   |   |    |        |    |    |    |     |    |    |    |     |
| K_W04                                  | w zaawansowanym stopniu zastosowania praktyczne wiedzy właściwej dla językoznawstwa i literaturoznawstwa oraz dla innych dziedzin nauki realizowanych w ramach programu kształcenia na kierunku filologia | 5   | Seminarium dyplomowe 1  |    |    |   |   |    |    |   | X |   |   |    |        |    |    |    |     |    |    |    |     |

| Symbol kierunkowego efektu uczenia się | Efekty uczenia się dla kierunku / Student po zakończeniu cyklu kształcenia:   | PEU | Zajęcia lub grupy zajęć                  | EP | EU | T | K | SW | SU | P | R | O | D | ES | PD_PSE | KI | PS | SP | SYM | ZU | ZP | WU | EPR |
|--|---|-----|--|----|----|---|---|----|----|---|---|---|---|----|--------|----|----|----|-----|----|----|----|-----|
| K_W04                                  | w zaawansowanym stopniu zastosowania praktyczne wiedzy właściwej dla językoznawstwa i literaturoznawstwa oraz dla innych dziedzin nauki realizowanych w ramach programu kształcenia na kierunku filologia | 5   | Seminarium dyplomowe 2                   |    |    |   |   |    |    |   | X |   |   |    |        |    |    |    |     |    |    |    |     |
| K_W04                                  | w zaawansowanym stopniu zastosowania praktyczne wiedzy właściwej dla językoznawstwa i literaturoznawstwa oraz dla innych dziedzin nauki realizowanych w ramach programu kształcenia na kierunku filologia | 5   | Seminarium dyplomowe 3                   |    |    |   |   |    |    |   | X |   |   |    |        |    |    |    |     |    |    |    |     |
| K_W04                                  | w zaawansowanym stopniu zastosowania praktyczne wiedzy właściwej dla językoznawstwa i literaturoznawstwa oraz dla innych dziedzin nauki realizowanych w ramach programu kształcenia na kierunku filologia | 5   | Seminarium dyplomowe 4                   |    |    |   |   |    |    |   |   |   |   |    | X      |    |    |    |     |    |    |    |     |
| K_W04                                  | w zaawansowanym stopniu zastosowania praktyczne wiedzy właściwej dla językoznawstwa i literaturoznawstwa oraz dla innych dziedzin nauki realizowanych w ramach programu kształcenia na kierunku filologia | 1   | Tłumaczenie pisemne pol-ang oraz ang-pol |    |    |   |   |    | X  |   |   |   |   |    | X      |    |    |    |     |    |    |    |     |
| K_W04                                  | w zaawansowanym stopniu zastosowania praktyczne wiedzy właściwej dla językoznawstwa i literaturoznawstwa oraz dla innych dziedzin nauki realizowanych w ramach programu kształcenia na kierunku filologia | 2   | Wstęp do językoznawstwa                  |    |    |   | X |    |    | X |   |   |   |    |        |    |    |    |     |    |    |    |     |

| Symbol kierunkowego efektu uczenia się | Efekty uczenia się dla kierunku / Student po zakończeniu cyklu kształcenia:   | PEU | Zajęcia lub grupy zajęć  | EP | EU | T | K | SW | SU | P | R | O | D | ES | PD_PSE | KI | PS | SP | SYM | ZU | ZP | WU | EPR |
|--|---|-----|--|----|----|---|---|----|----|---|---|---|---|----|--------|----|----|----|-----|----|----|----|-----|
| K_W04                                  | w zaawansowanym stopniu zastosowania praktyczne wiedzy właściwej dla językoznawstwa i literaturoznawstwa oraz dla innych dziedzin nauki realizowanych w ramach programu kształcenia na kierunku filologia | 1   | Wychowanie fizyczne 1  |    |    |   |   |    | X  |   |   |   |   |    |        |    |    |    |     |    |    |    |     |
| K_W04                                  | w zaawansowanym stopniu zastosowania praktyczne wiedzy właściwej dla językoznawstwa i literaturoznawstwa oraz dla innych dziedzin nauki realizowanych w ramach programu kształcenia na kierunku filologia | 1   | Wychowanie fizyczne 2  |    |    |   |   |    | X  |   |   |   |   |    |        |    |    |    |     |    |    |    |     |
| K_W04                                  | w zaawansowanym stopniu zastosowania praktyczne wiedzy właściwej dla językoznawstwa i literaturoznawstwa oraz dla innych dziedzin nauki realizowanych w ramach programu kształcenia na kierunku filologia | 1   | Łacina   |    |    |   | x |    |    |   |   |   |   |    |        |    |    |    |     |    |    |    |     |
| K_W05                                  | w zaawansowanym stopniu zasady funkcjonowania pomocy dydaktycznych właściwych dla kierunku filologia  | 1   | Media w edukacji   |    |    |   |   |    |    | X |   | X |   |    |        |    |    |    |     |    |    |    |     |
| K_W05                                  | w zaawansowanym stopniu zasady funkcjonowania pomocy dydaktycznych właściwych dla kierunku filologia  | 1   | Technologia informacyjna   |    |    |   |   |    |    |   |   | X |   |    |        |    |    |    |     |    |    |    |     |
| K_W06                                  | obowiązki i prawa obowiązujące podczas odbywania zajęć, praktyki i w przyszłej działalności zawodowej oraz zasady zarządzania własnością intelektualną  | 2   | Technologia informacyjna   |    |    |   |   |    |    |   |   | X |   |    |        |    |    |    |     |    |    |    |     |
| K_W08                                  | trendy rozwojowe oraz fundamentalne dylematy współczesnej cywilizacji w odniesieniu do nauk filologicznych i działalności zawodowej   | 9   | Podstawy prawa oświatowego i bhp oraz prawo ochrony własności intelektualnej |    |    |   |   |    |    |   |   |   | X |    |        |    |    |    |     |    |    |    |     |

| Symbol kierunkowego efektu uczenia się | Efekty uczenia się dla kierunku / Student po zakończeniu cyklu kształcenia:   | PEU          | Zajęcia lub grupy zajęć         | EP | EU | T | K | SW | SU | P | R | O | D | ES | PD_PSE | KI | PS | SP | SYM | ZU | ZP | WU | EPR |
|--|---|--------------|---------------------------------|----|----|---|---|----|----|---|---|---|---|----|--------|----|----|----|-----|----|----|----|-----|
| K_W08                                  | trendy rozwojowe oraz fundamentalne dylematy współczesnej cywilizacji w odniesieniu do nauk filologicznych i działalności zawodowej | 1            | Socjologia*                     |    |    |   |   | X  |    |   |   |   |   |    |        |    |    |    |     |    |    |    |     |
| STANDARD                               |   | D.1/E.1.K1.  | Dydaktyka języka angielskiego 1 | X  |    |   | X |    |    |   |   | X |   |    |        |    |    |    |     |    |    |    |     |
| STANDARD                               |   | D.1/E.1.U1.  | Dydaktyka języka angielskiego 1 | X  |    |   | X |    |    |   |   | X |   |    |        |    |    |    |     |    |    |    |     |
| STANDARD                               |   | D.1/E.1.U10. | Dydaktyka języka angielskiego 1 | X  |    |   | X |    |    |   |   | X |   |    |        |    |    |    |     |    |    |    |     |
| STANDARD                               |   | D.1/E.1.U11. | Dydaktyka języka angielskiego 1 | X  |    |   | X |    |    |   |   | X |   |    |        |    |    |    |     |    |    |    |     |
| STANDARD                               |   | D.1/E.1.U2.  | Dydaktyka języka angielskiego 1 | X  |    |   | X |    |    |   |   | X |   |    |        |    |    |    |     |    |    |    |     |
| STANDARD                               |   | D.1/E.1.U3.  | Dydaktyka języka angielskiego 1 | X  |    |   | X |    |    |   |   | X |   |    |        |    |    |    |     |    |    |    |     |
| STANDARD                               |   | D.1/E.1.U6.  | Dydaktyka języka angielskiego 1 | X  |    |   | X |    |    |   |   | X |   |    |        |    |    |    |     |    |    |    |     |
| STANDARD                               |   | D.1/E.1.U8.  | Dydaktyka języka angielskiego 1 | X  |    |   | X |    |    |   |   | X |   |    |        |    |    |    |     |    |    |    |     |
| STANDARD                               |   | D.1/E.1.U9.  | Dydaktyka języka angielskiego 1 | X  |    |   | X |    |    |   |   | X |   |    |        |    |    |    |     |    |    |    |     |
| STANDARD                               |   | D.1/E.1.W1.  | Dydaktyka języka angielskiego 1 | X  |    |   | X |    |    |   |   | X |   |    |        |    |    |    |     |    |    |    |     |
| STANDARD                               |   | D.1/E.1.W10. | Dydaktyka języka angielskiego 1 | X  |    |   | X |    |    |   |   | X |   |    |        |    |    |    |     |    |    |    |     |
| STANDARD                               |   | D.1/E.1.W11. | Dydaktyka języka angielskiego 1 | X  |    |   | X |    |    |   |   | X |   |    |        |    |    |    |     |    |    |    |     |
| STANDARD                               |   | D.1/E.1.W12. | Dydaktyka języka angielskiego 1 | X  |    |   | X |    |    |   |   | X |   |    |        |    |    |    |     |    |    |    |     |
| STANDARD                               |   | D.1/E.1.W2.  | Dydaktyka języka angielskiego 1 | X  |    |   | X |    |    |   |   | X |   |    |        |    |    |    |     |    |    |    |     |

| Symbol kierunkowego efektu uczenia się | Efekty uczenia się dla kierunku / Student po zakończeniu cyklu kształcenia: | PEU         | Zajęcia lub grupy zajęć         | EP | EU | T | K | SW | SU | P | R | O | D | ES | PD_PSE | KI | PS | SP | SYM | ZU | ZP | WU | EPR |
|--|---|-------------|---------------------------------|----|----|---|---|----|----|---|---|---|---|----|--------|----|----|----|-----|----|----|----|-----|
| STANDARD                               |   | D.1/E.1.W5. | Dydaktyka języka angielskiego 1 | X  |    |   | X |    |    |   |   | X |   |    |        |    |    |    |     |    |    |    |     |
| STANDARD                               |   | D.1/E.1.W6. | Dydaktyka języka angielskiego 1 | X  |    |   | X |    |    |   |   | X |   |    |        |    |    |    |     |    |    |    |     |
| STANDARD                               |   | D.1/E.1.W7. | Dydaktyka języka angielskiego 1 | X  |    |   | X |    |    |   |   | X |   |    |        |    |    |    |     |    |    |    |     |
| STANDARD                               |   | D.1/E.1.W8. | Dydaktyka języka angielskiego 1 | X  |    |   | X |    |    |   |   | X |   |    |        |    |    |    |     |    |    |    |     |
| STANDARD                               |   | D.1/E.1.K1. | Dydaktyka języka angielskiego 2 | X  |    |   | X |    |    | X |   |   |   |    |        |    |    |    |     |    |    |    |     |
| STANDARD                               |   | D.1/E.1.K2. | Dydaktyka języka angielskiego 2 | X  |    |   | X |    |    | X |   |   |   |    |        |    |    |    |     |    |    |    |     |
| STANDARD                               |   | D.1/E.1.K9. | Dydaktyka języka angielskiego 2 | X  |    |   | X |    |    | X |   |   |   |    |        |    |    |    |     |    |    |    |     |
| STANDARD                               |   | D.1/E.1.U4. | Dydaktyka języka angielskiego 2 | X  |    |   | X |    |    | X |   |   |   |    |        |    |    |    |     |    |    |    |     |
| STANDARD                               |   | D.1/E.1.U5. | Dydaktyka języka angielskiego 2 | X  |    |   | X |    |    | X |   |   |   |    |        |    |    |    |     |    |    |    |     |
| STANDARD                               |   | D.1/E.1.W3. | Dydaktyka języka angielskiego 2 | X  |    |   | X |    |    | X |   |   |   |    |        |    |    |    |     |    |    |    |     |
| STANDARD                               |   | D.1/E.1.W4. | Dydaktyka języka angielskiego 2 | X  |    |   | X |    |    | X |   |   |   |    |        |    |    |    |     |    |    |    |     |
| STANDARD                               |   | D.1/E.1.W5. | Dydaktyka języka angielskiego 2 | X  |    |   | X |    |    | X |   |   |   |    |        |    |    |    |     |    |    |    |     |
| STANDARD                               |   | D.1/E.1.W6. | Dydaktyka języka angielskiego 2 | X  |    |   | X |    |    | X |   |   |   |    |        |    |    |    |     |    |    |    |     |
| STANDARD                               |   | D.1/E.1.W9. | Dydaktyka języka angielskiego 2 | X  |    |   | X |    |    | X |   |   |   |    |        |    |    |    |     |    |    |    |     |
| STANDARD                               |   | D.1/E.1.K4. | Media w edukacji                |    |    |   |   |    |    | X |   | X |   |    |        |    |    |    |     |    |    |    |     |
| STANDARD                               |   | D.1/E.1.K9. | Media w edukacji                |    |    |   |   |    |    | X |   | X |   |    |        |    |    |    |     |    |    |    |     |
| STANDARD                               |   | D.1/E.1.U7. | Media w edukacji                |    |    |   |   |    |    | X |   | X |   |    |        |    |    |    |     |    |    |    |     |

| Symbol kierunkowego efektu uczenia się | Efekty uczenia się dla kierunku / Student po zakończeniu cyklu kształcenia: | PEU     | Zajęcia lub grupy zajęć           | EP | EU | T | K | SW | SU | P | R | O | D | ES | PD_PSE | KI | PS | SP | SYM | ZU | ZP | WU | EPR |
|--|---|---------|-----------------------------------|----|----|---|---|----|----|---|---|---|---|----|--------|----|----|----|-----|----|----|----|-----|
| STANDARD                               |   | B.2.K1. | Pedagogika 1                      |    |    |   |   |    |    |   |   |   |   |    |        |    |    |    |     |    |    |    |     |
| STANDARD                               |   | B.2.U1. | Pedagogika 1                      |    |    |   |   |    |    |   |   |   |   |    |        |    | X  |    |     | X  |    | X  |     |
| STANDARD                               |   | B.2.U2. | Pedagogika 1                      |    |    |   |   |    |    |   |   |   |   |    |        |    | X  |    |     | X  |    | X  |     |
| STANDARD                               |   | B.2.W1. | Pedagogika 1                      |    |    |   |   |    |    |   |   |   |   |    |        |    | X  |    |     | X  |    | X  |     |
| STANDARD                               |   | B.2.W2. | Pedagogika 1                      |    |    |   |   |    |    |   |   |   |   |    |        |    | X  |    |     | X  |    | X  |     |
| STANDARD                               |   | B.2.W3. | Pedagogika 1                      |    |    |   |   |    |    |   |   |   |   |    |        |    | X  |    |     | X  |    | X  |     |
| STANDARD                               |   | B.2.W4. | Pedagogika 1                      |    |    |   |   |    |    |   |   |   |   |    |        |    | X  |    |     | X  |    | X  |     |
| STANDARD                               |   | B.2.W5. | Pedagogika 1                      |    |    |   |   |    |    |   |   |   |   |    |        |    | X  |    |     | X  |    | X  |     |
| STANDARD                               |   | B.2.W6. | Pedagogika 1                      |    |    |   |   |    |    |   |   |   |   |    |        |    | X  |    |     | X  |    | X  |     |
| STANDARD                               |   | B.2.W7. | Pedagogika 1                      |    |    |   |   |    |    |   |   |   |   |    |        |    | X  |    |     | X  |    | X  |     |
| STANDARD                               |   | B.2.K1. | Pedagogika 2                      |    |    |   |   |    |    |   |   | X |   | X  | X      |    |    |    |     |    |    |    |     |
| STANDARD                               |   | B.2.K2. | Pedagogika 2                      |    |    |   |   |    |    |   |   |   | X |    |        |    |    |    |     |    |    |    |     |
| STANDARD                               |   | B.2.K3. | Pedagogika 2                      |    |    |   |   |    |    |   |   |   | X |    |        |    |    |    |     |    |    |    |     |
| STANDARD                               |   | B.2.K4. | Pedagogika 2                      |    |    |   |   |    |    |   |   | X |   | X  | X      |    |    |    |     |    |    |    |     |
| STANDARD                               |   | B.2.U3. | Pedagogika 2                      |    |    |   |   |    |    |   |   |   |   |    |        |    | X  |    |     |    |    |    |     |
| STANDARD                               |   | B.2.U4. | Pedagogika 2                      |    |    |   |   |    |    |   |   |   |   |    |        |    | X  |    |     |    |    |    |     |
| STANDARD                               |   | B.2.U5. | Pedagogika 2                      |    |    |   |   |    |    |   |   |   |   |    |        |    | X  |    |     |    |    |    |     |
| STANDARD                               |   | B.2.U6. | Pedagogika 2                      |    |    |   |   |    |    |   |   |   |   |    |        |    | X  |    |     |    |    |    |     |
| STANDARD                               |   | B.2.U7. | Pedagogika 2                      |    |    |   |   |    |    |   |   | X |   | X  | X      |    | X  |    |     |    |    |    |     |
| STANDARD                               |   | B.2.W1. | Pedagogika 2                      |    |    |   |   |    |    |   |   |   |   |    |        |    |    |    |     |    |    |    |     |
| STANDARD                               |   | C.K1.   | Podstawy dydaktyki i emisja głosu |    |    |   |   | X  | X  | X |   |   |   |    |        |    |    |    |     |    |    |    |     |
| STANDARD                               |   | C.K2.   | Podstawy dydaktyki i emisja głosu |    |    |   |   | X  | X  | X |   |   |   |    |        |    |    |    |     |    |    |    |     |

| Symbol kierunkowego efektu uczenia się | Efekty uczenia się dla kierunku / Student po zakończeniu cyklu kształcenia: | PEU   | Zajęcia lub grupy zajęć           | EP | EU | T | K | SW | SU | P | R | O | D | ES | PD_PSE | KI | PS | SP | SYM | ZU | ZP | WU | EPR |
|--|---|-------|-----------------------------------|----|----|---|---|----|----|---|---|---|---|----|--------|----|----|----|-----|----|----|----|-----|
| STANDARD                               |   | C.U1. | Podstawy dydaktyki i emisja głosu |    |    |   |   | X  | X  | X |   |   |   |    |        |    |    |    |     |    |    |    |     |
| STANDARD                               |   | C.U2. | Podstawy dydaktyki i emisja głosu |    |    |   |   | X  | X  | X |   |   |   |    |        |    |    |    |     |    |    |    |     |
| STANDARD                               |   | C.U3. | Podstawy dydaktyki i emisja głosu |    |    |   |   | X  | X  | X |   |   |   |    |        |    |    |    |     |    |    |    |     |
| STANDARD                               |   | C.U4. | Podstawy dydaktyki i emisja głosu |    |    |   |   | X  | X  | X |   |   |   |    |        |    |    |    |     |    |    |    |     |
| STANDARD                               |   | C.U5. | Podstawy dydaktyki i emisja głosu |    |    |   |   | X  | X  | X |   |   |   |    |        |    |    |    |     |    |    |    |     |
| STANDARD                               |   | C.U6. | Podstawy dydaktyki i emisja głosu |    |    |   |   | X  | X  | X |   |   |   |    |        |    |    |    |     |    |    |    |     |
| STANDARD                               |   | C.U7. | Podstawy dydaktyki i emisja głosu |    |    |   |   | X  | X  | X |   |   |   |    |        |    |    |    |     |    |    |    |     |
| STANDARD                               |   | C.U8. | Podstawy dydaktyki i emisja głosu |    |    |   |   | X  | X  | X |   |   |   |    |        |    |    |    |     |    |    |    |     |
| STANDARD                               |   | C.W1. | Podstawy dydaktyki i emisja głosu |    |    |   |   | X  | X  | X |   |   |   |    |        |    |    |    |     |    |    |    |     |
| STANDARD                               |   | C.W2. | Podstawy dydaktyki i emisja głosu |    |    |   |   | X  | X  | X |   |   |   |    |        |    |    |    |     |    |    |    |     |
| STANDARD                               |   | C.W3. | Podstawy dydaktyki i emisja głosu |    |    |   |   | X  | X  | X |   |   |   |    |        |    |    |    |     |    |    |    |     |

| Symbol kierunkowego efektu uczenia się | Efekty uczenia się dla kierunku / Student po zakończeniu cyklu kształcenia: | PEU     | Zajęcia lub grupy zajęć           | EP | EU | T | K | SW | SU | P | R | O | D | ES | PD_PSE | KI | PS | SP | SYM | ZU | ZP | WU | EPR |
|--|---|---------|-----------------------------------|----|----|---|---|----|----|---|---|---|---|----|--------|----|----|----|-----|----|----|----|-----|
| STANDARD                               |   | C.W4.   | Podstawy dydaktyki i emisja głosu |    |    |   |   | X  | X  | X |   |   |   |    |        |    |    |    |     |    |    |    |     |
| STANDARD                               |   | C.W5.   | Podstawy dydaktyki i emisja głosu |    |    |   |   | X  | X  | X |   |   |   |    |        |    |    |    |     |    |    |    |     |
| STANDARD                               |   | C.W6.   | Podstawy dydaktyki i emisja głosu |    |    |   |   | X  | X  | X |   |   |   |    |        |    |    |    |     |    |    |    |     |
| STANDARD                               |   | C.W7.   | Podstawy dydaktyki i emisja głosu |    |    |   |   | X  | X  | X |   |   |   |    |        |    |    |    |     |    |    |    |     |
| STANDARD                               |   | B.3.U1. | Praktyka metodyczna 1A            |    |    |   |   |    |    |   |   | X |   |    |        |    |    | X  |     |    |    |    |     |
| STANDARD                               |   | B.3.U2. | Praktyka metodyczna 1A            |    |    |   |   |    |    |   |   | X |   |    |        |    |    | X  |     |    |    |    |     |
| STANDARD                               |   | B.3.W1. | Praktyka metodyczna 1A            |    |    |   |   |    |    |   |   | X |   |    |        |    |    | X  |     |    |    |    |     |
| STANDARD                               |   | B.3.W2. | Praktyka metodyczna 1A            |    |    |   |   |    |    |   |   | X |   |    |        |    |    | X  |     |    |    |    |     |
| STANDARD                               |   | B.3.W3. | Praktyka metodyczna 1A            |    |    |   |   |    |    |   |   | X |   |    |        |    |    | X  |     |    |    |    |     |
| STANDARD                               |   | B.3.K1. | Praktyka metodyczna 1B            |    |    |   |   |    |    |   |   | X |   |    |        |    |    | X  |     |    |    |    |     |
| STANDARD                               |   | B.3.U3. | Praktyka metodyczna 1B            |    |    |   |   |    |    |   |   | X |   |    |        |    |    | X  |     |    |    |    |     |
| STANDARD                               |   | B.3.U4. | Praktyka metodyczna 1B            |    |    |   |   |    |    |   |   | X |   |    |        |    |    | X  |     |    |    |    |     |
| STANDARD                               |   | B.3.U5. | Praktyka metodyczna 1B            |    |    |   |   |    |    |   |   | X |   |    |        |    |    | X  |     |    |    |    |     |
| STANDARD                               |   | B.3.U6. | Praktyka metodyczna 1B            |    |    |   |   |    |    |   |   | X |   |    |        |    |    | X  |     |    |    |    |     |



| Symbol kierunkowego efektu uczenia się | Efekty uczenia się dla kierunku / Student po zakończeniu cyklu kształcenia: | PEU         | Zajęcia lub grupy zajęć | EP | EU | T | K | SW | SU | P | R | O | D | ES | PD_PSE | KI | PS | SP | SYM | ZU | ZP | WU | EPR |
|--|---|-------------|-------------------------|----|----|---|---|----|----|---|---|---|---|----|--------|----|----|----|-----|----|----|----|-----|
| STANDARD                               |   | D.2/E.2.U1. | Praktyka metodyczna 2A  |    |    |   |   |    |    |   |   | X |   |    |        |    |    | X  |     |    |    |    |     |
| STANDARD                               |   | D.2/E.2.W1. | Praktyka metodyczna 2A  |    |    |   |   |    |    |   |   | X |   |    |        |    |    | X  |     |    |    |    |     |
| STANDARD                               |   | D.2/E.2.W2. | Praktyka metodyczna 2A  |    |    |   |   |    |    |   |   | X |   |    |        |    |    | X  |     |    |    |    |     |
| STANDARD                               |   | D.2/E.2.W3. | Praktyka metodyczna 2A  |    |    |   |   |    |    |   |   | X |   |    |        |    |    | X  |     |    |    |    |     |
| STANDARD                               |   | D.2/E.2.K1. | Praktyka metodyczna 2B  |    |    |   |   |    |    |   |   | X |   |    |        |    |    | X  |     |    |    |    |     |
| STANDARD                               |   | D.2/E.2.U2. | Praktyka metodyczna 2B  |    |    |   |   |    |    |   |   | X |   |    |        |    |    | X  |     |    |    |    |     |
| STANDARD                               |   | D.2/E.2.U3. | Praktyka metodyczna 2B  |    |    |   |   |    |    |   |   | X |   |    |        |    |    | X  |     |    |    |    |     |
| STANDARD                               |   | B.1.K1.     | Psychologia 1           |    |    |   |   |    |    |   |   |   |   |    |        |    |    |    |     |    |    |    |     |
| STANDARD                               |   | B.1.U1.     | Psychologia 1           |    |    |   |   | x  |    |   | x |   |   | x  |        |    |    |    |     |    |    |    |     |
| STANDARD                               |   | B.1.U2.     | Psychologia 1           |    |    |   |   | x  |    |   | x |   |   | x  |        |    |    |    |     |    |    |    |     |
| STANDARD                               |   | B.1.U3.     | Psychologia 1           |    |    |   |   | x  |    |   | x |   |   | x  |        |    |    |    |     |    |    |    |     |
| STANDARD                               |   | B.1.W1.     | Psychologia 1           |    |    |   |   | x  |    |   |   | x |   |    |        |    |    |    |     |    |    |    |     |
| STANDARD                               |   | B.1.W2.     | Psychologia 1           |    |    |   | x |    |    |   |   | x | x |    | x      |    |    |    |     |    |    |    |     |
| STANDARD                               |   | B.1.W3.     | Psychologia 1           |    |    |   | x |    |    |   |   | x | x |    | x      |    |    |    |     |    |    |    |     |
| STANDARD                               |   | B.1.W4.     | Psychologia 1           |    |    |   |   | x  |    |   | x |   |   | x  |        |    |    |    |     |    |    |    |     |
| STANDARD                               |   | B.1.W5.     | Psychologia 1           |    |    |   | x |    |    |   |   | x | x |    | x      |    |    |    |     |    |    |    |     |
| STANDARD                               |   | B.1.K1.     | Psychologia 2           |    |    |   |   | x  |    |   | x |   |   | x  |        |    |    |    |     |    |    |    |     |
| STANDARD                               |   | B.1.K2.     | Psychologia 2           |    |    |   |   |    | x  |   |   | x |   |    | x      |    |    |    |     |    |    |    |     |
| STANDARD                               |   | B.1.U4.     | Psychologia 2           |    |    |   |   | x  |    |   | x |   |   | x  |        |    |    |    |     |    |    |    |     |
| STANDARD                               |   | B.1.U5.     | Psychologia 2           |    |    |   |   | x  |    |   | x |   |   | x  |        |    |    |    |     |    |    |    |     |

| Symbol kierunkowego efektu uczenia się | Efekty uczenia się dla kierunku / Student po zakończeniu cyklu kształcenia: | PEU          | Zajęcia lub grupy zajęć    | EP | EU | T | K | SW | SU | P | R | O | D | ES | PD_PSE | KI | PS | SP | SYM | ZU | ZP | WU | EPR |
|--|---|--------------|----------------------------|----|----|---|---|----|----|---|---|---|---|----|--------|----|----|----|-----|----|----|----|-----|
| STANDARD                               |   | B.1.U6.      | Psychologia 2              |    |    |   |   | x  |    |   | x |   |   | x  |        |    |    |    |     |    |    |    |     |
| STANDARD                               |   | B.1.U7.      | Psychologia 2              |    |    |   |   | x  |    |   | x |   |   | x  |        |    |    |    |     |    |    |    |     |
| STANDARD                               |   | B.1.U8.      | Psychologia 2              |    |    |   |   |    |    | x |   |   |   | x  | x      |    | x  |    |     |    |    |    |     |
| STANDARD                               |   | B.1.W1.      | Psychologia 2              |    |    |   |   |    |    |   |   |   |   |    |        |    |    |    |     |    |    |    |     |
| STANDARD                               |   | D.1/E.1.K5.  | Warsztat pracy nauczyciela |    |    |   | X |    |    | X |   |   |   |    |        |    |    |    |     |    |    |    |     |
| STANDARD                               |   | D.1/E.1.K7.  | Warsztat pracy nauczyciela |    |    |   | X |    |    | X |   |   |   |    |        |    |    |    |     |    |    |    |     |
| STANDARD                               |   | D.1/E.1.K8.  | Warsztat pracy nauczyciela |    |    |   | X |    |    | X |   |   |   |    |        |    |    |    |     |    |    |    |     |
| STANDARD                               |   | D.1/E.1.U1.  | Warsztat pracy nauczyciela |    |    |   |   |    |    |   |   |   |   |    |        |    |    |    |     |    |    |    |     |
| STANDARD                               |   | D.1/E.1.W13. | Warsztat pracy nauczyciela |    |    |   | X |    |    | X |   |   |   |    |        |    |    |    |     |    |    |    |     |
| STANDARD                               |   | D.1/E.1.W14. | Warsztat pracy nauczyciela |    |    |   | X |    |    | X |   |   |   |    |        |    |    |    |     |    |    |    |     |
| STANDARD                               |   | D.1/E.1.W15. | Warsztat pracy nauczyciela |    |    |   | X |    |    | X |   |   |   |    |        |    |    |    |     |    |    |    |     |

\* - oznacza przedmiot do wyboru

Kierunek: Filologia. Specjalność: język angielski w biznesie i zarządzaniu

Metody weryfikacji - legenda: EU - egzamin ustny, EP - egzamin pisemny, T - test, K- kolokwium, SW- sprawdzian wiedzy, SU - sprawdzian umiejętności, P - prezentacja, R - raport/referat , O - obserwacja/opinia (w przypadku praktyk opinia opiekuna praktyki zawodowej w miejscu pracy wpisana do dzienniczka) , D - dyskusja(w przypadku praktyk połączona z autooceną w formie ustnej wiedzy, umiejętności i kompetencji studenta w odniesieniu do wymogów danego miejsca pracy, w którym odbywała się praktyka), ES - esej, PD/PSE - dyplomowa/semestralna, KI - konsultacje indywidualne, PS - prace samokształceniowe studentów, SP - sprawozdanie (pisemne sprawozdanie wraz z uzupełnionym dziennikiem praktyk,), SYM - symulacja, ZU - zaliczenie ustne, ZP - zaliczenie pisemne, WU - wypowiedź ustna, EPR - egzamin praktyczny

| Symbol kierunkowego efektu uczenia się | Efekty uczenia się dla kierunku / Student po zakończeniu cyklu kształcenia:  | PEU | Zajęcia lub grupy zajęć               | EP | EU | T | K | SW | SU | P | R | O | D | ES | PD_PSE | KI | PS | SP | SYM | ZU | ZP | WU | EPR |
|--|--|-----|---------------------------------------|----|----|---|---|----|----|---|---|---|---|----|--------|----|----|----|-----|----|----|----|-----|
| K_K01                                  | krytycznej oceny odbieranych informacji i stosowania wiedzy w rozwiązywaniu problemów praktycznych i w przypadku trudności zasięgnięcia opinii ekspertów z innych dziedzin | 3   | PNJA pisanie 5                        |    |    |   |   |    | X  |   |   |   |   |    |        |    |    |    |     |    |    |    |     |
| K_K01                                  | krytycznej oceny odbieranych informacji i stosowania wiedzy w rozwiązywaniu problemów praktycznych i w przypadku trudności zasięgnięcia opinii ekspertów z innych dziedzin | 3   | PNJA gramatyka 3                      |    |    |   |   |    |    | X |   |   |   |    |        |    |    |    |     |    |    |    |     |
| K_K01                                  | krytycznej oceny odbieranych informacji i stosowania wiedzy w rozwiązywaniu problemów praktycznych i w przypadku trudności zasięgnięcia opinii ekspertów z innych dziedzin | 3   | PNJA gramatyka 4                      | X  |    |   |   |    |    | X |   |   |   |    |        |    |    |    |     |    |    |    |     |
| K_K01                                  | krytycznej oceny odbieranych informacji i stosowania wiedzy w rozwiązywaniu problemów praktycznych i w przypadku trudności zasięgnięcia opinii ekspertów z innych dziedzin | 3   | Fonetyka języka angielskiego 1        |    |    |   |   |    | X  |   |   |   |   |    |        |    |    |    |     |    |    |    |     |
| K_K01                                  | krytycznej oceny odbieranych informacji i stosowania wiedzy w rozwiązywaniu problemów praktycznych i w przypadku trudności zasięgnięcia opinii ekspertów z innych dziedzin | 3   | Fonetyka języka angielskiego 2        |    |    |   |   | X  | X  |   |   |   |   |    |        |    |    |    |     |    |    |    |     |
| K_K01                                  | krytycznej oceny odbieranych informacji i stosowania wiedzy w rozwiązywaniu problemów praktycznych i w przypadku trudności zasięgnięcia opinii ekspertów z innych dziedzin | 3   | Fonetyka języka angielskiego 3        |    |    |   |   | X  | X  |   |   |   |   |    |        |    |    |    |     |    |    |    |     |
| K_K01                                  | krytycznej oceny odbieranych informacji i stosowania wiedzy w rozwiązywaniu problemów praktycznych i w przypadku trudności zasięgnięcia opinii ekspertów z innych dziedzin | 4   | Gramatyka opisowa języka angielskiego |    |    |   |   |    |    |   |   |   |   |    |        |    | X  |    |     |    |    |    |     |

| Symbol kierunkowego efektu uczenia się | Efekty uczenia się dla kierunku / Student po zakończeniu cyklu kształcenia:  | PEU | Zajęcia lub grupy zajęć                                      | EP | EU | T | K | SW | SU | P | R | O | D | ES | PD_PSE | KI | PS | SP | SYM | ZU | ZP | WU | EPR |
|--|--|-----|--|----|----|---|---|----|----|---|---|---|---|----|--------|----|----|----|-----|----|----|----|-----|
| K_K01                                  | krytycznej oceny odbieranych informacji i stosowania wiedzy w rozwiązywaniu problemów praktycznych i w przypadku trudności zasięgnięcia opinii ekspertów z innych dziedzin | 3   | Język angielski biznesowy                                    |    |    |   |   |    | X  |   |   |   |   |    |        |    |    |    |     | X  |    |    |     |
| K_K01                                  | krytycznej oceny odbieranych informacji i stosowania wiedzy w rozwiązywaniu problemów praktycznych i w przypadku trudności zasięgnięcia opinii ekspertów z innych dziedzin | 3   | Język angielski specjalistyczny                              |    |    |   | X |    |    |   |   |   |   |    |        |    | X  |    |     | X  |    |    |     |
| K_K01                                  | krytycznej oceny odbieranych informacji i stosowania wiedzy w rozwiązywaniu problemów praktycznych i w przypadku trudności zasięgnięcia opinii ekspertów z innych dziedzin | 3   | Język obcy 1   |    |    |   |   |    |    |   |   | X |   |    |        |    |    |    |     |    |    |    |     |
| K_K01                                  | krytycznej oceny odbieranych informacji i stosowania wiedzy w rozwiązywaniu problemów praktycznych i w przypadku trudności zasięgnięcia opinii ekspertów z innych dziedzin | 3   | Język obcy 2   |    |    |   |   |    |    |   |   | X |   |    |        |    |    |    |     |    |    |    |     |
| K_K01                                  | krytycznej oceny odbieranych informacji i stosowania wiedzy w rozwiązywaniu problemów praktycznych i w przypadku trudności zasięgnięcia opinii ekspertów z innych dziedzin | 3   | Język obcy 3   |    |    |   |   |    |    |   |   | X |   |    |        |    |    |    |     |    |    |    |     |
| K_K01                                  | krytycznej oceny odbieranych informacji i stosowania wiedzy w rozwiązywaniu problemów praktycznych i w przypadku trudności zasięgnięcia opinii ekspertów z innych dziedzin | 3   | Język obcy 4   |    |    |   |   |    |    |   |   | X |   |    |        |    |    |    |     |    |    |    |     |
| K_K01                                  | krytycznej oceny odbieranych informacji i stosowania wiedzy w rozwiązywaniu problemów praktycznych i w przypadku trudności zasięgnięcia opinii ekspertów z innych dziedzin | 5   | Komunikacja w organizacjach oraz jej kulturowe uwarunkowania |    |    |   |   |    |    | X |   |   |   |    |        |    |    |    |     |    |    |    |     |

| Symbol kierunkowego efektu uczenia się | Efekty uczenia się dla kierunku / Student po zakończeniu cyklu kształcenia:  | PEU | Zajęcia lub grupy zajęć                     | EP | EU | T | K | SW | SU | P | R | O | D | ES | PD_PSE | KI | PS | SP | SYM | ZU | ZP | WU | EPR |
|--|--|-----|---|----|----|---|---|----|----|---|---|---|---|----|--------|----|----|----|-----|----|----|----|-----|
| K_K01                                  | krytycznej oceny odbieranych informacji i stosowania wiedzy w rozwiązywaniu problemów praktycznych i w przypadku trudności zasięgnięcia opinii ekspertów z innych dziedzin | 4   | Komunikacja wizerunkowa w zawodzie filologa |    |    |   |   |    |    | X |   |   |   |    | X      |    |    |    |     |    |    |    |     |
| K_K01                                  | krytycznej oceny odbieranych informacji i stosowania wiedzy w rozwiązywaniu problemów praktycznych i w przypadku trudności zasięgnięcia opinii ekspertów z innych dziedzin | 3   | Kultura GB i USA                            |    |    | X |   |    |    | X |   |   |   |    | X      |    |    |    |     |    |    |    |     |
| K_K01                                  | krytycznej oceny odbieranych informacji i stosowania wiedzy w rozwiązywaniu problemów praktycznych i w przypadku trudności zasięgnięcia opinii ekspertów z innych dziedzin | 3   | Literatura GB w kontekście historycznym     |    |    | X |   |    |    | X |   | X |   |    | X      |    |    |    |     |    |    |    |     |
| K_K01                                  | krytycznej oceny odbieranych informacji i stosowania wiedzy w rozwiązywaniu problemów praktycznych i w przypadku trudności zasięgnięcia opinii ekspertów z innych dziedzin | 3   | Literatura USA w kontekście historycznym    |    |    | X |   |    |    | X |   |   | X |    | X      |    |    |    |     |    |    |    |     |
| K_K01                                  | krytycznej oceny odbieranych informacji i stosowania wiedzy w rozwiązywaniu problemów praktycznych i w przypadku trudności zasięgnięcia opinii ekspertów z innych dziedzin | 3   | Marketing                                   | X  |    |   | X |    |    |   | X |   |   |    |        |    |    |    |     |    |    |    |     |
| K_K01                                  | krytycznej oceny odbieranych informacji i stosowania wiedzy w rozwiązywaniu problemów praktycznych i w przypadku trudności zasięgnięcia opinii ekspertów z innych dziedzin | 5   | PNJA 1                                      |    |    |   |   |    | X  |   |   |   |   |    |        |    |    |    |     |    |    |    |     |
| K_K01                                  | krytycznej oceny odbieranych informacji i stosowania wiedzy w rozwiązywaniu problemów praktycznych i w przypadku trudności zasięgnięcia opinii ekspertów z innych dziedzin | 5   | PNJA 2                                      | X  |    |   |   |    | X  |   |   |   |   |    |        |    |    |    |     |    |    |    |     |

| Symbol kierunkowego efektu uczenia się | Efekty uczenia się dla kierunku / Student po zakończeniu cyklu kształcenia:  | PEU | Zajęcia lub grupy zajęć | EP | EU | T | K | SW | SU | P | R | O | D | ES | PD_PSE | KI | PS | SP | SYM | ZU | ZP | WU | EPR |
|--|--|-----|-------------------------|----|----|---|---|----|----|---|---|---|---|----|--------|----|----|----|-----|----|----|----|-----|
| K_K01                                  | krytycznej oceny odbieranych informacji i stosowania wiedzy w rozwiązywaniu problemów praktycznych i w przypadku trudności zasięgnięcia opinii ekspertów z innych dziedzin | 5   | PNJA 3                  |    |    |   |   |    | X  |   |   |   |   |    |        |    |    |    |     |    |    |    |     |
| K_K01                                  | krytycznej oceny odbieranych informacji i stosowania wiedzy w rozwiązywaniu problemów praktycznych i w przypadku trudności zasięgnięcia opinii ekspertów z innych dziedzin | 5   | PNJA 4                  | X  |    |   |   |    | X  |   |   |   |   |    |        |    |    |    |     |    |    |    |     |
| K_K01                                  | krytycznej oceny odbieranych informacji i stosowania wiedzy w rozwiązywaniu problemów praktycznych i w przypadku trudności zasięgnięcia opinii ekspertów z innych dziedzin | 5   | PNJA 5                  |    |    |   |   |    | X  |   |   |   |   |    |        |    |    |    |     |    |    |    |     |
| K_K01                                  | krytycznej oceny odbieranych informacji i stosowania wiedzy w rozwiązywaniu problemów praktycznych i w przypadku trudności zasięgnięcia opinii ekspertów z innych dziedzin | 5   | PNJA 6                  | X  |    |   |   |    | X  |   |   |   |   |    |        |    |    |    |     |    |    |    |     |
| K_K01                                  | krytycznej oceny odbieranych informacji i stosowania wiedzy w rozwiązywaniu problemów praktycznych i w przypadku trudności zasięgnięcia opinii ekspertów z innych dziedzin | 3   | PNJA gramatyka 1        |    |    |   |   |    | X  |   |   |   |   |    |        |    |    |    |     |    |    |    |     |
| K_K01                                  | krytycznej oceny odbieranych informacji i stosowania wiedzy w rozwiązywaniu problemów praktycznych i w przypadku trudności zasięgnięcia opinii ekspertów z innych dziedzin | 3   | PNJA gramatyka 2        | X  |    |   |   |    | X  |   |   |   |   |    |        |    |    |    |     |    |    |    |     |
| K_K01                                  | krytycznej oceny odbieranych informacji i stosowania wiedzy w rozwiązywaniu problemów praktycznych i w przypadku trudności zasięgnięcia opinii ekspertów z innych dziedzin | 3   | PNJA gramatyka 5        |    |    |   |   |    |    | X |   |   |   |    |        |    |    |    |     |    |    |    |     |

| Symbol kierunkowego efektu uczenia się | Efekty uczenia się dla kierunku / Student po zakończeniu cyklu kształcenia:  | PEU | Zajęcia lub grupy zajęć   | EP | EU | T | K | SW | SU | P | R | O | D | ES | PD_PSE | KI | PS | SP | SYM | ZU | ZP | WU | EPR |
|--|--|-----|---|----|----|---|---|----|----|---|---|---|---|----|--------|----|----|----|-----|----|----|----|-----|
| K_K01                                  | krytycznej oceny odbieranych informacji i stosowania wiedzy w rozwiązywaniu problemów praktycznych i w przypadku trudności zasięgnięcia opinii ekspertów z innych dziedzin | 3   | PNJA gramatyka 6  | X  |    |   |   |    |    | X |   |   |   |    |        |    |    |    |     |    |    |    |     |
| K_K01                                  | krytycznej oceny odbieranych informacji i stosowania wiedzy w rozwiązywaniu problemów praktycznych i w przypadku trudności zasięgnięcia opinii ekspertów z innych dziedzin | 4   | PNJA pisanie 1  |    |    |   |   |    | X  |   |   |   |   |    |        |    |    |    |     |    |    |    |     |
| K_K01                                  | krytycznej oceny odbieranych informacji i stosowania wiedzy w rozwiązywaniu problemów praktycznych i w przypadku trudności zasięgnięcia opinii ekspertów z innych dziedzin | 4   | PNJA pisanie 2  | X  |    |   |   |    | X  |   |   |   |   |    |        |    |    |    |     |    |    |    |     |
| K_K01                                  | krytycznej oceny odbieranych informacji i stosowania wiedzy w rozwiązywaniu problemów praktycznych i w przypadku trudności zasięgnięcia opinii ekspertów z innych dziedzin | 4   | PNJA pisanie 3  |    |    |   |   |    | X  |   |   |   |   |    |        |    |    |    |     |    |    |    |     |
| K_K01                                  | krytycznej oceny odbieranych informacji i stosowania wiedzy w rozwiązywaniu problemów praktycznych i w przypadku trudności zasięgnięcia opinii ekspertów z innych dziedzin | 4   | PNJA pisanie 4  | X  |    |   |   |    | X  |   |   |   |   |    |        |    |    |    |     |    |    |    |     |
| K_K01                                  | krytycznej oceny odbieranych informacji i stosowania wiedzy w rozwiązywaniu problemów praktycznych i w przypadku trudności zasięgnięcia opinii ekspertów z innych dziedzin | 3   | PNJA pisanie 6  | X  |    |   |   |    | X  |   |   |   |   |    |        |    |    |    |     |    |    |    |     |
| K_K01                                  | krytycznej oceny odbieranych informacji i stosowania wiedzy w rozwiązywaniu problemów praktycznych i w przypadku trudności zasięgnięcia opinii ekspertów z innych dziedzin | 4   | Podstawy translatoryki (ze szczególnym odniesieniem do problematyki języka biznesu) |    |    |   |   |    | X  |   |   |   |   |    |        |    |    |    |     |    |    |    |     |

| Symbol kierunkowego efektu uczenia się | Efekty uczenia się dla kierunku / Student po zakończeniu cyklu kształcenia:  | PEU | Zajęcia lub grupy zajęć           | EP | EU | T | K | SW | SU | P | R | O | D | ES | PD_PSE | KI | PS | SP | SYM | ZU | ZP | WU | EPR |
|--|--|-----|-----------------------------------|----|----|---|---|----|----|---|---|---|---|----|--------|----|----|----|-----|----|----|----|-----|
| K_K01                                  | krytycznej oceny odbieranych informacji i stosowania wiedzy w rozwiązywaniu problemów praktycznych i w przypadku trudności zasięgnięcia opinii ekspertów z innych dziedzin | 3   | Podstawy zarządzania i ekonomii   |    |    |   |   |    | X  |   |   |   |   |    |        |    |    |    |     |    |    |    |     |
| K_K01                                  | krytycznej oceny odbieranych informacji i stosowania wiedzy w rozwiązywaniu problemów praktycznych i w przypadku trudności zasięgnięcia opinii ekspertów z innych dziedzin | 3   | Prezentowanie publiczne           |    |    |   |   |    | X  | X |   |   |   |    |        |    |    |    |     |    |    |    |     |
| K_K01                                  | krytycznej oceny odbieranych informacji i stosowania wiedzy w rozwiązywaniu problemów praktycznych i w przypadku trudności zasięgnięcia opinii ekspertów z innych dziedzin | 3   | Socjologia*                       |    |    |   |   |    | X  |   |   |   |   |    |        |    |    |    |     |    |    |    |     |
| K_K01                                  | krytycznej oceny odbieranych informacji i stosowania wiedzy w rozwiązywaniu problemów praktycznych i w przypadku trudności zasięgnięcia opinii ekspertów z innych dziedzin | 5   | Technologia informacyjna          |    |    |   |   |    |    | X |   |   |   |    |        |    |    |    |     |    |    |    |     |
| K_K01                                  | krytycznej oceny odbieranych informacji i stosowania wiedzy w rozwiązywaniu problemów praktycznych i w przypadku trudności zasięgnięcia opinii ekspertów z innych dziedzin | 4   | Warsztaty kreatywności w biznesie |    |    |   |   |    |    | X |   |   |   |    |        |    |    |    |     |    |    |    |     |
| K_K01                                  | krytycznej oceny odbieranych informacji i stosowania wiedzy w rozwiązywaniu problemów praktycznych i w przypadku trudności zasięgnięcia opinii ekspertów z innych dziedzin | 5   | Wstęp do językoznawstwa           |    |    |   |   |    |    | X |   |   |   |    |        |    |    |    |     |    |    |    |     |
| K_K01                                  | krytycznej oceny odbieranych informacji i stosowania wiedzy w rozwiązywaniu problemów praktycznych i w przypadku trudności zasięgnięcia opinii ekspertów z innych dziedzin | 3   | Wychowanie fizyczne 1             |    |    |   |   |    |    |   |   | X |   |    |        |    |    |    |     |    |    |    |     |



| Symbol kierunkowego efektu uczenia się | Efekty uczenia się dla kierunku / Student po zakończeniu cyklu kształcenia:  | PEU | Zajęcia lub grupy zajęć   | EP | EU | T | K | SW | SU | P | R | O | D | ES | PD_PSE | KI | PS | SP | SYM | ZU | ZP | WU | EPR |
|--|--|-----|---|----|----|---|---|----|----|---|---|---|---|----|--------|----|----|----|-----|----|----|----|-----|
| K_K01                                  | krytycznej oceny odbieranych informacji i stosowania wiedzy w rozwiązywaniu problemów praktycznych i w przypadku trudności zasięgnięcia opinii ekspertów z innych dziedzin | 3   | Wychowanie fizyczne 2   |    |    |   |   |    |    |   |   | X |   |    |        |    |    |    |     |    |    |    |     |
| K_K01                                  | krytycznej oceny odbieranych informacji i stosowania wiedzy w rozwiązywaniu problemów praktycznych i w przypadku trudności zasięgnięcia opinii ekspertów z innych dziedzin | 3   | Wypowiedź pisemna w komunikacji biznesowej 2                                |    |    |   |   |    | X  |   |   |   |   |    |        |    |    |    |     |    |    |    |     |
| K_K01                                  | krytycznej oceny odbieranych informacji i stosowania wiedzy w rozwiązywaniu problemów praktycznych i w przypadku trudności zasięgnięcia opinii ekspertów z innych dziedzin | 3   | Wypowiedź pisemna w komunikacji biznesowej 1                                |    |    |   |   |    | X  |   |   |   |   |    |        |    |    |    |     |    |    |    |     |
| K_K02                                  | działania na rzecz interesu publicznego postępując w sposób przedsiębiorczy, uczestniczenia w życiu kulturalnym i społecznym oraz organizowania jego różnorodnych form     | 5   | Komunikacja wizerunkowa w zawodzie filologa                                 |    |    |   |   |    |    | X |   |   |   |    | X      |    |    |    |     |    |    |    |     |
| K_K02                                  | działania na rzecz interesu publicznego postępując w sposób przedsiębiorczy, uczestniczenia w życiu kulturalnym i społecznym oraz organizowania jego różnorodnych form     | 3   | Praktyka w instytucjach publicznych, organizacjach i firmach (dyplomowa) 2b |    |    |   |   |    |    |   |   | X | X |    |        |    |    | X  |     |    |    |    |     |
| K_K02                                  | działania na rzecz interesu publicznego postępując w sposób przedsiębiorczy, uczestniczenia w życiu kulturalnym i społecznym oraz organizowania jego różnorodnych form     | 3   | Praktyka w instytucjach publicznych, organizacjach i firmach (dyplomowa) 2a |    |    |   |   |    |    |   |   | X | X |    |        |    |    | X  |     |    |    |    |     |
| K_K02                                  | działania na rzecz interesu publicznego postępując w sposób przedsiębiorczy, uczestniczenia w życiu kulturalnym i społecznym oraz organizowania jego różnorodnych form     | 3   | Praktyka w instytucjach publicznych, organizacjach i firmach 1B             |    |    |   |   |    |    |   |   | X | X |    |        |    |    | X  |     |    |    |    |     |

| Symbol kierunkowego efektu uczenia się | Efekty uczenia się dla kierunku / Student po zakończeniu cyklu kształcenia:  | PEU | Zajęcia lub grupy zajęć   | EP | EU | T | K | SW | SU | P | R | O | D | ES | PD_PSE | KI | PS | SP | SYM | ZU | ZP | WU | EPR |
|--|--|-----|---|----|----|---|---|----|----|---|---|---|---|----|--------|----|----|----|-----|----|----|----|-----|
| K_K02                                  | działania na rzecz interesu publicznego postępując w sposób przedsiębiorczy, uczestniczenia w życiu kulturalnym i społecznym oraz organizowania jego różnorodnych form | 3   | Praktyka w instytucjach publicznych, organizacjach i firmach 1A |    |    |   |   |    |    |   |   | X | X |    |        |    |    | X  |     |    |    |    |     |
| K_K02                                  | działania na rzecz interesu publicznego postępując w sposób przedsiębiorczy, uczestniczenia w życiu kulturalnym i społecznym oraz organizowania jego różnorodnych form | 5   | Seminarium dyplomowe 1  |    |    |   |   |    |    |   | X |   |   |    |        |    |    |    |     |    |    |    |     |
| K_K02                                  | działania na rzecz interesu publicznego postępując w sposób przedsiębiorczy, uczestniczenia w życiu kulturalnym i społecznym oraz organizowania jego różnorodnych form | 5   | Seminarium dyplomowe 2  |    |    |   |   |    |    |   | X |   |   |    |        |    |    |    |     |    |    |    |     |
| K_K02                                  | działania na rzecz interesu publicznego postępując w sposób przedsiębiorczy, uczestniczenia w życiu kulturalnym i społecznym oraz organizowania jego różnorodnych form | 5   | Seminarium dyplomowe 3  |    |    |   |   |    |    |   | X |   |   |    |        |    |    |    |     |    |    |    |     |
| K_K02                                  | działania na rzecz interesu publicznego postępując w sposób przedsiębiorczy, uczestniczenia w życiu kulturalnym i społecznym oraz organizowania jego różnorodnych form | 5   | Seminarium dyplomowe 4  |    |    |   |   |    |    |   |   |   |   |    | X      |    |    |    |     |    |    |    |     |
| K_K02                                  | działania na rzecz interesu publicznego postępując w sposób przedsiębiorczy, uczestniczenia w życiu kulturalnym i społecznym oraz organizowania jego różnorodnych form | 4   | Tłumaczenie pisemne pol-ang oraz ang-pol                        |    |    |   |   |    | X  |   |   |   |   |    | X      |    |    |    |     |    |    |    |     |
| K_K03                                  | wypełniania swojej roli społecznej w tym zawodowej zgodnie z zasadami etyki, utrzymując godność wykonywanego zawodu i potrzebę nieustannego rozwoju                    | 3   | Etyka i filozofia*  |    |    | X |   |    |    |   |   | X | X |    |        |    |    |    |     |    |    |    |     |
| K_K03                                  | wypełniania swojej roli społecznej w tym zawodowej zgodnie z zasadami etyki, utrzymując godność wykonywanego zawodu i potrzebę nieustannego rozwoju                    | 5   | Negocjacje w biznesie 1   |    |    |   |   |    | X  |   |   |   | X |    |        |    |    |    |     | X  |    |    |     |

| Symbol kierunkowego efektu uczenia się | Efekty uczenia się dla kierunku / Student po zakończeniu cyklu kształcenia:   | PEU | Zajęcia lub grupy zajęć   | EP | EU | T | K | SW | SU | P | R | O | D | ES | PD_PSE | KI | PS | SP | SYM | ZU | ZP | WU | EPR |
|--|---|-----|---|----|----|---|---|----|----|---|---|---|---|----|--------|----|----|----|-----|----|----|----|-----|
| K_K03                                  | wypełniania swojej roli społecznej w tym zawodowej zgodnie z zasadami etyki, utrzymując godność wykonywanego zawodu i potrzebę nieustannego rozwoju | 5   | Negocjacje w biznesie 2   |    |    |   |   |    | X  |   |   |   | X |    |        |    |    |    |     | X  |    |    |     |
| K_K03                                  | wypełniania swojej roli społecznej w tym zawodowej zgodnie z zasadami etyki, utrzymując godność wykonywanego zawodu i potrzebę nieustannego rozwoju | 4   | Praktyka w instytucjach publicznych, organizacjach i firmach (dyplomowa) 2b |    |    |   |   |    |    |   |   | X | X |    |        |    |    | X  |     |    |    |    |     |
| K_K03                                  | wypełniania swojej roli społecznej w tym zawodowej zgodnie z zasadami etyki, utrzymując godność wykonywanego zawodu i potrzebę nieustannego rozwoju | 4   | Praktyka w instytucjach publicznych, organizacjach i firmach (dyplomowa) 2a |    |    |   |   |    |    |   |   | X | X |    |        |    |    | X  |     |    |    |    |     |
| K_K03                                  | wypełniania swojej roli społecznej w tym zawodowej zgodnie z zasadami etyki, utrzymując godność wykonywanego zawodu i potrzebę nieustannego rozwoju | 4   | Praktyka w instytucjach publicznych, organizacjach i firmach 1B             |    |    |   |   |    |    |   |   | X | X |    |        |    |    | X  |     |    |    |    |     |
| K_K03                                  | wypełniania swojej roli społecznej w tym zawodowej zgodnie z zasadami etyki, utrzymując godność wykonywanego zawodu i potrzebę nieustannego rozwoju | 4   | Praktyka w instytucjach publicznych, organizacjach i firmach 1A             |    |    |   |   |    |    |   |   | X | X |    |        |    |    | X  |     |    |    |    |     |
| K_K03                                  | wypełniania swojej roli społecznej w tym zawodowej zgodnie z zasadami etyki, utrzymując godność wykonywanego zawodu i potrzebę nieustannego rozwoju | 5   | Socjologiczne aspekty zarządzania i komunikacji                             |    |    |   |   |    |    |   |   |   | X |    |        |    |    |    |     |    |    |    |     |
| K_K03                                  | wypełniania swojej roli społecznej w tym zawodowej zgodnie z zasadami etyki, utrzymując godność wykonywanego zawodu i potrzebę nieustannego rozwoju | 3   | Strategie komunikacyjne w samorządzie terytorialnym                         |    |    |   |   |    |    |   |   | X |   |    |        |    |    |    |     |    |    |    |     |
| K_K03                                  | wypełniania swojej roli społecznej w tym zawodowej zgodnie z zasadami etyki, utrzymując godność wykonywanego zawodu i potrzebę nieustannego rozwoju | 3   | Tłumaczenie konsekwentne w biznesie (angielsko-polskie)                     |    |    |   |   |    | X  | X |   |   |   |    |        |    |    |    |     |    |    |    |     |

| Symbol kierunkowego efektu uczenia się | Efekty uczenia się dla kierunku / Student po zakończeniu cyklu kształcenia:  | PEU | Zajęcia lub grupy zajęć                              | EP | EU | T | K | SW | SU | P | R | O | D | ES | PD_PSE | KI | PS | SP | SYM | ZU | ZP | WU | EPR |
|--|--|-----|--|----|----|---|---|----|----|---|---|---|---|----|--------|----|----|----|-----|----|----|----|-----|
| K_K03                                  | wypełniania swojej roli społecznej w tym zawodowej zgodnie z zasadami etyki, utrzymując godność wykonywanego zawodu i potrzebę nieustannego rozwoju                | 3   | Tłumaczenie pisemne pol-ang oraz ang-pol             |    |    |   |   |    | X  |   |   |   |   |    | X      |    |    |    |     |    |    |    |     |
| K_K03                                  | wypełniania swojej roli społecznej w tym zawodowej zgodnie z zasadami etyki, utrzymując godność wykonywanego zawodu i potrzebę nieustannego rozwoju                | 3   | Tłumaczenie pisemne w biznesie - kurs zaawansowany 1 |    |    |   |   |    | X  |   |   |   |   |    |        |    | X  |    |     |    |    |    |     |
| K_K03                                  | wypełniania swojej roli społecznej w tym zawodowej zgodnie z zasadami etyki, utrzymując godność wykonywanego zawodu i potrzebę nieustannego rozwoju                | 3   | Tłumaczenie pisemne w biznesie - kurs zaawansowany 2 |    |    |   |   |    | X  |   |   |   |   |    |        |    | X  |    |     |    |    |    |     |
| K_K03                                  | wypełniania swojej roli społecznej w tym zawodowej zgodnie z zasadami etyki, utrzymując godność wykonywanego zawodu i potrzebę nieustannego rozwoju                | 3   | Łacina   |    |    |   |   |    | x  |   |   |   |   |    |        |    |    |    |     |    |    |    |     |
| K_U01                                  | komunikować się w języku angielskim na poziomie docelowym co najmniej C1 ESOKJ i niemieckim na poziomie docelowym B2 ESOKJ, stosując również język specjalistyczny | 2   | PNJA pisanie 5                                       |    |    |   |   |    | X  |   |   |   |   |    |        |    |    |    |     |    |    |    |     |
| K_U01                                  | komunikować się w języku angielskim na poziomie docelowym co najmniej C1 ESOKJ i niemieckim na poziomie docelowym B2 ESOKJ, stosując również język specjalistyczny | 2   | PNJA gramatyka 3                                     |    |    |   |   |    | X  |   |   |   |   |    |        |    |    |    |     |    |    |    |     |
| K_U01                                  | komunikować się w języku angielskim na poziomie docelowym co najmniej C1 ESOKJ i niemieckim na poziomie docelowym B2 ESOKJ, stosując również język specjalistyczny | 2   | PNJA gramatyka 4                                     | X  |    |   |   |    | X  |   |   |   |   |    |        |    |    |    |     |    |    |    |     |
| K_U01                                  | komunikować się w języku angielskim na poziomie docelowym co najmniej C1 ESOKJ i niemieckim na poziomie docelowym B2 ESOKJ, stosując również język specjalistyczny | 2   | Język angielski biznesowy                            |    |    |   |   |    | X  |   |   |   |   |    |        |    |    |    |     | X  |    |    |     |

| Symbol kierunkowego efektu uczenia się | Efekty uczenia się dla kierunku / Student po zakończeniu cyklu kształcenia:  | PEU | Zajęcia lub grupy zajęć         | EP | EU | T | K | SW | SU | P | R | O | D | ES | PD_PSE | KI | PS | SP | SYM | ZU | ZP | WU | EPR |
|--|--|-----|---------------------------------|----|----|---|---|----|----|---|---|---|---|----|--------|----|----|----|-----|----|----|----|-----|
| K_U01                                  | komunikować się w języku angielskim na poziomie docelowym co najmniej C1 ESOKJ i niemieckim na poziomie docelowym B2 ESOKJ, stosując również język specjalistyczny | 2   | Język angielski specjalistyczny |    |    |   | X |    |    |   |   |   |   |    |        |    | X  |    |     | X  |    |    |     |
| K_U01                                  | komunikować się w języku angielskim na poziomie docelowym co najmniej C1 ESOKJ i niemieckim na poziomie docelowym B2 ESOKJ, stosując również język specjalistyczny | 2   | Język obcy 1                    |    |    | X |   |    |    |   |   | X |   |    |        |    |    |    |     |    |    |    |     |
| K_U01                                  | komunikować się w języku angielskim na poziomie docelowym co najmniej C1 ESOKJ i niemieckim na poziomie docelowym B2 ESOKJ, stosując również język specjalistyczny | 2   | Język obcy 2                    |    |    | X |   |    |    |   |   | X |   |    |        |    |    |    |     |    |    |    |     |
| K_U01                                  | komunikować się w języku angielskim na poziomie docelowym co najmniej C1 ESOKJ i niemieckim na poziomie docelowym B2 ESOKJ, stosując również język specjalistyczny | 2   | Język obcy 3                    |    |    | X |   |    |    |   |   | X |   |    |        |    |    |    |     |    |    |    |     |
| K_U01                                  | komunikować się w języku angielskim na poziomie docelowym co najmniej C1 ESOKJ i niemieckim na poziomie docelowym B2 ESOKJ, stosując również język specjalistyczny | 2   | Język obcy 4                    | X  | X  | X |   |    |    |   |   | X |   |    |        |    |    |    |     |    |    |    |     |
| K_U01                                  | komunikować się w języku angielskim na poziomie docelowym co najmniej C1 ESOKJ i niemieckim na poziomie docelowym B2 ESOKJ, stosując również język specjalistyczny | 2   | Marketing                       | X  |    |   | X |    |    |   |   |   |   |    |        |    |    |    |     |    |    |    |     |
| K_U01                                  | komunikować się w języku angielskim na poziomie docelowym co najmniej C1 ESOKJ i niemieckim na poziomie docelowym B2 ESOKJ, stosując również język specjalistyczny | 2   | PNJA 1                          |    |    |   |   |    | X  | X |   |   |   |    |        |    |    |    |     |    |    |    |     |

| Symbol kierunkowego efektu uczenia się | Efekty uczenia się dla kierunku / Student po zakończeniu cyklu kształcenia:  | PEU | Zajęcia lub grupy zajęć | EP | EU | T | K | SW | SU | P | R | O | D | ES | PD_PSE | KI | PS | SP | SYM | ZU | ZP | WU | EPR |
|--|--|-----|-------------------------|----|----|---|---|----|----|---|---|---|---|----|--------|----|----|----|-----|----|----|----|-----|
| K_U01                                  | komunikować się w języku angielskim na poziomie docelowym co najmniej C1 ESOKJ i niemieckim na poziomie docelowym B2 ESOKJ, stosując również język specjalistyczny | 3   | PNJA 1                  |    |    |   |   |    | X  |   |   |   |   |    |        |    |    |    |     |    |    |    |     |
| K_U01                                  | komunikować się w języku angielskim na poziomie docelowym co najmniej C1 ESOKJ i niemieckim na poziomie docelowym B2 ESOKJ, stosując również język specjalistyczny | 4   | PNJA 1                  |    |    |   |   |    | X  |   |   |   |   |    |        |    |    |    |     |    |    |    |     |
| K_U01                                  | komunikować się w języku angielskim na poziomie docelowym co najmniej C1 ESOKJ i niemieckim na poziomie docelowym B2 ESOKJ, stosując również język specjalistyczny | 2   | PNJA 2                  |    | X  |   |   |    | X  | X |   |   |   |    |        |    |    |    |     |    |    |    |     |
| K_U01                                  | komunikować się w języku angielskim na poziomie docelowym co najmniej C1 ESOKJ i niemieckim na poziomie docelowym B2 ESOKJ, stosując również język specjalistyczny | 3   | PNJA 2                  | X  |    |   |   |    | X  |   |   |   |   |    |        |    |    |    |     |    |    |    |     |
| K_U01                                  | komunikować się w języku angielskim na poziomie docelowym co najmniej C1 ESOKJ i niemieckim na poziomie docelowym B2 ESOKJ, stosując również język specjalistyczny | 4   | PNJA 2                  | X  |    |   |   |    | X  |   |   |   |   |    |        |    |    |    |     |    |    |    |     |
| K_U01                                  | komunikować się w języku angielskim na poziomie docelowym co najmniej C1 ESOKJ i niemieckim na poziomie docelowym B2 ESOKJ, stosując również język specjalistyczny | 2   | PNJA 3                  |    |    |   |   |    | X  | X |   |   |   |    |        |    |    |    |     |    |    |    |     |
| K_U01                                  | komunikować się w języku angielskim na poziomie docelowym co najmniej C1 ESOKJ i niemieckim na poziomie docelowym B2 ESOKJ, stosując również język specjalistyczny | 3   | PNJA 3                  |    |    |   |   |    | X  |   |   |   |   |    |        |    |    |    |     |    |    |    |     |

| Symbol kierunkowego efektu uczenia się | Efekty uczenia się dla kierunku / Student po zakończeniu cyklu kształcenia:  | PEU | Zajęcia lub grupy zajęć | EP | EU | T | K | SW | SU | P | R | O | D | ES | PD_PSE | KI | PS | SP | SYM | ZU | ZP | WU | EPR |
|--|--|-----|-------------------------|----|----|---|---|----|----|---|---|---|---|----|--------|----|----|----|-----|----|----|----|-----|
| K_U01                                  | komunikować się w języku angielskim na poziomie docelowym co najmniej C1 ESOKJ i niemieckim na poziomie docelowym B2 ESOKJ, stosując również język specjalistyczny | 4   | PNJA 3                  |    |    |   |   |    | X  |   |   |   |   |    |        |    |    |    |     |    |    |    |     |
| K_U01                                  | komunikować się w języku angielskim na poziomie docelowym co najmniej C1 ESOKJ i niemieckim na poziomie docelowym B2 ESOKJ, stosując również język specjalistyczny | 2   | PNJA 4                  |    | X  |   |   |    | X  | X |   |   |   |    |        |    |    |    |     |    |    |    |     |
| K_U01                                  | komunikować się w języku angielskim na poziomie docelowym co najmniej C1 ESOKJ i niemieckim na poziomie docelowym B2 ESOKJ, stosując również język specjalistyczny | 3   | PNJA 4                  | X  |    |   |   |    | X  |   |   |   |   |    |        |    |    |    |     |    |    |    |     |
| K_U01                                  | komunikować się w języku angielskim na poziomie docelowym co najmniej C1 ESOKJ i niemieckim na poziomie docelowym B2 ESOKJ, stosując również język specjalistyczny | 4   | PNJA 4                  | X  |    |   |   |    | X  |   |   |   |   |    |        |    |    |    |     |    |    |    |     |
| K_U01                                  | komunikować się w języku angielskim na poziomie docelowym co najmniej C1 ESOKJ i niemieckim na poziomie docelowym B2 ESOKJ, stosując również język specjalistyczny | 2   | PNJA 5                  |    |    |   |   |    | X  | X |   |   |   |    |        |    |    |    |     |    |    |    |     |
| K_U01                                  | komunikować się w języku angielskim na poziomie docelowym co najmniej C1 ESOKJ i niemieckim na poziomie docelowym B2 ESOKJ, stosując również język specjalistyczny | 3   | PNJA 5                  |    |    |   |   |    | X  |   |   |   |   |    |        |    |    |    |     |    |    |    |     |
| K_U01                                  | komunikować się w języku angielskim na poziomie docelowym co najmniej C1 ESOKJ i niemieckim na poziomie docelowym B2 ESOKJ, stosując również język specjalistyczny | 4   | PNJA 5                  |    |    |   |   |    | X  |   |   |   |   |    |        |    |    |    |     |    |    |    |     |

| Symbol kierunkowego efektu uczenia się | Efekty uczenia się dla kierunku / Student po zakończeniu cyklu kształcenia:  | PEU | Zajęcia lub grupy zajęć | EP | EU | T | K | SW | SU | P | R | O | D | ES | PD_PSE | KI | PS | SP | SYM | ZU | ZP | WU | EPR |
|--|--|-----|-------------------------|----|----|---|---|----|----|---|---|---|---|----|--------|----|----|----|-----|----|----|----|-----|
| K_U01                                  | komunikować się w języku angielskim na poziomie docelowym co najmniej C1 ESOKJ i niemieckim na poziomie docelowym B2 ESOKJ, stosując również język specjalistyczny | 2   | PNJA 6                  |    | X  |   |   |    | X  | X |   |   | X |    |        |    |    |    |     |    |    |    |     |
| K_U01                                  | komunikować się w języku angielskim na poziomie docelowym co najmniej C1 ESOKJ i niemieckim na poziomie docelowym B2 ESOKJ, stosując również język specjalistyczny | 3   | PNJA 6                  | X  |    |   |   |    | X  |   |   |   |   |    |        |    |    |    |     |    |    |    |     |
| K_U01                                  | komunikować się w języku angielskim na poziomie docelowym co najmniej C1 ESOKJ i niemieckim na poziomie docelowym B2 ESOKJ, stosując również język specjalistyczny | 4   | PNJA 6                  | X  |    |   |   |    | X  |   |   |   |   |    |        |    |    |    |     |    |    |    |     |
| K_U01                                  | komunikować się w języku angielskim na poziomie docelowym co najmniej C1 ESOKJ i niemieckim na poziomie docelowym B2 ESOKJ, stosując również język specjalistyczny | 2   | PNJA gramatyka 1        |    |    |   |   |    | X  |   |   |   |   |    |        |    |    |    |     |    |    |    |     |
| K_U01                                  | komunikować się w języku angielskim na poziomie docelowym co najmniej C1 ESOKJ i niemieckim na poziomie docelowym B2 ESOKJ, stosując również język specjalistyczny | 2   | PNJA gramatyka 2        | X  |    |   |   |    | X  |   |   |   |   |    |        |    |    |    |     |    |    |    |     |
| K_U01                                  | komunikować się w języku angielskim na poziomie docelowym co najmniej C1 ESOKJ i niemieckim na poziomie docelowym B2 ESOKJ, stosując również język specjalistyczny | 2   | PNJA gramatyka 5        |    |    |   |   |    | X  |   |   |   |   |    |        |    |    |    |     |    |    |    |     |
| K_U01                                  | komunikować się w języku angielskim na poziomie docelowym co najmniej C1 ESOKJ i niemieckim na poziomie docelowym B2 ESOKJ, stosując również język specjalistyczny | 2   | PNJA gramatyka 6        | X  |    |   |   |    | X  |   |   |   |   |    |        |    |    |    |     |    |    |    |     |



| Symbol kierunkowego efektu uczenia się | Efekty uczenia się dla kierunku / Student po zakończeniu cyklu kształcenia:  | PEU | Zajęcia lub grupy zajęć                             | EP | EU | T | K | SW | SU | P | R | O | D | ES | PD_PSE | KI | PS | SP | SYM | ZU | ZP | WU | EPR |
|--|--|-----|---|----|----|---|---|----|----|---|---|---|---|----|--------|----|----|----|-----|----|----|----|-----|
| K_U01                                  | komunikować się w języku angielskim na poziomie docelowym co najmniej C1 ESOKJ i niemieckim na poziomie docelowym B2 ESOKJ, stosując również język specjalistyczny | 2   | PNJA pisanie 1                                      |    |    |   |   |    | X  |   |   |   |   |    |        |    |    |    |     |    |    |    |     |
| K_U01                                  | komunikować się w języku angielskim na poziomie docelowym co najmniej C1 ESOKJ i niemieckim na poziomie docelowym B2 ESOKJ, stosując również język specjalistyczny | 2   | PNJA pisanie 2                                      | X  |    |   |   |    | X  |   |   |   |   |    |        |    |    |    |     |    |    |    |     |
| K_U01                                  | komunikować się w języku angielskim na poziomie docelowym co najmniej C1 ESOKJ i niemieckim na poziomie docelowym B2 ESOKJ, stosując również język specjalistyczny | 2   | PNJA pisanie 3                                      |    |    |   |   |    | X  |   |   |   |   |    |        |    |    |    |     |    |    |    |     |
| K_U01                                  | komunikować się w języku angielskim na poziomie docelowym co najmniej C1 ESOKJ i niemieckim na poziomie docelowym B2 ESOKJ, stosując również język specjalistyczny | 2   | PNJA pisanie 4                                      | X  |    |   |   |    | X  |   |   |   |   |    |        |    |    |    |     |    |    |    |     |
| K_U01                                  | komunikować się w języku angielskim na poziomie docelowym co najmniej C1 ESOKJ i niemieckim na poziomie docelowym B2 ESOKJ, stosując również język specjalistyczny | 2   | PNJA pisanie 6                                      | X  |    |   |   |    | X  |   |   |   |   |    |        |    |    |    |     |    |    |    |     |
| K_U01                                  | komunikować się w języku angielskim na poziomie docelowym co najmniej C1 ESOKJ i niemieckim na poziomie docelowym B2 ESOKJ, stosując również język specjalistyczny | 4   | Socjologiczne aspekty zarządzania i komunikacji     |    | X  |   |   |    |    | X |   |   | X |    |        |    |    |    |     |    |    |    |     |
| K_U01                                  | komunikować się w języku angielskim na poziomie docelowym co najmniej C1 ESOKJ i niemieckim na poziomie docelowym B2 ESOKJ, stosując również język specjalistyczny | 2   | Strategie komunikacyjne w samorządzie terytorialnym |    |    |   | X |    |    |   |   | X |   |    |        |    |    |    |     |    |    |    |     |

| Symbol kierunkowego efektu uczenia się | Efekty uczenia się dla kierunku / Student po zakończeniu cyklu kształcenia:  | PEU | Zajęcia lub grupy zajęć                      | EP | EU | T | K | SW | SU | P | R | O | D | ES | PD_PSE | KI | PS | SP | SYM | ZU | ZP | WU | EPR |
|--|--|-----|--|----|----|---|---|----|----|---|---|---|---|----|--------|----|----|----|-----|----|----|----|-----|
| K_U01                                  | komunikować się w języku angielskim na poziomie docelowym co najmniej C1 ESOKJ i niemieckim na poziomie docelowym B2 ESOKJ, stosując również język specjalistyczny | 2   | Wypowiedź pisemna w komunikacji biznesowej 2 |    |    |   |   |    | X  |   |   |   |   |    |        |    |    |    |     |    |    |    |     |
| K_U01                                  | komunikować się w języku angielskim na poziomie docelowym co najmniej C1 ESOKJ i niemieckim na poziomie docelowym B2 ESOKJ, stosując również język specjalistyczny | 2   | Wypowiedź pisemna w komunikacji biznesowej 1 |    |    |   |   |    | X  |   |   |   |   |    |        |    |    |    |     |    |    |    |     |
| K_U02                                  | umiejętnie prowadzić dyskusje, ewaluować opinie rozmówców i przedstawiać różnorodne stanowiska   | 2   | Etyka i filozofia*                           |    |    | X |   |    |    |   |   | X | X |    |        |    |    |    |     |    |    |    |     |
| K_U02                                  | umiejętnie prowadzić dyskusje, ewaluować opinie rozmówców i przedstawiać różnorodne stanowiska   | 3   | Negocjacje w biznesie 1                      |    |    |   |   |    | X  |   |   |   | X |    |        |    |    |    |     |    | X  |    |     |
| K_U02                                  | umiejętnie prowadzić dyskusje, ewaluować opinie rozmówców i przedstawiać różnorodne stanowiska   | 3   | Negocjacje w biznesie 2                      |    |    |   |   |    | X  |   |   |   | X |    |        |    |    |    |     |    | X  |    |     |
| K_U02                                  | umiejętnie prowadzić dyskusje, ewaluować opinie rozmówców i przedstawiać różnorodne stanowiska   | 2   | Podstawy zarządzania i ekonomii              |    |    |   |   |    | X  |   |   |   |   |    |        |    |    |    |     |    |    |    |     |
| K_U03                                  | wykorzystywać odpowiednie metody i narzędzia z uwzględnieniem technik informacyjno-komunikacyjnych   | 2   | Prezentowanie publiczne                      |    |    |   |   |    | X  | X |   |   |   |    |        |    |    |    |     |    |    |    |     |
| K_U03                                  | wykorzystywać odpowiednie metody i narzędzia z uwzględnieniem technik informacyjno-komunikacyjnych   | 3   | Technologia informacyjna                     |    |    |   | X |    |    |   |   |   |   |    |        |    |    |    |     |    |    |    |     |
| K_U03                                  | wykorzystywać odpowiednie metody i narzędzia z uwzględnieniem technik informacyjno-komunikacyjnych   | 3   | Warsztaty kreatywności w biznesie            |    |    |   |   |    |    | X |   |   |   |    |        |    |    |    |     |    |    |    |     |
| K_U04                                  | stosować nabytą wiedzę, żeby zidentyfikować różnorodne problemy i proponować kreatywne rozwiązania   | 3   | Gramatyka opisowa języka angielskiego        |    |    |   |   |    | X  |   |   |   |   |    |        |    |    |    |     |    |    |    |     |

| Symbol kierunkowego efektu uczenia się | Efekty uczenia się dla kierunku / Student po zakończeniu cyklu kształcenia:                        | PEU | Zajęcia lub grupy zajęć   | EP | EU | T | K | SW | SU | P | R | O | D | ES | PD_PSE | KI | PS | SP | SYM | ZU | ZP | WU | EPR |
|--|--|-----|---|----|----|---|---|----|----|---|---|---|---|----|--------|----|----|----|-----|----|----|----|-----|
| K_U04                                  | stosować nabytą wiedzę, żeby zidentyfikować różnorodne problemy i proponować kreatywne rozwiązania | 3   | Komunikacja w organizacjach oraz jej kulturowe uwarunkowania                        |    |    |   |   |    | X  | X |   |   |   |    |        |    |    |    |     |    |    |    |     |
| K_U04                                  | stosować nabytą wiedzę, żeby zidentyfikować różnorodne problemy i proponować kreatywne rozwiązania | 3   | Komunikacja wizerunkowa w zawodzie filologa   |    |    |   |   |    |    | X |   |   |   |    | X      |    |    |    |     |    |    |    |     |
| K_U04                                  | stosować nabytą wiedzę, żeby zidentyfikować różnorodne problemy i proponować kreatywne rozwiązania | 3   | PNJA pisanie 1  |    |    |   |   |    | X  |   |   |   |   |    |        |    |    |    |     |    |    |    |     |
| K_U04                                  | stosować nabytą wiedzę, żeby zidentyfikować różnorodne problemy i proponować kreatywne rozwiązania | 3   | PNJA pisanie 2  | X  |    |   |   |    | X  |   |   |   |   |    |        |    |    |    |     |    |    |    |     |
| K_U04                                  | stosować nabytą wiedzę, żeby zidentyfikować różnorodne problemy i proponować kreatywne rozwiązania | 3   | PNJA pisanie 3  |    |    |   |   |    | X  |   |   |   |   |    |        |    |    |    |     |    |    |    |     |
| K_U04                                  | stosować nabytą wiedzę, żeby zidentyfikować różnorodne problemy i proponować kreatywne rozwiązania | 3   | PNJA pisanie 4  | X  |    |   |   |    | X  |   |   |   |   |    |        |    |    |    |     |    |    |    |     |
| K_U04                                  | stosować nabytą wiedzę, żeby zidentyfikować różnorodne problemy i proponować kreatywne rozwiązania | 3   | Podstawy translatoryki (ze szczególnym odniesieniem do problematyki języka biznesu) |    |    |   |   |    | X  |   |   |   |   |    |        |    |    |    |     |    |    |    |     |
| K_U04                                  | stosować nabytą wiedzę, żeby zidentyfikować różnorodne problemy i proponować kreatywne rozwiązania | 4   | Seminarium dyplomowe 1  |    |    |   |   |    |    |   | X |   |   |    |        |    |    |    |     |    |    |    |     |
| K_U04                                  | stosować nabytą wiedzę, żeby zidentyfikować różnorodne problemy i proponować kreatywne rozwiązania | 4   | Seminarium dyplomowe 2  |    |    |   |   |    |    |   | X |   |   |    |        |    |    |    |     |    |    |    |     |
| K_U04                                  | stosować nabytą wiedzę, żeby zidentyfikować różnorodne problemy i proponować kreatywne rozwiązania | 4   | Seminarium dyplomowe 3  |    |    |   |   |    |    |   | X |   |   |    |        |    |    |    |     |    |    |    |     |

| Symbol kierunkowego efektu uczenia się | Efekty uczenia się dla kierunku / Student po zakończeniu cyklu kształcenia:  | PEU | Zajęcia lub grupy zajęć   | EP | EU | T | K | SW | SU | P | R | O | D | ES | PD_PSE | KI | PS | SP | SYM | ZU | ZP | WU | EPR |
|--|--|-----|---|----|----|---|---|----|----|---|---|---|---|----|--------|----|----|----|-----|----|----|----|-----|
| K_U04                                  | stosować nabytą wiedzę, żeby zidentyfikować różnorodne problemy i proponować kreatywne rozwiązania   | 4   | Seminarium dyplomowe 4  |    |    |   |   |    |    |   |   |   |   |    | X      |    |    |    |     |    |    |    |     |
| K_U04                                  | stosować nabytą wiedzę, żeby zidentyfikować różnorodne problemy i proponować kreatywne rozwiązania   | 2   | Socjologia*   |    |    |   |   |    | X  |   |   |   |   |    |        |    |    |    |     |    |    |    |     |
| K_U04                                  | stosować nabytą wiedzę, żeby zidentyfikować różnorodne problemy i proponować kreatywne rozwiązania   | 3   | Wstęp do językoznawstwa   |    |    |   |   |    | X  | X |   |   |   |    |        |    |    |    |     |    |    |    |     |
| K_U05                                  | wykonywać zadania typowe dla działalności zawodowej związanej z kierunkiem studiów z uwzględnieniem działalności w nieprzewidywalnych warunkach, a także dokonywać oceny, krytycznej analizy, syntezy oraz twórczej interpretacji zjawisk typowych dla nauk filologicznych | 2   | Praktyka w instytucjach publicznych, organizacjach i firmach (dyplomowa) 2b |    |    |   |   |    |    |   |   | X | X |    |        |    |    | X  |     |    |    |    |     |
| K_U05                                  | wykonywać zadania typowe dla działalności zawodowej związanej z kierunkiem studiów z uwzględnieniem działalności w nieprzewidywalnych warunkach, a także dokonywać oceny, krytycznej analizy, syntezy oraz twórczej interpretacji zjawisk typowych dla nauk filologicznych | 2   | Praktyka w instytucjach publicznych, organizacjach i firmach (dyplomowa) 2a |    |    |   |   |    |    |   |   | X | X |    |        |    |    | X  |     |    |    |    |     |
| K_U05                                  | wykonywać zadania typowe dla działalności zawodowej związanej z kierunkiem studiów z uwzględnieniem działalności w nieprzewidywalnych warunkach, a także dokonywać oceny, krytycznej analizy, syntezy oraz twórczej interpretacji zjawisk typowych dla nauk filologicznych | 2   | Praktyka w instytucjach publicznych, organizacjach i firmach 1B             |    |    |   |   |    |    |   |   | X | X |    |        |    |    | X  |     |    |    |    |     |
| K_U05                                  | wykonywać zadania typowe dla działalności zawodowej związanej z kierunkiem studiów z uwzględnieniem działalności w nieprzewidywalnych warunkach, a także dokonywać oceny, krytycznej analizy, syntezy oraz twórczej interpretacji zjawisk typowych dla nauk filologicznych | 2   | Praktyka w instytucjach publicznych, organizacjach i firmach 1A             |    |    |   |   |    |    |   |   | X | X |    |        |    |    | X  |     |    |    |    |     |

| Symbol kierunkowego efektu uczenia się | Efekty uczenia się dla kierunku / Student po zakończeniu cyklu kształcenia:  | PEU | Zajęcia lub grupy zajęć                                      | EP | EU | T | K | SW | SU | P | R | O | D | ES | PD_PSE | KI | PS | SP | SYM | ZU | ZP | WU | EPR |
|--|--|-----|--|----|----|---|---|----|----|---|---|---|---|----|--------|----|----|----|-----|----|----|----|-----|
| K_U05                                  | wykonywać zadania typowe dla działalności zawodowej związanej z kierunkiem studiów z uwzględnieniem działalności w nieprzewidywalnych warunkach, a także dokonywać oceny, krytycznej analizy, syntezy oraz twórczej interpretacji zjawisk typowych dla nauk filologicznych | 2   | Tłumaczenie konsekwentne w biznesie (angielsko-polskie)      |    |    |   |   |    | X  | X |   |   |   |    |        |    |    |    |     |    |    |    |     |
| K_U05                                  | wykonywać zadania typowe dla działalności zawodowej związanej z kierunkiem studiów z uwzględnieniem działalności w nieprzewidywalnych warunkach, a także dokonywać oceny, krytycznej analizy, syntezy oraz twórczej interpretacji zjawisk typowych dla nauk filologicznych | 2   | Tłumaczenie pisemne pol-ang oraz ang-pol                     |    |    |   |   |    | X  |   |   |   |   |    | X      |    |    |    |     |    |    |    |     |
| K_U05                                  | wykonywać zadania typowe dla działalności zawodowej związanej z kierunkiem studiów z uwzględnieniem działalności w nieprzewidywalnych warunkach, a także dokonywać oceny, krytycznej analizy, syntezy oraz twórczej interpretacji zjawisk typowych dla nauk filologicznych | 2   | Tłumaczenie pisemne w biznesie - kurs zaawansowany 1         |    |    |   |   |    | X  |   |   |   |   |    |        |    | X  |    |     |    |    |    |     |
| K_U05                                  | wykonywać zadania typowe dla działalności zawodowej związanej z kierunkiem studiów z uwzględnieniem działalności w nieprzewidywalnych warunkach, a także dokonywać oceny, krytycznej analizy, syntezy oraz twórczej interpretacji zjawisk typowych dla nauk filologicznych | 2   | Tłumaczenie pisemne w biznesie - kurs zaawansowany 2         |    |    |   |   |    | X  |   |   |   |   |    |        |    | X  |    |     |    |    |    |     |
| K_U06                                  | planować i organizować pracę indywidualną i grupową oraz współdziałać z innymi osobami, także w środowisku o charakterze interdyscyplinarnym i/lub wielokulturowym   | 4   | Komunikacja w organizacjach oraz jej kulturowe uwarunkowania |    |    |   |   |    |    | X |   |   |   |    |        |    |    |    |     |    |    |    |     |
| K_U06                                  | planować i organizować pracę indywidualną i grupową oraz współdziałać z innymi osobami, także w środowisku o charakterze interdyscyplinarnym i/lub wielokulturowym   | 4   | Negocjacje w biznesie 1                                      |    |    |   |   |    | X  |   |   |   | X |    |        |    |    |    |     | X  |    |    |     |

| Symbol kierunkowego efektu uczenia się | Efekty uczenia się dla kierunku / Student po zakończeniu cyklu kształcenia:   | PEU | Zajęcia lub grupy zajęć        | EP | EU | T | K | SW | SU | P | R | O | D | ES | PD_PSE | KI | PS | SP | SYM | ZU | ZP | WU | EPR |
|--|---|-----|--------------------------------|----|----|---|---|----|----|---|---|---|---|----|--------|----|----|----|-----|----|----|----|-----|
| K_U06                                  | planować i organizować pracę indywidualną i grupową oraz współdziałać z innymi osobami, także w środowisku o charakterze interdyscyplinarnym ilub wielokulturowym         | 4   | Negocjacje w biznesie 2        |    |    |   |   |    | X  |   |   |   | X |    |        |    |    |    |     | X  |    |    |     |
| K_U06                                  | planować i organizować pracę indywidualną i grupową oraz współdziałać z innymi osobami, także w środowisku o charakterze interdyscyplinarnym ilub wielokulturowym         | 4   | Wstęp do językoznawstwa        |    |    |   |   |    |    | X |   |   |   |    |        |    |    |    |     |    |    |    |     |
| K_U06                                  | planować i organizować pracę indywidualną i grupową oraz współdziałać z innymi osobami, także w środowisku o charakterze interdyscyplinarnym ilub wielokulturowym         | 2   | Wychowanie fizyczne 1          |    |    |   |   |    | X  |   |   |   |   |    |        |    |    |    |     |    |    |    |     |
| K_U06                                  | planować i organizować pracę indywidualną i grupową oraz współdziałać z innymi osobami, także w środowisku o charakterze interdyscyplinarnym ilub wielokulturowym         | 2   | Wychowanie fizyczne 2          |    |    |   |   |    | X  |   |   |   |   |    |        |    |    |    |     |    |    |    |     |
| K_U07                                  | samodzielnie planować rozwój i zdobywać wiedzę w sposób usystematyzowany w oparciu o źródła tradycyjne i multimedialne, z wykorzystaniem nowoczesnych technik uczenia się | 2   | Fonetyka języka angielskiego 1 |    |    |   |   |    | X  |   |   |   |   |    |        |    |    |    |     |    |    |    |     |
| K_U07                                  | samodzielnie planować rozwój i zdobywać wiedzę w sposób usystematyzowany w oparciu o źródła tradycyjne i multimedialne, z wykorzystaniem nowoczesnych technik uczenia się | 2   | Fonetyka języka angielskiego 2 |    |    |   |   | X  | X  |   |   |   |   |    |        |    |    |    |     |    |    |    |     |
| K_U07                                  | samodzielnie planować rozwój i zdobywać wiedzę w sposób usystematyzowany w oparciu o źródła tradycyjne i multimedialne, z wykorzystaniem nowoczesnych technik uczenia się | 2   | Fonetyka języka angielskiego 3 |    |    |   |   | X  | X  |   |   |   |   |    |        |    |    |    |     |    |    |    |     |
| K_U07                                  | samodzielnie planować rozwój i zdobywać wiedzę w sposób usystematyzowany w oparciu o źródła tradycyjne i multimedialne, z wykorzystaniem nowoczesnych technik uczenia się | 2   | Kultura GB i USA               |    |    | X |   |    |    | X |   |   |   |    | X      |    |    |    |     |    |    |    |     |

| Symbol kierunkowego efektu uczenia się | Efekty uczenia się dla kierunku / Student po zakończeniu cyklu kształcenia:   | PEU | Zajęcia lub grupy zajęć                                      | EP | EU | T | K | SW | SU | P | R | O | D | ES | PD_PSE | KI | PS | SP | SYM | ZU | ZP | WU | EPR |
|--|---|-----|--|----|----|---|---|----|----|---|---|---|---|----|--------|----|----|----|-----|----|----|----|-----|
| K_U07                                  | samodzielnie planować rozwój i zdobywać wiedzę w sposób usystematyzowany w oparciu o źródła tradycyjne i multimedialne, z wykorzystaniem nowoczesnych technik uczenia się                         | 2   | Literatura GB w kontekście historycznym                      |    |    | X |   |    |    | X |   | X |   |    | X      |    |    |    |     |    |    |    |     |
| K_U07                                  | samodzielnie planować rozwój i zdobywać wiedzę w sposób usystematyzowany w oparciu o źródła tradycyjne i multimedialne, z wykorzystaniem nowoczesnych technik uczenia się                         | 2   | Literatura USA w kontekście historycznym                     |    |    | X |   |    |    | X |   |   | X |    | X      |    |    |    |     |    |    |    |     |
| K_U07                                  | samodzielnie planować rozwój i zdobywać wiedzę w sposób usystematyzowany w oparciu o źródła tradycyjne i multimedialne, z wykorzystaniem nowoczesnych technik uczenia się                         | 4   | Technologia informacyjna                                     |    |    |   | X |    |    |   |   |   |   |    |        |    |    |    |     |    |    |    |     |
| K_U07                                  | samodzielnie planować rozwój i zdobywać wiedzę w sposób usystematyzowany w oparciu o źródła tradycyjne i multimedialne, z wykorzystaniem nowoczesnych technik uczenia się                         | 2   | Łacina   |    |    |   |   |    | x  | x |   |   |   |    |        |    |    |    |     |    |    |    |     |
| K_W01                                  | w zaawansowanym stopniu teorie naukowe, metodologie i terminologie właściwe dla nauk humanistycznych oraz innych dziedzin nauki realizowanych w ramach programu kształcenia na kierunku filologia | 1   | Gramatyka opisowa języka angielskiego                        |    |    |   | X |    |    |   |   |   |   |    |        |    |    |    |     |    |    |    |     |
| K_W01                                  | w zaawansowanym stopniu teorie naukowe, metodologie i terminologie właściwe dla nauk humanistycznych oraz innych dziedzin nauki realizowanych w ramach programu kształcenia na kierunku filologia | 1   | Komunikacja w organizacjach oraz jej kulturowe uwarunkowania |    |    |   | X |    |    | X |   |   |   |    |        |    |    |    |     |    |    |    |     |
| K_W01                                  | w zaawansowanym stopniu teorie naukowe, metodologie i terminologie właściwe dla nauk humanistycznych oraz innych dziedzin nauki realizowanych w ramach programu kształcenia na kierunku filologia | 1   | Komunikacja wizerunkowa w zawodzie filologa                  |    |    |   | X |    |    | X |   |   |   |    |        |    |    |    |     |    |    |    |     |

| Symbol kierunkowego efektu uczenia się | Efekty uczenia się dla kierunku / Student po zakończeniu cyklu kształcenia:   | PEU | Zajęcia lub grupy zajęć   | EP | EU | T | K | SW | SU | P | R | O | D | ES | PD_PSE | KI | PS | SP | SYM | ZU | ZP | WU | EPR |
|--|---|-----|---|----|----|---|---|----|----|---|---|---|---|----|--------|----|----|----|-----|----|----|----|-----|
| K_W01                                  | w zaawansowanym stopniu teorii naukowej, metodologii i terminologii właściwej dla nauk humanistycznych oraz innych dziedzin nauki realizowanych w ramach programu kształcenia na kierunku filologia | 1   | Negocjacje w biznesie 1   |    |    |   |   | X  |    |   |   |   | X |    |        |    |    |    |     | X  |    |    |     |
| K_W01                                  | w zaawansowanym stopniu teorii naukowej, metodologii i terminologii właściwej dla nauk humanistycznych oraz innych dziedzin nauki realizowanych w ramach programu kształcenia na kierunku filologia | 1   | Negocjacje w biznesie 2   |    |    |   |   | X  |    |   |   |   | X |    |        |    |    |    |     | X  |    |    |     |
| K_W01                                  | w zaawansowanym stopniu teorii naukowej, metodologii i terminologii właściwej dla nauk humanistycznych oraz innych dziedzin nauki realizowanych w ramach programu kształcenia na kierunku filologia | 1   | Podstawy translatoryki (ze szczególnym odniesieniem do problematyki języka biznesu) |    |    |   | X |    |    |   |   |   |   |    |        |    |    |    |     |    |    |    |     |
| K_W01                                  | w zaawansowanym stopniu teorii naukowej, metodologii i terminologii właściwej dla nauk humanistycznych oraz innych dziedzin nauki realizowanych w ramach programu kształcenia na kierunku filologia | 1   | Podstawy zarządzania i ekonomii   | X  |    |   |   |    |    |   |   |   |   |    |        |    |    |    |     |    |    |    |     |
| K_W01                                  | w zaawansowanym stopniu teorii naukowej, metodologii i terminologii właściwej dla nauk humanistycznych oraz innych dziedzin nauki realizowanych w ramach programu kształcenia na kierunku filologia | 2   | Seminarium dyplomowe 1  |    |    |   |   |    |    |   | X |   |   |    |        |    |    |    |     |    |    |    |     |
| K_W01                                  | w zaawansowanym stopniu teorii naukowej, metodologii i terminologii właściwej dla nauk humanistycznych oraz innych dziedzin nauki realizowanych w ramach programu kształcenia na kierunku filologia | 2   | Seminarium dyplomowe 2  |    |    |   |   |    |    |   | X |   |   |    |        |    |    |    |     |    |    |    |     |
| K_W01                                  | w zaawansowanym stopniu teorii naukowej, metodologii i terminologii właściwej dla nauk humanistycznych oraz innych dziedzin nauki realizowanych w ramach programu kształcenia na kierunku filologia | 2   | Seminarium dyplomowe 3  |    |    |   |   |    |    |   | X |   |   |    |        |    |    |    |     |    |    |    |     |



| Symbol kierunkowego efektu uczenia się | Efekty uczenia się dla kierunku / Student po zakończeniu cyklu kształcenia:  | PEU | Zajęcia lub grupy zajęć                             | EP | EU | T | K | SW | SU | P | R | O | D | ES | PD_PSE | KI | PS | SP | SYM | ZU | ZP | WU | EPR |
|--|--|-----|---|----|----|---|---|----|----|---|---|---|---|----|--------|----|----|----|-----|----|----|----|-----|
| K_W01                                  | w zaawansowanym stopniu teorii naukowej, metodologii i terminologii właściwej dla nauk humanistycznych oraz innych dziedzin nauki realizowanych w ramach programu kształcenia na kierunku filologia                | 2   | Seminarium dyplomowe 4                              |    |    |   |   |    |    |   |   |   |   |    | X      |    |    |    |     |    |    |    |     |
| K_W01                                  | w zaawansowanym stopniu teorii naukowej, metodologii i terminologii właściwej dla nauk humanistycznych oraz innych dziedzin nauki realizowanych w ramach programu kształcenia na kierunku filologia                | 1   | Socjologiczne aspekty zarządzania i komunikacji     |    | X  |   |   |    |    | X |   |   |   |    |        |    |    |    |     |    |    |    |     |
| K_W01                                  | w zaawansowanym stopniu teorii naukowej, metodologii i terminologii właściwej dla nauk humanistycznych oraz innych dziedzin nauki realizowanych w ramach programu kształcenia na kierunku filologia                | 2   | Socjologiczne aspekty zarządzania i komunikacji     |    | X  |   |   |    |    | X |   |   |   |    |        |    |    |    |     |    |    |    |     |
| K_W01                                  | w zaawansowanym stopniu teorii naukowej, metodologii i terminologii właściwej dla nauk humanistycznych oraz innych dziedzin nauki realizowanych w ramach programu kształcenia na kierunku filologia                | 3   | Socjologiczne aspekty zarządzania i komunikacji     |    | X  |   |   |    |    | X |   |   | X |    |        |    |    |    |     |    |    |    |     |
| K_W01                                  | w zaawansowanym stopniu teorii naukowej, metodologii i terminologii właściwej dla nauk humanistycznych oraz innych dziedzin nauki realizowanych w ramach programu kształcenia na kierunku filologia                | 1   | Strategie komunikacyjne w samorządzie terytorialnym |    |    |   | X |    |    |   |   | X |   |    |        |    |    |    |     |    |    |    |     |
| K_W01                                  | w zaawansowanym stopniu teorii naukowej, metodologii i terminologii właściwej dla nauk humanistycznych oraz innych dziedzin nauki realizowanych w ramach programu kształcenia na kierunku filologia                | 1   | Wstęp do językoznawstwa                             |    |    |   | X |    |    | X |   |   |   |    |        |    |    |    |     |    |    |    |     |
| K_W02                                  | w zaawansowanym stopniu metody analizy i interpretacji stosowane w naukach o językoznawstwie i literaturoznawstwie oraz innych dziedzinach nauki realizowanych w ramach programu kształcenia na kierunku filologia | 3   | Seminarium dyplomowe 1                              |    |    |   |   |    |    |   | X |   |   |    |        |    |    |    |     |    |    |    |     |

| Symbol kierunkowego efektu uczenia się | Efekty uczenia się dla kierunku / Student po zakończeniu cyklu kształcenia:  | PEU | Zajęcia lub grupy zajęć   | EP | EU | T | K | SW | SU | P | R | O | D | ES | PD_PSE | KI | PS | SP | SYM | ZU | ZP | WU | EPR |
|--|--|-----|---|----|----|---|---|----|----|---|---|---|---|----|--------|----|----|----|-----|----|----|----|-----|
| K_W02                                  | w zaawansowanym stopniu metody analizy i interpretacji stosowane w naukach o językoznawstwie i literaturoznawstwie oraz innych dziedzinach nauki realizowanych w ramach programu kształcenia na kierunku filologia | 3   | Seminarium dyplomowe 2  |    |    |   |   |    |    |   | X |   |   |    |        |    |    |    |     |    |    |    |     |
| K_W02                                  | w zaawansowanym stopniu metody analizy i interpretacji stosowane w naukach o językoznawstwie i literaturoznawstwie oraz innych dziedzinach nauki realizowanych w ramach programu kształcenia na kierunku filologia | 3   | Seminarium dyplomowe 3  |    |    |   |   |    |    |   | X |   |   |    |        |    |    |    |     |    |    |    |     |
| K_W02                                  | w zaawansowanym stopniu metody analizy i interpretacji stosowane w naukach o językoznawstwie i literaturoznawstwie oraz innych dziedzinach nauki realizowanych w ramach programu kształcenia na kierunku filologia | 3   | Seminarium dyplomowe 4  |    |    |   |   |    |    |   |   |   |   |    | X      |    |    |    |     |    |    |    |     |
| K_W03                                  | w zaawansowanym stopniu zastosowanie praktyczne języka specjalistycznego w działalności zawodowej  | 1   | Język angielski biznesowy   |    |    |   |   | X  |    |   |   |   |   |    |        |    |    |    |     |    | X  |    |     |
| K_W03                                  | w zaawansowanym stopniu zastosowanie praktyczne języka specjalistycznego w działalności zawodowej  | 1   | Język angielski specjalistyczny   |    |    |   | X |    |    |   |   |   |   |    |        |    | X  |    |     |    | X  |    |     |
| K_W03                                  | w zaawansowanym stopniu zastosowanie praktyczne języka specjalistycznego w działalności zawodowej  | 1   | Marketing   | X  |    |   | X |    |    |   |   | X | X |    |        |    |    |    |     |    |    |    |     |
| K_W03                                  | w zaawansowanym stopniu zastosowanie praktyczne języka specjalistycznego w działalności zawodowej  | 1   | Praktyka w instytucjach publicznych, organizacjach i firmach (dyplomowa) 2b |    |    |   |   |    |    |   |   | X | X |    |        |    |    | X  |     |    |    |    |     |

| Symbol kierunkowego efektu uczenia się | Efekty uczenia się dla kierunku / Student po zakończeniu cyklu kształcenia:   | PEU | Zajęcia lub grupy zajęć   | EP | EU | T | K | SW | SU | P | R | O | D | ES | PD_PSE | KI | PS | SP | SYM | ZU | ZP | WU | EPR |
|--|---|-----|---|----|----|---|---|----|----|---|---|---|---|----|--------|----|----|----|-----|----|----|----|-----|
| K_W03                                  | w zaawansowanym stopniu zastosowanie praktyczne języka specjalistycznego w działalności zawodowej   | 1   | Praktyka w instytucjach publicznych, organizacjach i firmach (dyplomowa) 2a |    |    |   |   |    |    |   |   | X | X |    |        |    |    | X  |     |    |    |    |     |
| K_W03                                  | w zaawansowanym stopniu zastosowanie praktyczne języka specjalistycznego w działalności zawodowej   | 1   | Praktyka w instytucjach publicznych, organizacjach i firmach 1B             |    |    |   |   |    |    |   |   | X | X |    |        |    |    | X  |     |    |    |    |     |
| K_W03                                  | w zaawansowanym stopniu zastosowanie praktyczne języka specjalistycznego w działalności zawodowej   | 1   | Praktyka w instytucjach publicznych, organizacjach i firmach 1A             |    |    |   |   |    |    |   |   | X | X |    |        |    |    | X  |     |    |    |    |     |
| K_W03                                  | w zaawansowanym stopniu zastosowanie praktyczne języka specjalistycznego w działalności zawodowej   | 1   | Warsztaty kreatywności w biznesie   |    |    |   |   |    |    | X |   |   |   |    |        |    |    |    |     |    |    |    |     |
| K_W04                                  | w zaawansowanym stopniu zastosowania praktyczne wiedzy właściwej dla językoznawstwa i literaturoznawstwa oraz dla innych dziedzin nauki realizowanych w ramach programu kształcenia na kierunku filologia | 1   | PNJA pisanie 5  |    |    |   |   | X  | X  |   |   |   |   |    |        |    |    |    |     |    |    |    |     |
| K_W04                                  | w zaawansowanym stopniu zastosowania praktyczne wiedzy właściwej dla językoznawstwa i literaturoznawstwa oraz dla innych dziedzin nauki realizowanych w ramach programu kształcenia na kierunku filologia | 1   | PNJA gramatyka 3  |    |    |   |   |    |    | X |   |   |   |    |        |    |    |    |     |    |    |    |     |
| K_W04                                  | w zaawansowanym stopniu zastosowania praktyczne wiedzy właściwej dla językoznawstwa i literaturoznawstwa oraz dla innych dziedzin nauki realizowanych w ramach programu kształcenia na kierunku filologia | 1   | PNJA gramatyka 4  | X  |    |   |   |    |    | X |   |   |   |    |        |    |    |    |     |    |    |    |     |

| Symbol kierunkowego efektu uczenia się | Efekty uczenia się dla kierunku / Student po zakończeniu cyklu kształcenia:  | PEU | Zajęcia lub grupy zajęć               | EP | EU | T | K | SW | SU | P | R | O | D | ES | PD_PSE | KI | PS | SP | SYM | ZU | ZP | WU | EPR |
|--|--|-----|---------------------------------------|----|----|---|---|----|----|---|---|---|---|----|--------|----|----|----|-----|----|----|----|-----|
| K_W04                                  | w zaawansowanym stopniu zastosowania praktycznej wiedzy właściwej dla językoznawstwa i literaturoznawstwa oraz dla innych dziedzin nauki realizowanych w ramach programu kształcenia na kierunku filologia | 1   | Etyka i filozofia*                    |    |    | X |   |    |    |   |   | X | X |    |        |    |    |    |     |    |    |    |     |
| K_W04                                  | w zaawansowanym stopniu zastosowania praktycznej wiedzy właściwej dla językoznawstwa i literaturoznawstwa oraz dla innych dziedzin nauki realizowanych w ramach programu kształcenia na kierunku filologia | 1   | Fonetyka języka angielskiego 1        |    |    |   |   | X  |    |   |   |   |   |    |        |    |    |    |     |    |    |    |     |
| K_W04                                  | w zaawansowanym stopniu zastosowania praktycznej wiedzy właściwej dla językoznawstwa i literaturoznawstwa oraz dla innych dziedzin nauki realizowanych w ramach programu kształcenia na kierunku filologia | 1   | Fonetyka języka angielskiego 2        |    |    |   |   | X  | X  |   |   |   |   |    |        |    |    |    |     |    |    |    |     |
| K_W04                                  | w zaawansowanym stopniu zastosowania praktycznej wiedzy właściwej dla językoznawstwa i literaturoznawstwa oraz dla innych dziedzin nauki realizowanych w ramach programu kształcenia na kierunku filologia | 1   | Fonetyka języka angielskiego 3        |    |    |   |   | X  |    |   |   |   |   |    |        |    |    |    |     |    |    |    |     |
| K_W04                                  | w zaawansowanym stopniu zastosowania praktycznej wiedzy właściwej dla językoznawstwa i literaturoznawstwa oraz dla innych dziedzin nauki realizowanych w ramach programu kształcenia na kierunku filologia | 2   | Gramatyka opisowa języka angielskiego |    |    |   | X |    |    |   |   |   |   |    |        |    |    |    |     |    |    |    |     |
| K_W04                                  | w zaawansowanym stopniu zastosowania praktycznej wiedzy właściwej dla językoznawstwa i literaturoznawstwa oraz dla innych dziedzin nauki realizowanych w ramach programu kształcenia na kierunku filologia | 1   | Język obcy 1                          |    |    | X |   |    |    |   |   | X |   |    |        |    |    |    |     |    |    |    |     |

| Symbol kierunkowego efektu uczenia się | Efekty uczenia się dla kierunku / Student po zakończeniu cyklu kształcenia:  | PEU | Zajęcia lub grupy zajęć                                      | EP | EU | T | K | SW | SU | P | R | O | D | ES | PD_PSE | KI | PS | SP | SYM | ZU | ZP | WU | EPR |
|--|--|-----|--|----|----|---|---|----|----|---|---|---|---|----|--------|----|----|----|-----|----|----|----|-----|
| K_W04                                  | w zaawansowanym stopniu zastosowania praktycznej wiedzy właściwej dla językoznawstwa i literaturoznawstwa oraz dla innych dziedzin nauki realizowanych w ramach programu kształcenia na kierunku filologia | 1   | Język obcy 2   |    |    | X |   |    |    |   |   | X |   |    |        |    |    |    |     |    |    |    |     |
| K_W04                                  | w zaawansowanym stopniu zastosowania praktycznej wiedzy właściwej dla językoznawstwa i literaturoznawstwa oraz dla innych dziedzin nauki realizowanych w ramach programu kształcenia na kierunku filologia | 1   | Język obcy 3   |    |    | X |   |    |    |   |   | X |   |    |        |    |    |    |     |    |    |    |     |
| K_W04                                  | w zaawansowanym stopniu zastosowania praktycznej wiedzy właściwej dla językoznawstwa i literaturoznawstwa oraz dla innych dziedzin nauki realizowanych w ramach programu kształcenia na kierunku filologia | 1   | Język obcy 4   | X  | X  | X |   |    |    |   |   | X |   |    |        |    |    |    |     |    |    |    |     |
| K_W04                                  | w zaawansowanym stopniu zastosowania praktycznej wiedzy właściwej dla językoznawstwa i literaturoznawstwa oraz dla innych dziedzin nauki realizowanych w ramach programu kształcenia na kierunku filologia | 2   | Komunikacja w organizacjach oraz jej kulturowe uwarunkowania |    |    |   | X |    |    | X |   |   |   |    |        |    |    |    |     |    |    |    |     |
| K_W04                                  | w zaawansowanym stopniu zastosowania praktycznej wiedzy właściwej dla językoznawstwa i literaturoznawstwa oraz dla innych dziedzin nauki realizowanych w ramach programu kształcenia na kierunku filologia | 2   | Komunikacja wizerunkowa w zawodzie filologa                  |    |    |   | X |    |    | X |   |   |   |    | X      |    |    |    |     |    |    |    |     |
| K_W04                                  | w zaawansowanym stopniu zastosowania praktycznej wiedzy właściwej dla językoznawstwa i literaturoznawstwa oraz dla innych dziedzin nauki realizowanych w ramach programu kształcenia na kierunku filologia | 1   | Kultura GB i USA   |    |    | X |   |    |    | X |   |   |   |    | X      |    |    |    |     |    |    |    |     |

| Symbol kierunkowego efektu uczenia się | Efekty uczenia się dla kierunku / Student po zakończeniu cyklu kształcenia:   | PEU | Zajęcia lub grupy zajęć                  | EP | EU | T | K | SW | SU | P | R | O | D | ES | PD_PSE | KI | PS | SP | SYM | ZU | ZP | WU | EPR |
|--|---|-----|--|----|----|---|---|----|----|---|---|---|---|----|--------|----|----|----|-----|----|----|----|-----|
| K_W04                                  | w zaawansowanym stopniu zastosowania praktyczne wiedzy właściwej dla językoznawstwa i literaturoznawstwa oraz dla innych dziedzin nauki realizowanych w ramach programu kształcenia na kierunku filologia | 1   | Literatura GB w kontekście historycznym  |    |    | X |   |    |    | X |   | X |   |    | X      |    |    |    |     |    |    |    |     |
| K_W04                                  | w zaawansowanym stopniu zastosowania praktyczne wiedzy właściwej dla językoznawstwa i literaturoznawstwa oraz dla innych dziedzin nauki realizowanych w ramach programu kształcenia na kierunku filologia | 1   | Literatura USA w kontekście historycznym |    |    | X |   |    |    | X |   |   | X |    | X      |    |    |    |     |    |    |    |     |
| K_W04                                  | w zaawansowanym stopniu zastosowania praktyczne wiedzy właściwej dla językoznawstwa i literaturoznawstwa oraz dla innych dziedzin nauki realizowanych w ramach programu kształcenia na kierunku filologia | 2   | Negocjacje w biznesie 1                  |    |    |   |   | X  | X  |   |   |   | X |    |        |    |    |    |     | X  |    |    |     |
| K_W04                                  | w zaawansowanym stopniu zastosowania praktyczne wiedzy właściwej dla językoznawstwa i literaturoznawstwa oraz dla innych dziedzin nauki realizowanych w ramach programu kształcenia na kierunku filologia | 2   | Negocjacje w biznesie 2                  |    |    |   |   | X  | X  |   |   |   | X |    |        |    |    |    |     | X  |    |    |     |
| K_W04                                  | w zaawansowanym stopniu zastosowania praktyczne wiedzy właściwej dla językoznawstwa i literaturoznawstwa oraz dla innych dziedzin nauki realizowanych w ramach programu kształcenia na kierunku filologia | 1   | PNJA 1                                   |    |    |   |   |    | X  |   |   |   |   |    |        |    |    |    |     |    |    |    |     |
| K_W04                                  | w zaawansowanym stopniu zastosowania praktyczne wiedzy właściwej dla językoznawstwa i literaturoznawstwa oraz dla innych dziedzin nauki realizowanych w ramach programu kształcenia na kierunku filologia | 1   | PNJA 2                                   | X  |    |   |   |    | X  |   |   |   |   |    |        |    |    |    |     |    |    |    |     |

| Symbol kierunkowego efektu uczenia się | Efekty uczenia się dla kierunku / Student po zakończeniu cyklu kształcenia:  | PEU | Zajęcia lub grupy zajęć | EP | EU | T | K | SW | SU | P | R | O | D | ES | PD_PSE | KI | PS | SP | SYM | ZU | ZP | WU | EPR |
|--|--|-----|-------------------------|----|----|---|---|----|----|---|---|---|---|----|--------|----|----|----|-----|----|----|----|-----|
| K_W04                                  | w zaawansowanym stopniu zastosowania praktycznej wiedzy właściwej dla językoznawstwa i literaturoznawstwa oraz dla innych dziedzin nauki realizowanych w ramach programu kształcenia na kierunku filologia | 1   | PNJA 3                  |    |    |   |   |    | X  |   |   |   |   |    |        |    |    |    |     |    |    |    |     |
| K_W04                                  | w zaawansowanym stopniu zastosowania praktycznej wiedzy właściwej dla językoznawstwa i literaturoznawstwa oraz dla innych dziedzin nauki realizowanych w ramach programu kształcenia na kierunku filologia | 1   | PNJA 4                  | X  |    |   |   |    | X  |   |   |   |   |    |        |    |    |    |     |    |    |    |     |
| K_W04                                  | w zaawansowanym stopniu zastosowania praktycznej wiedzy właściwej dla językoznawstwa i literaturoznawstwa oraz dla innych dziedzin nauki realizowanych w ramach programu kształcenia na kierunku filologia | 1   | PNJA 5                  |    |    |   |   |    | X  |   |   |   |   |    |        |    |    |    |     |    |    |    |     |
| K_W04                                  | w zaawansowanym stopniu zastosowania praktycznej wiedzy właściwej dla językoznawstwa i literaturoznawstwa oraz dla innych dziedzin nauki realizowanych w ramach programu kształcenia na kierunku filologia | 1   | PNJA 6                  | X  |    |   |   |    | X  |   |   |   |   |    |        |    |    |    |     |    |    |    |     |
| K_W04                                  | w zaawansowanym stopniu zastosowania praktycznej wiedzy właściwej dla językoznawstwa i literaturoznawstwa oraz dla innych dziedzin nauki realizowanych w ramach programu kształcenia na kierunku filologia | 1   | PNJA gramatyka 1        |    |    |   |   |    | X  | X |   |   |   |    |        |    |    |    |     |    |    |    |     |
| K_W04                                  | w zaawansowanym stopniu zastosowania praktycznej wiedzy właściwej dla językoznawstwa i literaturoznawstwa oraz dla innych dziedzin nauki realizowanych w ramach programu kształcenia na kierunku filologia | 1   | PNJA gramatyka 2        | X  |    |   |   |    | X  | X |   |   |   |    |        |    |    |    |     |    |    |    |     |

| Symbol kierunkowego efektu uczenia się | Efekty uczenia się dla kierunku / Student po zakończeniu cyklu kształcenia:  | PEU | Zajęcia lub grupy zajęć | EP | EU | T | K | SW | SU | P | R | O | D | ES | PD_PSE | KI | PS | SP | SYM | ZU | ZP | WU | EPR |
|--|--|-----|-------------------------|----|----|---|---|----|----|---|---|---|---|----|--------|----|----|----|-----|----|----|----|-----|
| K_W04                                  | w zaawansowanym stopniu zastosowania praktycznej wiedzy właściwej dla językoznawstwa i literaturoznawstwa oraz dla innych dziedzin nauki realizowanych w ramach programu kształcenia na kierunku filologia | 1   | PNJA gramatyka 5        |    |    |   |   |    |    | X |   |   |   |    |        |    |    |    |     |    |    |    |     |
| K_W04                                  | w zaawansowanym stopniu zastosowania praktycznej wiedzy właściwej dla językoznawstwa i literaturoznawstwa oraz dla innych dziedzin nauki realizowanych w ramach programu kształcenia na kierunku filologia | 1   | PNJA gramatyka 6        | X  |    |   |   |    |    | X |   |   |   |    |        |    |    |    |     |    |    |    |     |
| K_W04                                  | w zaawansowanym stopniu zastosowania praktycznej wiedzy właściwej dla językoznawstwa i literaturoznawstwa oraz dla innych dziedzin nauki realizowanych w ramach programu kształcenia na kierunku filologia | 1   | PNJA pisanie 1          |    |    |   |   | X  | X  |   |   |   |   |    |        |    |    |    |     |    |    |    |     |
| K_W04                                  | w zaawansowanym stopniu zastosowania praktycznej wiedzy właściwej dla językoznawstwa i literaturoznawstwa oraz dla innych dziedzin nauki realizowanych w ramach programu kształcenia na kierunku filologia | 1   | PNJA pisanie 2          | X  |    |   |   | X  | X  |   |   |   |   |    |        |    |    |    |     |    |    |    |     |
| K_W04                                  | w zaawansowanym stopniu zastosowania praktycznej wiedzy właściwej dla językoznawstwa i literaturoznawstwa oraz dla innych dziedzin nauki realizowanych w ramach programu kształcenia na kierunku filologia | 1   | PNJA pisanie 3          |    |    |   |   | X  | X  |   |   |   |   |    |        |    |    |    |     |    |    |    |     |
| K_W04                                  | w zaawansowanym stopniu zastosowania praktycznej wiedzy właściwej dla językoznawstwa i literaturoznawstwa oraz dla innych dziedzin nauki realizowanych w ramach programu kształcenia na kierunku filologia | 1   | PNJA pisanie 4          | X  |    |   |   | X  | X  |   |   |   |   |    |        |    |    |    |     |    |    |    |     |



| Symbol kierunkowego efektu uczenia się | Efekty uczenia się dla kierunku / Student po zakończeniu cyklu kształcenia:  | PEU | Zajęcia lub grupy zajęć   | EP | EU | T | K | SW | SU | P | R | O | D | ES | PD_PSE | KI | PS | SP | SYM | ZU | ZP | WU | EPR |
|--|--|-----|---|----|----|---|---|----|----|---|---|---|---|----|--------|----|----|----|-----|----|----|----|-----|
| K_W04                                  | w zaawansowanym stopniu zastosowania praktycznej wiedzy właściwej dla językoznawstwa i literaturoznawstwa oraz dla innych dziedzin nauki realizowanych w ramach programu kształcenia na kierunku filologia | 1   | PNJA pisanie 6  | X  |    |   |   | X  | X  |   |   |   |   |    |        |    |    |    |     |    |    |    |     |
| K_W04                                  | w zaawansowanym stopniu zastosowania praktycznej wiedzy właściwej dla językoznawstwa i literaturoznawstwa oraz dla innych dziedzin nauki realizowanych w ramach programu kształcenia na kierunku filologia | 2   | Podstawy translatoryki (ze szczególnym odniesieniem do problematyki języka biznesu) |    |    |   | X |    |    |   |   |   |   |    |        |    |    |    |     |    |    |    |     |
| K_W04                                  | w zaawansowanym stopniu zastosowania praktycznej wiedzy właściwej dla językoznawstwa i literaturoznawstwa oraz dla innych dziedzin nauki realizowanych w ramach programu kształcenia na kierunku filologia | 1   | Prezentowanie publiczne   |    |    |   | X |    |    | X |   |   |   |    |        |    |    |    |     |    |    |    |     |
| K_W04                                  | w zaawansowanym stopniu zastosowania praktycznej wiedzy właściwej dla językoznawstwa i literaturoznawstwa oraz dla innych dziedzin nauki realizowanych w ramach programu kształcenia na kierunku filologia | 1   | Seminarium dyplomowe 1  |    |    |   |   |    |    |   | X |   |   |    |        |    |    |    |     |    |    |    |     |
| K_W04                                  | w zaawansowanym stopniu zastosowania praktycznej wiedzy właściwej dla językoznawstwa i literaturoznawstwa oraz dla innych dziedzin nauki realizowanych w ramach programu kształcenia na kierunku filologia | 1   | Seminarium dyplomowe 2  |    |    |   |   |    |    |   | X |   |   |    |        |    |    |    |     |    |    |    |     |
| K_W04                                  | w zaawansowanym stopniu zastosowania praktycznej wiedzy właściwej dla językoznawstwa i literaturoznawstwa oraz dla innych dziedzin nauki realizowanych w ramach programu kształcenia na kierunku filologia | 1   | Seminarium dyplomowe 3  |    |    |   |   |    |    |   | X |   |   |    |        |    |    |    |     |    |    |    |     |

| Symbol kierunkowego efektu uczenia się | Efekty uczenia się dla kierunku / Student po zakończeniu cyklu kształcenia:  | PEU | Zajęcia lub grupy zajęć                                 | EP | EU | T | K | SW | SU | P | R | O | D | ES | PD_PSE | KI | PS | SP | SYM | ZU | ZP | WU | EPR |
|--|--|-----|---|----|----|---|---|----|----|---|---|---|---|----|--------|----|----|----|-----|----|----|----|-----|
| K_W04                                  | w zaawansowanym stopniu zastosowania praktycznej wiedzy właściwej dla językoznawstwa i literaturoznawstwa oraz dla innych dziedzin nauki realizowanych w ramach programu kształcenia na kierunku filologia | 1   | Seminarium dyplomowe 4                                  |    |    |   |   |    |    |   |   |   |   |    | X      |    |    |    |     |    |    |    |     |
| K_W04                                  | w zaawansowanym stopniu zastosowania praktycznej wiedzy właściwej dla językoznawstwa i literaturoznawstwa oraz dla innych dziedzin nauki realizowanych w ramach programu kształcenia na kierunku filologia | 1   | Tłumaczenie konsekwentne w biznesie (angielsko-polskie) |    |    |   |   | X  | X  | X |   |   |   |    |        |    |    |    |     |    |    |    |     |
| K_W04                                  | w zaawansowanym stopniu zastosowania praktycznej wiedzy właściwej dla językoznawstwa i literaturoznawstwa oraz dla innych dziedzin nauki realizowanych w ramach programu kształcenia na kierunku filologia | 1   | Tłumaczenie pisemne pol-ang oraz ang-pol                |    |    |   |   |    | X  |   |   |   |   |    | X      |    |    |    |     |    |    |    |     |
| K_W04                                  | w zaawansowanym stopniu zastosowania praktycznej wiedzy właściwej dla językoznawstwa i literaturoznawstwa oraz dla innych dziedzin nauki realizowanych w ramach programu kształcenia na kierunku filologia | 1   | Tłumaczenie pisemne w biznesie - kurs zaawansowany 1    |    |    |   |   | X  |    |   |   |   |   |    |        |    | X  |    |     |    |    |    |     |
| K_W04                                  | w zaawansowanym stopniu zastosowania praktycznej wiedzy właściwej dla językoznawstwa i literaturoznawstwa oraz dla innych dziedzin nauki realizowanych w ramach programu kształcenia na kierunku filologia | 1   | Tłumaczenie pisemne w biznesie - kurs zaawansowany 2    |    |    |   |   | X  |    |   |   |   |   |    |        |    | X  |    |     |    |    |    |     |
| K_W04                                  | w zaawansowanym stopniu zastosowania praktycznej wiedzy właściwej dla językoznawstwa i literaturoznawstwa oraz dla innych dziedzin nauki realizowanych w ramach programu kształcenia na kierunku filologia | 2   | Warsztaty kreatywności w biznesie                       |    |    |   |   |    |    | X |   |   |   |    |        |    |    |    |     |    |    |    |     |

| Symbol kierunkowego efektu uczenia się | Efekty uczenia się dla kierunku / Student po zakończeniu cyklu kształcenia:   | PEU | Zajęcia lub grupy zajęć                      | EP | EU | T | K | SW | SU | P | R | O | D | ES | PD_PSE | KI | PS | SP | SYM | ZU | ZP | WU | EPR |
|--|---|-----|--|----|----|---|---|----|----|---|---|---|---|----|--------|----|----|----|-----|----|----|----|-----|
| K_W04                                  | w zaawansowanym stopniu zastosowania praktyczne wiedzy właściwej dla językoznawstwa i literaturoznawstwa oraz dla innych dziedzin nauki realizowanych w ramach programu kształcenia na kierunku filologia | 2   | Wstęp do językoznawstwa                      |    |    |   |   |    | X  | X |   |   |   |    |        |    |    |    |     |    |    |    |     |
| K_W04                                  | w zaawansowanym stopniu zastosowania praktyczne wiedzy właściwej dla językoznawstwa i literaturoznawstwa oraz dla innych dziedzin nauki realizowanych w ramach programu kształcenia na kierunku filologia | 1   | Wychowanie fizyczne 1                        |    |    |   |   |    | X  |   |   |   |   |    |        |    |    |    |     |    |    |    |     |
| K_W04                                  | w zaawansowanym stopniu zastosowania praktyczne wiedzy właściwej dla językoznawstwa i literaturoznawstwa oraz dla innych dziedzin nauki realizowanych w ramach programu kształcenia na kierunku filologia | 1   | Wychowanie fizyczne 2                        |    |    |   |   |    | X  |   |   |   |   |    |        |    |    |    |     |    |    |    |     |
| K_W04                                  | w zaawansowanym stopniu zastosowania praktyczne wiedzy właściwej dla językoznawstwa i literaturoznawstwa oraz dla innych dziedzin nauki realizowanych w ramach programu kształcenia na kierunku filologia | 1   | Wypowiedź pisemna w komunikacji biznesowej 2 |    |    |   |   | X  | X  |   |   |   |   |    |        |    |    |    |     |    |    |    |     |
| K_W04                                  | w zaawansowanym stopniu zastosowania praktyczne wiedzy właściwej dla językoznawstwa i literaturoznawstwa oraz dla innych dziedzin nauki realizowanych w ramach programu kształcenia na kierunku filologia | 1   | Wypowiedź pisemna w komunikacji biznesowej 1 |    |    |   |   | X  | X  |   |   |   |   |    |        |    |    |    |     |    |    |    |     |
| K_W04                                  | w zaawansowanym stopniu zastosowania praktyczne wiedzy właściwej dla językoznawstwa i literaturoznawstwa oraz dla innych dziedzin nauki realizowanych w ramach programu kształcenia na kierunku filologia | 1   | Łacina                                       |    |    |   | x |    |    |   |   |   |   |    |        |    |    |    |     |    |    |    |     |
| K_W05                                  | w zaawansowanym stopniu zasady funkcjonowania pomocy dydaktycznych właściwych dla kierunku filologia  | 1   | Technologia informacyjna                     |    |    |   |   |    |    |   |   | X |   |    |        |    |    |    |     |    |    |    |     |

| Symbol kierunkowego efektu uczenia się | Efekty uczenia się dla kierunku / Student po zakończeniu cyklu kształcenia:  | PEU | Zajęcia lub grupy zajęć  | EP | EU | T | K | SW | SU | P | R | O | D | ES | PD_PSE | KI | PS | SP | SYM | ZU | ZP | WU | EPR |
|--|--|-----|--------------------------|----|----|---|---|----|----|---|---|---|---|----|--------|----|----|----|-----|----|----|----|-----|
| K_W06                                  | obowiązki i prawa obowiązujące podczas odbywania zajęć, praktyki i w przyszłej działalności zawodowej oraz zasady zarządzania własnością intelektualną | 2   | Technologia informacyjna |    |    |   |   |    |    |   |   | X |   |    |        |    |    |    |     |    |    |    |     |
| K_W08                                  | trendy rozwojowe oraz fundamentalne dylematy współczesnej cywilizacji w odniesieniu do nauk filologicznych i działalności zawodowej                    | 1   | Socjologia*              |    |    |   |   | X  |    |   |   |   |   |    |        |    |    |    |     |    |    |    |     |

\* - oznacza przedmiot do wyboru

## 10. Zajęcia związane z praktycznym przygotowaniem zawodowym

### POZIOM IV

Studia stacjonarne

Kierunek: Filologia. Specjalność: Lingwistyka stosowana

| Lp. | Zajęcia                                 | Forma zajęć     | Łączna liczba godzin | Liczba punktów ECTS |
|-----|---|-----------------|----------------------|---------------------|
| 1   | PNJA 2                                  | samokształcenie | 75                   | 2.5                 |
| 2   | PNJA 2                                  | ćwiczenia       | 105                  | 3.5                 |
| 3   | PNJA 4                                  | samokształcenie | 75                   | 2.5                 |
| 4   | PNJA 4                                  | ćwiczenia       | 75                   | 2.5                 |
| 5   | PNJA gramatyka 5                        | samokształcenie | 30                   | 1                   |
| 6   | PNJA gramatyka 5                        | ćwiczenia       | 30                   | 1                   |
| 7   | PNJA pisanie 1                          | samokształcenie | 30                   | 1                   |
| 8   | PNJA pisanie 1                          | ćwiczenia       | 30                   | 1                   |
| 9   | PNJA pisanie 2                          | samokształcenie | 30                   | 1                   |
| 10  | PNJA pisanie 2                          | ćwiczenia       | 30                   | 1                   |
| 11  | PNJA pisanie 3                          | samokształcenie | 30                   | 1                   |
| 12  | PNJA pisanie 3                          | ćwiczenia       | 30                   | 1                   |
| 13  | PNJA pisanie 4                          | samokształcenie | 30                   | 1                   |
| 14  | PNJA pisanie 4                          | ćwiczenia       | 30                   | 1                   |
| 15  | Etyka i filozofia*                      | samokształcenie | 2                    | 0.07                |
| 16  | Etyka i filozofia*                      | ćwiczenia       | 15                   | 0.5                 |
| 17  | Fonetyka języka angielskiego 1          | samokształcenie | 30                   | 1                   |
| 18  | Fonetyka języka angielskiego 1          | ćwiczenia       | 30                   | 1                   |
| 19  | Fonetyka języka angielskiego 2          | samokształcenie | 30                   | 1                   |
| 20  | Fonetyka języka angielskiego 2          | ćwiczenia       | 30                   | 1                   |
| 21  | Fonetyka języka angielskiego 3          | samokształcenie | 30                   | 1                   |
| 22  | Fonetyka języka angielskiego 3          | ćwiczenia       | 30                   | 1                   |
| 23  | Fonetyka języka niemieckiego            | samokształcenie | 45                   | 1.5                 |
| 24  | Fonetyka języka niemieckiego            | ćwiczenia       | 45                   | 1.5                 |
| 25  | Gramatyka kontrastywna niemiecko-polska | samokształcenie | 30                   | 1                   |
| 26  | Gramatyka kontrastywna niemiecko-polska | ćwiczenia       | 30                   | 1                   |
| 27  | Gramatyka opisowa języka angielskiego   | wykład          | 0                    | 0                   |
| 28  | Gramatyka opisowa języka angielskiego   | samokształcenie | 15                   | 0.5                 |
| 29  | Gramatyka opisowa języka angielskiego   | ćwiczenia       | 15                   | 0.5                 |
| 30  | Gramatyka opisowa języka niemieckiego   | wykład          | 0                    | 0                   |

| Lp. | Zajęcia  | Forma zajęć     | Łączna liczba godzin | Liczba punktów ECTS |
|-----|--|-----------------|----------------------|---------------------|
| 31  | Gramatyka opisowa języka niemieckiego  | samoksztalcenie | 30                   | 1                   |
| 32  | Gramatyka opisowa języka niemieckiego  | ćwiczenia       | 15                   | 0.5                 |
| 33  | Język angielski specjalistyczny  | samoksztalcenie | 60                   | 2                   |
| 34  | Język angielski specjalistyczny  | ćwiczenia       | 60                   | 2                   |
| 35  | Komunikacja wizerunkowa w zawodzie filologa  | wykład          | 0                    | 0                   |
| 36  | Komunikacja wizerunkowa w zawodzie filologa  | samoksztalcenie | 15                   | 0.5                 |
| 37  | Komunikacja wizerunkowa w zawodzie filologa  | ćwiczenia       | 15                   | 0.5                 |
| 38  | Kultura GB i USA   | samoksztalcenie | 0                    | 0                   |
| 39  | Kultura GB i USA   | ćwiczenia       | 0                    | 0                   |
| 40  | Kultura niemieckiego obszaru językowego z elementami literatury niemieckojęzycznej | samoksztalcenie | 0                    | 0                   |
| 41  | Kultura niemieckiego obszaru językowego z elementami literatury niemieckojęzycznej | ćwiczenia       | 0                    | 0                   |
| 42  | Lingwistyczne podstawy przekładu   | samoksztalcenie | 30                   | 1                   |
| 43  | Lingwistyczne podstawy przekładu   | ćwiczenia       | 30                   | 1                   |
| 44  | Literatura GB w kontekście historycznym  | samoksztalcenie | 0                    | 0                   |
| 45  | Literatura GB w kontekście historycznym  | ćwiczenia       | 0                    | 0                   |
| 46  | Literatura USA w kontekście historycznym   | samoksztalcenie | 0                    | 0                   |
| 47  | Literatura USA w kontekście historycznym   | ćwiczenia       | 0                    | 0                   |
| 48  | PNJA 3   | samoksztalcenie | 75                   | 2.5                 |
| 49  | PNJA 3   | ćwiczenia       | 75                   | 2.5                 |
| 50  | PNJA gramatyka 4   | samoksztalcenie | 30                   | 1                   |
| 51  | PNJA gramatyka 4   | ćwiczenia       | 30                   | 1                   |
| 52  | PNJA 1   | samoksztalcenie | 75                   | 2.5                 |
| 53  | PNJA 1   | ćwiczenia       | 105                  | 3.5                 |
| 54  | PNJA 5   | samoksztalcenie | 75                   | 2.5                 |
| 55  | PNJA 5   | ćwiczenia       | 75                   | 2.5                 |
| 56  | PNJA 6   | samoksztalcenie | 75                   | 2.5                 |
| 57  | PNJA 6   | ćwiczenia       | 75                   | 2.5                 |
| 58  | PNJA gramatyka 1   | samoksztalcenie | 30                   | 1                   |
| 59  | PNJA gramatyka 1   | ćwiczenia       | 30                   | 1                   |
| 60  | PNJA gramatyka 2   | samoksztalcenie | 30                   | 1                   |
| 61  | PNJA gramatyka 2   | ćwiczenia       | 30                   | 1                   |
| 62  | PNJA gramatyka 3   | samoksztalcenie | 30                   | 1                   |
| 63  | PNJA gramatyka 3   | ćwiczenia       | 30                   | 1                   |
| 64  | PNJA gramatyka 6   | samoksztalcenie | 30                   | 1                   |
| 65  | PNJA gramatyka 6   | ćwiczenia       | 30                   | 1                   |
| 66  | PNJA pisanie 5   | samoksztalcenie | 30                   | 1                   |
| 67  | PNJA pisanie 5   | ćwiczenia       | 30                   | 1                   |

| Lp. | Zajęcia  | Forma zajęć     | Łączna liczba godzin | Liczba punktów ECTS |
|-----|--|-----------------|----------------------|---------------------|
| 68  | PNJA pisanie 6   | samokształcenie | 30                   | 1                   |
| 69  | PNJA pisanie 6   | ćwiczenia       | 30                   | 1                   |
| 70  | PNJN kurs rozszerzony 1                                  | samokształcenie | 15                   | 0.5                 |
| 71  | PNJN kurs rozszerzony 1                                  | ćwiczenia       | 45                   | 1.5                 |
| 72  | PNJN kurs rozszerzony 2                                  | samokształcenie | 15                   | 0.5                 |
| 73  | PNJN kurs rozszerzony 2                                  | ćwiczenia       | 45                   | 1.5                 |
| 74  | PNJN kurs rozszerzony 3                                  | samokształcenie | 15                   | 0.5                 |
| 75  | PNJN kurs rozszerzony 3                                  | ćwiczenia       | 45                   | 1.5                 |
| 76  | PNJN kurs rozszerzony 4                                  | samokształcenie | 15                   | 0.5                 |
| 77  | PNJN kurs rozszerzony 4                                  | ćwiczenia       | 45                   | 1.5                 |
| 78  | PNJN kurs rozszerzony 5                                  | samokształcenie | 30                   | 1                   |
| 79  | PNJN kurs rozszerzony 5                                  | ćwiczenia       | 60                   | 2                   |
| 80  | Podstawy translatoryki                                   | samokształcenie | 30                   | 1                   |
| 81  | Podstawy translatoryki                                   | ćwiczenia       | 30                   | 1                   |
| 82  | Praktyczna gramatyka języka niemieckiego 1               | samokształcenie | 30                   | 1                   |
| 83  | Praktyczna gramatyka języka niemieckiego 1               | ćwiczenia       | 30                   | 1                   |
| 84  | Praktyczna gramatyka języka niemieckiego 2               | samokształcenie | 30                   | 1                   |
| 85  | Praktyczna gramatyka języka niemieckiego 2               | ćwiczenia       | 30                   | 1                   |
| 86  | Praktyczna gramatyka języka niemieckiego 3               | samokształcenie | 30                   | 1                   |
| 87  | Praktyczna gramatyka języka niemieckiego 3               | ćwiczenia       | 30                   | 1                   |
| 88  | Praktyczna gramatyka języka niemieckiego 4               | samokształcenie | 30                   | 1                   |
| 89  | Praktyczna gramatyka języka niemieckiego 4               | ćwiczenia       | 30                   | 1                   |
| 90  | Praktyczna gramatyka języka niemieckiego 5               | samokształcenie | 30                   | 1                   |
| 91  | Praktyczna gramatyka języka niemieckiego 5               | ćwiczenia       | 30                   | 1                   |
| 92  | Praktyczna nauka języka niemieckiego 1                   | samokształcenie | 30                   | 1                   |
| 93  | Praktyczna nauka języka niemieckiego 1                   | ćwiczenia       | 30                   | 1                   |
| 94  | Praktyczna nauka języka niemieckiego 2                   | samokształcenie | 30                   | 1                   |
| 95  | Praktyczna nauka języka niemieckiego 2                   | ćwiczenia       | 30                   | 1                   |
| 96  | Praktyczna nauka języka niemieckiego 3                   | samokształcenie | 30                   | 1                   |
| 97  | Praktyczna nauka języka niemieckiego 3                   | ćwiczenia       | 30                   | 1                   |
| 98  | Praktyczna nauka języka niemieckiego 4                   | samokształcenie | 30                   | 1                   |
| 99  | Praktyczna nauka języka niemieckiego 4                   | ćwiczenia       | 30                   | 1                   |
| 100 | Praktyka translatoryczna 1a (specjalnościowo-kierunkowa) | praktyka        | 240                  | 8                   |
| 101 | Praktyka translatoryczna 1b (specjalnościowo-kierunkowa) | praktyka        | 240                  | 8                   |
| 102 | Praktyka translatoryczna 2a (dyplomowa)                  | praktyka        | 240                  | 8                   |
| 103 | Praktyka translatoryczna 2b (dyplomowa)                  | praktyka        | 240                  | 8                   |
| 104 | Prezentowanie publiczne                                  | samokształcenie | 30                   | 1                   |
| 105 | Prezentowanie publiczne                                  | ćwiczenia       | 30                   | 1                   |

| Lp. | Zajęcia   | Forma zajęć     | Łączna liczba godzin | Liczba punktów ECTS |
|-----|---|-----------------|----------------------|---------------------|
| 106 | Seminarium dyplomowe 1                              | seminarium      | 30                   | 1                   |
| 107 | Seminarium dyplomowe 1                              | samokształcenie | 30                   | 1                   |
| 108 | Seminarium dyplomowe 2                              | seminarium      | 30                   | 1                   |
| 109 | Seminarium dyplomowe 2                              | samokształcenie | 30                   | 1                   |
| 110 | Seminarium dyplomowe 3                              | seminarium      | 30                   | 1                   |
| 111 | Seminarium dyplomowe 3                              | samokształcenie | 60                   | 2                   |
| 112 | Seminarium dyplomowe 4                              | seminarium      | 30                   | 1                   |
| 113 | Seminarium dyplomowe 4                              | samokształcenie | 60                   | 2                   |
| 114 | Socjologia*   | samokształcenie | 15                   | 0.5                 |
| 115 | Socjologia*   | ćwiczenia       | 15                   | 0.5                 |
| 116 | Socjologiczne aspekty zarządzania i komunikacji     | wykład          | 0                    | 0                   |
| 117 | Socjologiczne aspekty zarządzania i komunikacji     | samokształcenie | 28                   | 0.93                |
| 118 | Socjologiczne aspekty zarządzania i komunikacji     | ćwiczenia       | 15                   | 0.5                 |
| 119 | Strategie komunikacyjne w samorządzie terytorialnym | wykład          | 0                    | 0                   |
| 120 | Strategie komunikacyjne w samorządzie terytorialnym | samokształcenie | 30                   | 1                   |
| 121 | Strategie komunikacyjne w samorządzie terytorialnym | ćwiczenia       | 30                   | 1                   |
| 122 | Technologia informacyjna                            | samokształcenie | 15                   | 0.5                 |
| 123 | Technologia informacyjna                            | laboratorium    | 15                   | 0.5                 |
| 124 | Tłumaczenie pisemne niemiecko-polskie               | samokształcenie | 45                   | 1.5                 |
| 125 | Tłumaczenie pisemne niemiecko-polskie               | ćwiczenia       | 45                   | 1.5                 |
| 126 | Tłumaczenie pisemne pol-ang oraz ang-pol            | samokształcenie | 45                   | 1.5                 |
| 127 | Tłumaczenie pisemne pol-ang oraz ang-pol            | ćwiczenia       | 45                   | 1.5                 |
| 128 | Wstęp do językoznawstwa                             | wykład          | 0                    | 0                   |
| 129 | Wstęp do językoznawstwa                             | samokształcenie | 20                   | 0.67                |
| 130 | Wstęp do językoznawstwa                             | ćwiczenia       | 30                   | 1                   |
| 131 | Wychowanie fizyczne 1                               | samokształcenie | 0                    | 0                   |
| 132 | Wychowanie fizyczne 1                               | ćwiczenia       | 30                   | 0                   |
| 133 | Wychowanie fizyczne 2                               | samokształcenie | 0                    | 0                   |
| 134 | Wychowanie fizyczne 2                               | ćwiczenia       | 30                   | 0                   |
| 135 | Łacina  | samokształcenie | 15                   | 0.5                 |
| 136 | Łacina  | ćwiczenia       | 15                   | 0.5                 |

Kierunek: Filologia. Specjalność: Filologia angielska z przygotowaniem pedagogicznym

| Lp. | Zajęcia                         | Forma zajęć     | Łączna liczba godzin | Liczba punktów ECTS |
|-----|---------------------------------|-----------------|----------------------|---------------------|
| 1   | Dydaktyka języka angielskiego 1 | samokształcenie | 30                   | 1                   |
| 2   | Dydaktyka języka angielskiego 1 | ćwiczenia       | 60                   | 2                   |
| 3   | Dydaktyka języka angielskiego 2 | samokształcenie | 30                   | 1                   |



| Lp. | Zajęcia                                     | Forma zajęć     | Łączna liczba godzin | Liczba punktów ECTS |
|-----|---|-----------------|----------------------|---------------------|
| 4   | Dydaktyka języka angielskiego 2             | ćwiczenia       | 60                   | 2                   |
| 5   | Etyka i filozofia*                          | samokształcenie | 2                    | 0.07                |
| 6   | Etyka i filozofia*                          | ćwiczenia       | 15                   | 0.5                 |
| 7   | Fonetyka języka angielskiego 1              | samokształcenie | 30                   | 1                   |
| 8   | Fonetyka języka angielskiego 1              | ćwiczenia       | 30                   | 1                   |
| 9   | Fonetyka języka angielskiego 2              | samokształcenie | 30                   | 1                   |
| 10  | Fonetyka języka angielskiego 2              | ćwiczenia       | 30                   | 1                   |
| 11  | Fonetyka języka angielskiego 3              | samokształcenie | 30                   | 1                   |
| 12  | Fonetyka języka angielskiego 3              | ćwiczenia       | 30                   | 1                   |
| 13  | Gramatyka opisowa języka angielskiego       | wykład          | 0                    | 0                   |
| 14  | Gramatyka opisowa języka angielskiego       | samokształcenie | 15                   | 0.5                 |
| 15  | Gramatyka opisowa języka angielskiego       | ćwiczenia       | 15                   | 0.5                 |
| 16  | Historia i kultura regionu                  | wykład          | 15                   | 0.5                 |
| 17  | Historia i kultura regionu                  | samokształcenie | 45                   | 1.5                 |
| 18  | Historia i kultura regionu                  | ćwiczenia       | 30                   | 1                   |
| 19  | Język angielski specjalistyczny             | samokształcenie | 60                   | 2                   |
| 20  | Język angielski specjalistyczny             | ćwiczenia       | 60                   | 2                   |
| 21  | Język obcy 1                                | samokształcenie | 30                   | 1                   |
| 22  | Język obcy 1                                | ćwiczenia       | 30                   | 1                   |
| 23  | Język obcy 2                                | samokształcenie | 30                   | 1                   |
| 24  | Język obcy 2                                | ćwiczenia       | 30                   | 1                   |
| 25  | Język obcy 3                                | samokształcenie | 30                   | 1                   |
| 26  | Język obcy 3                                | ćwiczenia       | 30                   | 1                   |
| 27  | Język obcy 4                                | samokształcenie | 30                   | 1                   |
| 28  | Język obcy 4                                | ćwiczenia       | 30                   | 1                   |
| 29  | Komunikacja w edukacji                      | samokształcenie | 45                   | 1.5                 |
| 30  | Komunikacja w edukacji                      | ćwiczenia       | 45                   | 1.5                 |
| 31  | Komunikacja wizerunkowa w zawodzie filologa | wykład          | 0                    | 0                   |
| 32  | Komunikacja wizerunkowa w zawodzie filologa | samokształcenie | 15                   | 0.5                 |
| 33  | Komunikacja wizerunkowa w zawodzie filologa | ćwiczenia       | 15                   | 0.5                 |
| 34  | Kultura GB i USA                            | samokształcenie | 0                    | 0                   |
| 35  | Kultura GB i USA                            | ćwiczenia       | 0                    | 0                   |
| 36  | Literatura GB w kontekście historycznym     | samokształcenie | 2                    | 0.07                |
| 37  | Literatura GB w kontekście historycznym     | ćwiczenia       | 0                    | 0                   |
| 38  | Literatura USA w kontekście historycznym    | samokształcenie | 0                    | 0                   |
| 39  | Literatura USA w kontekście historycznym    | ćwiczenia       | 0                    | 0                   |
| 40  | Media w edukacji                            | samokształcenie | 45                   | 1.5                 |
| 41  | Media w edukacji                            | ćwiczenia       | 45                   | 1.5                 |
| 42  | Pedagogika 1                                | samokształcenie | 45                   | 1.5                 |

| Lp. | Zajęcia          | Forma zajęć     | Łączna liczba godzin | Liczba punktów ECTS |
|-----|------------------|-----------------|----------------------|---------------------|
| 43  | Pedagogika 1     | ćwiczenia       | 45                   | 1.5                 |
| 44  | Pedagogika 2     | samokształcenie | 45                   | 1.5                 |
| 45  | Pedagogika 2     | ćwiczenia       | 45                   | 1.5                 |
| 46  | PNJA gramatyka 2 | samokształcenie | 30                   | 1                   |
| 47  | PNJA gramatyka 2 | ćwiczenia       | 30                   | 1                   |
| 48  | PNJA pisanie 4   | samokształcenie | 30                   | 1                   |
| 49  | PNJA pisanie 4   | ćwiczenia       | 30                   | 1                   |
| 50  | PNJA 1           | samokształcenie | 75                   | 2.5                 |
| 51  | PNJA 1           | ćwiczenia       | 105                  | 3.5                 |
| 52  | PNJA 2           | samokształcenie | 75                   | 2.5                 |
| 53  | PNJA 2           | ćwiczenia       | 105                  | 3.5                 |
| 54  | PNJA 3           | samokształcenie | 75                   | 2.5                 |
| 55  | PNJA 3           | ćwiczenia       | 75                   | 2.5                 |
| 56  | PNJA 4           | samokształcenie | 75                   | 2.5                 |
| 57  | PNJA 4           | ćwiczenia       | 75                   | 2.5                 |
| 58  | PNJA 5           | samokształcenie | 75                   | 2.5                 |
| 59  | PNJA 5           | ćwiczenia       | 75                   | 2.5                 |
| 60  | PNJA 6           | samokształcenie | 75                   | 2.5                 |
| 61  | PNJA 6           | ćwiczenia       | 75                   | 2.5                 |
| 62  | PNJA gramatyka 1 | samokształcenie | 30                   | 1                   |
| 63  | PNJA gramatyka 1 | ćwiczenia       | 30                   | 1                   |
| 64  | PNJA gramatyka 3 | samokształcenie | 30                   | 1                   |
| 65  | PNJA gramatyka 3 | ćwiczenia       | 30                   | 1                   |
| 66  | PNJA gramatyka 4 | samokształcenie | 30                   | 1                   |
| 67  | PNJA gramatyka 4 | ćwiczenia       | 30                   | 1                   |
| 68  | PNJA gramatyka 5 | samokształcenie | 30                   | 1                   |
| 69  | PNJA gramatyka 5 | ćwiczenia       | 30                   | 1                   |
| 70  | PNJA gramatyka 6 | samokształcenie | 30                   | 1                   |
| 71  | PNJA gramatyka 6 | ćwiczenia       | 30                   | 1                   |
| 72  | PNJA pisanie 1   | samokształcenie | 30                   | 1                   |
| 73  | PNJA pisanie 1   | ćwiczenia       | 30                   | 1                   |
| 74  | PNJA pisanie 2   | samokształcenie | 30                   | 1                   |
| 75  | PNJA pisanie 2   | ćwiczenia       | 30                   | 1                   |
| 76  | PNJA pisanie 3   | samokształcenie | 30                   | 1                   |
| 77  | PNJA pisanie 3   | ćwiczenia       | 30                   | 1                   |
| 78  | PNJA pisanie 5   | samokształcenie | 30                   | 1                   |
| 79  | PNJA pisanie 5   | ćwiczenia       | 30                   | 1                   |
| 80  | PNJA pisanie 6   | samokształcenie | 30                   | 1                   |
| 81  | PNJA pisanie 6   | ćwiczenia       | 30                   | 1                   |

| Lp. | Zajęcia  | Forma zajęć     | Łączna liczba godzin | Liczba punktów ECTS |
|-----|--|-----------------|----------------------|---------------------|
| 82  | Podstawy dydaktyki i emisja głosu  | samokształcenie | 30                   | 1                   |
| 83  | Podstawy dydaktyki i emisja głosu  | ćwiczenia       | 60                   | 2                   |
| 84  | Podstawy prawa oświatowego i bhp oraz prawo ochrony własności intelektualnej | samokształcenie | 45                   | 1.5                 |
| 85  | Podstawy prawa oświatowego i bhp oraz prawo ochrony własności intelektualnej | ćwiczenia       | 45                   | 1.5                 |
| 86  | Praktyka metodyczna 1a   | praktyka        | 240                  | 8                   |
| 87  | Praktyka metodyczna 1b   | praktyka        | 240                  | 8                   |
| 88  | Praktyka metodyczna 2a   | praktyka        | 240                  | 8                   |
| 89  | Praktyka metodyczna 2b   | praktyka        | 240                  | 8                   |
| 90  | Prezentowanie publiczne  | samokształcenie | 30                   | 1                   |
| 91  | Prezentowanie publiczne  | ćwiczenia       | 30                   | 1                   |
| 92  | Psychologia 1  | samokształcenie | 45                   | 1.5                 |
| 93  | Psychologia 1  | ćwiczenia       | 45                   | 1.5                 |
| 94  | Psychologia 2  | samokształcenie | 45                   | 1.5                 |
| 95  | Psychologia 2  | ćwiczenia       | 45                   | 1.5                 |
| 96  | Seminarium dyplomowe 1   | seminarium      | 30                   | 1                   |
| 97  | Seminarium dyplomowe 1   | samokształcenie | 30                   | 1                   |
| 98  | Seminarium dyplomowe 2   | seminarium      | 30                   | 1                   |
| 99  | Seminarium dyplomowe 2   | samokształcenie | 30                   | 1                   |
| 100 | Seminarium dyplomowe 3   | seminarium      | 30                   | 1                   |
| 101 | Seminarium dyplomowe 3   | samokształcenie | 60                   | 2                   |
| 102 | Seminarium dyplomowe 4   | seminarium      | 30                   | 1                   |
| 103 | Seminarium dyplomowe 4   | samokształcenie | 60                   | 2                   |
| 104 | Socjologia*  | samokształcenie | 15                   | 0.5                 |
| 105 | Socjologia*  | ćwiczenia       | 15                   | 0.5                 |
| 106 | Socjologiczne aspekty zarządzania i komunikacji                              | wykład          | 0                    | 0                   |
| 107 | Socjologiczne aspekty zarządzania i komunikacji                              | samokształcenie | 28                   | 0.93                |
| 108 | Socjologiczne aspekty zarządzania i komunikacji                              | ćwiczenia       | 15                   | 0.5                 |
| 109 | Strategie komunikacyjne w samorządzie terytorialnym                          | wykład          | 0                    | 0                   |
| 110 | Strategie komunikacyjne w samorządzie terytorialnym                          | samokształcenie | 30                   | 1                   |
| 111 | Strategie komunikacyjne w samorządzie terytorialnym                          | ćwiczenia       | 30                   | 1                   |
| 112 | Technologia informacyjna   | samokształcenie | 0                    | 0                   |
| 113 | Technologia informacyjna   | laboratorium    | 15                   | 0.5                 |
| 114 | Tłumaczenie pisemne pol-ang oraz ang-pol                                     | samokształcenie | 45                   | 1.5                 |
| 115 | Tłumaczenie pisemne pol-ang oraz ang-pol                                     | ćwiczenia       | 45                   | 1.5                 |
| 116 | Warsztat pracy nauczyciela   | samokształcenie | 30                   | 1                   |
| 117 | Warsztat pracy nauczyciela   | ćwiczenia       | 90                   | 3                   |
| 118 | Wstęp do językoznawstwa  | wykład          | 0                    | 0                   |
| 119 | Wstęp do językoznawstwa  | samokształcenie | 20                   | 0.67                |

| Lp. | Zajęcia                 | Forma zajęć     | Łączna liczba godzin | Liczba punktów ECTS |
|-----|-------------------------|-----------------|----------------------|---------------------|
| 120 | Wstęp do językoznawstwa | ćwiczenia       | 30                   | 1                   |
| 121 | Wychowanie fizyczne 1   | samokształcenie | 0                    | 0                   |
| 122 | Wychowanie fizyczne 1   | ćwiczenia       | 30                   | 0                   |
| 123 | Wychowanie fizyczne 2   | samokształcenie | 0                    | 0                   |
| 124 | Wychowanie fizyczne 2   | ćwiczenia       | 30                   | 0                   |
| 125 | Łacina                  | samokształcenie | 0                    | 0                   |
| 126 | Łacina                  | ćwiczenia       | 15                   | 0.5                 |

Kierunek: Filologia. Specjalność: Język angielski w biznesie i zarządzaniu

| Lp. | Zajęcia                               | Forma zajęć     | Łączna liczba godzin | Liczba punktów ECTS |
|-----|---------------------------------------|-----------------|----------------------|---------------------|
| 1   | PNJA pisanie 5                        | samokształcenie | 30                   | 1                   |
| 2   | PNJA pisanie 5                        | ćwiczenia       | 30                   | 1                   |
| 3   | PNJA gramatyka 3                      | samokształcenie | 30                   | 1                   |
| 4   | PNJA gramatyka 3                      | ćwiczenia       | 30                   | 1                   |
| 5   | PNJA gramatyka 4                      | samokształcenie | 30                   | 1                   |
| 6   | PNJA gramatyka 4                      | ćwiczenia       | 30                   | 1                   |
| 7   | Etyka i filozofia*                    | samokształcenie | 2                    | 0.07                |
| 8   | Etyka i filozofia*                    | ćwiczenia       | 15                   | 0.5                 |
| 9   | Fonetyka języka angielskiego 1        | samokształcenie | 30                   | 1                   |
| 10  | Fonetyka języka angielskiego 1        | ćwiczenia       | 30                   | 1                   |
| 11  | Fonetyka języka angielskiego 2        | samokształcenie | 30                   | 1                   |
| 12  | Fonetyka języka angielskiego 2        | ćwiczenia       | 30                   | 1                   |
| 13  | Fonetyka języka angielskiego 3        | samokształcenie | 30                   | 1                   |
| 14  | Fonetyka języka angielskiego 3        | ćwiczenia       | 30                   | 1                   |
| 15  | Gramatyka opisowa języka angielskiego | wykład          | 0                    | 0                   |
| 16  | Gramatyka opisowa języka angielskiego | samokształcenie | 15                   | 0.5                 |
| 17  | Gramatyka opisowa języka angielskiego | ćwiczenia       | 15                   | 0.5                 |
| 18  | Język angielski biznesowy             | samokształcenie | 30                   | 1                   |
| 19  | Język angielski biznesowy             | ćwiczenia       | 30                   | 1                   |
| 20  | Język angielski specjalistyczny       | samokształcenie | 60                   | 2                   |
| 21  | Język angielski specjalistyczny       | ćwiczenia       | 60                   | 2                   |
| 22  | Język obcy 1                          | samokształcenie | 30                   | 1                   |
| 23  | Język obcy 1                          | ćwiczenia       | 30                   | 1                   |
| 24  | Język obcy 2                          | samokształcenie | 30                   | 1                   |
| 25  | Język obcy 2                          | ćwiczenia       | 30                   | 1                   |
| 26  | Język obcy 3                          | samokształcenie | 30                   | 1                   |
| 27  | Język obcy 3                          | ćwiczenia       | 30                   | 1                   |

| Lp. | Zajęcia  | Forma zajęć     | Łączna liczba godzin | Liczba punktów ECTS |
|-----|--|-----------------|----------------------|---------------------|
| 28  | Język obcy 4   | samoksztalcenie | 30                   | 1                   |
| 29  | Język obcy 4   | ćwiczenia       | 30                   | 1                   |
| 30  | Komunikacja w organizacjach oraz jej kulturowe uwarunkowania | wykład          | 0                    | 0                   |
| 31  | Komunikacja w organizacjach oraz jej kulturowe uwarunkowania | samoksztalcenie | 0                    | 0                   |
| 32  | Komunikacja w organizacjach oraz jej kulturowe uwarunkowania | ćwiczenia       | 15                   | 0.5                 |
| 33  | Komunikacja wizerunkowa w zawodzie filologa                  | wykład          | 0                    | 0                   |
| 34  | Komunikacja wizerunkowa w zawodzie filologa                  | samoksztalcenie | 15                   | 0.5                 |
| 35  | Komunikacja wizerunkowa w zawodzie filologa                  | ćwiczenia       | 15                   | 0.5                 |
| 36  | Kultura GB i USA   | samoksztalcenie | 0                    | 0                   |
| 37  | Kultura GB i USA   | ćwiczenia       | 0                    | 0                   |
| 38  | Literatura GB w kontekście historycznym                      | samoksztalcenie | 0                    | 0                   |
| 39  | Literatura GB w kontekście historycznym                      | ćwiczenia       | 0                    | 0                   |
| 40  | Literatura USA w kontekście historycznym                     | samoksztalcenie | 0                    | 0                   |
| 41  | Literatura USA w kontekście historycznym                     | ćwiczenia       | 0                    | 0                   |
| 42  | Marketing  | wykład          | 0                    | 0                   |
| 43  | Marketing  | samoksztalcenie | 10                   | 0.33                |
| 44  | Marketing  | ćwiczenia       | 30                   | 1                   |
| 45  | Negocjacje w biznesie 1                                      | samoksztalcenie | 23                   | 0.77                |
| 46  | Negocjacje w biznesie 1                                      | ćwiczenia       | 45                   | 1.5                 |
| 47  | Negocjacje w biznesie 2                                      | samoksztalcenie | 22                   | 0.73                |
| 48  | Negocjacje w biznesie 2                                      | ćwiczenia       | 45                   | 1.5                 |
| 49  | PNJA 1   | samoksztalcenie | 75                   | 2.5                 |
| 50  | PNJA 1   | ćwiczenia       | 105                  | 3.5                 |
| 51  | PNJA 2   | samoksztalcenie | 75                   | 2.5                 |
| 52  | PNJA 2   | ćwiczenia       | 105                  | 3.5                 |
| 53  | PNJA 3   | samoksztalcenie | 75                   | 2.5                 |
| 54  | PNJA 3   | ćwiczenia       | 75                   | 2.5                 |
| 55  | PNJA 4   | samoksztalcenie | 75                   | 2.5                 |
| 56  | PNJA 4   | ćwiczenia       | 75                   | 2.5                 |
| 57  | PNJA 5   | samoksztalcenie | 75                   | 2.5                 |
| 58  | PNJA 5   | ćwiczenia       | 75                   | 2.5                 |
| 59  | PNJA 6   | samoksztalcenie | 75                   | 2.5                 |
| 60  | PNJA 6   | ćwiczenia       | 75                   | 2.5                 |
| 61  | PNJA gramatyka 1   | samoksztalcenie | 30                   | 1                   |
| 62  | PNJA gramatyka 1   | ćwiczenia       | 30                   | 1                   |
| 63  | PNJA gramatyka 2   | samoksztalcenie | 30                   | 1                   |
| 64  | PNJA gramatyka 2   | ćwiczenia       | 30                   | 1                   |
| 65  | PNJA gramatyka 5   | samoksztalcenie | 30                   | 1                   |

| Lp. | Zajęcia   | Forma zajęć     | Łączna liczba godzin | Liczba punktów ECTS |
|-----|---|-----------------|----------------------|---------------------|
| 66  | PNJA gramatyka 5  | ćwiczenia       | 30                   | 1                   |
| 67  | PNJA gramatyka 6  | samokształcenie | 30                   | 1                   |
| 68  | PNJA gramatyka 6  | ćwiczenia       | 30                   | 1                   |
| 69  | PNJA pisanie 1  | samokształcenie | 30                   | 1                   |
| 70  | PNJA pisanie 1  | ćwiczenia       | 30                   | 1                   |
| 71  | PNJA pisanie 2  | samokształcenie | 30                   | 1                   |
| 72  | PNJA pisanie 2  | ćwiczenia       | 30                   | 1                   |
| 73  | PNJA pisanie 3  | samokształcenie | 30                   | 1                   |
| 74  | PNJA pisanie 3  | ćwiczenia       | 30                   | 1                   |
| 75  | PNJA pisanie 4  | samokształcenie | 30                   | 1                   |
| 76  | PNJA pisanie 4  | ćwiczenia       | 30                   | 1                   |
| 77  | PNJA pisanie 6  | samokształcenie | 30                   | 1                   |
| 78  | PNJA pisanie 6  | ćwiczenia       | 30                   | 1                   |
| 79  | Podstawy translatoryki (ze szczególnym odniesieniem do problematyki języka biznesu) | wykład          | 0                    | 0                   |
| 80  | Podstawy translatoryki (ze szczególnym odniesieniem do problematyki języka biznesu) | samokształcenie | 2                    | 0.07                |
| 81  | Podstawy translatoryki (ze szczególnym odniesieniem do problematyki języka biznesu) | ćwiczenia       | 45                   | 1.5                 |
| 82  | Podstawy zarządzania i ekonomii   | wykład          | 0                    | 0                   |
| 83  | Podstawy zarządzania i ekonomii   | samokształcenie | 3                    | 0.1                 |
| 84  | Podstawy zarządzania i ekonomii   | ćwiczenia       | 30                   | 1                   |
| 85  | Praktyka w instytucjach publicznych, organizacjach i firmach 1b                     | praktyka        | 240                  | 8                   |
| 86  | Praktyka w instytucjach publicznych, organizacjach i firmach 1a                     | praktyka        | 240                  | 8                   |
| 87  | Praktyka w instytucjach publicznych, organizacjach i firmach (dyplomowa) 2b         | praktyka        | 240                  | 8                   |
| 88  | Praktyka w instytucjach publicznych, organizacjach i firmach (dyplomowa) 2a         | praktyka        | 240                  | 8                   |
| 89  | Prezentowanie publiczne   | samokształcenie | 30                   | 1                   |
| 90  | Prezentowanie publiczne   | ćwiczenia       | 30                   | 1                   |
| 91  | Seminarium dyplomowe 1  | seminarium      | 30                   | 1                   |
| 92  | Seminarium dyplomowe 1  | samokształcenie | 30                   | 1                   |
| 93  | Seminarium dyplomowe 2  | seminarium      | 30                   | 1                   |
| 94  | Seminarium dyplomowe 2  | samokształcenie | 30                   | 1                   |
| 95  | Seminarium dyplomowe 3  | seminarium      | 30                   | 1                   |
| 96  | Seminarium dyplomowe 3  | samokształcenie | 60                   | 2                   |
| 97  | Seminarium dyplomowe 4  | seminarium      | 30                   | 1                   |
| 98  | Seminarium dyplomowe 4  | samokształcenie | 60                   | 2                   |
| 99  | Socjologia*   | samokształcenie | 15                   | 0.5                 |
| 100 | Socjologia*   | ćwiczenia       | 15                   | 0.5                 |
| 101 | Socjologiczne aspekty zarządzania i komunikacji                                     | wykład          | 0                    | 0                   |

| Lp. | Zajęcia   | Forma zajęć     | Łączna liczba godzin | Liczba punktów ECTS |
|-----|---|-----------------|----------------------|---------------------|
| 102 | Socjologiczne aspekty zarządzania i komunikacji         | samokształcenie | 0                    | 0                   |
| 103 | Socjologiczne aspekty zarządzania i komunikacji         | ćwiczenia       | 15                   | 0.5                 |
| 104 | Strategie komunikacyjne w samorządzie terytorialnym     | wykład          | 0                    | 0                   |
| 105 | Strategie komunikacyjne w samorządzie terytorialnym     | samokształcenie | 30                   | 1                   |
| 106 | Strategie komunikacyjne w samorządzie terytorialnym     | ćwiczenia       | 30                   | 1                   |
| 107 | Technologia informacyjna                                | samokształcenie | 0                    | 0                   |
| 108 | Technologia informacyjna                                | laboratorium    | 15                   | 0.5                 |
| 109 | Tłumaczenie konsekutywne w biznesie (angielsko-polskie) | samokształcenie | 13                   | 0.43                |
| 110 | Tłumaczenie konsekutywne w biznesie (angielsko-polskie) | ćwiczenia       | 45                   | 1.5                 |
| 111 | Tłumaczenie pisemne pol-ang oraz ang-pol                | samokształcenie | 45                   | 1.5                 |
| 112 | Tłumaczenie pisemne pol-ang oraz ang-pol                | ćwiczenia       | 45                   | 1.5                 |
| 113 | Tłumaczenie pisemne w biznesie - kurs zaawansowany 1    | samokształcenie | 30                   | 1                   |
| 114 | Tłumaczenie pisemne w biznesie - kurs zaawansowany 1    | ćwiczenia       | 60                   | 2                   |
| 115 | Tłumaczenie pisemne w biznesie-kurs zaawansowany 2      | samokształcenie | 30                   | 1                   |
| 116 | Tłumaczenie pisemne w biznesie-kurs zaawansowany 2      | ćwiczenia       | 60                   | 2                   |
| 117 | Warsztaty kreatywności w biznesie                       | wykład          | 0                    | 0                   |
| 118 | Warsztaty kreatywności w biznesie                       | samokształcenie | 25                   | 0.83                |
| 119 | Warsztaty kreatywności w biznesie                       | ćwiczenia       | 30                   | 1                   |
| 120 | Wstęp do językoznawstwa                                 | wykład          | 0                    | 0                   |
| 121 | Wstęp do językoznawstwa                                 | samokształcenie | 20                   | 0.67                |
| 122 | Wstęp do językoznawstwa                                 | ćwiczenia       | 30                   | 1                   |
| 123 | Wychowanie fizyczne 1                                   | samokształcenie | 0                    | 0                   |
| 124 | Wychowanie fizyczne 1                                   | ćwiczenia       | 30                   | 0                   |
| 125 | Wychowanie fizyczne 2                                   | samokształcenie | 0                    | 0                   |
| 126 | Wychowanie fizyczne 2                                   | ćwiczenia       | 30                   | 0                   |
| 127 | Wypowiedź pisemna w komunikacji biznesowej 1            | samokształcenie | 45                   | 1.5                 |
| 128 | Wypowiedź pisemna w komunikacji biznesowej 1            | ćwiczenia       | 45                   | 1.5                 |
| 129 | Wypowiedź pisemna w komunikacji biznesowej 2            | samokształcenie | 45                   | 1.5                 |
| 130 | Wypowiedź pisemna w komunikacji biznesowej 2            | ćwiczenia       | 45                   | 1.5                 |
| 131 | Łacina  | samokształcenie | 0                    | 0                   |
| 132 | Łacina  | ćwiczenia       | 15                   | 0.5                 |

## 11. Wskaźniki ilościowe dotyczące programu studiów

| Kierunek studiów                       | Filologia  |      |    |     |                    |                    |              |  |
|--|--|------|----|-----|--------------------|--------------------|--------------|--|
| Profil kształcenia                     | Praktyczny   |      |    |     | Poziom kształcenia | I stopień          |              |  |
| Specjalność                            | Filologia angielska z przygotowaniem pedagogicznym |      |    |     | Forma kształcenia  | Studia stacjonarne |              |  |
| LICZBA GODZIN                          |  |      |    |     |                    |                    | LICZBA       |  |
| RAZEM                                  | w tym dla formy zajęć:                             |      |    |     |                    |                    |              |  |
|  | W  | C    | L  | P/S | PZ                 | SAM                | PUNKTÓW ECTS |  |
| <b>PRZEDMIOTY KIERUNKOWE</b>           |  |      |    |     |                    |                    |              |  |
| 1080                                   | 90   | 465  | 0  | 0   | 0                  | 525                | 36           |  |
| <b>PRZEDMIOTY OGÓLNE</b>               |  |      |    |     |                    |                    |              |  |
| 150                                    | 0  | 90   | 15 | 0   | 0                  | 45                 | 3            |  |
| <b>PRZEDMIOTY PODSTAWOWE</b>           |  |      |    |     |                    |                    |              |  |
| 1920                                   | 0  | 990  | 0  | 0   | 0                  | 930                | 64           |  |
| <b>PRZEDMIOTY SPECJALNOŚCIOWE</b>      |  |      |    |     |                    |                    |              |  |
| 2370                                   | 15   | 615  | 0  | 120 | 960                | 660                | 79           |  |
| <b>RAZEM</b>                           |  |      |    |     |                    |                    |              |  |
| 5520                                   | 105  | 2160 | 15 | 120 | 960                | 2160               | 182          |  |
| <b>UDZIAŁ PROCENTOWY LICZBY GODZIN</b> |  |      |    |     |                    |                    |              |  |
| 100%                                   | 2%   | 39%  | 0% | 2%  | 17%                | 39%                |              |  |

  

| Kierunek studiów                       | Filologia              |      |                    |                    |     |      |              |  |
|--|------------------------|------|--------------------|--------------------|-----|------|--------------|--|
| Profil kształcenia                     | Praktyczny             |      | Poziom kształcenia | I stopień          |     |      |              |  |
| Specjalność                            | Lingwistyka stosowana  |      | Forma kształcenia  | Studia stacjonarne |     |      |              |  |
| LICZBA GODZIN                          |                        |      |                    |                    |     |      | LICZBA       |  |
| RAZEM                                  | w tym dla formy zajęć: |      |                    |                    |     |      |              |  |
|  | W                      | C    | L                  | P/S                | PZ  | SAM  | PUNKTÓW ECTS |  |
| <b>PRZEDMIOTY KIERUNKOWE</b>           |                        |      |                    |                    |     |      |              |  |
| 1080                                   | 90                     | 465  | 0                  | 0                  | 0   | 525  | 36           |  |
| <b>PRZEDMIOTY OGÓLNE</b>               |                        |      |                    |                    |     |      |              |  |
| 150                                    | 0                      | 90   | 15                 | 0                  | 0   | 45   | 3            |  |
| <b>PRZEDMIOTY PODSTAWOWE</b>           |                        |      |                    |                    |     |      |              |  |
| 1920                                   | 0                      | 990  | 0                  | 0                  | 0   | 930  | 64           |  |
| <b>PRZEDMIOTY SPECJALNOŚCIOWE</b>      |                        |      |                    |                    |     |      |              |  |
| 2370                                   | 15                     | 615  | 0                  | 120                | 960 | 660  | 79           |  |
| <b>RAZEM</b>                           |                        |      |                    |                    |     |      |              |  |
| 5520                                   | 105                    | 2160 | 15                 | 120                | 960 | 2160 | 182          |  |
| <b>UDZIAŁ PROCENTOWY LICZBY GODZIN</b> |                        |      |                    |                    |     |      |              |  |
| 100%                                   | 2%                     | 39%  | 0%                 | 2%                 | 17% | 39%  |              |  |



| Kierunek studiów                | Filologia                                |      |    |     |                    |                    |              |
|---------------------------------|--|------|----|-----|--------------------|--------------------|--------------|
| Profil kształcenia              | Praktyczny                               |      |    |     | Poziom kształcenia | I stopień          |              |
| Specjalność                     | Język angielski w biznesie i zarządzaniu |      |    |     | Forma kształcenia  | Studia stacjonarne |              |
| LICZBA GODZIN                   |  |      |    |     |                    |                    | LICZBA       |
| RAZEM                           | w tym dla formy zajęć:                   |      |    |     |                    |                    |              |
|                                 | W  | C    | L  | P/S | PZ                 | SAM                | PUNKTÓW ECTS |
| PRZEDMIOTY KIERUNKOWE           |  |      |    |     |                    |                    |              |
| 1080                            | 90                                       | 465  | 0  | 0   | 0                  | 525                | 36           |
| PRZEDMIOTY OGÓLNE               |  |      |    |     |                    |                    |              |
| 150                             | 0  | 90   | 15 | 0   | 0                  | 45                 | 3            |
| PRZEDMIOTY PODSTAWOWE           |  |      |    |     |                    |                    |              |
| 1920                            | 0  | 990  | 0  | 0   | 0                  | 930                | 64           |
| PRZEDMIOTY SPECJALNOŚCIOWE      |  |      |    |     |                    |                    |              |
| 2370                            | 105                                      | 525  | 0  | 120 | 960                | 660                | 79           |
| RAZEM                           |  |      |    |     |                    |                    |              |
| 5520                            | 195                                      | 2070 | 15 | 120 | 960                | 2160               | 182          |
| UDZIAŁ PROCENTOWY LICZBY GODZIN |  |      |    |     |                    |                    |              |
| 100%                            | 4%                                       | 38%  | 0% | 2%  | 17%                | 39%                |              |

## 12. Warunki prowadzenia zajęć praktycznych na kierunku

Warunki prowadzenia zajęć praktycznych na kierunku / specjalności spełniają wymagania określone przepisami szkolnictwa wyższego. Zgodnie z § 4 ust. 4 rozporządzenia MNiSW program studiów I stopnia o profilu praktycznym na kierunku / specjalności zawiera przedmioty powiązane z praktycznym przygotowaniem zawodowym (realizowane z zastosowaniem form praktycznych). Zajęcia mają charakter praktyczny, co jest wykazane w liczbie punktów ECTS na tych specjalności. Zajęcia na kierunku/specjalności filologia angielska z przygotowaniem pedagogicznym, lingwistyka stosowana oraz język angielski w biznesie i zarządzaniu są skorelowane z zakresem działalności zawodowej absolwenta na kierunku / specjalności, tj. umożliwiają zdobycie umiejętności komunikowania się w języku obcym ogólnym i specjalistycznym oraz zastosowanie wiedzy z tego zakresu wraz z odpowiednimi kompetencjami społecznymi. Zajęcia praktyczne na kierunku / specjalności są prowadzone przez kadrę posiadającą doświadczenie zawodowe zdobyte poza Uczelnią odpowiadające zakresowi prowadzonych zajęć. Zajęcia są prowadzone przez wykładowców posiadających bogate doświadczenie w nauczaniu języka obcego.

## 13. Warunki prowadzenia zajęć związanych z daną dyscypliną naukową na kierunku

Warunki prowadzenia zajęć praktycznych na kierunku / specjalności spełniają wymagania określone przepisami szkolnictwa wyższego. Zgodnie z § 4 ust. 4 rozporządzenia MNiSW program studiów I stopnia o profilu praktycznym na na kierunku / specjalności zawiera przedmioty powiązane z praktycznym przygotowaniem zawodowym (realizowane z zastosowaniem form praktycznych), którym przypisano punkty ECTS w wymiarze: 165 z ogólnych 182 punktów ECTS, co stanowi 91% ogółu punktów ECTS dla danego poziomu studiów - wobec wymaganych 50%. Zajęcia o wyżej wspomnianym profilu mają zatem charakter warsztatowy pozwalający na praktyczne zastosowanie języka obcego ogólnego i specjalistycznego z zakresu wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych.

## **14. Wymiar, zasady i forma odbywania praktyk zawodowych oraz liczba punktów ECTS, które student musi uzyskać w ramach tych praktyk na kierunku/specjalności**

### **STUDENCKIE PRAKTYKI ZAWODOWE NA KIERUNKU FILOLOGIA**

Szczegółowe warunki organizacji studenckich praktyk zawodowych określa Regulamin Praktyk Zawodowych PUSS w Pile (załącznik do zarządzenia Nr 38/19 Rektora PUSS w Pile z dnia 1 października 2019 r.). Praktyki są obowiązkowe i stanowią integralną część procesu kształcenia studentów Państwowej Uczelni Stanisława Staszica w Pile. Od strony organizacyjnej za proces przygotowania praktyk studenckich odpowiada Dział Praktyk Studenckich i Karier, a nadzór nad nimi sprawują kierunkowi opiekunowie praktyk powołani przez Rektora. Minimalny wymiar praktyk dla studiów o profilu praktycznym w PUSS w Pile, wyznacza zarządzenie Rektora nr 18/19 z dnia 23 maja 2019 r.

#### **I. ORGANIZACJA PRAKTYK**

Pierwsza praktyka zawodowa poprzedzona jest spotkaniem informacyjnym. Obecni na spotkaniu przedstawiciele biura praktyk studenckich, jak również kierunkowy opiekun praktyki zapoznają studentów z organizacją praktyk zawodowych. Na spotkaniu wydawane są dzienniki praktyk i oświadczenia o przyjęciu na praktykę.

Podstawą skierowania studenta na praktykę jest oświadczenie organizatora praktyki o wyrażeniu zgody na odbycie przez studenta praktyki zgodnie z Regulaminem i sylabusem praktyk zawodowych. Wzór oświadczenia stanowi załącznik nr 6 do Regulaminu praktyk zawodowych. Oświadczenie organizatora praktyki jest podstawą do wydania przez pracowników biura praktyk studenckich dwóch egzemplarzy skierowania na praktykę. Organizator praktyki, wyrażając zgodę na przyjęcie praktykanta, zapewnia tym samym możliwość osiągnięcia przez studenta założonych efektów uczenia się. Zakładowy opiekun praktyki nadzoruje wykonywanie przez studenta zadań, wynikających z sylabusu praktyki zawodowej (w tym osiągnięcie przez studenta założonych efektów uczenia się).

#### **II. OBOWIĄZKI STUDENTA**

Do obowiązków studenta odbywającego praktykę w szczególności należy:

1. zapoznanie się z zasadami odbywania praktyki, a w szczególności z treścią Regulaminu oraz sylabusem praktyki zawodowej oraz przestrzeganie ich zapisów;
2. przed rozpoczęciem praktyki zawodowej:
  - a) przystąpienie do ubezpieczeń od następstw nieszczęśliwych wypadków (obowiązkowe dla wszystkich studentów),
  - b) przystąpienie do ubezpieczenia od odpowiedzialności cywilnej, jeśli organizator praktyki tego wymaga,
3. aktywne uczestniczenie w praktykach zawodowych oraz wypełnianie zadań wyznaczonych przez zakładowego opiekuna praktyki;
4. niezwłoczne powiadomienie kierunkowego opiekuna praktyki lub pracownika Działu Praktyk Studenckich i Karier o wszelkich odstępstwach i nieprawidłowościach podczas realizacji praktyki;
5. przestrzeganie praw i obowiązków wynikających z ustawy o ochronie danych osobowych, zasad etyki zawodowej, wewnętrznych regulaminów organizatora praktyki, przestrzeganie zasad bezpieczeństwa i higieny pracy i ochrony przeciwpożarowej, a także przestrzeganie zasad zachowania tajemnicy służbowej i państwowej oraz ochrony poufności danych w zakresie określonym przez organizatora praktyki;
6. dbałość o mienie organizatora praktyki;
7. zachowanie w tajemnicy informacji, których ujawnienie mogłoby narazić organizatora praktyki na szkodę;
8. prowadzenie dokumentacji praktyki zgodnie z Regulaminem ze szczególnym uwzględnieniem wymagań w zakresie warunków zaliczenia praktyki;

9. przestrzeganie terminów rozliczania się z praktyk zawodowych przyjętych w Uczelni, wynikających z planu studiów oraz organizacji roku akademickiego.

### **III. WARUNKI ZALICZENIA PRAKTYKI**

1. Praktyka podlega zaliczeniu przez kierunkowego opiekuna praktyki na podstawie zapisów w dzienniku praktyk i karty weryfikacji efektów uczenia się w oparciu o kryteria oceny osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się oraz składowych oceny końcowej praktyki, założonych w sylabusie praktyki zawodowej.

2. Zaliczenie praktyki jest warunkiem zaliczenia określonego semestru studiów, w którym przypada planowana praktyka.

3. Rozliczanie i zaliczanie praktyki zawodowej odbywa się w terminach zgodnych z planem studiów i organizacją roku akademickiego.

### **IV. REALIZACJA PRAKTYK W RAMACH SPECJALNOŚCI NA KIERUNKU FILOLOGIA**

#### **SPECJALNOŚĆ: FILOLOGIA ANGIELSKA Z PRZYGOTOWANIEM PEDAGOGICZNYM**

Praktyka metodyczna, w wymiarze 24 tygodni (960 h), jest integralną częścią procesu kształcenia nauczycieli języka angielskiego na specjalności filologia angielska z przygotowaniem pedagogicznym i realizowana jest w przedszkolach i szkołach podstawowych. Praktyki zawodowe na specjalności filologia obejmują studia stacjonarne.

#### **Rodzaje praktyki:**

- Praktyka metodyczna 1
- Praktyka metodyczna 2

Praktyka metodyczna 1A i 1B przypada na II rok studiów, rozliczana jest w IV semestrze studiów (480 godzin, 12 tygodni) do końca września poprzedzającego kolejny rok akademicki. Praktyka metodyczna 1A i 1B realizowana jest w przedszkolu. Przeznacza się na nią 1 dzień w tygodniu, wolny od zajęć dydaktycznych oraz w wakacje po IV semestrze (student realizuje m.in. zadania opiekuńczo-wychowawcze). Praktyka metodyczna 1B rozliczana jest do końca września poprzedzającego kolejny rok akademicki. Praktyka metodyczna 2 jest rozliczana po VI semestrze studiów (480 godzin, 12 tygodni). Praktyka metodyczna 2A jest realizowana w szkole podstawowej, od września (student zapoznaje się ze specyfiką szkoły, poznaje dokumenty zarządzające placówką, sposobem funkcjonowania oraz prowadzonej dokumentacji; obserwuje planowanie pracy szkoły, obserwuje sytuacje oraz zdarzenia pedagogiczne, analizuje oraz interpretuje te zdarzenia). Praktyka metodyczna 2B jest realizowana w trakcie roku akademickiego w wymiarze 2 dni w tygodniu. Praktyka rozliczana jest na podstawie przedstawionej dokumentacji przed rozpoczęciem letniej sesji egzaminacyjnej.

W trakcie praktyki następuje kształtowanie kompetencji opiekuńczo-wychowawczych poprzez:

- zapoznanie się ze specyfiką przedszkola/szkoły - placówki, w której praktyka jest odbywana, w szczególności poznanie realizowanych przez nią zadań opiekuńczo-wychowawczych, sposobu funkcjonowania, organizacji pracy, pracowników, uczestników procesów pedagogicznych oraz prowadzonej dokumentacji; planowanie pracy szkoły/przedszkola

- obserwacje zajęć;
- współdziałanie z opiekunem praktyk;
- pełnienie roli nauczyciela, opiekuna-wychowawcy;
- analizę i interpretację zaobserwowanych albo doświadczanych sytuacji i zdarzeń pedagogicznych;
- konfrontowanie wiedzy teoretycznej z praktyką.

Celem praktyki jest nabycie zasadniczych kompetencji nauczycielskich, a tym samym przygotowanie studentów do pracy w tym zawodzie, tj.:

- poznanie organizacji pracy szkół podstawowych i przedszkoli, tj. placówek, w których absolwenci mogą znaleźć zatrudnienie;
- nabycie umiejętności planowania, prowadzenia i dokumentowania zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych;
- nabycie umiejętności prowadzenia obserwacji zajęć i jej dokumentowania;
- nabycie umiejętności analizy pracy nauczyciela i uczniów podczas wspólnego omawiania praktyk przez opiekunów praktyk i studentów;
- nabycie umiejętności analizowania własnej pracy i jej efektów oraz pracy uczniów;
- przygotowanie do pracy w placówkach oświatowych na stanowisku nauczyciela/wychowawcy.

#### **Miejsca realizacji praktyk:**

Studenci kierunku filologia, specjalność filologia angielska z przygotowaniem pedagogicznym mogą odbywać praktyki w szkołach podstawowych i przedszkolach.

#### **SPECJALNOŚĆ: LINGWISTYKA STOSOWANA**

Zgodnie z Regulaminem Studiów i Regulaminem Praktyk, praktyki zawodowe stanowią integralną część procesu kształcenia studentów. Zaliczenie praktyki jest warunkiem niezbędnym do zaliczenia semestru/roku, którego plan studiów przewiduje realizację praktyki zawodowej. Praktyki zawodowe na specjalności lingwistyka stosowana odbywają się w wymiarze 24 tygodni (960 h) i obejmują studia stacjonarne.

#### **Rodzaje praktyki:**

- Praktyka translatorska 1 (specjalnościowo-kierunkowa)
- Praktyka translatorska 2 (dyplomowa)

Praktyka translatorska 1A jest realizowana na I roku studiów (w okresie wakacji), rozliczana jest w III semestrze studiów (240 godzin, 6 tygodni). Praktyka translatorska 1A powinna zostać zrealizowana najpóźniej do końca poprawkowej sesji egzaminacyjnej (połowa września) poprzedzającej kolejny rok akademicki. Praktyka translatorska 1B odbywa się w trakcie II roku akademickiego (240 godzin, 6 tygodni). Na jej realizację przeznaczona jest 1 dzień w tygodniu wolny od zajęć dydaktycznych. Praktyka translatorska 1B jest rozliczana do końca poprawkowej sesji egzaminacyjnej (połowa września) poprzedzającej kolejny rok akademicki. Praktyka translatorska 2A jest realizowana na II roku studiów (w okresie wakacji), rozliczana jest w V semestrze studiów (240 godzin, 6 tygodni). Praktyka translatorska 2A powinna zostać zrealizowana najpóźniej do końca poprawkowej sesji egzaminacyjnej (połowa września) poprzedzającej kolejny rok akademicki. Praktyka translatorska 2B odbywa się w trakcie III roku akademickiego (240 godzin, 6 tygodni). Jest na nią przeznaczony 1 dzień w tygodniu wolny od zajęć dydaktycznych. Praktyka translatorska 2B jest rozliczana przed rozpoczęciem letniej sesji egzaminacyjnej.

### **15. Zasady prowadzenia procesu dyplomowania, w tym prowadzenia egzaminu dyplomowego**

Zasady prowadzenia procesu dyplomowania, w tym prowadzenia egzaminu dyplomowego zostały sprecyzowane w Regulaminie Studiów oraz w Regulaminie Egzaminu Dyplomowego. Dokumenty zawierają informacje dotyczące wymogów edytorskich pracy dyplomowej, warunków przyjęcia pracy dyplomowej, trybu powołania komisji egzaminacyjnej, przebiegu egzaminu dyplomowego oraz oceny pracy dyplomowej i egzaminu, ustalenia ostatecznego wyniku studiów oraz postanowień uzupełniających.

W Uczelni od 2013 roku obowiązuje system antyplagiatowy wprowadzony Zarządzeniem Rektora nr 13/13 z dnia 23 stycznia 2013 r. W wyniku wdrożenia tego systemu Uczelnia w roku 2014 i 2015 została poddana audytowi zewnętrznemu, prowadzonemu przez Fundację im. J. Fresnela, uzyskując certyfikaty Uberrima Fide, potwierdzające, że stosowane procedury ochrony własności intelektualnej spełniają najwyższe europejskie standardy. Zatem wszystkie prace dyplomowe powstające w Uczelni poddawane są kontroli oryginalności z wykorzystaniem cyfrowego systemu weryfikacji tekstów, a funkcjonujące procedury zapewniają ochronę prac dyplomowych studentów stanowiąc istotny element strategii zapewnienia jakości kształcenia realizowanej przez Uczelnię.

W Uczelni od 2019 roku obowiązuje jednolity system antyplagiatowy wprowadzony Zarządzeniem Rektora nr

6/19 z dnia 14 lutego 2019.

Przepisy ogólnouczelniane uczelniane regulujące proces dyplomowania dopuszczają realizację prac zarówno o charakterze tradycyjnym (w formie pracy naukowej) jak i aplikatywnym. Na kierunku Filologia profil prac dyplomowych to prace aplikatywne. Ich przygotowanie jest ściśle skorelowane z praktyką zawodową i działaniami podejmowanymi w trakcie jej trwania. Proces przygotowania pracy licencjackiej w korelacji z przebiegiem praktyk zawodowych ujęty jest w sylabusach przedmiotów Seminarium 1-4. Prace dyplomowe aplikatywne na kierunku Filologia mogą być przygotowywane zarówno indywidualnie jak i grupowo (maksymalna liczba osób w grupie - 3 osoby).

Regulamin Sporządzania Prac Dyplomowych oraz Egzaminu Dyplomowego na kierunku Filologia stanowi odrębny dokument.

## 16. Infrastruktura dydaktyczna, naukowa i socjalna

Teren kampusu zlokalizowany przy ul. Podchorążych 10 obejmuje jedenaście obiektów dydaktycznych, administracyjnych i sportowych oraz kompleks boisk sportowych. Powierzchnia dydaktyczna w obiektach kampusu wynosi 11 334 m<sup>2</sup> (do powierzchni tej zaliczane są: sale wykładowe, seminaryjne, audytoryjne, konferencyjne, laboratoria, pracownie specjalistyczne, komputerowe, językowe, zaplecza ww. pomieszczeń, pomieszczenia hali sportowej oraz pomieszczenia biblioteki). Powierzchnia użytkowa w obiektach kampusu, przy ul. Podchorążych 10 wynosi 23 929,75 m<sup>2</sup> (do powierzchni tej zaliczana jest ww. powierzchnia dydaktyczna oraz powierzchnia pozostałych pomieszczeń, jak np. korytarze, klatki schodowe, pomieszczenia administracyjne, techniczne, magazyny, sanitariaty, itp.). Powierzchnia terenu kampusu wynosi ok. 6 ha. Dodatkowo Uczelnia posiada, zakupione w 2008 roku, działki zlokalizowane przy ulicach Płk. Michała Zioły, Ofiar Katynia oraz Zesłańców Sybiru, z przeznaczeniem na nowe inwestycje. Działki te sąsiadują z terenem kampusu.

Proces dydaktyczny na kierunku Filologia jest realizowany w pomieszczeniach Katedry Filologii i Katedry Ekonomii PUSS w Pile, w budynkach „B” i „D”. Dla potrzeb Katedry Filologii przydzielono osiem sal wykładowych. Wyposażenie sal wykładowych, spełnia standardy dla pomieszczeń przeznaczonych do realizacji procesu dydaktycznego. Sale wykładowe wyposażone są w rzutniki multimedialne, komputery, mikrofony i ekrany oraz uzupełniająco w rzutniki tekstu.

Przestrzeń zewnętrzna kampusu Uczelni, przy ul. Podchorążych 10, oprócz 7 budynków dydaktycznych, budynku biblioteki, hali sportowej, budynku garażowego „I” oraz kompleksu boisk sportowych to również:

- parking główny na 216 miejsc parkingowych dla samochodów osobowych, w tym 10 dla osób niepełnosprawnych,
- parking pomocniczy przy budynku „J” na 14 miejsc parkingowych, w tym 2 dla osób niepełnosprawnych,
- parking pomocniczy przy budynku „F” na 10 miejsc parkingowych, w tym 1 dla osób niepełnosprawnych,
- parking pomocniczy przy kompleksie boisk sportowych na 8 miejsc parkingowych,
- tereny zieleni, chodniki, elementy małej architektury, drogi dojazdowe oraz infokiosk, ogrodzenie terenu wraz z bramą główną, oświetlenie i monitoring,
- tzw. „zielone strefy studenta”, zlokalizowane przed budynkiem „F” oraz obok budynku „J”, stanowiące miejsca rekreacji i wypoczynku studentów, w tym tereny zielone.

Uczelnia posiada nowoczesny akademik - Dom Studenta, zlokalizowany przy ul. Żeromskiego 14 w Pile, dysponujący 198 miejscami dla studentów. W akademiku mieści się 75 pokoi dla studentów, w tym 45 pokoi dwuosobowych, 12 pokoi trzyosobowych oraz 18 pokoi czteroosobowych. Pokoje wyposażone są w stały dostęp do Internetu i przyłącza telewizji kablowej. Trzy pokoje dwuosobowe posiadają własne łazienki. Na każdej kondygnacji do dyspozycji mieszkańców jest nowoczesna kuchnia. W Domu Studenta znajduje się również ponad 60 miejsc hotelowych, w tym 16 przystosowanych do potrzeb osób niepełnosprawnych, w tym: 4 pokoje siedmioosobowe, 4 pokoje czteroosobowe, 1 pokój trzyosobowy, 4 pokoje dwuosobowe, 1 pokój

dwuosobowy z własną łazienką oraz 5 pokoi jednoosobowych. Pokoje w części hotelowej wyposażone są dodatkowo w lodówki i telewizory. W Akademiku znajdują się dwie świetlice na ok. 120 miejsc łącznie, tzw. sala nauki dla mieszkańców akademika o pojemności ok. 20 miejsc, pralnia oraz siłownia. W obiekcie mieszczą się także 2 sale wykładowe. Powierzchnia użytkowa budynku Domu Studenta wynosi 3 844 m<sup>2</sup> + kuchnia 308 m<sup>2</sup>, a kubatura wynosi 13 562,74 m<sup>3</sup>. Części wspólne obiektu, jak np. korytarze.

Proces dydaktyczny dla studentów kierunku filologia realizowany jest w pomieszczeniach własnych Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Pile przy ul. Podchorążych 10 (blok D). Sale wykładowe wyposażone są w pomoce dydaktyczne i środki medialne pozwalają efektywnie realizować zajęcia programowe. Dla kierunku filologia przeznaczone są pomieszczenia usytuowane na parterze, I i II piętrze budynku „D”.

#### Parter budynku „D”:

- pracownia komputerowa nr 6 - 21 miejsc;
- sala ćwiczeniowa nr 7 - 36 miejsc; sala wykładowa 10 - 54 miejsca;
- sala wykładowa 115 - 64 miejsca; sala wykładowa 114 - 54 miejsca; sala ćwiczeniowa 104 - 33 miejsca, sala ćwiczeniowa 107 - 42 miejsca; sala ćwiczeniowa 117 - 30 miejsc, sala ćwiczeniowa 108 - 45 miejsc, sala ćwiczeniowa 111 - 30 miejsc, sala ćwiczeniowa 113 - 47 miejsc, sala seminaryjna 109;

#### Piętro budynku „D”

- sala wykładowa 215 - 72 miejsca, sala wykładowa 213 - 63 miejsca, sala wykładowa 204 - 60 miejsc, sala ćwiczeniowa 211 - 42 miejsca, sala ćwiczeniowa 206 - 36 miejsc, sala ćwiczeniowa 214 - 42 miejsca, sala ćwiczeniowa 203 - 63 miejsca.

Chlubą PUSS jest Biblioteka - ogólnouczelniana jednostka organizacyjna o zadaniach dydaktycznych, usługowych i naukowych. Pełni również funkcję ogólnodostępnej biblioteki naukowej, służącej mieszkańcom miasta, regionu i kraju. Biblioteka jest podstawą działającego w Uczelni systemu biblioteczno-informacyjnego, służącego wielu rodzajom użytkowników. Zbiory Biblioteki stanowią strukturalną całość i są zgodne z profilami kształcenia w Uczelni. Biblioteka Główna pracuje w systemie bibliotecznym PROLIB - posiada system wypożyczania, ochrony i kontroli zbiorów w technologii RFID. Aktualnie księgozbiór uczelniany liczy 44110 skomputeryzowanych i udostępnionych czytelnikom książek, 5164 norm polskich i branżowych. Biblioteka gromadzi również czasopisma oraz dokumenty elektroniczne, 67 tytułów czasopism w prenumeracie oraz baza 37 tytułów czasopism w wersji elektronicznej. Użytkownicy Biblioteki Głównej mają stały dostęp do światowych zbiorów za pośrednictwem Internetu, do ich dyspozycji jest 25 stanowisk komputerowych oraz 38 miejsc w czytelnicy, z dostępem do Internetu i licencjonowanych baz danych online. Biblioteka udostępnia zbiory studentom naszej Uczelni, a także mieszkańcom regionu pilskiego. Korzystanie z księgozbioru Biblioteki odbywa się na zasadzie wolnego dostępu do półek. Książki ułożone są działowo, a w dziale - alfabetycznie. Biblioteka udostępnia swoje zbiory 6 dni w tygodniu (od poniedziałku do soboty, 45 godzin tygodniowo). Biblioteka Główna realizuje również wypożyczenia międzybiblioteczne dla wszystkich czytelników, a na swojej stronie internetowej zapewnia dostęp do katalogów innych bibliotek oraz zbiorów pełnotekstowych.

W odniesieniu do rozwoju zasobów Biblioteki Głównej, należy nadmienić, że zamówienia wpływające od Kierowników Katedr są przyjmowane i analizowane pod kątem potrzeb środowiska Uczelni. Zakupy baz online są konsultowane pod kątem możliwości technicznych i udostępniania w sieci uczelnianej z Centrum Sieciowo-Komputerowym i po dokonaniu zakupu, są instalowane przez CSK. Zakupione materiały biblioteczne są wpisywane do bazy komputerowej, właściwego inwentarza (wydawnictw zwartych, norm, dokumentów elektronicznych) i akcesji czasopism oraz opracowywane bibliograficznie, a następnie przygotowywane technicznie i przekazane do odpowiednich oddziałów Biblioteki Głównej.

W nawiązaniu do udogodnień w zakresie infrastruktury i wyposażenia dostosowanych do potrzeb studentów z niepełnosprawnością, Uczelnia jest w dobrym stopniu przygotowania by umożliwić studiowanie osobom z niepełnosprawnościami. Przede wszystkim usunięto bariery architektoniczne. W każdym budynku znajduje się winda, z której mogą korzystać studenci na wózkach inwalidzkich. W starszych budynkach, gdzie nie jest możliwe zamontowanie wind klasycznych, są zamontowane windy/platformy schodowe. Do wszystkich budynków prowadzą podjazdy, a w wielu z nich drzwi wejściowe otwierają się automatycznie dzięki fotokomórce lub na przycisk. W przypadku studentów z niepełnosprawnościami innymi niż ruchowe, Biuro ds. Obsługi Osób z Niepełnosprawnościami oferuje do wypożyczenia szereg urządzeń wspomagających. W chwili obecnej na wyposażeniu wypożyczalni sprzętu znajdują się:

1. Laptopy z oprogramowaniem udźwiękowiającym i powiększającym.
2. Tablety.
3. Elektroniczne lupy powiększające.
4. Przenośne pętle indukcyjne.
5. Ręczne skanery pisma.
6. Dyktafony cyfrowe.
7. Multi odtwarzacz książek OCR.
8. Specjalistyczne oprogramowanie konwertujące mowę na pismo (do wypożyczenia ze sprzętem komputerowym).

Oprócz powyższych udogodnień, w Biurze ds. Obsługi Osób z Niepełno-sprawnościami znajduje się stanowisko komputerowe z dostępem do Internetu i urządzenia typu ksero (z obsługą skanera), z którego nieodpłatnie mogą korzystać studenci z niepełnosprawnościami.

W ramach programu „Uczelnia dostępna” planowane jest zamontowanie w salach wykładowych pętli indukcyjnych stacjonarnych, wykonanie nowych podjazdów, zamontowanie tyflografiki dla osób niedowidzących, a także wdrożenie multi-portalu (zaawansowanej strony internetowej) dostosowanego w pełni do obsługi przez osoby z niepełnosprawnościami i spełniającymi światowe wymogi w tym zakresie. Ponadto w roku kalendarzowym 2020 zostanie przeprowadzony dodatkowy audyt dostępności architektonicznej pozwalający na wykrycie wcześniej niezauważonych barier.

W kwestii zasobów, częstości i zakresu monitorowania, oceny i doskonalenia bazy dydaktycznej i naukowej oraz systemu biblioteczno-informacyjnego, a także udziału w ocenie różnych grup interesariuszy, w tym studentów, należy odnotować, że baza dydaktyczna Uczelni jest raz w roku oceniana przez studentów w badaniu ankietowym. Badania ankietowe dotyczące bazy dydaktycznej i naukowej są przeprowadzane w ramach ankiety oceny jakości kształcenia przez wszystkich studentów, a także w ankiecie absolwenta. Ponadto oceny dokonują także ciała kolegialne działające w ramach Wewnętrznego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia w Państwowej Uczelni Stanisława Staszica w Pile (WSZJK). System ten stanowi integralną część Polityki zapewnienia jakości w PUSS, stanowiącej uszczegółowienie Strategii Rozwoju Uczelni na lata 2015 – 2025. Cele szczegółowe WSZJK wyszczególnione zostały w § 5 tegoż dokumentu, stanowiącego załącznik do uchwały nr XLII/204/19 Senatu PUSS w Pile z dnia 28 listopada 2019 r. i obejmują takie działania, jak: (1) systematyczny monitoring, roczny i okresowy przegląd, ocena i doskonalenie programów studiów, w szczególności w kontekście potrzeb otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym rynku pracy; (2) ciągłe weryfikowanie i okresowa ocena stopnia osiągnięcia przez studentów zakładanych efektów uczenia się, ujętych w programie studiów na danym kierunku studiów i poziomie kształcenia; (3) ciągłe monitorowanie zgodności warunków prowadzenia studiów z wymaganiami obowiązującego w danym roku akademickim rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego, w szczególności w odniesieniu do zajęć związanych z praktycznym przygotowaniem zawodowym, przewidzianym w programie studiów; (4) ciągłe monitorowanie i doskonalenie funkcjonalności i skuteczności WSZJK.

## **17. Opis możliwości korzystania z zasobów bibliotecznych i z zasobów Wirtualnej Biblioteki Nauki**

Biblioteka jest podstawą działającego w Uczelni systemu biblioteczno-informacyjnego, służącego wielu rodzajom użytkowników. Zbiory Biblioteki stanowią strukturalną całość i są zgodne z profilami kształcenia w naszej Uczelni. Biblioteka Główna PWSZ pracuje w systemie bibliotecznym PROLIB. Poza tym Biblioteka posiada system wypożyczania, ochrony i kontroli zbiorów w technologii RFID.

Aktualnie księgozbiór uczelniany liczy **42496** skomputeryzowanych i udostępnionych czytelnikom

książek, **5128** Norm Polskich i Branżowych Ponadto Biblioteka gromadzi czasopisma oraz dokumenty elektroniczne. Łącznie zbiory Biblioteki to **47624 jednostki inwentarzowe**, **108** tytułów czasopism w wersji drukowanej oraz baza 34 tytułów czasopism prawno-ekonomicznych w formie elektronicznej. Użytkownicy Biblioteki Głównej mają stały dostęp do światowych zbiorów za pośrednictwem Internetu, do ich dyspozycji jest 25 stanowisk komputerowych oraz 38 miejsc w czytelni. W Bibliotece funkcjonuje Multimedialne Centrum Informacyjne

Wszelkie informacje dotyczące posiadanych zbiorów dostępne są w bazie komputerowej i on-line. Biblioteka udostępnia zbiory studentom naszej Uczelni, a także mieszkańcom regionu pilskiego. Korzystanie z księgozbioru biblioteki odbywa się na zasadzie wolnego dostępu do półek. Książki ułożone są działowo, a w dziale - alfabetycznie. Biblioteka udostępnia swoje zbiory 6 dni w tygodniu (od poniedziałku do soboty, 45 godzin tygodniowo). Średnia dzienna liczba wypożyczeń wynosi około **78** woluminów.

Biblioteka Główna realizuje również wypożyczenia międzybiblioteczne dla wszystkich czytelników, a na swojej stronie internetowej zapewnia dostęp do katalogów innych bibliotek oraz zbiorów pełnotekstowych.

## 18. Plan studiów

Plan studiów: Filologia: Lingwistyka stosowana (S) nabór: 2020

### 1. LICZBA GODZIN I LICZBA PUNKTÓW ECTS W CYKLU KSZTAŁCENIA

| Pozycja planu                      | Przedmiot   | Punkty ECTS | Liczba godzin w semestrze |            |            |          |            |          | Całkowity nakład pracy studenta |
|------------------------------------|---|-------------|---------------------------|------------|------------|----------|------------|----------|---------------------------------|
|                                    |   |             | 1                         | 2          | 3          | 4        | 5          | 6        |                                 |
| <b>kierunkowy</b>                  |   |             |                           |            |            |          |            |          |                                 |
| 1                                  | Fonetyka języka angielskiego 1                      | 2           | 30                        |            |            |          |            |          | 60                              |
| 2                                  | Literatura GB w kontekście historycznym             | 3           | 45                        |            |            |          |            |          | 90                              |
| 3                                  | Literatura USA w kontekście historycznym            | 3           | 45                        |            |            |          |            |          | 90                              |
| 4                                  | Prezentowanie publiczne                             | 2           | 30                        |            |            |          |            |          | 60                              |
| 5                                  | Strategie komunikacyjne w samorządzie terytorialnym | 3           | 60                        |            |            |          |            |          | 90                              |
| 6                                  | Fonetyka języka angielskiego 2                      | 2           |                           | 30         |            |          |            |          | 60                              |
| 7                                  | Komunikacja wizerunkowa w zawodzie filologa         | 2           |                           | 30         |            |          |            |          | 60                              |
| 8                                  | Socjologiczne aspekty zarządzania i komunikacji     | 2           |                           | 30         |            |          |            |          | 60                              |
| 9                                  | Wstęp do językoznawstwa                             | 3           |                           | 45         |            |          |            |          | 90                              |
| 10                                 | Fonetyka języka angielskiego 3                      | 2           |                           |            | 30         |          |            |          | 60                              |
| 11                                 | Gramatyka opisowa języka angielskiego               | 2           |                           |            | 30         |          |            |          | 60                              |
| 12                                 | Tłumaczenie pisemne pol-ang oraz ang-pol            | 3           |                           |            | 45         |          |            |          | 90                              |
| 13                                 | Język angielski specjalistyczny                     | 4           |                           |            |            |          | 60         |          | 120                             |
| 14                                 | Kultura GB i USA                                    | 3           |                           |            |            |          | 45         |          | 90                              |
| <b>Podsumowanie modułu. Razem:</b> |   | <b>36</b>   | <b>210</b>                | <b>135</b> | <b>105</b> | <b>0</b> | <b>105</b> | <b>0</b> | <b>1080</b>                     |
| <b>ogólny</b>                      |   |             |                           |            |            |          |            |          |                                 |
| 1                                  | Etyka i filozofia *                                 | 1           | 15                        |            |            |          |            |          | 30                              |
| 2                                  | Socjologia *  | 1           | 15                        |            |            |          |            |          | 30                              |



| Pozycja planu                      | Przedmiot  | Punkty ECTS | Liczba godzin w semestrze |            |            |            |            |            | Całkowity nakład pracy studenta |
|------------------------------------|--|-------------|---------------------------|------------|------------|------------|------------|------------|---------------------------------|
|                                    |  |             | 1                         | 2          | 3          | 4          | 5          | 6          |                                 |
| 3                                  | Technologia informacyjna   | 1           | 15                        |            |            |            |            |            | 30                              |
| 4                                  | Wychowanie fizyczne 1  | 0           | 30                        |            |            |            |            |            | 30                              |
| 5                                  | Łacina   | 1           | 15                        |            |            |            |            |            | 30                              |
| 6                                  | Wychowanie fizyczne 2  | 0           |                           | 30         |            |            |            |            | 30                              |
| <b>Podsumowanie modułu. Razem:</b> |  | <b>3</b>    | <b>75</b>                 | <b>30</b>  | <b>0</b>   | <b>0</b>   | <b>0</b>   | <b>0</b>   | <b>150</b>                      |
| <b>specjalnościowy</b>             |  |             |                           |            |            |            |            |            |                                 |
| 1                                  | Fonetyka języka niemieckiego   | 3           |                           | 45         |            |            |            |            | 90                              |
| 2                                  | Gramatyka kontrastywna niemiecko-polska  | 2           |                           | 30         |            |            |            |            | 60                              |
| 3                                  | Kultura niemieckiego obszaru językowego z elementami literatury niemieckojęzycznej | 2           |                           | 30         |            |            |            |            | 60                              |
| 4                                  | Lingwistyczne podstawy przekładu   | 2           |                           | 30         |            |            |            |            | 60                              |
| 5                                  | PNJN kurs rozszerzony 1  | 2           |                           | 45         |            |            |            |            | 60                              |
| 6                                  | Praktyczna gramatyka języka niemieckiego 1   | 2           |                           | 30         |            |            |            |            | 60                              |
| 7                                  | PNJN kurs rozszerzony 2  | 2           |                           |            | 45         |            |            |            | 60                              |
| 8                                  | Podstawy translatoryki   | 2           |                           |            | 30         |            |            |            | 60                              |
| 9                                  | Praktyczna gramatyka języka niemieckiego 2   | 2           |                           |            | 30         |            |            |            | 60                              |
| 10                                 | Praktyka translatoryczna 1a (specjalnościowo-kierunkowa)                           | 8           |                           |            | 240        |            |            |            | 240                             |
| 11                                 | Seminarium dyplomowe 1   | 2           |                           |            | 30         |            |            |            | 60                              |
| 12                                 | Gramatyka opisowa języka niemieckiego  | 2           |                           |            |            | 30         |            |            | 60                              |
| 13                                 | PNJN kurs rozszerzony 3  | 2           |                           |            |            | 45         |            |            | 60                              |
| 14                                 | Praktyczna gramatyka języka niemieckiego 3   | 2           |                           |            |            | 30         |            |            | 60                              |
| 15                                 | Praktyka translatoryczna 1b (specjalnościowo-kierunkowa)                           | 8           |                           |            |            | 240        |            |            | 240                             |
| 16                                 | Seminarium dyplomowe 2   | 2           |                           |            |            | 30         |            |            | 60                              |
| 17                                 | PNJN kurs rozszerzony 4  | 2           |                           |            |            |            | 45         |            | 60                              |
| 18                                 | Praktyczna gramatyka języka niemieckiego 4   | 2           |                           |            |            |            | 30         |            | 60                              |
| 19                                 | Praktyka translatoryczna 2a (dyplomowa)  | 8           |                           |            |            |            | 240        |            | 240                             |
| 20                                 | Seminarium dyplomowe 3   | 3           |                           |            |            |            | 30         |            | 90                              |
| 21                                 | PNJN kurs rozszerzony 5  | 3           |                           |            |            |            |            | 60         | 90                              |
| 22                                 | Praktyczna gramatyka języka niemieckiego 5   | 2           |                           |            |            |            |            | 30         | 60                              |
| 23                                 | Praktyka translatoryczna 2b (dyplomowa)  | 8           |                           |            |            |            |            | 240        | 240                             |
| 24                                 | Seminarium dyplomowe 4   | 3           |                           |            |            |            |            | 30         | 90                              |
| 25                                 | Tłumaczenie pisemne niemiecko-polskie  | 3           |                           |            |            |            |            | 45         | 90                              |
| <b>Podsumowanie modułu. Razem:</b> |  | <b>79</b>   | <b>0</b>                  | <b>210</b> | <b>375</b> | <b>375</b> | <b>345</b> | <b>405</b> | <b>2370</b>                     |
| <b>podstawowy</b>                  |  |             |                           |            |            |            |            |            |                                 |
| 1                                  | PNJA pisanie 1   | 2           | 30                        |            |            |            |            |            | 60                              |
| 2                                  | PNJA 1   | 6           | 105                       |            |            |            |            |            | 180                             |
| 3                                  | PNJA gramatyka 1   | 2           | 30                        |            |            |            |            |            | 60                              |
| 4                                  | PNJA 2   | 6           |                           | 105        |            |            |            |            | 180                             |

| Pozycja planu                             | Przedmiot                              | Punkty ECTS | Liczba godzin w semestrze |            |            |            |            |            | Całkowity nakład pracy studenta |
|---|--|-------------|---------------------------|------------|------------|------------|------------|------------|---------------------------------|
|   |  |             | 1                         | 2          | 3          | 4          | 5          | 6          |                                 |
| 5   | PNJA pisanie 2                         | 2           |                           | 30         |            |            |            |            | 60                              |
| 6   | PNJA gramatyka 2                       | 2           |                           | 30         |            |            |            |            | 60                              |
| 7   | Praktyczna nauka języka niemieckiego 1 | 2           |                           | 30         |            |            |            |            | 60                              |
| 8   | PNJA pisanie 3                         | 2           |                           |            | 30         |            |            |            | 60                              |
| 9   | PNJA 3                                 | 5           |                           |            | 75         |            |            |            | 150                             |
| 10  | PNJA gramatyka 3                       | 2           |                           |            | 30         |            |            |            | 60                              |
| 11  | Praktyczna nauka języka niemieckiego 2 | 2           |                           |            | 30         |            |            |            | 60                              |
| 12  | PNJA 4                                 | 5           |                           |            |            | 75         |            |            | 150                             |
| 13  | PNJA pisanie 4                         | 2           |                           |            |            | 30         |            |            | 60                              |
| 14  | PNJA gramatyka 4                       | 2           |                           |            |            | 30         |            |            | 60                              |
| 15  | Praktyczna nauka języka niemieckiego 3 | 2           |                           |            |            | 30         |            |            | 60                              |
| 16  | PNJA gramatyka 5                       | 2           |                           |            |            |            | 30         |            | 60                              |
| 17  | PNJA 5                                 | 5           |                           |            |            |            | 75         |            | 150                             |
| 18  | PNJA pisanie 5                         | 2           |                           |            |            |            | 30         |            | 60                              |
| 19  | Praktyczna nauka języka niemieckiego 4 | 2           |                           |            |            |            | 30         |            | 60                              |
| 20  | PNJA 6                                 | 5           |                           |            |            |            |            | 75         | 150                             |
| 21  | PNJA gramatyka 6                       | 2           |                           |            |            |            |            | 30         | 60                              |
| 22  | PNJA pisanie 6                         | 2           |                           |            |            |            |            | 30         | 60                              |
| <b>Podsumowanie modułu. Razem:</b>        |  | <b>64</b>   | <b>165</b>                | <b>195</b> | <b>165</b> | <b>165</b> | <b>165</b> | <b>135</b> | <b>1920</b>                     |
| <b>Podsumowanie Planu Studiów. Razem:</b> |  | <b>182</b>  | <b>450</b>                | <b>570</b> | <b>645</b> | <b>540</b> | <b>615</b> | <b>540</b> | <b>5520</b>                     |

\* - oznacza przedmiot do wyboru

Plan studiów: Filologia: Język angielski w biznesie i zarządzaniu (S) nabór: 2020

## 1. LICZBA GODZIN I LICZBA PUNKTÓW ECTS W CYKLU KSZTAŁCENIA

| Pozycja planu     | Przedmiot        | Punkty ECTS | Liczba godzin w semestrze |     |    |   |   |   | Całkowity nakład pracy studenta |
|-------------------|------------------|-------------|---------------------------|-----|----|---|---|---|---------------------------------|
|                   |                  |             | 1                         | 2   | 3  | 4 | 5 | 6 |                                 |
| <b>podstawowy</b> |                  |             |                           |     |    |   |   |   |                                 |
| 1                 | PNJA 1           | 6           | 105                       |     |    |   |   |   | 180                             |
| 2                 | PNJA gramatyka 1 | 2           | 30                        |     |    |   |   |   | 60                              |
| 3                 | PNJA pisanie 1   | 2           | 30                        |     |    |   |   |   | 60                              |
| 4                 | PNJA 2           | 6           |                           | 105 |    |   |   |   | 180                             |
| 5                 | PNJA gramatyka 2 | 2           |                           | 30  |    |   |   |   | 60                              |
| 6                 | PNJA pisanie 2   | 2           |                           | 30  |    |   |   |   | 60                              |
| 7                 | PNJA gramatyka 3 | 2           |                           |     | 30 |   |   |   | 60                              |
| 8                 | Język obcy 1     | 2           |                           |     | 30 |   |   |   | 60                              |

| Pozycja planu                      | Przedmiot   | Punkty ECTS | Liczba godzin w semestrze |            |            |            |            |            | Całkowity nakład pracy studenta |
|------------------------------------|---|-------------|---------------------------|------------|------------|------------|------------|------------|---------------------------------|
|                                    |   |             | 1                         | 2          | 3          | 4          | 5          | 6          |                                 |
| 9                                  | PNJA 3  | 5           |                           |            | 75         |            |            |            | 150                             |
| 10                                 | PNJA pisanie 3  | 2           |                           |            | 30         |            |            |            | 60                              |
| 11                                 | PNJA gramatyka 4  | 2           |                           |            |            | 30         |            |            | 60                              |
| 12                                 | Język obcy 2  | 2           |                           |            |            | 30         |            |            | 60                              |
| 13                                 | PNJA 4  | 5           |                           |            |            | 75         |            |            | 150                             |
| 14                                 | PNJA pisanie 4  | 2           |                           |            |            | 30         |            |            | 60                              |
| 15                                 | PNJA pisanie 5  | 2           |                           |            |            |            | 30         |            | 60                              |
| 16                                 | Język obcy 3  | 2           |                           |            |            |            | 30         |            | 60                              |
| 17                                 | PNJA 5  | 5           |                           |            |            |            | 75         |            | 150                             |
| 18                                 | PNJA gramatyka 5  | 2           |                           |            |            |            | 30         |            | 60                              |
| 19                                 | Język obcy 4  | 2           |                           |            |            |            |            | 30         | 60                              |
| 20                                 | PNJA 6  | 5           |                           |            |            |            |            | 75         | 150                             |
| 21                                 | PNJA gramatyka 6  | 2           |                           |            |            |            |            | 30         | 60                              |
| 22                                 | PNJA pisanie 6  | 2           |                           |            |            |            |            | 30         | 60                              |
| <b>Podsumowanie modułu. Razem:</b> |   | <b>64</b>   | <b>165</b>                | <b>165</b> | <b>165</b> | <b>165</b> | <b>165</b> | <b>165</b> | <b>1920</b>                     |
| <b>specjalnościowy</b>             |   |             |                           |            |            |            |            |            |                                 |
| 1                                  | Język angielski biznesowy   | 2           |                           | 30         |            |            |            |            | 60                              |
| 2                                  | Komunikacja w organizacjach oraz jej kulturowe uwarunkowania                        | 2           |                           | 30         |            |            |            |            | 60                              |
| 3                                  | Negocjacje w biznesie 1   | 3           |                           | 45         |            |            |            |            | 90                              |
| 4                                  | Podstawy translatoryki (ze szczególnym odniesieniem do problematyki języka biznesu) | 3           |                           | 60         |            |            |            |            | 90                              |
| 5                                  | Podstawy zarządzania i ekonomii   | 3           |                           | 60         |            |            |            |            | 90                              |
| 6                                  | Warsztaty kreatywności w biznesie   | 3           |                           | 45         |            |            |            |            | 90                              |
| 7                                  | Negocjacje w biznesie 2   | 3           |                           |            | 45         |            |            |            | 90                              |
| 8                                  | Praktyka w instytucjach publicznych, organizacjach i firmach 1a                     | 8           |                           |            | 240        |            |            |            | 240                             |
| 9                                  | Seminarium dyplomowe 1  | 2           |                           |            | 30         |            |            |            | 60                              |
| 10                                 | Wypowiedź pisemna w komunikacji biznesowej 1  | 3           |                           |            | 45         |            |            |            | 90                              |
| 11                                 | Marketing   | 3           |                           |            |            | 60         |            |            | 90                              |
| 12                                 | Praktyka w instytucjach publicznych, organizacjach i firmach 1b                     | 8           |                           |            |            | 240        |            |            | 240                             |
| 13                                 | Seminarium dyplomowe 2  | 2           |                           |            |            | 30         |            |            | 60                              |
| 14                                 | Wypowiedź pisemna w komunikacji biznesowej 2  | 3           |                           |            |            | 45         |            |            | 90                              |
| 15                                 | Praktyka w instytucjach publicznych, organizacjach i firmach (dyplomowa) 2a         | 8           |                           |            |            |            | 240        |            | 240                             |
| 16                                 | Seminarium dyplomowe 3  | 3           |                           |            |            |            | 30         |            | 90                              |
| 17                                 | Tłumaczenie konsekutywne w biznesie (angielsko-polskie)                             | 3           |                           |            |            |            | 45         |            | 90                              |
| 18                                 | Tłumaczenie pisemne w biznesie - kurs zaawansowany 1                                | 3           |                           |            |            |            | 60         |            | 90                              |
| 19                                 | Praktyka w instytucjach publicznych, organizacjach i firmach (dyplomowa) 2b         | 8           |                           |            |            |            |            | 240        | 240                             |

| Pozycja planu                             | Przedmiot   | Punkty ECTS | Liczba godzin w semestrze |            |            |            |            |            | Całkowity nakład pracy studenta |
|---|---|-------------|---------------------------|------------|------------|------------|------------|------------|---------------------------------|
|   |   |             | 1                         | 2          | 3          | 4          | 5          | 6          |                                 |
| 20  | Seminarium dyplomowe 4                              | 3           |                           |            |            |            |            | 30         | 90                              |
| 21  | Tłumaczenie pisemne w biznesie-kurs zaawansowany 2  | 3           |                           |            |            |            |            | 60         | 90                              |
| <b>Podsumowanie modułu. Razem:</b>        |   | <b>79</b>   | <b>0</b>                  | <b>270</b> | <b>360</b> | <b>375</b> | <b>375</b> | <b>330</b> | <b>2370</b>                     |
| <b>kierunkowy</b>                         |   |             |                           |            |            |            |            |            |                                 |
| 1   | Fonetyka języka angielskiego 1                      | 2           | 30                        |            |            |            |            |            | 60                              |
| 2   | Literatura GB w kontekście historycznym             | 3           | 45                        |            |            |            |            |            | 90                              |
| 3   | Literatura USA w kontekście historycznym            | 3           | 45                        |            |            |            |            |            | 90                              |
| 4   | Prezentowanie publiczne                             | 2           | 30                        |            |            |            |            |            | 60                              |
| 5   | Strategie komunikacyjne w samorządzie terytorialnym | 3           | 60                        |            |            |            |            |            | 90                              |
| 6   | Fonetyka języka angielskiego 2                      | 2           |                           | 30         |            |            |            |            | 60                              |
| 7   | Komunikacja wizerunkowa w zawodzie filologa         | 2           |                           | 30         |            |            |            |            | 60                              |
| 8   | Socjologiczne aspekty zarządzania i komunikacji     | 2           |                           | 30         |            |            |            |            | 60                              |
| 9   | Wstęp do językoznawstwa                             | 3           |                           | 45         |            |            |            |            | 90                              |
| 10  | Fonetyka języka angielskiego 3                      | 2           |                           |            | 30         |            |            |            | 60                              |
| 11  | Gramatyka opisowa języka angielskiego               | 2           |                           |            | 30         |            |            |            | 60                              |
| 12  | Tłumaczenie pisemne pol-ang oraz ang-pol            | 3           |                           |            | 45         |            |            |            | 90                              |
| 13  | Język angielski specjalistyczny                     | 4           |                           |            |            |            | 60         |            | 120                             |
| 14  | Kultura GB i USA                                    | 3           |                           |            |            |            | 45         |            | 90                              |
| <b>Podsumowanie modułu. Razem:</b>        |   | <b>36</b>   | <b>210</b>                | <b>135</b> | <b>105</b> | <b>0</b>   | <b>105</b> | <b>0</b>   | <b>1080</b>                     |
| <b>ogólny</b>                             |   |             |                           |            |            |            |            |            |                                 |
| 1   | Etyka i filozofia *                                 | 1           | 15                        |            |            |            |            |            | 30                              |
| 2   | Socjologia *  | 1           | 15                        |            |            |            |            |            | 30                              |
| 3   | Technologia informacyjna                            | 1           | 15                        |            |            |            |            |            | 30                              |
| 4   | Wychowanie fizyczne 1                               | 0           | 30                        |            |            |            |            |            | 30                              |
| 5   | Łacina  | 1           | 15                        |            |            |            |            |            | 30                              |
| 6   | Wychowanie fizyczne 2                               | 0           |                           | 30         |            |            |            |            | 30                              |
| <b>Podsumowanie modułu. Razem:</b>        |   | <b>3</b>    | <b>75</b>                 | <b>30</b>  | <b>0</b>   | <b>0</b>   | <b>0</b>   | <b>0</b>   | <b>150</b>                      |
| <b>Podsumowanie Planu Studiów. Razem:</b> |   | <b>182</b>  | <b>450</b>                | <b>600</b> | <b>630</b> | <b>540</b> | <b>645</b> | <b>495</b> | <b>5520</b>                     |

\* - oznacza przedmiot do wyboru

Plan studiów: Filologia: Filologia angielska z przygotowaniem pedagogicznym (S) nabór: 2020

#### 1. LICZBA GODZIN I LICZBA PUNKTÓW ECTS W CYKLU KSZTAŁCENIA

| Pozycja planu          | Przedmiot | Punkty ECTS | Liczba godzin w semestrze |   |   |   |   |   | Całkowity nakład pracy studenta |
|------------------------|-----------|-------------|---------------------------|---|---|---|---|---|---------------------------------|
|                        |           |             | 1                         | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |                                 |
| <b>specjalnościowy</b> |           |             |                           |   |   |   |   |   |                                 |

| Pozycja planu                      | Przedmiot  | Punkty ECTS | Liczba godzin w semestrze |            |            |            |            |            | Całkowity nakład pracy studenta |
|------------------------------------|--|-------------|---------------------------|------------|------------|------------|------------|------------|---------------------------------|
|                                    |  |             | 1                         | 2          | 3          | 4          | 5          | 6          |                                 |
| 1                                  | Pedagogika 1   | 3           |                           | 45         |            |            |            |            | 90                              |
| 2                                  | Podstawy dydaktyki i emisja głosu  | 3           |                           | 60         |            |            |            |            | 90                              |
| 3                                  | Podstawy prawa oświatowego i bhp oraz prawo ochrony własności intelektualnej | 3           |                           | 45         |            |            |            |            | 90                              |
| 4                                  | Psychologia 1  | 3           |                           | 45         |            |            |            |            | 90                              |
| 5                                  | Warsztat pracy nauczyciela   | 4           |                           | 90         |            |            |            |            | 120                             |
| 6                                  | Pedagogika 2   | 3           |                           |            | 45         |            |            |            | 90                              |
| 7                                  | Praktyka metodyczna 1a   | 8           |                           |            | 240        |            |            |            | 240                             |
| 8                                  | Psychologia 2  | 3           |                           |            | 45         |            |            |            | 90                              |
| 9                                  | Seminarium dyplomowe 1   | 2           |                           |            | 30         |            |            |            | 60                              |
| 10                                 | Dydaktyka języka angielskiego 1  | 3           |                           |            |            | 60         |            |            | 90                              |
| 11                                 | Media w edukacji   | 3           |                           |            |            | 45         |            |            | 90                              |
| 12                                 | Praktyka metodyczna 1b   | 8           |                           |            |            | 240        |            |            | 240                             |
| 13                                 | Seminarium dyplomowe 2   | 2           |                           |            |            | 30         |            |            | 60                              |
| 14                                 | Dydaktyka języka angielskiego 2  | 3           |                           |            |            |            | 60         |            | 90                              |
| 15                                 | Praktyka metodyczna 2a   | 8           |                           |            |            |            | 240        |            | 240                             |
| 16                                 | Seminarium dyplomowe 3   | 3           |                           |            |            |            | 30         |            | 90                              |
| 17                                 | Historia i kultura regionu   | 3           |                           |            |            |            |            | 45         | 90                              |
| 18                                 | Komunikacja w edukacji   | 3           |                           |            |            |            |            | 45         | 90                              |
| 19                                 | Praktyka metodyczna 2b   | 8           |                           |            |            |            |            | 240        | 240                             |
| 20                                 | Seminarium dyplomowe 4   | 3           |                           |            |            |            |            | 30         | 90                              |
| <b>Podsumowanie modułu. Razem:</b> |  | <b>79</b>   | <b>0</b>                  | <b>285</b> | <b>360</b> | <b>375</b> | <b>330</b> | <b>360</b> | <b>2370</b>                     |
| <b>kierunkowy</b>                  |  |             |                           |            |            |            |            |            |                                 |
| 1                                  | Fonetyka języka angielskiego 1   | 2           | 30                        |            |            |            |            |            | 60                              |
| 2                                  | Literatura GB w kontekście historycznym                                      | 3           | 45                        |            |            |            |            |            | 90                              |
| 3                                  | Literatura USA w kontekście historycznym                                     | 3           | 45                        |            |            |            |            |            | 90                              |
| 4                                  | Prezentowanie publiczne  | 2           | 30                        |            |            |            |            |            | 60                              |
| 5                                  | Strategie komunikacyjne w samorządzie terytorialnym                          | 3           | 60                        |            |            |            |            |            | 90                              |
| 6                                  | Fonetyka języka angielskiego 2   | 2           |                           | 30         |            |            |            |            | 60                              |
| 7                                  | Komunikacja wizerunkowa w zawodzie filologa                                  | 2           |                           | 30         |            |            |            |            | 60                              |
| 8                                  | Socjologiczne aspekty zarządzania i komunikacji                              | 2           |                           | 30         |            |            |            |            | 60                              |
| 9                                  | Wstęp do językoznawstwa  | 3           |                           | 45         |            |            |            |            | 90                              |
| 10                                 | Fonetyka języka angielskiego 3   | 2           |                           |            | 30         |            |            |            | 60                              |
| 11                                 | Gramatyka opisowa języka angielskiego  | 2           |                           |            | 30         |            |            |            | 60                              |
| 12                                 | Tłumaczenie pisemne pol-ang oraz ang-pol                                     | 3           |                           |            | 45         |            |            |            | 90                              |
| 13                                 | Język angielski specjalistyczny  | 4           |                           |            |            |            | 60         |            | 120                             |
| 14                                 | Kultura GB i USA   | 3           |                           |            |            |            | 45         |            | 90                              |
| <b>Podsumowanie modułu. Razem:</b> |  | <b>36</b>   | <b>210</b>                | <b>135</b> | <b>105</b> | <b>0</b>   | <b>105</b> | <b>0</b>   | <b>1080</b>                     |

| Pozycja planu                             | Przedmiot                | Punkty ECTS | Liczba godzin w semestrze |            |            |            |            |            | Całkowity nakład pracy studenta |
|---|--------------------------|-------------|---------------------------|------------|------------|------------|------------|------------|---------------------------------|
|   |                          |             | 1                         | 2          | 3          | 4          | 5          | 6          |                                 |
| <b>podstawowy</b>                         |                          |             |                           |            |            |            |            |            |                                 |
| 1   | PNJA 1                   | 6           | 105                       |            |            |            |            |            | 180                             |
| 2   | PNJA gramatyka 1         | 2           | 30                        |            |            |            |            |            | 60                              |
| 3   | PNJA pisanie 1           | 2           | 30                        |            |            |            |            |            | 60                              |
| 4   | PNJA gramatyka 2         | 2           |                           | 30         |            |            |            |            | 60                              |
| 5   | PNJA 2                   | 6           |                           | 105        |            |            |            |            | 180                             |
| 6   | PNJA pisanie 2           | 2           |                           | 30         |            |            |            |            | 60                              |
| 7   | Język obcy 1             | 2           |                           |            | 30         |            |            |            | 60                              |
| 8   | PNJA 3                   | 5           |                           |            | 75         |            |            |            | 150                             |
| 9   | PNJA gramatyka 3         | 2           |                           |            | 30         |            |            |            | 60                              |
| 10  | PNJA pisanie 3           | 2           |                           |            | 30         |            |            |            | 60                              |
| 11  | Język obcy 2             | 2           |                           |            |            | 30         |            |            | 60                              |
| 12  | PNJA pisanie 4           | 2           |                           |            |            | 30         |            |            | 60                              |
| 13  | PNJA 4                   | 5           |                           |            |            | 75         |            |            | 150                             |
| 14  | PNJA gramatyka 4         | 2           |                           |            |            | 30         |            |            | 60                              |
| 15  | Język obcy 3             | 2           |                           |            |            |            | 30         |            | 60                              |
| 16  | PNJA 5                   | 5           |                           |            |            |            | 75         |            | 150                             |
| 17  | PNJA gramatyka 5         | 2           |                           |            |            |            | 30         |            | 60                              |
| 18  | PNJA pisanie 5           | 2           |                           |            |            |            | 30         |            | 60                              |
| 19  | Język obcy 4             | 2           |                           |            |            |            |            | 30         | 60                              |
| 20  | PNJA 6                   | 5           |                           |            |            |            |            | 75         | 150                             |
| 21  | PNJA gramatyka 6         | 2           |                           |            |            |            |            | 30         | 60                              |
| 22  | PNJA pisanie 6           | 2           |                           |            |            |            |            | 30         | 60                              |
| <b>Podsumowanie modułu. Razem:</b>        |                          | <b>64</b>   | <b>165</b>                | <b>165</b> | <b>165</b> | <b>165</b> | <b>165</b> | <b>165</b> | <b>1920</b>                     |
| <b>ogólny</b>                             |                          |             |                           |            |            |            |            |            |                                 |
| 1   | Etyka i filozofia *      | 1           | 15                        |            |            |            |            |            | 30                              |
| 2   | Socjologia *             | 1           | 15                        |            |            |            |            |            | 30                              |
| 3   | Technologia informacyjna | 1           | 15                        |            |            |            |            |            | 30                              |
| 4   | Wychowanie fizyczne 1    | 0           | 30                        |            |            |            |            |            | 30                              |
| 5   | Łacina                   | 1           | 15                        |            |            |            |            |            | 30                              |
| 6   | Wychowanie fizyczne 2    | 0           |                           | 30         |            |            |            |            | 30                              |
| <b>Podsumowanie modułu. Razem:</b>        |                          | <b>3</b>    | <b>75</b>                 | <b>30</b>  | <b>0</b>   | <b>0</b>   | <b>0</b>   | <b>0</b>   | <b>150</b>                      |
| <b>Podsumowanie Planu Studiów. Razem:</b> |                          | <b>182</b>  | <b>450</b>                | <b>615</b> | <b>630</b> | <b>540</b> | <b>600</b> | <b>525</b> | <b>5520</b>                     |

\* - oznacza przedmiot do wyboru

Plan studiów: Filologia: Lingwistyka stosowana (S)

## 2. SEMESTRALNY PLAN REALIZACJI ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH

### SEMESTR 1

| Lp.                     | Przedmiot   | Punkty ECTS | Liczba godzin dla formy kształcenia |            |              |            |          |                 | Egzamin                    |
|-------------------------|---|-------------|-------------------------------------|------------|--------------|------------|----------|-----------------|----------------------------|
|                         |   |             | wykład                              | ćwiczenia  | laboratorium | seminarium | praktyka | samokształcenie |                            |
| <b>ogólny</b>           |   |             |                                     |            |              |            |          |                 |                            |
| 1                       | Etyka i filozofia *                                 | 1           |                                     | 15         |              |            |          | 15              |                            |
| 2                       | Socjologia *  | 1           |                                     | 15         |              |            |          | 15              |                            |
| 3                       | Technologia informacyjna                            | 1           |                                     |            | 15           |            |          | 15              |                            |
| 4                       | Wychowanie fizyczne 1                               | 0           |                                     | 30         |              |            |          | 0               |                            |
| 5                       | Łacina  | 1           |                                     | 15         |              |            |          | 15              |                            |
| <b>kierunkowy</b>       |   |             |                                     |            |              |            |          |                 |                            |
| 1                       | Fonetyka języka angielskiego 1                      | 2           |                                     | 30         |              |            |          | 30              |                            |
| 2                       | Literatura GB w kontekście historycznym             | 3           |                                     | 45         |              |            |          | 45              |                            |
| 3                       | Literatura USA w kontekście historycznym            | 3           |                                     | 45         |              |            |          | 45              |                            |
| 4                       | Prezentowanie publiczne                             | 2           |                                     | 30         |              |            |          | 30              |                            |
| 5                       | Strategie komunikacyjne w samorządzie terytorialnym | 3           | 30                                  | 30         |              |            |          | 30              |                            |
| <b>podstawowy</b>       |   |             |                                     |            |              |            |          |                 |                            |
| 1                       | PNJA pisanie 1                                      | 2           |                                     | 30         |              |            |          | 30              |                            |
| 2                       | PNJA 1  | 6           |                                     | 105        |              |            |          | 75              |                            |
| 3                       | PNJA gramatyka 1                                    | 2           |                                     | 30         |              |            |          | 30              |                            |
| <b>Razem na semestr</b> |   | <b>26</b>   | <b>30</b>                           | <b>405</b> | <b>15</b>    | <b>0</b>   | <b>0</b> | <b>360</b>      | <b>Liczba egzaminów: 0</b> |

\* - oznacza przedmiot do wyboru

### SEMESTR 2

| Lp.               | Przedmiot                                   | Punkty ECTS | Liczba godzin dla formy kształcenia |           |              |            |          |                 | Egzamin |
|-------------------|---|-------------|-------------------------------------|-----------|--------------|------------|----------|-----------------|---------|
|                   |   |             | wykład                              | ćwiczenia | laboratorium | seminarium | praktyka | samokształcenie |         |
| <b>kierunkowy</b> |   |             |                                     |           |              |            |          |                 |         |
| 1                 | Fonetyka języka angielskiego 2              | 2           |                                     | 30        |              |            |          | 30              |         |
| 2                 | Komunikacja wizerunkowa w zawodzie filologa | 2           | 15                                  | 15        |              |            |          | 30              |         |

| Lp.                     | Przedmiot  | Punkty ECTS | Liczba godzin dla formy kształcenia |            |              |            |          |                 | Egzamin                    |
|-------------------------|--|-------------|-------------------------------------|------------|--------------|------------|----------|-----------------|----------------------------|
|                         |  |             | wykład                              | ćwiczenia  | laboratorium | seminarium | praktyka | samokształcenie |                            |
| 3                       | Socjologiczne aspekty zarządzania i komunikacji                                    | 2           | 15                                  | 15         |              |            |          | 30              | X                          |
| 4                       | Wstęp do językoznawstwa  | 3           | 15                                  | 30         |              |            |          | 45              |                            |
| <b>podstawowy</b>       |  |             |                                     |            |              |            |          |                 |                            |
| 1                       | PNJA 2   | 6           |                                     | 105        |              |            |          | 75              | X                          |
| 2                       | PNJA pisanie 2   | 2           |                                     | 30         |              |            |          | 30              | X                          |
| 3                       | PNJA gramatyka 2   | 2           |                                     | 30         |              |            |          | 30              | X                          |
| 4                       | Praktyczna nauka języka niemieckiego 1   | 2           |                                     | 30         |              |            |          | 30              |                            |
| <b>specjalnościowy</b>  |  |             |                                     |            |              |            |          |                 |                            |
| 1                       | Fonetyka języka niemieckiego   | 3           |                                     | 45         |              |            |          | 45              |                            |
| 2                       | Gramatyka kontrastywna niemiecko-polska  | 2           |                                     | 30         |              |            |          | 30              |                            |
| 3                       | Kultura niemieckiego obszaru językowego z elementami literatury niemieckojęzycznej | 2           |                                     | 30         |              |            |          | 30              |                            |
| 4                       | Lingwistyczne podstawy przekładu   | 2           |                                     | 30         |              |            |          | 30              |                            |
| 5                       | PNJN kurs rozszerzony 1  | 2           |                                     | 45         |              |            |          | 15              | X                          |
| 6                       | Praktyczna gramatyka języka niemieckiego 1   | 2           |                                     | 30         |              |            |          | 30              | X                          |
| <b>ogólny</b>           |  |             |                                     |            |              |            |          |                 |                            |
| 1                       | Wychowanie fizyczne 2  | 0           |                                     | 30         |              |            |          | 0               |                            |
| <b>Razem na semestr</b> |  | <b>34</b>   | <b>45</b>                           | <b>525</b> | <b>0</b>     | <b>0</b>   | <b>0</b> | <b>480</b>      | <b>Liczba egzaminów: 6</b> |

\* - oznacza przedmiot do wyboru

### SEMESTR 3

| Lp.                    | Przedmiot                                | Punkty ECTS | Liczba godzin dla formy kształcenia |           |              |            |          |                 | Egzamin |
|------------------------|--|-------------|-------------------------------------|-----------|--------------|------------|----------|-----------------|---------|
|                        |  |             | wykład                              | ćwiczenia | laboratorium | seminarium | praktyka | samokształcenie |         |
| <b>kierunkowy</b>      |  |             |                                     |           |              |            |          |                 |         |
| 1                      | Fonetyka języka angielskiego 3           | 2           |                                     | 30        |              |            |          | 30              |         |
| 2                      | Gramatyka opisowa języka angielskiego    | 2           | 15                                  | 15        |              |            |          | 30              |         |
| 3                      | Tłumaczenie pisemne pol-ang oraz ang-pol | 3           |                                     | 45        |              |            |          | 45              |         |
| <b>specjalnościowy</b> |  |             |                                     |           |              |            |          |                 |         |



| Lp.                     | Przedmiot  | Punkty ECTS | Liczba godzin dla formy kształcenia |            |              |            |            |                 | Egzamin                    |
|-------------------------|--|-------------|-------------------------------------|------------|--------------|------------|------------|-----------------|----------------------------|
|                         |  |             | wykład                              | ćwiczenia  | laboratorium | seminarium | praktyka   | samokształcenie |                            |
| 1                       | PNJN kurs rozszerzony 2                                  | 2           |                                     | 45         |              |            |            | 15              |                            |
| 2                       | Podstawy translatoryki                                   | 2           |                                     | 30         |              |            |            | 30              |                            |
| 3                       | Praktyczna gramatyka języka niemieckiego 2               | 2           |                                     | 30         |              |            |            | 30              |                            |
| 4                       | Praktyka translatoryczna 1a (specjalnościowo-kierunkowa) | 8           |                                     |            |              |            | 240        |                 |                            |
| 5                       | Seminarium dyplomowe 1                                   | 2           |                                     |            |              | 30         |            | 30              |                            |
| <b>podstawowy</b>       |  |             |                                     |            |              |            |            |                 |                            |
| 1                       | PNJA pisanie 3   | 2           |                                     | 30         |              |            |            | 30              |                            |
| 2                       | PNJA 3   | 5           |                                     | 75         |              |            |            | 75              |                            |
| 3                       | PNJA gramatyka 3   | 2           |                                     | 30         |              |            |            | 30              |                            |
| 4                       | Praktyczna nauka języka niemieckiego 2                   | 2           |                                     | 30         |              |            |            | 30              |                            |
| <b>Razem na semestr</b> |  | <b>34</b>   | <b>15</b>                           | <b>360</b> | <b>0</b>     | <b>30</b>  | <b>240</b> | <b>375</b>      | <b>Liczba egzaminów: 0</b> |

\* - oznacza przedmiot do wyboru

#### SEMESTR 4

| Lp.                     | Przedmiot  | Punkty ECTS | Liczba godzin dla formy kształcenia |            |              |            |            |                 | Egzamin                    |
|-------------------------|--|-------------|-------------------------------------|------------|--------------|------------|------------|-----------------|----------------------------|
|                         |  |             | wykład                              | ćwiczenia  | laboratorium | seminarium | praktyka   | samokształcenie |                            |
| <b>specjalnościowy</b>  |  |             |                                     |            |              |            |            |                 |                            |
| 1                       | Gramatyka opisowa języka niemieckiego                    | 2           | 15                                  | 15         |              |            |            | 30              | X                          |
| 2                       | PNJN kurs rozszerzony 3                                  | 2           |                                     | 45         |              |            |            | 15              | X                          |
| 3                       | Praktyczna gramatyka języka niemieckiego 3               | 2           |                                     | 30         |              |            |            | 30              | X                          |
| 4                       | Praktyka translatoryczna 1b (specjalnościowo-kierunkowa) | 8           |                                     |            |              |            | 240        |                 |                            |
| 5                       | Seminarium dyplomowe 2                                   | 2           |                                     |            |              | 30         |            | 30              |                            |
| <b>podstawowy</b>       |  |             |                                     |            |              |            |            |                 |                            |
| 1                       | PNJA 4   | 5           |                                     | 75         |              |            |            | 75              | X                          |
| 2                       | PNJA pisanie 4   | 2           |                                     | 30         |              |            |            | 30              | X                          |
| 3                       | PNJA gramatyka 4   | 2           |                                     | 30         |              |            |            | 30              | X                          |
| 4                       | Praktyczna nauka języka niemieckiego 3                   | 2           |                                     | 30         |              |            |            | 30              |                            |
| <b>Razem na semestr</b> |  | <b>27</b>   | <b>15</b>                           | <b>255</b> | <b>0</b>     | <b>30</b>  | <b>240</b> | <b>270</b>      | <b>Liczba egzaminów: 6</b> |

\* - oznacza przedmiot do wyboru

#### SEMESTR 5

| Lp.                    | Przedmiot | Punkty ECTS | Liczba godzin dla formy kształcenia |           |              |            |          |                 | Egzamin |
|------------------------|-----------|-------------|-------------------------------------|-----------|--------------|------------|----------|-----------------|---------|
|                        |           |             | wykład                              | ćwiczenia | laboratorium | seminarium | praktyka | samokształcenie |         |
| <b>specjalnościowy</b> |           |             |                                     |           |              |            |          |                 |         |

| Lp.                     | Przedmiot                                  | Punkty ECTS | Liczba godzin dla formy kształcenia |            |              |            |            |                 | Egzamin                        |
|-------------------------|--|-------------|-------------------------------------|------------|--------------|------------|------------|-----------------|--------------------------------|
|                         |  |             | wykład                              | ćwiczenia  | laboratorium | seminarium | praktyka   | samokształcenie |                                |
| 1                       | PNJN kurs rozszerzony 4                    | 2           |                                     | 45         |              |            |            | 15              |                                |
| 2                       | Praktyczna gramatyka języka niemieckiego 4 | 2           |                                     | 30         |              |            |            | 30              |                                |
| 3                       | Praktyka translatoryczna 2a (dyplomowa)    | 8           |                                     |            |              |            | 240        |                 |                                |
| 4                       | Seminarium dyplomowe 3                     | 3           |                                     |            |              | 30         |            | 60              |                                |
| <b>podstawowy</b>       |  |             |                                     |            |              |            |            |                 |                                |
| 1                       | PNJA gramatyka 5                           | 2           |                                     | 30         |              |            |            | 30              |                                |
| 2                       | PNJA 5                                     | 5           |                                     | 75         |              |            |            | 75              |                                |
| 3                       | PNJA pisanie 5                             | 2           |                                     | 30         |              |            |            | 30              |                                |
| 4                       | Praktyczna nauka języka niemieckiego 4     | 2           |                                     | 30         |              |            |            | 30              |                                |
| <b>kierunkowy</b>       |  |             |                                     |            |              |            |            |                 |                                |
| 1                       | Język angielski specjalistyczny            | 4           |                                     | 60         |              |            |            | 60              |                                |
| 2                       | Kultura GB i USA                           | 3           |                                     | 45         |              |            |            | 45              |                                |
| <b>Razem na semestr</b> |  | <b>33</b>   | <b>0</b>                            | <b>345</b> | <b>0</b>     | <b>30</b>  | <b>240</b> | <b>375</b>      | <b>Liczba egzaminów:<br/>0</b> |

\* - oznacza przedmiot do wyboru

## SEMESTR 6

| Lp.                    | Przedmiot                                  | Punkty ECTS | Liczba godzin dla formy kształcenia |           |              |            |          |                 | Egzamin |
|------------------------|--|-------------|-------------------------------------|-----------|--------------|------------|----------|-----------------|---------|
|                        |  |             | wykład                              | ćwiczenia | laboratorium | seminarium | praktyka | samokształcenie |         |
| <b>specjalnościowy</b> |  |             |                                     |           |              |            |          |                 |         |
| 1                      | PNJN kurs rozszerzony 5                    | 3           |                                     | 60        |              |            |          | 30              | X       |
| 2                      | Praktyczna gramatyka języka niemieckiego 5 | 2           |                                     | 30        |              |            |          | 30              | X       |
| 3                      | Praktyka translatoryczna 2b (dyplomowa)    | 8           |                                     |           |              |            | 240      |                 |         |
| 4                      | Seminarium dyplomowe 4                     | 3           |                                     |           |              | 30         |          | 60              |         |
| 5                      | Tłumaczenie pisemne niemiecko-polskie      | 3           |                                     | 45        |              |            |          | 45              |         |
| <b>podstawowy</b>      |  |             |                                     |           |              |            |          |                 |         |
| 1                      | PNJA 6                                     | 5           |                                     | 75        |              |            |          | 75              | X       |
| 2                      | PNJA gramatyka 6                           | 2           |                                     | 30        |              |            |          | 30              | X       |

| Lp.                     | Przedmiot      | Punkty ECTS | Liczba godzin dla formy kształcenia |            |              |            |            |                 | Egzamin                    |
|-------------------------|----------------|-------------|-------------------------------------|------------|--------------|------------|------------|-----------------|----------------------------|
|                         |                |             | wykład                              | ćwiczenia  | laboratorium | seminarium | praktyka   | samokształcenie |                            |
| 3                       | PNJA pisanie 6 | 2           |                                     | 30         |              |            |            | 30              | X                          |
| <b>Razem na semestr</b> |                | <b>28</b>   | <b>0</b>                            | <b>270</b> | <b>0</b>     | <b>30</b>  | <b>240</b> | <b>300</b>      | <b>Liczba egzaminów: 5</b> |

\* - oznacza przedmiot do wyboru

Plan studiów: Filologia: Język angielski w biznesie i zarządzaniu (S)

## 2. SEMESTRALNY PLAN REALIZACJI ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH

### SEMESTR 1

| Lp.                     | Przedmiot   | Punkty ECTS | Liczba godzin dla formy kształcenia |            |              |            |          |                 | Egzamin                    |
|-------------------------|---|-------------|-------------------------------------|------------|--------------|------------|----------|-----------------|----------------------------|
|                         |   |             | wykład                              | ćwiczenia  | laboratorium | seminarium | praktyka | samokształcenie |                            |
| <b>kierunkowy</b>       |   |             |                                     |            |              |            |          |                 |                            |
| 1                       | Fonetyka języka angielskiego 1                      | 2           |                                     | 30         |              |            |          | 30              |                            |
| 2                       | Literatura GB w kontekście historycznym             | 3           |                                     | 45         |              |            |          | 45              |                            |
| 3                       | Literatura USA w kontekście historycznym            | 3           |                                     | 45         |              |            |          | 45              |                            |
| 4                       | Prezentowanie publiczne                             | 2           |                                     | 30         |              |            |          | 30              |                            |
| 5                       | Strategie komunikacyjne w samorządzie terytorialnym | 3           | 30                                  | 30         |              |            |          | 30              |                            |
| <b>ogólny</b>           |   |             |                                     |            |              |            |          |                 |                            |
| 1                       | Etyka i filozofia *                                 | 1           |                                     | 15         |              |            |          | 15              |                            |
| 2                       | Socjologia *  | 1           |                                     | 15         |              |            |          | 15              |                            |
| 3                       | Technologia informacyjna                            | 1           |                                     |            | 15           |            |          | 15              |                            |
| 4                       | Wychowanie fizyczne 1                               | 0           |                                     | 30         |              |            |          | 0               |                            |
| 5                       | Łacina  | 1           |                                     | 15         |              |            |          | 15              |                            |
| <b>podstawowy</b>       |   |             |                                     |            |              |            |          |                 |                            |
| 1                       | PNJA 1  | 6           |                                     | 105        |              |            |          | 75              |                            |
| 2                       | PNJA gramatyka 1                                    | 2           |                                     | 30         |              |            |          | 30              |                            |
| 3                       | PNJA pisanie 1                                      | 2           |                                     | 30         |              |            |          | 30              |                            |
| <b>Razem na semestr</b> |   | <b>26</b>   | <b>30</b>                           | <b>405</b> | <b>15</b>    | <b>0</b>   | <b>0</b> | <b>360</b>      | <b>Liczba egzaminów: 0</b> |

\* - oznacza przedmiot do wyboru

## SEMESTR 2

| Lp.                     | Przedmiot   | Punkty ECTS | Liczba godzin dla formy kształcenia |            |              |            |          |                 | Egzamin                        |
|-------------------------|---|-------------|-------------------------------------|------------|--------------|------------|----------|-----------------|--------------------------------|
|                         |   |             | wykład                              | ćwiczenia  | laboratorium | seminarium | praktyka | samokształcenie |                                |
| <b>specjalnościowy</b>  |   |             |                                     |            |              |            |          |                 |                                |
| 1                       | Język angielski biznesowy   | 2           |                                     | 30         |              |            |          | 30              |                                |
| 2                       | Komunikacja w organizacjach oraz jej kulturowe uwarunkowania                        | 2           | 15                                  | 15         |              |            |          | 30              |                                |
| 3                       | Negocjacje w biznesie 1   | 3           |                                     | 45         |              |            |          | 45              |                                |
| 4                       | Podstawy translatoryki (ze szczególnym odniesieniem do problematyki języka biznesu) | 3           | 15                                  | 45         |              |            |          | 30              |                                |
| 5                       | Podstawy zarządzania i ekonomii   | 3           | 30                                  | 30         |              |            |          | 30              | X                              |
| 6                       | Warsztaty kreatywności w biznesie   | 3           | 15                                  | 30         |              |            |          | 45              |                                |
| <b>kierunkowy</b>       |   |             |                                     |            |              |            |          |                 |                                |
| 1                       | Fonetyka języka angielskiego 2  | 2           |                                     | 30         |              |            |          | 30              |                                |
| 2                       | Komunikacja wizerunkowa w zawodzie filologa   | 2           | 15                                  | 15         |              |            |          | 30              |                                |
| 3                       | Socjologiczne aspekty zarządzania i komunikacji                                     | 2           | 15                                  | 15         |              |            |          | 30              | X                              |
| 4                       | Wstęp do językoznawstwa   | 3           | 15                                  | 30         |              |            |          | 45              |                                |
| <b>podstawowy</b>       |   |             |                                     |            |              |            |          |                 |                                |
| 1                       | PNJA 2  | 6           |                                     | 105        |              |            |          | 75              | X                              |
| 2                       | PNJA gramatyka 2  | 2           |                                     | 30         |              |            |          | 30              | X                              |
| 3                       | PNJA pisanie 2  | 2           |                                     | 30         |              |            |          | 30              | X                              |
| <b>ogólny</b>           |   |             |                                     |            |              |            |          |                 |                                |
| 1                       | Wychowanie fizyczne 2   | 0           |                                     | 30         |              |            |          | 0               |                                |
| <b>Razem na semestr</b> |   | <b>35</b>   | <b>120</b>                          | <b>480</b> | <b>0</b>     | <b>0</b>   | <b>0</b> | <b>480</b>      | <b>Liczba egzaminów:<br/>5</b> |

\* - oznacza przedmiot do wyboru

## SEMESTR 3

| Lp.                     | Przedmiot   | Punkty ECTS | Liczba godzin dla formy kształcenia |            |              |            |            |                 | Egzamin                    |
|-------------------------|---|-------------|-------------------------------------|------------|--------------|------------|------------|-----------------|----------------------------|
|                         |   |             | wykład                              | ćwiczenia  | laboratorium | seminarium | praktyka   | samokształcenie |                            |
| <b>specjalnościowy</b>  |   |             |                                     |            |              |            |            |                 |                            |
| 1                       | Negocjacje w biznesie 2   | 3           |                                     | 45         |              |            |            | 45              |                            |
| 2                       | Praktyka w instytucjach publicznych, organizacjach i firmach 1a | 8           |                                     |            |              |            | 240        |                 |                            |
| 3                       | Seminarium dyplomowe 1  | 2           |                                     |            |              | 30         |            | 30              |                            |
| 4                       | Wypowiedź pisemna w komunikacji biznesowej 1                    | 3           |                                     | 45         |              |            |            | 45              |                            |
| <b>kierunkowy</b>       |   |             |                                     |            |              |            |            |                 |                            |
| 1                       | Fonetyka języka angielskiego 3                                  | 2           |                                     | 30         |              |            |            | 30              |                            |
| 2                       | Gramatyka opisowa języka angielskiego                           | 2           | 15                                  | 15         |              |            |            | 30              |                            |
| 3                       | Tłumaczenie pisemne pol-ang oraz ang-pol                        | 3           |                                     | 45         |              |            |            | 45              |                            |
| <b>podstawowy</b>       |   |             |                                     |            |              |            |            |                 |                            |
| 1                       | PNJA gramatyka 3  | 2           |                                     | 30         |              |            |            | 30              |                            |
| 2                       | Język obcy 1  | 2           |                                     | 30         |              |            |            | 30              |                            |
| 3                       | PNJA 3  | 5           |                                     | 75         |              |            |            | 75              |                            |
| 4                       | PNJA pisanie 3  | 2           |                                     | 30         |              |            |            | 30              |                            |
| <b>Razem na semestr</b> |   | <b>34</b>   | <b>15</b>                           | <b>345</b> | <b>0</b>     | <b>30</b>  | <b>240</b> | <b>390</b>      | <b>Liczba egzaminów: 0</b> |

\* - oznacza przedmiot do wyboru

## SEMESTR 4

| Lp.                    | Przedmiot   | Punkty ECTS | Liczba godzin dla formy kształcenia |           |              |            |          |                 | Egzamin |
|------------------------|---|-------------|-------------------------------------|-----------|--------------|------------|----------|-----------------|---------|
|                        |   |             | wykład                              | ćwiczenia | laboratorium | seminarium | praktyka | samokształcenie |         |
| <b>specjalnościowy</b> |   |             |                                     |           |              |            |          |                 |         |
| 1                      | Marketing   | 3           | 30                                  | 30        |              |            |          | 30              | X       |
| 2                      | Praktyka w instytucjach publicznych, organizacjach i firmach 1b | 8           |                                     |           |              |            | 240      |                 |         |

| Lp.                     | Przedmiot                                    | Punkty ECTS | Liczba godzin dla formy kształcenia |            |              |            |            |                 | Egzamin                    |
|-------------------------|--|-------------|-------------------------------------|------------|--------------|------------|------------|-----------------|----------------------------|
|                         |  |             | wykład                              | ćwiczenia  | laboratorium | seminarium | praktyka   | samokształcenie |                            |
| 3                       | Seminarium dyplomowe 2                       | 2           |                                     |            |              | 30         |            | 30              |                            |
| 4                       | Wypowiedź pisemna w komunikacji biznesowej 2 | 3           |                                     | 45         |              |            |            | 45              |                            |
| <b>podstawowy</b>       |  |             |                                     |            |              |            |            |                 |                            |
| 1                       | PNJA gramatyka 4                             | 2           |                                     | 30         |              |            |            | 30              | X                          |
| 2                       | Język obcy 2                                 | 2           |                                     | 30         |              |            |            | 30              |                            |
| 3                       | PNJA 4                                       | 5           |                                     | 75         |              |            |            | 75              | X                          |
| 4                       | PNJA pisanie 4                               | 2           |                                     | 30         |              |            |            | 30              | X                          |
| <b>Razem na semestr</b> |  | <b>27</b>   | <b>30</b>                           | <b>240</b> | <b>0</b>     | <b>30</b>  | <b>240</b> | <b>270</b>      | <b>Liczba egzaminów: 4</b> |

\* - oznacza przedmiot do wyboru

## SEMESTR 5

| Lp.                     | Przedmiot   | Punkty ECTS | Liczba godzin dla formy kształcenia |            |              |            |            |                 | Egzamin                    |
|-------------------------|---|-------------|-------------------------------------|------------|--------------|------------|------------|-----------------|----------------------------|
|                         |   |             | wykład                              | ćwiczenia  | laboratorium | seminarium | praktyka   | samokształcenie |                            |
| <b>podstawowy</b>       |   |             |                                     |            |              |            |            |                 |                            |
| 1                       | PNJA pisanie 5  | 2           |                                     | 30         |              |            |            | 30              |                            |
| 2                       | Język obcy 3  | 2           |                                     | 30         |              |            |            | 30              |                            |
| 3                       | PNJA 5  | 5           |                                     | 75         |              |            |            | 75              |                            |
| 4                       | PNJA gramatyka 5  | 2           |                                     | 30         |              |            |            | 30              |                            |
| <b>specjalnościowy</b>  |   |             |                                     |            |              |            |            |                 |                            |
| 1                       | Praktyka w instytucjach publicznych, organizacjach i firmach (dyplomowa) 2a | 8           |                                     |            |              |            | 240        |                 |                            |
| 2                       | Seminarium dyplomowe 3  | 3           |                                     |            |              | 30         |            | 60              |                            |
| 3                       | Tłumaczenie konsekwentne w biznesie (angielsko-polskie)                     | 3           |                                     | 45         |              |            |            | 45              |                            |
| 4                       | Tłumaczenie pisemne w biznesie - kurs zaawansowany 1                        | 3           |                                     | 60         |              |            |            | 30              |                            |
| <b>kierunkowy</b>       |   |             |                                     |            |              |            |            |                 |                            |
| 1                       | Język angielski specjalistyczny   | 4           |                                     | 60         |              |            |            | 60              |                            |
| 2                       | Kultura GB i USA  | 3           |                                     | 45         |              |            |            | 45              |                            |
| <b>Razem na semestr</b> |   | <b>35</b>   | <b>0</b>                            | <b>375</b> | <b>0</b>     | <b>30</b>  | <b>240</b> | <b>405</b>      | <b>Liczba egzaminów: 0</b> |

\* - oznacza przedmiot do wyboru

## SEMESTR 6

| Lp.                     | Przedmiot   | Punkty ECTS | Liczba godzin dla formy kształcenia |            |              |            |            |                 | Egzamin                    |
|-------------------------|---|-------------|-------------------------------------|------------|--------------|------------|------------|-----------------|----------------------------|
|                         |   |             | wykład                              | ćwiczenia  | laboratorium | seminarium | praktyka   | samokształcenie |                            |
| <b>podstawowy</b>       |   |             |                                     |            |              |            |            |                 |                            |
| 1                       | Język obcy 4  | 2           |                                     | 30         |              |            |            | 30              | X                          |
| 2                       | PNJA 6  | 5           |                                     | 75         |              |            |            | 75              | X                          |
| 3                       | PNJA gramatyka 6  | 2           |                                     | 30         |              |            |            | 30              | X                          |
| 4                       | PNJA pisanie 6  | 2           |                                     | 30         |              |            |            | 30              | X                          |
| <b>specjalnościowy</b>  |   |             |                                     |            |              |            |            |                 |                            |
| 1                       | Praktyka w instytucjach publicznych, organizacjach i firmach (dyplomowa) 2b | 8           |                                     |            |              |            | 240        |                 |                            |
| 2                       | Seminarium dyplomowe 4  | 3           |                                     |            |              | 30         |            | 60              |                            |
| 3                       | Tłumaczenie pisemne w biznesie-kurs zaawansowany 2                          | 3           |                                     | 60         |              |            |            | 30              |                            |
| <b>Razem na semestr</b> |   | <b>25</b>   | <b>0</b>                            | <b>225</b> | <b>0</b>     | <b>30</b>  | <b>240</b> | <b>255</b>      | <b>Liczba egzaminów: 4</b> |

\* - oznacza przedmiot do wyboru

Plan studiów: Filologia: Filologia angielska z przygotowaniem pedagogicznym (S)

## 2. SEMESTRALNY PLAN REALIZACJI ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH

### SEMESTR 1

| Lp.               | Przedmiot                | Punkty ECTS | Liczba godzin dla formy kształcenia |           |              |            |          |                 | Egzamin |
|-------------------|--------------------------|-------------|-------------------------------------|-----------|--------------|------------|----------|-----------------|---------|
|                   |                          |             | wykład                              | ćwiczenia | laboratorium | seminarium | praktyka | samokształcenie |         |
| <b>ogólny</b>     |                          |             |                                     |           |              |            |          |                 |         |
| 1                 | Etyka i filozofia *      | 1           |                                     | 15        |              |            |          | 15              |         |
| 2                 | Socjologia *             | 1           |                                     | 15        |              |            |          | 15              |         |
| 3                 | Technologia informacyjna | 1           |                                     |           | 15           |            |          | 15              |         |
| 4                 | Wychowanie fizyczne 1    | 0           |                                     | 30        |              |            |          | 0               |         |
| 5                 | Łacina                   | 1           |                                     | 15        |              |            |          | 15              |         |
| <b>kierunkowy</b> |                          |             |                                     |           |              |            |          |                 |         |

| Lp.                     | Przedmiot   | Punkty ECTS | Liczba godzin dla formy kształcenia |            |              |            |          |                 | Egzamin                    |
|-------------------------|---|-------------|-------------------------------------|------------|--------------|------------|----------|-----------------|----------------------------|
|                         |   |             | wykład                              | ćwiczenia  | laboratorium | seminarium | praktyka | samokształcenie |                            |
| 1                       | Fonetyka języka angielskiego 1                      | 2           |                                     | 30         |              |            |          | 30              |                            |
| 2                       | Literatura GB w kontekście historycznym             | 3           |                                     | 45         |              |            |          | 45              |                            |
| 3                       | Literatura USA w kontekście historycznym            | 3           |                                     | 45         |              |            |          | 45              |                            |
| 4                       | Prezentowanie publiczne                             | 2           |                                     | 30         |              |            |          | 30              |                            |
| 5                       | Strategie komunikacyjne w samorządzie terytorialnym | 3           | 30                                  | 30         |              |            |          | 30              |                            |
| <b>podstawowy</b>       |   |             |                                     |            |              |            |          |                 |                            |
| 1                       | PNJA 1  | 6           |                                     | 105        |              |            |          | 75              |                            |
| 2                       | PNJA gramatyka 1                                    | 2           |                                     | 30         |              |            |          | 30              |                            |
| 3                       | PNJA pisanie 1                                      | 2           |                                     | 30         |              |            |          | 30              |                            |
| <b>Razem na semestr</b> |   | <b>26</b>   | <b>30</b>                           | <b>405</b> | <b>15</b>    | <b>0</b>   | <b>0</b> | <b>360</b>      | <b>Liczba egzaminów: 0</b> |

\* - oznacza przedmiot do wyboru

## SEMESTR 2

| Lp.                    | Przedmiot  | Punkty ECTS | Liczba godzin dla formy kształcenia |           |              |            |          |                 | Egzamin |
|------------------------|--|-------------|-------------------------------------|-----------|--------------|------------|----------|-----------------|---------|
|                        |  |             | wykład                              | ćwiczenia | laboratorium | seminarium | praktyka | samokształcenie |         |
| <b>specjalnościowy</b> |  |             |                                     |           |              |            |          |                 |         |
| 1                      | Pedagogika 1   | 3           |                                     | 45        |              |            |          | 45              |         |
| 2                      | Podstawy dydaktyki i emisja głosu  | 3           |                                     | 60        |              |            |          | 30              |         |
| 3                      | Podstawy prawa oświatowego i bhp oraz prawo ochrony własności intelektualnej | 3           |                                     | 45        |              |            |          | 45              |         |
| 4                      | Psychologia 1  | 3           |                                     | 45        |              |            |          | 45              |         |
| 5                      | Warsztat pracy nauczyciela   | 4           |                                     | 90        |              |            |          | 30              |         |
| <b>kierunkowy</b>      |  |             |                                     |           |              |            |          |                 |         |
| 1                      | Fonetyka języka angielskiego 2   | 2           |                                     | 30        |              |            |          | 30              |         |
| 2                      | Komunikacja wizerunkowa w zawodzie filologa                                  | 2           | 15                                  | 15        |              |            |          | 30              |         |



| Lp.                     | Przedmiot                                       | Punkty ECTS | Liczba godzin dla formy kształcenia |            |              |            |          |                 | Egzamin                    |
|-------------------------|---|-------------|-------------------------------------|------------|--------------|------------|----------|-----------------|----------------------------|
|                         |   |             | wykład                              | ćwiczenia  | laboratorium | seminarium | praktyka | samokształcenie |                            |
| 3                       | Socjologiczne aspekty zarządzania i komunikacji | 2           | 15                                  | 15         |              |            |          | 30              | X                          |
| 4                       | Wstęp do językoznawstwa                         | 3           | 15                                  | 30         |              |            |          | 45              |                            |
| <b>ogólny</b>           |   |             |                                     |            |              |            |          |                 |                            |
| 1                       | Wychowanie fizyczne 2                           | 0           |                                     | 30         |              |            |          | 0               |                            |
| <b>podstawowy</b>       |   |             |                                     |            |              |            |          |                 |                            |
| 1                       | PNJA gramatyka 2                                | 2           |                                     | 30         |              |            |          | 30              | X                          |
| 2                       | PNJA 2  | 6           |                                     | 105        |              |            |          | 75              | X                          |
| 3                       | PNJA pisanie 2                                  | 2           |                                     | 30         |              |            |          | 30              | X                          |
| <b>Razem na semestr</b> |   | <b>35</b>   | <b>45</b>                           | <b>570</b> | <b>0</b>     | <b>0</b>   | <b>0</b> | <b>465</b>      | <b>Liczba egzaminów: 4</b> |

\* - oznacza przedmiot do wyboru

### SEMESTR 3

| Lp.                    | Przedmiot                                | Punkty ECTS | Liczba godzin dla formy kształcenia |           |              |            |          |                 | Egzamin |
|------------------------|--|-------------|-------------------------------------|-----------|--------------|------------|----------|-----------------|---------|
|                        |  |             | wykład                              | ćwiczenia | laboratorium | seminarium | praktyka | samokształcenie |         |
| <b>specjalnościowy</b> |  |             |                                     |           |              |            |          |                 |         |
| 1                      | Pedagogika 2                             | 3           |                                     | 45        |              |            |          | 45              |         |
| 2                      | Praktyka metodyczna 1a                   | 8           |                                     |           |              |            | 240      |                 |         |
| 3                      | Psychologia 2                            | 3           |                                     | 45        |              |            |          | 45              |         |
| 4                      | Seminarium dyplomowe 1                   | 2           |                                     |           |              | 30         |          | 30              |         |
| <b>kierunkowy</b>      |  |             |                                     |           |              |            |          |                 |         |
| 1                      | Fonetyka języka angielskiego 3           | 2           |                                     | 30        |              |            |          | 30              |         |
| 2                      | Gramatyka opisowa języka angielskiego    | 2           | 15                                  | 15        |              |            |          | 30              |         |
| 3                      | Tłumaczenie pisemne pol-ang oraz ang-pol | 3           |                                     | 45        |              |            |          | 45              |         |
| <b>podstawowy</b>      |  |             |                                     |           |              |            |          |                 |         |
| 1                      | Język obcy 1                             | 2           |                                     | 30        |              |            |          | 30              |         |
| 2                      | PNJA 3                                   | 5           |                                     | 75        |              |            |          | 75              |         |

| Lp.                     | Przedmiot        | Punkty ECTS | Liczba godzin dla formy kształcenia |            |              |            |            |                 | Egzamin                    |
|-------------------------|------------------|-------------|-------------------------------------|------------|--------------|------------|------------|-----------------|----------------------------|
|                         |                  |             | wykład                              | ćwiczenia  | laboratorium | seminarium | praktyka   | samokształcenie |                            |
| 3                       | PNJA gramatyka 3 | 2           |                                     | 30         |              |            |            | 30              |                            |
| 4                       | PNJA pisanie 3   | 2           |                                     | 30         |              |            |            | 30              |                            |
| <b>Razem na semestr</b> |                  | <b>34</b>   | <b>15</b>                           | <b>345</b> | <b>0</b>     | <b>30</b>  | <b>240</b> | <b>390</b>      | <b>Liczba egzaminów: 0</b> |

\* - oznacza przedmiot do wyboru

#### SEMESTR 4

| Lp.                     | Przedmiot                       | Punkty ECTS | Liczba godzin dla formy kształcenia |            |              |            |            |                 | Egzamin                    |
|-------------------------|---------------------------------|-------------|-------------------------------------|------------|--------------|------------|------------|-----------------|----------------------------|
|                         |                                 |             | wykład                              | ćwiczenia  | laboratorium | seminarium | praktyka   | samokształcenie |                            |
| <b>specjalnościowy</b>  |                                 |             |                                     |            |              |            |            |                 |                            |
| 1                       | Dydaktyka języka angielskiego 1 | 3           |                                     | 60         |              |            |            | 30              | X                          |
| 2                       | Media w edukacji                | 3           |                                     | 45         |              |            |            | 45              |                            |
| 3                       | Praktyka metodyczna 1b          | 8           |                                     |            |              |            | 240        |                 |                            |
| 4                       | Seminarium dyplomowe 2          | 2           |                                     |            |              | 30         |            | 30              |                            |
| <b>podstawowy</b>       |                                 |             |                                     |            |              |            |            |                 |                            |
| 1                       | Język obcy 2                    | 2           |                                     | 30         |              |            |            | 30              |                            |
| 2                       | PNJA pisanie 4                  | 2           |                                     | 30         |              |            |            | 30              | X                          |
| 3                       | PNJA 4                          | 5           |                                     | 75         |              |            |            | 75              | X                          |
| 4                       | PNJA gramatyka 4                | 2           |                                     | 30         |              |            |            | 30              | X                          |
| <b>Razem na semestr</b> |                                 | <b>27</b>   | <b>0</b>                            | <b>270</b> | <b>0</b>     | <b>30</b>  | <b>240</b> | <b>270</b>      | <b>Liczba egzaminów: 4</b> |

\* - oznacza przedmiot do wyboru

#### SEMESTR 5

| Lp.               | Przedmiot    | Punkty ECTS | Liczba godzin dla formy kształcenia |           |              |            |          |                 | Egzamin |
|-------------------|--------------|-------------|-------------------------------------|-----------|--------------|------------|----------|-----------------|---------|
|                   |              |             | wykład                              | ćwiczenia | laboratorium | seminarium | praktyka | samokształcenie |         |
| <b>podstawowy</b> |              |             |                                     |           |              |            |          |                 |         |
| 1                 | Język obcy 3 | 2           |                                     | 30        |              |            |          | 30              |         |
| 2                 | PNJA 5       | 5           |                                     | 75        |              |            |          | 75              |         |

| Lp.                     | Przedmiot                       | Punkty ECTS | Liczba godzin dla formy kształcenia |            |              |            |            |                 | Egzamin                    |
|-------------------------|---------------------------------|-------------|-------------------------------------|------------|--------------|------------|------------|-----------------|----------------------------|
|                         |                                 |             | wykład                              | ćwiczenia  | laboratorium | seminarium | praktyka   | samokształcenie |                            |
| 3                       | PNJA gramatyka 5                | 2           |                                     | 30         |              |            |            | 30              |                            |
| 4                       | PNJA pisanie 5                  | 2           |                                     | 30         |              |            |            | 30              |                            |
| <b>kierunkowy</b>       |                                 |             |                                     |            |              |            |            |                 |                            |
| 1                       | Język angielski specjalistyczny | 4           |                                     | 60         |              |            |            | 60              |                            |
| 2                       | Kultura GB i USA                | 3           |                                     | 45         |              |            |            | 45              |                            |
| <b>specjalnościowy</b>  |                                 |             |                                     |            |              |            |            |                 |                            |
| 1                       | Dydaktyka języka angielskiego 2 | 3           |                                     | 60         |              |            |            | 30              | X                          |
| 2                       | Praktyka metodyczna 2a          | 8           |                                     |            |              |            | 240        |                 |                            |
| 3                       | Seminarium dyplomowe 3          | 3           |                                     |            |              | 30         |            | 60              |                            |
| <b>Razem na semestr</b> |                                 | <b>32</b>   | <b>0</b>                            | <b>330</b> | <b>0</b>     | <b>30</b>  | <b>240</b> | <b>360</b>      | <b>Liczba egzaminów: 1</b> |

\* - oznacza przedmiot do wyboru

## SEMESTR 6

| Lp.                     | Przedmiot                  | Punkty ECTS | Liczba godzin dla formy kształcenia |            |              |            |            |                 | Egzamin                    |
|-------------------------|----------------------------|-------------|-------------------------------------|------------|--------------|------------|------------|-----------------|----------------------------|
|                         |                            |             | wykład                              | ćwiczenia  | laboratorium | seminarium | praktyka   | samokształcenie |                            |
| <b>specjalnościowy</b>  |                            |             |                                     |            |              |            |            |                 |                            |
| 1                       | Historia i kultura regionu | 3           | 15                                  | 30         |              |            |            | 45              |                            |
| 2                       | Komunikacja w edukacji     | 3           |                                     | 45         |              |            |            | 45              |                            |
| 3                       | Praktyka metodyczna 2b     | 8           |                                     |            |              |            | 240        |                 |                            |
| 4                       | Seminarium dyplomowe 4     | 3           |                                     |            |              | 30         |            | 60              |                            |
| <b>podstawowy</b>       |                            |             |                                     |            |              |            |            |                 |                            |
| 1                       | Język obcy 4               | 2           |                                     | 30         |              |            |            | 30              | X                          |
| 2                       | PNJA 6                     | 5           |                                     | 75         |              |            |            | 75              | X                          |
| 3                       | PNJA gramatyka 6           | 2           |                                     | 30         |              |            |            | 30              | X                          |
| 4                       | PNJA pisanie 6             | 2           |                                     | 30         |              |            |            | 30              | X                          |
| <b>Razem na semestr</b> |                            | <b>28</b>   | <b>15</b>                           | <b>240</b> | <b>0</b>     | <b>30</b>  | <b>240</b> | <b>315</b>      | <b>Liczba egzaminów: 4</b> |

\* - oznacza przedmiot do wyboru

**2. SEMESTRALNY PLAN REALIZACJI ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH (bez samokształcenia i konsultacji)**

## SEMESTR 1

| Lp.                     | Przedmiot   | Punkty ECTS | Liczba godzin dla formy kształcenia |            |              |            |          | Egzamin                        |
|-------------------------|---|-------------|-------------------------------------|------------|--------------|------------|----------|--------------------------------|
|                         |   |             | wykład                              | ćwiczenia  | laboratorium | seminarium | praktyka |                                |
| <b>ogólny</b>           |   |             |                                     |            |              |            |          |                                |
| 1                       | Etyka i filozofia *                                 | 1           |                                     | 15         |              |            |          |                                |
| 2                       | Socjologia *  | 1           |                                     | 15         |              |            |          |                                |
| 3                       | Technologia informacyjna                            | 1           |                                     |            | 15           |            |          |                                |
| 4                       | Wychowanie fizyczne 1                               | 0           |                                     | 30         |              |            |          |                                |
| 5                       | Łacina  | 1           |                                     | 15         |              |            |          |                                |
| <b>kierunkowy</b>       |   |             |                                     |            |              |            |          |                                |
| 1                       | Fonetyka języka angielskiego 1                      | 2           |                                     | 30         |              |            |          |                                |
| 2                       | Literatura GB w kontekście historycznym             | 3           |                                     | 45         |              |            |          |                                |
| 3                       | Literatura USA w kontekście historycznym            | 3           |                                     | 45         |              |            |          |                                |
| 4                       | Prezentowanie publiczne                             | 2           |                                     | 30         |              |            |          |                                |
| 5                       | Strategie komunikacyjne w samorządzie terytorialnym | 3           | 30                                  | 30         |              |            |          |                                |
| <b>podstawowy</b>       |   |             |                                     |            |              |            |          |                                |
| 1                       | PNJA pisanie 1                                      | 2           |                                     | 30         |              |            |          |                                |
| 2                       | PNJA 1  | 6           |                                     | 105        |              |            |          |                                |
| 3                       | PNJA gramatyka 1                                    | 2           |                                     | 30         |              |            |          |                                |
| <b>Razem na semestr</b> |   | <b>26</b>   | <b>30</b>                           | <b>405</b> | <b>15</b>    | <b>0</b>   | <b>0</b> | <b>Liczba egzaminów:<br/>0</b> |

\* - oznacza przedmiot do wyboru

## SEMESTR 2

| Lp.               | Przedmiot                                   | Punkty ECTS | Liczba godzin dla formy kształcenia |           |              |            |          | Egzamin |
|-------------------|---|-------------|-------------------------------------|-----------|--------------|------------|----------|---------|
|                   |   |             | wykład                              | ćwiczenia | laboratorium | seminarium | praktyka |         |
| <b>kierunkowy</b> |   |             |                                     |           |              |            |          |         |
| 1                 | Fonetyka języka angielskiego 2              | 2           |                                     | 30        |              |            |          |         |
| 2                 | Komunikacja wizerunkowa w zawodzie filologa | 2           | 15                                  | 15        |              |            |          |         |

| Lp.                     | Przedmiot  | Punkty ECTS | Liczba godzin dla formy kształcenia |            |              |            |          | Egzamin                        |
|-------------------------|--|-------------|-------------------------------------|------------|--------------|------------|----------|--------------------------------|
|                         |  |             | wykład                              | ćwiczenia  | laboratorium | seminarium | praktyka |                                |
| 3                       | Socjologiczne aspekty zarządzania i komunikacji                                    | 2           | 15                                  | 15         |              |            |          | X                              |
| 4                       | Wstęp do językoznawstwa  | 3           | 15                                  | 30         |              |            |          |                                |
| <b>podstawowy</b>       |  |             |                                     |            |              |            |          |                                |
| 1                       | PNJA 2   | 6           |                                     | 105        |              |            |          | X                              |
| 2                       | PNJA pisanie 2   | 2           |                                     | 30         |              |            |          | X                              |
| 3                       | PNJA gramatyka 2   | 2           |                                     | 30         |              |            |          | X                              |
| 4                       | Praktyczna nauka języka niemieckiego 1   | 2           |                                     | 30         |              |            |          |                                |
| <b>specjalnościowy</b>  |  |             |                                     |            |              |            |          |                                |
| 1                       | Fonetyka języka niemieckiego   | 3           |                                     | 45         |              |            |          |                                |
| 2                       | Gramatyka kontrastywna niemiecko-polska  | 2           |                                     | 30         |              |            |          |                                |
| 3                       | Kultura niemieckiego obszaru językowego z elementami literatury niemieckojęzycznej | 2           |                                     | 30         |              |            |          |                                |
| 4                       | Lingwistyczne podstawy przekładu   | 2           |                                     | 30         |              |            |          |                                |
| 5                       | PNJN kurs rozszerzony 1  | 2           |                                     | 45         |              |            |          | X                              |
| 6                       | Praktyczna gramatyka języka niemieckiego 1   | 2           |                                     | 30         |              |            |          | X                              |
| <b>ogólny</b>           |  |             |                                     |            |              |            |          |                                |
| 1                       | Wychowanie fizyczne 2  | 0           |                                     | 30         |              |            |          |                                |
| <b>Razem na semestr</b> |  | <b>34</b>   | <b>45</b>                           | <b>525</b> | <b>0</b>     | <b>0</b>   | <b>0</b> | <b>Liczba egzaminów:<br/>6</b> |

\* - oznacza przedmiot do wyboru

### SEMESTR 3

| Lp.                    | Przedmiot                                | Punkty ECTS | Liczba godzin dla formy kształcenia |           |              |            |          | Egzamin |
|------------------------|--|-------------|-------------------------------------|-----------|--------------|------------|----------|---------|
|                        |  |             | wykład                              | ćwiczenia | laboratorium | seminarium | praktyka |         |
| <b>kierunkowy</b>      |  |             |                                     |           |              |            |          |         |
| 1                      | Fonetyka języka angielskiego 3           | 2           |                                     | 30        |              |            |          |         |
| 2                      | Gramatyka opisowa języka angielskiego    | 2           | 15                                  | 15        |              |            |          |         |
| 3                      | Tłumaczenie pisemne pol-ang oraz ang-pol | 3           |                                     | 45        |              |            |          |         |
| <b>specjalnościowy</b> |  |             |                                     |           |              |            |          |         |
| 1                      | PNJN kurs rozszerzony 2                  | 2           |                                     | 45        |              |            |          |         |

| Lp.                     | Przedmiot  | Punkty ECTS | Liczba godzin dla formy kształcenia |            |              |            |            | Egzamin                    |
|-------------------------|--|-------------|-------------------------------------|------------|--------------|------------|------------|----------------------------|
|                         |  |             | wykład                              | ćwiczenia  | laboratorium | seminarium | praktyka   |                            |
| 2                       | Podstawy translatoryki                                   | 2           |                                     | 30         |              |            |            |                            |
| 3                       | Praktyczna gramatyka języka niemieckiego 2               | 2           |                                     | 30         |              |            |            |                            |
| 4                       | Praktyka translatoryczna 1a (specjalnościowo-kierunkowa) | 8           |                                     |            |              |            | 240        |                            |
| 5                       | Seminarium dyplomowe 1                                   | 2           |                                     |            |              | 30         |            |                            |
| <b>podstawowy</b>       |  |             |                                     |            |              |            |            |                            |
| 1                       | PNJA pisanie 3   | 2           |                                     | 30         |              |            |            |                            |
| 2                       | PNJA 3   | 5           |                                     | 75         |              |            |            |                            |
| 3                       | PNJA gramatyka 3   | 2           |                                     | 30         |              |            |            |                            |
| 4                       | Praktyczna nauka języka niemieckiego 2                   | 2           |                                     | 30         |              |            |            |                            |
| <b>Razem na semestr</b> |  | <b>34</b>   | <b>15</b>                           | <b>360</b> | <b>0</b>     | <b>30</b>  | <b>240</b> | <b>Liczba egzaminów: 0</b> |

\* - oznacza przedmiot do wyboru

#### SEMESTR 4

| Lp.                     | Przedmiot  | Punkty ECTS | Liczba godzin dla formy kształcenia |            |              |            |            | Egzamin                    |
|-------------------------|--|-------------|-------------------------------------|------------|--------------|------------|------------|----------------------------|
|                         |  |             | wykład                              | ćwiczenia  | laboratorium | seminarium | praktyka   |                            |
| <b>specjalnościowy</b>  |  |             |                                     |            |              |            |            |                            |
| 1                       | Gramatyka opisowa języka niemieckiego                    | 2           | 15                                  | 15         |              |            |            | X                          |
| 2                       | PNJN kurs rozszerzony 3                                  | 2           |                                     | 45         |              |            |            | X                          |
| 3                       | Praktyczna gramatyka języka niemieckiego 3               | 2           |                                     | 30         |              |            |            | X                          |
| 4                       | Praktyka translatoryczna 1b (specjalnościowo-kierunkowa) | 8           |                                     |            |              |            | 240        |                            |
| 5                       | Seminarium dyplomowe 2                                   | 2           |                                     |            |              | 30         |            |                            |
| <b>podstawowy</b>       |  |             |                                     |            |              |            |            |                            |
| 1                       | PNJA 4   | 5           |                                     | 75         |              |            |            | X                          |
| 2                       | PNJA pisanie 4   | 2           |                                     | 30         |              |            |            | X                          |
| 3                       | PNJA gramatyka 4   | 2           |                                     | 30         |              |            |            | X                          |
| 4                       | Praktyczna nauka języka niemieckiego 3                   | 2           |                                     | 30         |              |            |            |                            |
| <b>Razem na semestr</b> |  | <b>27</b>   | <b>15</b>                           | <b>255</b> | <b>0</b>     | <b>30</b>  | <b>240</b> | <b>Liczba egzaminów: 6</b> |

\* - oznacza przedmiot do wyboru

#### SEMESTR 5

| Lp.                     | Przedmiot                                  | Punkty ECTS | Liczba godzin dla formy kształcenia |            |              |            |            | Egzamin                    |
|-------------------------|--|-------------|-------------------------------------|------------|--------------|------------|------------|----------------------------|
|                         |  |             | wykład                              | ćwiczenia  | laboratorium | seminarium | praktyka   |                            |
| <b>specjalnościowy</b>  |  |             |                                     |            |              |            |            |                            |
| 1                       | PNJN kurs rozszerzony 4                    | 2           |                                     | 45         |              |            |            |                            |
| 2                       | Praktyczna gramatyka języka niemieckiego 4 | 2           |                                     | 30         |              |            |            |                            |
| 3                       | Praktyka translatoryczna 2a (dyplomowa)    | 8           |                                     |            |              |            | 240        |                            |
| 4                       | Seminarium dyplomowe 3                     | 3           |                                     |            |              | 30         |            |                            |
| <b>podstawowy</b>       |  |             |                                     |            |              |            |            |                            |
| 1                       | PNJA gramatyka 5                           | 2           |                                     | 30         |              |            |            |                            |
| 2                       | PNJA 5                                     | 5           |                                     | 75         |              |            |            |                            |
| 3                       | PNJA pisanie 5                             | 2           |                                     | 30         |              |            |            |                            |
| 4                       | Praktyczna nauka języka niemieckiego 4     | 2           |                                     | 30         |              |            |            |                            |
| <b>kierunkowy</b>       |  |             |                                     |            |              |            |            |                            |
| 1                       | Język angielski specjalistyczny            | 4           |                                     | 60         |              |            |            |                            |
| 2                       | Kultura GB i USA                           | 3           |                                     | 45         |              |            |            |                            |
| <b>Razem na semestr</b> |  | <b>33</b>   | <b>0</b>                            | <b>345</b> | <b>0</b>     | <b>30</b>  | <b>240</b> | <b>Liczba egzaminów: 0</b> |

\* - oznacza przedmiot do wyboru

## SEMESTR 6

| Lp.                     | Przedmiot                                  | Punkty ECTS | Liczba godzin dla formy kształcenia |            |              |            |            | Egzamin                    |
|-------------------------|--|-------------|-------------------------------------|------------|--------------|------------|------------|----------------------------|
|                         |  |             | wykład                              | ćwiczenia  | laboratorium | seminarium | praktyka   |                            |
| <b>specjalnościowy</b>  |  |             |                                     |            |              |            |            |                            |
| 1                       | PNJN kurs rozszerzony 5                    | 3           |                                     | 60         |              |            |            | X                          |
| 2                       | Praktyczna gramatyka języka niemieckiego 5 | 2           |                                     | 30         |              |            |            | X                          |
| 3                       | Praktyka translatoryczna 2b (dyplomowa)    | 8           |                                     |            |              |            | 240        |                            |
| 4                       | Seminarium dyplomowe 4                     | 3           |                                     |            |              | 30         |            |                            |
| 5                       | Tłumaczenie pisemne niemiecko-polskie      | 3           |                                     | 45         |              |            |            |                            |
| <b>podstawowy</b>       |  |             |                                     |            |              |            |            |                            |
| 1                       | PNJA 6                                     | 5           |                                     | 75         |              |            |            | X                          |
| 2                       | PNJA gramatyka 6                           | 2           |                                     | 30         |              |            |            | X                          |
| 3                       | PNJA pisanie 6                             | 2           |                                     | 30         |              |            |            | X                          |
| <b>Razem na semestr</b> |  | <b>28</b>   | <b>0</b>                            | <b>270</b> | <b>0</b>     | <b>30</b>  | <b>240</b> | <b>Liczba egzaminów: 5</b> |

\* - oznacza przedmiot do wyboru

Plan studiów: Filologia: Język angielski w biznesie i zarządzaniu (S)

## 2. SEMESTRALNY PLAN REALIZACJI ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH (bez samokształcenia i konsultacji)

### SEMESTR 1

| Lp.                     | Przedmiot   | Punkty ECTS | Liczba godzin dla formy kształcenia |            |              |            |          | Egzamin                        |
|-------------------------|---|-------------|-------------------------------------|------------|--------------|------------|----------|--------------------------------|
|                         |   |             | wykład                              | ćwiczenia  | laboratorium | seminarium | praktyka |                                |
| <b>kierunkowy</b>       |   |             |                                     |            |              |            |          |                                |
| 1                       | Fonetyka języka angielskiego 1                      | 2           |                                     | 30         |              |            |          |                                |
| 2                       | Literatura GB w kontekście historycznym             | 3           |                                     | 45         |              |            |          |                                |
| 3                       | Literatura USA w kontekście historycznym            | 3           |                                     | 45         |              |            |          |                                |
| 4                       | Prezentowanie publiczne                             | 2           |                                     | 30         |              |            |          |                                |
| 5                       | Strategie komunikacyjne w samorządzie terytorialnym | 3           | 30                                  | 30         |              |            |          |                                |
| <b>ogólny</b>           |   |             |                                     |            |              |            |          |                                |
| 1                       | Etyka i filozofia *                                 | 1           |                                     | 15         |              |            |          |                                |
| 2                       | Socjologia *  | 1           |                                     | 15         |              |            |          |                                |
| 3                       | Technologia informacyjna                            | 1           |                                     |            | 15           |            |          |                                |
| 4                       | Wychowanie fizyczne 1                               | 0           |                                     | 30         |              |            |          |                                |
| 5                       | Łacina  | 1           |                                     | 15         |              |            |          |                                |
| <b>podstawowy</b>       |   |             |                                     |            |              |            |          |                                |
| 1                       | PNJA 1  | 6           |                                     | 105        |              |            |          |                                |
| 2                       | PNJA gramatyka 1                                    | 2           |                                     | 30         |              |            |          |                                |
| 3                       | PNJA pisanie 1                                      | 2           |                                     | 30         |              |            |          |                                |
| <b>Razem na semestr</b> |   | <b>26</b>   | <b>30</b>                           | <b>405</b> | <b>15</b>    | <b>0</b>   | <b>0</b> | <b>Liczba egzaminów:<br/>0</b> |

\* - oznacza przedmiot do wyboru

### SEMESTR 2

| Lp.                    | Przedmiot | Punkty ECTS | Liczba godzin dla formy kształcenia |           |              |            |          | Egzamin |
|------------------------|-----------|-------------|-------------------------------------|-----------|--------------|------------|----------|---------|
|                        |           |             | wykład                              | ćwiczenia | laboratorium | seminarium | praktyka |         |
| <b>specjalnościowy</b> |           |             |                                     |           |              |            |          |         |



| Lp.                     | Przedmiot   | Punkty ECTS | Liczba godzin dla formy kształcenia |            |              |            |          | Egzamin                        |
|-------------------------|---|-------------|-------------------------------------|------------|--------------|------------|----------|--------------------------------|
|                         |   |             | wykład                              | ćwiczenia  | laboratorium | seminarium | praktyka |                                |
| 1                       | Język angielski biznesowy   | 2           |                                     | 30         |              |            |          |                                |
| 2                       | Komunikacja w organizacjach oraz jej kulturowe uwarunkowania                        | 2           | 15                                  | 15         |              |            |          |                                |
| 3                       | Negocjacje w biznesie 1   | 3           |                                     | 45         |              |            |          |                                |
| 4                       | Podstawy translatoryki (ze szczególnym odniesieniem do problematyki języka biznesu) | 3           | 15                                  | 45         |              |            |          |                                |
| 5                       | Podstawy zarządzania i ekonomii   | 3           | 30                                  | 30         |              |            |          | X                              |
| 6                       | Warsztaty kreatywności w biznesie   | 3           | 15                                  | 30         |              |            |          |                                |
| <b> kierunkowy</b>      |   |             |                                     |            |              |            |          |                                |
| 1                       | Fonetyka języka angielskiego 2  | 2           |                                     | 30         |              |            |          |                                |
| 2                       | Komunikacja wizerunkowa w zawodzie filologa   | 2           | 15                                  | 15         |              |            |          |                                |
| 3                       | Socjologiczne aspekty zarządzania i komunikacji                                     | 2           | 15                                  | 15         |              |            |          | X                              |
| 4                       | Wstęp do językoznawstwa   | 3           | 15                                  | 30         |              |            |          |                                |
| <b> podstawowy</b>      |   |             |                                     |            |              |            |          |                                |
| 1                       | PNJA 2  | 6           |                                     | 105        |              |            |          | X                              |
| 2                       | PNJA gramatyka 2  | 2           |                                     | 30         |              |            |          | X                              |
| 3                       | PNJA pisanie 2  | 2           |                                     | 30         |              |            |          | X                              |
| <b> ogólny</b>          |   |             |                                     |            |              |            |          |                                |
| 1                       | Wychowanie fizyczne 2   | 0           |                                     | 30         |              |            |          |                                |
| <b>Razem na semestr</b> |   | <b>35</b>   | <b>120</b>                          | <b>480</b> | <b>0</b>     | <b>0</b>   | <b>0</b> | <b>Liczba egzaminów:<br/>5</b> |

\* - oznacza przedmiot do wyboru

### SEMESTR 3

| Lp.                    | Przedmiot   | Punkty ECTS | Liczba godzin dla formy kształcenia |           |              |            |          | Egzamin |
|------------------------|---|-------------|-------------------------------------|-----------|--------------|------------|----------|---------|
|                        |   |             | wykład                              | ćwiczenia | laboratorium | seminarium | praktyka |         |
| <b>specjalnościowy</b> |   |             |                                     |           |              |            |          |         |
| 1                      | Negocjacje w biznesie 2   | 3           |                                     | 45        |              |            |          |         |
| 2                      | Praktyka w instytucjach publicznych, organizacjach i firmach 1a | 8           |                                     |           |              |            | 240      |         |
| 3                      | Seminarium dyplomowe 1  | 2           |                                     |           |              | 30         |          |         |
| 4                      | Wypowiedź pisemna w komunikacji biznesowej 1                    | 3           |                                     | 45        |              |            |          |         |

| Lp.                     | Przedmiot                                | Punkty ECTS | Liczba godzin dla formy kształcenia |            |              |            |            | Egzamin                    |
|-------------------------|--|-------------|-------------------------------------|------------|--------------|------------|------------|----------------------------|
|                         |  |             | wykład                              | ćwiczenia  | laboratorium | seminarium | praktyka   |                            |
| <b>kierunkowy</b>       |  |             |                                     |            |              |            |            |                            |
| 1                       | Fonetyka języka angielskiego 3           | 2           |                                     | 30         |              |            |            |                            |
| 2                       | Gramatyka opisowa języka angielskiego    | 2           | 15                                  | 15         |              |            |            |                            |
| 3                       | Tłumaczenie pisemne pol-ang oraz ang-pol | 3           |                                     | 45         |              |            |            |                            |
| <b>podstawowy</b>       |  |             |                                     |            |              |            |            |                            |
| 1                       | PNJA gramatyka 3                         | 2           |                                     | 30         |              |            |            |                            |
| 2                       | Język obcy 1                             | 2           |                                     | 30         |              |            |            |                            |
| 3                       | PNJA 3                                   | 5           |                                     | 75         |              |            |            |                            |
| 4                       | PNJA pisanie 3                           | 2           |                                     | 30         |              |            |            |                            |
| <b>Razem na semestr</b> |  | <b>34</b>   | <b>15</b>                           | <b>345</b> | <b>0</b>     | <b>30</b>  | <b>240</b> | <b>Liczba egzaminów: 0</b> |

\* - oznacza przedmiot do wyboru

#### SEMESTR 4

| Lp.                     | Przedmiot   | Punkty ECTS | Liczba godzin dla formy kształcenia |            |              |            |            | Egzamin                    |
|-------------------------|---|-------------|-------------------------------------|------------|--------------|------------|------------|----------------------------|
|                         |   |             | wykład                              | ćwiczenia  | laboratorium | seminarium | praktyka   |                            |
| <b>specjalnościowy</b>  |   |             |                                     |            |              |            |            |                            |
| 1                       | Marketing   | 3           | 30                                  | 30         |              |            |            | X                          |
| 2                       | Praktyka w instytucjach publicznych, organizacjach i firmach 1b | 8           |                                     |            |              |            | 240        |                            |
| 3                       | Seminarium dyplomowe 2  | 2           |                                     |            |              | 30         |            |                            |
| 4                       | Wypowiedź pisemna w komunikacji biznesowej 2                    | 3           |                                     | 45         |              |            |            |                            |
| <b>podstawowy</b>       |   |             |                                     |            |              |            |            |                            |
| 1                       | PNJA gramatyka 4  | 2           |                                     | 30         |              |            |            | X                          |
| 2                       | Język obcy 2  | 2           |                                     | 30         |              |            |            |                            |
| 3                       | PNJA 4  | 5           |                                     | 75         |              |            |            | X                          |
| 4                       | PNJA pisanie 4  | 2           |                                     | 30         |              |            |            | X                          |
| <b>Razem na semestr</b> |   | <b>27</b>   | <b>30</b>                           | <b>240</b> | <b>0</b>     | <b>30</b>  | <b>240</b> | <b>Liczba egzaminów: 4</b> |

\* - oznacza przedmiot do wyboru

#### SEMESTR 5

| Lp.                     | Przedmiot   | Punkty ECTS | Liczba godzin dla formy kształcenia |            |              |            |            | Egzamin                        |
|-------------------------|---|-------------|-------------------------------------|------------|--------------|------------|------------|--------------------------------|
|                         |   |             | wykład                              | ćwiczenia  | laboratorium | seminarium | praktyka   |                                |
| <b>podstawowy</b>       |   |             |                                     |            |              |            |            |                                |
| 1                       | PNJA pisanie 5  | 2           |                                     | 30         |              |            |            |                                |
| 2                       | Język obcy 3  | 2           |                                     | 30         |              |            |            |                                |
| 3                       | PNJA 5  | 5           |                                     | 75         |              |            |            |                                |
| 4                       | PNJA gramatyka 5  | 2           |                                     | 30         |              |            |            |                                |
| <b>specjalnościowy</b>  |   |             |                                     |            |              |            |            |                                |
| 1                       | Praktyka w instytucjach publicznych, organizacjach i firmach (dyplomowa) 2a | 8           |                                     |            |              |            | 240        |                                |
| 2                       | Seminarium dyplomowe 3  | 3           |                                     |            |              | 30         |            |                                |
| 3                       | Tłumaczenie konsekutywne w biznesie (angielsko-polskie)                     | 3           |                                     | 45         |              |            |            |                                |
| 4                       | Tłumaczenie pisemne w biznesie - kurs zaawansowany 1                        | 3           |                                     | 60         |              |            |            |                                |
| <b>kierunkowy</b>       |   |             |                                     |            |              |            |            |                                |
| 1                       | Język angielski specjalistyczny   | 4           |                                     | 60         |              |            |            |                                |
| 2                       | Kultura GB i USA  | 3           |                                     | 45         |              |            |            |                                |
| <b>Razem na semestr</b> |   | <b>35</b>   | <b>0</b>                            | <b>375</b> | <b>0</b>     | <b>30</b>  | <b>240</b> | <b>Liczba egzaminów:<br/>0</b> |

\* - oznacza przedmiot do wyboru

## SEMESTR 6

| Lp.                    | Przedmiot   | Punkty ECTS | Liczba godzin dla formy kształcenia |           |              |            |          | Egzamin |
|------------------------|---|-------------|-------------------------------------|-----------|--------------|------------|----------|---------|
|                        |   |             | wykład                              | ćwiczenia | laboratorium | seminarium | praktyka |         |
| <b>podstawowy</b>      |   |             |                                     |           |              |            |          |         |
| 1                      | Język obcy 4  | 2           |                                     | 30        |              |            |          | X       |
| 2                      | PNJA 6  | 5           |                                     | 75        |              |            |          | X       |
| 3                      | PNJA gramatyka 6  | 2           |                                     | 30        |              |            |          | X       |
| 4                      | PNJA pisanie 6  | 2           |                                     | 30        |              |            |          | X       |
| <b>specjalnościowy</b> |   |             |                                     |           |              |            |          |         |
| 1                      | Praktyka w instytucjach publicznych, organizacjach i firmach (dyplomowa) 2b | 8           |                                     |           |              |            | 240      |         |
| 2                      | Seminarium dyplomowe 4  | 3           |                                     |           |              | 30         |          |         |
| 3                      | Tłumaczenie pisemne w biznesie-kurs zaawansowany 2                          | 3           |                                     | 60        |              |            |          |         |

| Lp.              | Przedmiot | Punkty ECTS | Liczba godzin dla formy kształcenia |           |              |            |          | Egzamin                |
|------------------|-----------|-------------|-------------------------------------|-----------|--------------|------------|----------|------------------------|
|                  |           |             | wykład                              | ćwiczenia | laboratorium | seminarium | praktyka |                        |
| Razem na semestr |           | 25          | 0                                   | 225       | 0            | 30         | 240      | Liczba egzaminów:<br>4 |

\* - oznacza przedmiot do wyboru

Plan studiów: Filologia: Filologia angielska z przygotowaniem pedagogicznym (S)

## 2. SEMESTRALNY PLAN REALIZACJI ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH (bez samokształcenia i konsultacji)

### SEMESTR 1

| Lp.               | Przedmiot   | Punkty ECTS | Liczba godzin dla formy kształcenia |           |              |            |          | Egzamin                |
|-------------------|---|-------------|-------------------------------------|-----------|--------------|------------|----------|------------------------|
|                   |   |             | wykład                              | ćwiczenia | laboratorium | seminarium | praktyka |                        |
| <b>ogólny</b>     |   |             |                                     |           |              |            |          |                        |
| 1                 | Etyka i filozofia *                                 | 1           |                                     | 15        |              |            |          |                        |
| 2                 | Socjologia *  | 1           |                                     | 15        |              |            |          |                        |
| 3                 | Technologia informacyjna                            | 1           |                                     |           | 15           |            |          |                        |
| 4                 | Wychowanie fizyczne 1                               | 0           |                                     | 30        |              |            |          |                        |
| 5                 | Łacina  | 1           |                                     | 15        |              |            |          |                        |
| <b>kierunkowy</b> |   |             |                                     |           |              |            |          |                        |
| 1                 | Fonetyka języka angielskiego 1                      | 2           |                                     | 30        |              |            |          |                        |
| 2                 | Literatura GB w kontekście historycznym             | 3           |                                     | 45        |              |            |          |                        |
| 3                 | Literatura USA w kontekście historycznym            | 3           |                                     | 45        |              |            |          |                        |
| 4                 | Prezentowanie publiczne                             | 2           |                                     | 30        |              |            |          |                        |
| 5                 | Strategie komunikacyjne w samorządzie terytorialnym | 3           | 30                                  | 30        |              |            |          |                        |
| <b>podstawowy</b> |   |             |                                     |           |              |            |          |                        |
| 1                 | PNJA 1  | 6           |                                     | 105       |              |            |          |                        |
| 2                 | PNJA gramatyka 1                                    | 2           |                                     | 30        |              |            |          |                        |
| 3                 | PNJA pisanie 1                                      | 2           |                                     | 30        |              |            |          |                        |
| Razem na semestr  |   | 26          | 30                                  | 405       | 15           | 0          | 0        | Liczba egzaminów:<br>0 |

\* - oznacza przedmiot do wyboru

## SEMESTR 2

| Lp.                     | Przedmiot  | Punkty ECTS | Liczba godzin dla formy kształcenia |            |              |            |          | Egzamin                        |
|-------------------------|--|-------------|-------------------------------------|------------|--------------|------------|----------|--------------------------------|
|                         |  |             | wykład                              | ćwiczenia  | laboratorium | seminarium | praktyka |                                |
| <b>specjalnościowy</b>  |  |             |                                     |            |              |            |          |                                |
| 1                       | Pedagogika 1   | 3           |                                     | 45         |              |            |          |                                |
| 2                       | Podstawy dydaktyki i emisja głosu  | 3           |                                     | 60         |              |            |          |                                |
| 3                       | Podstawy prawa oświatowego i bhp oraz prawo ochrony własności intelektualnej | 3           |                                     | 45         |              |            |          |                                |
| 4                       | Psychologia 1  | 3           |                                     | 45         |              |            |          |                                |
| 5                       | Warsztat pracy nauczyciela   | 4           |                                     | 90         |              |            |          |                                |
| <b>kierunkowy</b>       |  |             |                                     |            |              |            |          |                                |
| 1                       | Fonetyka języka angielskiego 2   | 2           |                                     | 30         |              |            |          |                                |
| 2                       | Komunikacja wizerunkowa w zawodzie filologa                                  | 2           | 15                                  | 15         |              |            |          |                                |
| 3                       | Socjologiczne aspekty zarządzania i komunikacji                              | 2           | 15                                  | 15         |              |            |          | X                              |
| 4                       | Wstęp do językoznawstwa  | 3           | 15                                  | 30         |              |            |          |                                |
| <b>ogólny</b>           |  |             |                                     |            |              |            |          |                                |
| 1                       | Wychowanie fizyczne 2  | 0           |                                     | 30         |              |            |          |                                |
| <b>podstawowy</b>       |  |             |                                     |            |              |            |          |                                |
| 1                       | PNJA gramatyka 2   | 2           |                                     | 30         |              |            |          | X                              |
| 2                       | PNJA 2   | 6           |                                     | 105        |              |            |          | X                              |
| 3                       | PNJA pisanie 2   | 2           |                                     | 30         |              |            |          | X                              |
| <b>Razem na semestr</b> |  | <b>35</b>   | <b>45</b>                           | <b>570</b> | <b>0</b>     | <b>0</b>   | <b>0</b> | <b>Liczba egzaminów:<br/>4</b> |

\* - oznacza przedmiot do wyboru

## SEMESTR 3

| Lp.                    | Przedmiot              | Punkty ECTS | Liczba godzin dla formy kształcenia |           |              |            |          | Egzamin |
|------------------------|------------------------|-------------|-------------------------------------|-----------|--------------|------------|----------|---------|
|                        |                        |             | wykład                              | ćwiczenia | laboratorium | seminarium | praktyka |         |
| <b>specjalnościowy</b> |                        |             |                                     |           |              |            |          |         |
| 1                      | Pedagogika 2           | 3           |                                     | 45        |              |            |          |         |
| 2                      | Praktyka metodyczna 1a | 8           |                                     |           |              |            | 240      |         |
| 3                      | Psychologia 2          | 3           |                                     | 45        |              |            |          |         |
| 4                      | Seminarium dyplomowe 1 | 2           |                                     |           |              | 30         |          |         |
| <b>kierunkowy</b>      |                        |             |                                     |           |              |            |          |         |

| Lp.                     | Przedmiot                                | Punkty ECTS | Liczba godzin dla formy kształcenia |            |              |            |            | Egzamin                        |
|-------------------------|--|-------------|-------------------------------------|------------|--------------|------------|------------|--------------------------------|
|                         |  |             | wykład                              | ćwiczenia  | laboratorium | seminarium | praktyka   |                                |
| 1                       | Fonetyka języka angielskiego 3           | 2           |                                     | 30         |              |            |            |                                |
| 2                       | Gramatyka opisowa języka angielskiego    | 2           | 15                                  | 15         |              |            |            |                                |
| 3                       | Tłumaczenie pisemne pol-ang oraz ang-pol | 3           |                                     | 45         |              |            |            |                                |
| <b>podstawowy</b>       |  |             |                                     |            |              |            |            |                                |
| 1                       | Język obcy 1                             | 2           |                                     | 30         |              |            |            |                                |
| 2                       | PNJA 3                                   | 5           |                                     | 75         |              |            |            |                                |
| 3                       | PNJA gramatyka 3                         | 2           |                                     | 30         |              |            |            |                                |
| 4                       | PNJA pisanie 3                           | 2           |                                     | 30         |              |            |            |                                |
| <b>Razem na semestr</b> |  | <b>34</b>   | <b>15</b>                           | <b>345</b> | <b>0</b>     | <b>30</b>  | <b>240</b> | <b>Liczba egzaminów:<br/>0</b> |

\* - oznacza przedmiot do wyboru

#### SEMESTR 4

| Lp.                     | Przedmiot                       | Punkty ECTS | Liczba godzin dla formy kształcenia |            |              |            |            | Egzamin                        |
|-------------------------|---------------------------------|-------------|-------------------------------------|------------|--------------|------------|------------|--------------------------------|
|                         |                                 |             | wykład                              | ćwiczenia  | laboratorium | seminarium | praktyka   |                                |
| <b>specjalnościowy</b>  |                                 |             |                                     |            |              |            |            |                                |
| 1                       | Dydaktyka języka angielskiego 1 | 3           |                                     | 60         |              |            |            | X                              |
| 2                       | Media w edukacji                | 3           |                                     | 45         |              |            |            |                                |
| 3                       | Praktyka metodyczna 1b          | 8           |                                     |            |              |            | 240        |                                |
| 4                       | Seminarium dyplomowe 2          | 2           |                                     |            |              | 30         |            |                                |
| <b>podstawowy</b>       |                                 |             |                                     |            |              |            |            |                                |
| 1                       | Język obcy 2                    | 2           |                                     | 30         |              |            |            |                                |
| 2                       | PNJA pisanie 4                  | 2           |                                     | 30         |              |            |            | X                              |
| 3                       | PNJA 4                          | 5           |                                     | 75         |              |            |            | X                              |
| 4                       | PNJA gramatyka 4                | 2           |                                     | 30         |              |            |            | X                              |
| <b>Razem na semestr</b> |                                 | <b>27</b>   | <b>0</b>                            | <b>270</b> | <b>0</b>     | <b>30</b>  | <b>240</b> | <b>Liczba egzaminów:<br/>4</b> |

\* - oznacza przedmiot do wyboru

#### SEMESTR 5

| Lp.                     | Przedmiot                       | Punkty ECTS | Liczba godzin dla formy kształcenia |            |              |            |            | Egzamin                    |
|-------------------------|---------------------------------|-------------|-------------------------------------|------------|--------------|------------|------------|----------------------------|
|                         |                                 |             | wykład                              | ćwiczenia  | laboratorium | seminarium | praktyka   |                            |
| <b>podstawowy</b>       |                                 |             |                                     |            |              |            |            |                            |
| 1                       | Język obcy 3                    | 2           |                                     | 30         |              |            |            |                            |
| 2                       | PNJA 5                          | 5           |                                     | 75         |              |            |            |                            |
| 3                       | PNJA gramatyka 5                | 2           |                                     | 30         |              |            |            |                            |
| 4                       | PNJA pisanie 5                  | 2           |                                     | 30         |              |            |            |                            |
| <b> kierunkowy</b>      |                                 |             |                                     |            |              |            |            |                            |
| 1                       | Język angielski specjalistyczny | 4           |                                     | 60         |              |            |            |                            |
| 2                       | Kultura GB i USA                | 3           |                                     | 45         |              |            |            |                            |
| <b>specjalnościowy</b>  |                                 |             |                                     |            |              |            |            |                            |
| 1                       | Dydaktyka języka angielskiego 2 | 3           |                                     | 60         |              |            |            | X                          |
| 2                       | Praktyka metodyczna 2a          | 8           |                                     |            |              |            | 240        |                            |
| 3                       | Seminarium dyplomowe 3          | 3           |                                     |            |              | 30         |            |                            |
| <b>Razem na semestr</b> |                                 | <b>32</b>   | <b>0</b>                            | <b>330</b> | <b>0</b>     | <b>30</b>  | <b>240</b> | <b>Liczba egzaminów: 1</b> |

\* - oznacza przedmiot do wyboru

## SEMESTR 6

| Lp.                     | Przedmiot                  | Punkty ECTS | Liczba godzin dla formy kształcenia |            |              |            |            | Egzamin                    |
|-------------------------|----------------------------|-------------|-------------------------------------|------------|--------------|------------|------------|----------------------------|
|                         |                            |             | wykład                              | ćwiczenia  | laboratorium | seminarium | praktyka   |                            |
| <b>specjalnościowy</b>  |                            |             |                                     |            |              |            |            |                            |
| 1                       | Historia i kultura regionu | 3           | 15                                  | 30         |              |            |            |                            |
| 2                       | Komunikacja w edukacji     | 3           |                                     | 45         |              |            |            |                            |
| 3                       | Praktyka metodyczna 2b     | 8           |                                     |            |              |            | 240        |                            |
| 4                       | Seminarium dyplomowe 4     | 3           |                                     |            |              | 30         |            |                            |
| <b>podstawowy</b>       |                            |             |                                     |            |              |            |            |                            |
| 1                       | Język obcy 4               | 2           |                                     | 30         |              |            |            | X                          |
| 2                       | PNJA 6                     | 5           |                                     | 75         |              |            |            | X                          |
| 3                       | PNJA gramatyka 6           | 2           |                                     | 30         |              |            |            | X                          |
| 4                       | PNJA pisanie 6             | 2           |                                     | 30         |              |            |            | X                          |
| <b>Razem na semestr</b> |                            | <b>28</b>   | <b>15</b>                           | <b>240</b> | <b>0</b>     | <b>30</b>  | <b>240</b> | <b>Liczba egzaminów: 4</b> |

\* - oznacza przedmiot do wyboru