



ANS

w Pile

PROGRAM STUDIÓW

Nazwa kierunku studiów: **PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA**

Poziom kształcenia: **STUDIA JEDNOLITE MAGISTERSKIE**

Profil kształcenia: **PRAKTYCZNY**

Forma studiów: **STUDIA STACJONARNE**

PIŁA 2023

STRUKTURA TREŚCI PROGRAMU STUDIÓW

I. Opis zakładanych efektów uczenia się	3
I.1. Zakładane kierunkowe efekty uczenia się	3
Standardy	3
II. Koncepcja kształcenia	18
III. Szczegółowe zasady realizacji programu studiów	20
III.1. Ogólna charakterystyka studiów	20
III.2. Opis kompetencji oczekiwanych od kandydata ubiegającego się o przyjęcie na studia	20
III.3. Zasady wpisu na kolejny semestr studiów w ramach tzw. dopuszczalnego deficytu punktów ECTS.	20
III.4. Przedmioty obowiązkowe (których niezaliczenie uniemożliwia dalsze studiowanie).	20
III.5. Charakterystyka sylwetki osobowej absolwenta w kontekście zakładanych efektów uczenia się	21
III.6. Zasady odbywania studiów według indywidualnej organizacji studiów.	21
III.7. Warunki realizacji praktyk zawodowych, w tym w szczególności system kontroli praktyk i ich zaliczania.	22
III.8. Warunki i wymagania związane z przygotowaniem i realizacją procesu dyplomowania	23
III.9. Wskaźniki punktowe ECTS w programie studiów	23
III.10. Wskaźniki ilościowe dotyczące programu studiów	24
III.11. Plan studiów	25
III.12. Informacja o zajęciach prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość	34
IV. Podstawowe informacje o przedmiotach	36
IV.1. Sylabus	36

I. Opis zakładanych efektów uczenia się

I.1. Zakładane kierunkowe efekty uczenia się

Poziom III

Standardy

STOPIEŃ II	KEU	Opis efektów uczenia się
WIEDZA - ZNA I ROZUMIE		
STANDARD	A.1.W1.	kulturowe, antropologiczne, aksjologiczne i socjologiczne opisy współczesności funkcje edukacji w życiu społeczeństw i egzystencji jednostek typy i rolę ideologii w życiu społecznym, a w szczególności rolę i znaczenie ideologii edukacyjnych opis, charakterystykę, specyfikę, ułożenie społeczne, blokady i możliwości rozwojowe różnych grup społecznych elementy socjologii edukacji fundamentalne dylematy współczesnej edukacji
STANDARD	A.1.W2.	procesy wychowania i kształcenia (wybrane ujęcia teoretyczne) ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy wychowania istotę wychowania zagadnienie wychowania jako spotkania w dialogu zagadnienie wychowania do odpowiedzialnej wolności typy relacji międzyludzkich oraz procesy rządzące tymi relacjami główne środowiska wychowawcze, zagadnienie społeczeństwa wielokulturowego, podstawy dialogu międzykulturowego
STANDARD	A.1.W3.	rolę nauczyciela i koncepcje pracy nauczyciela etykę zawodową nauczyciela, znaczenie własnych założeń i intencji podczas działania pedagogicznego uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela umiejętności dokonywania autoanalizy sytuacji życiowej i zawodowej zagadnienie początkującego nauczyciela w szkolnej rzeczywistości zasady projektowania ścieżki własnego rozwoju zawodowego uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela
STANDARD	A.2.W1.	terminologię używaną w pedagogice przedszkolnej i wczesnoszkolnej, jej źródła, miejsce oraz zastosowanie w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych miejsce pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej w systemie nauki oraz jej przedmiotowe i metodologiczne powiązania z innymi dyscyplinami naukowymi główne tendencje rozwojowe pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej
STANDARD	A.2.W2.	procesy związane z wychowaniem i kształceniem dzieci i uczniów, ze szczególnym uwzględnieniem fazy wczesnego, średniego i późnego dzieciństwa, w perspektywie interdyscyplinarnej psychologicznej, pedagogicznej, aksjologicznej i socjologicznej
STANDARD	A.2.W3.	rolę nauczyciela w rozwijaniu postaw i zachowań dzieci lub uczniów
STANDARD	A.2.W4.	koncepcje dziecka i dzieciństwa (Childhood Studies) i ich uwarunkowania kulturowe i społeczne interdyscyplinarne zagadnienia dobrostanu dziecka perspektywy metodologiczne badań nad dzieckiem i dzieciństwem, a także wymagania etyczne badań z udziałem dzieci
STANDARD	A.2.W5.	typy, cele i zasady funkcjonowania instytucji edukacyjnych przeznaczonych dla dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym cele i zasady współpracy przedszkola lub szkoły z podmiotami zewnętrznymi modele, funkcje, szanse, zagrożenia współpracy sposoby radzenia sobie z problemami wychowawczymi dzieci lub uczniów i rozwiązywania ich we współpracy z rodziną i otoczeniem dziecka lub ucznia, a także sposoby budowania swojego autorytetu w relacjach zawodowych i we współpracy z zespołem nauczycieli oraz z innymi podmiotami procesu wychowania i kształcenia
STANDARD	A.3.W1.	podstawowe pojęcia psychologii procesy poznawcze, spostrzeganie, odbiór i przetwarzanie informacji, proces mowy, myślenie i rozumowanie, uczenie się i pamięć, rolę uwagi, emocje i motywacje w procesach regulacji zachowania, zdolności i uzdolnienia, psychologię różnic indywidualnych - różnice w zakresie inteligencji, temperamentu i stylu poznawczego
STANDARD	A.3.W2.	rozwój człowieka w cyklu życia, proces rozwoju dziecka w kolejnych okresach dzieciństwa rozwój fizyczny, motoryczny i psychospołeczny, rozwój procesów poznawczych, rozwój społecznoemocjonalny i moralny normy rozwojowe (różnorodność ujęć) oraz zjawisko dysharmonii (asynchronii) rozwojowej rozwój i kształtowanie osobowości zaburzenia w rozwoju podstawowych procesów psychicznych oraz teorie integralnego rozwoju dziecka lub ucznia
STANDARD	A.3.W3.	psychologiczne podstawy procesu uczenia się dzieci lub uczniów modele uczenia się (koncepcje klasyczne, współczesne ujęcia w oparciu o wyniki badań neuropsychologicznych), metody i techniki uczenia się z uwzględnieniem rozwijania metapoznania trudności w uczeniu się i strategię ich przewyższania, metody i techniki identyfikacji oraz wspomaganie rozwoju uzdolnień i zainteresowań

STOPIEŃ II	KEU	Opis efektów uczenia się
STANDARD	A.3.W4.	teorię spostrzegania społecznego i komunikacji zachowania społeczne i ich uwarunkowania sytuacje interpersonalną zagadnienia empatii, zachowań asertywnych, agresywnych i uległych, postaw, stereotypów, uprzedzeń, negocjacji i rozwiązywania konfliktów reguły współdziałania procesy i role grupowe bariery i trudności w procesie komunikowania się, techniki i metody usprawniania komunikacji z dzieckiem, mechanizmy kształtowania się postaw dzieci lub uczniów
STANDARD	A.3.W5.	znaczenie autorefleksji i samorozwoju zasoby własne w pracy nauczyciela - identyfikacja i rozwój, indywidualne strategie radzenia sobie z trudnościami, zagadnienia stresu i nauczycielskiego wypalenia zawodowego podstawy psychologii twórczości i treningu myślenia kreatywnego trening komunikacyjny, style komunikowania się nauczyciela z podmiotami edukacyjnymi metody przezwycięzania barier komunikacyjnych
STANDARD	A.4.W1.	predyspozycje rozwojowe we wczesnym dzieciństwie do uczenia się języka obcego
STANDARD	A.4.W2.	sposoby uczenia się dzieci lub uczniów języka obcego w wybranych koncepcjach psychologicznych, kompetencje językowe dziecka lub ucznia, teorię wieku krytycznego, społeczne i kulturowe aspekty nauczania języków obcych, a także rolę nauczyciela w uczeniu się spontanicznym i spontaniczno-reaktywnym dzieci lub uczniów
STANDARD	A.4.W3.	strategie zabawowe i zadaniowe w uczeniu się języka obcego przez dzieci lub uczniów, warunki do nabywania kompetencji językowych dzieci w przedszkolu i w szkole oraz sposoby motywowania dzieci lub uczniów do uczenia się języka obcego
STANDARD	B.1.W1.	funkcjonalne posługiwanie się pojęciami z zakresu teorii literatury, kultury oraz wiedzy o języku
STANDARD	B.1.W2.	podstawy i zakres doboru treści nauczania dzieci lub uczniów w zakresie języka polskiego pojęcia z zakresu teorii literatury, kultury oraz wiedzy o języku orientację w klasycznej i współczesnej literaturze dla dzieci oraz w kulturze dla dziecięcego odbiorcy
STANDARD	B.2.W1.	podstawowe struktury gramatyczne oraz formy językowe
STANDARD	B.2.W2.	kulturę krajów z danego obszaru językowego oraz wybraną literaturę, rymowanki i piosenki oraz zabawy dla dzieci w języku obcym
STANDARD	B.3.W1.	podstawowe struktury matematyki szkolnej liczby i ich własności, zbiory liczbowe, działania na liczbach, figury, relacje i zależności funkcyjne, reprezentacje graficzne
STANDARD	B.3.W2.	treści nauczania w zakresie edukacji matematycznej w przedszkolu i klasach I-III liczby i liczenie, aspekty liczby, systemy pozycyjne i niepozycyjne, własności działań na liczbach, zagadnienia miarowe w geometrii, klasyfikowanie figur geometrycznych, symetrię, manipulacje w trzech wymiarach i tworzenie modeli brył, wczesną algebraizację, zagadnienia zegarowe i kalendarzowe
STANDARD	B.3.W3.	treści nauczania matematyki w zakresie starszych klas szkoły podstawowej własności liczb całkowitych i wymiernych, działania na ułamkach, wyrażenia algebraiczne, rozumowanie geometryczne i jego zapis, przeliczanie jednostek miary, zliczanie za pomocą reguł mnożenia i dodawania, zasadę szufladkową, definiowanie figur, badanie ich własności (kąty, wielokąty, koło), proste konstrukcje geometryczne - prostokąt i równoległość na płaszczyźnie i w przestrzeni, figury przestrzenne, kodowanie położenia na płaszczyźnie i w przestrzeni, elementy statystyki opisowej, graficzne reprezentowanie danych, podstawowe konstrukcje geometryczne, algorytmy i konstrukcje rekurencyjne
STANDARD	B.3.W4.	rozumowania matematyczne w zakresie matematyki szkolnej, w tym wnioskowanie dedukcyjne, argumentowanie i zapisywanie rozumowań, wykonywanie eksperymentów numerycznych i geometrycznych, dostrzeganie regularności prowadzących do uogólnień, uzasadnianie uogólnień, formułowanie i weryfikację hipotez, rozumowania dedukcyjne w geometrii płaskiej i przestrzennej
STANDARD	B.3.W5.	zastosowania matematyki w życiu codziennym oraz w innych obszarach, w tym w technice, sztuce, ekonomii, przyrodzie
STANDARD	B.4.W1.	kluczowe pojęcia oraz zjawiska z zakresu przyrody żywej i nieożywionej, występujące w otoczeniu dziecka lub ucznia
STANDARD	B.4.W2.	podstawowe pojęcia w zakresie wiedzy o społeczeństwie
STANDARD	B.4.W3.	podstawy przedsiębiorczości i ekonomii, w tym zasady tworzenia różnych form przedsiębiorczości
STANDARD	B.5.W1.	podstawowe pojęcia i zasady informatyki w zakresie, w jakim ma ona zastosowanie w pracy z dziećmi lub uczniami
STANDARD	B.5.W2.	zasady modelowania rzeczywistych sytuacji i reprezentowania danych, gromadzenia danych i ich przetwarzania
STANDARD	B.5.W4.	zasady organizacji i funkcjonowania urządzeń elektronicznych, komputerów i sieci komputerowej oraz ich wykorzystania
STANDARD	B.5.W5.	społeczne aspekty informatyki i jej zastosowań oraz wpływu informatyki na rozwój społeczeństwa oraz zagrożenia w świecie wirtualnym

STOPIEŃ II	KEU	Opis efektów uczenia się
STANDARD	B.5.W6.	uwarunkowania profesjonalnego rozwoju z wykorzystaniem technologii informacyjno-komunikacyjnych i informatyki komputerowe programy edukacyjne przeznaczone dla najmłodszych uczniów
STANDARD	B.6.W1.	podstawy teorii estetyki i kultury, jej zastosowanie w edukacji plastycznej dziecka lub ucznia
STANDARD	B.5.W3.	zasady projektowania algorytmów oraz ich realizacji w postaci komputerowej
STANDARD	B.6.W2.	zasoby i zasady upowszechniania różnorodnych przekazów wizualnych w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej
STANDARD	B.6.W3.	cechy charakterystyczne twórczości dziecięcej w zakresie plastyki, jej osobowe i środowiskowe uwarunkowania
STANDARD	B.6.W4.	współczesne koncepcje i modele edukacji plastycznej w Polsce i na świecie
STANDARD	B.6.W5.	podstawy rysunku
STANDARD	B.7.W1.	terminologię z zakresu muzyki i jej zastosowanie w edukacji muzycznej
STANDARD	B.7.W2.	źródła kultury muzycznej, ich kulturowe i społeczne uwarunkowania oraz znaczenie dla rozwoju dziecka lub ucznia
STANDARD	B.7.W3.	cechy charakterystyczne twórczości dziecięcej, jej osobowe i środowiskowe uwarunkowania formy wykonywania muzyki, budowę utworów muzycznych, podstawowe terminy notacji muzycznej
STANDARD	B.7.W4.	podstawowy repertuar muzyczny dla dzieci lub uczniów w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej
STANDARD	B.7.W5.	wybrane współczesne koncepcje i modele edukacji muzycznej w Polsce i na świecie
STANDARD	B.8.W1.	założenia, cele i treści kształcenia ogólnotechnicznego dzieci lub uczniów
STANDARD	B.8.W2.	sytuację dziecka w świecie współczesnej techniki
STANDARD	B.8.W3.	cechy charakterystyczne twórczości dziecięcej w zakresie techniki, jej osobowe i środowiskowe uwarunkowania
STANDARD	B.8.W4.	współczesne koncepcje i modele edukacji technicznej w Polsce i na świecie
STANDARD	B.9.W1.	terminologię z zakresu aktywności i sprawności fizycznej
STANDARD	B.9.W2.	związki aktywności i sprawności fizycznej ze zdrowiem
STANDARD	B.9.W3.	formy aktywności fizycznej dostosowane do potrzeb i możliwości dzieci lub uczniów, zachęcające ich do aktywności fizycznej
STANDARD	B.9.W4.	proces uczenia się i nauczania czynności ruchowych
STANDARD	B.9.W5.	zaburzenia postawy ciała i prawidłowe wzorce ruchu
STANDARD	B.9.W6.	wybrane współczesne koncepcje i modele wychowania fizycznego w Polsce i na świecie
STANDARD	B.10.W1.	modele, uwarunkowania i zagrożenia zdrowia
STANDARD	B.10.W2.	istotę umiejętności życiowych (life skills) i zachowań prozdrowotnych
STANDARD	B.10.W3.	podstawowe zagadnienia rozwoju biologicznego człowieka
STANDARD	B.10.W4.	sposoby wspomagania dziecka w działaniach na rzecz zdrowia i niwelowania stanów zagrażających zdrowiu możliwości zmian w otoczeniu dziecka lub ucznia procesy uczenia się mózgu
STANDARD	C.W1.	zróznicowanie modeli ujmowania procesu wspierania rozwoju dziecka lub ucznia, w tym behawioralnego, konstruktywistycznego, emancypacyjnego zadania edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej w zakresie wspierania rozwoju dziecka lub ucznia proces adaptacji dziecka w przedszkolu i ucznia w szkole strategię stymulowania aktywności poznawczej dzieci lub uczniów zasady wykorzystywania zabawy do stymulowania rozwoju dziecka rolę inicjacji czytelniczej, teatralnej, muzycznej, plastycznej, technicznej
STANDARD	C.W2.	organizację optymalnego środowiska edukacyjnego w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej możliwości wykorzystania w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodnych sposobów organizowania środowiska uczenia się i nauczania organizację środowiska wychowawczego przy uwzględnieniu specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci, uczniów lub grup potrzebę wykorzystywania w pracy z dzieckiem lub uczniem informacji uzyskanych na jego temat od specjalistów, w tym psychologa, logopedy, pedagoga, lekarza, rodziców lub opiekunów

STOPIEŃ II	KEU	Opis efektów uczenia się
STANDARD	C.W3.	zasady projektowania spersonalizowanych strategii edukacyjnych w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej, konstruowania wiedzy w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej sposoby integrowania wiedzy i umiejętności dzieci w przedszkolu i uczniów w klasach I-III zasady projektowania i prowadzenia działań pedagogicznych, rozpoznawania potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia, a także planowania, realizacji i oceny spersonalizowanych programów kształcenia i wychowania
STANDARD	C.W4.	kryteria i sposoby krytycznej oceny oraz doboru programów i podręczników szkolnych teoretyczno-metodyczne założenia konstruowania programu pracy wychowawczo-dydaktycznej w przedszkolu i klasach I-III ukryty program przedszkola lub szkoły, programy i podręczniki w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej
STANDARD	C.W5.	podstawy teoretyczne oceniania i ewaluacji procesu edukacyjnego w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej, w tym cele, funkcje, rodzaje oceniania, proces i konsekwencje oceniania uczestnictwo ucznia w kontroli i ocenie jego wiedzy i umiejętności prawa i błędy w procesie oceniania system zapewnienia jakości pracy przedszkola i szkoły proces ewaluacji w przedszkolu i szkole metody i techniki ewaluacyjne.
STANDARD	D.W1.	wartości, modele i zasady krytycznej praktyki autonomię i odpowiedzialność dydaktyczną nauczyciela zasady tworzenia autorskich programów nauczania zarządzanie wiedzą w społeczeństwie informacyjnym
STANDARD	D.W2.	proces nauczania-uczenia się zasady projektowania działań edukacyjnych style i techniki pracy z dzieckiem lub uczniem łączącej różne obszary wiedzy rolę diagnozy, kontroli i oceniania w pracy dydaktycznej nauczyciela modele współczesnej szkoły, alternatywne systemy edukacyjne
STANDARD	E1.W1.	sposoby wykorzystywania wiedzy teoretycznej dotyczącej nauki o języku i edukacji kulturowo-literackiej oraz metodycznej do projektowania zajęć w zakresie edukacji polonistycznej w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej
STANDARD	E1.W2.	spersonalizowane strategie edukacyjne ukierunkowane na rozwijanie umiejętności pisania i czytania
STANDARD	E1.W3.	sposoby rozwijania zainteresowań czytelniczych, tzw. inicjacja czytelnicza i wykorzystywania różnych typów tekstów w pracy z dziećmi (uczniami)
STANDARD	E2.W1.	metody nauczania języka obcego dzieci w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej, w tym Total Physical Response (TPRJ). J. Ashera, The Silent Way C. Gattegno
STANDARD	E2.W2.	podstawę programową dla I etapu edukacyjnego w zakresie języka obcego
STANDARD	E2.W3.	metody projektowania zajęć z języka obcego, dobór i opracowanie środków dydaktycznych strategie tworzenia warunków do nauczania, uczenia się sytuacyjnego w codziennej aktywności dzieci lub uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnych predyspozycji uczenie się we wspólnym działaniu, w różnych rodzajach zabaw, w tym tematycznych, konstrukcyjnych, ruchowych, muzycznych, dydaktycznych, twórczych, w naturalnych sytuacjach i w kontekstach społecznych
STANDARD	E2.W4.	znaczenie gier i zabaw, teatru i dramy, storytelling, piosenki i ruchu w nauczaniu języka obcego dzieci lub uczniów techniki multimedialne w nauczaniu języka obcego
STANDARD	E2.W5.	zasady oceniania umiejętności językowych dzieci lub uczniów
STANDARD	E3.W1.	stadia rozwoju umysłowego w kontekście zakresu i metod edukacji matematycznej poziom rozumowań przedoperacyjnych, operacyjnych i formalnych
STANDARD	E3.W2.	zagadnienia edukacji matematycznej w przedszkolu podstawa programowa i program edukacji matematycznej, rozwijanie intuicji dotyczących liczb i liczenia -kardynalny, porządkowy i miarowy aspekt liczby, porównywanie liczebności zbiorów, stymulowanie rozwoju operacyjnego rozumowania - odwracalność operacji, rozwijanie rozumowania przyczynowo-skutkowego, rozwijanie orientacji przestrzennej, w tym na kartce papieru, dodawanie i odejmowanie na palcach i innych zbiorach zastępczych, rozdawanie i rozdzielanie po kilka, rozwijanie intuicji geometrycznych, gry i zabawy z wątkiem matematycznym, proste gry strategiczne
STANDARD	E3.W3.	zagadnienia edukacji matematycznej w klasach I-III szkoły podstawowej podstawa programowa, projektowanie aktywności matematycznej przy kształtowaniu pojęć liczbowych i sprawności rachunkowych, wprowadzaniu symboliki i zapisu matematycznego, rozwijanie orientacji przestrzennej i wyobraźni geometrycznej, kształtowanie umiejętności matematycznych potrzebnych w sytuacjach życiowych
STANDARD	E3.W4.	rolę pracy domowej ucznia i zasady konstruowania sprawdzianów i oceniania
STANDARD	E3.W5.	formy aktywności dzieci lub uczniów manipulacje, eksperymenty, budowanie modeli płaskich i przestrzennych z zastosowaniem różnych materiałów, w tym gotowych elementów, samodzielne odkrywanie praw matematycznych, prowadzenie prostych rozumowań np. z wykorzystaniem łamigłówek

STOPIEŃ II	KEU	Opis efektów uczenia się
STANDARD	E3.W6.	znaczenie obliczeń pamięciowych, trudności w opanowaniu rachunków pamięciowych, techniki kształcenia biegłości rachunkowej, strategie sprytnych rachunków
STANDARD	E3.W7.	metody pracy z zadaniami tekstowymi, metody stosowania reprezentacji graficznych w ćwiczeniach rachunkowych i rozwiązywaniu zadań tekstowych
STANDARD	E3.W8.	znaczenie kształtowania umiejętności logicznego i krytycznego myślenia, stawiania i weryfikowania hipotez, dostrzegania i wykorzystywania regularności i analogii, używania argumentacji i kontrprzykładów, w tym w rozwiązywaniu łamigłówek, abstrahowania, uogólniania, klasyfikowania, definiowania i algorytmizowania
STANDARD	E3.W9.	rodzaje i źródła typowych błędów uczniowskich, ich rolę i sposoby wykorzystania w procesie dydaktycznym
STANDARD	E3.W10.	środki dydaktyczne w edukacji matematycznej dzieci pakiety edukacyjne, karty pracy, elementy do manipulacji i klasyfikacji, liczydła, liczmany, klocki logiczne Dienes'a, klocki Cuisenaire'a, kostki do gry, domina, karty, mozaiki, konstrukcyjne klocki geometryczne różnych typów, łamigłówki logiczne, proste gry strategiczne
STANDARD	E3.W11.	znaczenie wykorzystania gier i zabaw matematycznych do realizacji celów dydaktycznych, w tym zastosowanie w pracy z uczniem z trudnościami w uczeniu się oraz z uczniem zdolnym zasady konstruowania gier przez uczniów, zespołowe formy uczenia się i utrwalania wiadomości
STANDARD	E3.W12.	rolę konkursów matematycznych dla uczniów klas I-III rodzaje, zasady rozgrywania, charakter zadań, walory kształcące sposoby przygotowania uczniów do udziału w konkursach
STANDARD	E4.W1.	sposoby wykorzystywania wiedzy teoretycznej o środowisku przyrodniczym i środowisku społecznym oraz wiedzy metodycznej do projektowania zajęć dydaktycznych w zakresie edukacji środowiskowej w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej
STANDARD	E4.W2.	znaczenie stwarzania warunków do zajęć badawczych i eksperymentów, organizowania sytuacji edukacyjnych umożliwiających dzieciom samodzielną eksplorację
STANDARD	E4.W3.	sposoby kształtowania przedsiębiorczości u dzieci lub uczniów
STANDARD	E5.W1.	znaczenie celowego i właściwego posługiwania się przez uczniów typowymi aplikacjami komputerowymi do komponowania ilustracji graficznych, pracy nad tekstem, wykonywania obliczeń, korzystania z usług w sieciach komputerowych oraz pozyskiwania, gromadzenia i przetwarzania informacji
STANDARD	E5.W2.	znaczenie stwarzania sytuacji problemowych w otoczeniu uczniów oraz z zakresu innych edukacji, które uczniowie modelują i rozwiązują, tworząc algorytm, odtwarzają go poza komputerem oraz realizują w wersji komputerowej
STANDARD	E5.W3.	rolę rozwijania u uczniów umiejętności programowania w środowisku blokowo-wizualnego języka programowania
STANDARD	E5.W4.	rolę integrowania zajęć edukacji informatycznej z elementami innych edukacji oraz aktywnościami wizualnymi, słuchowymi i kinestetycznymi
STANDARD	E5.W5.	znaczenie promowania i kształtowania u uczniów postawy obywatelskiej i prospołecznej oraz odpowiedzialności w świecie mediów cyfrowych
STANDARD	E6.W1.	etapy, metody i formy projektowania działań plastycznych dziecka lub ucznia
STANDARD	E6.W2.	sposoby rozwijania twórczej aktywności dziecka lub ucznia
STANDARD	E6.W3.	zasady projektowania zajęć plastycznych w przedszkolu i klasach I- III szkoły podstawowej
STANDARD	E6.W4.	metody i techniki diagnozowania dziecka lub ucznia w zakresie jego zdolności plastycznych i monitorowania jego rozwoju w tym obszarze
STANDARD	E7.W1.	zasady projektowania zabaw rytmiczno-umykalniających dla dzieci w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej
STANDARD	E7.W2.	znaczenie wykonywania utworów muzycznych przez dzieci w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej
STANDARD	E7.W3.	zasady projektowania zajęć umykalniających zorientowanych na przyjemność działań podejmowanych przez dzieci lub uczniów, a nie sam efekt
STANDARD	E7.W4.	sposoby rozwijania twórczej aktywności dziecka lub ucznia
STANDARD	E7.W5.	metody i techniki diagnozowania dziecka lub ucznia w zakresie jego zdolności muzycznych i monitorowania jego rozwoju muzycznego

STOPIEŃ II	KEU	Opis efektów uczenia się
STANDARD	E8.W1.	etapy, metody i formy projektowania działań technicznych dziecka lub ucznia
STANDARD	E8.W2.	ideę inicjacji technicznej dziecka lub ucznia
STANDARD	E8.W3.	zabawy manipulacyjne i konstrukcyjne oraz zadania wytwórcze metody projektowania zajęć technicznych
STANDARD	E8.W4.	potrzebę kształtowania umiejętności technicznych dzieci lub uczniów w nawiązaniu do techniki, kultury i sztuki ludowej
STANDARD	E9.W1.	znaczenie i zasady demonstrowania ćwiczeń ruchowych
STANDARD	E9.W2.	zasady planowania, organizowania i realizowania aktywności fizycznej dzieci lub uczniów, w tym spontanicznej aktywności fizycznej oraz ćwiczeń fizycznych, zabaw i gier ruchowych w sali sportowej, na boisku szkolnym i w terenie, z zachowaniem zasad bezpieczeństwa
STANDARD	E9.W3.	metody diagnozowania ogólnej sprawności fizycznej, w szczególności zdolności motorycznych powiązanych ze zdrowiem oraz oceny wysiłku i osiągnięć dzieci lub uczniów
STANDARD	E9.W4.	strategie realizacji zajęć uwzględniających potrzeby i możliwości dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi
STANDARD	F.W1.	teorie, koncepcje i modele specjalnych lub indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych – medyczne, społeczne, biopsychospołeczne, w tym ADHD, ryzyka dysleksji, trudności związanych z nabywaniem umiejętności arytmetycznych, autystycznego spektrum zaburzeń, niepełnosprawności intelektualnej, mózgowego porażenia dziecięcego i innych zaburzeń ruchowych, zaburzeń o podłożu genowym, chorób przewlekłych i odmienności somatycznych
STANDARD	F.W2.	rodzaje specjalnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych dzieci w wieku przedszkolnym i uczniów w młodszym wieku szkolnym wynikających z niepełnosprawności lub innych przyczyn biopsychospołecznych, a przejawiających się w obszarze rozwoju fizyczno-ruchowego, poznawczego i emocjonalno-społecznego
STANDARD	F.W3.	założenia, zasady i klasyfikacje, w tym ICF, ICD, DSM, oraz narzędzia oceny funkcjonalnej dzieci w wieku przedszkolnym i uczniów w młodszym wieku szkolnym
STANDARD	F.W4.	teorie, klasyfikacje, przyczyny i przejawy trudności w rozwoju, uczeniu się i zachowaniu u dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym
STANDARD	F.W5.	teoretyczne podstawy, cele, formy i podstawy prawno-organizacyjne edukacji włączającej
STANDARD	F.W6.	cele, zasady i formy współpracy przedszkola i szkoły z rodzicami lub opiekunami dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi oraz z dziećmi w wieku przedszkolnym i uczniami w młodszym wieku szkolnym, w procesie wychowania i kształcenia.
STANDARD	G.W1.	funkcjonowanie przedszkola lub szkoły jako organizacji
STANDARD	G.W2.	podstawy prawa oświatowego
STANDARD	G.W3.	nauczycielską pragmatykę zawodową, w tym prawa i obowiązki nauczycieli
STANDARD	G.W4.	zasady prawa wewnątrzprzedszkolnego lub wewnątrzszkolnego
STANDARD	G.W5.	prawa dziecka
STANDARD	G.W6.	zasady bezpieczeństwa uczniów w przedszkolu lub szkole i poza nimi, zasady udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, ze szczególnym uwzględnieniem przedszkola i szkoły podstawowej
STANDARD	H.W1.	teorie, koncepcje i modele rozpoznawania cech rozwoju i funkcjonowania dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym u progu wychowania przedszkolnego i pierwszego etapu edukacji ogólnokształcącej (klasa I szkoły podstawowej) jako podstawy wspomagania rozwoju dziecka lub ucznia na etapie wczesnej edukacji
STANDARD	H.W2.	podstawy prawne, cele, funkcje i rodzaje oceniania jako wspierania rozwoju dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym oraz zasad konstruowania narzędzi oceny pedagogicznej
STANDARD	H.W3.	dominujące rodzaje zainteresowań dzieci w wieku przedszkolnym oraz uczniów w młodszym wieku szkolnym oraz sposoby i metody rozwijania zainteresowań u dzieci
STANDARD	H.W4.	zagadnienia związane z oceną jakości pracy nauczyciela i jakości pracy przedszkola i szkoły, w tym podstawy prawne, teorie, cele, metody i formy
STANDARD	H.W5.	zagadnienia ewaluacji edukacyjnej i edukacyjnej wartości dodanej, w tym ich zasady i formy

STOPIEŃ II	KEU	Opis efektów uczenia się
STANDARD	I.W1.	pojęcie komunikacji werbalnej i pozawerbalnej
STANDARD	I.W2.	zagadnienia praktyki wystąpień publicznych
STANDARD	I.W3.	zasady etyki słowa i etykiety korespondencji tradycyjnej i elektronicznej
STANDARD	J.1.2.W1.	codzienną rolę nauczyciela w organizowaniu środowiska wychowania i uczenia się dzieci lub uczniów oraz jego warsztat pracy
STANDARD	J.1.2.W2.	kontekstowość, otwartość i zmienność codziennych działań wychowawczych i dydaktycznych nauczyciela
STANDARD	J.2.W1.	praktyczne zasady samodzielnego planowania i realizowania pracy wychowawczo-dydaktycznej w przedszkolu lub klasach I-III szkoły podstawowej
STANDARD	K.W1.	filozoficzne, metodologiczne i kulturowe podstawy badań społecznych i edukacyjnych koncepcje wiedzy, pojęcie nauki i status wiedzy naukowej, społeczno-kulturowe uwarunkowania badań naukowych, nurty filozoficzne, paradygmaty badawcze i strategie badań, znaczenie i sposoby budowania teorii w badaniach naukowych
STANDARD	K.W2.	strukturę procesu badawczego w kontekście przyjętej strategii badań (strategie ilościowe, jakościowe i mieszane) pojęcie projektu badawczego i etapów badań, kryteria wyboru strategii badawczej, cele badań, problemy i hipotezy badawcze, zmienne i związki między zmiennymi, konceptualizacja, operacjonalizacja zmiennych, zasady tworzenia ram pojęciowych badania, strategie i techniki doboru próby badawczej, definiowanie przypadku badawczego, specyfikę badań w pedagogice przedszkolnej i wczesnoszkolnej, rodzaje i typy badań (opisowe, diagnostyczne, wyjaśniające, weryfikacyjne, projektujące, porównawcze, eksperymentalne i quasi-eksperymentalne, sondażowe - metody indeksacji, pomiar i rodzaje skal pomiarowych, oraz badania ewaluacyjne, panelowe, socjometryczne, porównawcze, terenowe, etnograficzne, performatywne, biograficzne, netnografia metody gromadzenia i analizy danych (rodzaje i sposoby wykorzystania obserwacji, typy wywiadów badawczych, analiza dokumentów, treści, tekstowa, konwersacyjna, dyskursu i audiowizualna) narzędzia badawcze - konstruowanie kwestionariuszy, skal pomiarowych i testów pedagogicznych, arkuszy obserwacji, narzędzi socjometrycznych zasady tworzenia scenariuszy badawczych i dyspozycji do badań jakościowych
STANDARD	K.W3.	zasady przetwarzania i krytycznej analizy danych w kontekście przyjętej strategii badań i rodzaju danych weryfikację i selekcję danych, kodowanie, klasyfikację, kwantyfikację i kategoryzację danych podstawy analizy statystycznej (statystyka opisowa, rozkłady częstości, miary tendencji centralnej i rozproszenia, analiza jedno i dwuczynnikowa, korelacje między zmiennymi, wnioskowanie statystyczne i testowanie hipotez, analizy porównawcze) selekcję i kodowanie danych jakościowych, wyłanianie kategorii analizy i analiza relacji między nimi, tworzenie winiet, sieci, matryc i map pojęciowych programy komputerowe wspierające analizę danych ilościowych i jakościowych
STANDARD	K.W4.	zasady opracowywania wyników i raportu z badań sposoby prezentacji wyników badań, zasady przygotowania i opracowania różnych rodzajów tekstów naukowych warsztat pisarski, style i gatunki, język i sposób narracji
STANDARD	K.W5.	rolę jakości i rzetelności badań naukowych, różne kryteria jakości badań naukowych, w tym reprezentatywność, trafność, rzetelność, wiarygodność, transparentność, autentyczność, triangulacja perspektyw teoretycznych, metod badawczych i źródeł danych, możliwość uogólnienia i transferu rezultatów badawczych
STANDARD	K.W6.	sposoby wykorzystania wyników badań naukowych w praktyce społecznej i pedagogicznej, cele badawcze i typy badań w kontekście możliwości ich praktycznego zastosowania, sposoby praktycznego wykorzystania badań (analiza i diagnoza sytuacji, analiza problemów społecznych i pedagogicznych, określanie potrzeb i planowanie działań interwencyjnych, ewaluacja osiągnięć) krytycznoemancypacyjny i transformacyjny potencjał badań naukowych
STANDARD	K.W7.	etyczne aspekty prowadzenia i wykorzystywania badań naukowych w dziedzinie nauk społecznych podstawowe zasady przeprowadzania badań, dylematy i wybory etyczne na różnych etapach procesu badawczego, zaangażowanie uczestników badań, społeczno-polityczny kontekst badań społecznych, sposoby prezentacji wyników badań w przestrzeni publicznej pojęcie plagiatu w pracy badawczej
STANDARD	K.W8.	cechy, styl i redagowanie tekstów naukowych, cel i strukturę pracy dyplomowej wybór pola badawczego w kontekście wiedzy osobistej i naukowej, technikę pracy naukowej, dobór i selekcję literatury, formy analizy materiałów źródłowych, formy prezentacji wyników badań i doniesień naukowych z literatury, ocenę i krytykę dostępnych źródeł teoretycznych, umiejętność wywodu i siłę argumentacji, problemy etyczne w pisaniu pracy magisterskiej
STANDARD	K.W9.	metodologię prowadzenia badań naukowych zastosowanie wiedzy i umiejętności metodologicznych we własnym projekcie badawczym, w tym wybór strategii badawczej, sformułowanie celu i przedmiotu badań, opracowanie metod i techniki badań, sformułowanie problematyki badań, przygotowanie narzędzi badawczych, dobór próby badawczej, teren i przebieg badań zasady prowadzenia badań empirycznych sposoby analizy wyników badań sposoby prezentacji wyników badań oraz proces wnioskowania

STOPIEŃ II	KEU	Opis efektów uczenia się
STANDARD	I.W4.	zagadnienia poprawności i sprawności językowej
STANDARD	J.1.1.W1.	sposób funkcjonowania przedszkoli, szkół lub placówek systemu oświaty, organizację ich pracy, uczestników procesów pedagogicznych oraz sposób prowadzenia dokumentacji
STANDARD	J.1.1.W2.	realizowane zadania opiekuńczo-wychowawcze, dydaktyczne, diagnostyczne i terapeutyczne, charakterystyczne dla przedszkola, szkoły i placówki systemu oświaty, w tym poradni psychologiczno-pedagogicznej, oraz środowisko, w jakim one działają
STANDARD	J.1.1.W3.	zasady organizacji przedszkoli, szkół i placówek systemu oświaty, w tym podstawowe zadania, obszary działalności, procedury organizacyjne, podział kompetencji, planowanie pracy i system kontroli
STANDARD	J.1.1.W4.	specyficzne dla przedszkola, szkoły i placówki systemu oświaty codzienne działania zawodowe nauczyciela oraz jego warsztat pracy.
STANDARD	E.10.W1.	metody projektowania różnych form aktywności w celu rozwijania kultury zdrowotnej u dzieci lub uczniów, w tym planowanie, realizowanie i ocena procesu
STANDARD	E.10.W2.	sposoby rozwijania postawy prozdrowotnej wśród dzieci lub uczniów
STANDARD	E.10.W3.	modele, uwarunkowania i zagrożenia zdrowia, w tym zdrowia psychicznego.
STANDARD	I.W5.	zasady emisji głosu
UMIĘJĘTNOŚCI - POTRAFI		
STANDARD	A1.U2.	interpretować działalność nauczycieli w kontekstach jej prowadzenia z wykorzystaniem posiadanej wiedzy w zakresie pedagogiki i psychologii, charakteryzować swoistość działania pedagogicznego prezentować własne pomysły, wątpliwości i sugestie poparte rozbudowaną argumentacją teoretyczną
STANDARD	A1.U3.	analizować swoje doświadczenia praktyczne w roli nauczyciela lub wychowawcy oraz interpretować model świadomości refleksyjnego nauczyciela
STANDARD	A1.U4.	formułować oceny etyczne związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela
STANDARD	A1.U5.	rozpoznawać własną nauczycielską nieskuteczność i analizować jej przyczyny
STANDARD	A1.U6.	projektować drogi osiągnięcia skuteczności zawodowej i charakteryzować jej determinanty
STANDARD	A2.U1.	wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej, w tym wybrane modele i koncepcje pedagogiczne oraz powiązanych z nią dyscyplin naukowych, w celu dokonania analizy i interpretacji złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych i kulturowych, a także motywów i wzorów ludzkiego zachowania
STANDARD	A2.U2.	rozpoznawać i identyfikować style wychowania w praktyce edukacyjnej, wskazywać ich wartościowe cechy i zagrożenia dla podmiotowości dziecka lub ucznia
STANDARD	A2.U3.	rozpoznawać sytuacje zagrożeń w przedszkolu i szkole oraz tworzyć właściwy klimat w grupie przedszkolnej lub klasie
STANDARD	A2.U4.	organizować wartościowe rozwojowo i społecznie środowisko wychowawcze oraz wspierać dzieci lub uczniów w wyrażaniu swojej indywidualności w sposób twórczy
STANDARD	A2.U5.	wybrać i zastosować właściwy dla danej organizacji pracy szkoły podstawowej sposób postępowania oraz dobrać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych na etapie edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej
STANDARD	A2.U6.	skutecznie porozumiewać się z różnymi odbiorcami, w tym uczniami, rodzicami, specjalistami, z wykorzystaniem nowoczesnych rozwiązań technologicznych
STANDARD	A3.U1.	obserwować procesy uczenia się dzieci lub uczniów i ich konteksty
STANDARD	A3.U2.	obserwować zachowania społeczne i ich uwarunkowania
STANDARD	A3.U3.	skutecznie i świadomie komunikować się na tematy specjalistyczne z użyciem właściwej terminologii ze zróżnicowanymi kręgami odbiorców
STANDARD	A3.U4.	rozpoznawać bariery i trudności udziału dzieci lub uczniów w różnych formach aktywności
STANDARD	A3.U5.	rozpoznawać potrzeby psychospołecznego wsparcia ucznia
STANDARD	A3.U6.	zaplanować działania na rzecz rozwoju zawodowego
STANDARD	A4.U1.	zaplanować działania na rzecz rozwoju własnych kompetencji językowych i pedagogicznych
STANDARD	A4.U2.	tworzyć środowisko uczenia się do nabywania kompetencji językowych przez dzieci lub uczniów i rozwijać ich motywację do uczenia się

STOPIEŃ II	KEU	Opis efektów uczenia się
STANDARD	B1.U1.	funkcjonalnie posługiwać się pojęciami z zakresu teorii literatury, kultury oraz wiedzy o języku
STANDARD	B1.U2.	dokonać analizy i interpretacji zróżnicowanych formalnie dzieł literackich oraz kulturowych
STANDARD	B1.U3.	wyróżniać wśród różnych zjawisk językowych kategorii prymarnych i sekundarnych odpowiednich dla dziecka w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym
STANDARD	B1.U4.	wypowiadać się w mowie i w piśmie w sposób klarowny, spójny i precyzyjny, konstruując rozbudowane ustne i pisemne uzasadnienia na zadane tematy
STANDARD	B1.U5.	zaplanować działania na rzecz rozwoju swojej wiedzy i umiejętności w zakresie prawidłowej realizacji edukacji polonistycznej w przedszkolu i klasach I-III.
STANDARD	B3.U1.	sprawnie posługiwać się podstawowymi obiektami matematycznymi
STANDARD	B3.U2.	przewodzić proste rozumowania matematyczne i oceniać ich poprawność
STANDARD	B3.U3.	dostrzegać i wskazywać związki matematyki z codziennym życiem
STANDARD	B3.U4.	rozwiązywać zagadki i łamigłówki logiczne
STANDARD	B3.U5.	posługiwać się pakietami wspierającymi nauczanie matematyki
STANDARD	B3.U6.	przygotować ucznia do udziału w konkursach matematycznych dla szkół podstawowych
STANDARD	B4.U1.	analizować oraz interpretować powszechnie występujące zjawiska przyrody
STANDARD	B4.U2.	dostrzegać wzajemne związki w funkcjonowaniu środowiska przyrodniczego i społecznego
STANDARD	B4.U3.	rozpoznawać gatunki roślin i zwierząt najczęściej występujących w otoczeniu dziecka lub ucznia
STANDARD	B4.U4.	ilustrować najczęściej spotykane zjawiska przyrodnicze za pomocą prostych doświadczeń z użyciem przedmiotów z życia codziennego.
STANDARD	B5.U1.	zaprojektować i uruchomić na komputerze prosty algorytm
STANDARD	B5.U2.	zaprojektować prostą, funkcjonalną bazę danych
STANDARD	B5.U3.	ocenić walory użytkowe komputerowego programu edukacyjnego
STANDARD	B5.U4.	zorganizować bezpieczne środowisko pracy z komputerem
STANDARD	B6.U1.	zaprojektować przekaz wizualny dostosowany do okoliczności
STANDARD	B6.U2.	wykonać odręczny szkic określonego przedmiotu
STANDARD	B8.U1.	popularyzować podstawy wiedzy technicznej wśród dzieci
STANDARD	B8.U2.	zapewnić warunki bezpieczeństwa uczniów w otoczeniu techniki
STANDARD	B8.U3.	zademonstrować umiejętność rozwiązywania praktycznych problemów związanych z techniką.
STANDARD	B9.U1.	zaplanować zajęcia ruchowe w określonych warunkach
STANDARD	B9.U2.	zachęcić dzieci lub uczniów do podejmowania aktywności fizycznej
STANDARD	B9.U3.	wspierać działania przeciwdziałające nabywaniu wad postawy ciała
STANDARD	B10.U1.	rozpoznać sytuację zagrożenia dla zdrowia i odpowiednio zareagować
STANDARD	B10.U2.	skutecznie promować zachowania prozdrowotne
STANDARD	C.U1.	kształtować bezpieczne i przyjazne edukacyjne środowisko rozwoju dzieci, z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia, z nastawieniem na osobowy i podmiotowy rozwój
STANDARD	C.U2.	w sposób krytyczny oceniać i dobrać programy i podręczniki, konstruować programy pracy wychowawczo-dydaktycznej w przedszkolu i klasach I-III, dobrać i modyfikować treści nauczania, środki oraz strategie działania edukacyjnego
STANDARD	C.U3.	wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się - w sali lub klasie, poza placówką oświatową i w środowisku lokalnym, dostarczać dzieciom różnych źródeł, w tym za pomocą technologii informacyjno- komunikacyjnej, gromadzenia doświadczeń i okazji do zaangażowanego uczenia się
STANDARD	C.U4.	planować, realizować i oceniać efekty spersonalizowanych strategii i programów kształcenia i wychowania z nastawieniem na integralny rozwój dziecka lub ucznia

STOPIEŃ II	KEU	Opis efektów uczenia się
STANDARD	C.U5.	organizować zabawy i zajęcia stymulujące aktywność poznawczą dzieci lub uczniów, wspólnotowe i kooperacyjne uczenie się, angażujące emocjonalnie, motywacyjnie i poznawczo wszystkie dzieci wspierać ich adaptację do uczenia się we wspólnocie identyfikować spontaniczne zachowania dzieci lub uczniów jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne i wykorzystywać je w procesie edukacji
STANDARD	C.U6.	identyfikować i rozbudzać zainteresowania i zdolności dzieci lub uczniów, dostosowywać sposoby i treści nauczania do ich zasobów rozwijać u dzieci lub uczniów ciekawość, aktywność i samodzielność poznawczą oraz kreatywne podejście do zadań
STANDARD	C.U7.	organizować działania edukacyjne nastawione na konstruowanie wiedzy w przedszkolu i klasach I-III, integrowanie różnych sposobów uczenia się, w tym różnych treści oraz wiedzy osobistej dziecka i wiedzy nowej oraz ich rekonstrukcji
STANDARD	C.U8.	wykorzystywać proces oceniania pracy uczniów do stymulowania ich samooceny, umiejętności samoregulacji i pracy nad własnym rozwojem
STANDARD	D.U1.	wykorzystać wiedzę filozoficzną, psychologiczną, społeczną i pedagogiczną do projektowania działań edukacyjnych w przedszkolu i szkole wykorzystać paradygmaty obiektywistyczne i interpretatywno konstruktywistyczne do planowania uczenia się dzieci
STANDARD	D.U2.	stosować style i techniki pracy z dzieckiem lub uczniem łączące różne obszary wiedzy, stymulować partycypacyjne, proaktywne, refleksyjne, wspólne, kooperatywne uczenie się dzieci rozwijać kompetencje kluczowe dzieci lub uczniów
STANDARD	D.U3.	krytycznie ocenić tworzoną praktykę edukacyjną z wykorzystaniem posiadanej wiedzy dokonywać twórczej interpretacji i projektować nowe rozwiązania edukacyjne
STANDARD	E1.U1.	skutecznie poprowadzić naukę czytania
STANDARD	E1.U2.	dostosować sposób uczenia pisania i czytania do specyficznych potrzeb ucznia
STANDARD	E1.U3.	rozbudzić w uczniach pasję czytelnictwa
STANDARD	E2.U1.	zaprojektować zajęcia z wykorzystaniem nauczania sytuacyjnego
STANDARD	E2.U2.	wykorzystać gry, zabawy, piosenkę i ruch w nauczaniu języka obcego
STANDARD	E2.U3.	efektywnie wykorzystać multimedia w nauczaniu języka obcego
STANDARD	E3.U1.	kształtować u uczniów pojęcie liczby
STANDARD	E3.U2.	rozwijać wyobraźnię i orientację przestrzenną
STANDARD	E3.U3.	wdrażać uczniów w zasady logicznego myślenia
STANDARD	E3.U4.	budować sytuacje edukacyjne, skłaniające uczniów do budowania hipotez i ich weryfikacji
STANDARD	E3.U5.	stosować gry i inne pomoce naukowe w nauczaniu matematyki
STANDARD	E3.U6.	analizować błędy popełniane przez uczniów i wyciągać z nich wnioski
STANDARD	E3.U7.	pracować z uczniami o szczególnych uzdolnieniach matematycznych
STANDARD	E4.U1.	zaprojektować eksperyment uczniowski z zakresu wiedzy przyrodniczej
STANDARD	E4.U2.	dostrzec i skomentować podstawowe prawa fizyki zachodzące w otoczeniu ucznia
STANDARD	E4.U3.	wykonać proste doświadczenie za pomocą przedmiotów codziennego użytku i przeanalizować jego przebieg z uczniami
STANDARD	E5.U1.	zapoznać uczniów z typowymi aplikacjami komputerowymi do komponowania ilustracji graficznych, pracy nad tekstem, wykonywania obliczeń, korzystania z usług w sieciach komputerowych oraz pozyskiwania, gromadzenia i przetwarzania informacji
STANDARD	E5.U2.	stworzyć sytuację problemową, w której uczniowie modelują i rozwiązują zadanie, tworząc algorytm, odtwarzając go poza komputerem oraz realizując w wersji komputerowej
STANDARD	E5.U3.	integrować zajęcia informatyczne z innymi zajęciami
STANDARD	E6.U1.	zachęcić dziecko lub ucznia do twórczej aktywności w obszarze działań plastycznych
STANDARD	E6.U2.	zaprojektować zajęcia inspirujące dzieci lub uczniów do działań twórczych
STANDARD	E6.U3.	zachęcić dzieci lub uczniów do zainteresowania się dziełem plastycznym
STANDARD	E6.U4.	diagnozować poziom zdolności plastycznych dziecka lub ucznia

STOPIEŃ II	KEU	Opis efektów uczenia się
STANDARD	E7.U1.	zachęcić dziecko lub ucznia do udziału w zabawach rytmiczno umuzykalniających
STANDARD	E7.U2.	doprowadzić do wykonania utworu muzycznego przez dzieci lub uczniów
STANDARD	E7.U3.	zachęcić dziecko lub ucznia do zainteresowania się dziełem muzycznym
STANDARD	E7.U4.	diagnozować poziom zdolności muzycznych dziecka lub ucznia
STANDARD	E8.U1.	zaprojektować sekwencję działań technicznych dziecka lub ucznia
STANDARD	E8.U2.	uwzględnić różnice indywidualne w projektowaniu działań uczniowskich
STANDARD	E8.U3.	dobrać zabawy manipulacyjne i konstrukcyjne do możliwości dzieci lub uczniów
STANDARD	E8.U4.	zachęcić uczniów do analizowania prostych rozwiązań technicznych
STANDARD	E9.U1.	poprawnie zademonstrować ćwiczenie ruchowe
STANDARD	E9.U2.	zaplanować atrakcyjną aktywność fizyczną dzieci lub uczniów
STANDARD	E9.U3.	czuwać nad bezpieczeństwem uczniów podczas ćwiczeń
STANDARD	E9.U4.	diagnozować zdolności motoryczne uczniów
STANDARD	E9.U5.	dostosować zadania ruchowe do indywidualnych potrzeb i możliwości uczniów
STANDARD	F.U1.	dokonać oceny funkcjonalnej składników zdrowia i niektórych powiązanych z nim warunków dobrostanu i środowiska dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym, w tym dziecka z niepełnosprawnością, wykorzystując klasyfikacje i narzędzia diagnostyczne, w tym ICF, ICD i DSM
STANDARD	F.U3.	ocenić skuteczność procesu wykrywania, identyfikowania i zaspakajania specjalnych lub indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym
STANDARD	F.U4.	współpracować z rodziną i otoczeniem społecznym przedszkola i szkoły w procesie planowania wychowania i kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi
STANDARD	F.U5.	współpracować z rodzicami lub opiekunami uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi oraz z dziećmi w wieku przedszkolnym i uczniami w młodszym wieku szkolnym w procesie wychowania i kształcenia
STANDARD	G.U1.	rozpoznawać sytuację zagrożeń w przedszkolu i szkole
STANDARD	G.U2.	udzielić pierwszej pomocy przedmedycznej
STANDARD	G.U3.	rozwijać u dzieci postawy wzajemnej troski, tolerancji, umiejętności negocjacyjnego rozwiązywania konfliktów i otwartości poznawczej
STANDARD	G.U4.	zaprojektować działania zmierzające do rozwoju przedszkola i szkoły oraz stymulowania poprawy jakości działania tych instytucji
STANDARD	H.U1.	rozpoznawać indywidualne cechy rozwoju i uczenia się dzieci mających rozpocząć wychowanie przedszkolne i naukę w klasie pierwszej szkoły podstawowej
STANDARD	H.U2.	konstruować poprawne narzędzia diagnozy pedagogicznej
STANDARD	H.U3.	rozpoznać zainteresowania dzieci w wieku przedszkolnym i uczniów w młodszym wieku szkolnym i na tej podstawie zaprojektować działania pedagogiczne
STANDARD	H.U4.	rozpoznać i scharakteryzować wymierne i niewymierne rezultaty pracy nauczyciela
STANDARD	H.U5.	projektować ścieżkę własnego rozwoju zawodowego i dokonywać jego autoewaluacji
STANDARD	I.U1.	sprawnie komunikować się
STANDARD	I.U2.	poprawnie używać języka polskiego
STANDARD	I.U3.	skutecznie stosować zasady emisji głosu
STANDARD	J.1.1.U1.	wyciągać wnioski z obserwacji pracy grupy lub klasy, zachowań i aktywności dzieci w czasie zajęć, z uwzględnieniem uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi
STANDARD	J.1.1.U2.	analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich zdarzenia wychowawczo-opiekuńcze i edukacyjne zaobserwowane albo doświadczane w czasie praktyk zawodowych

STOPIEŃ II	KEU	Opis efektów uczenia się
STANDARD	J.1.2.U1.	wykorzystać wiedzę pedagogiczną i przedmiotową do samodzielnego planowania i realizowania pracy wychowawczo-dydaktycznej w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej (w skali rocznej, tygodniowej i dziennej) projektowania i prowadzenia działań wychowawczo-dydaktycznych w przedszkolu i w szkole podstawowej
STANDARD	J.1.2.U2.	poddać refleksji i ocenić skuteczność swoich działań edukacyjnych pod kątem realizacji celów wychowania i kształcenia oraz stosowanych metod i środków dydaktycznych, oceny efektów prowadzonych działań wychowawczych, stosować różne strategie pracy z dziećmi
STANDARD	J.2.U1.	stosować posiadaną wiedzę teoretyczną i przedmiotową do realizacji podjętych zadań opiekuńczo-wychowawczych i edukacyjnych w czasie praktyki planować i realizować działania wychowawczo-dydaktycznej w przedszkolu lub klasach I-III szkoły podstawowej, pod kierunkiem nauczyciela z odpowiednim doświadczeniem zawodowym
STANDARD	J.2.U2.	poddawać refleksji i identyfikować spontaniczne zachowania dzieci lub uczniów jako sytuacje wychowawczo dydaktyczne i wykorzystywać je w czasie prowadzonych zajęć
STANDARD	L.U1.	posiada pogłębione umiejętności wyszukiwania, obserwowania, interpretowania i wyjaśniania zjawisk społecznych oraz wzorców i determinantów ludzkich zachowań, z uwzględnieniem analizy ich powiązań z różnymi obszarami działalności pedagogicznej
STANDARD	L.U2.	posiada rozwinięte umiejętności komunikacji społecznej, używa języka specjalistycznego oraz w sposób spójny i klarowny porozumiewa się na poziomie werbalnym i pozawerbalnym z różnymi grupami społecznymi przy użyciu różnych kanałów komunikacyjnych, technik medialnych oraz nowoczesnych rozwiązań technologicznych
STANDARD	L.U3.	potrafi w sposób uporządkowany, spójny i precyzyjny wypowiadać się w mowie i piśmie oraz posiada umiejętność konstruowania rozbudowanych ustnych i pisemnych uzasadnień dokumentacji na tematy dotyczące różnych zagadnień pedagogicznych, z wykorzystaniem ujęć teoretycznych z zakresu pedagogiki, subdyscyplin pedagogicznych oraz nauk pokrewnych
STANDARD	L.U4.	posiada pogłębione umiejętności prezentowania własnych pomysłów, sugestii i wątpliwości oraz popierania ich rozbudowaną merytoryczną argumentacją, korzystając z dorobku pedagogiki, subdyscyplin pedagogicznych oraz nauk pokrewnych
STANDARD	L.U5.	podejmuje skutecznie działania rozbudzające zainteresowania i uzdolnienia uczestników oddziaływań pedagogicznych (w tym dzieci i uczniów wychowanków), rozwija u nich umiejętność samodzielnego, refleksyjnego i krytycznego myślenia oraz wspiera w świadomym rozwijaniu aspiracji życiowych (szczególnie edukacyjnych i zawodowych), a także prowadzi działania wspierające rozwój dzieci i młodzieży z szerokim spektrum dysfunkcji
STANDARD	L.U6.	wybiera i stosuje właściwe sposoby postępowania typowe dla danej działalności pedagogicznej, z uwzględnieniem metod, środków, procedur i dobrych praktyk w celu efektywnego wykonania zadań zawodowych związanych z kierunkiem studiów
STANDARD	L.U7.	potrafi organizować pracę w zespole i właściwie wywiązywać się z pełnionych ról oraz wyznaczać i przyjmować wspólne cele działań potrafi przyjąć rolę lidera zespołu
STANDARD	L.U8.	samodzielnie poszerza umiejętności w zakresie kształtowania prawidłowych nawyków posługiwania się aparatem głosu
STANDARD	L.U9.	poszerza umiejętności profesjonalne w zakresie udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej oraz stosowania zasad bezpieczeństwa, posiada umiejętności dotyczące zachowań prozdrowotnych w ramach studiowanego kierunku
STANDARD	L.U10.	posiada rozwiniętą umiejętność inspirowania i motywowania do pozytywnej aktywności, wspierania samodzielnego działania, animowania prac nad własnym rozwojem oraz rozwojem uczestników procesów pedagogicznych
STANDARD	A.1.U1	wykorzystać posiadaną wiedzę teoretyczną w sposób refleksyjny i krytyczny, poprawnie konstruować rozbudowane ustne i pisemne wypowiedzi dotyczące różnych zagadnień pedagogicznych
STANDARD	F.U2.	rozpoznać specjalne potrzeby rozwojowe i edukacyjne dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym oraz określić optymalne sposoby organizowania środowiska edukacyjnego oraz wspomaganie dziecka lub ucznia i jego rodziców lub opiekunów w procesie wychowania i kształcenia
STANDARD	K.U1	zaprojektować proces badań umiejętnie dobrać narzędzia badawcze
STANDARD	K.U2	zebrać dane adekwatne dla postawionego problemu badawczego
STANDARD	K.U7.	dobrać formę prezentacji zebranych danych oraz argumentację adekwatną do zaprezentowania problemu pracy dyplomowej.
STANDARD	K.U3	przeprowadzić poprawnie analizę danych

STOPIEŃ II	KEU	Opis efektów uczenia się
STANDARD	K.U6.	dobrać literaturę i materiały źródłowe adekwatne do problemu pracy dyplomowej
STANDARD	K.U4.	opracować raport z wyników badań
STANDARD	K.U5.	krytycznie przeanalizować raport z wyników badań
STANDARD	E.10.U1.	zaplanować działania mające na celu rozwój kultury zdrowotnej
STANDARD	E.10.U2.	skutecznie rozwijać postawy prozdrowotne wśród dzieci lub uczniów.
STANDARD	B.2.U1	wykorzystywać pogłębione kompetencje leksykalne, gramatyczne, fonetyczne i socjokulturowe w komunikowaniu się w języku obcym
STANDARD	B.2.U2.	posługiwać się sprawnościami w zakresie rozumienia ze słuchu, mówienia, czytania i pisanie
STANDARD	B.2.U3.	samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje zawodowe umiejętności, korzystając z różnych źródeł w języku obcym
STANDARD	B.2.U4.	dobierać w pracy z dziećmi lub uczniami odpowiednią literaturę, rymowanki i piosenki oraz zabawy w języku obcym.
STANDARD	B.7.U1.	zaprojektować przekaz muzyczny dostosowany do okoliczności
STANDARD	B.7.U2.	wykonywać proste melodie na wybranym instrumencie lub głosem.
KOMPETENCJE SPOŁECZNE - JEST GOTÓW DO		
STANDARD	A1.K3.	podejmowania wyzwań zawodowych i osobistych oraz indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie opieki i wychowania dziecka lub ucznia
STANDARD	A2.K1.	refleksji, w tym krytycznej oceny, odnośnie do poziomu swojej wiedzy i umiejętności z zakresu pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej oraz wykazywania umiejętności uczenia się i doskonalenia własnego warsztatu pedagogicznego w zakresie wychowania przedszkolnego
STANDARD	A2.K2.	podejmowania wyzwań zawodowych oraz indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie wczesnej edukacji
STANDARD	A2.K3.	profesjonalnego rozwiązywania problemów i konfliktów w grupie lub klasie
STANDARD	A3.K1.	autorefleksji nad dyspozycjami, zasobami i rozwojem zawodowym
STANDARD	A3.K2.	wykorzystania zdobytej wiedzy psychologicznej do analizy zdarzeń pedagogicznych
STANDARD	A3.K3.	ciągłego doskonalenia swojej wiedzy merytorycznej
STANDARD	A4.K1.	autorefleksji nad dyspozycjami i posiadanymi kompetencjami językowymi i pedagogicznymi
STANDARD	A4.K2.	wspierania właściwych postaw dzieci lub uczniów wobec innej kultury
STANDARD	B1.K1.	autorefleksji nad dyspozycjami i posiadanymi kompetencjami merytorycznymi do wspierania dzieci lub uczniów w zakresie rozwoju języka polskiego
STANDARD	B3.K1.	pogłębiania swojego rozumienia znaczenia i piękna matematyki
STANDARD	B4.K1.	pogłębiania swojego rozumienia funkcjonowania świata przyrody
STANDARD	B4.K2.	krzewienia idei dbałości o otoczenie przyrodnicze
STANDARD	B5.K1.	ciągłej aktualizacji swojej wiedzy z zakresu zastosowań komputerów w edukacji
STANDARD	B5.K2.	zapewniania poczucia bezpieczeństwa dzieci i uczniów znajdujących się pod jego opieką
STANDARD	B6.K1.	przekonującego działania na rzecz upowszechniania sztuk pięknych
STANDARD	B6.K2.	inspirowania dzieci lub uczniów do samodzielnej aktywności plastycznej i dzielenia się jej efektami
STANDARD	B8.K1.	promocji zasad bezpiecznego posługiwania się urządzeniami technicznymi
STANDARD	B8.K2.	fachowego wspierania zainteresowania dzieci lub uczniów techniką
STANDARD	B9.K1.	krzewienia postawy dbałości o aktywność fizyczną
STANDARD	B10.K1.	krzewienia postawy dbałości o zdrowie i ochronę środowiska
STANDARD	C.K1.	kierowania się wrażliwością etyczną, empatią, otwartością, krytycyzmem oraz przyjęcia odpowiedzialności za integralny rozwój dzieci lub uczniów i podejmowane działania pedagogiczne

STOPIEŃ II	KEU	Opis efektów uczenia się
STANDARD	C.K2.	formowania wartościowych indywidualnie i społecznie zachowań i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki oraz wyrażania swojej indywidualności w sposób twórczy
STANDARD	C.K3.	budowania relacji wzajemnego zaufania między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacji
STANDARD	C.K4.	efektywnej współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, w tym psychologiem, logopedą, pedagogiem, lekarzem, rodzicami dzieci lub uczniów i innymi członkami społeczności przedszkolnej, szkolnej i lokalnej na rzecz dzieci lub uczniów i zapewnienia jakości pracy przedszkola lub szkoły
STANDARD	D.K1.	autonomicznego i odpowiedzialnego organizowania dziecięcego uczenia się krytycznej refleksji nad tworzoną praktyką edukacyjną, do jej badania i doskonalenia
STANDARD	D.K2.	tworzenia autorskich programów i wykorzystania innowacji pedagogicznych w obszarze wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej
STANDARD	E1.K1.	krzewienia zainteresowania i szacunku dla słowa pisanego
STANDARD	E2.K1.	do pozytywnego motywowania uczniów do aktywnego zaangażowania się w naukę języka obcego
STANDARD	E3.K1.	rozbudzania zainteresowania uczniów myśleniem matematycznym
STANDARD	E3.K2.	wskazywania uczniom pożytków z uczenia się matematyki
STANDARD	E4.K1.	rozbudzania szacunku dla myślenia naukowego
STANDARD	E4.K2.	budzenia i podtrzymywania w uczniach ciekawości odkrywcy
STANDARD	E5.K1.	promowania postawy odpowiedzialnego zachowania w świecie mediów cyfrowych
STANDARD	E5.K2.	inspirowania uczniów do kreatywności i rozwoju myślenia komputacyjnego
STANDARD	E6.K1.	działania na rzecz upowszechnienia sztuk pięknych
STANDARD	E6.K2.	inspirowania dzieci lub uczniów do samodzielnej aktywności plastycznej i dzielenia się jej efektami
STANDARD	E.6.K3.	aktywizowania dzieci lub uczniów do estetyzacji własnego otoczenia
STANDARD	E7.K1.	działania na rzecz upowszechnienia sztuk pięknych
STANDARD	E7.K2.	aktywizowania dzieci lub uczniów do wspólnego uprawiania muzyki
STANDARD	E8.K1.	działania na rzecz rozwoju zainteresowań technicznych dzieci lub uczniów
STANDARD	E8.K2.	walki ze stereotypami dotyczącymi płci i umiejętności technicznych
STANDARD	E9.K1.	krzewienia postawy dbałości o aktywność fizyczną
STANDARD	F.K1.	przestrzegania zasad etycznego postępowania w procesie wychowania i kształcenia dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi
STANDARD	F.K2.	przyjęcia współodpowiedzialności za sposób planowania i realizacji oraz rezultaty procesu wychowania i kształcenia dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
STANDARD	G.K1.	okazywania empatii uczniom potrzebującym wsparcia i pomocy
STANDARD	G.K2.	rozwijania w dzieciach lub uczniach tolerancji, szacunku do praw człowieka i podstawowych swobód
STANDARD	G.K3.	współpracy z nauczycielami w celu rozwoju swojej profesjonalnej wiedzy
STANDARD	H.K1.	etycznego postępowania w procesie oceniania rezultatów procesu wychowania i kształcenia, zarówno z punktu widzenia osiągnięć dziecka lub ucznia, jak i w równorzędnym stopniu własnej wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych nauczyciela i innych osób znajdujących się w otoczeniu społecznym dziecka
STANDARD	H.K2.	ciągłego podnoszenia poziomu własnej wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych w procesie diagnozowania pedagogicznego, w tym w zakresie kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i niepełnosprawnościami
STANDARD	I.K1.	dbałości o kulturę wypowiedzi
STANDARD	J.1.1.K1.	skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych oraz z nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy
STANDARD	J.1.1.K2.	praktycznego stosowania zasad bezpieczeństwa dzieci lub uczniów w placówce oświatowej

STOPIEŃ II	KEU	Opis efektów uczenia się
STANDARD	L.K1.	samodzielnego i krytycznego rozszerzania wiedzy i umiejętności o wymiar interdyscyplinarny, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego oraz potrafi inspirować proces uczenia się innych osób
STANDARD	L.K2.	podjęcia działań pedagogicznych w środowisku społecznym, w regionie aktywnego i wytrwałego projektowania i realizowania wyzwań zawodowych indywidualnie i grupowo, z wykorzystaniem wiedzy z zakresu nauk pedagogicznych
STANDARD	L.K3.	aktywnego współdziałania i pracy w grupach, organizacjach i instytucjach realizujących działania pedagogiczne, także w ramach wolontariatu oraz pełnienia w nich określonych ról oraz podejmowania działań na rzecz podnoszenia jakości pracy instytucji edukacyjnych
STANDARD	L.K4.	kierowania procesami komunikowania się przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych, używając języka specjalistycznego, a także porozumiewania się w sposób precyzyjny ze specjalistami oraz osobami spoza grona specjalistów
STANDARD	K.K1	rzetelnego sprawozdania wyników swoich badań
STANDARD	K.K2.	przestrzegania zasad rzetelności intelektualnej i reguł własności intelektualnej
STANDARD	K.K3.	rzetelnego sprawozdania wyników badań zawartych w pracy dyplomowej
STANDARD	A.1.K4	stosowania norm etycznych w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla godności człowieka
STANDARD	A.1.K1	doceniania znaczenia nauk pedagogicznych dla rozwoju osoby i prawidłowych więzi w środowiskach społecznych
STANDARD	J.1.2.K1	rozwijania swojego przygotowania profesjonalnego we współpracy z nauczycielami i specjalistami
STANDARD	E.10.K1.	krzewienia postawy dbałości o zdrowie i ochronę środowiska.
STANDARD	B.2.K1	autorefleksji nad posiadanymi kompetencjami, podejmowania kształcenia i pracy w celu rozwoju umiejętności językowych.
STANDARD	J.2.K1.	rozwijania swojego przygotowania merytorycznego we współpracy z nauczycielami i specjalistami.
STANDARD	A.1.K2	nabywania wiedzy z zakresu pedagogiki i budowania warsztatu pracy nauczyciela dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym
STANDARD	B.7.K1.	przekonującego działania na rzecz upowszechniania sztuk pięknych
STANDARD	B.7.K2.	inspirowania dzieci lub uczniów do samodzielnej lub wspólnej aktywności muzycznej
STANDARD	B.7.K3.	krzewienia idei wspólnego wykonawstwa muzycznego jako działania kulturotwórczego i chroniącego dziedzictwo narodowe.

II. Koncepcja kształcenia

Akademia Nauk Stosowanych im. Stanisława Staszica w Pile jest największym podmiotem szkolnictwa wyższego w swoim subregionie, który swoim zasięgiem obejmuje powiaty: złotowski, pilski, czarnkowsko-trzcianecki, chodzieski i wągrowiecki, należące do województwa wielkopolskiego. Prowadzone na bieżąco analizy dotyczące między innymi rekrutacji słuchaczy, podmiotów gospodarczych podejmujących współpracę z uczelnią, czy też specjalistycznej kadry zatrudnianej w uczelni dowodzą, że zasięgiem swoich wpływów obejmuje ona jednak znacznie szerszy obszar. Rozciąga się on bowiem także na liczne powiaty województw: lubuskiego, zachodniopomorskiego, pomorskiego i kujawsko-pomorskiego. Znajduje to swoje potwierdzenie także w treściach analiz prezentowanych w ramach *Strategii rozwoju województwa wielkopolskiego do 2030 roku. Strategia Wielkopolska 2030*. „Piła wraz z najbliższym sąsiedztwem tworzy Pilski Obszar Funkcjonalny (POF) położony w północnej części Wielkopolski. POF pozostaje w zasięgu oddziaływania czterech województw: wielkopolskiego, zachodniopomorskiego, pomorskiego i kujawsko-pomorskiego. POF pełni funkcje administracyjne, usługowe w szczególności w dziedzinie zdrowia, kultury i edukacji” (s. 91).

Tak szeroki obszarowy, ale także i problemowy zakres wpływów i kontaktów uczelni implikuje konieczność formułowania oferty edukacyjnej o znacznym stopniu zróżnicowania. Kwestia ta dostrzegana jest przez całą społeczność uczelni od długiego czasu i znalazła swój wyraz między innymi w zapisach strategii jej rozwoju. Skutkiem tego Akademia Nauk Stosowanych im. Stanisława Staszica w Pile jest ośrodkiem silnie wspierającym miasto Piła, subregion pilski, a także znaczną część regionu jakim jest północnozachodnia Polska. Dobrze wpisuje się w lokalne, regionalne i krajowe strategie rozwoju społeczno-gospodarczego, czyniąc to we współpracy z bardzo liczną grupą interesariuszy zewnętrznych. Należą do nich między innymi przedszkola, szkoły podstawowe i średnie, instytucje opieki i wychowania, instytucje wsparcia społecznego i pomocy społecznej etc. Uczelnia ściśle współpracuje także z jednostkami samorządu terytorialnego, które ulokowane są w rejonie jej wpływów oraz bardzo dużą grupą podmiotów sektora gospodarki i biznesu. Kształcenie prowadzone jest na kierunkach i specjalnościach, na które istnieje obecnie i będzie istnieć w przyszłości lokalne, regionalne i ogólnopolskie zapotrzebowanie rynku pracy. Należą do nich między innymi: fizjoterapia, pielęgniarstwo, ratownictwo medyczne, budownictwo, transport, filologia angielska, kryminalistyka z kryminologią, pedagogika. Stanowi to w skali makrosocjalnej gwarancję zwiększenia roli i atrakcyjności inwestycyjnej miasta Piła i całego jej subregionu. Natomiast w skali mikrospołecznej i indywidualnej pozytywnie rzutuje na kształtowanie się karier zawodowych absolwentów Uczelni. Wnioski takie stawiane są w oparciu o rzetelne, na bieżąco prowadzone wyniki analiz, w tym dotyczące:

- karier zawodowych absolwentów,
- opinii pracodawców w zakresie treści programów kształcenia,
- konieczności aktualizowania i dostosowywania treści programowych do potrzeb środowiska zawodowego,
- organizacji praktyk zawodowych,
- zakładanych i uzyskanych przez studentów efektów w czasie realizacji praktyk zawodowych,
- poszerzania listy interesariuszy zewnętrznych.

W ramach przyjętej *Strategii Rozwoju Akademii Nauk Stosowanych im. Stanisława Staszica w Pile na lata 2015-2025* uczelnia na bieżąco prowadzi szeroko zakrojone konsultacje społeczne, których przedmiotem są w szczególności oczekiwania związane z rozwijaniem jej edukacyjnej oferty. W konsultacjach tych uczestniczą w szczególności:

- podmioty rynku pracy w zakresie zapotrzebowania na specjalistów kształconych w ramach oferty ANS w Pile,

- jednostki samorządu terytorialnego, w szczególności w zakresie problemów społecznych miasta Piła i jego subregionu,

- podmioty edukacyjne w zakresie tworzenia dostępnej i atrakcyjnej oferty kształcenia i uzyskiwania kwalifikacji zawodowych przez mieszkańców subregionu i regionu.

Opisywane tu działania odpowiadają znaczącej części wyzwań, jakie sformułowane zostały w treściach wskazywanej wyżej *Strategii rozwoju województwa wielkopolskiego do 2030 roku. Strategia Wielkopolska 2030*. Zmierzają bowiem w szczególności do:

- rozwijania i efektywnego wykorzystania kapitału ludzkiego województwa (wyzwanie nr 2),

- przeciwdziałania dezintegracji społecznej, rozwijania kapitału społecznego i kulturowego (wyzwanie nr 4),

- przeciwdziałania i zmniejszenia nierówności terytorialnych (wyzwanie nr 7),

- zwiększenia efektywności zarządzania regionem (wyzwanie nr 8) (zob. s. 12).

Ważnych argumentów przemawiających za przyjętymi w ANS w Pile kierunkami rozwoju oferty edukacyjnej dostarcza też *Diagnoza sytuacji społeczno-gospodarczej i przestrzennej województwa wielkopolskiego 2019* opracowana przez Departament Polityki Regionalnej Wielkopolskiego Regionalnego Obserwatorium Terytorialnego przy Urzędzie Marszałkowskim Województwa Wielkopolskiego. Wskazuje się tam między innymi na konieczność ścisłego wiązania poziomów i kierunków kształcenia z potrzebami rynku pracy, oraz odpowiedniego przygotowywania absolwentów do funkcjonowania na tym rynku (s. 242). Wnioski takie zbieżne są z danymi jakie obrazuje przygotowany przez WUP w Poznaniu *Barometr zawodów 2021. Raport podsumowujący badanie w województwie wielkopolskim*. W edycji *Barometru* na rok 2020, a także 2021 w badaniu uczestniczyli przedstawiciele ponad 20 instytucji głównie związanych z agencjami zatrudnienia. Z danych barometru wynika, że w powiecie pilskim, a także złotowskim istnieje niedobór kadr dysponujących wiedzą i umiejętnościami z zakresu pedagogiki. Wyniki analiz prowadzonych przez PUSS (aktualnie ANS) w Pile wskazują na to, że do zawodów deficytowych, na które istnieje zapotrzebowanie na pilskim rynku pracy zaliczają się między innymi te, które związane są z posiadaniem konkretnych kwalifikacji w zakresie wspomagania rozwoju człowieka, w tym opieki, wychowania i rehabilitacji. Trzeba podkreślić, że ANS w Pile zgodnie z przyjętą przez siebie strategią i formułą działalności edukacyjnej, która wyraża się w praktycznym profilu kształcenia doskonale, wpisuje się w tak definiowane zapotrzebowania.

Prezentowane tu analizy potrzeb rynku pracy, w zestawieniu z rynkiem edukacyjnym Piły, jej subregionu, a także całego regionu Wielkopolski odniesione do organizacyjnych, bazowych i kadrowych możliwości Akademii Nauk Stosowanych im. Stanisława Staszica w Pile wskazują na potrzebę, ale też możliwość poszerzenia dotychczasowej oferty edukacyjnej uczelni o obszar związany z naukami o wychowaniu i wspomaganiu rozwoju człowieka, które mieszczą się w szeroko rozumianej przestrzeni oddziaływań pedagogicznych. Będzie to stanowiło uzupełnienie dotychczasowej oferty edukacyjnej ANS w Pile. Warto tu podkreślić wspomnianą już wcześniej współpracę jaką uczelnia prowadzi z licznymi podmiotami wspomnianego obszaru praktyki społecznej, co umożliwi pozyskanie ekspertów – praktyków gwarantujących wysoką jakość kształcenia w ramach specjalistycznych zajęć laboratoryjnych, projektowych i ćwiczeniowych realizowanych w warunkach maksymalnie zbliżonych do rzeczywistych. Współpraca ta gwarantuje także możliwość organizacji praktyk zawodowych.

Utworzenie kierunku Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna pozwoli na kontynuację ścieżki edukacyjnej licznej grupie uczniów szkół średnich, których zainteresowania koncentrują się wokół problematyki wspomagania rozwoju człowieka, w szczególności w zakresie opieki i wychowania dzieci na wczesnym etapie edukacyjnym. Aktualnie w obszarze bezpośrednich wpływów ANS w Pile funkcjonują 42 szkoły średnie.

III. Szczegółowe zasady realizacji programu studiów

III.1. Ogólna charakterystyka studiów

Jednostka prowadząca kierunek studiów	Katedra Pedagogiki
Nazwa kierunku studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
Specjalność	Ogólna
Profil studiów	Praktyczny
Poziom kształcenia	Studia jednolite magisterskie
Forma kształcenia	S
Tytuł zawodowy uzyskiwany przez absolwenta	Magister
Dziedziny nauki, do których odnoszą się zakładane efekty uczenia się	Nauki społeczne, nauki humanistyczne
Dyscypliny naukowe, do których odnoszą się zakładane efekty uczenia się	Pedagogika, filozofia
Liczba semestrów konieczna do uzyskania kwalifikacji odpowiadających poziomowi kształcenia	10
Liczba punktów ECTS konieczna do uzyskania kwalifikacji odpowiadających poziomowi kształcenia	305
Łączna liczba godzin zajęć	4305

III.2. Opis kompetencji oczekiwanych od kandydata ubiegającego się o przyjęcie na studia

Postępowanie kwalifikacyjne o przyjęcie na jednolite studia magisterskie na kierunku Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna, opiera się o konkurs świadectw dojrzałości. Konkurs obejmuje oceny z następujących przedmiotów: 1. język polski 2. wiedza o społeczeństwie. Kandydat ubiegający się o przyjęcie na studia na kierunku Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna powinien: 1. zarejestrować się w systemie Internetowej Rejestracji Kandydatów, 2. złożyć w oznaczonym przez Uczelnię terminie komplet wymaganych dokumentów. Od kandydatów wymagane jest przedłożenie następujących dokumentów: 1. podanie o przyjęcie na I rok studiów na ustalonym formularzu, 2. kopia świadectwa dojrzałości poświadczona przez uczelnię lub notariusza, 3. kopia świadectwa ukończenia szkoły średniej/ponadgimnazjalnej poświadczona przez uczelnię, 4. aktualna fotografia zgodna z wymaganiami obowiązującymi przy wydawaniu dowodów osobistych oraz zamieszczenie zdjęcia w formie elektronicznej w systemie Internetowej Rekrutacji Kandydatów, 5. dowód opłaty rekrutacyjnej, 6. w przypadku kandydatów kończących zagraniczne szkoły średnie/ponadgimnazjalne (późniejszy termin wydawania świadectw) kandydat może złożyć stosowne zaświadczenie dot. świadectwa dojrzałości. W przypadku przyjęcia na studia, student zobowiązany jest w terminie 14 dni od otrzymania decyzji lub najpóźniej do 15 września dostarczyć oryginał świadectwa dojrzałości pod rygorem skreślenia z listy osób przyjętych na studia, 7. oryginał dokumentu potwierdzającego udział w finale olimpiady przedmiotowej konkursie, 8. w przypadku złożenia świadectw i dyplomów zagranicznych oraz innych dokumentów z informacjami o przebiegu kształcenia należy dodatkowo złożyć ich tłumaczenie na język polski przez osoby wskazane w § 4 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 marca 2015 roku w sprawie postępowania w celu uznania albo potwierdzenia wykształcenia lub uprawnień do kontynuacji nauki uzyskanych w zagranicznym systemie oświaty (Dz. U. z 2015 poz. 447 z późn. zm.).

III.3. Zasady wpisu na kolejny semestr studiów w ramach tzw. dopuszczalnego deficytu punktów ECTS.

asd

III.4. Przedmioty obowiązkowe (których niezaliczenie uniemożliwia dalsze studiowanie).

asd

III.5. Charakterystyka sylwetki osobowej absolwenta w kontekście zakładanych efektów uczenia się

Absolwent studiów kierunku: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna dysponuje pogłębioną wiedzą ogólnopedagogiczną, historyczno-filozoficzną, socjologiczną, psychologiczną i dydaktyczną, które są niezbędne do rozumienia społeczno-kulturowego kontekstu procesu wychowania i kształtowania własnego rozwoju zawodowego. Posiada poszerzone umiejętności w zakresie komunikacji społecznej i analizy rzeczywistości edukacyjnej oraz korzystania z warsztatu diagnostycznego. Sprawnie posługuje się językiem obcym na poziomie biegłości B2+ Europejskiego Opisu Kształcenia Językowego Rady Europy jak również technologiami informacyjnymi. Posiada ugruntowaną zdolność do autorefleksji dotyczącej oceny własnej roli zawodowej oraz potrzeby stałego doskonalenia własnych umiejętności. Absolwent w pełni identyfikuje się z misją Uczelni, kształceniem w duchu humanizmu, patriotyzmu, obywatelskiej odpowiedzialności, społecznej aktywności. Absolwent uzyskuje poszerzone, specjalistyczne kompetencje przydatne do pracy w placówkach oświatowo-wychowawczych, poradniach specjalistycznych, placówkach opieki i wychowania. Absolwent studiów na kierunku Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna będzie dysponować zaawansowaną wiedzą ogólnopedagogiczną, psychologiczną i socjologiczną, niezbędną do zrozumienia i interpretowania społeczno-kulturowego kontekstu opieki i wychowania, oraz do kreowania i konstruowania własnego rozwoju zawodowego. Ponadto będzie posiadać szeroką wiedzę na temat historycznych i współczesnych dokonań w dziedzinie pracy opiekuńczo-wychowawczej (ze szczególnym uwzględnieniem specyfiki funkcjonowania współczesnych systemów wsparcia rodziny i opieki nad dzieckiem, jak również światowych trendów w tym zakresie). Opanuje także w wysokim stopniu praktyczne umiejętności w zakresie diagnozowania potrzeb dziecka i rodziny, planowania i realizacji działań opiekuńczo-wychowawczych (w tym o charakterze profilaktycznym i terapeutycznym), komunikacji interpersonalnej, wzbogacania oraz doskonalenia swojej wiedzy i kompetencji w zakresie praktycznego działania oraz tworzenia własnego warsztatu metodycznego. Studia umożliwiają zdobycie rzetelnej, pogłębionej wiedzy z zakresu nauk o wychowaniu, rozwinięcie umiejętności refleksyjnego spojrzenia na przyszłość zawodową oraz pogłębionego rozumienia rzeczywistości edukacyjnej i opiekuńczo-wychowawczej. Absolwent studiów na kierunku Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna uzyskuje przygotowanie do wykonywania zawodu nauczyciela przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej (klasy I-III szkoły podstawowej) i może być zatrudniony na stanowiskach: • nauczyciela przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej (klasy I-III) • wychowawcy w szkolnych schroniskach młodzieżowych • nauczyciela wychowawcy w świetlicach szkolnych (po ukończeniu studiów wyższych na poziomie wymaganym do zajmowania stanowiska nauczyciela w danym typie szkoły lub rodzaju placówki) • nauczyciela wychowawcy w internacie (po ukończeniu studiów wyższych na poziomie wymaganym do zajmowania stanowiska nauczyciela w danym typie szkoły lub rodzaju placówki).

III.6. Zasady odbywania studiów według indywidualnej organizacji studiów.

Absolwent studiów kierunku: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna dysponuje pogłębioną wiedzą ogólnopedagogiczną, historyczno-filozoficzną, socjologiczną, psychologiczną i dydaktyczną, które są niezbędne do rozumienia społeczno-kulturowego kontekstu procesu wychowania i kształtowania własnego rozwoju zawodowego. Posiada poszerzone umiejętności w zakresie komunikacji społecznej i analizy rzeczywistości edukacyjnej oraz korzystania z warsztatu diagnostycznego. Sprawnie posługuje się językiem obcym na poziomie biegłości B2+ Europejskiego Opisu Kształcenia Językowego Rady Europy jak również technologiami informacyjnymi. Posiada ugruntowaną zdolność do autorefleksji dotyczącej oceny własnej roli zawodowej oraz potrzeby stałego doskonalenia własnych umiejętności. Absolwent w pełni identyfikuje się z misją Uczelni, kształceniem w duchu humanizmu, patriotyzmu, obywatelskiej odpowiedzialności, społecznej aktywności. Absolwent uzyskuje poszerzone, specjalistyczne kompetencje przydatne do pracy w placówkach oświatowo-wychowawczych, poradniach specjalistycznych, placówkach opieki i wychowania. Absolwent studiów na kierunku Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna będzie dysponować zaawansowaną wiedzą ogólnopedagogiczną, psychologiczną i socjologiczną, niezbędną do zrozumienia i interpretowania społeczno-kulturowego kontekstu opieki i wychowania, oraz do kreowania i konstruowania własnego rozwoju zawodowego. Ponadto będzie posiadać szeroką wiedzę na temat historycznych i współczesnych dokonań w dziedzinie pracy opiekuńczo-wychowawczej (ze szczególnym uwzględnieniem specyfiki funkcjonowania współczesnych systemów wsparcia rodziny i opieki nad dzieckiem, jak również światowych trendów w tym zakresie). Opanuje także w wysokim stopniu praktyczne umiejętności w zakresie diagnozowania potrzeb dziecka i rodziny, planowania i realizacji działań opiekuńczo-wychowawczych (w tym o charakterze profilaktycznym i terapeutycznym), komunikacji interpersonalnej, wzbogacania oraz doskonalenia swojej wiedzy i kompetencji w zakresie praktycznego działania oraz tworzenia własnego warsztatu metodycznego. Studia umożliwiają zdobycie rzetelnej, pogłębionej wiedzy z zakresu nauk o wychowaniu,

rozwinięcie umiejętności refleksyjnego spojrzenia na przyszłość zawodową oraz pogłębionego rozumienia rzeczywistości edukacyjnej i opiekuńczo-wychowawczej. Absolwent studiów na kierunku Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna uzyskuje przygotowanie do wykonywania zawodu nauczyciela przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej (klasy I-III szkoły podstawowej) i może być zatrudniony na stanowiskach: • nauczyciela przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej (klasy I-III) • wychowawcy w szkolnych schroniskach młodzieżowych • nauczyciela wychowawcy w świetlicach szkolnych (po ukończeniu studiów wyższych na poziomie wymaganym do zajmowania stanowiska nauczyciela w danym typie szkoły lub rodzaju placówki) • nauczyciela wychowawcy w internacie (po ukończeniu studiów wyższych na poziomie wymaganym do zajmowania stanowiska nauczyciela w danym typie szkoły lub rodzaju placówki).

III.7. Warunki realizacji praktyk zawodowych, w tym w szczególności system kontroli praktyk i ich zaliczania.

Praktyki zawodowe są integralną częścią procesu kształcenia studentów ANS w Pile. Ogólne cele, zasady i formy odbywania praktyk zawodowych określa Regulamin praktyk zawodowych (Załącznik do zarządzenia Nr 77/21 Rektora PUSS w Pile z dnia 24 września 2021 r.). W zakresie studiów I, II stopnia oraz jednolitych studiów magisterskich tożsame są obowiązki organizatorów i uczestników praktyk, organizacja i przebieg studenckich praktyk zawodowych, miejsca realizacji, warunki zaliczania oraz finansowanie praktyk. Celem studenckich praktyk zawodowych na kierunku Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna jest w szczególności zapoznanie studentów z organizacją pracy przedszkola, szkoły, placówki opiekuńczo-wychowawczej i poradni psychologiczno-pedagogicznej, warsztatem pracy nauczyciela, formami, metodami nauczania i wychowania oraz umożliwienie mu kształtowania i rozwoju umiejętności dydaktyczno-wychowawczych w bezpośrednim kontakcie z uczniami, a także weryfikacji własnych predyspozycji do wykonywania zawodu nauczyciela. Ogólne cele praktyk zawodowych: - poznanie specyfiki zawodu nauczyciela przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej; o efektywnego organizowania własnego warsztatu nauczycielskiego; - świadome budowanie relacji z dziećmi i uczniami oraz współpracownikami; - wdrożenie w zakresie innowacyjności w pracy nauczyciela, dotyczące indywidualizacji procesu nauczania. Praktyki zawodowe odbywają się w przedszkolach, szkołach podstawowych i placówkach opiekuńczo-wychowawczych oraz poradniach psychologiczno-pedagogicznych. Praktyki śródroczne obejmują praktykę ogólnopedagogiczną oraz praktykę wychowawczo-dydaktyczną. Łączny wymiar praktyk wynosi przynajmniej (240 godzin lekcyjnych, w tym 30 godzin praktyki śródrocznej, ogólnopedagogicznej). Praktyki realizowane są od VIII semestru studiów w trakcie roku akademickiego, termin na ich odbywanie jest wyodrębniony w planie zajęć. Plan studiów przewiduje realizację praktyk zawodowych w semestrach VIII, IX i X (30 godzin w VIII semestrze, 100 godzin w IX semestrze i 110 godzin w X semestrze). Dopuszcza się inny podział czasu praktyk niż wynikający z planu studiów (spowodowany wypadkami losowymi, np. choroba itp., trudną sytuacją życiową, jednakże w każdym przypadku łączny wymiar odbytych praktyk musi wynosić przynajmniej (240 godzin lekcyjnych, w tym 30 godzin praktyki śródrocznej, ogólnopedagogicznej). Ponadto obowiązkowo należy zachować kolejność odbywania praktyk zawodowych. W pierwszej kolejności, studenci odbywają praktykę śródroczną, ogólnopedagogiczną (semestr VIII), następnie praktykę śródroczną wychowawczo-dydaktyczną (semestr IX) i na koniec praktykę ciągłą (X). Inny niż wynikający z planu studiów termin odbywania praktyk może wyznaczyć kierunkowy opiekun praktyk na wniosek studenta. W przypadku praktyki śródrocznej, ogólnopedagogicznej (30h w VIII semestrze) miejsca praktyk wybiera kierunkowy opiekun praktyk. Praktyka powinna odbyć się w czterech placówkach (szkole, w której znajdują się oddziały wczesnoszkolne – klasy I-III, przedszkolu, placówce opiekuńczo-wychowawczej, poradni psychologiczno-pedagogicznej (w każdej po 7,5 godziny). Spotkania w ramach praktyki ogólnopedagogicznej organizuje i uczestniczy w nich kierunkowy opiekun praktyk. Spotkania są grupowe (w zależności od liczebności, np. podzielone na dwie grupy). W każdej placówce, opiekun zobowiązany jest zorganizować dwa spotkania. Podczas pierwszego studenci poznają zasady funkcjonowania i organizacji placówki, podczas drugiego poznają zadania (opiekuńczo-wychowawcze, diagnostyczne i dydaktyczne) oraz zapoznają się z działaniami zawodowymi nauczyciela oraz warsztatem jego pracy. Czas na organizację tych spotkań jest przewidziany w planie studiów w VIII semestrze. W przypadku praktyki śródrocznej wychowawczo-dydaktycznej studenci wybierają miejsce odbywania praktyk spośród szkół (w których znajdują się oddziały wczesnoszkolne – klasy I-III) i przedszkoli z którymi uczelnia ma podpisane porozumienia w sprawie przyjęcia studentów na praktyki. Studenci mają również prawo wskazać inną placówkę, jednak wówczas miejsce odbycia praktyki musi zaakceptować kierunkowy opiekun praktyk. W przypadku praktyki wychowawczo-dydaktycznej studenci są zobowiązani odbyć praktyki zarówno w szkole (50 godzin) jak i w przedszkolu (50 godzin), w równym wymiarze godzin. Łącznie praktyka śródroczna wychowawczo-dydaktyczna jest realizowana w wymiarze 100 godzin. Na praktyki w szkole przeznaczony jest miesiąc listopad/grudzień. Czas na odbycie praktyk jest zaplanowany w planie zajęć. W czasie trwania praktyk nie odbywają się zajęcia dydaktyczne na uczelni. Na praktyki w przedszkolu przeznaczony jest miesiąc

kwiecień/maj. Czas na odbycie praktyk jest zaplanowany w planie zajęć. Praktyka śródroczna wychowawczo-dydaktyczna przewidziana jest w planie studiów w semestrze IX. W przypadku praktyki ciągłej studenci wybierają miejsce odbywania praktyk spośród szkół (w których znajdują się oddziały wczesnoszkolne - klasy I-III) lub przedszkoli z którymi uczelnia ma podpisane porozumienia w sprawie przyjęcia studentów na praktyki. Studenci mają również prawo wskazać inną placówkę, jednak wówczas miejsce odbycia praktyki musi zaakceptować kierunkowy opiekun praktyk. W przypadku praktyki ciągłej studenci są zobowiązani odbyć praktyki w szkole lub w przedszkolu w łącznym wymiarze 110 godzin. Na praktykę przeznaczony jest miesiąc marzec/kwiecień. Czas na odbycie praktyk jest zaplanowany w planie zajęć. W czasie trwania praktyk nie odbywają się zajęcia dydaktyczne na uczelni. Praktyka ciągła przewidziana jest w planie studiów w semestrze X. Praktykom zawodowym przydzielono **10 pkt ECTS** (2pkt ECTS - praktyka ogólnopedagogiczna; 4 pkt ECTS - praktyka wychowawczo dydaktyczna; 4 pkt ECTS - praktyka ciągła).

III.8. Warunki i wymagania związane z przygotowaniem i realizacją procesu dyplomowania

Zasady prowadzenia procesu dyplomowania, w tym prowadzenia egzaminu dyplomowego zostały sprecyzowane w Regulaminie Studiów oraz w zasadach przygotowywania prac dyplomowych i egzaminu dyplomowego określonym załącznikiem do zarządzenia nr 89/21 Rektora PUSS w Pile z dnia 20 października 2021r. Dokumenty te zawierają informacje dotyczące wymogów edytorskich pracy dyplomowej, warunków przyjęcia pracy dyplomowej, trybu powołania komisji egzaminacyjnej, przebiegu egzaminu dyplomowego oraz oceny pracy dyplomowej i egzaminu, ustalenia ostatecznego wyniku studiów oraz postanowień uzupełniających. W Uczelni od 2013 roku obowiązywał system antyplagiatowy wprowadzony Zarządzeniem Rektora nr 13/13 z dnia 23 stycznia 2013 r. W wyniku wdrożenia tego systemu Uczelnia w roku 2014 i 2015 została poddana audytowi zewnętrznemu, prowadzonemu przez Fundację im. J. Fresnela, uzyskując certyfikaty Uberrima Fide, potwierdzające, że stosowane procedury ochrony własności intelektualnej spełniają najwyższe europejskie standardy. Zatem wszystkie prace dyplomowe powstające w Uczelni poddawane są kontroli oryginalności z wykorzystaniem cyfrowego systemu weryfikacji tekstów, a funkcjonujące procedury zapewniają ochronę prac dyplomowych studentów stanowiąc istotny element strategii zapewnienia jakości kształcenia realizowanej przez Uczelnię. W roku 2019 na uczelni wprowadzono zasady funkcjonowania Jednolitego Systemu Antyplagiatowego (JSA) - zarządzenie Rektora PUSS w Pile nr 6/19 z dnia 14 lutego 2019 r. Przepisy regulujące proces dyplomowania dopuszczają realizację prac zarówno o charakterze tradycyjnym (w formie pracy naukowej) jak i aplikacyjnym w formie projektu posiadającego odpowiednio sporządzoną dokumentację. Na kierunku Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna o profilu praktycznym, profil prac dyplomowych, to przede wszystkim prace empiryczne oraz w formie projektu o charakterze aplikacyjnym. Ich przygotowanie jest ściśle skorelowane z praktyką zawodową i działaniami podejmowanymi w trakcie jej trwania. Proces przygotowania pracy dyplomowej w korelacji z przebiegiem praktyk zawodowych ujęty jest w sylabusach przedmiotów Seminarium. Prace dyplomowe, między innymi w formie projektu, o charakterze aplikacyjnym mogą być przygotowywane zarówno indywidualnie jak i grupowo (maksymalna liczba osób w grupie - 3 osoby).

III.9. Wskaźniki punktowe ECTS w programie studiów

TRYB STUDIÓW : S

Studia stacjonarne

Lp.	Wskaźnik programu studiów	Liczba punktów ECTS
1	Przewidziana w planie studiów do uzyskania kwalifikacji odpowiadającej poziomowi kształcenia	305
2	Przyporządkowana do zajęć dydaktycznych wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów	170
3	Przyporządkowana zajęciom związanym z praktycznym przygotowaniem zawodowym służących zdobywaniu przez studenta umiejętności praktycznych i kompetencji społecznych	255
4	Przyporządkowana zajęciom z obszarów nauk humanistycznych lub nauk społecznych (w przypadku kierunków studiów przypisanych do obszarów innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne)	5

Lp.	Wskaźnik programu studiów	Liczba punktów ECTS
5	Przyporządkowana zajęciom do wyboru	32
6	Przyporządkowana praktykom zawodowym	10

III.10. Wskaźniki ilościowe dotyczące programu studiów

Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna							
Profil kształcenia	Praktyczny			Poziom kształcenia			SJM	
Specjalność	Ogólna			Forma kształcenia			Studia stacjonarne	
LICZBA GODZIN							LICZBA	
RAZEM	w tym dla formy zajęć:							PUNKTÓW ECTS
	W	C	L	P/S	PZ	SAM		
Dziecko lub uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej								
350	60	0	75	45	0	170	14	
Kultura języka								
175	30	0	45	15	0	85	7	
Metodologia badań naukowych								
260	15	0	15	120	0	110	10	
Metodyka poszczególnych typów edukacji z uwzględnieniem sposobów integrowania wiedzy i umiejętności dzieci i uczniów								
1425	195	0	315	195	0	720	57	
Organizacja pracy przedszkola lub szkoły z elementami prawa oświatowego i praw dziecka oraz kultura przedszkola lub szkoły w tym w zakresie kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i niepełnosprawnościami								
175	45	0	60	0	0	70	7	
Podstawy diagnostyki edukacyjnej dla nauczycieli								
175	45	0	45	0	0	85	7	
Podstawy dydaktyki nauczania zintegrowanego w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej								
175	30	0	30	30	0	85	7	
Praktyki zawodowe								
300	0	0	0	0	240	60	10	
Przygotowanie merytoryczne nauczycieli przedszkoli i klas I-III szkoły podstawowych, jako przygotowanie do integracji treści nauczania								
1525	185	60	410	155	0	715	61	
Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne								
2000	450	0	555	195	0	800	80	
Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym								
1125	150	0	210	225	0	540	45	
Zajęcia z wychowania fizycznego								
60	0	60	0	0	0	0	0	
RAZEM								
7745	1205	120	1760	980	240	3440	305	

Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna						
Profil kształcenia	Praktyczny			Poziom kształcenia		SJM	
Specjalność	Ogólna			Forma kształcenia		Studia stacjonarne	
LICZBA GODZIN							LICZBA
RAZEM	w tym dla formy zajęć:						
	W	C	L	P/S	PZ	SAM	PUNKTÓW ECTS
UDZIAŁ PROCENTOWY LICZBY GODZIN							
100%	16%	2%	23%	13%	3%	44%	

III.11. Plan studiów

SEMESTRALNY PLAN REALIZACJI ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH

Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna: (S)

SEMESTR 1 Ogólna

Lp.	Przedmiot	Punkty ECTS	Liczba godzin dla formy kształcenia						Egzamin
			wykład	ćwiczenia	laboratorium	seminarium	projekt	praktyka	
Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne									
1	Filozofia	3	15		30				X
2	Historia wychowania i myśli pedagogicznej	3	15		15		15		X
3	Pedagogika ogólna	3	15		30				X
4	Podstawy etyki	2	15		15				
5	Psychologia rozwojowa i osobowości	3	15		15		15		X
6	Socjologia	2	15		15				
7	Wielokulturowość w edukacji	2	15		15				
8	Wprowadzenie do psychologii	3	15		15		15		X
Przygotowanie merytoryczne nauczycieli przedszkoli i klas I-III szkoły podstawowych, jako przygotowanie do integracji treści nauczania									
1	Język obcy 1 (do wyboru: j.angielski, j.niemiecki)	2			30				
Dziecko lub uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej									
1	Edukacja inkluzyjna	4	15		15		15		
Kultura języka									

Lp.	Przedmiot	Punkty ECTS	Liczba godzin dla formy kształcenia						Egzamin
			wykład	ćwiczenia	laboratorium	seminarium	projekt	praktyka	
1	Trening umiejętności komunikacyjnych	3	15		15				
Zajęcia z wychowania fizycznego									
1	Zajęcia z wychowania fizycznego I	0		30					
Razem na semestr		30	150	30	210	0	60	0	Liczba egzaminów: 5

Na I semestrze realizowane są dodatkowo zajęcia, którym nie są przyznawane punkty ECTS:

1. Wstępne szkolenie z zakresu BHP - 4 godz;
2. Przystosowanie biblioteczne - 2 godz.

* - oznacza przedmiot do wyboru

SEMESTR 2 Ogólna

Lp.	Przedmiot	Punkty ECTS	Liczba godzin dla formy kształcenia						Egzamin
			wykład	ćwiczenia	laboratorium	seminarium	projekt	praktyka	
Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne									
1	Autorefleksja i samorozwój nauczyciela wczesnej edukacji	2	15				15		
2	Deontologia nauczycielska	2	15		15				
3	Dziecko w cyberprzestrzeni	2			15		15		
4	Instytucje edukacyjne w Polsce	2	15		15				
5	Pedagogika opiekuńcza	2	15		15				
6	Pedagogika porównawcza	3	15		15		15		X
7	Pedagogika społeczna	3	15		15		15		X
8	Psychologia społeczna	3	15		15		15		
9	Socjologia edukacji	2	15		15				
10	Teoretyczne podstawy wychowania	3	15		15		15		X
11	Współpraca ze środowiskiem wychowawczym	2	15		15				

Lp.	Przedmiot	Punkty ECTS	Liczba godzin dla formy kształcenia						Egzamin
			wykład	ćwiczenia	laboratorium	seminarium	projekt	praktyka	
Przygotowanie merytoryczne nauczycieli przedszkoli i klas I-III szkoły podstawowych, jako przygotowanie do integracji treści nauczania									
1	Język obcy 2 (do wyboru: j.angielski, j.niemiecki)	2			30				
Organizacja pracy przedszkola lub szkoły z elementami prawa oświatowego i praw dziecka oraz kultura przedszkola lub szkoły w tym w zakresie kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i niepełnosprawnościami									
1	Podstawy prawa oświatowego i prawa dziecka	2	15		15				
Zajęcia z wychowania fizycznego									
1	Zajęcia z wychowania fizycznego II	0		30					
Razem na semestr		30	165	30	195	0	90	0	Liczba egzaminów: 3

* - oznacza przedmiot do wyboru

SEMESTR 3 Ogólna

Lp.	Przedmiot	Punkty ECTS	Liczba godzin dla formy kształcenia						Egzamin
			wykład	ćwiczenia	laboratorium	seminarium	projekt	praktyka	
Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne									
1	Pedagogika dziecka	2	15				15		
2	Pedagogika specjalna	3	15		30				X
3	Pedeutologia	2	15				15		
4	Psychologia twórczości	2	15		15				
5	Psychologia uczenia się i nauczania	3	15		30				X
6	Rozwój dziecka w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym	3	15		30				
Przygotowanie merytoryczne nauczycieli przedszkoli i klas I-III szkoły podstawowych, jako przygotowanie do integracji treści nauczania									
1	Edukacja przyrodnicza	4	15		30				
2	Edukacja społeczna	4	15		30				

Lp.	Przedmiot	Punkty ECTS	Liczba godzin dla formy kształcenia						Egzamin
			wykład	ćwiczenia	laboratorium	seminarium	projekt	praktyka	
3	Język obcy 3 (do wyboru: j.angielski, j.niemiecki)	2			30				
4	Translatorium z języka obcego (do wyboru: j.angielski, j.niemiecki)	4			60				
5	Wychowanie fizyczne I	2		30					
Organizacja pracy przedszkola lub szkoły z elementami prawa oświatowego i praw dziecka oraz kultura przedszkola lub szkoły w tym w zakresie kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i niepełnosprawnościami									
1	Pierwsza pomoc	1			15				
Razem na semestr		32	120	30	270	0	30	0	Liczba egzaminów: 2

* - oznacza przedmiot do wyboru

SEMESTR 4 Ogólna

Lp.	Przedmiot	Punkty ECTS	Liczba godzin dla formy kształcenia						Egzamin
			wykład	ćwiczenia	laboratorium	seminarium	projekt	praktyka	
Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne									
1	Pedagogika przedszkolna	3	15		30				X
2	Pedagogika wczesnoszkolna	3	15		30				X
3	Praca z dzieckiem zdolnym w klasach I-III	2	15		15				
4	Praca z dzieckiem zdolnym w przedszkolu	2	15		15				
5	Trening umiejętności przywódczych *	2			15		15		
6	Trening umiejętności społecznych *	2			15		15		
Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym									
1	Wspieranie rozwoju dziecka	4	15		15		15		X
Przygotowanie merytoryczne nauczycieli przedszkoli i klas I-III szkoły podstawowych, jako przygotowanie do integracji treści nauczania									

Lp.	Przedmiot	Punkty ECTS	Liczba godzin dla formy kształcenia						Egzamin
			wykład	ćwiczenia	laboratorium	seminarium	projekt	praktyka	
1	Język obcy 4 wraz z egzaminem B2+ (do wyboru: j. angielski, j. niemiecki)	4			30				X
2	Wychowanie fizyczne II	2		30					
Metodyka poszczególnych typów edukacji z uwzględnieniem sposobów integrowania wiedzy i umiejętności dzieci i uczniów									
1	Metodyka edukacji społecznej i przyrodniczej	4	15		15			15	
Organizacja pracy przedszkola lub szkoły z elementami prawa oświatowego i praw dziecka oraz kultura przedszkola lub szkoły w tym w zakresie kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i niepełnosprawnościami									
1	BHP w instytucjach systemu edukacji	2	15		15				
2	Organizacja pracy przedszkola i szkoły	2	15		15				
Metodologia badań naukowych									
1	Metodologia badań społecznych	1			15				
2	Własność intelektualna i jej ochrona	1	15						
Razem na semestr		32	135	30	210	0	45	0	Liczba egzaminów: 4

* - oznacza przedmiot do wyboru

SEMESTR 5 Ogólna

Lp.	Przedmiot	Punkty ECTS	Liczba godzin dla formy kształcenia						Egzamin
			wykład	ćwiczenia	laboratorium	seminarium	projekt	praktyka	
Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne									
1	Glottodydaktyka	2	15		15				
2	Strategie nauczania i uczenia się języka obcego przez dzieci	2	15		15				
3	Trening inteligencji emocjonalnej *	2			15		15		
4	Trening inteligencji wielorakich *	2			15		15		

Lp.	Przedmiot	Punkty ECTS	Liczba godzin dla formy kształcenia						Egzamin
			wykład	ćwiczenia	laboratorium	seminarium	projekt	praktyka	
Przygotowanie merytoryczne nauczycieli przedszkoli i klas I-III szkoły podstawowych, jako przygotowanie do integracji treści nauczania									
1	Edukacja zdrowotna	3	15		15			15	
2	Informatyka	4	15		15			15	
3	Język polski dla nauczycieli edukacji przedszkolnej	4	15		15			15	X
4	Język polski dla nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej	4	15		15			15	X
Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym									
1	Formy wspierania rozwoju psychoruchowego dzieci	2			15			15	
2	Metodyka pracy z dziećmi z niepełnosprawnością	3			30			15	
3	Organizacja środowiska edukacyjnego w przedszkolu	4	15		15			15	
Razem na semestr		30	105	0	165	0		120	0
									Liczba egzaminów: 2

* - oznacza przedmiot do wyboru

SEMESTR 6 Ogólna

Lp.	Przedmiot	Punkty ECTS	Liczba godzin dla formy kształcenia						Egzamin
			wykład	ćwiczenia	laboratorium	seminarium	projekt	praktyka	
Przygotowanie merytoryczne nauczycieli przedszkoli i klas I-III szkoły podstawowych, jako przygotowanie do integracji treści nauczania									
1	Matematyka dla nauczycieli edukacji przedszkolnej	4	25		25			25	X
2	Matematyka dla nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej	4	25		25			25	X
3	Muzyka	4	15		30			15	
4	Plastyka	4	15		15			15	
5	Technika	4	15		15			15	
Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym									
1	Organizacja środowiska edukacyjnego w klasach I-III	4	15		15			15	

Lp.	Przedmiot	Punkty ECTS	Liczba godzin dla formy kształcenia						Egzamin
			wykład	ćwiczenia	laboratorium	seminarium	projekt	praktyka	
2	Techniki pracy grupowej *	2			15		15		
3	Zabawa w pracy z dzieckiem *	2			15		15		
Podstawy diagnostyki edukacyjnej dla nauczycieli									
1	Podstawy diagnostyki edukacyjnej w przedszkolu	2	15		15				
Kultura języka									
1	Warsztat coacha, coaching indywidualny i grupowy *	2			15		15		
2	Warsztat mediacji i negocjacji *	2			15		15		
Razem na semestr		30	125	0	170	0	140	0	Liczba egzaminów: 2

* - oznacza przedmiot do wyboru

SEMESTR 7 Ogólna

Lp.	Przedmiot	Punkty ECTS	Liczba godzin dla formy kształcenia						Egzamin
			wykład	ćwiczenia	laboratorium	seminarium	projekt	praktyka	
Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym									
1	Konstruowanie programów wspierania dzieci w przedszkolu	3	15		15		15		
2	Projektowanie działań edukacyjnych w przedszkolu	5	15		15		30		X
3	Teoretyczne podstawy oceniania i ewaluacji procesu edukacyjnego w przedszkolu	3	15		15		15		
Podstawy dydaktyki nauczania zintegrowanego w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej									
1	Podstawy dydaktyki nauczania zintegrowanego w przedszkolu	3	15		15		15		
Metodyka poszczególnych typów edukacji z uwzględnieniem sposobów integrowania wiedzy i umiejętności dzieci i uczniów									
1	Metodyka edukacji informatycznej i posługiwania się technologią informacyjno-komunikacyjną	4	15		30		15		
2	Metodyka edukacji polonistycznej w przedszkolu	5	15		30		15		X
3	Metodyka edukacji technicznej	3	15		15		15		

Lp.	Przedmiot	Punkty ECTS	Liczba godzin dla formy kształcenia						Egzamin
			wykład	ćwiczenia	laboratorium	seminarium	projekt	praktyka	
Podstawy diagnostyki edukacyjnej dla nauczycieli									
1	Podstawy diagnostyki edukacyjnej w klasach I-III	2	15		15				
Metodologia badań naukowych									
1	Seminarium magisterskie I	2				30			
Razem na semestr		30	120	0	150	30	120	0	Liczba egzaminów: 2

* - oznacza przedmiot do wyboru

SEMESTR 8 Ogólna

Lp.	Przedmiot	Punkty ECTS	Liczba godzin dla formy kształcenia						Egzamin
			wykład	ćwiczenia	laboratorium	seminarium	projekt	praktyka	
Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym									
1	Konstruowanie programów wspierania dzieci w klasach I-III	3	15		15		15		
2	Projektowanie działań edukacyjnych w klasach I-III	5	15		15		30		X
3	Teoretyczne podstawy oceniania i ewaluacji procesu edukacyjnego w klasach I-III	3	15		15		15		
Podstawy dydaktyki nauczania zintegrowanego w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej									
1	Podstawy dydaktyki nauczania zintegrowanego w klasach I-III	4	15		15		15		
Metodyka poszczególnych typów edukacji z uwzględnieniem sposobów integrowania wiedzy i umiejętności dzieci i uczniów									
1	Metodyka edukacji polonistycznej w klasach I-III	5	15		30		15		X
Dziecko lub uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej									
1	Logopedia	3	15		15		15		
2	Specjalne potrzeby edukacyjne dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym	4	15		15		15		X
Metodologia badań naukowych									
1	Seminarium magisterskie II	2				30			
Praktyki zawodowe									

Lp.	Przedmiot	Punkty ECTS	Liczba godzin dla formy kształcenia						Egzamin
			wykład	ćwiczenia	laboratorium	seminarium	projekt	praktyka	
1	Praktyka ogólnopedagogiczna	2						30	
Razem na semestr		31	105	0	120	30	120	30	Liczba egzaminów: 3

* - oznacza przedmiot do wyboru

SEMESTR 9 Ogólna

Lp.	Przedmiot	Punkty ECTS	Liczba godzin dla formy kształcenia						Egzamin
			wykład	ćwiczenia	laboratorium	seminarium	projekt	praktyka	
Metodyka poszczególnych typów edukacji z uwzględnieniem sposobów integrowania wiedzy i umiejętności dzieci i uczniów									
1	Metodyka edukacji matematycznej w przedszkolu	5	15		30		15		X
2	Metodyka edukacji muzycznej	4	15		15		15		
3	Metodyka edukacji plastycznej	4	15		15		15		
4	Metodyka edukacji zdrowotnej	3	15		15		15		
5	Metodyka nauczania języka obcego w przedszkolu	5	15		30		15		X
Dziecko lub uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej									
1	Metodyka pracy korekcyjno-kompensacyjnej z dziećmi	3	15		30				
Metodologia badań naukowych									
1	Seminarium magisterskie III	2				30			
Praktyki zawodowe									
1	Praktyka wychowawczo-dydaktyczna	4						100	
Razem na semestr		30	90	0	135	30	75	100	Liczba egzaminów: 2

* - oznacza przedmiot do wyboru

SEMESTR 10 Ogólna

Lp.	Przedmiot	Punkty ECTS	Liczba godzin dla formy kształcenia						Egzamin
			wykład	ćwiczenia	laboratorium	seminarium	projekt	praktyka	
Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym									
1	Metody i formy rewalidacji dzieci	4	15		15		15		X

Lp.	Przedmiot	Punkty ECTS	Liczba godzin dla formy kształcenia						Egzamin
			wykład	ćwiczenia	laboratorium	seminarium	projekt	praktyka	
Metodyka poszczególnych typów edukacji z uwzględnieniem sposobów integrowania wiedzy i umiejętności dzieci i uczniów									
1	Metodyka edukacji matematycznej w klasach I-III	5	15		30		15		X
2	Metodyka nauczania języka obcego w klasach I-III	5	15		30		15		X
3	Metodyka wychowania fizycznego	5	15		30		15		
Podstawy diagnostyki edukacyjnej dla nauczycieli									
1	Ocena i ewaluacja pracy nauczyciela	3	15		15				
Kultura języka									
1	Emisja głosu i autoprezentacja	2	15		15				
Metodologia badań naukowych									
1	Seminarium magisterskie IV	2				30			
Praktyki zawodowe									
1	Praktyka ciągła	4						110	
Razem na semestr		30	90	0	135	30	60	110	Liczba egzaminów: 3

* - oznacza przedmiot do wyboru

III.12. Informacja o zajęciach prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

Zasady prowadzenia procesu dyplomowania, w tym prowadzenia egzaminu dyplomowego zostały sprecyzowane w Regulaminie Studiów oraz w zasadach przygotowywania prac dyplomowych i egzaminu dyplomowego określonym załącznikiem do zarządzenia nr 89/21 Rektora PUSS w Pile z dnia 20 października 2021r. Dokumenty te zawierają informacje dotyczące wymogów edytorskich pracy dyplomowej, warunków przyjęcia pracy dyplomowej, trybu powołania komisji egzaminacyjnej, przebiegu egzaminu dyplomowego oraz oceny pracy dyplomowej i egzaminu, ustalenia ostatecznego wyniku studiów oraz postanowień uzupełniających. W Uczelni od 2013 roku obowiązywał system antyplagiatowy wprowadzony Zarządzeniem Rektora nr 13/13 z dnia 23 stycznia 2013 r. W wyniku wdrożenia tego systemu Uczelnia w roku 2014 i 2015 została poddana audytowi zewnętrznemu, prowadzonemu przez Fundację im. J. Fresnela, uzyskując certyfikaty Uberrima Fide, potwierdzające, że stosowane procedury ochrony własności intelektualnej spełniają najwyższe europejskie standardy. Zatem wszystkie prace dyplomowe powstające w Uczelni poddawane są kontroli oryginalności z wykorzystaniem cyfrowego systemu weryfikacji tekstów, a funkcjonujące procedury zapewniają ochronę prac dyplomowych studentów stanowiąc istotny element strategii zapewnienia jakości kształcenia realizowanej przez Uczelnię. W roku 2019 na uczelni wprowadzono zasady funkcjonowania Jednolitego Systemu Antyplagiatowego (JSA) - zarządzenie Rektora PUSS w Pile nr 6/19 z dnia 14 lutego 2019 r. Przepisy regulujące proces dyplomowania dopuszczają realizację prac zarówno o charakterze tradycyjnym (w formie pracy naukowej) jak i aplikacyjnym w formie projektu posiadającego odpowiednio sporządzoną dokumentację. Na kierunku Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna o profilu praktycznym, profil prac dyplomowych, to przede

wszystkim prace empiryczne oraz w formie projektu o charakterze aplikacyjnym. Ich przygotowanie jest ściśle skorelowane z praktyką zawodową i działaniami podejmowanymi w trakcie jej trwania. Proces przygotowania pracy dyplomowej w korelacji z przebiegiem praktyk zawodowych ujęty jest w sylabusach przedmiotów Seminarium. Prace dyplomowe, między innymi w formie projektu, o charakterze aplikacyjnym mogą być przygotowywane zarówno indywidualnie jak i grupowo (maksymalna liczba osób w grupie - 3 osoby).

IV. Podstawowe informacje o przedmiotach

IV.1. Sylabus

1. INFORMACJE O PRZEDMIOCIE

A. Podstawowe dane

1	Nazwa przedmiotu	Edukacja inkluzyjna
2	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
3	Rodzaj przedmiotu	Dziecko lub uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej
4	Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
5	Poziom studiów	SJM
6	Forma studiów	studia stacjonarne
7	Profil studiów	praktyczny
8	Rok studiów i semestr	semestr 1 / rok 1
9	Specjalność/grupa zajęć	Ogólna
10	Jednostka prowadząca kierunek studiów	Katedra Pedagogiki
11	Liczba punktów ECTS	4
12	Imię i nazwisko nauczyciela (li), stopień lub tytuł naukowy, adres e-mail	brak
13	Język wykładowy	polski
14	Przedmioty wprowadzające	
15	Opis przedmiotu	

B. Semestralny/tygodniowy rozkład zajęć według planu studiów

SEMESTR (suma godzin)	Wykłady	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	Zajęcia terenowe	Zajęcia praktyczne	Samokształcenie	Praktyka
	(W)	(Ć)	(L)	(P)	(S)	(T)	(ZP)	(SAM)	(PR)
100	15.0	0	15.0	15.0	0	0	0	55.0	0

2. PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ (PEU)

Odniesienie do kierunkowego efektu uczenia się	Symbol efektu uczenia się	TREŚĆ PRZEDMIOTOWEGO EFEKTU UCZENIA SIĘ Po zakończeniu przedmiotu i potwierdzeniu osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się student:
F.W5.	1	zna i rozumie teoretyczne podstawy, cele, formy i podstawy prawno-organizacyjne edukacji inkluzyjnej.
F.W6.	2	zna cele, zasady i formy współpracy przedszkola i szkoły z rodzicami lub opiekunami dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi oraz z dziećmi w wieku przedszkolnym i uczniami w młodszym wieku szkolnym, w procesie wychowania i kształcenia.
F.U4.	3	potrafi współpracować z rodziną i otoczeniem społecznym przedszkola i szkoły w procesie planowania zamierzeń z zakresu edukacji inkluzyjnej.
F.U5.	4	potrafi współpracować z rodzicami lub opiekunami uczniów zw procesie realizacji zamierzeń edukacyjnych w ramach inkluzyjnej pedagogicznej.
F.K1.	5	przestrzega zasady etycznego postępowania w procesie wychowania i kształcenia dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

F.K2.	6	przyjmuje współodpowiedzialności za sposób planowania i realizacji oraz rezultaty procesu wychowania i kształcenia dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
-------	---	---

3. TREŚCI PROGRAMOWE ODNIESIONE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (bez samokształcenia)

Lp.	Treść	Liczba godzin	PEU
Wykład			
1	Spoleczna integracja, normalizacja, społeczna inkluzja jako teoretyczne zaplecze pedagogiki integracyjnej i inkluzyjnej oraz edukacji integracyjnej i inkluzyjnej.	3.0	1, 2
2	Pedagogika integracyjna i inkluzyjna wobec globalnych wyzwań współczesnego świata.	3.0	1, 2
3	Teoretyczne i praktyczne konteksty specjalnych potrzeb edukacyjnych.	3.0	1, 2
4	Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w systemie edukacji w świetle przepisów prawa oświatowego.	3.0	1, 2
5	Organizacja kształcenia specjalnego w przedszkolu, szkole ogólnodostępnej.	3.0	1, 2
Samokształcenie			
1	Przygotowanie do zajęć (studiowanie literatury)	20.0	
2	Przygotowanie do zaliczenia (prezentacja referat, esej)	15.0	
3	Przgotowanie projektu	15.0	
4	Inne	5.0	
Projekt			
1	Pedagogika inkluzyjna wobec kryzysu imigracyjnego w Europie i fali emigracji w Polsce - projekt działań włączających wobec podmiotów edukacyjnych odmiennych kulturowo.	5.0	3, 4
2	Pedagogika inkluzyjna w praktyce przedszkolnej i szkolnej- projektowanie scenariuszy.	5.0	3, 4, 5, 6
3	Jak pracować z dzieckiem niepełnosprawnym : konstruowanie programu zajęć, organizowanie klasy integracyjnej, konspekty zajęć .	5.0	3, 4, 5, 6
Laboratorium			
1	Edukacja integracyjna i inkluzyjna w świetle międzynarodowych dokumentów oraz polskiego prawa oświatowego - analiza dokumentów.	5.0	3, 4
2	Tożsamość i różnica, wspólnota i indywidualizacja jako podstawowe kategorie pedagogiki integracyjnej i inkluzyjnej - budowanie scenariuszy działania integracyjnego.	5.0	3, 4
3	Indywidualne wsparcie edukacyjne - analiza indywidualnych programów edukacyjnych.	5.0	3, 4

4. METODY WERYFIKACJI I OCENY OSIĄGNIĘCIA PRZEDMIOTOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

PEU	EP	EU	T	K	SW	SU	P	R	O	D	ES	PD_PSE	KI	PS	SP	SYM	ZU	ZP	WU	EPR
1					X															
2					X															
3						X	X		X					X						
4						X	X		X					X						
5									X	X										
6									X	X										

Metody weryfikacji - legenda: EU - egzamin ustny, EP - egzamin pisemny, T - test, K - kolokwium, SW - sprawdzian wiedzy, SU - sprawdzian umiejętności, P - prezentacja, R - raport/referat, O - obserwacja/opinia (w przypadku praktyk opinia opiekuna praktyki zawodowej w miejscu pracy wpisana do dzienniczka), D - dyskusja (w przypadku praktyk połączona z autooceną w formie ustnej wiedzy, umiejętności i kompetencji studenta w odniesieniu do wymogów danego miejsca pracy, w którym odbywała się praktyka), ES - esej, PD/PSE - dyplomowa/semestralna, KI - konsultacje indywidualne, PS - prace samokształceniowe studentów, SP - sprawozdanie (pisemne sprawozdanie wraz z uzupełnionym dziennikiem praktyk), SYM - symulacja, ZU - zaliczenie ustne, ZP - zaliczenie pisemne, WU - wypowiedź ustna, EPR - egzamin praktyczny

5. NAKŁAD PRACY STUDENTA - BILANS GODZIN I PUNKTÓW ECTS

Lp.	Aktywność studenta	Obciążenie studenta - Liczba godzin
1.	Udział w zajęciach	45
2.	Przygotowanie do zajęć (studiowanie literatury)	20.0
3.	Przygotowanie do zaliczenia (prezentacja referat, esej)	15.0
4.	Przgotowanie projektu	15.0
5.	Inne	5.0
6.	Łączny nakład pracy studenta	100
7.	Punkty ECTS za przedmiot	4
8.	Liczba punktów ECTS w ramach zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów	2.6
9.	Liczba punktów ECTS, którą student musi osiągnąć w ramach zajęć o charakterze praktycznym, w tym zajęć laboratoryjnych, warsztatowych i projektowych	2.4

1. INFORMACJE O PRZEDMIOCIE

A. Podstawowe dane

1	Nazwa przedmiotu	Filozofia
2	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
3	Rodzaj przedmiotu	Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne
4	Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
5	Poziom studiów	SJM
6	Forma studiów	studia stacjonarne
7	Profil studiów	praktyczny
8	Rok studiów i semestr	semestr 1 / rok 1
9	Specjalność/grupa zajęć	Ogólna
10	Jednostka prowadząca kierunek studiów	Katedra Pedagogiki
11	Liczba punktów ECTS	3
12	Imię i nazwisko nauczyciela (li), stopień lub tytuł naukowy, adres e-mail	brak
13	Język wykładowy	polski
14	Przedmioty wprowadzające	
15	Opis przedmiotu	

B. Semestralny/tygodniowy rozkład zajęć według planu studiów

SEMESTR (suma godzin)	Wykłady	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	Zajęcia terenowe	Zajęcia praktyczne	Samokształcenie	Praktyka
	(W)	(Ć)	(L)	(P)	(S)	(T)	(ZP)	(SAM)	(PR)
75	15.0	0	30.0	0	0	0	0	30.0	0

2. PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ (PEU)

Odniesienie do kierunkowego efektu uczenia się	Symbol efektu uczenia się	TREŚĆ PRZEDMIOTOWEGO EFEKTU UCZENIA SIĘ Po zakończeniu przedmiotu i potwierdzeniu osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się student:
A.1.W1.	1	rozumie istotę współczesnych problemów filozoficznych i logicznych oraz zna sposoby ich uzasadniania.
A.1.W2.	2	rozumie w zaawansowanym stopniu znaczenie poszczególnych idei filozoficznych i aksjomatów logicznych i zna ich uzasadnienie w odniesieniu do współczesnych przemian społecznych.
A.1.U1	3	potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę filozoficzną i logiczną, aby formułować i rozwiązywać złożone i nietypowe problemy społeczne.
A.1.K4	4	jest przygotowany do merytorycznej oceny i odpowiedzialnego realizowania zadań wynikających z aktualnie wykonywanego zawodu i pełnionej funkcji społecznej.

3. TREŚCI PROGRAMOWE ODNIESIONE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (bez samokształcenia)

Lp.	Treść	Liczba godzin	PEU
	Wykład		

Lp.	Treść	Liczba godzin	PEU
1	Co to jest filozofia? Zdefiniowanie filozofii, jej przedmiotu, źródeł poznania. Funkcje i zadania filozofii Filozofia grecka jako filozofia zachodnia. Starożytne filozofie Wschodu. Miejsce i czas narodzin filozofii, okresy, szkoły i reprezentanci filozofii starożytnej. Filozofia średniowieczna okresy, szkoły i reprezentanci filozofii średniowiecznej. Filozofia nowożytna okresy, szkoły i reprezentanci filozofii nowożytnej.	5.0	1, 2
2	Teoria bytu (metafizyka, ontologia) - charakterystyka dyscypliny i jej najważniejsze problemy. Teoria poznania (epistemologia, gnoseologia) - charakterystyka dyscypliny i jej najważniejsze problemy. Filozofia człowieka (antropologia filozoficzna) - charakterystyka dyscypliny i jej najważniejsze problemy. Filozofia wartości (aksjologia) - charakterystyka dyscypliny i jej najważniejsze problemy.	5.0	1, 2
3	Etyka - charakterystyka dyscypliny i jej najważniejsze problemy. Estetyka - charakterystyka dyscypliny i jej najważniejsze problemy. Filozofia społeczna - historiozofia, filozofia polityki, filozofia społeczna - charakterystyka dyscypliny i jej najważniejsze problemy.	5.0	1, 2
Samokształcenie			
1	Przygotowanie do zajęć (studiowanie literatury)	15.0	
2	Przygotowanie do zaliczenia (prezentacja referat, esej)	10.0	
3	Inne	5.0	
Laboratorium			
1	Filozofia starożytna: Filozofia chińska, filozofia buddyjska, jońska filozofia przyrody; sofisci; Sokrates; systemy filozoficzne: Platon, Arystoteles; szkoły okresu hellenistycznego: stoicyzm, epikureizm, sceptycyzm.	3.0	3, 4
2	Filozofia chrześcijańska: św. Augustyn. Filozofia średniowieczna: św. Tomasz; św. Anzelm	3.0	3, 4
3	Filozofia nowożytna: humanizm; Michel de Montaigne; racjonalizm; Kartezjusz; Thomas Hobbes; Baruch Spinoza; Gottfried Wilhelm Leibniz; empiryzm brytyjski: John Locke, George Berkeley, David Hume; filozofia krytyczna Immanuela Kanta	3.0	3, 4
4	Filozofia XIX wieku: idealizm - Georg Wilhelm Friedrich Hegel; Artur Schopenhauer; materializm dialektyczny - Karol Marks; Søren Kierkegaard; Friedrich Nietzsche; pozytywizm: Auguste Comte	3.0	3, 4
5	Filozofia XX wieku: fenomenologia: Edmund Husserl; egzystencjalizm: Karl Jaspers, Jean Paul Sartre, Martin Heidegger; filozofia dialogu: Józef Tischner	3.0	3, 4
6	Relacje prawdy i wiedzy -na podstawie. Obrona Sokratesa, autorstwa Platona. Rozważania nad pięknem -na podstawie. Uczta, autorstwa Platona	3.0	3, 4
7	Spór o normę moralności. Rodzaje cnót według Arystotelesa i Platona	3.0	3, 4
8	Natura związku umysłu (bądź duszy) z ciałem -na pdst. interpretacji Platona Arystotelesa i Kartezjusza	3.0	3, 4
9	Wolna wola i sumienie -E. From, I. Kant. Uwikłanie w wolność - J.P. Sartre	3.0	3, 4
10	Definicja i rodzaje sprawiedliwości - koncepcje Sokratesa, Arystotelesa i św. Tomasza z Akwinu	3.0	3, 4

4. METODY WERYFIKACJI I OCENY OSIĄGNIĘCIA PRZEDMIOTOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

PEU	EP	EU	T	K	SW	SU	P	R	O	D	ES	PD_PSE	KI	PS	SP	SYM	ZU	ZP	WU	EPR
1		X																		
2		X																		
3						X	X		X	X										
4									X	X										

Metody weryfikacji - legenda: EU - egzamin ustny, EP - egzamin pisemny, T - test, K - kolokwium, SW - sprawdzian wiedzy, SU - sprawdzian umiejętności, P - prezentacja, R - raport/referat, O - obserwacja/opinia (w przypadku praktyk opinia opiekuna praktyki zawodowej w miejscu pracy wpisana do dzienniczka), D - dyskusja (w przypadku praktyk połączona z autooceną w formie ustnej wiedzy, umiejętności i kompetencji studenta w odniesieniu do wymogów danego miejsca pracy, w którym odbywała się praktyka), ES - esej, PD/PSE - dyplomowa/semestralna, KI - konsultacje indywidualne, PS - prace samokształceniowe studentów, SP - sprawozdanie (pisemne sprawozdanie wraz z uzupełnionym dziennikiem praktyk), SYM - symulacja, ZU - zaliczenie ustne, ZP - zaliczenie pisemne, WU - wypowiedź ustna, EPR - egzamin praktyczny

5. NAKŁAD PRACY STUDENTA - BILANS GODZIN I PUNKTÓW ECTS

Lp.	Aktywność studenta	Obciążenie studenta - Liczba godzin
1.	Udział w zajęciach	45
2.	Przygotowanie do zajęć (studiowanie literatury)	15.0
3.	Przygotowanie do zaliczenia (prezentacja referat, esej)	10.0
4.	Inne	5.0
5.	Łączny nakład pracy studenta	75
6.	Punkty ECTS za przedmiot	3
7.	Liczba punktów ECTS w ramach zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów	1.8
8.	Liczba punktów ECTS, którą student musi osiągnąć w ramach zajęć o charakterze praktycznym, w tym zajęć laboratoryjnych, warsztatowych i projektowych	2.4

1. INFORMACJE O PRZEDMIOCIE

A. Podstawowe dane

1	Nazwa przedmiotu	Historia wychowania i myśli pedagogicznej
2	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
3	Rodzaj przedmiotu	Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne
4	Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
5	Poziom studiów	SJM
6	Forma studiów	studia stacjonarne
7	Profil studiów	praktyczny
8	Rok studiów i semestr	semestr 1 / rok 1
9	Specjalność/grupa zajęć	Ogólna
10	Jednostka prowadząca kierunek studiów	Katedra Pedagogiki
11	Liczba punktów ECTS	3
12	Imię i nazwisko nauczyciela (li), stopień lub tytuł naukowy, adres e-mail	brak
13	Język wykładowy	polski
14	Przedmioty wprowadzające	
15	Opis przedmiotu	

B. Semestralny/tygodniowy rozkład zajęć według planu studiów

SEMESTR (suma godzin)	Wykłady	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	Zajęcia terenowe	Zajęcia praktyczne	Samokształcenie	Praktyka
	(W)	(Ć)	(L)	(P)	(S)	(T)	(ZP)	(SAM)	(PR)
75	15.0	0	15.0	15.0	0	0	0	30.0	0

2. PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ (PEU)

Odniesienie do kierunkowego efektu uczenia się	Symbol efektu uczenia się	TREŚĆ PRZEDMIOTOWEGO EFEKTU UCZENIA SIĘ Po zakończeniu przedmiotu i potwierdzeniu osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się student:
A.1.W1.	1	zna przedmiot i zadania historii wychowania oraz jej miejsce w systemie nauk pedagogicznych i historycznych.
A.1.W2.	2	zna dzieje wychowania i myśli pedagogicznej w Polsce na tle dziejów wychowania i myśli pedagogicznej w Europie, rozumie ich historyczne i kulturowe uwarunkowania. zna najważniejsze tradycje, współczesne nurty i główne kierunki i tendencje rozwoju myśli pedagogicznej na przestrzeni wieków.
A.1.U1	3	potrafi wykorzystywać wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz poglądy pedagogiczne myślicieli zagranicznych i polskich głoszone na przestrzeni wieków. Wskazuje różnice między postulatami pedagogicznymi zgłaszanymi przez filozofów i pedagogów od czasów starożytnych po wiek XXI interpretuje oraz szczegółowo opisuje zjawiska oraz kwestie edukacyjno - wychowawcze.
A.1.K1	4	docenia znaczenie dziejów myśli pedagogicznej dla poznania i rozumienia tradycji edukacyjnej, jak i współczesnych zjawisk pedagogicznych.
A1.K2.	5	ma przekonanie o społecznym znaczeniu wiedzy i umiejętności pedagogicznych w obszarze wychowania, i innych polach działania pedagogicznego.

3. TREŚCI PROGRAMOWE ODNIESIONE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (bez samokształcenia)

Lp.	Treść	Liczba godzin	PEU
Wykład			
1	Historia wychowania jako dyscyplina naukowa: kształtowanie się historii wychowania, jej miejsce w systemie nauk pedagogicznych i historycznych, początki historii wychowania w Polsce, znaczenie w kształceniu pedagogicznym. Specyfika badań naukowych z dziedziny historii wychowania.	3.0	1
2	Paideja grecka, wychowanie spartańskie, myśl pedagogiczna starożytnej Grecji. Wychowanie w starożytnym Rzymie Organizacja oświaty i wychowania w średniowieczu powstanie i rozwój szkolnictwa kościelnego, wychowanie w domu obcym, powstanie uniwersytetów, szkolnictwo i oświata w Polsce średniowiecznej. Szkolnictwo i myśl pedagogiczna w okresie Odrodzenia: geneza i rozwój kultury renesansowej, jej związki z kulturą antyczną, ideały wychowawcze, przedstawiciele pedagogiki Odrodzenia, wpływ reformacji i kontrreformacji na oświatę. Oświata i myśl pedagogiczna w Polsce w okresie Odrodzenia.	3.0	2
3	Systemy pedagogiczne w Europie w XVII wieku: Filozoficzne i społeczne podstawy myśli pedagogicznej, system pedagogiczny I.A. Komeńskiego i J. Locke`a Sytuacja oświaty w Polsce w pierwszej połowie XVII wieku. Pedagogika epoki Oświecenia: podstawowe ideały wychowawcze, uwarunkowania rozwoju oświaty w Europie w XVIII wieku. Przedstawiciele myśli pedagogicznej J.J.Rousseau.	3.0	2
4	Główne kierunki rozwoju oświaty i myśli pedagogicznej w XIX wieku: społeczne, ekonomiczne, kulturowe i pedagogiczne uwarunkowania rozwoju oświaty i myśli pedagogicznej. Koncepcja wychowania przedszkolnego (F. Foebel), elementarnego (H. Pestalozzi), średniego (H. Spencer, F. Herbart), kształcenia nauczycieli (F. Diesterweg), szkolnictwa wyższego (W.Humboldt). Kształtowanie się szkolnictwa zawodowego i placówek opieki nad dzieckiem.	3.0	2
5	Główne kierunki w pedagogice przełomu XIX i XX wieku: twórcy progresywizmu na gruncie amerykańskim, rozwój Nowego Wychowania w Europie i jego przedstawiciele. Wybrane techniki diagnozowania.	3.0	2
Samokształcenie			
1	Przygotowanie do zajęć (studiowanie literatury):	15.0	
2	Przygotowanie do zaliczenia (prezentacja referat, esej)	5.0	
3	Przgotowanie projektu	5.0	
4	Inne	5.0	
Projekt			
1	Wychowanie spartańskie w czasach Likurga. Wychowanie wszechstronne w Atenach; ideał kalokagathii. Poglądy pedagogiczne Sokratesa, Platona i Arystotelesa. Marek Fabiusz Kwintyliian i jego poglądy pedagogiczne. Karol Wielki wobec oświaty. Siedem sztuk wyzwolonych według Hrabanusa Maurusa.	3.0	3, 4
2	Dyplom założenia i odnowienia Akademii Krakowskiej, różnice i podobieństwa. Polscy przedstawiciele okresu odrodzenia i ich poglądy pedagogiczne. Erazm z Rotterdamu o wychowaniu, potępienie stosowania chłosty. Zasady dobrego wychowania w pismach Erazma z Rotterdamu. Andrzej Frycz Modrzewski i jego poglądy na wychowanie.	3.0	3, 4
3	„Wielka Dydaktyka” Jana Amosa Komeńskiego (analiza wybranych rozdziałów). „Za i przeciw” poglądom J. J. Rousseau (debata).	3.0	3, 4, 5
4	Ustawy Komisji Edukacji Narodowej - analiza wybranych ustaw. Reguły dotyczące nauczania, nauczyciela i materiału według Adolfa Diesterwega.	3.0	3, 4, 5
5	Fryderyk Fröbel o znaczeniu zabawy. Nauczyciel w poszczególnych epokach historycznych - prezentacja.	3.0	3, 4, 5
Laboratorium			
1	Powstanie Akademii Krakowskiej. Analiza Dyplomu fundacyjnego Akademii Krakowskiej z 1364 r. Renesansowa myśl pedagogiczna: Przedstawiciele wczesnego włoskiego Odrodzenia. Analiza poglądów pedagogicznych Erazma z Rotterdamu, Jana Ludwika Vivesa. Próby odrodzenia szkolnictwa. Geneza, powstanie i główne kierunki działalności Komisji Edukacji Narodowej. Działalność Towarzystwa do Ksiąg Elementarnych, działacze Komisji, znaczenie KEN w dziejach oświaty i myśli pedagogicznej.	3.0	3, 4
2	Funkcjonowanie polskiej oświaty w warunkach niewoli narodowej: głównie kierunki polityki oświatowej zaborców wobec społeczeństwa polskiego, Oświata i myśl pedagogiczna w poszczególnych zaborach. Walka społeczeństwa polskiego z rusyfikacją i germanizacją polskiej szkoły, autonomia szkolna w Galicji.	3.0	3, 4

Lp.	Treść	Liczba godzin	PEU
3	Pedagogika humanizmu w Polsce i jej przedstawiciele. Analiza poglądów pedagogicznych Andrzeja Frycza Modrzewskiego, Erazma Glicznera, Sebastiana Petrycego. Główne nurty pedagogiki nowożytnej. Poglądy pedagogiczne Jana Amosa Komenskigo, Znaczenie myśli J. Locke'a. Naturalizm pedagogiczny i socjologizm pedagogiczny. Początki reform oświatowych w Polsce (XVIII w.): działalność reformatorska i myśl pedagogiczna Stanisława Konarskiego, analiza poglądów pedagogicznych S. Konarskiego. Katechizm Akademii Rycerskiej. Instytucje zajmujące się statutowo opracowywaniem opinii diagnostycznych.	3.0	3, 4
4	Jan Henryk Pestalozzi, koncepcja nauczania elementarnego. Kontynuatorzy pedagogiki Pestalozziego: F. Froebel, A. Diesterweg. Działalność oświatowa i poglądy na ziemiach polskich okresie zaborów: T. Czacki, J. Śniadecki, E. Estkowski, B. Trentowski. Pedagogika pozytywizmu warszawskiego. Przedstawiciele myśli pedagogicznej w Polsce w okresie międzywojennym: J. Korczak, H. Radlińska, M. Grzegorzewska, K. Sośnicki, B. Nawroczyński.	3.0	3, 4
5	Komisja Edukacji Narodowej. Grzegorz Piramowicz., działalność, poglądy pedagogiczne. Powinności nauczyciela. Szkoła i wychowanie w dobie romantyzmu i rewolucji przemysłowej: ludowa szkoła elementarna, wychowanie przedszkolne, pedagogika naukowa, szkoły monitorialne w Anglii. Ruch reformy pedagogicznej: „Nowa Szkoła” i „Nowe Wychowanie.	3.0	3, 4

4. METODY WERYFIKACJI I OCENY OSIĄGNIĘCIA PRZEDMIOTOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

PEU	EP	EU	T	K	SW	SU	P	R	O	D	ES	PD_PSE	KI	PS	SP	SYM	ZU	ZP	WU	EPR
1	X																			
2	X																			
3							X		X	X										
4									X	X										
5									X	X										

Metody weryfikacji - legenda: EU - egzamin ustny, EP - egzamin pisemny, T - test, K - kolokwium, SW - sprawdzian wiedzy, SU - sprawdzian umiejętności, P - prezentacja, R - raport/referat, O - obserwacja/opinia (w przypadku praktyk opinia opiekuna praktyki zawodowej w miejscu pracy wpisana do dzienniczka), D - dyskusja (w przypadku praktyk połączona z autooceną w formie ustnej wiedzy, umiejętności i kompetencji studenta w odniesieniu do wymogów danego miejsca pracy, w którym odbywała się praktyka), ES - esej, PD/PSE - dyplomowa/semestralna, KI - konsultacje indywidualne, PS - prace samokształceniowe studentów, SP - sprawozdanie (pisemne sprawozdanie wraz z uzupełnionym dziennikiem praktyki), SYM - symulacja, ZU - zaliczenie ustne, ZP - zaliczenie pisemne, WU - wypowiedź ustna, EPR - egzamin praktyczny

5. NAKŁAD PRACY STUDENTA – BILANS GODZIN I PUNKTÓW ECTS

Lp.	Aktywność studenta	Obciążenie studenta - Liczba godzin
1.	Udział w zajęciach	45
2.	Przygotowanie do zajęć (studiowanie literatury):	15.0
3.	Przygotowanie do zaliczenia (prezentacja referat, esej)	5.0
4.	Przgotowanie projektu	5.0
5.	Inne	5.0
6.	Łączny nakład pracy studenta	75
7.	Punkty ECTS za przedmiot	3
8.	Liczba punktów ECTS w ramach zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów	1.8
9.	Liczba punktów ECTS, którą student musi osiągnąć w ramach zajęć o charakterze praktycznym, w tym zajęć laboratoryjnych, warsztatowych i projektowych	2.4

1. INFORMACJE O PRZEDMIOCIE

A. Podstawowe dane

1	Nazwa przedmiotu	Język obcy 1 (do wyboru: j.angielski, j.niemiecki)
2	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
3	Rodzaj przedmiotu	Przygotowanie merytoryczne nauczycieli przedszkoli i klas I-III szkoły podstawowych, jako przygotowanie do integracji treści nauczania
4	Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
5	Poziom studiów	SJM
6	Forma studiów	studia stacjonarne
7	Profil studiów	praktyczny
8	Rok studiów i semestr	semestr 1 / rok 1
9	Specjalność/grupa zajęć	Ogólna
10	Jednostka prowadząca kierunek studiów	Katedra Pedagogiki
11	Liczba punktów ECTS	2
12	Imię i nazwisko nauczyciela (li), stopień lub tytuł naukowy, adres e-mail	brak
13	Język wykładowy	angielski/niemiecki
14	Przedmioty wprowadzające	
15	Opis przedmiotu	

B. Semestralny/tygodniowy rozkład zajęć według planu studiów

SEMESTR (suma godzin)	Wykłady	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	Zajęcia terenowe	Zajęcia praktyczne	Samokształcenie	Praktyka
	(W)	(Ć)	(L)	(P)	(S)	(T)	(ZP)	(SAM)	(PR)
50	0	0	30.0	0	0	0	0	20.0	0

2. PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ (PEU)

Odniesienie do kierunkowego efektu uczenia się	Symbol efektu uczenia się	TREŚĆ PRZEDMIOTOWEGO EFEKTU UCZENIA SIĘ Po zakończeniu przedmiotu i potwierdzeniu osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się student:
B.2.W1.	1	posiada kompetencje z języka obcego na poziomie B2, zna podstawową terminologię z zakresu nauk społecznych, w tym studiowanego kierunku; posiada wiedzę o kulturze krajów z danego obszaru językowego, którą zdobył/-a na zajęciach;
B.2.W2.	2	zna kulturę krajów z danego obszaru językowego oraz wybraną literaturę, rymowanki i piosenki oraz zabawy dla dzieci w języku obcym;
B.2.U1	3	potrafi wykorzystywać pogłębione kompetencje leksykalne, gramatyczne, fonetyczne i socjokulturowe w komunikowaniu się w języku obcym;
B.2.U2.	4	potrafi posługiwać się sprawnościami w zakresie rozumienia ze słuchu, mówienia, czytania i pisanie;
B.2.U3.	5	potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje profesjonalne umiejętności, korzystając z różnych źródeł w języku obcym posługując się nim na poziomie B2;
B.2.U4.	6	potrafi dobierać w pracy z dziećmi lub uczniami odpowiednią literaturę, rymowanki i piosenki oraz zabawy w języku obcym.
B.2.K1	7	dokonyuje autorefleksji nad posiadanymi kompetencjami, jest gotowy do podejmowania kształcenia i pracy w celu rozwoju umiejętności językowych;

3. TREŚCI PROGRAMOWE ODNIESIONE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (bez samokształcenia)

Lp.	Treść	Liczba godzin	PEU
Samokształcenie			
1	Przygotowanie do zajęć (studiowanie literatury)	10.0	
2	Przygotowanie do zaliczenia (prezentacja referat, praca samokształceniowa)	5.0	
3	Inne	5.0	
Laboratorium			
1	Osobowość, cechy charakteru, temperament. Modele osobowościowe.	6.0	1, 2
2	Relacje międzyludzkie. Rodzina. Człowiek i społeczeństwo.	4.0	1, 2
3	Rynek pracy. Ścieżka kariery. Rozmowa kwalifikacyjna. Praca zdalna.	6.0	1, 2
4	Podróżowanie i turystyka. Lokalne prawa i zwyczaje.	4.0	3, 4, 5, 6
5	Nauka języków obcych. Rola języka angielskiego i niemieckiego we współczesnym świecie.	4.0	1, 2, 3, 4, 7
6	Technologie informacyjne. Internet. Bezpieczeństwo w sieci.	6.0	1, 2, 4, 7

4. METODY WERYFIKACJI I OCENY OSIĄGNIĘCIA PRZEDMIOTOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

PEU	EP	EU	T	K	SW	SU	P	R	O	D	ES	PD_PSE	KI	PS	SP	SYM	ZU	ZP	WU	EPR
1			X																	
2			X																	
3						X								X						
4						X								X						
5						X														
6						X														
7									X	X										

Metody weryfikacji - legenda: EU - egzamin ustny, EP - egzamin pisemny, T - test, K - kolokwium, SW - sprawdzian wiedzy, SU - sprawdzian umiejętności, P - prezentacja, R - raport/referat, O - obserwacja/opinia (w przypadku praktyk opinia opiekuna praktyki zawodowej w miejscu pracy wpisana do dzienniczka), D - dyskusja (w przypadku praktyk połączona z autooceną w formie ustnej wiedzy, umiejętności i kompetencji studenta w odniesieniu do wymogów danego miejsca pracy, w którym odbywała się praktyka), ES - esej, PD/PSE - dyplomowa/semestralna, KI - konsultacje indywidualne, PS - prace samokształceniowe studentów, SP - sprawozdanie (pisemne sprawozdanie wraz z uzupełnionym dziennikiem praktyk), SYM - symulacja, ZU - zaliczenie ustne, ZP - zaliczenie pisemne, WU - wypowiedź ustna, EPR - egzamin praktyczny

5. NAKŁAD PRACY STUDENTA - BILANS GODZIN I PUNKTÓW ECTS

Lp.	Aktywność studenta	Obciążenie studenta - Liczba godzin
1.	Udział w zajęciach	30
2.	Przygotowanie do zajęć (studiowanie literatury)	10.0
3.	Przygotowanie do zaliczenia (prezentacja referat, praca samokształceniowa)	5.0
4.	Inne	5.0
5.	Łączny nakład pracy studenta	50
6.	Punkty ECTS za przedmiot	2
7.	Liczba punktów ECTS w ramach zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów	1.2
8.	Liczba punktów ECTS, którą student musi osiągnąć w ramach zajęć o charakterze praktycznym, w tym zajęć laboratoryjnych, warsztatowych i projektowych	2

1. INFORMACJE O PRZEDMIOCIE

A. Podstawowe dane

1	Nazwa przedmiotu	Pedagogika ogólna
2	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
3	Rodzaj przedmiotu	Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne
4	Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
5	Poziom studiów	SJM
6	Forma studiów	studia stacjonarne
7	Profil studiów	praktyczny
8	Rok studiów i semestr	semestr 1 / rok 1
9	Specjalność/grupa zajęć	Ogólna
10	Jednostka prowadząca kierunek studiów	Katedra Pedagogiki
11	Liczba punktów ECTS	3
12	Imię i nazwisko nauczyciela (li), stopień lub tytuł naukowy, adres e-mail	brak
13	Język wykładowy	polski
14	Przedmioty wprowadzające	
15	Opis przedmiotu	

B. Semestralny/tygodniowy rozkład zajęć według planu studiów

SEMESTR (suma godzin)	Wykłady (W)	Ćwiczenia (Ć)	Laboratorium (L)	Projekt (P)	Seminarium (S)	Zajęcia terenowe (T)	Zajęcia praktyczne (ZP)	Samokształcenie (SAM)	Praktyka (PR)
75	15.0	0	30.0	0	0	0	0	30.0	0

2. PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ (PEU)

Odniesienie do kierunkowego efektu uczenia się	Symbol efektu uczenia się	TREŚĆ PRZEDMIOTOWEGO EFEKTU UCZENIA SIĘ Po zakończeniu przedmiotu i potwierdzeniu osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się student:
A.1.W1.	1	zna istotę pedagogiki jako nauki, elementarną terminologię z zakresu nazewnictwa pedagogicznego. Zna prądy i kierunki pedagogiczne, różne formuły myślenia pedagogicznego, w tym podstawy filozofii i etyki, psychologii i socjologii, w szczególności miejsce i charakter nauk społecznych, ich interdyscyplinarny charakter w relacji wobec pedagogiki, zna podstawy metodologii badań pedagogicznych.
A.1.W2.	2	ma pogłębioną wiedzę o wychowaniu jako zjawisku społecznym, jego celach i aksjologicznych podstawach, wiedzę na temat procesu wychowania realizowanego w naturalnych i instytucjonalnych środowiskach wychowawczych. Zna podstawowe kategorie funkcjonujące w wybranych dyskursach, teoriach pedagogicznych.
A.1.U1	3	analizuje nurty myśli pedagogicznej w perspektywie historycznej i współczesnej, wprowadza zasady projektowania i generowania zmiany w położeniu jednostek, grup i środowisk. Ma podstawową wiedzę na temat funkcjonowania polskiego systemu oświatowego. Komunikuje się i zachęca do śledzenia podstawowej wiedzy na temat funkcjonowania polskiego systemu oświatowego, analizuje trudności i niepowodzenia dokonując kontroli i oceny w ramach ewaluacji.
A.1.K1	4	docenia znaczenie nauk pedagogicznych dla rozwoju osoby i prawidłowych więzi w środowiskach społecznych.

3. TREŚCI PROGRAMOWE ODNIESIONE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (bez samokształcenia)

Lp.	Treść	Liczba godzin	PEU
Wykład			
1	Pedagogika jako nauka: przedmiot badań pedagogiki; systemy wychowawczy i dydaktyczny; dydaktyczne metody badawcze w pedagogice; podstawowe pojęcia pedagogiki.	3.0	1, 2
2	Myśl pedagogiczna i współczesne prądy i kierunki pedagogiczne.	3.0	1, 2
3	Różne formuły myślenia o edukacji- myślenie potoczne, intuicyjne, mityczne, magiczne, religijne, ideologiczne, moralistyczne, techniczne, ekonomiczne, filozoficzne, a myślenie naukowe.	3.0	1, 2
4	Wychowanie jako zjawisko społeczne: społeczny charakter wychowania, wychowanie jako funkcja życia społecznego, wychowanie jako działalność społeczna; proces wychowania w aspekcie psychologicznym, socjologicznym i zdrowia społecznego.	3.0	1, 2
5	Aksjologiczne podstawy wychowania: rozumienie wartości i ich typologia, aksjologia pedagogiczna; przesłanki wychowania w wartościach i ku wartościom.	3.0	1, 2
Samokształcenie			
1	Przygotowanie do zajęć (studiowanie literatury):	15.0	
2	Przygotowanie do zaliczenia (prezentacja referat, esej)	10.0	
3	Inne	5.0	
Laboratorium			
1	Teorie, formy, metody i strategie wychowania. Cele wychowania jako realizacja wartości osobniczych i społecznych; stawianie celów wychowania; zadania wychowawcze a cele wychowania.	3.0	3, 4
2	Środowisko wychowawcze i sposoby jego kształtowania: środowiska naturalne, instytucjonalne; pojęcie więzi społecznych, istota socjologizmu pedagogicznego w kontekście oddziaływań środowiskowych.	3.0	3, 4
3	Podmiotowe czynniki interweniujące w procesie kształcenia i wychowania.	3.0	3, 4
4	Rozwój nowoczesnych systemów szkolnych w XIX wieku. Oświata i wychowanie w XX i XXI wieku. System dydaktyczno-wychowawczy szkoły.	3.0	3, 4
5	Trudności wychowawcze-rodzaje, uwarunkowania, przyczyny, sposoby przeciwdziałania. Kontrola i ocena. Ewaluacja.	3.0	3, 4
6	Projektowanie działań edukacyjnych. Konstruowanie, modyfikowanie programów nauczania.	3.0	3, 4
7	Diagnostowanie sytuacji wyjściowej: uczeń i jego środowisko. Szkoła i rodzina jako środowiska wychowawcze-funkcje, zadania, metody.	3.0	3, 4
8	Tworzenie projektów własnego rozwoju (awansu zawodowego pedagoga), kompetencje nauczyciela-opiekuna.	3.0	3, 4
9	Współczesne problemy wychowania pozaszkolnego.	3.0	3, 4
10	Edukacyjny wpływ mediów: potrzeba oraz sposoby modyfikowania tego wpływu.	3.0	3, 4

4. METODY WERYFIKACJI I OCENY OSIĄGNIĘCIA PRZEDMIOTOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

PEU	EP	EU	T	K	SW	SU	P	R	O	D	ES	PD_PSE	KI	PS	SP	SYM	ZU	ZP	WU	EPR
1		X																		
2		X																		
3						X	X		X	X										
4									X	X										

Metody weryfikacji - legenda: EU - egzamin ustny, EP - egzamin pisemny, T - test, K - kolokwium, SW - sprawdzian wiedzy, SU - sprawdzian umiejętności, P - prezentacja, R - raport/referat, O - obserwacja/opinia (w przypadku praktyk opinia opiekuna praktyki zawodowej w miejscu pracy wpisana do dzienniczka), D - dyskusja (w przypadku praktyk połączona z autooceną w formie ustnej wiedzy, umiejętności i kompetencji studenta w odniesieniu do wymogów danego miejsca pracy, w którym odbywała się praktyka), ES - esej, PD/PSE - dyplomowa/semestralna, KI - konsultacje indywidualne, PS - prace samokształceniowe studentów, SP - sprawozdanie (pisemne sprawozdanie wraz z uzupełnionym dziennikiem praktyk), SYM - symulacja, ZU - zaliczenie ustne, ZP - zaliczenie pisemne, WU - wypowiedź ustna, EPR - egzamin praktyczny

5. NAKŁAD PRACY STUDENTA - BILANS GODZIN I PUNKTÓW ECTS

Lp.	Aktywność studenta	Obciążenie studenta - Liczba godzin
1.	Udział w zajęciach	45
2.	Przygotowanie do zajęć (studiowanie literatury):	15.0
3.	Przygotowanie do zaliczenia (prezentacja referat, esej)	10.0
4.	Inne	5.0
5.	Łączny nakład pracy studenta	75
6.	Punkty ECTS za przedmiot	3
7.	Liczba punktów ECTS w ramach zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów	1.8
8.	Liczba punktów ECTS, którą student musi osiągnąć w ramach zajęć o charakterze praktycznym, w tym zajęć laboratoryjnych, warsztatowych i projektowych	2.2

1. INFORMACJE O PRZEDMIOCIE

A. Podstawowe dane

1	Nazwa przedmiotu	Podstawy etyki
2	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
3	Rodzaj przedmiotu	Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne
4	Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
5	Poziom studiów	SJM
6	Forma studiów	studia stacjonarne
7	Profil studiów	praktyczny
8	Rok studiów i semestr	semestr 1 / rok 1
9	Specjalność/grupa zajęć	Ogólna
10	Jednostka prowadząca kierunek studiów	Katedra Pedagogiki
11	Liczba punktów ECTS	2
12	Imię i nazwisko nauczyciela (li), stopień lub tytuł naukowy, adres e-mail	brak
13	Język wykładowy	polski
14	Przedmioty wprowadzające	
15	Opis przedmiotu	

B. Semestralny/tygodniowy rozkład zajęć według planu studiów

SEMESTR (suma godzin)	Wykłady	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	Zajęcia terenowe	Zajęcia praktyczne	Samokształcenie	Praktyka
	(W)	(Ć)	(L)	(P)	(S)	(T)	(ZP)	(SAM)	(PR)
50	15.0	0	15.0	0	0	0	0	20.0	0

2. PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ (PEU)

Odniesienie do kierunkowego efektu uczenia się	Symbol efektu uczenia się	TREŚĆ PRZEDMIOTOWEGO EFEKTU UCZENIA SIĘ Po zakończeniu przedmiotu i potwierdzeniu osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się student:
A.1.W1.	1	posiada pogłębioną i szczegółową wiedzę z zakresu filozofii wychowania i aksjologii pedagogicznej oraz potrafi je odnieść do osobowego, integralnego rozwoju dziecka lub ucznia; posiada wiedzę o teoriach edukacyjnych i ich współczesnych formach realizacji ze szczególnym zaakcentowaniem filozoficznych i etycznych podstaw wychowania i kształcenia.
A.1.W2.	2	posiada wiedzę dotyczącą współczesnych nurtów filozoficznego myślenia o edukacji. Posiada umiejętność krytycznego i refleksyjnego analizowania wybranych modeli edukacji, modeli szkoły i ich realizacji, ze szczególnym uwzględnieniem współczesnych problemów kształcenia i wychowania w zglobalizowanym świecie.
A1.U4.	3	posiada umiejętność krytycznej analizy współczesnych procesów edukacyjnych w perspektywie lokalnej i globalnej, z wykorzystaniem nowo nabytej wiedzy o kierunkach rozwoju edukacji w kraju i na świecie i ich kontekstach etycznych i filozoficznych.
A.1.K4	4	jest świadomy problemów moralnych i dylematów etycznych związanych z pracą pedagogiczną, w działalności praktycznej samodzielnie poszukuje optymalnych rozwiązań, zgodnych z zasadami etyki.

3. TREŚCI PROGRAMOWE ODNIESIONE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (bez samokształcenia)

Lp.	Treść	Liczba godzin	PEU
Wykład			
1	Edukacja – pedagogika – filozofia – etyka wartości - system pojęć. Edukacja czy pedagogika. Rola filozofii wychowania. Człowiek a myślenie potoczne, religijne, naukowe i filozoficzne. Człowiek i jego podmiotowość w wychowaniu z perspektywy filozofów.	3.0	1, 2
2	Charakterystyka filozofii wychowania jako subdyscypliny filozoficznej, znajdującej się na pograniczu filozofii społecznej, etyki, antropologii i pedagogiki. Filozofia społeczno - polityczna a społeczne funkcje edukacji.	3.0	1, 2
3	Etyczne wyzwania dla wychowawcy i nauczyciela w kulturze konsumenckiej. Edukacja etyczna zorientowana na współpracę w kontekście neoliberalnych transformacji. Edukacja w społeczeństwie demokratycznym/kapitalistycznym/konsumpcyjnym.	3.0	1, 2
4	Ontologiczne, aksjologiczne podstawy wychowania uznawane za myślowy fundament edukacji w kulturze europejskiej. Problem związków pedagogiki i filozofii. Człowiek i filozofia. Antropologia filozoficzna.	3.0	1, 2
5	Dyskurs neoliberalny a edukacja artystyczna, filozoficzna i etyczna. Edukacja humanistyczna w kulturze neoliberalnej. Wartości promowane w kulturze neoliberalnej. Ubóstwo etyczne neoliberalizmu.	3.0	1, 2
Samokształcenie			
1	Przygotowanie do zajęć (studiowanie literatury)	10.0	
2	Przygotowanie do zaliczenia (prezentacja referat, esej)	5.0	
3	Inne	5.0	
Laboratorium			
1	Grecka kultura wychowania. Sokrates jako archetyp nauczyciela. Grecka koncepcja paidei. Edukacyjne cele idealizmu platońskiego . Nauczyciel w idealizmie. Szczęście jako cel edukacji. Szkoła i nauczyciel u Arystotelesa. Realistyczna koncepcja wychowania Arystotelesa. Arystotelesowski paradygmat w pedagogice europejskiej. Podstawowe założenia koncepcji edukacji św. Tomasza. Idealizm a edukacja. Odrodzeniowy ideał wychowania. Filozoficzne podstawy edukacji J.J. Rousseau. Naturalizm a edukacja. Oświeceniowe teorie edukacji a filozofia	3.0	3
2	Kierunki i prądy współczesnej filozofii edukacji Analiza współczesnych koncepcji filozoficznych, znaczących dla teorii wychowania: personalizm, filozofia dialogu, egzystencjalizm, fenomenologia, filozofia dramatu. Założenia współczesnych teorii edukacji i ich źródła filozoficzne (perennializm, progresywizm, esencjalizm, behawioryzm, rekonstrukcjonizm). Idee pedagogii filozoficznej i ich twórcy.	3.0	3
3	Szacunek dla godności człowieka. Etyka słowa. Sumienie, postawy i przekonania religijne a edukacja aksjologiczna. Wartości uniwersalne w edukacji szkolnej -wychowanie moralne. Zagrożenia zewnętrzne i wewnętrzne dla wartości i zachowania wysokiego poziomu moralnego.	3.0	3
4	Wychowanie w świetle koncepcji filozoficznych, proces wychowania dzieci i uczniów w perspektywie filozoficznej. Wiedza filozoficzna jako podstawa do osobowego i integralnego rozwoju siebie i ucznia.	3.0	3, 4
5	Etyka w zawodzie nauczyciela -problemy i dylematy w praktyce pedagogicznej. Kształtowanie postaw wobec zawodu nauczyciel.	3.0	3, 4

4. METODY WERYFIKACJI I OCENY OSIĄGNIĘCIA PRZEDMIOTOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

PEU	EP	EU	T	K	SW	SU	P	R	O	D	ES	PD_PSE	KI	PS	SP	SYM	ZU	ZP	WU	EPR
1					X															
2					X															
3						X	X		X	X										
4									X	X										

Metody weryfikacji - legenda: EU - egzamin ustny, EP - egzamin pisemny, T - test, K - kolokwium, SW - sprawdzian wiedzy, SU - sprawdzian umiejętności, P - prezentacja, R - raport/referat, O - obserwacja/opinia (w przypadku praktyk opinia opiekuna praktyki zawodowej w miejscu pracy wpisana do dzienniczka), D - dyskusja (w przypadku praktyk połączona z autooceną w formie ustnej wiedzy, umiejętności i kompetencji studenta w odniesieniu do wymogów danego miejsca pracy, w którym odbywała się praktyka), ES - esej, PD/PSE - dyplomowa/semestralna, KI - konsultacje indywidualne, PS - prace samokształceniowe studentów, SP - sprawozdanie (pisemne sprawozdanie wraz z uzupełnionym dziennikiem praktyk), SYM - symulacja, ZU - zaliczenie ustne, ZP - zaliczenie pisemne, WU - wypowiedź ustna, EPR - egzamin praktyczny

5. NAKŁAD PRACY STUDENTA - BILANS GODZIN I PUNKTÓW ECTS

Lp.	Aktywność studenta	Obciążenie studenta - Liczba godzin
1.	Udział w zajęciach	30
2.	Przygotowanie do zajęć (studiowanie literatury)	10.0
3.	Przygotowanie do zaliczenia (prezentacja referat, esej)	5.0
4.	Inne	5.0
5.	Łączny nakład pracy studenta	50
6.	Punkty ECTS za przedmiot	2
7.	Liczba punktów ECTS w ramach zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów	1.2
8.	Liczba punktów ECTS, którą student musi osiągnąć w ramach zajęć o charakterze praktycznym, w tym zajęć laboratoryjnych, warsztatowych i projektowych	1.4

1. INFORMACJE O PRZEDMIOCIE

A. Podstawowe dane

1	Nazwa przedmiotu	Psychologia rozwojowa i osobowości
2	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
3	Rodzaj przedmiotu	Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne
4	Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
5	Poziom studiów	SJM
6	Forma studiów	studia stacjonarne
7	Profil studiów	praktyczny
8	Rok studiów i semestr	semestr 1 / rok 1
9	Specjalność/grupa zajęć	Ogólna
10	Jednostka prowadząca kierunek studiów	Katedra Pedagogiki
11	Liczba punktów ECTS	3
12	Imię i nazwisko nauczyciela (li), stopień lub tytuł naukowy, adres e-mail	brak
13	Język wykładowy	polski
14	Przedmioty wprowadzające	
15	Opis przedmiotu	

B. Semestralny/tygodniowy rozkład zajęć według planu studiów

SEMESTR (suma godzin)	Wykłady (W)	Ćwiczenia (Ć)	Laboratorium (L)	Projekt (P)	Seminarium (S)	Zajęcia terenowe (T)	Zajęcia praktyczne (ZP)	Samokształcenie (SAM)	Praktyka (PR)
75	15.0	0	15.0	15.0	0	0	0	30.0	0

2. PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ (PEU)

Odniesienie do kierunkowego efektu uczenia się	Symbol efektu uczenia się	TREŚĆ PRZEDMIOTOWEGO EFEKTU UCZENIA SIĘ Po zakończeniu przedmiotu i potwierdzeniu osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się student:
A.3.W2.	1	Ma wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia, zna procesy rozwoju dziecka w kolejnych okresach dzieciństwa kontekście rozwoju fizycznego, motorycznego i psychospołecznego, rozwoju procesów poznawczych, rozwoju społeczno-emocjonalnego i moralnego; Zna normy rozwojowe (różnorodność ujęć) oraz zjawisko dysharmonii (asynchronii) rozwojowej; Ma wiedzę dotyczącą rozwoju i kształtowania osobowości; zna zaburzenia w rozwoju podstawowych procesów psychicznych oraz teorie integralnego rozwoju dziecka lub ucznia;
A3.U3.	2	Potrafi skutecznie i świadomie komunikować się na tematy specjalistyczne z użyciem właściwej terminologii ze zróżnicowanymi kręgami odbiorców;
A3.U4.	3	Potrafi rozpoznawać bariery i trudności udziału dzieci lub uczniów w różnych formach aktywności;
A3.U5.	4	Potrafi rozpoznawać potrzeby psychospołecznego wsparcia ucznia;
A3.K2.	5	Potrafi rozpoznawać potrzeby psychospołecznego wsparcia ucznia;

3. TREŚCI PROGRAMOWE ODNIESIONE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (bez samokształcenia)

Lp.	Treść	Liczba godzin	PEU
Wykład			
1	Przedmiot i zakres psychologii rozwojowej oraz jej stosunek do innych nauk. Pojęcie zmiany rozwojowej, czynników i wskaźników rozwoju.	3.0	1
2	Dwa konteksty rozwoju: wewnętrzny (nabyte kompetencje, wiedza; potrzeby; oczekiwania wobec siebie i wobec otoczenia) i zewnętrzny (wymagania środowiska fizycznego i społecznego).	3.0	1
3	Charakterystyka właściwości wieku w poszczególnych etapach życia człowieka z uwzględnieniem możliwości i zagrożeń w rozwoju.	3.0	1
4	Nurty, koncepcje i teorie osobowości. Temperament człowieka. Zdolności, uzdolnienie, talent, postawy człowieka. Charakter i jego klasyfikacje. Struktura ludzkiego JA.	3.0	1
5	Osobowość dojrzała i niedojrzała. Badanie osobowości. Style osobowości. Zaburzenia osobowości.	3.0	1
Samokształcenie			
1	Przygotowanie do zajęć (studiowanie literatury)	10.0	
2	Przygotowanie do zaliczenia (prezentacja referat, esej)	10.0	
3	Przgotowanie projektu	5.0	
4	Inne	5.0	
Projekt			
1	Okres prenatalny - początki życia psychicznego, wybrane zagrożenia tego okresu. Choroby genetyczne. Okres niemowlęcy - faza noworodka, rozwój psychofizyczny.	3.0	2, 3, 4, 5
2	Okres poniemowlęcy - rozwój motoryki, rozwój poznawczy, rozwój JA. Okres przedszkolny - rozwój motoryki, rozwój moralny, rozwój poznawczy - stadium przedoperacyjne. Zabawa. Kontakty społeczne. Emocjonalność.	3.0	2, 3, 4, 5
3	Okres młodszy szkolny - rozwój poznawczy - stadium operacji konkretnych, rozwój społeczny, szkoła - dojrzałość szkolna, dziecko w roli ucznia, niepowodzenia szkolne. Okres adolescencji - rozwój fizyczny, rozwój poznawczy, rozwój tożsamości i jego zagrożenia, rola grupy rówieśniczej.	3.0	2, 3, 4, 5
4	Okres dorosłości - wczesna, średnia i późna dorosłość Starzenie się i umieranie.	3.0	2, 3, 4, 5
5	Zaburzenia rozwoju dziecka w poszczególnych okresach życia. Jak pomóc?	3.0	1, 2, 3, 4, 5
Laboratorium			
1	Rozwój jako proces zmian wielowymiarowych i wielokierunkowych, dokonujących się w ciągu całego życia w zależności od indywidualnych i środowiskowych zasobów, którymi jednostka dysponuje w swych aktywnych interakcjach z otoczeniem.	3.0	2, 3, 4
2	Podstawowe tendencje i osiągnięcia rozwojowe w poszczególnych okresach życia w zakresie rozwoju emocjonalno-motywacyjnego. Przywiązanie, empatia, role społeczne.	3.0	2, 3, 4
3	Wybrane teorie rozwoju osobowości. Podstawowe tendencje i osiągnięcia rozwojowe w poszczególnych okresach życia w zakresie rozwoju społeczno-moralnego. Wybrane teorie rozwoju społeczno-moralnego: w psychoanalizie, teorii uczenia się, teorii ról społecznych oraz koncepcje poznawczo-rozwojowe.	3.0	2, 3, 4
4	Wybrane zagadnienia związane z nietypowym przebiegiem rozwoju psychicznego.	3.0	2, 3, 4
5	Deregulacja cyklu życia społecznego i rozwoju psychicznego jednostki: podejście społeczne do badań nad rozwojem człowieka; rola rodziny i grupy rówieśniczej (w różnym wieku życia) w kształtowaniu się zmian w różnych obszarach funkcjonowania i rozwoju jednostki, głównie społeczno-emocjonalnym i psychoseksualnym.	3.0	2, 3, 4

4. METODY WERYFIKACJI I OCENY OSIĄGNIĘCIA PRZEDMIOTOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

PEU	EP	EU	T	K	SW	SU	P	R	O	D	ES	PD_PSE	KI	PS	SP	SYM	ZU	ZP	WU	EPR
1		X																		
2						X	X		X	X										
3						X	X		X	X										
4						X	X		X	X										
5									X	X										

Metody weryfikacji - legenda: EU - egzamin ustny, EP - egzamin pisemny, T - test, K - kolokwium, SW - sprawdzian wiedzy, SU - sprawdzian umiejętności, P - prezentacja, R - raport/referat, O - obserwacja/opinia (w przypadku praktyk opinia opiekuna praktyki zawodowej w miejscu pracy wpisana do dzienniczka), D - dyskusja (w przypadku praktyk połączona z autooceną w formie ustnej wiedzy, umiejętności i kompetencji studenta w odniesieniu do wymogów danego miejsca pracy, w którym odbywała się praktyka), ES - esej, PD/PSE - dyplomowa/semestralna, KI - konsultacje indywidualne, PS - prace samokształceniowe studentów, SP - sprawozdanie (pisemne sprawozdanie wraz z uzupełnionym dziennikiem praktyk), SYM - symulacja, ZU - zaliczenie ustne, ZP - zaliczenie pisemne, WU - wypowiedź ustna, EPR - egzamin praktyczny

5. NAKŁAD PRACY STUDENTA - BILANS GODZIN I PUNKTÓW ECTS

Lp.	Aktywność studenta	Obciążenie studenta - Liczba godzin
1.	Udział w zajęciach	45
2.	Przygotowanie do zajęć (studiowanie literatury)	10.0
3.	Przygotowanie do zaliczenia (prezentacja referat, esej)	10.0
4.	Przgotowanie projektu	5.0
5.	Inne	5.0
6.	Łączny nakład pracy studenta	75
7.	Punkty ECTS za przedmiot	3
8.	Liczba punktów ECTS w ramach zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów	1.8
9.	Liczba punktów ECTS, którą student musi osiągnąć w ramach zajęć o charakterze praktycznym, w tym zajęć laboratoryjnych, warsztatowych i projektowych	2.4

1. INFORMACJE O PRZEDMIOCIE

A. Podstawowe dane

1	Nazwa przedmiotu	Socjologia
2	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
3	Rodzaj przedmiotu	Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne
4	Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
5	Poziom studiów	SJM
6	Forma studiów	studia stacjonarne
7	Profil studiów	praktyczny
8	Rok studiów i semestr	semestr 1 / rok 1
9	Specjalność/grupa zajęć	Ogólna
10	Jednostka prowadząca kierunek studiów	Katedra Pedagogiki
11	Liczba punktów ECTS	2
12	Imię i nazwisko nauczyciela (li), stopień lub tytuł naukowy, adres e-mail	brak
13	Język wykładowy	polski
14	Przedmioty wprowadzające	
15	Opis przedmiotu	

B. Semestralny/tygodniowy rozkład zajęć według planu studiów

SEMESTR (suma godzin)	Wykłady (W)	Ćwiczenia (Ć)	Laboratorium (L)	Projekt (P)	Seminarium (S)	Zajęcia terenowe (T)	Zajęcia praktyczne (ZP)	Samokształcenie (SAM)	Praktyka (PR)
50	15.0	0	15.0	0	0	0	0	20.0	0

2. PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ (PEU)

Odniesienie do kierunkowego efektu uczenia się	Symbol efektu uczenia się	TREŚĆ PRZEDMIOTOWEGO EFEKTU UCZENIA SIĘ Po zakończeniu przedmiotu i potwierdzeniu osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się student:
A.1.W1.	1	zna podstawowe pojęcia socjologiczne, stanowiące teoretyczne podstawy działalności pedagogicznej
A.3.W4.	2	zna i rozumie teorię spostrzegania społecznego i komunikacji: zachowania społeczne uczestników procesu wychowania i kształcenia, ich uwarunkowania; sytuację interpersonalną w relacjach; zagadnienia: empatii, zachowań asertywnych, agresywnych i uległych, postaw, stereotypów, uprzedzeń, negocjacji i rozwiązywania konfliktów; reguły współdziałania; procesy i role grupowe; bariery i trudności w procesie komunikowania się, techniki i metody usprawniania komunikacji z dzieckiem w wieku przedszkolnym i młodszym szkolnym, mechanizmy kształtowania się postaw dzieci lub uczniów.
A.1.U1	3	potrafi w sposób refleksyjny i krytyczny wykorzystać posiadaną wiedzę teoretyczną z zakresu socjologii, poprawnie konstruować pisemne i ustne wypowiedzi na tematy związane z omawianą problematyką.
A1.K3.	4	jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych i osobistych oraz indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie planowania i kierowania procesami społecznymi w środowisku wychowania i kształcenia dziecka i ucznia

3. TREŚCI PROGRAMOWE ODNIESIONE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (bez samokształcenia)

Lp.	Treść	Liczba godzin	PEU
Wykład			
1	Wprowadzenie do socjologii - socjologia jako samowiedza społeczna. Metody badań społecznych	5.0	1
2	Podstawowe pojęcia i teorie socjologiczne dotyczące struktury społecznej i zasady strukturalizacji życia społecznego	5.0	2
3	Zasady funkcjonowania podstawowych instytucji, w tym instytucji oświatowych i ich roli w kształtowaniu i normowaniu rzeczywistości społecznej	5.0	1, 2
Samokształcenie			
1	Przygotowanie do zajęć (studiowanie literatury)	10.0	
2	Przygotowanie do zaliczenia	5.0	
3	Inne	5.0	
Laboratorium			
1	Kultura. Wpływ kultury i mediów na życie społeczne	3.0	3
2	Spółeczeństwo polskie w socjologicznej perspektywie	3.0	3
3	Struktura społeczna. Proces przemian społeczeństwa polskiego. Zmiany i procesy społeczne. Ruchliwość społeczna. Nierówności społeczne.	3.0	3, 4
4	Globalne procesy społeczne. Zróżnicowanie społeczne	3.0	3, 4
5	Nowe formy społeczeństwa- społeczeństwo sieci, społeczeństwo wiedzy, społeczeństwo ryzyka	3.0	3, 4

4. METODY WERYFIKACJI I OCENY OSIĄGNIĘCIA PRZEDMIOTOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

PEU	EP	EU	T	K	SW	SU	P	R	O	D	ES	PD_PSE	KI	PS	SP	SYM	ZU	ZP	WU	EPR
1					X															
2					X															
3				X			X		X	X										
4									X	X										

Metody weryfikacji - legenda: EU - egzamin ustny, EP - egzamin pisemny, T - test, K - kolokwium, SW - sprawdzian wiedzy, SU - sprawdzian umiejętności, P - prezentacja, R - raport/referat, O - obserwacja/opinia (w przypadku praktyk opinia opiekuna praktyki zawodowej w miejscu pracy wpisana do dzienniczka), D - dyskusja (w przypadku praktyk połączona z autooceną w formie ustnej wiedzy, umiejętności i kompetencji studenta w odniesieniu do wymogów danego miejsca pracy, w którym odbywała się praktyka), ES - esej, PD/PSE - dyplomowa/semestralna, KI - konsultacje indywidualne, PS - prace samokształceniowe studentów, SP - sprawozdanie (pisemne sprawozdanie wraz z uzupełnionym dziennikiem praktyk), SYM - symulacja, ZU - zaliczenie ustne, ZP - zaliczenie pisemne, WU - wypowiedź ustna, EPR - egzamin praktyczny

5. NAKŁAD PRACY STUDENTA - BILANS GODZIN I PUNKTÓW ECTS

Lp.	Aktywność studenta	Obciążenie studenta - Liczba godzin
1.	Udział w zajęciach	30
2.	Przygotowanie do zajęć (studiowanie literatury)	10.0
3.	Przygotowanie do zaliczenia	5.0
4.	Inne	5.0
5.	Łączny nakład pracy studenta	50
6.	Punkty ECTS za przedmiot	2
7.	Liczba punktów ECTS w ramach zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów	1.2
8.	Liczba punktów ECTS, którą student musi osiągnąć w ramach zajęć o charakterze praktycznym, w tym zajęć laboratoryjnych, warsztatowych i projektowych	1.4

1. INFORMACJE O PRZEDMIOCIE

A. Podstawowe dane

1	Nazwa przedmiotu	Trening umiejętności komunikacyjnych
2	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
3	Rodzaj przedmiotu	Kultura języka
4	Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
5	Poziom studiów	SJM
6	Forma studiów	studia stacjonarne
7	Profil studiów	praktyczny
8	Rok studiów i semestr	semestr 1 / rok 1
9	Specjalność/grupa zajęć	Ogólna
10	Jednostka prowadząca kierunek studiów	Katedra Pedagogiki
11	Liczba punktów ECTS	3
12	Imię i nazwisko nauczyciela (li), stopień lub tytuł naukowy, adres e-mail	brak
13	Język wykładowy	polski
14	Przedmioty wprowadzające	
15	Opis przedmiotu	

B. Semestralny/tygodniowy rozkład zajęć według planu studiów

SEMESTR (suma godzin)	Wykłady (W)	Ćwiczenia (Ć)	Laboratorium (L)	Projekt (P)	Seminarium (S)	Zajęcia terenowe (T)	Zajęcia praktyczne (ZP)	Samokształcenie (SAM)	Praktyka (PR)
75	15.0	0	15.0	0	0	0	0	45.0	0

2. PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ (PEU)

Odniesienie do kierunkowego efektu uczenia się	Symbol efektu uczenia się	TREŚĆ PRZEDMIOTOWEGO EFEKTU UCZENIA SIĘ Po zakończeniu przedmiotu i potwierdzeniu osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się student:
I.W1.	1	zna i rozumie pojęcie komunikacji werbalnej i pozawerbalnej.
I.W2.	2	zna i rozumie zagadnienia praktyki wystąpień publicznych oraz pisarstwa naukowego.
I.W3.	3	zna i rozumie zasady etyki słowa i etykiety korespondencji tradycyjnej i elektronicznej.
I.W4.	4	zna i rozumie poprawność i sprawność językową.
I.U1.	5	potrafi sprawnie komunikować się z dziećmi, rodzicami i pracownikami przedszkola i szkoły.
I.U2.	6	potrafi poprawnie używać języka polskiego.
I.K1.	7	jest gotowy do dbałości o kulturę wypowiedzi w pracy w przedszkolu i szkole, a także poza nimi.

3. TREŚCI PROGRAMOWE ODNIESIONE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (bez samokształcenia)

Lp.	Treść	Liczba godzin	PEU
	Wykład		

Lp.	Treść	Liczba godzin	PEU
1	Znaczenie komunikacji. Elementy procesu komunikacji. Komunikacja werbalna i niewerbalna. Cele, funkcje i podstawowe modele komunikacyjne.	3.0	1
2	Nawiązywanie kontaktu - umiejętności podstawowe (efekt pierwszego wrażenia, aktywne słuchanie, parafrazowanie, precyzowanie, informacja zwrotna, słuchanie empatyczne).	3.0	2, 3
3	Bariery komunikacyjne i sposoby ich pokonywania; wybrane techniki zachowań asertywnych.	3.0	4
4	Komunikacja w sytuacjach konfliktowych; metody wypracowywania kompromisu.	3.0	4
5	Savoir vivre a etyka. Savoir vivre w zetknięciu z zasadami innych kultur.	3.0	3
Samokształcenie			
1	Przygotowanie do zajęć (studiowanie literatury)	20.0	
2	Przygotowanie do zaliczenia (prezentacja referat, esej)	10.0	
3	Przgotowanie pracy samokształceniowej	10.0	
4	Inne	5.0	
Laboratorium			
1	Sporządzanie prostych form korespondencyjnych: list gratulacyjny, list dziękczynny, zaproszenie.	5.0	5, 6, 7
2	Organizacja przyjęć; rodzaje przyjęć, zaproszenia, estetyka pomieszczeń i stołu, usytuowanie gości, dobór menu i napojów.	5.0	5, 6, 7
3	Organizacja spotkań z rodzicami i opiekunami dzieci i uczniów; przekazywanie informacji o sytuacjach wychowawczych i dydaktycznych.	5.0	5, 6, 7

4. METODY WERYFIKACJI I OCENY OSIĄGNIĘCIA PRZEDMIOTOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

PEU	EP	EU	T	K	SW	SU	P	R	O	D	ES	PD_PSE	KI	PS	SP	SYM	ZU	ZP	WU	EPR
1					X															
2					X															
3					X															
4					X															
5						X	X		X	X				X						
6						X	X		X	X				X						
7									X	X										

Metody weryfikacji - legenda: EU - egzamin ustny, EP - egzamin pisemny, T - test, K - kolokwium, SW - sprawdzian wiedzy, SU - sprawdzian umiejętności, P - prezentacja, R - raport/referat, O - obserwacja/opinia (w przypadku praktyk opinia opiekuna praktyki zawodowej w miejscu pracy wpisana do dzienniczka), D - dyskusja (w przypadku praktyk połączona z autooceną w formie ustnej wiedzy, umiejętności i kompetencji studenta w odniesieniu do wymogów danego miejsca pracy, w którym odbywała się praktyka), ES - esej, PD/PSE - dyplomowa/semestralna, KI - konsultacje indywidualne, PS - prace samokształceniowe studentów, SP - sprawozdanie (pisemne sprawozdanie wraz z uzupełnionym dziennikiem praktyk), SYM - symulacja, ZU - zaliczenie ustne, ZP - zaliczenie pisemne, WU - wypowiedź ustna, EPR - egzamin praktyczny

5. NAKŁAD PRACY STUDENTA - BILANS GODZIN I PUNKTÓW ECTS

Lp.	Aktywność studenta	Obciążenie studenta - Liczba godzin
1.	Udział w zajęciach	30
2.	Przygotowanie do zajęć (studiowanie literatury)	20.0
3.	Przygotowanie do zaliczenia (prezentacja referat, esej)	10.0
4.	Przgotowanie pracy samokształceniowej	10.0
5.	Inne	5.0
6.	Łączny nakład pracy studenta	75
7.	Punkty ECTS za przedmiot	3
8.	Liczba punktów ECTS w ramach zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów	1.2
9.	Liczba punktów ECTS, którą student musi osiągnąć w ramach zajęć o charakterze praktycznym, w tym zajęć laboratoryjnych, warsztatowych i projektowych	2.4

1. INFORMACJE O PRZEDMIOCIE

A. Podstawowe dane

1	Nazwa przedmiotu	Wielokulturowość w edukacji
2	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
3	Rodzaj przedmiotu	Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne
4	Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
5	Poziom studiów	SJM
6	Forma studiów	studia stacjonarne
7	Profil studiów	praktyczny
8	Rok studiów i semestr	semestr 1 / rok 1
9	Specjalność/grupa zajęć	Ogólna
10	Jednostka prowadząca kierunek studiów	Katedra Pedagogiki
11	Liczba punktów ECTS	2
12	Imię i nazwisko nauczyciela (li), stopień lub tytuł naukowy, adres e-mail	brak
13	Język wykładowy	polski
14	Przedmioty wprowadzające	
15	Opis przedmiotu	

B. Semestralny/tygodniowy rozkład zajęć według planu studiów

SEMESTR (suma godzin)	Wykłady (W)	Ćwiczenia (Ć)	Laboratorium (L)	Projekt (P)	Seminarium (S)	Zajęcia terenowe (T)	Zajęcia praktyczne (ZP)	Samokształcenie (SAM)	Praktyka (PR)
50	15.0	0	15.0	0	0	0	0	20.0	0

2. PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ (PEU)

Odniesienie do kierunkowego efektu uczenia się	Symbol efektu uczenia się	TREŚĆ PRZEDMIOTOWEGO EFEKTU UCZENIA SIĘ Po zakończeniu przedmiotu i potwierdzeniu osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się student:
A.1.W2.	1	zna i rozumie procesy wychowania i kształcenia w środowiskach wielokulturowych i międzykulturowych (wybrane ujęcia teoretyczne); ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy edukacji w wielokulturowości i do wielokulturowości; zagadnienie wychowania jako spotkania w dialogu z odmienną kulturą lub mniejszością; zagadnienie wychowania do odpowiedzialnej wolności w świecie wielu kultur; typy relacji międzyludzkich oraz procesy rządzące tymi relacjami w kontekście wielokulturowości; zagadnienie społeczeństwa wielokulturowego, podstawy dialogu międzykulturowego.
A.1.U1	2	potrafi dokonać obserwacji i interpretacji zjawisk kulturowych i ich powiązań z różnymi obszarami działalności pedagogicznej; w tym efektywnie pracować w środowiskach zróżnicowanych kulturowo.
A.1.K4	3	ceni profesjonalizm, dostrzega etyczny wymiar własnych działań pedagogicznych, jest przekonany o sensie, wartości i potrzebie praktycznego wykorzystania zagadnień związanych z wielokulturowością w praktycznej działalności wychowawczej.

3. TREŚCI PROGRAMOWE ODNIESIONE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (bez samokształcenia)

Lp.	Treść	Liczba godzin	PEU
	Wykład		

Lp.	Treść	Liczba godzin	PEU
1	Pedagogika kultury jako subdyscyplina pedagogiczna. Założenia filozoficzne i metodologiczne.	3.0	1
2	Edukacja międzykulturowa, edukacja wielokulturowa. Multikulturalizm - jego założenia formy i konsekwencje. Wyzwania i paradoksy multikulturalizmu.	3.0	1
3	Kultury i społeczeństwa w dobie globalizacji.	3.0	1
4	Zróźnicowanie tożsamości zbiorowych i indywidualnych.	3.0	1
5	Migracje i wielokulturowość wyzwaniem dla procesu edukacji	3.0	1
Samokształcenie			
1	Przygotowanie do zajęć (studiowanie literatury)	10.0	
2	Przygotowanie do zaliczenia (prezentacja referat, esej)	5.0	
3	Inne	5.0	
Laboratorium			
1	Większość i mniejszość kulturowa w środowisku edukacyjnym.	5.0	2, 3
2	Projektowanie działań i sytuacji edukacyjnych wprowadzających dzieci w świat wielokulturowości.	5.0	2, 3
3	Podstawowe metody analizy zjawisk kulturowych i ich interpretacja.	5.0	2, 3

4. METODY WERYFIKACJI I OCENY OSIĄGNIĘCIA PRZEDMIOTOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

PEU	EP	EU	T	K	SW	SU	P	R	O	D	ES	PD_PSE	KI	PS	SP	SYM	ZU	ZP	WU	EPR
1				X																
2							X		X	X										
3									X	X										

Metody weryfikacji - legenda: EU - egzamin ustny, EP - egzamin pisemny, T - test, K - kolokwium, SW - sprawdzian wiedzy, SU - sprawdzian umiejętności, P - prezentacja, R - raport/referat, O - obserwacja/opinia (w przypadku praktyk opinia opiekuna praktyki zawodowej w miejscu pracy wpisana do dzienniczka), D - dyskusja (w przypadku praktyk połączona z autooceną w formie ustnej wiedzy, umiejętności i kompetencji studenta w odniesieniu do wymogów danego miejsca pracy, w którym odbywała się praktyka), ES - esej, PD/PSE - dyplomowa/semestralna, KI - konsultacje indywidualne, PS - prace samokształceniowe studentów, SP - sprawozdanie (pisemne sprawozdanie wraz z uzupełnionym dziennikiem praktyk), SYM - symulacja, ZU - zaliczenie ustne, ZP - zaliczenie pisemne, WU - wypowiedź ustna, EPR - egzamin praktyczny

5. NAKŁAD PRACY STUDENTA - BILANS GODZIN I PUNKTÓW ECTS

Lp.	Aktywność studenta	Obciążenie studenta - Liczba godzin
1.	Udział w zajęciach	30
2.	Przygotowanie do zajęć (studiowanie literatury)	10.0
3.	Przygotowanie do zaliczenia (prezentacja referat, esej)	5.0
4.	Inne	5.0
5.	Łączny nakład pracy studenta	50
6.	Punkty ECTS za przedmiot	2
7.	Liczba punktów ECTS w ramach zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów	1.2
8.	Liczba punktów ECTS, którą student musi osiągnąć w ramach zajęć o charakterze praktycznym, w tym zajęć laboratoryjnych, warsztatowych i projektowych	1.4

1. INFORMACJE O PRZEDMIOCIE

A. Podstawowe dane

1	Nazwa przedmiotu	Wprowadzenie do psychologii
2	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
3	Rodzaj przedmiotu	Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne
4	Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
5	Poziom studiów	SJM
6	Forma studiów	studia stacjonarne
7	Profil studiów	praktyczny
8	Rok studiów i semestr	semestr 1 / rok 1
9	Specjalność/grupa zajęć	Ogólna
10	Jednostka prowadząca kierunek studiów	Katedra Pedagogiki
11	Liczba punktów ECTS	3
12	Imię i nazwisko nauczyciela (li), stopień lub tytuł naukowy, adres e-mail	brak
13	Język wykładowy	polski
14	Przedmioty wprowadzające	
15	Opis przedmiotu	

B. Semestralny/tygodniowy rozkład zajęć według planu studiów

SEMESTR (suma godzin)	Wykłady (W)	Ćwiczenia (Ć)	Laboratorium (L)	Projekt (P)	Seminarium (S)	Zajęcia terenowe (T)	Zajęcia praktyczne (ZP)	Samokształcenie (SAM)	Praktyka (PR)
75	15.0	0	15.0	15.0	0	0	0	30.0	0

2. PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ (PEU)

Odniesienie do kierunkowego efektu uczenia się	Symbol efektu uczenia się	TREŚĆ PRZEDMIOTOWEGO EFEKTU UCZENIA SIĘ Po zakończeniu przedmiotu i potwierdzeniu osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się student:
A.3.W1.	1	zna i opisuje podstawowe kierunki i nurty współczesnej psychologii. Ma pogłębioną i rozszerzoną wiedzę na temat biologicznych, psychologicznych i społecznych podstaw funkcjonowania człowieka. Definiuje podstawowe pojęcia dotyczące procesów poznawczych i znajduje pomiędzy nimi istotne powiązania i zależności.
A3.U3.	2	potrafi w sposób zrozumiały dzielić się swoją wiedzą, przekazać ją i pokazać, w jaki sposób można ją wykorzystać w celu zrozumienia funkcjonowania człowieka oraz wspomaganie w tym swoich podopiecznych.
A3.K2.	3	efektywnie współpracuje z innymi specjalistami w celu zdobywania i aktualizowania wiedzy merytorycznej. Jest aktywny w procesie współpracy z innymi osobami w podejmowanych przedsięwzięciach stosując zdobytą wiedzę i podtrzymując efekty pracy innych specjalistów.

3. TREŚCI PROGRAMOWE ODNIESIONE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (bez samokształcenia)

Lp.	Treść	Liczba godzin	PEU
Wykład			
1	Przedmiot psychologii, działy psychologii teoretycznej, zadania psychologów praktyków i badaczy, zadania stojące przed psychologią.	3.0	1

Lp.	Treść	Liczba godzin	PEU
2	Podejście biologiczne i psychoanalityczne w psychologii. Koncepcje, sposób rozumienia zachowania, podejście terapeutyczne.	3.0	1
3	Podejście behawioralne i poznawcze w psychologii. Podstawowe koncepcje, sposób rozumienia zachowania oraz podejście terapeutyczne. Sposób rozumienia zdrowia.	3.0	1
4	Neobehawioryzm i neopsychoanaliza w wyjaśnianiu ludzkich zachowań. Rozszerzenie sposobu widzenia człowieka.	3.0	1
5	Podejście humanistyczno-egzystencjalne. Podstawowe koncepcje, sposób rozumienia zachowania i zdrowia. Postępowanie terapeutyczne.	3.0	1
Samokształcenie			
1	Przygotowanie do zajęć (studiowanie literatury)	15.0	
2	Przygotowanie do zaliczenia (prezentacja referat, esej)	5.0	
3	Realizacja zadań projektowych	5.0	
4	Inne	5.0	
Projekt			
1	Problematyka granic systemu JA. Pojęcie, funkcje, rodzaje, uszkodzony system granic. Znaczenie granic w życiu osoby. Praca psychoterapeutyczna dotycząca zbudowania systemu granic.	3.0	2, 3
2	Mechanizmy obronne, rodzaje i charakterystyka typowych zachowań obronnych, konsekwencje dla funkcjonowania osoby.	3.0	2, 3
3	Problematyka różnic indywidualnych w zakresie inteligencji, temperamentu i stylu poznawczego a sposób funkcjonowania i działania osoby w różnorodnych sytuacjach społecznych.	3.0	2, 3
4	Problematyka stresu, sposób radzenia sobie ze stresem. Kontrola psychologiczna jako moderator stresu. Stres a choroba, stres a PTSD. Udzielanie pomocy osobom dotkniętym PTSD.	3.0	2, 3
5	Modele badań w psychologii, metody ilościowe i jakościowe w psychologii. Klasyfikacja metod i ich charakterystyka.	3.0	2, 3
Laboratorium			
1	Problematyka wrażeń i spostrzeżeń. Rola i znaczenie procesu spostrzegania w funkcjonowaniu osoby.	3.0	2, 3
2	Procesy emocjonalne jako wyznaczniki ludzkiego zachowania. Świadomość odbioru emocji, Funkcje emocji, charakterystyka emocji podstawowych. Znaczenie emocji w życiu osoby. Emocje a problematyka stresu.	3.0	2, 3
3	Proces myślenia, rozumowanie. Sytuacja rozwiązywania problemów. Problematyka myślenia twórczego.	3.0	2, 3
4	Pamięć, uwaga, motywacja jako jedne z główniejszych procesów związanych z uczeniem się. Prawa Yerkesa-Dodsona. Związek emocji i motywacji. Znaczenie motywacji wewnętrznej w uczeniu się.	3.0	2, 3
5	Problematyka uczenia się w psychologii. Rozumienie pojęcia, czynniki wpływające na efektywność w uczeniu się. Zagadnienia związane z neurodydaktyką.	3.0	2, 3

4. METODY WERYFIKACJI I OCENY OSIĄGNIĘCIA PRZEDMIOTOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

PEU	EP	EU	T	K	SW	SU	P	R	O	D	ES	PD_PSE	KI	PS	SP	SYM	ZU	ZP	WU	EPR
1	X																			
2						X	X		X	X										
3									X	X										

Metody weryfikacji - legenda: EU - egzamin ustny, EP - egzamin pisemny, T - test, K - kolokwium, SW - sprawdzian wiedzy, SU - sprawdzian umiejętności, P - prezentacja, R - raport/referat, O - obserwacja/opinia (w przypadku praktyk opinia opiekuna praktyki zawodowej w miejscu pracy wpisana do dzienniczka), D - dyskusja (w przypadku praktyk połączona z autooceną w formie ustnej wiedzy, umiejętności i kompetencji studenta w odniesieniu do wymogów danego miejsca pracy, w którym odbywała się praktyka), ES - esej, PD/PSE - dyplomowa/semestralna, KI - konsultacje indywidualne, PS - prace samokształceniowe studentów, SP - sprawozdanie (pisemne sprawozdanie wraz z uzupełnionym dziennikiem praktyk), SYM - symulacja, ZU - zaliczenie ustne, ZP - zaliczenie pisemne, WU - wypowiedź ustna, EPR - egzamin praktyczny

5. NAKŁAD PRACY STUDENTA - BILANS GODZIN I PUNKTÓW ECTS

Lp.	Aktywność studenta	Obciążenie studenta - Liczba godzin
1.	Udział w zajęciach	45
2.	Przygotowanie do zajęć (studiowanie literatury)	15.0
3.	Przygotowanie do zaliczenia (prezentacja referat, esej)	5.0
4.	Realizacja zadań projektowych	5.0
5.	Inne	5.0
6.	Łączny nakład pracy studenta	75
7.	Punkty ECTS za przedmiot	3
8.	Liczba punktów ECTS w ramach zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów	1.8
9.	Liczba punktów ECTS, którą student musi osiągnąć w ramach zajęć o charakterze praktycznym, w tym zajęć laboratoryjnych, warsztatowych i projektowych	2.4

1. INFORMACJE O PRZEDMIOCIE

A. Podstawowe dane

1	Nazwa przedmiotu	Zajęcia z wychowania fizycznego I
2	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
3	Rodzaj przedmiotu	Zajęcia z wychowania fizycznego
4	Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
5	Poziom studiów	SJM
6	Forma studiów	studia stacjonarne
7	Profil studiów	praktyczny
8	Rok studiów i semestr	semestr 1 / rok 1
9	Specjalność/grupa zajęć	Ogólna
10	Jednostka prowadząca kierunek studiów	Katedra Pedagogiki
11	Liczba punktów ECTS	0
12	Imię i nazwisko nauczyciela (li), stopień lub tytuł naukowy, adres e-mail	
13	Język wykładowy	
14	Przedmioty wprowadzające	
15	Opis przedmiotu	

B. Semestralny/tygodniowy rozkład zajęć według planu studiów

SEMESTR (suma godzin)	Wykłady	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	Zajęcia terenowe	Zajęcia praktyczne	Samokształcenie	Praktyka
	(W)	(Ć)	(L)	(P)	(S)	(T)	(ZP)	(SAM)	(PR)
30	0	30.0	0	0	0	0	0	0	0

2. PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ (PEU)

Odniesienie do kierunkowego efektu uczenia się	Symbol efektu uczenia się	TREŚĆ PRZEDMIOTOWEGO EFEKTU UCZENIA SIĘ Po zakończeniu przedmiotu i potwierdzeniu osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się student:
B9.U1.	1	samodzielnie planuje i realizuje trening zdrowotny sprzyjający aktywności fizycznej przez całe życie.
B9.U3.	2	potrafi kształtować sprawność fizyczną z uwzględnieniem intensywności, objętości i częstotliwości wysiłku fizycznego.
B9.K1.	3	ma świadomość potrzeby utrzymania sprawności fizycznej niezbędnej do uczestnictwa w życiu społeczno-zawodowym.

3. TREŚCI PROGRAMOWE ODNIESIONE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (bez samokształcenia)

Lp.	Treść	Liczba godzin	PEU
Ćwiczenia			
1	Wpływ treningu zdrowotnego na organizm człowieka. Wybór rodzaju aktywności fizycznej na poszczególnych etapach życia. Dostosowanie częstotliwości, intensywności i objętości obciążeń w treningu zdrowotnym.	4.0	1
2	Kształtowanie cech motorycznych: siły, szybkości, skoczności, gibkości i wytrzymałości z uwzględnieniem potrzeb w wybranych dyscyplinach sportu. Gry i zabawy ruchowe.	20.0	2

Lp.	Treść	Liczba godzin	PEU
3	Organizowanie i nadzór nad wybranymi formami aktywności ruchowej w tym gier zespołowych.	6.0	3

4. METODY WERYFIKACJI I OCENY OSIĄGNIĘCIA PRZEDMIOTOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

PEU	EP	EU	T	K	SW	SU	P	R	O	D	ES	PD_PSE	KI	PS	SP	SYM	ZU	ZP	WU	EPR	
1						X															
2						X															
3									X												

Metody weryfikacji - legenda: EU - egzamin ustny, EP - egzamin pisemny, T - test, K - kolokwium, SW - sprawdzian wiedzy, SU - sprawdzian umiejętności, P - prezentacja, R - raport/referat, O - obserwacja/opinia (w przypadku praktyk opinia opiekuna praktyki zawodowej w miejscu pracy wpisana do dzienniczka), D - dyskusja (w przypadku praktyk połączona z autooceną w formie ustnej wiedzy, umiejętności i kompetencji studenta w odniesieniu do wymogów danego miejsca pracy, w którym odbywała się praktyka), ES - esej, PD/PSE - dyplomowa/semestralna, KI - konsultacje indywidualne, PS - prace samokształceniowe studentów, SP - sprawozdanie (pisemne sprawozdanie wraz z uzupełnionym dziennikiem praktyk), SYM - symulacja, ZU - zaliczenie ustne, ZP - zaliczenie pisemne, WU - wypowiedź ustna, EPR - egzamin praktyczny

5. NAKŁAD PRACY STUDENTA - BILANS GODZIN I PUNKTÓW ECTS

Lp.	Aktywność studenta	Obciążenie studenta - Liczba godzin
1.	Udział w zajęciach	30
2.	Łączny nakład pracy studenta	30
3.	Punkty ECTS za przedmiot	0
4.	Liczba punktów ECTS w ramach zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów	0
5.	Liczba punktów ECTS, którą student musi osiągnąć w ramach zajęć o charakterze praktycznym, w tym zajęć laboratoryjnych, warsztatowych i projektowych	0

1. INFORMACJE O PRZEDMIOCIE

A. Podstawowe dane

1	Nazwa przedmiotu	Emisja głosu i autoprezentacja
2	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
3	Rodzaj przedmiotu	Kultura języka
4	Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
5	Poziom studiów	SJM
6	Forma studiów	studia stacjonarne
7	Profil studiów	praktyczny
8	Rok studiów i semestr	semestr 10 / rok 5
9	Specjalność/grupa zajęć	Ogólna
10	Jednostka prowadząca kierunek studiów	Katedra Pedagogiki
11	Liczba punktów ECTS	2
12	Imię i nazwisko nauczyciela (li), stopień lub tytuł naukowy, adres e-mail	brak
13	Język wykładowy	polski
14	Przedmioty wprowadzające	
15	Opis przedmiotu	

B. Semestralny/tygodniowy rozkład zajęć według planu studiów

SEMESTR (suma godzin)	Wykłady	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	Zajęcia terenowe	Zajęcia praktyczne	Samokształcenie	Praktyka
	(W)	(Ć)	(L)	(P)	(S)	(T)	(ZP)	(SAM)	(PR)
50	15.0	0	15.0	0	0	0	0	20.0	0

2. PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ (PEU)

Odniesienie do kierunkowego efektu uczenia się	Symbol efektu uczenia się	TREŚĆ PRZEDMIOTOWEGO EFEKTU UCZENIA SIĘ Po zakończeniu przedmiotu i potwierdzeniu osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się student:
I.W5.	1	zna i rozumie zasady emisji głosu w pracy w przedszkolu i szkole.
I.U3.	2	potrafi skutecznie stosować zasady emisji głosu podczas pracy w przedszkolu i szkole.

3. TREŚCI PROGRAMOWE ODNIESIONE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (bez samokształcenia)

Lp.	Treść	Liczba godzin	PEU
Wykład			
1	Zasady higieny głosu. Opanowanie umiejętności posługiwania się postawionym głosem.	3.0	1
2	Choroby zawodowe związane z emisją głosu. Ochrona głosu przed przeciążeniem.	3.0	1
3	Cechy właściwej emisji. Dykcja. Ogólne zasady poprawnej wymowy oraz najczęstsze błędy wymowy.	3.0	1
4	Kształcenie umiejętności odpowiedniego czytania tekstu poprzez recytację, melorecytację, rytmizację tekstu.	3.0	1
5	Techniki artykulacji . Środki ekspresji werbalnej. Zagrożenia wynikające z niewłaściwego używania głosu	3.0	1
Samokształcenie			

Lp.	Treść	Liczba godzin	PEU
1	Przygotowanie do zajęć (studiowanie literatury)	10.0	
2	Przygotowanie do zaliczenia (prezentacja referat, esej)	5.0	
3	Inne	5.0	
Laboratorium			
1	Budowa i działanie narządu głosu. Typy oddychania. Ćwiczenia oddechu	5.0	2
2	Ćwiczenie narządów artykulacyjnych mających usprawnić wymowę.	5.0	2
3	Ćwiczenie różnych technik mowy oraz dykcji. Ćwiczenia oddechowe poprawiające panowanie nad oddechem .Higiena głosu.	5.0	2

4. METODY WERYFIKACJI I OCENY OSIĄGNIĘCIA PRZEDMIOTOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

PEU	EP	EU	T	K	SW	SU	P	R	O	D	ES	PD_PSE	KI	PS	SP	SYM	ZU	ZP	WU	EPR
1					X															
2						X			X	X				X						

Metody weryfikacji - legenda: EU - egzamin ustny, EP - egzamin pisemny, T - test, K - kolokwium, SW - sprawdzian wiedzy, SU - sprawdzian umiejętności, P - prezentacja, R - raport/referat, O - obserwacja/opinia (w przypadku praktyk opinia opiekuna praktyki zawodowej w miejscu pracy wpisana do dzienniczka), D - dyskusja (w przypadku praktyk połączona z autooceną w formie ustnej wiedzy, umiejętności i kompetencji studenta w odniesieniu do wymogów danego miejsca pracy, w którym odbywała się praktyka), ES - esej, PD/PSE - dyplomowa/semestralna, KI - konsultacje indywidualne, PS - prace samokształceniowe studentów, SP - sprawozdanie (pisemne sprawozdanie wraz z uzupełnionym dziennikiem praktyk), SYM - symulacja, ZU - zaliczenie ustne, ZP - zaliczenie pisemne, WU - wypowiedź ustna, EPR - egzamin praktyczny

5. NAKŁAD PRACY STUDENTA - BILANS GODZIN I PUNKTÓW ECTS

Lp.	Aktywność studenta	Obciążenie studenta - Liczba godzin
1.	Udział w zajęciach	30
2.	Przygotowanie do zajęć (studiowanie literatury)	10.0
3.	Przygotowanie do zaliczenia (prezentacja referat, esej)	5.0
4.	Inne	5.0
5.	Łączny nakład pracy studenta	50
6.	Punkty ECTS za przedmiot	2
7.	Liczba punktów ECTS w ramach zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów	1.2
8.	Liczba punktów ECTS, którą student musi osiągnąć w ramach zajęć o charakterze praktycznym, w tym zajęć laboratoryjnych, warsztatowych i projektowych	1.4

1. INFORMACJE O PRZEDMIOCIE

A. Podstawowe dane

1	Nazwa przedmiotu	Metody i formy rewalidacji dzieci
2	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
3	Rodzaj przedmiotu	Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym
4	Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
5	Poziom studiów	SJM
6	Forma studiów	studia stacjonarne
7	Profil studiów	praktyczny
8	Rok studiów i semestr	semestr 10 / rok 5
9	Specjalność/grupa zajęć	Ogólna
10	Jednostka prowadząca kierunek studiów	Katedra Pedagogiki
11	Liczba punktów ECTS	4
12	Imię i nazwisko nauczyciela (li), stopień lub tytuł naukowy, adres e-mail	brak
13	Język wykładowy	polski
14	Przedmioty wprowadzające	
15	Opis przedmiotu	

B. Semestralny/tygodniowy rozkład zajęć według planu studiów

SEMESTR (suma godzin)	Wykłady	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	Zajęcia terenowe	Zajęcia praktyczne	Samokształcenie	Praktyka
	(W)	(Ć)	(L)	(P)	(S)	(T)	(ZP)	(SAM)	(PR)
100	15.0	0	15.0	15.0	0	0	0	55.0	0

2. PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ (PEU)

Odniesienie do kierunkowego efektu uczenia się	Symbol efektu uczenia się	TREŚĆ PRZEDMIOTOWEGO EFEKTU UCZENIA SIĘ Po zakończeniu przedmiotu i potwierdzeniu osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się student:
C.W1.	1	zna podstawy prawne organizowania rewalidacji indywidualnej zwłaszcza w obszarze wspierania rozwoju dzieci i młodzieży w zakresie rehabilitacji; ma wiedzę na temat zaburzeń funkcjonowania dzieci w obszarze poznawczym, społecznym i emocjonalnym a także zna podstawowe teorie dotyczące tych zaburzeń;
C.W2.	2	zna metody wspomagające pracę z uczniem z lekką niepełnosprawnością intelektualną i potrafi wprowadzać usprawniania zaburzonych funkcji wsparcia rozwoju oraz terapii i rehabilitacji;
C.U1.	3	potrafi trafnie dobierać metody usprawniania funkcji poznawczych, społecznych, motorycznych do potrzeb dziecka z niepełnosprawnością;
C.U4.	4	potrafi ocenić przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań i rozwiązywania problemów związanych z różnymi sferami działalności pedagogicznej, potrafi ocenić jakość działań praktycznych realizowanych w ramach wybranej sfery działalności pedagogicznej;
C.U5.	5	potrafi zaprojektować ćwiczenia usprawniające poszczególne funkcje poznawcze, motoryczne oraz funkcjonowanie społeczne; potrafi sporządzić wniosek o przyznanie środków na realizację projektu, związanego z wybraną sferą działalności edukacyjnej, wychowawczej, terapeutycznej, rehabilitacyjnej i kulturalnej, finansowanego ze środków unijnych i krajowych;

C.U7.	6	potrafi organizować działania edukacyjne nastawione na wspieranie rozwoju społecznoemocjonalnego dziecka w przedszkolu i klasach I-III;
C.K1.	7	jest gotów do kierowania się wrażliwością etyczną, empatią, otwartością, krytycyzmem oraz przyjęcia odpowiedzialności za integralny rozwój dzieci lub uczniów z niepełnosprawnościami;
C.K2.	8	jest gotowy do współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, w tym psychologiem, logopedą, pedagogiem, lekarzem, rodzicami dzieci lub uczniów z niepełnosprawnościami na rzecz dzieci lub uczniów z niepełnosprawnościami.

3. TREŚCI PROGRAMOWE ODNIESIONE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (bez samokształcenia)

Lp.	Treść	Liczba godzin	PEU
Wykład			
1	Podstawy prawne organizowania rewalidacji indywidualnej.	3.0	1, 2
2	Zaburzenia funkcji percepcyjno-motorycznych a trudności w nabywaniu umiejętności czytania, pisania i uczenia się.	3.0	1, 2
3	Metodyka ćwiczeń usprawniających i korekcyjnych.	3.0	2
4	Zastosowanie wybranych metod wspomagających do pracy z uczniem z lekką niepełnosprawnością intelektualną.	3.0	2, 3
5	Prowadzenie obserwacji zachowania. System wzmocnień.	3.0	1, 2
Samokształcenie			
1	Przygotowanie do zajęć (studiowanie literatury)	20.0	
2	Przygotowanie do zaliczenia (prezentacja referat, esej)	10.0	
3	Przygotowanie pracy samokształceniowej	10.0	
4	Realizacja zadań projektowych	10.0	
5	Inne	5.0	
Projekt			
1	Opracowanie zasad kierunków działań diagnostyczno-terapeutycznych.	3.0	5, 6, 7
2	Zaprogramowanie jednostki metodycznej - konstruowanie scenariuszy zajęć.	3.0	5, 6, 7, 8
3	Opracowanie programu rewalidacji indywidualnej dla ucznia z niepełnosprawnością intelektualną.	3.0	5, 6, 7, 8
4	Sporządzenie wniosku o przyznanie środków na realizację projektu, związanego z wybraną sferą działalności edukacyjnej, wychowawczej, terapeutycznej, rehabilitacyjnej i kulturalnej, finansowanego ze środków unijnych i krajowych.	6.0	5, 6, 7
Laboratorium			
1	Scenariusz zdalnych zajęć rewalidacyjnych dla ucznia z lekką niepełnosprawnością intelektualną.	3.0	4, 5
2	Indywidualny program zajęć rewalidacyjnych dla ucznia z autyzmem.	3.0	3, 4, 5
3	Ćwiczenia funkcji poznawczych na bazie zabaw słuchowych.	3.0	4, 5
4	Scenariusz zajęć rewalidacyjnych dla dziecka z autyzmem i lekką niepełnosprawnością intelektualną - zajęcia zdalne.	3.0	4, 5, 6
5	Rewalidacja uczniów słabowidzących - scenariusz zajęć edukacja wczesnoszkolna.	3.0	4, 5, 7, 8

4. METODY WERYFIKACJI I OCENY OSIĄGNIĘCIA PRZEDMIOTOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

PEU	EP	EU	T	K	SW	SU	P	R	O	D	ES	PD_PSE	KI	PS	SP	SYM	ZU	ZP	WU	EPR
1		X																		
2		X																		
3						X			X	X										
4						X			X	X										
5						X	X		X	X				X						
6						X	X		X	X				X						
7									X	X										
8									X	X										

Metody weryfikacji - legenda: EU - egzamin ustny, EP - egzamin pisemny, T - test, K - kolokwium, SW - sprawdzian wiedzy, SU - sprawdzian umiejętności, P - prezentacja, R - raport/referat, O - obserwacja/opinia (w przypadku praktyk opinia opiekuna praktyki zawodowej w miejscu pracy wpisana do dzienniczka), D - dyskusja (w przypadku praktyk połączona z autooceną w formie ustnej wiedzy, umiejętności i kompetencji studenta w odniesieniu do wymogów danego miejsca pracy, w którym odbywała się praktyka), ES - esej, PD/PSE - dyplomowa/semestralna, KI - konsultacje indywidualne, PS - prace samokształceniowe studentów, SP - sprawozdanie (pisemne sprawozdanie wraz z uzupełnionym dziennikiem praktyk), SYM - symulacja, ZU - zaliczenie ustne, ZP - zaliczenie pisemne, WU - wypowiedź ustna, EPR - egzamin praktyczny

5. NAKŁAD PRACY STUDENTA - BILANS GODZIN I PUNKTÓW ECTS

Lp.	Aktywność studenta	Obciążenie studenta - Liczba godzin
1.	Udział w zajęciach	45
2.	Przygotowanie do zajęć (studiowanie literatury)	20.0
3.	Przygotowanie do zaliczenia (prezentacja referat, esej)	10.0
4.	Przygotowanie pracy samokształceniowej	10.0
5.	Realizacja zadań projektowych	10.0
6.	Inne	5.0
7.	Łączny nakład pracy studenta	100
8.	Punkty ECTS za przedmiot	4
9.	Liczba punktów ECTS w ramach zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów	1.8
10.	Liczba punktów ECTS, którą student musi osiągnąć w ramach zajęć o charakterze praktycznym, w tym zajęć laboratoryjnych, warsztatowych i projektowych	3.4

1. INFORMACJE O PRZEDMIOCIE

A. Podstawowe dane

1	Nazwa przedmiotu	Metodyka edukacji matematycznej w klasach I-III
2	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
3	Rodzaj przedmiotu	Metodyka poszczególnych typów edukacji z uwzględnieniem sposobów integrowania wiedzy i umiejętności dzieci i uczniów
4	Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
5	Poziom studiów	SJM
6	Forma studiów	studia stacjonarne
7	Profil studiów	praktyczny
8	Rok studiów i semestr	semestr 10 / rok 5
9	Specjalność/grupa zajęć	Ogólna
10	Jednostka prowadząca kierunek studiów	Katedra Pedagogiki
11	Liczba punktów ECTS	5
12	Imię i nazwisko nauczyciela (li), stopień lub tytuł naukowy, adres e-mail	brak
13	Język wykładowy	polski
14	Przedmioty wprowadzające	
15	Opis przedmiotu	

B. Semestralny/tygodniowy rozkład zajęć według planu studiów

SEMESTR (suma godzin)	Wykłady	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	Zajęcia terenowe	Zajęcia praktyczne	Samokształcenie	Praktyka
	(W)	(Ć)	(L)	(P)	(S)	(T)	(ZP)	(SAM)	(PR)
125	15.0	0	30.0	15.0	0	0	0	65.0	0

2. PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ (PEU)

Odniesienie do kierunkowego efektu uczenia się	Symbol efektu uczenia się	TREŚĆ PRZEDMIOTOWEGO EFEKTU UCZENIA SIĘ Po zakończeniu przedmiotu i potwierdzeniu osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się student:
E3.W1.	1	zna i rozumie stadia rozwoju umysłowego w kontekście zakresu i metod edukacji matematycznej; poziom rozumowań przedoperacyjnych, operacyjnych i formalnych.
E3.W3.	2	zna i rozumie zagadnienia edukacji matematycznej w klasach I-III szkoły podstawowej: podstawa programowa, projektowanie aktywności matematycznej przy kształtowaniu pojęć liczbowych i sprawności rachunkowych, wprowadzaniu symboliki i zapisu matematycznego, rozwijanie orientacji przestrzennej i wyobraźni geometrycznej, kształtowanie umiejętności matematycznych potrzebnych w sytuacjach życiowych.
E3.W4.	3	zna i rozumie rolę pracy domowej ucznia i zasady konstruowania sprawdzianów i oceniania.
E3.W5.	4	zna formy aktywności uczniów: manipulacje, eksperymenty, budowanie modeli płaskich i przestrzennych z zastosowaniem różnych materiałów, w tym gotowych elementów, samodzielne odkrywanie praw matematycznych, prowadzenie prostych rozumowań np. z wykorzystaniem łamigłówek.
E3.W6.	5	zna i rozumie znaczenie obliczeń pamięciowych, trudności w opanowaniu rachunków pamięciowych, techniki kształcenia biegłości rachunkowej, strategie sprytnych rachunków.

E3.W7.	6	zna i rozumie metody pracy z zadaniami tekstowymi, metody stosowania reprezentacji graficznych w ćwiczeniach rachunkowych i rozwiązywaniu zadań tekstowych.
E3.W8.	7	zna i rozumie znaczenie kształtowania umiejętności logicznego i krytycznego myślenia, stawiania i weryfikowania hipotez, dostrzegania i wykorzystywania regularności i analogii, używania argumentacji i kontrprzykładów, w tym w rozwiązywaniu łamigłówek, abstrahowania, uogólniania, klasyfikowania, definiowania i algorytmizowania.
E3.W9.	8	zna i rozumie rodzaje i źródła typowych błędów uczniowskich, ich rolę i sposoby.
E3.W10.	9	zna środki dydaktyczne w edukacji matematycznej dzieci: pakiety edukacyjne, karty pracy, elementy do manipulacji i klasyfikacji, liczydła, liczmany, klocki logiczne Dienes'a, klocki Cuisenaire'a, kostki do gry, domina, karty, mozaiki, konstrukcyjne klocki geometryczne różnych typów, łamigłówki logiczne, proste gry strategiczne.
E3.W11.	10	zna i rozumie znaczenie wykorzystania gier i zabaw matematycznych do realizacji celów dydaktycznych, w tym zastosowanie w pracy z uczniem z trudnościami w uczeniu się oraz z uczniem zdolnym; zasady konstruowania gier przez uczniów, zespołowe formy uczenia się i utrwalania wiadomości.
E3.W12.	11	zna i rozumie rolę konkursów matematycznych dla uczniów klas I-III: rodzaje, zasady rozgrywania, charakter zadań, walory kształtujące; sposoby przygotowania uczniów do udziału w konkursach.
E3.U1.	12	potrafi kształtować u uczniów pojęcie liczby.
E3.U2.	13	potrafi rozwijać u uczniów wyobraźnię i orientację przestrzenną.
E3.U3.	14	potrafi wdrażać uczniom zasady logicznego myślenia.
E3.U4.	15	potrafi budować sytuacje edukacyjne, skłaniające uczniów do budowania hipotez i ich weryfikacji.
E3.U5.	16	potrafi stosować gry i inne pomoce naukowe w nauczaniu matematyki w klasach I-III.
E3.U6.	17	potrafi analizować błędy popełniane przez uczniów i wyciągać z nich wnioski.
E3.U7.	18	potrafi pracować z uczniami o szczególnych uzdolnieniach matematycznych.
E3.K1.	19	jest gotowy do rozbudzania zainteresowania uczniów klas I-III myśleniem matematycznym.
E3.K2.	20	jest gotowy do wskazywania uczniom klas I-III korzyści z uczenia się matematyki.

3. TREŚCI PROGRAMOWE ODNIESIONE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (bez samokształcenia)

Lp.	Treść	Liczba godzin	PEU
Wykład			
1	Stadia rozwoju umysłowego, a zakres i metody edukacji matematycznej.	2.0	1
2	Kształtowanie umiejętności matematycznych potrzebnych w sytuacjach życiowych.	2.0	2
3	Proces kształcenia matematycznego na I etapie edukacyjnym. Podstawa programowa i program edukacji matematycznej.	2.0	2, 3
4	Formy aktywności uczniów: manipulacje, eksperymenty, budowanie modeli płaskich i przestrzennych z zastosowaniem różnych materiałów.	2.0	3, 4, 5
5	Gry i zabawy w procesie rozwijania kompetencji matematycznych u dziecka.	2.0	5, 6
6	Rola konkursów matematycznych w procesie rozwijania zainteresowań matematycznych uczniów.	2.0	7, 10, 11
7	Rola konkursów matematycznych w procesie rozwijania zainteresowań matematycznych uczniów.	2.0	10, 11, 12
8	Rola pracy domowej w procesie kształtowania pozaszkolnej działalności edukacyjnej uczniów klas I-III.	1.0	6, 7, 8
Samokształcenie			
1	Przygotowanie do zajęć (studiowanie literatury)	25.0	
2	Przygotowanie do zaliczenia (prezentacja referat, esej)	20.0	
3	Realizacja zadań projektowych	15.0	
4	Inne	5.0	

Lp.	Treść	Liczba godzin	PEU
Projekt			
1	Gry i inne pomoce dydaktyczne w procesie rozwijania kompetencji matematycznych ucznia- projektowanie sytuacji dydaktycznych.	5.0	13, 14, 16
2	Planowanie pracy z zakresu edukacji matematycznej, w I etapie edukacyjnym; podstawowe kategorie procesu edukacyjnego.	5.0	15, 16
3	Konkursy matematyczne dla uczniów klas I-III: rodzaje, zasady rozgrywania, charakter zadań, walory kształcące.	5.0	12, 13, 15, 16, 19
Laboratorium			
1	Rozwijanie intuicji dotyczących liczb i liczenia (kardynalny, porządkowy i miarowy aspekt liczby).	5.0	12
2	Porównywanie liczebności zbiorów. Stymulowanie rozwoju operacyjnego rozumowania.	5.0	12
3	Nauczanie czynnościowe. Zabiegi dydaktyczne w nauczaniu czynnościowym.	5.0	14
4	Wykorzystanie gier i zabaw matematycznych do realizacji celów dydaktycznych (w tym zastosowanie w pracy z uczniem z trudnościami w uczeniu się oraz z uczniem zdolnym)- symulacje sytuacji dydaktycznych.	5.0	16, 18
5	Ewaluacja osiągnięć ucznia ze szczególnym uwzględnieniem jego indywidualnych potrzeb edukacyjnych.	5.0	17, 18
6	Rodzaje i źródła typowych błędów uczniowskich, ich rola i sposoby wykorzystania w procesie dydaktycznym.	3.0	17
7	Konkursy matematyczne dla uczniów klas I-III: rodzaje, zasady rozgrywania, charakter zadań, walory kształcące.	2.0	18, 19, 20

4. METODY WERYFIKACJI I OCENY OSIĄGNIĘCIA PRZEDMIOTOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

PEU	EP	EU	T	K	SW	SU	P	R	O	D	ES	PD_PSE	KI	PS	SP	SYM	ZU	ZP	WU	EPR	
1		X																			
2		X																			
3		X																			
4		X																			
5		X																			
6		X																			
7		X																			
8		X																			
9		X																			
10		X																			
11		X																			
12						X		X	X												
13						X		X	X												
14						X		X	X												
15						X		X	X					X							
16						X		X	X					X							
17						X		X	X												
18						X		X	X												
19								X	X												
20								X	X												

Metody weryfikacji - legenda: EU - egzamin ustny, EP - egzamin pisemny, T - test, K - kolokwium, SW - sprawdzian wiedzy, SU - sprawdzian umiejętności, P - prezentacja, R - raport/referat, O - obserwacja/opinia (w przypadku praktyk opinia opiekuna praktyki zawodowej w miejscu pracy wpisana do dzienniczka), D - dyskusja (w przypadku praktyk połączona z autooceną w formie ustnej wiedzy, umiejętności i kompetencji studenta w odniesieniu do wymogów danego miejsca pracy, w którym odbywała się praktyka), ES - esej, PD/PSE - dyplomowa/semestralna, KI - konsultacje indywidualne, PS - prace samokształceniowe studentów, SP - sprawozdanie (pisemne sprawozdanie wraz z uzupełnionym dziennikiem praktyk), SYM - symulacja, ZU - zaliczenie ustne, ZP - zaliczenie pisemne, WU - wypowiedź ustna, EPR - egzamin praktyczny

5. NAKŁAD PRACY STUDENTA - BILANS GODZIN I PUNKTÓW ECTS

Lp.	Aktywność studenta	Obciążenie studenta - Liczba godzin
1.	Udział w zajęciach	60
2.	Przygotowanie do zajęć (studiowanie literatury)	25.0
3.	Przygotowanie do zaliczenia (prezentacja referat, esej)	20.0
4.	Realizacja zadań projektowych	15.0
5.	Inne	5.0
6.	Łączny nakład pracy studenta	125
7.	Punkty ECTS za przedmiot	5
8.	Liczba punktów ECTS w ramach zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów	2.4
9.	Liczba punktów ECTS, którą student musi osiągnąć w ramach zajęć o charakterze praktycznym, w tym zajęć laboratoryjnych, warsztatowych i projektowych	4.4

1. INFORMACJE O PRZEDMIOCIE

A. Podstawowe dane

1	Nazwa przedmiotu	Metodyka nauczania języka obcego w klasach I-III
2	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
3	Rodzaj przedmiotu	Metodyka poszczególnych typów edukacji z uwzględnieniem sposobów integrowania wiedzy i umiejętności dzieci i uczniów
4	Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
5	Poziom studiów	SJM
6	Forma studiów	studia stacjonarne
7	Profil studiów	praktyczny
8	Rok studiów i semestr	semestr 10 / rok 5
9	Specjalność/grupa zajęć	Ogólna
10	Jednostka prowadząca kierunek studiów	Katedra Pedagogiki
11	Liczba punktów ECTS	5
12	Imię i nazwisko nauczyciela (li), stopień lub tytuł naukowy, adres e-mail	brak
13	Język wykładowy	polski
14	Przedmioty wprowadzające	
15	Opis przedmiotu	

B. Semestralny/tygodniowy rozkład zajęć według planu studiów

SEMESTR (suma godzin)	Wykłady	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	Zajęcia terenowe	Zajęcia praktyczne	Samokształcenie	Praktyka
	(W)	(Ć)	(L)	(P)	(S)	(T)	(ZP)	(SAM)	(PR)
125	15.0	0	30.0	15.0	0	0	0	65.0	0

2. PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ (PEU)

Odniesienie do kierunkowego efektu uczenia się	Symbol efektu uczenia się	TREŚĆ PRZEDMIOTOWEGO EFEKTU UCZENIA SIĘ Po zakończeniu przedmiotu i potwierdzeniu osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się student:
E2.W1.	1	zna i rozumie metody nauczania języka obcego dzieci w edukacji wczesnoszkolnej, w tym Total Physical Response (TPRJ). J. Ashera, The Silent Way C. Gattegno.
E2.W2.	2	zna i rozumie podstawę programową dla I etapu edukacyjnego w zakresie języka obcego.
E2.W3.	3	zna i rozumie metody projektowania zajęć z języka obcego, dobór i opracowanie środków dydaktycznych; strategię tworzenia warunków do nauczania-uczenia się sytuacyjnego w codziennej aktywności uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnych predyspozycji; uczenie się we wspólnym działaniu, w różnych rodzajach zabaw, w tym tematycznych, konstrukcyjnych, ruchowych, muzycznych, dydaktycznych, twórczych, w naturalnych sytuacjach i w kontekstach społecznych.
E2.W4.	4	zna i rozumie znaczenie gier i zabaw, teatru i dramy, storytelling, piosenki i ruchu w nauczaniu języka obcego uczniów klas I-III; techniki multimedialne w nauczaniu języka obcego.
E2.W5.	5	zna i rozumie zasady oceniania umiejętności językowych uczniów klas I-III.
E2.U1.	6	potrafi zaprojektować zajęcia z wykorzystaniem nauczania sytuacyjnego z uczniami klas I-III.

E2.U2.	7	potrafi wykorzystać gry, zabawy, piosenkę i ruch w nauczaniu języka obcego uczniów klas I-III.
E2.U3.	8	potrafi efektywnie wykorzystać multimedia w nauczaniu języka obcego uczniów klas I-III.
E2.K1.	9	jest gotowy do pozytywnego motywowania uczniów do aktywnego zaangażowania się w naukę języka obcego.

3. TREŚCI PROGRAMOWE ODNIESIONE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (bez samokształcenia)

Lp.	Treść	Liczba godzin	PEU
Wykład			
1	Analiza podstawy programowej edukacji wczesnoszkolnej w aspekcie możliwości jej realizacji, integracji międzyobszarowej i dostosowania do potrzeb nauczania języka obcego uczniów klas I-III ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.	3.0	1, 2
2	Analiza procesu kształcenia w zakresie nauczania języka obcego: cele, treści, metody, formy, środki dydaktyczne.	3.0	2, 3
3	Sposoby aktywizowania uczniów klas I-III podczas nauczania języka obcego i zapoznawania się z kręgiem kulturowym posługiwania się tym językiem: zabawy, gry, wykorzystanie bajek, technik teatralnych - ćwiczenia praktyczne.	3.0	3, 4
4	Metoda Total Physical Response i CLIL w nauczaniu języka obcego- projektowanie ćwiczeń praktycznych.	3.0	4, 5
5	Wykorzystanie multimediów w nauczaniu języka obcego.	3.0	4
Samokształcenie			
1	Przygotowanie do zajęć (studiowanie literatury)	25.0	
2	Przygotowanie do zaliczenia (prezentacja referat, esej)	20.0	
3	Realizacja zadań projektowych	15.0	
4	Inne	5.0	
Projekt			
1	Metoda Total Physical Response w nauczaniu języka obcego- projektowanie ćwiczeń praktycznych. Nauczanie języka metodą CLIL z wykorzystaniem lekcji odwróconej	5.0	6, 7, 9
2	Strategie tworzenia warunków do nauczania-uczenia się sytuacyjnego w codziennej aktywności uczniów klas I-III z uwzględnieniem ich indywidualnych predyspozycji.	5.0	7, 8, 9
3	Ocenianie umiejętności językowych uczniów klas I-III	5.0	6, 7, 8
Laboratorium			
1	Metody aktywizujące uczestników procesu pedagogicznego do pracy w grupach, parach i pracy samodzielnej.	6.0	6, 7
2	Korzystanie z materiałów interaktywnych, w tym portali specjalistycznych (praca w laboratorium komputerowym) dotyczących nauczania języka obcego. Praktyczne zastosowanie digital storytelling w nauczaniu języka obcego.	6.0	8
3	Podstawa programowa dla I etapu edukacyjnego w zakresie języka obcego	6.0	7
4	Gry i zabawy, teatr i drama, storytelling, piosenka i ruch w nauczaniu języka obcego w I etapie edukacyjnym.	6.0	7
5	Planowanie zajęć oraz tworzenie scenariuszy edukacyjnych z zakresu nauczania języka obcego z wykorzystaniem nowoczesnych technik informatycznych i multimedialnych, gier, zabaw, piosenek, filmów oraz literatury dla uczniów klas I-III a także inwencji i kreatywności studentów.	6.0	7, 8, 9

4. METODY WERYFIKACJI I OCENY OSIĄGNIĘCIA PRZEDMIOTOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

PEU	EP	EU	T	K	SW	SU	P	R	O	D	ES	PD_PSE	KI	PS	SP	SYM	ZU	ZP	WU	EPR	
1		X																			
2		X																			
3		X																			
4		X																			
5		X																			
6						X			X	X				X							
7						X			X	X				X							
8						X			X	X				X							
9									X	X											

Metody weryfikacji - legenda: EU - egzamin ustny, EP - egzamin pisemny, T - test, K - kolokwium, SW - sprawdzian wiedzy, SU - sprawdzian umiejętności, P - prezentacja, R - raport/referat, O - obserwacja/opinia (w przypadku praktyk opinia opiekuna praktyki zawodowej w miejscu pracy wpisana do dzienniczka), D - dyskusja (w przypadku praktyk połączona z autooceną w formie ustnej wiedzy, umiejętności i kompetencji studenta w odniesieniu do wymogów danego miejsca pracy, w którym odbywała się praktyka), ES - esej, PD/PSE - dyplomowa/semestralna, KI - konsultacje indywidualne, PS - prace samokształceniowe studentów, SP - sprawozdanie (pisemne sprawozdanie wraz z uzupełnionym dziennikiem praktyk), SYM - symulacja, ZU - zaliczenie ustne, ZP - zaliczenie pisemne, WU - wypowiedź ustna, EPR - egzamin praktyczny

5. NAKŁAD PRACY STUDENTA - BILANS GODZIN I PUNKTÓW ECTS

Lp.	Aktywność studenta	Obciążenie studenta - Liczba godzin
1.	Udział w zajęciach	60
2.	Przygotowanie do zajęć (studiowanie literatury)	25.0
3.	Przygotowanie do zaliczenia (prezentacja referat, esej)	20.0
4.	Realizacja zadań projektowych	15.0
5.	Inne	5.0
6.	Łączny nakład pracy studenta	125
7.	Punkty ECTS za przedmiot	5
8.	Liczba punktów ECTS w ramach zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów	2.4
9.	Liczba punktów ECTS, którą student musi osiągnąć w ramach zajęć o charakterze praktycznym, w tym zajęć laboratoryjnych, warsztatowych i projektowych	4.4

1. INFORMACJE O PRZEDMIOCIE

A. Podstawowe dane

1	Nazwa przedmiotu	Metodyka wychowania fizycznego
2	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
3	Rodzaj przedmiotu	Metodyka poszczególnych typów edukacji z uwzględnieniem sposobów integrowania wiedzy i umiejętności dzieci i uczniów
4	Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
5	Poziom studiów	SJM
6	Forma studiów	studia stacjonarne
7	Profil studiów	praktyczny
8	Rok studiów i semestr	semestr 10 / rok 5
9	Specjalność/grupa zajęć	Ogólna
10	Jednostka prowadząca kierunek studiów	Katedra Pedagogiki
11	Liczba punktów ECTS	5
12	Imię i nazwisko nauczyciela (li), stopień lub tytuł naukowy, adres e-mail	brak
13	Język wykładowy	polski
14	Przedmioty wprowadzające	
15	Opis przedmiotu	

B. Semestralny/tygodniowy rozkład zajęć według planu studiów

SEMESTR (suma godzin)	Wykłady	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	Zajęcia terenowe	Zajęcia praktyczne	Samokształcenie	Praktyka
	(W)	(Ć)	(L)	(P)	(S)	(T)	(ZP)	(SAM)	(PR)
125	15.0	0	30.0	15.0	0	0	0	65.0	0

2. PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ (PEU)

Odniesienie do kierunkowego efektu uczenia się	Symbol efektu uczenia się	TREŚĆ PRZEDMIOTOWEGO EFEKTU UCZENIA SIĘ Po zakończeniu przedmiotu i potwierdzeniu osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się student:
E9.W1.	1	zna i rozumie znaczenie i zasady demonstrowania ćwiczeń ruchowych na zajęciach ruchowych w przedszkolu i klasach I-III.
E9.W2.	2	zna i rozumie zasady planowania, organizowania i realizowania aktywności fizycznej dzieci lub uczniów, w tym spontanicznej aktywności fizycznej oraz ćwiczeń fizycznych, zabaw i gier ruchowych w sali sportowej, na boisku szkolnym i w terenie, z zachowaniem zasad bezpieczeństwa.
E9.W3.	3	zna i rozumie metody diagnozowania ogólnej sprawności fizycznej, w szczególności zdolności motorycznych powiązanych ze zdrowiem oraz oceny wysiłku i osiągnięć dzieci lub uczniów.
E9.W4.	4	zna i rozumie strategię realizacji zajęć uwzględniających potrzeby i możliwości dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi.
E9.U1.	5	potrafi poprawnie zademonstrować ćwiczenie ruchowe dzieciom w przedszkolu i uczniom klas I-III.
E9.U2.	6	potrafi zaplanować atrakcyjną aktywność fizyczną dzieci lub uczniów.
E9.U3.	7	potrafi czuwać nad bezpieczeństwem dzieci i uczniów podczas ćwiczeń.

E9.U4.	8	potrafi diagnozować zdolności motoryczne dzieci i uczniów.
E9.U5.	9	potrafi dostosować zadania ruchowe do indywidualnych potrzeb i możliwości dzieci i uczniów.
E9.K1.	10	jest gotowy do krzewienia postawy dbałości o aktywność fizyczną wśród dzieci w przedszkolu i uczniów klas I-III.

3. TREŚCI PROGRAMOWE ODNIESIONE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (bez samokształcenia)

Lp.	Treść	Liczba godzin	PEU
Wykład			
1	Zasady planowania, organizowania i realizowania aktywności fizycznej dziecka w wieku przedszkolnym i młodszym szkolnym.	3.0	1, 2
2	Metody nauczania ruchu oraz kształtowania umiejętności motorycznych w obszarze edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej. Zabawy i gry oparte na ruchu jako podstawowa forma aktywności motorycznej dziecka w przedszkolu i klasach 1-3.	3.0	1, 2
3	Znaczenie przyborów typowych i nietypowych w aktywności ruchowej dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. Dojrzałość motoryczna dziecka przedszkolnego (motoryczna aspekty dojrzałości szkolnej).	3.0	4
4	Lekcja WF jako podstawowa jednostka organizacji aktywności ruchowej dziecka w wieku młodszym szkolnym – budowa, znaczenie poszczególnych części, prowadzenie w zróżnicowanych warunkach).	3.0	3
5	Rola wycieczki w procesie dydaktyczno – wychowawczym w przedszkolu oraz edukacji wczesnoszkolnej. Zasady bezpiecznego demonstrowania ćwiczeń ruchowych.	3.0	2, 4
Samokształcenie			
1	Przygotowanie do zajęć (studiowanie literatury)	25.0	
2	Przygotowanie do zaliczenia (prezentacja referat, esej)	15.0	
3	Realizacja zadań projektowych	15.0	
4	Przygotowanie pracy samokształceniowej	5.0	
5	Inne	5.0	
Projekt			
1	Realizacja i prezentacja scenariuszy zajęć dotyczących rozwijania motoryki dużej (kształtowania ruchów prostych, kombinacji ruchowych, cech motorycznych, umiejętności ruchowych) w obszarze aktywności ruchowej swobodnej i programowanej, z uwzględnieniem potrzeb i możliwości (w tym ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi): CAU1 dzieci w wieku 3-4 lat, CAU2 dzieci w wieku 5-6 lat.	3.0	6, 7, 8, 9, 10
2	Realizacja i prezentacja konspektów zajęć dotyczących rozwijania sprawności motorycznej dziecka w wieku 7-10 lat w obszarze spontanicznej aktywności fizycznej, ćwiczeń fizycznych, boisku szkolnym i w terenie z uwzględnieniem potrzeb i możliwości uczniów (w tym ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi): CAU3	3.0	6, 7, 8, 9, 10
3	Konspekt lekcji WF dla uczniów klas 1-3 z zabaw i gier opartych na ruchu, CAU4 Konspekt lekcji WF dla uczniów klas 1-3 z zakresu gimnastyki, CAU5	3.0	6, 7, 8, 9
4	Konspekt lekcji WF dla uczniów klas 1-3 z zabaw i gier opartych na ruchu, CAU4 Konspekt lekcji WF dla uczniów klas 1-3 z zakresu gimnastyki, CAU5	3.0	6, 7, 8, 9
5	Konspekt lekcji dotyczącej ćwiczeń korygujących postawę ciała uczniów w wieku 7-10 lat.	3.0	6, 7, 8, 9
Laboratorium			
1	Ocena motoryczności dziecka w wieku 6/7 – 10 lat w oparciu testy: dojrzałości szkolnej, Testu Oceny Sprawności Motorycznej L. Denisiuka, Indeksu Sprawności Fizycznej K. Zuchory, Europejskiego Testu Sprawności Fizycznej – EUROFIT, Testu Sprawności Fizycznej Dzieci i Młodzieży YMCA i innych do wyboru).	10.0	8, 9
2	Opracowanie i zademonstrowanie zestawu ćwiczeń śródlekcyjnych wykorzystywanych na etapie edukacji zintegrowanej.	10.0	5, 6, 7
3	Opracowanie i zademonstrowanie zestawu ćwiczeń relaksacyjnych adresowanych do dziecka w wieku przedszkolnym i młodszym szkolnym.	10.0	5, 6, 7

4. METODY WERYFIKACJI I OCENY OSIĄGNIĘCIA PRZEDMIOTOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

PEU	EP	EU	T	K	SW	SU	P	R	O	D	ES	PD_PSE	KI	PS	SP	SYM	ZU	ZP	WU	EPR	
1					X																
2					X																
3					X																
4					X																
5						X	X		X					X							
6						X	X		X					X							
7						X	X		X					X							
8						X	X		X					X							
9						X	X		X					X							
10									X	X											

Metody weryfikacji - legenda: EU - egzamin ustny, EP - egzamin pisemny, T - test, K - kolokwium, SW - sprawdzian wiedzy, SU - sprawdzian umiejętności, P - prezentacja, R - raport/referat, O - obserwacja/opinia (w przypadku praktyk opinia opiekuna praktyki zawodowej w miejscu pracy wpisana do dzienniczka), D - dyskusja (w przypadku praktyk połączona z autooceną w formie ustnej wiedzy, umiejętności i kompetencji studenta w odniesieniu do wymogów danego miejsca pracy, w którym odbywała się praktyka), ES - esej, PD/PSE - dyplomowa/semestralna, KI - konsultacje indywidualne, PS - prace samokształceniowe studentów, SP - sprawozdanie (pisemne sprawozdanie wraz z uzupełnionym dziennikiem praktyk), SYM - symulacja, ZU - zaliczenie ustne, ZP - zaliczenie pisemne, WU - wypowiedź ustna, EPR - egzamin praktyczny

5. NAKŁAD PRACY STUDENTA - BILANS GODZIN I PUNKTÓW ECTS

Lp.	Aktywność studenta	Obciążenie studenta - Liczba godzin
1.	Udział w zajęciach	60
2.	Przygotowanie do zajęć (studiowanie literatury)	25.0
3.	Przygotowanie do zaliczenia (prezentacja referat, esej)	15.0
4.	Realizacja zadań projektowych	15.0
5.	Przygotowanie pracy samokształceniowej	5.0
6.	Inne	5.0
7.	Łączny nakład pracy studenta	125
8.	Punkty ECTS za przedmiot	5
9.	Liczba punktów ECTS w ramach zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów	2.4
10.	Liczba punktów ECTS, którą student musi osiągnąć w ramach zajęć o charakterze praktycznym, w tym zajęć laboratoryjnych, warsztatowych i projektowych	4.4

1. INFORMACJE O PRZEDMIOCIE

A. Podstawowe dane

1	Nazwa przedmiotu	Ocena i ewaluacja pracy nauczyciela
2	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
3	Rodzaj przedmiotu	Podstawy diagnostyki edukacyjnej dla nauczycieli
4	Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
5	Poziom studiów	SJM
6	Forma studiów	studia stacjonarne
7	Profil studiów	praktyczny
8	Rok studiów i semestr	semestr 10 / rok 5
9	Specjalność/grupa zajęć	Ogólna
10	Jednostka prowadząca kierunek studiów	Katedra Pedagogiki
11	Liczba punktów ECTS	3
12	Imię i nazwisko nauczyciela (li), stopień lub tytuł naukowy, adres e-mail	brak
13	Język wykładowy	polski
14	Przedmioty wprowadzające	
15	Opis przedmiotu	

B. Semestralny/tygodniowy rozkład zajęć według planu studiów

SEMESTR (suma godzin)	Wykłady	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	Zajęcia terenowe	Zajęcia praktyczne	Samokształcenie	Praktyka
	(W)	(Ć)	(L)	(P)	(S)	(T)	(ZP)	(SAM)	(PR)
75	15.0	0	15.0	0	0	0	0	45.0	0

2. PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ (PEU)

Odniesienie do kierunkowego efektu uczenia się	Symbol efektu uczenia się	TRZEŚĆ PRZEDMIOTOWEGO EFEKTU UCZENIA SIĘ Po zakończeniu przedmiotu i potwierdzeniu osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się student:
H.W4.	1	zna i rozumie podstawy teoretyczne oceniania i ewaluacji procesu edukacyjnego w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej, w tym cele, funkcje, rodzaje oceniania, proces i konsekwencje oceniania, uczestnictwo ucznia w kontroli i ocenie jego wiedzy i umiejętności, prawa i błędy w procesie oceniania;
H.W5.	2	zna i rozumie system zapewnienia jakości pracy przedszkola i szkoły; proces ewaluacji w przedszkolu i szkole oraz metody i techniki ewaluacyjne;
H.U4.	3	potrafi kształtować bezpieczne i przyjazne edukacyjne środowisko rozwoju dzieci lub uczniów, z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia, z nastawieniem na osobowy i podmiotowy rozwój;
H.U5.	4	potrafi wykorzystywać proces oceniania pracy dzieci i uczniów do stymulowania ich samooceny, umiejętności samoregulacji i pracy nad własnym rozwojem;
H.K1.	5	jest gotowy do kierowania się wrażliwością etyczną, empatią, otwartością, krytycyzmem oraz przyjęcia odpowiedzialności za integralny rozwój dzieci lub uczniów i podejmowane działania pedagogiczne;

H.K2.	6	jest gotowy do efektywnej współpracy z nauczycielami, specjalistami, w tym psychologiem, logopedą, pedagogiem, lekarzem, i rodzicami dzieci lub uczniów oraz innymi członkami społeczności przedszkolnej, szkolnej i lokalnej na rzecz dzieci lub uczniów i zapewnienia jakości pracy przedszkola lub szkoły.
-------	---	---

3. TREŚCI PROGRAMOWE ODNIESIONE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (bez samokształcenia)

Lp.	Treść	Liczba godzin	PEU
Wykład			
1	Miejsce oceny i ewaluacji w procesie kształcenia	3.0	1, 2
2	Ocena i ewaluacja w szkole i przedszkolu. Dylematy i wątpliwości	3.0	1, 2
3	Standardy edukacyjne. Rola standardów w edukacji. Sprawdzanie osiągnięć dzieci i uczniów. Normy i modele uczenia się	3.0	1, 2
4	Holizm jako humanizm. Atomizm jako technologia. Analityczne sprawdzanie osiągnięć uczniów w pracy nauczyciela	3.0	1, 2
5	Pomiar dydaktyczny. Nauczyciel jako autor zadań i testów. Właściwości sprawdzania osiągnięć uczniów przez nauczyciela. Bezstronność sprawdzania osiągnięć uczniów. Dokładność punktowania wyników sprawdzania. Rzetelność metody sprawdzania. Trafność metody sprawdzania. Obiektywizm sprawdzania. Etyka w procesie oceny i ewaluacji	3.0	1, 2
Samokształcenie			
1	Przygotowanie do zajęć (studiowanie literatury)	20.0	
2	Przygotowanie do zaliczenia (prezentacja referat, esej)	10.0	
3	Realizacja zadań projektowych	10.0	
4	Inne	5.0	
Laboratorium			
1	Czym jest ocena, ocenianie i ewaluacja?	3.0	3, 4
2	Dwa układy wymagań. Między programem a wynikiem kształcenia.	3.0	3, 4
3	Znaczenie treściowe stopni szkolnych. Treść kształcenia jako dziedzina oceny i ewaluacji. Hospitacje .	3.0	3, 4
4	Ocena i ewaluacja w pracy nauczyciela jako działanie etyczne Sprawiedliwość oceniania i ewaluacji w oczach dzieci i uczniów.	3.0	3, 4, 5
5	Ocenianie szkolne i przedszkolne, ewaluacja jako umiejętność pedagogiczna -Planowanie i prowadzenie ewaluacji w wybranych obszarach pracy szkoły.	3.0	3, 4, 6

4. METODY WERYFIKACJI I OCENY OSIĄGNIĘCIA PRZEDMIOTOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

PEU	EP	EU	T	K	SW	SU	P	R	O	D	ES	PD_PSE	KI	PS	SP	SYM	ZU	ZP	WU	EPR
1				X																
2				X																
3						X	X		X	X										
4						X	X		X	X										
5									X	X										
6									X	X										

Metody weryfikacji - legenda: EU - egzamin ustny, EP - egzamin pisemny, T - test, K - kolokwium, SW - sprawdzian wiedzy, SU - sprawdzian umiejętności, P - prezentacja, R - raport/referat, O - obserwacja/opinia (w przypadku praktyk opinia opiekuna praktyki zawodowej w miejscu pracy wpisana do dzienniczka), D - dyskusja (w przypadku praktyk połączona z autooceną w formie ustnej wiedzy, umiejętności i kompetencji studenta w odniesieniu do wymogów danego miejsca pracy, w którym odbywała się praktyka), ES - esej, PD/PSE - dyplomowa/semestralna, KI - konsultacje indywidualne, PS - prace samokształceniowe studentów, SP - sprawozdanie (pisemne sprawozdanie wraz z uzupełnionym dziennikiem praktyk), SYM - symulacja, ZU - zaliczenie ustne, ZP - zaliczenie pisemne, WU - wypowiedź ustna, EPR - egzamin praktyczny

5. NAKŁAD PRACY STUDENTA - BILANS GODZIN I PUNKTÓW ECTS

Lp.	Aktywność studenta	Obciążenie studenta - Liczba godzin
1.	Udział w zajęciach	30
2.	Przygotowanie do zajęć (studiowanie literatury)	20.0
3.	Przygotowanie do zaliczenia (prezentacja referat, esej)	10.0
4.	Realizacja zadań projektowych	10.0
5.	Inne	5.0
6.	Łączny nakład pracy studenta	75
7.	Punkty ECTS za przedmiot	3
8.	Liczba punktów ECTS w ramach zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów	1.2
9.	Liczba punktów ECTS, którą student musi osiągnąć w ramach zajęć o charakterze praktycznym, w tym zajęć laboratoryjnych, warsztatowych i projektowych	2.4

1. INFORMACJE O PRZEDMIOCIE

A. Podstawowe dane

1	Nazwa przedmiotu	Praktyka ciągła
2	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
3	Rodzaj przedmiotu	Praktyki zawodowe
4	Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
5	Poziom studiów	SJM
6	Forma studiów	studia stacjonarne
7	Profil studiów	praktyczny
8	Rok studiów i semestr	semestr 10 / rok 5
9	Specjalność/grupa zajęć	Ogólna
10	Jednostka prowadząca kierunek studiów	Katedra Pedagogiki
11	Liczba punktów ECTS	4
12	Imię i nazwisko nauczyciela (li), stopień lub tytuł naukowy, adres e-mail	brak
13	Język wykładowy	polski
14	Przedmioty wprowadzające	
15	Opis przedmiotu	

B. Semestralny/tygodniowy rozkład zajęć według planu studiów

SEMESTR (suma godzin)	Wykłady	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	Zajęcia terenowe	Zajęcia praktyczne	Samokształcenie	Praktyka
	(W)	(Ć)	(L)	(P)	(S)	(T)	(ZP)	(SAM)	(PR)
120	0	0	0	0	0	0	0	10.0	110.0

2. PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ (PEU)

Odniesienie do kierunkowego efektu uczenia się	Symbol efektu uczenia się	TREŚĆ PRZEDMIOTOWEGO EFEKTU UCZENIA SIĘ Po zakończeniu przedmiotu i potwierdzeniu osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się student:
J.2.W1.	1	zna i rozumie praktyczne zasady samodzielnego planowania i realizowania pracy wychowawczo-dydaktycznej w przedszkolu lub klasach I-III szkoły podstawowej.
J.2.U1.	2	potrafi stosować posiadaną wiedzę teoretyczną i przedmiotową do realizacji podjętych zadań opiekuńczo-wychowawczych i edukacyjnych w czasie praktyki; planować i realizować działania wychowawczo-dydaktycznej w przedszkolu lub klasach I-III szkoły podstawowej, pod kierunkiem nauczyciela z odpowiednim doświadczeniem zawodowym;
J.2.U2.	3	potrafi poddawać refleksji i identyfikować spontaniczne zachowania dzieci lub uczniów jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne i wykorzystywać je w czasie prowadzonych zajęć;
J.2.K1.	4	jest gotowy do rozwijania swojego przygotowania profesjonalnego we współpracy z nauczycielami i specjalistami;

3. TREŚCI PROGRAMOWE ODNIESIONE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (bez samokształcenia)

Lp.	Treść	Liczba godzin	PEU
Samokształcenie			
1	Przygotowanie do zajęć (studiowanie literatury)	5.0	

Lp.	Treść	Liczba godzin	PEU
2	Przygotowanie zaliczenia praktyki (skompletowanie dokumentacji, w tym uzupełnienie dzienniczka praktyk i sformułowanie wniosków z praktyki)	5.0	
Praktyka			
1	Opracowanie projektów całodziennych zajęć w poszczególnych grupach wiekowych lub klasach I-III	10.0	1, 2
2	Hospitacje i prowadzenie całości zleconych przez opiekuna praktyki zajęć grupowych w przedszkolu lub lekcyj w klasach I-III.	80.0	1, 2, 3
3	Pomoc w prowadzeniu uroczystości, imprez i innych czynnościach wg planu nauczyciela grupy.lub klasy	10.0	3, 4
4	Branie udziału w pracach rad pedagogicznych przedszkola lub szkoły	5.0	2, 3, 4
5	Przygotowanie dokumentacji dot. praktyki (dziennika praktyk).	5.0	1

4. METODY WERYFIKACJI I OCENY OSIĄGNIĘCIA PRZEDMIOTOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

PEU	EP	EU	T	K	SW	SU	P	R	O	D	ES	PD_PSE	KI	PS	SP	SYM	ZU	ZP	WU	EPR	
1					X				X	X				X							
2					X	X			X	X				X							
3					X	X			X	X				X							
4									X	X											

Metody weryfikacji - legenda: EU - egzamin ustny, EP - egzamin pisemny, T - test, K - kolokwium, SW - sprawdzian wiedzy, SU - sprawdzian umiejętności, P - prezentacja, R - raport/referat, O - obserwacja/opinia (w przypadku praktyk opinia opiekuna praktyki zawodowej w miejscu pracy wpisana do dzienniczka), D - dyskusja (w przypadku praktyk połączona z autooceną w formie ustnej wiedzy, umiejętności i kompetencji studenta w odniesieniu do wymogów danego miejsca pracy, w którym odbywała się praktyka), ES - esej, PD/PSE - dyplomowa/semestralna, KI - konsultacje indywidualne, PS - prace samokształceniowe studentów, SP - sprawozdanie (pisemne sprawozdanie wraz z uzupełnionym dziennikiem praktyk), SYM - symulacja, ZU - zaliczenie ustne, ZP - zaliczenie pisemne, WU - wypowiedź ustna, EPR - egzamin praktyczny

5. NAKŁAD PRACY STUDENTA - BILANS GODZIN I PUNKTÓW ECTS

Lp.	Aktywność studenta	Obciążenie studenta - Liczba godzin
1.	Udział w zajęciach	110
2.	Przygotowanie do zajęć (studiowanie literatury)	5.0
3.	Przygotowanie zaliczenia praktyki (skompletowanie dokumentacji, w tym uzupełnienie dzienniczka praktyk i sformułowanie wniosków z praktyki)	5.0
4.	Łączny nakład pracy studenta	120
5.	Punkty ECTS za przedmiot	4
6.	Liczba punktów ECTS w ramach zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów	3.67
7.	Liczba punktów ECTS, którą student musi osiągnąć w ramach zajęć o charakterze praktycznym, w tym zajęć laboratoryjnych, warsztatowych i projektowych	4

1. INFORMACJE O PRZEDMIOCIE

A. Podstawowe dane

1	Nazwa przedmiotu	Seminarium magisterskie IV
2	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
3	Rodzaj przedmiotu	Metodologia badań naukowych
4	Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
5	Poziom studiów	SJM
6	Forma studiów	studia stacjonarne
7	Profil studiów	praktyczny
8	Rok studiów i semestr	semestr 10 / rok 5
9	Specjalność/grupa zajęć	Ogólna
10	Jednostka prowadząca kierunek studiów	Katedra Pedagogiki
11	Liczba punktów ECTS	2
12	Imię i nazwisko nauczyciela (li), stopień lub tytuł naukowy, adres e-mail	brak
13	Język wykładowy	polski
14	Przedmioty wprowadzające	
15	Opis przedmiotu	

B. Semestralny/tygodniowy rozkład zajęć według planu studiów

SEMESTR (suma godzin)	Wykłady	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	Zajęcia terenowe	Zajęcia praktyczne	Samokształcenie	Praktyka
	(W)	(Ć)	(L)	(P)	(S)	(T)	(ZP)	(SAM)	(PR)
50	0	0	0	0	30.0	0	0	20.0	0

2. PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ (PEU)

Odniesienie do kierunkowego efektu uczenia się	Symbol efektu uczenia się	TREŚĆ PRZEDMIOTOWEGO EFEKTU UCZENIA SIĘ Po zakończeniu przedmiotu i potwierdzeniu osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się student:
K.W8.	1	zna cechy, styl i redagowanie tekstów naukowych, cel i strukturę pracy dyplomowej; wybór pola badawczego w kontekście wiedzy osobistej i naukowej, technikę pracy naukowej, dobór i selekcję literatury, formy analizy materiałów źródłowych, formy prezentacji wyników badań i doniesień naukowych z literatury, ocenę i krytykę dostępnych źródeł teoretycznych, umiejętność wywodu i siłę argumentacji, problemy etyczne w pisaniu pracy magisterskiej;
K.W9.	2	zna metodologię prowadzenia badań naukowych; zastosowanie wiedzy i umiejętności metodologicznych we własnym projekcie badawczym, w tym wybór strategii badawczej, sformułowanie celu i przedmiotu badań, opracowanie metod i techniki badań, sformułowanie problematyki badań, przygotowanie narzędzi badawczych, dobór próby badawczej, teren i przebieg badań; zasady prowadzenia badań empirycznych; sposoby analizy wyników badań; sposoby prezentacji wyników badań oraz proces wnioskowania;
K.U1	3	potrafi zaprojektować proces badań; umiejętnie dobrać narzędzia badawcze;
K.U2	4	potrafi zebrać dane adekwatne dla postawionego problemu badawczego;
K.U3	5	potrafi przeprowadzić poprawnie analizę danych;
K.U4.	6	potrafi opracować raport z wyników badań.;
K.U5.	7	potrafi krytycznie przeanalizować raport z badań;
K.U6.	8	potrafi dobrać literaturę i materiały źródłowe adekwatne do problemu pracy dyplomowej;

K.U7.	9	potrafi dobrać formę prezentacji zebranych danych oraz argumentację adekwatną do zaprezentowania problemu pracy dyplomowej;
K.K1	10	jest gotowy do rzetelnego sprawozdania wyników swoich badań;
K.K2.	11	jest gotowy do przestrzegania zasad rzetelności intelektualnej i reguł własności intelektualnej;
K.K3.	12	jest gotowy do rzetelnego sprawozdania wyników badań zawartych w pracy dyplomowej.

3. TREŚCI PROGRAMOWE ODNIESIONE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (bez samokształcenia)

Lp.	Treść	Liczba godzin	PEU
Seminarium			
1	Problemy i narzędzia badawcze.	6.0	1, 2, 3
2	Wnioski z badań. Analiza danych ilościowych i jakościowych.	6.0	3, 4, 5, 6, 7, 8, 10, 11
3	Interpretacja wyników badań empirycznych.	6.0	9, 12
4	Prawidłowe wnioskowanie - zgodność treści pracy z przyjętą w tytule problematyką.	6.0	2, 3, 4, 5, 7
5	Egzamin magisterski - podstawowe zasady oceny prac magisterskich. Antyplagiat i jego rola oraz normy.	6.0	1, 2, 9
Samokształcenie			
1	Sporządzanie kolejnych rozdziałów prac dyplomowych, weryfikacja przeprowadzonych badań.	10.0	
2	Sporządzenie i korekta pracy dyplomowej z zakresu wybranej tematyki.	5.0	
3	Przygotowanie zaliczenia seminarium.	5.0	

4. METODY WERYFIKACJI I OCENY OSIĄGNIĘCIA PRZEDMIOTOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

PEU	EP	EU	T	K	SW	SU	P	R	O	D	ES	PD_PSE	KI	PS	SP	SYM	ZU	ZP	WU	EPR
1					X															
2					X															
3						X			X					X						
4						X			X					X						
5						X			X					X						
6						X			X					X						
7						X			X					X						
8						X			X					X						
9						X			X					X						
10									X	X				X						
11									X	X										
12									X	X										

Metody weryfikacji - legenda: EU - egzamin ustny, EP - egzamin pisemny, T - test, K - kolokwium, SW - sprawdzian wiedzy, SU - sprawdzian umiejętności, P - prezentacja, R - raport/referat, O - obserwacja/opinia (w przypadku praktyk opinia opiekuna praktyki zawodowej w miejscu pracy wpisana do dzienniczka), D - dyskusja (w przypadku praktyk połączona z autooceną w formie ustnej wiedzy, umiejętności i kompetencji studenta w odniesieniu do wymogów danego miejsca pracy, w którym odbywała się praktyka), ES - esej, PD/PSE - dyplomowa/semestralna, KI - konsultacje indywidualne, PS - prace samokształceniowe studentów, SP - sprawozdanie (pisemne sprawozdanie wraz z uzupełnionym dziennikiem praktyk), SYM - symulacja, ZU - zaliczenie ustne, ZP - zaliczenie pisemne, WU - wypowiedź ustna, EPR - egzamin praktyczny

5. NAKŁAD PRACY STUDENTA - BILANS GODZIN I PUNKTÓW ECTS

Lp.	Aktywność studenta	Obciążenie studenta - Liczba godzin
1.	Udział w zajęciach	30
2.	Sporządzanie kolejnych rozdziałów prac dyplomowych, weryfikacja przeprowadzonych badań.	10.0
3.	Sporządzenie i korekta pracy dyplomowej z zakresu wybranej tematyki.	5.0
4.	Przygotowanie zaliczenia seminarium.	5.0
5.	Łączny nakład pracy studenta	50
6.	Punkty ECTS za przedmiot	2
7.	Liczba punktów ECTS w ramach zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów	1.2
8.	Liczba punktów ECTS, którą student musi osiągnąć w ramach zajęć o charakterze praktycznym, w tym zajęć laboratoryjnych, warsztatowych i projektowych	2

1. INFORMACJE O PRZEDMIOCIE

A. Podstawowe dane

1	Nazwa przedmiotu	Autorefleksja i samorozwój nauczyciela wczesnej edukacji
2	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
3	Rodzaj przedmiotu	Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne
4	Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
5	Poziom studiów	SJM
6	Forma studiów	studia stacjonarne
7	Profil studiów	praktyczny
8	Rok studiów i semestr	semestr 2 / rok 1
9	Specjalność/grupa zajęć	Ogólna
10	Jednostka prowadząca kierunek studiów	Katedra Pedagogiki
11	Liczba punktów ECTS	2
12	Imię i nazwisko nauczyciela (li), stopień lub tytuł naukowy, adres e-mail	brak
13	Język wykładowy	polski
14	Przedmioty wprowadzające	
15	Opis przedmiotu	

B. Semestralny/tygodniowy rozkład zajęć według planu studiów

SEMESTR (suma godzin)	Wykłady	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	Zajęcia terenowe	Zajęcia praktyczne	Samokształcenie	Praktyka
	(W)	(Ć)	(L)	(P)	(S)	(T)	(ZP)	(SAM)	(PR)
50	15.0	0	0	15.0	0	0	0	20.0	0

2. PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ (PEU)

Odniesienie do kierunkowego efektu uczenia się	Symbol efektu uczenia się	TREŚĆ PRZEDMIOTOWEGO EFEKTU UCZENIA SIĘ Po zakończeniu przedmiotu i potwierdzeniu osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się student:
A.3.W5.	1	zna i rozumie znaczenie autorefleksji i samorozwoju szczególnie w zakresie nauczyciela wczesnej edukacji; określa zasady realizowania procedur związanych z awansem zawodowym;
A3.U3.	2	zna i rozumie znaczenie autorefleksji i samorozwoju szczególnie w zakresie nauczyciela wczesnej edukacji; określa zasady realizowania procedur związanych z awansem zawodowym;
A3.U6.	3	potrafi zdiagnozować i zaplanować działania na rzecz własnego rozwoju zawodowego;
A3.K1.	4	dokonyuje autorefleksji nad swoimi dyspozycjami, zasobami i rozwojem zawodowym nauczyciela wczesnej edukacji;
A3.K3.	5	jest gotowy do ciągłego doskonalenia swojej wiedzy merytorycznej;

3. TREŚCI PROGRAMOWE ODNIESIONE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (bez samokształcenia)

Lp.	Treść	Liczba godzin	PEU
-----	-------	---------------	-----

Lp.	Treść	Liczba godzin	PEU
Wykład			
1	Rola nauczyciela i koncepcje pracy nauczyciela.	3.0	1
2	Tożsamość zawodowa nauczyciela i jej rodzaje.	3.0	1
3	Rozwój zawodowy nauczyciela i model świadomości refleksyjnej.	3.0	1
4	Dokonywanie autoanalizy sytuacji życiowej i zawodowej.	3.0	1
5	Procedura awansu zawodowego nauczyciela.	3.0	1
Samokształcenie			
1	Przygotowanie do zajęć (studiowanie literatury)	5.0	
2	Przygotowanie do zaliczenia (prezentacja referat, esej)	5.0	
3	Realizacja zadań projektowych	5.0	
4	Inne	5.0	
Projekt			
1	Uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela.	3.0	2, 3, 4
2	Kompetencje interpersonalne jako podstawa budowania relacji – ćwiczenia praktyczne.	3.0	2, 4, 5
3	Diagnozowanie własnego potencjału w aspekcie kompetencji nauczyciela.	3.0	3, 4
4	Projektowanie planu rozwijania własnych kompetencji i nabywania kwalifikacji zawodowych.	3.0	3, 5
5	Style komunikacji i ich znaczenie dla pracy nauczyciela – ćwiczenia praktyczne.	3.0	2

4. METODY WERYFIKACJI I OCENY OSIĄGNIĘCIA PRZEDMIOTOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

PEU	EP	EU	T	K	SW	SU	P	R	O	D	ES	PD_PSE	KI	PS	SP	SYM	ZU	ZP	WU	EPR
1					X															
2						X	X		X	X										
3						X	X		X	X										
4									X	X										
5									X	X										

Metody weryfikacji - legenda: EU - egzamin ustny, EP - egzamin pisemny, T - test, K - kolokwium, SW - sprawdzian wiedzy, SU - sprawdzian umiejętności, P - prezentacja, R - raport/referat, O - obserwacja/opinia (w przypadku praktyk opinia opiekuna praktyki zawodowej w miejscu pracy wpisana do dzienniczka), D - dyskusja (w przypadku praktyk połączona z autooceną w formie ustnej wiedzy, umiejętności i kompetencji studenta w odniesieniu do wymogów danego miejsca pracy, w którym odbywała się praktyka), ES - esej, PD/PSE - dyplomowa/semestralna, KI - konsultacje indywidualne, PS - prace samokształceniowe studentów, SP - sprawozdanie (pisemne sprawozdanie wraz z uzupełnionym dziennikiem praktyk), SYM - symulacja, ZU - zaliczenie ustne, ZP - zaliczenie pisemne, WU - wypowiedź ustna, EPR - egzamin praktyczny

5. NAKŁAD PRACY STUDENTA - BILANS GODZIN I PUNKTÓW ECTS

Lp.	Aktywność studenta	Obciążenie studenta - Liczba godzin
1.	Udział w zajęciach	30
2.	Przygotowanie do zajęć (studiowanie literatury)	5.0
3.	Przygotowanie do zaliczenia (prezentacja referat, esej)	5.0
4.	Realizacja zadań projektowych	5.0
5.	Inne	5.0
6.	Łączny nakład pracy studenta	50
7.	Punkty ECTS za przedmiot	2
8.	Liczba punktów ECTS w ramach zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów	1.2
9.	Liczba punktów ECTS, którą student musi osiągnąć w ramach zajęć o charakterze praktycznym, w tym zajęć laboratoryjnych, warsztatowych i projektowych	1.4

1. INFORMACJE O PRZEDMIOCIE

A. Podstawowe dane

1	Nazwa przedmiotu	Deontologia nauczycielska
2	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
3	Rodzaj przedmiotu	Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne
4	Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
5	Poziom studiów	SJM
6	Forma studiów	studia stacjonarne
7	Profil studiów	praktyczny
8	Rok studiów i semestr	semestr 2 / rok 1
9	Specjalność/grupa zajęć	Ogólna
10	Jednostka prowadząca kierunek studiów	Katedra Pedagogiki
11	Liczba punktów ECTS	2
12	Imię i nazwisko nauczyciela (li), stopień lub tytuł naukowy, adres e-mail	brak
13	Język wykładowy	polski
14	Przedmioty wprowadzające	
15	Opis przedmiotu	

B. Semestralny/tygodniowy rozkład zajęć według planu studiów

SEMESTR (suma godzin)	Wykłady (W)	Ćwiczenia (Ć)	Laboratorium (L)	Projekt (P)	Seminarium (S)	Zajęcia terenowe (T)	Zajęcia praktyczne (ZP)	Samokształcenie (SAM)	Praktyka (PR)
50	15.0	0	15.0	0	0	0	0	20.0	0

2. PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ (PEU)

Odniesienie do kierunkowego efektu uczenia się	Symbol efektu uczenia się	TREŚĆ PRZEDMIOTOWEGO EFEKTU UCZENIA SIĘ Po zakończeniu przedmiotu i potwierdzeniu osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się student:
A.1.W1.	1	zna istotę etyki zawodowej/etyki zawodu i podstawową terminologię z zakresu etyki zawodu nauczyciela.
A.1.W2.	2	ma elementarną wiedzę z dziedziny życia moralnego człowieka oraz aporii pojawiających się w dziedzinie pracy dydaktycznej, wychowawczej.
A.1.W3.	3	rozumie podstawowe metody analizy problemów moralnych w pracy nauczyciela.
A.1.U1	4	samodzielnie poszukuje optymalnych rozwiązań, zgodnych z zasadami etyki.
A1.U2.	5	skutecznie posługuje się dyskursem etycznym.
A1.U4.	6	prezentuje umiejętność merytorycznego argumentowania w dziedzinie teorii i norm moralnych stosowanych w związku z pracą dydaktyczną i wychowawczą
A.1.K4	7	jest gotowy do stosowania norm etycznych w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla godności człowieka.

3. TREŚCI PROGRAMOWE ODNIESIONE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (bez samokształcenia)

Lp.	Treść	Liczba godzin	PEU
-----	-------	---------------	-----

Lp.	Treść	Liczba godzin	PEU
Wykład			
1	Etyka zawodowa: podstawowe zasady etyki zawodowej, wybrane problemy tworzenia etyk zawodowych.	3.0	1, 2
2	Etos, wzór osobowy i łączenie różnych wartości: godność, odpowiedzialność, tolerancja, prywatność, sprawiedliwość, solidarność międzyludzka, miłość bliźniego, ład społeczny, skuteczność działania, sumienność, uczciwość, samodoskonalenie i rozwój zawodowy, lojalność, hierarchia wartości.	3.0	1, 2
3	Czyn ludzki i jego struktura a normy moralne i zawodowe.	3.0	1, 2
4	Moralne zobowiązania, jakie stawia praktyka zawodowa w różnych zawodach.	3.0	1, 2, 3
5	Praca nauczyciela, wychowawcy a naturalne kręgi ludzkiego życia i występujące w nich dylematy moralne.	3.0	1, 2, 3
Samokształcenie			
1	Przygotowanie do zajęć (studiowanie literatury)	10.0	
2	Przygotowanie do zaliczenia (prezentacja referat, esej)	5.0	
3	Inne	5.0	
Laboratorium			
1	Podejścia metodologiczne do tworzenia etyk zawodowych.	3.0	4, 5
2	Wykorzystanie kodeksów etycznych: kodeksy etyki zawodowej, kodeksy a wartości/aksjologiczne podstawy kodeksów, rola i funkcje kodeksów etyki zawodowej, przykłady kodeksów etyki zawodowej.	3.0	4, 5
3	Analiza dylematów etycznych i konfliktów wartości charakterystycznych dla zawodu nauczyciela.	3.0	4, 5, 6, 7
4	Normy kulturowe, zawodowe a hierarchia dobra.	3.0	4, 5, 6, 7
5	Nadużycia i naganne praktyki, które podważają zaufanie i naruszają etos zawodowy nauczyciela.	3.0	4, 5, 6, 7

4. METODY WERYFIKACJI I OCENY OSIĄGNIĘCIA PRZEDMIOTOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

PEU	EP	EU	T	K	SW	SU	P	R	O	D	ES	PD_PSE	KI	PS	SP	SYM	ZU	ZP	WU	EPR
1					X															
2					X															
3					X															
4							X		X	X										
5							X		X	X										
6									X	X										
7									X	X										

Metody weryfikacji - legenda: EU - egzamin ustny, EP - egzamin pisemny, T - test, K - kolokwium, SW - sprawdzian wiedzy, SU - sprawdzian umiejętności, P - prezentacja, R - raport/referat, O - obserwacja/opinia (w przypadku praktyk opinia opiekuna praktyki zawodowej w miejscu pracy wpisana do dzienniczka), D - dyskusja (w przypadku praktyk połączona z autooceną w formie ustnej wiedzy, umiejętności i kompetencji studenta w odniesieniu do wymogów danego miejsca pracy, w którym odbywała się praktyka), ES - esej, PD/PSE - dyplomowa/semestralna, KI - konsultacje indywidualne, PS - prace samokształceniowe studentów, SP - sprawozdanie (pisemne sprawozdanie wraz z uzupełnionym dziennikiem praktyk), SYM - symulacja, ZU - zaliczenie ustne, ZP - zaliczenie pisemne, WU - wypowiedź ustna, EPR - egzamin praktyczny

5. NAKŁAD PRACY STUDENTA - BILANS GODZIN I PUNKTÓW ECTS

Lp.	Aktywność studenta	Obciążenie studenta - Liczba godzin
1.	Udział w zajęciach	30
2.	Przygotowanie do zajęć (studiowanie literatury)	10.0
3.	Przygotowanie do zaliczenia (prezentacja referat, esej)	5.0
4.	Inne	5.0
5.	Łączny nakład pracy studenta	50
6.	Punkty ECTS za przedmiot	2
7.	Liczba punktów ECTS w ramach zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów	1.2
8.	Liczba punktów ECTS, którą student musi osiągnąć w ramach zajęć o charakterze praktycznym, w tym zajęć laboratoryjnych, warsztatowych i projektowych	1.4

1. INFORMACJE O PRZEDMIOCIE

A. Podstawowe dane

1	Nazwa przedmiotu	Dziecko w cyberprzestrzeni
2	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
3	Rodzaj przedmiotu	Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne
4	Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
5	Poziom studiów	SJM
6	Forma studiów	studia stacjonarne
7	Profil studiów	praktyczny
8	Rok studiów i semestr	semestr 2 / rok 1
9	Specjalność/grupa zajęć	Ogólna
10	Jednostka prowadząca kierunek studiów	Katedra Pedagogiki
11	Liczba punktów ECTS	2
12	Imię i nazwisko nauczyciela (li), stopień lub tytuł naukowy, adres e-mail	brak
13	Język wykładowy	polski
14	Przedmioty wprowadzające	
15	Opis przedmiotu	

B. Semestralny/tygodniowy rozkład zajęć według planu studiów

SEMESTR (suma godzin)	Wykłady (W)	Ćwiczenia (Ć)	Laboratorium (L)	Projekt (P)	Seminarium (S)	Zajęcia terenowe (T)	Zajęcia praktyczne (ZP)	Samokształcenie (SAM)	Praktyka (PR)
50	0	0	15.0	15.0	0	0	0	20.0	0

2. PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ (PEU)

Odniesienie do kierunkowego efektu uczenia się	Symbol efektu uczenia się	TREŚĆ PRZEDMIOTOWEGO EFEKTU UCZENIA SIĘ Po zakończeniu przedmiotu i potwierdzeniu osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się student:
A.1.W1.	1	zna i rozumie kulturowe, antropologiczne, aksjologiczne i socjologiczne opisy cyberprzestrzeni jako jednej z przestrzeni współczesnej egzystencji dziecka; funkcje edukacji z zakresu technologii informacyjnych w życiu społeczeństw i egzystencji jednostek; typy i rolę ideologii w życiu społecznym i kształtowaniu cyberprzestrzeni; opis, charakterystykę, specyfikę, ułożenie społeczne, możliwości i blokady rozwojowe różnych grup społecznych w kontekście korzystania z cyberprzestrzeni lub wykluczenia cyfrowego; elementy socjologii edukacji z uwzględnieniem społecznych zysków i strat z życia w świecie
A.1.U1	2	wykorzystać posiadaną wiedzę teoretyczną i praktyczną w sposób refleksyjny i krytyczny w zakresie poruszania się w cyberprzestrzeni i zagrożeń wynikających z korzystania z mediów cybernetycznych.
A1.U2.	3	potrafi interpretować działalność nauczycieli w kontekście jej prowadzenia z wykorzystaniem technik informacyjnych, prezentować własne pomysły, wątpliwości i sugestie poparte rozbudowaną wiedzą teoretyczną na temat korzystania z cyberprzestrzeni w procesie wychowania i kształcenia w celu budowania świadomości i kompetencji dzieci i uczniów.

3. TREŚCI PROGRAMOWE ODNIESIONE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (bez samokształcenia)

Lp.	Treść	Liczba godzin	PEU
-----	-------	---------------	-----

Lp.	Treść	Liczba godzin	PEU
Samokształcenie			
1	Przygotowanie do zajęć (studiowanie literatury)	5.0	
2	Przygotowanie do zaliczenia (prezentacja referat, esej)	5.0	
3	Realizacja zadań projektowych	5.0	
4	Inne	5.0	
Projekt			
1	Ochrona dzieci i uczniów przed zagrożeniami płynącymi z cyberprzestrzeni.	3.0	1, 2
2	Budowanie cyfrowej wrażliwości.	3.0	1, 2
3	Jak nie zgubić dziecka w sieci – projektowanie programów profilaktycznych.	3.0	1, 2
4	Cyberbullying – analiza przypadków.	3.0	1, 2
5	Aspekty pedagogiczne i psychologiczne doświadczania cyberprzemocy.	3.0	1, 2
Laboratorium			
1	Podstawowe pojęcia i koncepcje dotyczące mediów cyfrowych i cyberprzestrzeni.	3.0	1, 3
2	Szanse i zagrożenia wynikające z korzystania przez dzieci z mediów cyfrowych i przebywania w świecie wirtualnym.	3.0	1, 3
3	Zasady bezpiecznego poruszania się w cyberprzestrzeni i rozpoznawania ewentualnych zagrożeń.	3.0	3
4	Dziecko w sieci. Wady i zalety Internetu.	3.0	2, 3
5	Formy aktywności dzieci i uczniów w cyberprzestrzeni.	3.0	1, 2

4. METODY WERYFIKACJI I OCENY OSIĄGNIĘCIA PRZEDMIOTOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

PEU	EP	EU	T	K	SW	SU	P	R	O	D	ES	PD_PSE	KI	PS	SP	SYM	ZU	ZP	WU	EPR	
1							X		X	X											
2							X		X	X											
3						X	X		X	X											

Metody weryfikacji - legenda: EU - egzamin ustny, EP - egzamin pisemny, T - test, K - kolokwium, SW - sprawdzian wiedzy, SU - sprawdzian umiejętności, P - prezentacja, R - raport/referat, O - obserwacja/opinia (w przypadku praktyk opinia opiekuna praktyki zawodowej w miejscu pracy wpisana do dzienniczka), D - dyskusja (w przypadku praktyk połączona z autooceną w formie ustnej wiedzy, umiejętności i kompetencji studenta w odniesieniu do wymogów danego miejsca pracy, w którym odbywała się praktyka), ES - esej, PD/PSE - dyplomowa/semestralna, KI - konsultacje indywidualne, PS - prace samokształceniowe studentów, SP - sprawozdanie (pisemne sprawozdanie wraz z uzupełnionym dziennikiem praktyk), SYM - symulacja, ZU - zaliczenie ustne, ZP - zaliczenie pisemne, WU - wypowiedź ustna, EPR - egzamin praktyczny

5. NAKŁAD PRACY STUDENTA - BILANS GODZIN I PUNKTÓW ECTS

Lp.	Aktywność studenta	Obciążenie studenta - Liczba godzin
1.	Udział w zajęciach	30
2.	Przygotowanie do zajęć (studiowanie literatury)	5.0
3.	Przygotowanie do zaliczenia (prezentacja referat, esej)	5.0
4.	Realizacja zadań projektowych	5.0
5.	Inne	5.0
6.	Łączny nakład pracy studenta	50
7.	Punkty ECTS za przedmiot	2
8.	Liczba punktów ECTS w ramach zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów	1.2
9.	Liczba punktów ECTS, którą student musi osiągnąć w ramach zajęć o charakterze praktycznym, w tym zajęć laboratoryjnych, warsztatowych i projektowych	2

1. INFORMACJE O PRZEDMIOCIE

A. Podstawowe dane

1	Nazwa przedmiotu	Instytucje edukacyjne w Polsce
2	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
3	Rodzaj przedmiotu	Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne
4	Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
5	Poziom studiów	SJM
6	Forma studiów	studia stacjonarne
7	Profil studiów	praktyczny
8	Rok studiów i semestr	semestr 2 / rok 1
9	Specjalność/grupa zajęć	Ogólna
10	Jednostka prowadząca kierunek studiów	Katedra Pedagogiki
11	Liczba punktów ECTS	2
12	Imię i nazwisko nauczyciela (li), stopień lub tytuł naukowy, adres e-mail	brak
13	Język wykładowy	polski
14	Przedmioty wprowadzające	
15	Opis przedmiotu	

B. Semestralny/tygodniowy rozkład zajęć według planu studiów

SEMESTR (suma godzin)	Wykłady	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	Zajęcia terenowe	Zajęcia praktyczne	Samokształcenie	Praktyka
	(W)	(Ć)	(L)	(P)	(S)	(T)	(ZP)	(SAM)	(PR)
50	15.0	0	15.0	0	0	0	0	20.0	0

2. PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ (PEU)

Odniesienie do kierunkowego efektu uczenia się	Symbol efektu uczenia się	TREŚĆ PRZEDMIOTOWEGO EFEKTU UCZENIA SIĘ Po zakończeniu przedmiotu i potwierdzeniu osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się student:
A.2.W5.	1	zna typy, cele i zasady funkcjonowania instytucji edukacyjnych w Polsce w tym w szczególności przeznaczonych dla dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym;
A2.U5.	2	potrafi wybrać i zastosować właściwy dla danej organizacji pracy szkoły podstawowej i przedszkola sposób postępowania oraz dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych na różnym etapie edukacji w tym przedszkolnej i wczesnoszkolnej;
A2.K1.	3	jest gotów do refleksji, w tym krytycznej oceny, odnośnie poziomu swojej wiedzy i umiejętności w zakresie funkcjonowania system edukacji w Polsce w tym edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej;
A2.K2.	4	jest przygotowany do podejmowania wyzwań zawodowych oraz indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie funkcjonowania w systemie edukacji ze szczególnym uwzględnieniem edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej;

3. TREŚCI PROGRAMOWE ODNIESIONE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (bez samokształcenia)

Lp.	Treść	Liczba godzin	PEU
-----	-------	---------------	-----

Lp.	Treść	Liczba godzin	PEU
Wykład			
1	Pojęcie, geneza i funkcje oświaty.	3.0	1
2	Polityka oświatowa i jej uwarunkowania.	3.0	1
3	System oświaty. Edukacja. Bariery edukacyjne	3.0	1
4	Procesy tworzące edukację i jej funkcje.	3.0	1
5	System edukacyjny i system szkolny.	3.0	1
Samokształcenie			
1	Przygotowanie do zajęć (studiowanie literatury)	10.0	
2	Przygotowanie do zaliczenia (prezentacja referat, esej)	5.0	
3	Inne	5.0	
Laboratorium			
1	Przemiany w polskim szkolnictwie w okresie PRL.	3.0	2, 3
2	Przeobrażenia szkolnictwa po okresie transformacji.	3.0	2, 3
3	Reforma edukacji z 1999 roku i jej konsekwencje.	3.0	2, 3
4	Etapy edukacyjne, charakterystyka.	3.0	2, 3, 4
5	Zarządzanie i nadzorowanie w systemie edukacyjnym	3.0	2, 3, 4

4. METODY WERYFIKACJI I OCENY OSIĄGNIĘCIA PRZEDMIOTOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

PEU	EP	EU	T	K	SW	SU	P	R	O	D	ES	PD_PSE	KI	PS	SP	SYM	ZU	ZP	WU	EPR
1			X																	
2							X		X	X										
3									X	X										
4									X	X										

Metody weryfikacji - legenda: EU - egzamin ustny, EP - egzamin pisemny, T - test, K - kolokwium, SW - sprawdzian wiedzy, SU - sprawdzian umiejętności, P - prezentacja, R - raport/referat, O - obserwacja/opinia (w przypadku praktyk opinia opiekuna praktyki zawodowej w miejscu pracy wpisana do dzienniczka), D - dyskusja (w przypadku praktyk połączona z autooceną w formie ustnej wiedzy, umiejętności i kompetencji studenta w odniesieniu do wymagań danego miejsca pracy, w którym odbywała się praktyka), ES - esej, PD/PSE - dyplomowa/semestralna, KI - konsultacje indywidualne, PS - prace samokształceniowe studentów, SP - sprawozdanie (pisemne sprawozdanie wraz z uzupełnionym dziennikiem praktyk), SYM - symulacja, ZU - zaliczenie ustne, ZP - zaliczenie pisemne, WU - wypowiedź ustna, EPR - egzamin praktyczny

5. NAKŁAD PRACY STUDENTA - BILANS GODZIN I PUNKTÓW ECTS

Lp.	Aktywność studenta	Obciążenie studenta - Liczba godzin
1.	Udział w zajęciach	30
2.	Przygotowanie do zajęć (studiowanie literatury)	10.0
3.	Przygotowanie do zaliczenia (prezentacja referat, esej)	5.0
4.	Inne	5.0
5.	Łączny nakład pracy studenta	50
6.	Punkty ECTS za przedmiot	2
7.	Liczba punktów ECTS w ramach zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów	1.2
8.	Liczba punktów ECTS, którą student musi osiągnąć w ramach zajęć o charakterze praktycznym, w tym zajęć laboratoryjnych, warsztatowych i projektowych	1.4

1. INFORMACJE O PRZEDMIOCIE

A. Podstawowe dane

1	Nazwa przedmiotu	Język obcy 2 (do wyboru: j.angielski, j.niemiecki)
2	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
3	Rodzaj przedmiotu	Przygotowanie merytoryczne nauczycieli przedszkoli i klas I-III szkoły podstawowych, jako przygotowanie do integracji treści nauczania
4	Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
5	Poziom studiów	SJM
6	Forma studiów	studia stacjonarne
7	Profil studiów	praktyczny
8	Rok studiów i semestr	semestr 2 / rok 1
9	Specjalność/grupa zajęć	Ogólna
10	Jednostka prowadząca kierunek studiów	Katedra Pedagogiki
11	Liczba punktów ECTS	2
12	Imię i nazwisko nauczyciela (li), stopień lub tytuł naukowy, adres e-mail	brak
13	Język wykładowy	angielski/niemiecki
14	Przedmioty wprowadzające	
15	Opis przedmiotu	

B. Semestralny/tygodniowy rozkład zajęć według planu studiów

SEMESTR (suma godzin)	Wykłady	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	Zajęcia terenowe	Zajęcia praktyczne	Samokształcenie	Praktyka
	(W)	(Ć)	(L)	(P)	(S)	(T)	(ZP)	(SAM)	(PR)
50	0	0	30.0	0	0	0	0	20.0	0

2. PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ (PEU)

Odniesienie do kierunkowego efektu uczenia się	Symbol efektu uczenia się	TREŚĆ PRZEDMIOTOWEGO EFEKTU UCZENIA SIĘ Po zakończeniu przedmiotu i potwierdzeniu osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się student:
B.2.W1.	1	posiada kompetencje z języka obcego na poziomie B2, zna podstawową terminologię z zakresu nauk społecznych, w tym studiowanego kierunku; posiada wiedzę o kulturze krajów z danego obszaru językowego, którą zdobył/-a na zajęciach;
B.2.W2.	2	zna kulturę krajów z danego obszaru językowego oraz wybraną literaturę, rymowanki i piosenki oraz zabawy dla dzieci w języku obcym;
B.2.U1	3	potrafi wykorzystywać pogłębione kompetencje leksykalne, gramatyczne, fonetyczne i socjokulturowe w komunikowaniu się w języku obcym;
B.2.U2.	4	potrafi posługiwać się sprawnościami w zakresie rozumienia ze słuchu, mówienia, czytania i pisanie;
B.2.U3.	5	potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje profesjonalne umiejętności, korzystając z różnych źródeł w języku obcym posługując się nim na poziomie B2;
B.2.U4.	6	potrafi dobierać w pracy z dziećmi lub uczniami odpowiednią literaturę, rymowanki i piosenki oraz zabawy w języku obcym.
B.2.K1	7	dokonyuje autorefleksji nad posiadanymi kompetencjami, jest gotowy do podejmowania kształcenia i pracy w celu rozwoju umiejętności językowych;

3. TREŚCI PROGRAMOWE ODNIESIONE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (bez samokształcenia)

Lp.	Treść	Liczba godzin	PEU
Samokształcenie			
1	Przygotowanie do zajęć (studiowanie literatury)	10.0	
2	Przygotowanie do zaliczenia (prezentacja referat, esej)	5.0	
3	Inne	5.0	
Laboratorium			
1	Media. Reklama.	4.0	1, 2
2	Edukacja. Etapy rozwoju dziecka. Problemy współczesnego szkolnictwa.	6.0	1, 2
3	Handel i usługi. Reklamacje towarów i usług. E-biznes.	6.0	1, 2
4	Historia wynalazków.	4.0	3, 4, 5, 6
5	Rozwój współczesnego świata, nowoczesne technologie.	6.0	1, 2, 3, 4, 7
6	Prognozowanie przyszłych wydarzeń.	4.0	1, 2, 3

4. METODY WERYFIKACJI I OCENY OSIĄGNIĘCIA PRZEDMIOTOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

PEU	EP	EU	T	K	SW	SU	P	R	O	D	ES	PD_PSE	KI	PS	SP	SYM	ZU	ZP	WU	EPR	
1			X																		
2			X																		
3						X															
4						X															
5						X															
6						X															
7									X	X											

Metody weryfikacji - legenda: EU - egzamin ustny, EP - egzamin pisemny, T - test, K - kolokwium, SW - sprawdzian wiedzy, SU - sprawdzian umiejętności, P - prezentacja, R - raport/referat, O - obserwacja/opinia (w przypadku praktyk opinia opiekuna praktyki zawodowej w miejscu pracy wpisana do dzienniczka), D - dyskusja (w przypadku praktyk połączona z autooceną w formie ustnej wiedzy, umiejętności i kompetencji studenta w odniesieniu do wymogów danego miejsca pracy, w którym odbywała się praktyka), ES - esej, PD/PSE - dyplomowa/semestralna, KI - konsultacje indywidualne, PS - prace samokształceniowe studentów, SP - sprawozdanie (pisemne sprawozdanie wraz z uzupełnionym dziennikiem praktyk), SYM - symulacja, ZU - zaliczenie ustne, ZP - zaliczenie pisemne, WU - wypowiedź ustna, EPR - egzamin praktyczny

5. NAKŁAD PRACY STUDENTA – BILANS GODZIN I PUNKTÓW ECTS

Lp.	Aktywność studenta	Obciążenie studenta - Liczba godzin
1.	Udział w zajęciach	30
2.	Przygotowanie do zajęć (studiowanie literatury)	10.0
3.	Przygotowanie do zaliczenia (prezentacja referat, esej)	5.0
4.	Inne	5.0
5.	Łączny nakład pracy studenta	50
6.	Punkty ECTS za przedmiot	2
7.	Liczba punktów ECTS w ramach zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów	1.2
8.	Liczba punktów ECTS, którą student musi osiągnąć w ramach zajęć o charakterze praktycznym, w tym zajęć laboratoryjnych, warsztatowych i projektowych	2

1. INFORMACJE O PRZEDMIOCIE

A. Podstawowe dane

1	Nazwa przedmiotu	Pedagogika opiekuńcza
2	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
3	Rodzaj przedmiotu	Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne
4	Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
5	Poziom studiów	SJM
6	Forma studiów	studia stacjonarne
7	Profil studiów	praktyczny
8	Rok studiów i semestr	semestr 2 / rok 1
9	Specjalność/grupa zajęć	Ogólna
10	Jednostka prowadząca kierunek studiów	Katedra Pedagogiki
11	Liczba punktów ECTS	2
12	Imię i nazwisko nauczyciela (li), stopień lub tytuł naukowy, adres e-mail	brak
13	Język wykładowy	polski
14	Przedmioty wprowadzające	
15	Opis przedmiotu	

B. Semestralny/tygodniowy rozkład zajęć według planu studiów

SEMESTR (suma godzin)	Wykłady (W)	Ćwiczenia (Ć)	Laboratorium (L)	Projekt (P)	Seminarium (S)	Zajęcia terenowe (T)	Zajęcia praktyczne (ZP)	Samokształcenie (SAM)	Praktyka (PR)
50	15.0	0	15.0	0	0	0	0	20.0	0

2. PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ (PEU)

Odniesienie do kierunkowego efektu uczenia się	Symbol efektu uczenia się	TREŚĆ PRZEDMIOTOWEGO EFEKTU UCZENIA SIĘ Po zakończeniu przedmiotu i potwierdzeniu osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się student:
A.1.W1.	1	zna elementarną terminologię używaną w pedagogice opiekuńczo - wychowawczej oraz sposoby jej zastosowania w działalności praktycznej w systemie edukacji. Zna przedmiot i zadania pedagogiki opiekuńczo - wychowawczej, genezę tej subdyscypliny a także jej związki z innymi dyscyplinami naukowymi. Zna źródła i konteksty teorii dotyczących funkcjonowania dziecka w różnych środowiskach wychowawczych i opiekuńczych, analizuje ich specyfikę pod kątem wpływu na funkcjonowanie rodziny.
A.1.U1	2	potrafi dokonać analizy informacji zawartych w diagnozie potrzeb opiekuńczych dziecka i wywiadzie środowiskowym dla ustalenia kierunków dalszych działań opiekuńczo-wychowawczych i socjalnych z dzieckiem i jego rodziną.
A1.U3.	3	planuje indywidualne oddziaływania wobec dzieci zaniedbanych wychowawczo wykazujących deficyty rozwojowe. Posługuje się zasadami etyki w relacji opiekun-podopieczny.
A.1.K1	4	docenia znaczenie pedagogiki opiekuńczej dla rozwoju dzieci i uczniów oraz prawidłowych więzi w środowiskach opiekuńczych i wychowawczych.
A1.K3.	5	akceptuje kierunki oddziaływań opiekuńczo-wychowawczych z zachowaniem zasad etyki zawodowej.

3. TREŚCI PROGRAMOWE ODNIESIONE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (bez samokształcenia)

Lp.	Treść	Liczba godzin	PEU
Wykład			
1	Współczesne problemy opiekuńczo - wychowawcze. Proces opieki - pojęcie, etapy, struktura ewolucyjnego procesu opieki.	3.0	1
2	Opieka a wychowanie - relacje między opieką a wychowaniem, związki zachodzące między nimi i podstawowe swoistości w aksjologii opieki i wychowania.	3.0	1
3	Polski system opieki nad dzieckiem trwale lub okresowo pozbawionym rodziny własnej.	3.0	1
4	Diagnoza w pracy opiekuńczo - wychowawczej - specyfika i znaczenie. Planowanie pracy w placówkach opiekuńczo - wychowawczych.	3.0	1
5	Praca opiekuńczo - wychowawcza w szkole. Postawy opiekuńcze (opiekun, podstawowe elementy wzoru opiekuna-wychowawcy).	3.0	1
Samokształcenie			
1	Przygotowanie do zajęć (studiowanie literatury)	10.0	
2	Przygotowanie do zaliczenia (prezentacja referat, esej)	5.0	
3	Inne	5.0	
Laboratorium			
1	Struktura i funkcje polskiego systemu opieki nad dzieckiem. Opiekuńcze funkcje rodziny.	3.0	2, 3, 4
2	Zadania opiekuńcze przedszkola i szkoły i ich realizacja w praktyce .Tworzenie systemu działań komplementarnych w miejscu zamieszkania dziecka.	3.0	2, 3, 5
3	Zastępcze formy opieki nad dzieckiem - rodzinnopochodne formy opieki całkowitej (rodziny adopcyjne, zastępcze, rodzinne domy dziecka) instytucjonalne formy opieki całkowitej (dom dziecka, pogotowie opiekuńcze).	3.0	2, 3
4	Diagnozowanie potrzeb opiekuńczych dzieci i uczniów.	3.0	2, 3, 5
5	Dzieci i młodzież szczególnej troski i opieki - problemy dzieci uzależnionych , maltretowanych, niechcianych. Profilaktyka zachowań problemowych dzieci i młodzieży.	3.0	2, 3, 4

4. METODY WERYFIKACJI I OCENY OSIĄGNIĘCIA PRZEDMIOTOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

PEU	EP	EU	T	K	SW	SU	P	R	O	D	ES	PD_PSE	KI	PS	SP	SYM	ZU	ZP	WU	EPR
1					X															
2						X	X		X	X										
3						X	X		X	X										
4									X	X										
5									X	X										

Metody weryfikacji - legenda: EU - egzamin ustny, EP - egzamin pisemny, T - test, K - kolokwium, SW - sprawdzian wiedzy, SU - sprawdzian umiejętności, P - prezentacja, R - raport/referat, O - obserwacja/opinia (w przypadku praktyk opinia opiekuna praktyki zawodowej w miejscu pracy wpisana do dzienniczka), D - dyskusja (w przypadku praktyk połączona z autooceną w formie ustnej wiedzy, umiejętności i kompetencji studenta w odniesieniu do wymogów danego miejsca pracy, w którym odbywała się praktyka), ES - esej, PD/PSE - dyplomowa/semestralna, KI - konsultacje indywidualne, PS - prace samokształceniowe studentów, SP - sprawozdanie (pisemne sprawozdanie wraz z uzupełnionym dziennikiem praktyk), SYM - symulacja, ZU - zaliczenie ustne, ZP - zaliczenie pisemne, WU - wypowiedź ustna, EPR - egzamin praktyczny

5. NAKŁAD PRACY STUDENTA - BILANS GODZIN I PUNKTÓW ECTS

Lp.	Aktywność studenta	Obciążenie studenta - Liczba godzin
1.	Udział w zajęciach	30
2.	Przygotowanie do zajęć (studiowanie literatury)	10.0
3.	Przygotowanie do zaliczenia (prezentacja referat, esej)	5.0
4.	Inne	5.0
5.	Łączny nakład pracy studenta	50
6.	Punkty ECTS za przedmiot	2
7.	Liczba punktów ECTS w ramach zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów	1.2
8.	Liczba punktów ECTS, którą student musi osiągnąć w ramach zajęć o charakterze praktycznym, w tym zajęć laboratoryjnych, warsztatowych i projektowych	2

1. INFORMACJE O PRZEDMIOCIE

A. Podstawowe dane

1	Nazwa przedmiotu	Pedagogika porównawcza
2	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
3	Rodzaj przedmiotu	Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne
4	Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
5	Poziom studiów	SJM
6	Forma studiów	studia stacjonarne
7	Profil studiów	praktyczny
8	Rok studiów i semestr	semestr 2 / rok 1
9	Specjalność/grupa zajęć	Ogólna
10	Jednostka prowadząca kierunek studiów	Katedra Pedagogiki
11	Liczba punktów ECTS	3
12	Imię i nazwisko nauczyciela (li), stopień lub tytuł naukowy, adres e-mail	brak
13	Język wykładowy	polski
14	Przedmioty wprowadzające	
15	Opis przedmiotu	

B. Semestralny/tygodniowy rozkład zajęć według planu studiów

SEMESTR (suma godzin)	Wykłady (W)	Ćwiczenia (Ć)	Laboratorium (L)	Projekt (P)	Seminarium (S)	Zajęcia terenowe (T)	Zajęcia praktyczne (ZP)	Samokształcenie (SAM)	Praktyka (PR)
75	15.0	0	15.0	15.0	0	0	0	30.0	0

2. PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ (PEU)

Odniesienie do kierunkowego efektu uczenia się	Symbol efektu uczenia się	TREŚĆ PRZEDMIOTOWEGO EFEKTU UCZENIA SIĘ Po zakończeniu przedmiotu i potwierdzeniu osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się student:
A.1.W1.	1	zna i rozumie podstawy pedagogiki porównawczej jako subdyscypliny pedagogicznej opisującej i wyjaśniającej edukację we współczesnym świecie; orientacje metodologiczne w badaniach komparatystycznych.
A.1.W2.	2	zna i rozumie procesy wychowania i kształcenia (wybrane ujęcia teoretyczne); oraz funkcjonowanie systemów edukacyjnych w innych krajach europejskich i na świecie.
A.1.U1	3	potrafi wykorzystać posiadaną wiedzę teoretyczną w sposób refleksyjny i krytyczny, poprawnie konstruować rozbudowane ustne i pisemne wypowiedzi dotyczące różnych zagadnień pedagogicznych szczególnie w zakresie porównawczym do innych systemów edukacyjnych w Europie i na świecie.
A.1.K1	4	docenia znaczenia nauk pedagogicznych w tym pedagogiki porównawczej dla rozwoju osoby i prawidłowych więzi w środowiskach społecznych.

3. TREŚCI PROGRAMOWE ODNIESIONE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (bez samokształcenia)

Lp.	Treść	Liczba godzin	PEU
	Wykład		

Lp.	Treść	Liczba godzin	PEU
1	Pedagogika porównawcza jako subdyscyplina pedagogiczna opisująca i wyjaśniająca edukację we współczesnym świecie.	3.0	1, 2
2	Podstawowe założenia pedagogiki porównawczej i kategorie pojęciowe.	3.0	1, 2
3	Rozwój pedagogiki porównawczej w Polsce. Etapy rozwoju pedagogiki porównawczej i główne koncepcje i nurty uprawiania.	3.0	1, 2
4	Orientacje metodologiczne w badaniach komparatystycznych.	3.0	1, 2
5	Systemy edukacyjne w Europie i na świecie. Współpraca międzynarodowa w obszarze edukacji.	3.0	1, 2
Samokształcenie			
1	Przygotowanie do zajęć (studiowanie literatury):	15.0	
2	Przygotowanie do zaliczenia (prezentacja referat, esej)	5.0	
3	Przgotowanie projektu	5.0	
4	Inne	5.0	
Projekt			
1	Uwarunkowania systemów edukacyjnych. Edukacja jako źródło rozwoju społecznego i ekonomicznego państw. Rola uwarunkowań w dokonywaniu zmian w systemach edukacyjnych.	3.0	3
2	Przemiany edukacyjne w krajach europejskich - identyfikacja obszarów, Podstawowe programy edukacyjne.	3.0	3
3	Przemiany edukacyjne w krajach pozaeuropejskich, w tym skandynawskich - identyfikacja obszarów, Podstawowe programy edukacyjne.	3.0	3
4	Analiza systemów edukacyjnych - Systemy tradycyjne, progresywizm. Nowe Wychowanie.	3.0	3
5	Współpraca międzynarodowa w zakresie edukacji a rozwiązywanie podstawowych problemów edukacyjnych. Zaangażowanie edukacji w rozwiązywanie problemów globalnych.	3.0	3, 4
Laboratorium			
1	Polityka edukacyjna w Polsce i na świecie.	3.0	3
2	System edukacyjny w Polsce na tle rozwiązań innych krajów.	3.0	3
3	Jak przeprowadzić badania porównawcze? - uwagi metodologiczne. Kontekst i ekwiwalencja jako podstawowe kategorie w badaniach porównawczych. Zasady badania metodologicznego.	3.0	3
4	Edukacja na świecie w świetle międzynarodowych badań porównawczych - zróżnicowanie poziomu rozwoju systemów edukacyjnych. Wnioski wynikające z badań międzynarodowych dla systemów edukacyjnych	3.0	3
5	Wybrane problemy edukacyjne na świecie, w tym nierówność w dostępie do edukacji i nierówność szans edukacyjnych różnych grup społecznych.	3.0	3, 4

4. METODY WERYFIKACJI I OCENY OSIĄGNIĘCIA PRZEDMIOTOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

PEU	EP	EU	T	K	SW	SU	P	R	O	D	ES	PD_PSE	KI	PS	SP	SYM	ZU	ZP	WU	EPR
1	X																			
2	X																			
3							X	X	X	X										
4									X	X										

Metody weryfikacji - legenda: EU - egzamin ustny, EP - egzamin pisemny, T - test, K - kolokwium, SW - sprawdzian wiedzy, SU - sprawdzian umiejętności, P - prezentacja, R - raport/referat, O - obserwacja/opinia (w przypadku praktyk opinia opiekuna praktyki zawodowej w miejscu pracy wpisana do dzienniczka), D - dyskusja (w przypadku praktyk połączona z autooceną w formie ustnej wiedzy, umiejętności i kompetencji studenta w odniesieniu do wymagań danego miejsca pracy, w którym odbywała się praktyka), ES - esej, PD/PSE - dyplomowa/semestralna, KI - konsultacje indywidualne, PS - prace samokształceniowe studentów, SP - sprawozdanie (pisemne sprawozdanie wraz z uzupełnionym dziennikiem praktyk), SYM - symulacja, ZU - zaliczenie ustne, ZP - zaliczenie pisemne, WU - wypowiedź ustna, EPR - egzamin praktyczny

5. NAKŁAD PRACY STUDENTA - BILANS GODZIN I PUNKTÓW ECTS

Lp.	Aktywność studenta	Obciążenie studenta - Liczba godzin
1.	Udział w zajęciach	45
2.	Przygotowanie do zajęć (studiowanie literatury):	15.0
3.	Przygotowanie do zaliczenia (prezentacja referat, esej)	5.0
4.	Przgotowanie projektu	5.0
5.	Inne	5.0
6.	Łączny nakład pracy studenta	75
7.	Punkty ECTS za przedmiot	3
8.	Liczba punktów ECTS w ramach zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów	1.8
9.	Liczba punktów ECTS, którą student musi osiągnąć w ramach zajęć o charakterze praktycznym, w tym zajęć laboratoryjnych, warsztatowych i projektowych	2.4

1. INFORMACJE O PRZEDMIOCIE

A. Podstawowe dane

1	Nazwa przedmiotu	Pedagogika społeczna
2	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
3	Rodzaj przedmiotu	Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne
4	Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
5	Poziom studiów	SJM
6	Forma studiów	studia stacjonarne
7	Profil studiów	praktyczny
8	Rok studiów i semestr	semestr 2 / rok 1
9	Specjalność/grupa zajęć	Ogólna
10	Jednostka prowadząca kierunek studiów	Katedra Pedagogiki
11	Liczba punktów ECTS	3
12	Imię i nazwisko nauczyciela (li), stopień lub tytuł naukowy, adres e-mail	brak
13	Język wykładowy	polski
14	Przedmioty wprowadzające	
15	Opis przedmiotu	

B. Semestralny/tygodniowy rozkład zajęć według planu studiów

SEMESTR (suma godzin)	Wykłady	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	Zajęcia terenowe	Zajęcia praktyczne	Samokształcenie	Praktyka
	(W)	(Ć)	(L)	(P)	(S)	(T)	(ZP)	(SAM)	(PR)
75	15.0	0	15.0	15.0	0	0	0	30.0	0

2. PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ (PEU)

Odniesienie do kierunkowego efektu uczenia się	Symbol efektu uczenia się	TREŚĆ PRZEDMIOTOWEGO EFEKTU UCZENIA SIĘ Po zakończeniu przedmiotu i potwierdzeniu osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się student:
A.1.W1.	1	zna genezę pedagogiki społecznej, jej źródła filozoficzne, historyczne, kulturowe. Ma podstawową wiedzę o przedmiocie pedagogiki społecznej, zna elementarną terminologię używaną w pedagogice społecznej. Zna podstawy teoretyczno-metodologiczne pedagogiki społecznej jako dyscypliny naukowej. Zna relacje pedagogiki społecznej z innymi dziedzinami naukowymi.
A.1.W2.	2	rozpoznaje środowiskowe uwarunkowania procesów wychowawczych. Ma podstawową wiedzę o relacjach między strukturami i instytucjami społecznymi, rozumie ich znaczenie i wpływ na proces edukacji i wychowania. Ma podstawową wiedzę o celach, podstawach organizacji i funkcjonowania instytucji/placówek wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych.
A.1.U1	3	potrafi, wykorzystując elementarną wiedzę z zakresu pedagogiki społecznej, analizować problemy w zakresie: edukacyjnym, wychowawczym, opiekuńczym, kulturalnym i pomocowym wśród różnych grup wiekowych; oraz analizować dylematy powstające w instytucjach i programy adresowane do osób, grup i społeczności.
A1.U2.	4	potrafi dokonać obserwacji i interpretacji sytuacji, zjawisk i faktów społecznych oraz procesów, które istnieją i są związane z edukacją, opieką i wychowaniem. Potrafi wskazać, stosując wybrane metody i techniki, propozycje działań animacyjnych, profilaktycznych, naprawczych, w środowisku społecznym.

A.1.K1	5	doceniania znaczenia nauk pedagogicznych dla rozwoju osoby i prawidłowych więzi w środowiskach społecznych.
A.1.K2	6	nabywania wiedzy z zakresu pedagogiki społecznej, budowania warsztatu pracy nauczyciela dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym.

3. TREŚCI PROGRAMOWE ODNIESIONE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (bez samokształcenia)

Lp.	Treść	Liczba godzin	PEU
Wykład			
1	Geneza, rozwój i kształtowanie się pedagogiki społecznej, jako nauki zajmującej się badaniem warunków środowiskowych, wśród innych nauk o człowieku. Prekursorzy, twórcy i czołowi reprezentanci. Podstawowe pojęcia pedagogiki społecznej: pojęcie środowiska i typologia środowisk, diagnoza społeczna, profilaktyka, kompensacja, pomoc, opieka, kapitał ludzki, kulturowy i społeczny, służba społeczna, rozwój społeczny i jego mierniki.	3.0	1, 2
2	Metody diagnozy różnych środowisk wychowawczych, rodzina: problemy dezorganizacji i przemiany funkcji rodziny, społeczne wymiary dzieciństwa; kierunki przemian środowiska wychowawczego szkoły: szkoła środowiskowa czy elitarna, przymus i przemoc w szkole; środowisko lokalne: odzyskana przestrzeń publiczna, organizacje pozarządowe, społeczna partycypacja, społeczeństwo obywatelskie, edukacja i animacja społeczna. Rodzina, szkoła i środowisko lokalne - możliwości współdziałania, integracja oddziaływań pedagogicznych.	6.0	1, 2
3	Pedagogika społeczna wobec wyzwań teraźniejszości-wybrane problemy edukacyjne i socjalne: globalizacja, marginalizacja, nierówności w edukacji, ubóstwo kulturowe i nędza materialna, bieda, bezrobocie, bezdomność, żebractwo, uzależnienia, zagrożone dzieciństwo - dzieci wojny, migracja: uchodźcy, emigranci.	3.0	1, 2
4	Pedagogika społeczna wobec doświadczanie kryzysu wartości-współczesne wyzwania. Wymiar profilaktyczny działania pedagoga społecznego w dobie kryzysu świata wartości, więzi i instytucji oraz polityki społecznej.	3.0	1, 2
Samokształcenie			
1	Przygotowanie do zajęć (studiowanie literatury)	15.0	
2	Przygotowanie do zaliczenia (prezentacja referat, esej)	5.0	
3	Realizacja zadań projektowych	5.0	
4	Inne	5.0	
Projekt			
1	Wprowadzenie do działań projektowych, struktura projektu. Projektowanie działań w zakresie problematyki społeczno-wychowawczej. Konstruowanie, modyfikowanie programów.	3.0	4, 5, 6
2	Diagnozowanie sytuacji wyjściowej w wybranym obszarze badawczym - uzasadnienie wyboru obszaru. Tytuł projektu. Cel projektu. Charakterystyka grupy docelowej. Harmonogram projektu (czas realizacji, etapy, planowane działania). Pedagog społeczny jako profilaktyk wobec wybranych kwestii społecznych. Możliwości oddziaływań kompensacyjno-profilaktycznych w środowisku życia jednostki dotkniętej zagrożeniem rozwoju i wyłączenia z życia społecznego.	3.0	4, 5, 6
3	Zaangażowane/odpowiedzialne podmioty (lider/koordynator, partnerzy, wykonawcy, wolontariusze). Koszty. Źródła finansowania (wysokość budżetu, wkład własny, przeznaczenie: materiały niezbędne do jego realizacji). Rola kontraktu profilaktycznego pomiędzy szkołą a uczniem i jego rodzicami.	3.0	4, 5, 6
4	Sposoby promocji projektu i jego efektów. Analiza zagrożenia, ryzyka w realizacji projektu oraz charakterystyka planowanych reakcji i metod, mających na celu wyeliminowanie lub ograniczenie niepowodzeń. Kryteria dojrzałości szkolnej. Wpływ mediów na rozwój człowieka.	3.0	4, 5, 6
5	Prezentacja projektu. Ewaluacja projektu (ocena ex-post). Dyskusja.	3.0	4, 5
Laboratorium			
1	Badania w pedagogice społecznej-cechy badania i działania: procesualność i temporalność (warsztat badawczy pedagoga społecznego; elementy analizy pola praktyki).	3.0	3, 4
2	Strategie badawcze i funkcje utylitarne badań w pedagogice społecznej.	3.0	3, 4, 5
3	Teoretyczne i praktyczne modele pracy społecznej. Środowisko życia jako obszar pracy pedagoga społecznego.	3.0	4, 5

Lp.	Treść	Liczba godzin	PEU
4	Znaczenie rodziny dla jednostki i społeczeństwa w świecie współczesnym. Środowisko wychowawcze szkoły. Grupa rówieśnicza jako środowisko wychowawcze	3.0	4
5	Struktura, funkcje i przemiany środowiska lokalnego. Specyfika organizacji i stowarzyszeń społecznych jako środowisk wychowawczych.	3.0	4

4. METODY WERYFIKACJI I OCENY OSIĄGNIĘCIA PRZEDMIOTOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

PEU	EP	EU	T	K	SW	SU	P	R	O	D	ES	PD_PSE	KI	PS	SP	SYM	ZU	ZP	WU	EPR
1	X																			
2	X																			
3							X	X	X	X										
4							X	X	X	X										
5									X	X										
6									X	X										

Metody weryfikacji - legenda: EU - egzamin ustny, EP - egzamin pisemny, T - test, K - kolokwium, SW - sprawdzian wiedzy, SU - sprawdzian umiejętności, P - prezentacja, R - raport/referat, O - obserwacja/opinia (w przypadku praktyk opinia opiekuna praktyki zawodowej w miejscu pracy wpisana do dzienniczka), D - dyskusja (w przypadku praktyk połączona z autooceną w formie ustnej wiedzy, umiejętności i kompetencji studenta w odniesieniu do wymogów danego miejsca pracy, w którym odbywała się praktyka), ES - esej, PD/PSE - dyplomowa/semestralna, KI - konsultacje indywidualne, PS - prace samokształceniowe studentów, SP - sprawozdanie (pisemne sprawozdanie wraz z uzupełnionym dziennikiem praktyk), SYM - symulacja, ZU - zaliczenie ustne, ZP - zaliczenie pisemne, WU - wypowiedź ustna, EPR - egzamin praktyczny

5. NAKŁAD PRACY STUDENTA - BILANS GODZIN I PUNKTÓW ECTS

Lp.	Aktywność studenta	Obciążenie studenta - Liczba godzin
1.	Udział w zajęciach	45
2.	Przygotowanie do zajęć (studiowanie literatury)	15.0
3.	Przygotowanie do zaliczenia (prezentacja referat, esej)	5.0
4.	Realizacja zadań projektowych	5.0
5.	Inne	5.0
6.	Łączny nakład pracy studenta	75
7.	Punkty ECTS za przedmiot	3
8.	Liczba punktów ECTS w ramach zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów	1.8
9.	Liczba punktów ECTS, którą student musi osiągnąć w ramach zajęć o charakterze praktycznym, w tym zajęć laboratoryjnych, warsztatowych i projektowych	2.4

1. INFORMACJE O PRZEDMIOCIE

A. Podstawowe dane

1	Nazwa przedmiotu	Podstawy prawa oświatowego i prawa dziecka
2	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
3	Rodzaj przedmiotu	Organizacja pracy przedszkola lub szkoły z elementami prawa oświatowego i praw dziecka oraz kultura przedszkola lub szkoły w tym w zakresie kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i niepełnosprawnościami
4	Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
5	Poziom studiów	SJM
6	Forma studiów	studia stacjonarne
7	Profil studiów	praktyczny
8	Rok studiów i semestr	semestr 2 / rok 1
9	Specjalność/grupa zajęć	Ogólna
10	Jednostka prowadząca kierunek studiów	Katedra Pedagogiki
11	Liczba punktów ECTS	2
12	Imię i nazwisko nauczyciela (li), stopień lub tytuł naukowy, adres e-mail	brak
13	Język wykładowy	polski
14	Przedmioty wprowadzające	
15	Opis przedmiotu	

B. Semestralny/tygodniowy rozkład zajęć według planu studiów

SEMESTR (suma godzin)	Wykłady	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	Zajęcia terenowe	Zajęcia praktyczne	Samokształcenie	Praktyka
	(W)	(Ć)	(L)	(P)	(S)	(T)	(ZP)	(SAM)	(PR)
50	15.0	0	15.0	0	0	0	0	20.0	0

2. PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ (PEU)

Odniesienie do kierunkowego efektu uczenia się	Symbol efektu uczenia się	TREŚĆ PRZEDMIOTOWEGO EFEKTU UCZENIA SIĘ Po zakończeniu przedmiotu i potwierdzeniu osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się student:
G.W2.	1	zna i rozumie podstawy prawa oświatowego w zakresie funkcjonowania przedszkola i szkoły.
G.W5.	2	zna i rozumie prawa dziecka.

3. TREŚCI PROGRAMOWE ODNIESIONE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (bez samokształcenia)

Lp.	Treść	Liczba godzin	PEU
Wykład			
1	Geneza, podstawy prawne, cele i funkcjonowanie polskiego systemu oświaty.	3.0	1
2	Podstawy prawa oświatowego dotyczącego przedszkola, szkoły i alternatywnych form edukacji wczesnoszkolnej.	3.0	1
3	Zatrudnianie i zwalnianie nauczycieli - podstawy prawne. Założenia Karty Nauczyciela.	3.0	1

Lp.	Treść	Liczba godzin	PEU
4	Prawa ucznia i zasady prawa wewnątrzszkolnego.	3.0	1
5	Odpowiedzialność prawna opiekuna, nauczyciela, wychowawcy	3.0	1
Samokształcenie			
1	Przygotowanie do zajęć (studiowanie literatury)	10.0	
2	Przygotowanie do zaliczenia (prezentacja referat, esej)	5.0	
3	Inne	5.0	
Laboratorium			
1	Konwencja o prawach dziecka.	3.0	2
2	Komentarze ogólne Komitetu Praw Dziecka (m. in. cele edukacji, realizacja praw dziecka w okresie wczesnego dzieciństwa, rola niezależnych krajowych instytucji zajmujących się prawami dziecka, zdrowie i rozwój młodzieży, prawa dzieci niepełnosprawnych, traktowanie dzieci pozostawionych bez opieki poza krajem pochodzenia, prawo dziecka do wolności od wszelkich form przemocy, prawo dziecka do wyrażania własnych poglądów, prawo dziecka do wypoczynku, czasu wolnego, zabawy, zajęć rekreacyjnych, życia kulturalnego i sztuki, prawa dzieci w systemie wymiaru sprawiedliwości) – analiza dokumentów źródłowych.	3.0	2
3	Prawa dziecka-ucznia w świetle przepisów prawa oświatowego w Polsce	3.0	2
4	Współczesne przejawy łamania praw dziecka	3.0	2
5	Prawa dziecka w świetle Konwencji ONZ o prawach dziecka (1989) i protokoły fakultatywne - promocja praw dziecka	3.0	2

4. METODY WERYFIKACJI I OCENY OSIĄGNIĘCIA PRZEDMIOTOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

PEU	EP	EU	T	K	SW	SU	P	R	O	D	ES	PD_PSE	KI	PS	SP	SYM	ZU	ZP	WU	EPR
1																	X			
2					X				X	X				X			X			

Metody weryfikacji - legenda: EU - egzamin ustny, EP - egzamin pisemny, T - test, K - kolokwium, SW - sprawdzian wiedzy, SU - sprawdzian umiejętności, P - prezentacja, R - raport/referat, O - obserwacja/opinia (w przypadku praktyk opinia opiekuna praktyki zawodowej w miejscu pracy wpisana do dzienniczka), D - dyskusja (w przypadku praktyk połączona z autooceną w formie ustnej wiedzy, umiejętności i kompetencji studenta w odniesieniu do wymogów danego miejsca pracy, w którym odbywała się praktyka), ES - esej, PD/PSE - dyplomowa/semestralna, KI - konsultacje indywidualne, PS - prace samokształceniowe studentów, SP - sprawozdanie (pisemne sprawozdanie wraz z uzupełnionym dziennikiem praktyk), SYM - symulacja, ZU - zaliczenie ustne, ZP - zaliczenie pisemne, WU - wypowiedź ustna, EPR - egzamin praktyczny

5. NAKŁAD PRACY STUDENTA - BILANS GODZIN I PUNKTÓW ECTS

Lp.	Aktywność studenta	Obciążenie studenta - Liczba godzin
1.	Udział w zajęciach	30
2.	Przygotowanie do zajęć (studiowanie literatury)	10.0
3.	Przygotowanie do zaliczenia (prezentacja referat, esej)	5.0
4.	Inne	5.0
5.	Łączny nakład pracy studenta	50
6.	Punkty ECTS za przedmiot	2
7.	Liczba punktów ECTS w ramach zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów	1.2
8.	Liczba punktów ECTS, którą student musi osiągnąć w ramach zajęć o charakterze praktycznym, w tym zajęć laboratoryjnych, warsztatowych i projektowych	1.4

1. INFORMACJE O PRZEDMIOCIE

A. Podstawowe dane

1	Nazwa przedmiotu	Psychologia społeczna
2	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
3	Rodzaj przedmiotu	Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne
4	Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
5	Poziom studiów	SJM
6	Forma studiów	studia stacjonarne
7	Profil studiów	praktyczny
8	Rok studiów i semestr	semestr 2 / rok 1
9	Specjalność/grupa zajęć	Ogólna
10	Jednostka prowadząca kierunek studiów	Katedra Pedagogiki
11	Liczba punktów ECTS	3
12	Imię i nazwisko nauczyciela (li), stopień lub tytuł naukowy, adres e-mail	brak
13	Język wykładowy	polski
14	Przedmioty wprowadzające	
15	Opis przedmiotu	

B. Semestralny/tygodniowy rozkład zajęć według planu studiów

SEMESTR (suma godzin)	Wykłady	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	Zajęcia terenowe	Zajęcia praktyczne	Samokształcenie	Praktyka
	(W)	(Ć)	(L)	(P)	(S)	(T)	(ZP)	(SAM)	(PR)
75	15.0	0	15.0	15.0	0	0	0	30.0	0

2. PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ (PEU)

Odniesienie do kierunkowego efektu uczenia się	Symbol efektu uczenia się	TREŚĆ PRZEDMIOTOWEGO EFEKTU UCZENIA SIĘ Po zakończeniu przedmiotu i potwierdzeniu osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się student:
A.3.W2.	1	Zna i opisuje podstawowe badania dotyczące problematyki psychologii społecznej. Potrafi prześledzić i interpretować wyniki badań dotyczące funkcjonowania osoby w rzeczywistości społecznej ze szczególnym uwzględnieniem dzieci w poszczególnych stadiach rozwojowych.
A.3.W4.	2	Charakteryzuje wybraną problematykę z zakresu psychologii społecznej wskazując na różnorodne propozycje oddziaływań pomocne w procesie adaptacji oraz wykorzystanie ich w ramach procesu edukacyjnego na różnych etapach kształcenia.
A3.U2.	3	Interpretuje wyniki badań dotyczące funkcjonowania człowieka w rzeczywistości społecznej i odnosi je do analizy i zrozumienia konkretnych zachowań jednostek.
A3.U3.	4	Potrafi w sposób zrozumiały dzielić się swoją wiedzą, przekazać ją i pokazać, w jaki sposób można ją wykorzystać w celu zrozumienia zachowań oraz wspomagać proces adaptacji społecznej swoich podopiecznych.
A3.K2.	5	Student jest gotów do wykorzystania zdobytej wiedzy psychologicznej do analizy zdarzeń pedagogicznych.

3. TREŚCI PROGRAMOWE ODNIESIONE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (bez samokształcenia)

Lp.	Treść	Liczba godzin	PEU
Wykład			
1	Problematyka małych grup; pojęcie, procesy wewnątrzgrupowe, komunikacja i interakcja; strategie przetrwania w edukacji w interakcjach nauczyciel – dziecko.	3.0	1, 2
2	Problematyka wpływu społecznego, techniki wpływu społecznego, techniki manipulowania innymi osobami.	3.0	2
3	Teorie spostrzegania społecznego. Komunikacja werbalna i niewerbalna - reguły ujawnienia, różnice płciowe w komunikacji niewerbalnej. Teoria roli społecznej.	3.0	1, 2
4	Teorie atrybucji społecznej. Istota procesu atrybucyjnego. Rodzaje atrybucji. Podstawowy błąd atrybucji. Aktor - Obserwator.	3.0	2
5	Problematyka postaw; pojęcie, zmiana postawy, czynniki determinujące modyfikację i zmianę postaw. Kształtowanie postaw uczniów.	3.0	1
Samokształcenie			
1	Przygotowanie do zajęć (studiowanie literatury)	15.0	
2	Przygotowanie do zaliczenia (prezentacja referat, esej)	5.0	
3	Realizacja zadań projektowych	5.0	
4	Inne	5.0	
Projekt			
1	Przegląd teorii dotyczących relacji środowisko-zachowanie. Znaczenie tych teorii w wyjaśnianiu zachowań.	3.0	3, 4
2	Społeczno-środowiskowe uwarunkowania zagrożeń. Charakterystyka dzieci zagrożonych. Teoria Zachowań Ryzykownych Jessora.	3.0	3, 4
3	Agresja i przemoc. Pojęcie, typologia, konsekwencje krótko i długoterminowe. Sposoby radzenia sobie z agresją i przemocą. Programy oddziaływań.	3.0	3, 4, 5
4	Psychospołeczne aspekty zachowań ryzykownych. Problematyka uzależnień i współuzależnienia. Zjawisko parentyfikacji i jego konsekwencje długoterminowe dla funkcjonowania osoby.	3.0	3, 4, 5
5	Zachowania przestępcze, Ekologiczna Teoria Przestępczości, młodociani przestępcy. Prostytucja nieletnich.	3.0	3, 4, 5
Laboratorium			
1	Problematyka wzajemnej atrakcyjności. Determinanty atrakcyjności, eksperymenty.	3.0	3
2	Teoria dysonansu Festingera.. Napięcie i jego redukowanie. Przykłady i przyczyny psychologiczne dysonansu poznawczego.	3.0	3
3	Stereotypy i uprzedzenia. Pojęcie, geneza, praca ze stereotypami i uprzedzeniami. Konsekwencje stereotypów i uprzedzeń.	3.0	3
4	Psychologia konfliktu. Pojęcie, geneza sytuacji konfliktowych, sposób radzenia sobie z konfliktem. Komunikacja w sytuacji konfliktu. Konflikty w szkole, eskalacja konfliktu. Mediacja.	3.0	3
5	Społeczno-poznawcze koncepcje uczenia się zachowań. Znaczenie ich w analizie relacji społecznych.	3.0	3

4. METODY WERYFIKACJI I OCENY OSIĄGNIĘCIA PRZEDMIOTOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

PEU	EP	EU	T	K	SW	SU	P	R	O	D	ES	PD_PSE	KI	PS	SP	SYM	ZU	ZP	WU	EPR	
1			X																		
2			X																		
3						X	X		X												
4						X	X		X												
5									X	X											

Metody weryfikacji - legenda: EU - egzamin ustny, EP - egzamin pisemny, T - test, K - kolokwium, SW - sprawdzian wiedzy, SU - sprawdzian umiejętności, P - prezentacja, R - raport/referat, O - obserwacja/opinia (w przypadku praktyk opinia opiekuna praktyki zawodowej w miejscu pracy wpisana do dzienniczka), D - dyskusja (w przypadku praktyk połączona z autooceną w formie ustnej wiedzy, umiejętności i kompetencji studenta w odniesieniu do wymogów danego miejsca pracy, w którym odbywała się praktyka), ES - esej, PD/PSE - dyplomowa/semestralna, KI - konsultacje indywidualne, PS - prace samokształceniowe studentów, SP - sprawozdanie (pisemne sprawozdanie wraz z uzupełnionym dziennikiem praktyk), SYM - symulacja, ZU - zaliczenie ustne, ZP - zaliczenie pisemne, WU - wypowiedź ustna, EPR - egzamin praktyczny

5. NAKŁAD PRACY STUDENTA - BILANS GODZIN I PUNKTÓW ECTS

Lp.	Aktywność studenta	Obciążenie studenta - Liczba godzin
1.	Udział w zajęciach	45
2.	Przygotowanie do zajęć (studiowanie literatury)	15.0
3.	Przygotowanie do zaliczenia (prezentacja referat, esej)	5.0
4.	Realizacja zadań projektowych	5.0
5.	Inne	5.0
6.	Łączny nakład pracy studenta	75
7.	Punkty ECTS za przedmiot	3
8.	Liczba punktów ECTS w ramach zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów	1.8
9.	Liczba punktów ECTS, którą student musi osiągnąć w ramach zajęć o charakterze praktycznym, w tym zajęć laboratoryjnych, warsztatowych i projektowych	2.4

1. INFORMACJE O PRZEDMIOCIE

A. Podstawowe dane

1	Nazwa przedmiotu	Socjologia edukacji
2	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
3	Rodzaj przedmiotu	Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne
4	Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
5	Poziom studiów	SJM
6	Forma studiów	studia stacjonarne
7	Profil studiów	praktyczny
8	Rok studiów i semestr	semestr 2 / rok 1
9	Specjalność/grupa zajęć	Ogólna
10	Jednostka prowadząca kierunek studiów	Katedra Pedagogiki
11	Liczba punktów ECTS	2
12	Imię i nazwisko nauczyciela (li), stopień lub tytuł naukowy, adres e-mail	brak
13	Język wykładowy	polski
14	Przedmioty wprowadzające	
15	Opis przedmiotu	

B. Semestralny/tygodniowy rozkład zajęć według planu studiów

SEMESTR (suma godzin)	Wykłady (W)	Ćwiczenia (Ć)	Laboratorium (L)	Projekt (P)	Seminarium (S)	Zajęcia terenowe (T)	Zajęcia praktyczne (ZP)	Samokształcenie (SAM)	Praktyka (PR)
50	15.0	0	15.0	0	0	0	0	20.0	0

2. PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ (PEU)

Odniesienie do kierunkowego efektu uczenia się	Symbol efektu uczenia się	TREŚĆ PRZEDMIOTOWEGO EFEKTU UCZENIA SIĘ Po zakończeniu przedmiotu i potwierdzeniu osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się student:
A.1.W1.	1	zna i rozumie wybrane zagadnienia z zakresu socjologii edukacji; kulturowe, antropologiczne, aksjologiczne i socjologiczne opisy współczesności; funkcje edukacji w życiu społeczeństw i egzystencji jednostek, ze szczególnym uwzględnieniem etapu wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej; typy i rolę ideologii w życiu społecznym, a w szczególności rolę i znaczenie ideologii edukacyjnych w projektowaniu systemów wczesnej edukacji; opis, charakterystykę, specyfikę, ułożenie społeczne, blokady i możliwości rozwojowe różnych grup społecznych; fundamentalne dylematy współczesnej edukacji
A.1.W2.	2	ma uporządkowaną wiedzę z zakresu socjologii edukacji i powiązanych z nią dyscyplin, zorientowaną na zastosowania praktyczne w wybranej sferze działalności pedagogicznej, szczególnie w obszarze opieki i wychowania, wspierania rozwoju dzieci i młodzieży oraz rehabilitacji osób z dysfunkcjami a także ma wiedzę o doświadczeniach edukacyjnych i wychowawczych innych krajów i ich selektywnej adaptacji w Polskich warunkach.
A.1.U1	3	potrafi w sposób refleksyjny i krytyczny wykorzystać posiadaną wiedzę teoretyczną z zakresu współczesnych problemów socjologii edukacji, poprawnie konstruować pisemne i ustne wypowiedzi na tematy związane z omawianą problematyką.
A1.U2.	4	posiada umiejętność analizowania podstawowych pojęć z zakresu socjologii edukacji oraz wskazuje specyfikę grup, w których zachodzą zjawiska socjalizacji i wychowania

A.1.K1	5	jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych i osobistych oraz indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie planowania i kierowania procesami społecznymi w środowisku wychowania i kształcenia dziecka i ucznia
--------	---	--

3. TREŚCI PROGRAMOWE ODNIESIONE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (bez samokształcenia)

Lp.	Treść	Liczba godzin	PEU
Wykład			
1	Wprowadzenie do socjologii edukacji. Dokonania polskich socjologów wychowania na tle rozwoju teorii socjologicznych na świecie. Prezentacje socjologicznych systemów teoretycznych odnoszących się do zagadnień wychowawczych i edukacyjnych.	3.0	1, 2
2	Instytucje edukacyjne w ujęciu socjologicznym. Instytucje wychowania naturalnego i formalnego? Charakterystyka mechanizmów rozwoju i działania.	3.0	1, 2
3	Środowiskowa różnorodność oddziaływań wychowawczych. Rodzina, grupa rówieśnicza, środowisko lokalne, szkoła, zakład pracy jako instytucje wychowujące. Zmiany podstawowych funkcji instytucji wychowujących wynikające z przemian cywilizacyjnych.	3.0	1, 2
4	Charakterystyka instytucji wychowania i kształcenia w Polsce. Życie rodzinne a instytucje formalne zaangażowane w proces wychowania: charakterystyka funkcji w zmienionej sytuacji społecznej, gospodarczej i cywilizacyjnej.	3.0	1, 2
5	Wartości i normy w procesie wychowania. Konflikty niewspółmiernych skal wartości we współczesnym społeczeństwie polskim. System edukacji jako instytucja społeczna pośrednicząca w tworzeniu spójności społecznej w warunkach nasilonej dywersyfikacji statusu społecznego.	3.0	1, 2
Samokształcenie			
1	Przygotowanie do zajęć (studiowanie literatury)	10.0	
2	Przygotowanie do zaliczenia (prezentacja referat, esej)	5.0	
3	Inne	5.0	
Laboratorium			
1	Rola religii i przekonań ideowych w wychowaniu: perspektywa socjologiczna. Pluralizm wzorów postaw i zachowań społecznych a zróżnicowanie podstaw wychowania we współczesnych społeczeństwach.	3.0	3, 4
2	Wzór obywatela i modelu wychowania w ustroju demokratycznym. Świadomość praw i obowiązków obywatelskich, jako podstawa działalności publicznej. Wartości uniwersalne i lokalne w wychowaniu jako składniki tożsamości indywidualnej i grupowej Wzory obyczajowe świąt i świętowania w polskiej rodzinie. Funkcje wychowawcze świąt..	3.0	3, 4
3	Zróżnicowanie typów szkół, hierarchia uniwersytetów a stratyfikacja społeczna ? kierunki zależności i konsekwencje społeczne. Wychowanie a socjalizacja. Cechy wychowania. Język jako narzędzie socjalizacji człowieka. Role społeczne w socjologii wychowania	3.0	3, 4
4	Wychowawcza rola mediów jako instytucji wychowania pośredniego (pismo, druk, obrazy i ilustracje, telefon, kino, radio, telewizja, Internet) - ich specyfika i znaczenie. Wpływ reklam na dzieci i młodzież. Charakterystyka kultury współczesnej i klimatu społecznego jako czynników kształtujących osobowość społeczną wychowanka.	3.0	3, 4
5	Koncepcja Basila Bernsteina (typ kolekcji i integracji, pojęcia klasyfikacji i kompozycji). Główne problemy socjologii zawodu nauczyciela. Role zawodowe. Wzór osobowy, postawa i kunszt nauczycielski. Powinności nauczyciela i rozwój profesjonalny. Uczenie się przez całe życie	3.0	3, 4, 5

4. METODY WERYFIKACJI I OCENY OSIĄGNIĘCIA PRZEDMIOTOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

PEU	EP	EU	T	K	SW	SU	P	R	O	D	ES	PD_PSE	KI	PS	SP	SYM	ZU	ZP	WU	EPR
1					X															
2					X															
3							X			X										
4							X			X										
5									X	X										

Metody weryfikacji - legenda: EU - egzamin ustny, EP - egzamin pisemny, T - test, K - kolokwium, SW - sprawdzian wiedzy, SU - sprawdzian umiejętności, P - prezentacja, R - raport/referat, O - obserwacja/opinia (w przypadku praktyk opinia opiekuna praktyki zawodowej w miejscu pracy wpisana do dzienniczka), D - dyskusja (w przypadku praktyk połączona z autooceną w formie ustnej wiedzy, umiejętności i kompetencji studenta w odniesieniu do wymogów danego miejsca pracy, w którym odbywała się praktyka), ES - esej, PD/PSE - dyplomowa/semestralna, KI - konsultacje indywidualne, PS - prace samokształceniowe studentów, SP - sprawozdanie (pisemne sprawozdanie wraz z uzupełnionym dziennikiem praktyk), SYM - symulacja, ZU - zaliczenie ustne, ZP - zaliczenie pisemne, WU - wypowiedź ustna, EPR - egzamin praktyczny

5. NAKŁAD PRACY STUDENTA - BILANS GODZIN I PUNKTÓW ECTS

Lp.	Aktywność studenta	Obciążenie studenta - Liczba godzin
1.	Udział w zajęciach	30
2.	Przygotowanie do zajęć (studiowanie literatury)	10.0
3.	Przygotowanie do zaliczenia (prezentacja referat, esej)	5.0
4.	Inne	5.0
5.	Łączny nakład pracy studenta	50
6.	Punkty ECTS za przedmiot	2
7.	Liczba punktów ECTS w ramach zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów	1.2
8.	Liczba punktów ECTS, którą student musi osiągnąć w ramach zajęć o charakterze praktycznym, w tym zajęć laboratoryjnych, warsztatowych i projektowych	1.4

1. INFORMACJE O PRZEDMIOCIE

A. Podstawowe dane

1	Nazwa przedmiotu	Teoretyczne podstawy wychowania
2	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
3	Rodzaj przedmiotu	Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne
4	Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
5	Poziom studiów	SJM
6	Forma studiów	studia stacjonarne
7	Profil studiów	praktyczny
8	Rok studiów i semestr	semestr 2 / rok 1
9	Specjalność/grupa zajęć	Ogólna
10	Jednostka prowadząca kierunek studiów	Katedra Pedagogiki
11	Liczba punktów ECTS	3
12	Imię i nazwisko nauczyciela (li), stopień lub tytuł naukowy, adres e-mail	brak
13	Język wykładowy	polski
14	Przedmioty wprowadzające	
15	Opis przedmiotu	

B. Semestralny/tygodniowy rozkład zajęć według planu studiów

SEMESTR (suma godzin)	Wykłady (W)	Ćwiczenia (Ć)	Laboratorium (L)	Projekt (P)	Seminarium (S)	Zajęcia terenowe (T)	Zajęcia praktyczne (ZP)	Samokształcenie (SAM)	Praktyka (PR)
75	15.0	0	15.0	15.0	0	0	0	30.0	0

2. PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ (PEU)

Odniesienie do kierunkowego efektu uczenia się	Symbol efektu uczenia się	TREŚĆ PRZEDMIOTOWEGO EFEKTU UCZENIA SIĘ Po zakończeniu przedmiotu i potwierdzeniu osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się student:
A.1.W1.	1	zna i rozumie znaczenie psychologicznych, społeczno-kulturowych i filozoficznych uwarunkowań i procesów rozwoju człowieka w projektowaniu procesów wychowania, nauczania, uczenia się i socjalizacji.
A.1.W2.	2	ma uporządkowaną, pogłębioną wiedzę na temat funkcjonowania głównych środowisk wychowawczych i ich zależność od struktury i funkcji systemu edukacji z zakresu pedagogiki i powiązanych z nią dyscyplin, zorientowaną na zastosowania praktyczne w wybranej sferze działalności pedagogicznej, szczególnie w obszarze opieki i wychowania, terapii pedagogicznej, wspierania rozwoju dzieci i młodzieży oraz rehabilitacji osób z dysfunkcjami.
A.1.U1	3	potrafi wykorzystać posiadaną wiedzę teoretyczną w sposób refleksyjny i krytyczny, poprawnie konstruować rozbudowane ustne i pisemne wypowiedzi dotyczące różnych zagadnień pedagogicznych szczególnie w obrębie teorii wychowania.
A.1.K1	4	doceniania znaczenia teorii wychowania dla rozwoju osoby i prawidłowych więzi w środowiskach społecznych.

3. TREŚCI PROGRAMOWE ODNIESIONE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (bez samokształcenia)

Lp.	Treść	Liczba godzin	PEU
-----	-------	---------------	-----

Lp.	Treść	Liczba godzin	PEU
Wykład			
1	Geneza i ewolucja teorii wychowania (teorie ogólne, średniego zasięgu i empiryczne). Teoria wychowania, jako dyscyplina pedagogiczna. Ogólna charakterystyka teorii wychowania.	3.0	1, 2
2	Historia teorii wychowania. Perspektywy teorii wychowania. Istota procesu wychowania i jego właściwości. Struktura procesu wychowania. Sytuacje wychowawcze, ich istota i struktura.	3.0	1, 2
3	Pojęcie wychowania. Wstępne refleksje nad wychowaniem. Wychowanie, jako oddziaływanie bezpośrednie lub pośrednie. Personalistyczne, społeczne i kulturowe zadania wychowania.	3.0	1, 2
4	Psychologiczne, socjologiczne i filozoficzne podstawy wychowania. Orientacje badawcze w teorii wychowania. Wychowanie adaptacyjne a emancypacyjne (różnice doktrynalne i praktyczne) Wychowanie według koncepcji behawiorystycznej. Wychowanie według koncepcji humanistycznej. Wychowanie według koncepcji psychospołecznej.	3.0	1, 2
5	Wychowanie a socjalizacja. Cechy wychowania. Wychowanie a opieka. Wartości źródłem wychowania. Określenie wartości i sposoby ich istnienia. Klasyfikacja wartości. Rola wartości w wychowaniu. Moralność podstawową kategorią prawomocności wychowania.	3.0	1, 2
Samokształcenie			
1	Przygotowanie do zajęć (studiowanie literatury):	15.0	
2	Przygotowanie do zaliczenia (prezentacja referat, esej)	5.0	
3	Przgotowanie projektu	5.0	
4	Inne	5.0	
Projekt			
1	Podmiotowość wychowania. Akceptacja dzieci i młodzieży. Rozumienie empatycznych dzieci i młodzieży. Podmiotowość w relacjach nauczyciel-uczeń.	3.0	3
2	Podmiotowość w relacji wychowawca-wychowanek. Błędy wychowania a pseudo-wychowanie. Przemoc w wychowaniu istota, przyczyny, przejawy, rozmiary, sposoby zapobiegania.	3.0	3
3	Rola badań w pracy nauczyciela-wychowawcy. Kreatywność nauczyciela-wychowawcy. Wychowawca i wychowanek jako podmioty wychowania. Relacje między podmiotami wychowania.	3.0	3
4	Strategie „przetrwania”. Odpowiedzialność pedagogów. Powinności nauczyciela-wychowawcy. Autorytet wychowawcy. Projektowanie wybranej formy pracy wychowawczej z wykorzystaniem poznanych zasad, technik, metod.	3.0	3, 4
5	Współczesne problemy wychowania moralnego. Wybrane formy pracy wychowawczej- rodzaje dobór i form wychowania; przedmiotowe i organizacyjne formy wychowania; formy współżycia i współdziałania.	3.0	3
Laboratorium			
1	Przegląd kierunków i prądów w pedagogice współczesnej: naturalizm pedagogiczny, pedagogika chrześcijańska, pedagogika krytyczna, alternatywna, pedagogika humanistyczna, postmodernizm, globalizm.	3.0	3
2	Tendencje reformatorskie w teoriach wychowania. Edukacyjne koncepcje Nowego Wychowania. Niepowtarzalność osoby jako kategoria wychowawcza. Trudności wychowawcze i ich przejawy.	3.0	3, 4
3	Cechy wychowania. Złożoność wychowania. Intencjonalność wychowania. Interakcyjność wychowania. Relatywność wychowania. Długotrwałość wychowania.	3.0	3, 4
4	Źródła wiedzy pedagogicznej (religia, sztuka, mit, doświadczenie). Klasyfikacja wartości. Hierarchia wartości. Własna hierarchia wartości.	3.0	3
5	Istota antropologii wychowania. Struktura, dynamika i podstawowe właściwości procesu wychowania.	3.0	3, 4

4. METODY WERYFIKACJI I OCENY OSIĄGNIĘCIA PRZEDMIOTOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

PEU	EP	EU	T	K	SW	SU	P	R	O	D	ES	PD_PSE	KI	PS	SP	SYM	ZU	ZP	WU	EPR
1	X																			
2	X																			
3						X	X		X	X										
4									X	X										

Metody weryfikacji - legenda: EU - egzamin ustny, EP - egzamin pisemny, T - test, K - kolokwium, SW - sprawdzian wiedzy, SU - sprawdzian umiejętności, P - prezentacja, R - raport/referat, O - obserwacja/opinia (w przypadku praktyk opinia opiekuna praktyki zawodowej w miejscu pracy wpisana do dzienniczka), D - dyskusja (w przypadku praktyk połączona z autooceną w formie ustnej wiedzy, umiejętności i kompetencji studenta w odniesieniu do wymogów danego miejsca pracy, w którym odbywała się praktyka), ES - esej, PD/PSE - dyplomowa/semestralna, KI - konsultacje indywidualne, PS - prace samokształceniowe studentów, SP - sprawozdanie (pisemne sprawozdanie wraz z uzupełnionym dziennikiem praktyk), SYM - symulacja, ZU - zaliczenie ustne, ZP - zaliczenie pisemne, WU - wypowiedź ustna, EPR - egzamin praktyczny

5. NAKŁAD PRACY STUDENTA - BILANS GODZIN I PUNKTÓW ECTS

Lp.	Aktywność studenta	Obciążenie studenta - Liczba godzin
1.	Udział w zajęciach	45
2.	Przygotowanie do zajęć (studiowanie literatury):	15.0
3.	Przygotowanie do zaliczenia (prezentacja referat, esej)	5.0
4.	Przgotowanie projektu	5.0
5.	Inne	5.0
6.	Łączny nakład pracy studenta	75
7.	Punkty ECTS za przedmiot	3
8.	Liczba punktów ECTS w ramach zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów	1.8
9.	Liczba punktów ECTS, którą student musi osiągnąć w ramach zajęć o charakterze praktycznym, w tym zajęć laboratoryjnych, warsztatowych i projektowych	2.4

1. INFORMACJE O PRZEDMIOCIE

A. Podstawowe dane

1	Nazwa przedmiotu	Współpraca ze środowiskiem wychowawczym
2	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
3	Rodzaj przedmiotu	Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne
4	Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
5	Poziom studiów	SJM
6	Forma studiów	studia stacjonarne
7	Profil studiów	praktyczny
8	Rok studiów i semestr	semestr 2 / rok 1
9	Specjalność/grupa zajęć	Ogólna
10	Jednostka prowadząca kierunek studiów	Katedra Pedagogiki
11	Liczba punktów ECTS	2
12	Imię i nazwisko nauczyciela (li), stopień lub tytuł naukowy, adres e-mail	brak
13	Język wykładowy	polski
14	Przedmioty wprowadzające	
15	Opis przedmiotu	

B. Semestralny/tygodniowy rozkład zajęć według planu studiów

SEMESTR (suma godzin)	Wykłady	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	Zajęcia terenowe	Zajęcia praktyczne	Samokształcenie	Praktyka
	(W)	(Ć)	(L)	(P)	(S)	(T)	(ZP)	(SAM)	(PR)
50	15.0	0	15.0	0	0	0	0	20.0	0

2. PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ (PEU)

Odniesienie do kierunkowego efektu uczenia się	Symbol efektu uczenia się	TREŚĆ PRZEDMIOTOWEGO EFEKTU UCZENIA SIĘ Po zakończeniu przedmiotu i potwierdzeniu osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się student:
A.2.W5.	1	zna typy, cele i zasady współpracy przedszkola lub szkoły z podmiotami zewnętrznymi; modele, funkcje, szanse, zagrożenia współpracy; sposoby radzenia sobie z problemami wychowawczymi dzieci lub uczniów i rozwiązywania ich we współpracy z rodziną i otoczeniem dziecka lub ucznia, a także sposoby budowania swojego autorytetu w relacjach zawodowych i we współpracy z zespołem nauczycieli oraz z innymi podmiotami procesu wychowania i kształcenia;
A2.U3.	2	potrafi rozpoznawać sytuacje zagrożeń w przedszkolu i szkole oraz tworzyć właściwy klimat w grupie przedszkolnej lub klasie;
A2.U4.	3	potrafi organizować wartościowe rozwojowo i społecznie środowisko wychowawcze oraz wspierać dzieci lub uczniów w wyrażaniu swojej indywidualności w sposób twórczy;
A2.U6.	4	potrafi skutecznie porozumiewać się z różnymi odbiorcami, w tym uczniami, rodzicami, specjalistami w zakresie współpracy środowiskowej;
A2.K1.	5	dokonuje refleksji, w tym krytycznej oceny, odnośnie poziomu swojej wiedzy i umiejętności w zakresie nawiązywania współpracy z różnymi środowiskami oddziałującymi wychowawczo w przestrzeni społecznej dziecka i ucznia;
A2.K2.	6	jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych oraz indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie współpracy ze środowiskiem wychowawczym;

A2.K3.	7	akceptuje zasadę profesjonalnego rozwiązywania problemów i konfliktów w grupie lub klasie;
--------	---	--

3. TREŚCI PROGRAMOWE ODNIESIONE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (bez samokształcenia)

Lp.	Treść	Liczba godzin	PEU
Wykład			
1	Główne środowiska życia człowieka, ich funkcje, przemiany i zagrożenia- rodzina, społeczność lokalna, grupy rówieśnicze.	3.0	1
2	Bliższe i dalsze środowisko dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym i procesy rządzące funkcjonowaniem tych środowisk.	3.0	1
3	Rodzina, szkoła i środowisko lokalne - możliwości współdziałania, integracja oddziaływań pedagogicznych szkoły i rodziny.	3.0	1
4	Warunki i formy efektywnej współpracy nauczyciela z rodzicami w kształceniu i wychowaniu dzieci.	3.0	1
5	Opracowywanie narzędzi badania środowiska. Metody pracy społeczno-wychowawczej: metoda indywidualnych przypadków, metoda pracy grupowej, metoda organizowania środowiska.	3.0	1
Samokształcenie			
1	Przygotowanie do zajęć (studiowanie literatury)	10.0	
2	Przygotowanie do zaliczenia (prezentacja referat, esej)	5.0	
3	Inne	5.0	
Laboratorium			
1	Prowadzenie wywiadu środowiskowego i analizowanie jego wyników.	3.0	2, 3, 4
2	Prezentacja i analiza gotowych wzorów oraz wspólne wypracowanie praktycznych sposobów poznawania problemów środowiska wychowawczego dzieci i uczniów.	3.0	2, 3, 4
3	Organizacja i udzielanie, wsparcia psychologiczno-pedagogicznego rodzinom z problemami.	3.0	3, 4
4	Niepełnosprawności itp. jako czynniki determinujące proces edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej.	3.0	4, 5, 6
5	Określenie potrzeb i trudności towarzyszących przy współpracy z rodzicami.	3.0	4, 5, 7

4. METODY WERYFIKACJI I OCENY OSIĄGNIĘCIA PRZEDMIOTOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

PEU	EP	EU	T	K	SW	SU	P	R	O	D	ES	PD_PSE	KI	PS	SP	SYM	ZU	ZP	WU	EPR
1			X																	
2							X		X	X										
3							X	X	X	X										
4							X	X	X	X										
5									X	X										
6									X	X										
7									X	X										

Metody weryfikacji - legenda: EU - egzamin ustny, EP - egzamin pisemny, T - test, K - kolokwium, SW - sprawdzian wiedzy, SU - sprawdzian umiejętności, P - prezentacja, R - raport/referat, O - obserwacja/opinia (w przypadku praktyk opinia opiekuna praktyki zawodowej w miejscu pracy wpisana do dzienniczka), D - dyskusja (w przypadku praktyk połączona z autooceną w formie ustnej wiedzy, umiejętności i kompetencji studenta w odniesieniu do wymagań danego miejsca pracy, w którym odbywała się praktyka), ES - esej, PD/PSE - dyplomowa/semestralna, KI - konsultacje indywidualne, PS - prace samokształceniowe studentów, SP - sprawozdanie (pisemne sprawozdanie wraz z uzupełnionym dziennikiem praktyk), SYM - symulacja, ZU - zaliczenie ustne, ZP - zaliczenie pisemne, WU - wypowiedź ustna, EPR - egzamin praktyczny

5. NAKŁAD PRACY STUDENTA - BILANS GODZIN I PUNKTÓW ECTS

Lp.	Aktywność studenta	Obciążenie studenta - Liczba godzin
1.	Udział w zajęciach	30
2.	Przygotowanie do zajęć (studiowanie literatury)	10.0
3.	Przygotowanie do zaliczenia (prezentacja referat, esej)	5.0
4.	Inne	5.0
5.	Łączny nakład pracy studenta	50
6.	Punkty ECTS za przedmiot	2
7.	Liczba punktów ECTS w ramach zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów	1.2
8.	Liczba punktów ECTS, którą student musi osiągnąć w ramach zajęć o charakterze praktycznym, w tym zajęć laboratoryjnych, warsztatowych i projektowych	1.4

1. INFORMACJE O PRZEDMIOCIE

A. Podstawowe dane

1	Nazwa przedmiotu	Zajęcia z wychowania fizycznego II
2	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
3	Rodzaj przedmiotu	Zajęcia z wychowania fizycznego
4	Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
5	Poziom studiów	SJM
6	Forma studiów	studia stacjonarne
7	Profil studiów	praktyczny
8	Rok studiów i semestr	semestr 2 / rok 1
9	Specjalność/grupa zajęć	Ogólna
10	Jednostka prowadząca kierunek studiów	Katedra Pedagogiki
11	Liczba punktów ECTS	0
12	Imię i nazwisko nauczyciela (li), stopień lub tytuł naukowy, adres e-mail	
13	Język wykładowy	
14	Przedmioty wprowadzające	
15	Opis przedmiotu	

B. Semestralny/tygodniowy rozkład zajęć według planu studiów

SEMESTR (suma godzin)	Wykłady (W)	Ćwiczenia (Ć)	Laboratorium (L)	Projekt (P)	Seminarium (S)	Zajęcia terenowe (T)	Zajęcia praktyczne (ZP)	Samokształcenie (SAM)	Praktyka (PR)
30	0	30.0	0	0	0	0	0	0	0

2. PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ (PEU)

Odniesienie do kierunkowego efektu uczenia się	Symbol efektu uczenia się	TREŚĆ PRZEDMIOTOWEGO EFEKTU UCZENIA SIĘ Po zakończeniu przedmiotu i potwierdzeniu osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się student:
B.9.W2.	1	zna metody i narzędzia do oceny poziomu sprawności fizycznej.
B9.U2.	2	potrafi prezentować umiejętności ruchowe z zakresu wybranych form aktywności fizycznej, przeprowadzić ocenę własnej motoryczności.
B9.K1.	3	ma świadomość potrzeby utrzymania sprawności fizycznej niezbędnej do uczestnictwa w życiu społeczno-zawodowym.

3. TREŚCI PROGRAMOWE ODNIESIONE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (bez samokształcenia)

Lp.	Treść	Liczba godzin	PEU
Ćwiczenia			
1	Przydatność wybranych testów sprawnościowych do określenia poziomu sprawności fizycznej. Sposoby i narzędzia do oceny wybranych cech motorycznych człowieka.	4.0	1
2	Kształtowanie cech motorycznych: siły, szybkości, skoczności, gibkości i wytrzymałości z uwzględnieniem potrzeb w wybranych dyscyplinach sportu. Gry i zabawy ruchowe. Wykorzystanie testu do określenia poziomu cech motorycznych.	20.0	2
3	Organizowanie i nadzór nad wybranymi formami aktywności ruchowej w tym gier zespołowych.	6.0	3

4. METODY WERYFIKACJI I OCENY OSIĄGNIĘCIA PRZEDMIOTOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

PEU	EP	EU	T	K	SW	SU	P	R	O	D	ES	PD_PSE	KI	PS	SP	SYM	ZU	ZP	WU	EPR
1					X															
2						X														
3									X											

Metody weryfikacji - legenda: EU - egzamin ustny, EP - egzamin pisemny, T - test, K - kolokwium, SW - sprawdzian wiedzy, SU - sprawdzian umiejętności, P - prezentacja, R - raport/referat, O - obserwacja/opinia (w przypadku praktyk opinia opiekuna praktyki zawodowej w miejscu pracy wpisana do dzienniczka), D - dyskusja (w przypadku praktyk połączona z autooceną w formie ustnej wiedzy, umiejętności i kompetencji studenta w odniesieniu do wymogów danego miejsca pracy, w którym odbywała się praktyka), ES - esej, PD/PSE - dyplomowa/semestralna, KI - konsultacje indywidualne, PS - prace samokształceniowe studentów, SP - sprawozdanie (pisemne sprawozdanie wraz z uzupełnionym dziennikiem praktyk), SYM - symulacja, ZU - zaliczenie ustne, ZP - zaliczenie pisemne, WU - wypowiedź ustna, EPR - egzamin praktyczny

5. NAKŁAD PRACY STUDENTA - BILANS GODZIN I PUNKTÓW ECTS

Lp.	Aktywność studenta	Obciążenie studenta - Liczba godzin
1.	Udział w zajęciach	30
2.	Łączny nakład pracy studenta	30
3.	Punkty ECTS za przedmiot	0
4.	Liczba punktów ECTS w ramach zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów	0
5.	Liczba punktów ECTS, którą student musi osiągnąć w ramach zajęć o charakterze praktycznym, w tym zajęć laboratoryjnych, warsztatowych i projektowych	0

1. INFORMACJE O PRZEDMIOCIE

A. Podstawowe dane

1	Nazwa przedmiotu	Edukacja przyrodnicza
2	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
3	Rodzaj przedmiotu	Przygotowanie merytoryczne nauczycieli przedszkoli i klas I-III szkoły podstawowych, jako przygotowanie do integracji treści nauczania
4	Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
5	Poziom studiów	SJM
6	Forma studiów	studia stacjonarne
7	Profil studiów	praktyczny
8	Rok studiów i semestr	semestr 3 / rok 2
9	Specjalność/grupa zajęć	Ogólna
10	Jednostka prowadząca kierunek studiów	Katedra Pedagogiki
11	Liczba punktów ECTS	4
12	Imię i nazwisko nauczyciela (li), stopień lub tytuł naukowy, adres e-mail	brak
13	Język wykładowy	polski
14	Przedmioty wprowadzające	
15	Opis przedmiotu	

B. Semestralny/tygodniowy rozkład zajęć według planu studiów

SEMESTR (suma godzin)	Wykłady	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	Zajęcia terenowe	Zajęcia praktyczne	Samokształcenie	Praktyka
	(W)	(Ć)	(L)	(P)	(S)	(T)	(ZP)	(SAM)	(PR)
100	15.0	0	30.0	0	0	0	0	55.0	0

2. PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ (PEU)

Odniesienie do kierunkowego efektu uczenia się	Symbol efektu uczenia się	TREŚĆ PRZEDMIOTOWEGO EFEKTU UCZENIA SIĘ Po zakończeniu przedmiotu i potwierdzeniu osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się student:
B.4.W1.	1	Zna i rozumie kluczowe pojęcia oraz zjawiska z zakresu przyrody żywej i nieożywionej, występujące w otoczeniu dziecka i ucznia.
B4.U1.	2	Potrafi analizować oraz interpretować powszechnie występujące zjawiska przyrody.
B4.U2.	3	Potrafi dostrzegać wzajemne związki w funkcjonowaniu środowiska przyrodniczego i społecznego.
B4.U3.	4	Potrafi rozpoznawać gatunki roślin i zwierząt najczęściej występujących w otoczeniu dziecka lub ucznia.
B4.U4.	5	Potrafi ilustrować najczęściej spotykane zjawiska przyrodnicze za pomocą prostych doświadczeń z użyciem przedmiotów życia codziennego.
B4.K1.	6	Jest gotowy do pogłębienia swojego zrozumienia funkcjonowania świata przyrody.
B4.K2.	7	Jest gotowy do krzewienia idei dbałości o otoczenie przyrodnicze.

3. TREŚCI PROGRAMOWE ODNIESIONE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (bez samokształcenia)

Lp.	Treść	Liczba godzin	PEU
Wykład			
1	Podstawa programowa w nauczaniu wczesnoszkolnym i przedszkolnym w aspekcie treści przyrodniczych. Analiza podstawowych pojęć.	3.0	1
2	Metody, formy pracy i pomoce dydaktyczne stosowane na zajęciach przyrodniczych w przedszkolu i w klasach początkowych.	3.0	1
3	Poznanie otoczenia przyrodniczego - fazy i typy poznawania przyrody.	3.0	1
4	Wiedza o roślinach i zwierzętach ujętych w podstawie programowej.	3.0	1
5	Edukacja ekologiczna dzieci młodszych.	3.0	1
Samokształcenie			
1	Przygotowanie do zajęć (studiowanie literatury)	25.0	
2	Przygotowanie do zaliczenia (prezentacja referat, esej)	15.0	
3	Inne	15.0	
Laboratorium			
1	Treści programowe edukacji przyrodniczej - kwerenda i porównanie.	6.0	4
2	Metody, formy, techniki, cele ogólne i szczegółowe - tworzenie scenariuszy zajęć edukacji przyrodniczej.	6.0	2
3	Doświadczenia, eksperymenty i obserwacja zjawisk przyrodniczych.	6.0	2, 3, 5
4	Rola turystyki i krajoznawstwa w realizacji celów z zakresu edukacji przyrodniczej.	6.0	3, 4
5	Rola turystyki i krajoznawstwa w realizacji celów z zakresu edukacji przyrodniczej.	6.0	2, 6, 7

4. METODY WERYFIKACJI I OCENY OSIĄGNIĘCIA PRZEDMIOTOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

PEU	EP	EU	T	K	SW	SU	P	R	O	D	ES	PD_PSE	KI	PS	SP	SYM	ZU	ZP	WU	EPR
1					X															
2						X			X	X										
3									X											
4							X	X	X											
5						X	X	X	X											
6									X	X										
7									X	X										

Metody weryfikacji - legenda: EU - egzamin ustny, EP - egzamin pisemny, T - test, K - kolokwium, SW - sprawdzian wiedzy, SU - sprawdzian umiejętności, P - prezentacja, R - raport/referat, O - obserwacja/opinia (w przypadku praktyk opinia opiekuna praktyki zawodowej w miejscu pracy wpisana do dzienniczka), D - dyskusja (w przypadku praktyk połączona z autooceną w formie ustnej wiedzy, umiejętności i kompetencji studenta w odniesieniu do wymogów danego miejsca pracy, w którym odbywała się praktyka), ES - esej, PD/PSE - dyplomowa/semestralna, KI - konsultacje indywidualne, PS - prace samokształceniowe studentów, SP - sprawozdanie (pisemne sprawozdanie wraz z uzupełnionym dziennikiem praktyk), SYM - symulacja, ZU - zaliczenie ustne, ZP - zaliczenie pisemne, WU - wypowiedź ustna, EPR - egzamin praktyczny

5. NAKŁAD PRACY STUDENTA - BILANS GODZIN I PUNKTÓW ECTS

Lp.	Aktywność studenta	Obciążenie studenta - Liczba godzin
1.	Udział w zajęciach	45
2.	Przygotowanie do zajęć (studiowanie literatury)	25.0
3.	Przygotowanie do zaliczenia (prezentacja referat, esej)	15.0
4.	Inne	15.0
5.	Łączny nakład pracy studenta	100
6.	Punkty ECTS za przedmiot	4
7.	Liczba punktów ECTS w ramach zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów	1.8
8.	Liczba punktów ECTS, którą student musi osiągnąć w ramach zajęć o charakterze praktycznym, w tym zajęć laboratoryjnych, warsztatowych i projektowych	3.4

1. INFORMACJE O PRZEDMIOCIE

A. Podstawowe dane

1	Nazwa przedmiotu	Edukacja społeczna
2	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
3	Rodzaj przedmiotu	Przygotowanie merytoryczne nauczycieli przedszkoli i klas I-III szkoły podstawowych, jako przygotowanie do integracji treści nauczania
4	Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
5	Poziom studiów	SJM
6	Forma studiów	studia stacjonarne
7	Profil studiów	praktyczny
8	Rok studiów i semestr	semestr 3 / rok 2
9	Specjalność/grupa zajęć	Ogólna
10	Jednostka prowadząca kierunek studiów	Katedra Pedagogiki
11	Liczba punktów ECTS	4
12	Imię i nazwisko nauczyciela (li), stopień lub tytuł naukowy, adres e-mail	brak
13	Język wykładowy	polski
14	Przedmioty wprowadzające	
15	Opis przedmiotu	

B. Semestralny/tygodniowy rozkład zajęć według planu studiów

SEMESTR (suma godzin)	Wykłady	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	Zajęcia terenowe	Zajęcia praktyczne	Samokształcenie	Praktyka
	(W)	(Ć)	(L)	(P)	(S)	(T)	(ZP)	(SAM)	(PR)
100	15.0	0	30.0	0	0	0	0	55.0	0

2. PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ (PEU)

Odniesienie do kierunkowego efektu uczenia się	Symbol efektu uczenia się	TREŚĆ PRZEDMIOTOWEGO EFEKTU UCZENIA SIĘ Po zakończeniu przedmiotu i potwierdzeniu osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się student:
B.4.W2.	1	zna i rozumie podstawowe pojęcia w zakresie wiedzy o społeczeństwie;
B.4.W3.	2	zna i rozumie podstawy przedsiębiorczości i ekonomii;
B4.U2.	3	potrafi dostrzegać wzajemne związki i zależności w funkcjonowaniu środowiska społecznego;

3. TREŚCI PROGRAMOWE ODNIESIONE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (bez samokształcenia)

Lp.	Treść	Liczba godzin	PEU
Wykład			
1	Istota środowiska społecznego - rodzaje więzi społecznych, struktury społeczne, instytucje życia społecznego.	3.0	1
2	Relacje społeczne, potrzeba i sposoby ich budowania i dbania o nie.	3.0	1
3	Funkcje wartości w budowaniu relacji społecznych.	3.0	1

Lp.	Treść	Liczba godzin	PEU
4	Rodzaje przedsiębiorstw, formy prawne przedsiębiorstwa w gospodarce rynkowej. Otoczenie przedsiębiorstwa gospodarczego.	3.0	2
5	Konflikty społeczne w środowisku pracy.	3.0	2
Samokształcenie			
1	Przygotowanie do zajęć (studiowanie literatury):	30.0	
2	Przygotowanie do zaliczenia (prezentacja referat, esej)	10.0	
3	Przygotowanie pracy zaliczeniowej	10.0	
4	Inne	5.0	
Laboratorium			
1	Wartości środowiska społecznego - ćwiczenia praktyczne, plakaty, makiety, pomoce dydaktyczne.	3.0	3
2	Analiza oraz interpretacja struktury i funkcjonowania środowiska społecznego.	3.0	3
3	Diagnozowanie społeczności lokalnej. Etapy pracy ze społecznością lokalną.	3.0	3
4	Charakterystyka środowisk z zagrożonym bezpieczeństwem społecznym.	3.0	3
5	Planowanie i organizowanie działalności zwiększającej poziom bezpieczeństwa społecznego.	3.0	3
6	Wpływ zagrożeń społecznych na poziom bezpieczeństwa społecznego.	3.0	3
7	Spoleczne problemy rodziny.	3.0	3
8	Czas wolny i jego wykorzystanie.	3.0	3
9	Spoleczne problemy pracy. Zabezpieczenie społeczne.	3.0	3
10	Patologie wśród dzieci, młodzieży i studentów.	3.0	3

4. METODY WERYFIKACJI I OCENY OSIĄGNIĘCIA PRZEDMIOTOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

PEU	EP	EU	T	K	SW	SU	P	R	O	D	ES	PD_PSE	KI	PS	SP	SYM	ZU	ZP	WU	EPR
1					X															
2					X															
3						X	X		X	X				X						

Metody weryfikacji - legenda: EU - egzamin ustny, EP - egzamin pisemny, T - test, K - kolokwium, SW - sprawdzian wiedzy, SU - sprawdzian umiejętności, P - prezentacja, R - raport/referat, O - obserwacja/opinia (w przypadku praktyk opinia opiekuna praktyki zawodowej w miejscu pracy wpisana do dzienniczka), D - dyskusja (w przypadku praktyk połączona z autooceną w formie ustnej wiedzy, umiejętności i kompetencji studenta w odniesieniu do wymogów danego miejsca pracy, w którym odbywała się praktyka), ES - esej, PD/PSE - dyplomowa/semestralna, KI - konsultacje indywidualne, PS - prace samokształceniowe studentów, SP - sprawozdanie (pisemne sprawozdanie wraz z uzupełnionym dziennikiem praktyk), SYM - symulacja, ZU - zaliczenie ustne, ZP - zaliczenie pisemne, WU - wypowiedź ustna, EPR - egzamin praktyczny

5. NAKŁAD PRACY STUDENTA - BILANS GODZIN I PUNKTÓW ECTS

Lp.	Aktywność studenta	Obciążenie studenta - Liczba godzin
1.	Udział w zajęciach	45
2.	Przygotowanie do zajęć (studiowanie literatury):	30.0
3.	Przygotowanie do zaliczenia (prezentacja referat, esej)	10.0
4.	Przygotowanie pracy zaliczeniowej	10.0
5.	Inne	5.0
6.	Łączny nakład pracy studenta	100
7.	Punkty ECTS za przedmiot	4
8.	Liczba punktów ECTS w ramach zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów	1.8
9.	Liczba punktów ECTS, którą student musi osiągnąć w ramach zajęć o charakterze praktycznym, w tym zajęć laboratoryjnych, warsztatowych i projektowych	3.4

1. INFORMACJE O PRZEDMIOCIE

A. Podstawowe dane

1	Nazwa przedmiotu	Język obcy 3 (do wyboru: j.angielski, j.niemiecki)
2	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
3	Rodzaj przedmiotu	Przygotowanie merytoryczne nauczycieli przedszkoli i klas I-III szkoły podstawowych, jako przygotowanie do integracji treści nauczania
4	Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
5	Poziom studiów	SJM
6	Forma studiów	studia stacjonarne
7	Profil studiów	praktyczny
8	Rok studiów i semestr	semestr 3 / rok 2
9	Specjalność/grupa zajęć	Ogólna
10	Jednostka prowadząca kierunek studiów	Katedra Pedagogiki
11	Liczba punktów ECTS	2
12	Imię i nazwisko nauczyciela (li), stopień lub tytuł naukowy, adres e-mail	brak
13	Język wykładowy	angielski/niemiecki
14	Przedmioty wprowadzające	
15	Opis przedmiotu	

B. Semestralny/tygodniowy rozkład zajęć według planu studiów

SEMESTR (suma godzin)	Wykłady	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	Zajęcia terenowe	Zajęcia praktyczne	Samokształcenie	Praktyka
	(W)	(Ć)	(L)	(P)	(S)	(T)	(ZP)	(SAM)	(PR)
50	0	0	30.0	0	0	0	0	20.0	0

2. PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ (PEU)

Odniesienie do kierunkowego efektu uczenia się	Symbol efektu uczenia się	TREŚĆ PRZEDMIOTOWEGO EFEKTU UCZENIA SIĘ Po zakończeniu przedmiotu i potwierdzeniu osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się student:
B.2.W1.	1	posiada kompetencje z języka obcego na poziomie B2, zna podstawową terminologię z zakresu nauk społecznych, w tym studiowanego kierunku; posiada wiedzę o kulturze krajów z danego obszaru językowego, którą zdobył/-a na zajęciach;
B.2.W2.	2	zna kulturę krajów z danego obszaru językowego oraz wybraną literaturę, rymowanki i piosenki oraz zabawy dla dzieci w języku obcym;
B.2.U1	3	potrafi wykorzystywać pogłębione kompetencje leksykalne, gramatyczne, fonetyczne i socjokulturowe w komunikowaniu się w języku obcym;
B.2.U2.	4	potrafi posługiwać się sprawnościami w zakresie rozumienia ze słuchu, mówienia, czytania i pisanie;
B.2.U3.	5	potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje profesjonalne umiejętności, korzystając z różnych źródeł w języku obcym posługując się nim na poziomie B2;
B.2.U4.	6	potrafi dobierać w pracy z dziećmi lub uczniami odpowiednią literaturę, rymowanki i piosenki oraz zabawy w języku obcym.
B.2.K1	7	dokonyuje autorefleksji nad posiadanymi kompetencjami, jest gotowy do podejmowania kształcenia i pracy w celu rozwoju umiejętności językowych;

3. TREŚCI PROGRAMOWE ODNIESIONE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (bez samokształcenia)

Lp.	Treść	Liczba godzin	PEU
Samokształcenie			
1	Przygotowanie do zajęć (studiowanie literatury)	10.0	
2	Przygotowanie do zaliczenia (prezentacja referat, esej)	5.0	
3	Inne	5.0	
Laboratorium			
1	Trendy. Sposoby spędzania wolnego czasu. Wpływ kultury na życie człowieka.	6.0	1, 2
2	Świat mediów.	4.0	1, 2
3	Przestępczość.	6.0	1, 2
4	Nagłe wypadki i zachorowania. Pierwsza pomoc.	4.0	3, 4, 5, 6
5	Transport. Wypadki. Sytuacje awaryjne.	4.0	1, 2, 3, 4, 7
6	Sporty. Sporty ekstremalne. Doping.	6.0	1, 2, 3, 7

4. METODY WERYFIKACJI I OCENY OSIĄGNIĘCIA PRZEDMIOTOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

PEU	EP	EU	T	K	SW	SU	P	R	O	D	ES	PD_PSE	KI	PS	SP	SYM	ZU	ZP	WU	EPR	
1			X																		
2			X																		
3						X															
4						X															
5						X															
6						X															
7									X	X											

Metody weryfikacji - legenda: EU - egzamin ustny, EP - egzamin pisemny, T - test, K - kolokwium, SW - sprawdzian wiedzy, SU - sprawdzian umiejętności, P - prezentacja, R - raport/referat, O - obserwacja/opinia (w przypadku praktyk opinia opiekuna praktyki zawodowej w miejscu pracy wpisana do dzienniczka), D - dyskusja (w przypadku praktyk połączona z autooceną w formie ustnej wiedzy, umiejętności i kompetencji studenta w odniesieniu do wymagań danego miejsca pracy, w którym odbywała się praktyka), ES - esej, PD/PSE - dyplomowa/semestralna, KI - konsultacje indywidualne, PS - prace samokształceniowe studentów, SP - sprawozdanie (pisemne sprawozdanie wraz z uzupełnionym dziennikiem praktyk), SYM - symulacja, ZU - zaliczenie ustne, ZP - zaliczenie pisemne, WU - wypowiedź ustna, EPR - egzamin praktyczny

5. NAKŁAD PRACY STUDENTA - BILANS GODZIN I PUNKTÓW ECTS

Lp.	Aktywność studenta	Obciążenie studenta - Liczba godzin
1.	Udział w zajęciach	30
2.	Przygotowanie do zajęć (studiowanie literatury)	10.0
3.	Przygotowanie do zaliczenia (prezentacja referat, esej)	5.0
4.	Inne	5.0
5.	Łączny nakład pracy studenta	50
6.	Punkty ECTS za przedmiot	2
7.	Liczba punktów ECTS w ramach zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów	1.2
8.	Liczba punktów ECTS, którą student musi osiągnąć w ramach zajęć o charakterze praktycznym, w tym zajęć laboratoryjnych, warsztatowych i projektowych	2

1. INFORMACJE O PRZEDMIOCIE

A. Podstawowe dane

1	Nazwa przedmiotu	Pedagogika dziecka
2	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
3	Rodzaj przedmiotu	Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne
4	Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
5	Poziom studiów	SJM
6	Forma studiów	studia stacjonarne
7	Profil studiów	praktyczny
8	Rok studiów i semestr	semestr 3 / rok 2
9	Specjalność/grupa zajęć	Ogólna
10	Jednostka prowadząca kierunek studiów	Katedra Pedagogiki
11	Liczba punktów ECTS	2
12	Imię i nazwisko nauczyciela (li), stopień lub tytuł naukowy, adres e-mail	brak
13	Język wykładowy	polski
14	Przedmioty wprowadzające	
15	Opis przedmiotu	

B. Semestralny/tygodniowy rozkład zajęć według planu studiów

SEMESTR (suma godzin)	Wykłady	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	Zajęcia terenowe	Zajęcia praktyczne	Samokształcenie	Praktyka
	(W)	(Ć)	(L)	(P)	(S)	(T)	(ZP)	(SAM)	(PR)
50	15.0	0	0	15.0	0	0	0	20.0	0

2. PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ (PEU)

Odniesienie do kierunkowego efektu uczenia się	Symbol efektu uczenia się	TREŚĆ PRZEDMIOTOWEGO EFEKTU UCZENIA SIĘ Po zakończeniu przedmiotu i potwierdzeniu osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się student:
A.2.W2.	1	zna i rozumie procesy związane z wychowaniem i kształceniem dzieci i uczniów, ze szczególnym uwzględnieniem fazy wczesnego, średniego i późnego dzieciństwa, w perspektywie interdyscyplinarnej: psychologicznej, pedagogicznej, aksjologicznej i socjologicznej;
A.2.W4.	2	zna i rozumie koncepcje dziecka i dzieciństwa (Childhood Studies) i ich uwarunkowania kulturowe i społeczne; interdyscyplinarne zagadnienia dobrostanu dziecka; perspektywy metodologiczne badań nad dzieckiem i dzieciństwem, a także wymagania etyczne badań z udziałem dzieci;
A2.U2.	3	potrafi rozpoznawać i identyfikować style wychowania w praktyce edukacyjnej, wskazywać ich wartościowe cechy i zagrożenia dla podmiotowości dziecka lub ucznia;
A2.K1.	4	dokonyuje refleksji, w tym krytycznej oceny, odnośnie poziomu swojej wiedzy i umiejętności z zakresu pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej oraz wykazywania umiejętności uczenia się i doskonalenia własnego warsztatu pedagogicznego w zakresie wychowania przedszkolnego;

3. TREŚCI PROGRAMOWE ODNIESIONE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (bez samokształcenia)

Lp.	Treść	Liczba godzin	PEU
Wykład			
1	Zmiany modelu dziecka i dzieciństwa, idei i stylów wychowania, praktyk wychowawczych;	3.0	1, 2
2	Różne narracje dzieciństwa;	3.0	1, 2
3	Społeczny wymiar dzieciństwa;	3.0	1, 2
4	Rodzina w ponowoczesności, a sytuacja dziecka., w aspekcie jakości dzieciństwa;	3.0	1, 2
5	Przemoc wobec dziecka , identyfikacja zjawiska oraz standardy postępowania. Przemoc wobec dziecka , identyfikacja zjawiska oraz standardy postępowania;	3.0	1, 2
Samokształcenie			
1	Przygotowanie do zajęć (studiowanie literatury)	5.0	
2	Przygotowanie do zaliczenia (prezentacja referat, esej)	5.0	
3	Realizacja zadań projektowych	5.0	
4	Inne	5.0	
Projekt			
1	Wybrane modele edukacji dziecka;	3.0	3
2	Zabawy i zabawki dziecięce;	3.0	3
3	Dzieciństwo w aspekcie kulturowo- społecznym; kultura dziecięca, uczniowska;	3.0	3
4	Twórcza aktywność dziecka;	3.0	3, 4
5	Literatura dla dzieci;	3.0	3, 4

4. METODY WERYFIKACJI I OCENY OSIĄGNIĘCIA PRZEDMIOTOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

PEU	EP	EU	T	K	SW	SU	P	R	O	D	ES	PD_PSE	KI	PS	SP	SYM	ZU	ZP	WU	EPR
1					X															
2					X															
3							X	X	X	X										
4									X	X										

Metody weryfikacji - legenda: EU - egzamin ustny, EP - egzamin pisemny, T - test, K - kolokwium, SW - sprawdzian wiedzy, SU - sprawdzian umiejętności, P - prezentacja, R - raport/referat, O - obserwacja/opinia (w przypadku praktyk opinia opiekuna praktyki zawodowej w miejscu pracy wpisana do dzienniczka), D - dyskusja (w przypadku praktyk połączona z autooceną w formie ustnej wiedzy, umiejętności i kompetencji studenta w odniesieniu do wymogów danego miejsca pracy, w którym odbywała się praktyka), ES - esej, PD/PSE - dyplomowa/semestralna, KI - konsultacje indywidualne, PS - prace samokształceniowe studentów, SP - sprawozdanie (pisemne sprawozdanie wraz z uzupełnionym dziennikiem praktyk), SYM - symulacja, ZU - zaliczenie ustne, ZP - zaliczenie pisemne, WU - wypowiedź ustna, EPR - egzamin praktyczny

5. NAKŁAD PRACY STUDENTA - BILANS GODZIN I PUNKTÓW ECTS

Lp.	Aktywność studenta	Obciążenie studenta - Liczba godzin
1.	Udział w zajęciach	30
2.	Przygotowanie do zajęć (studiowanie literatury)	5.0
3.	Przygotowanie do zaliczenia (prezentacja referat, esej)	5.0
4.	Realizacja zadań projektowych	5.0
5.	Inne	5.0
6.	Łączny nakład pracy studenta	50
7.	Punkty ECTS za przedmiot	2
8.	Liczba punktów ECTS w ramach zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów	1.2
9.	Liczba punktów ECTS, którą student musi osiągnąć w ramach zajęć o charakterze praktycznym, w tym zajęć laboratoryjnych, warsztatowych i projektowych	1.4

1. INFORMACJE O PRZEDMIOCIE

A. Podstawowe dane

1	Nazwa przedmiotu	Pedagogika specjalna
2	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
3	Rodzaj przedmiotu	Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne
4	Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
5	Poziom studiów	SJM
6	Forma studiów	studia stacjonarne
7	Profil studiów	praktyczny
8	Rok studiów i semestr	semestr 3 / rok 2
9	Specjalność/grupa zajęć	Ogólna
10	Jednostka prowadząca kierunek studiów	Katedra Pedagogiki
11	Liczba punktów ECTS	3
12	Imię i nazwisko nauczyciela (li), stopień lub tytuł naukowy, adres e-mail	brak
13	Język wykładowy	polski
14	Przedmioty wprowadzające	
15	Opis przedmiotu	

B. Semestralny/tygodniowy rozkład zajęć według planu studiów

SEMESTR (suma godzin)	Wykłady (W)	Ćwiczenia (Ć)	Laboratorium (L)	Projekt (P)	Seminarium (S)	Zajęcia terenowe (T)	Zajęcia praktyczne (ZP)	Samokształcenie (SAM)	Praktyka (PR)
75	15.0	0	30.0	0	0	0	0	30.0	0

2. PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ (PEU)

Odniesienie do kierunkowego efektu uczenia się	Symbol efektu uczenia się	TREŚĆ PRZEDMIOTOWEGO EFEKTU UCZENIA SIĘ Po zakończeniu przedmiotu i potwierdzeniu osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się student:
A.1.W1.	1	ma uporządkowaną, pogłębioną wiedzę z zakresu pedagogiki specjalnej i powiązanych z nią dyscyplin, zorientowaną na zastosowania praktyczne w wybranej sferze działalności pedagogicznej na rzecz dzieci i uczniów.
A.1.W2.	2	ma pogłębioną wiedzę o środowiskach wychowawczych w jakich funkcjonują dzieci i młodzież niepełnosprawna, zna specyfikę i procesy w nich zachodzące. Charakteryzuje i wyjaśnia systemy integracji osób z niepełnosprawnością z różnymi grupami społecznymi.
A.1.U1	3	potrafi prawidłowo diagnozować zaburzenia rozwoju dzieci i uczniów, klasyfikuje je, porównuje problemy w obszarze wychowania i opieki osób o różnym rodzaju niepełnosprawności.
A1.U2.	4	potrafi wykorzystywać wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki specjalnej oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu interpretacji oraz szczegółowego opisu i praktycznej analizy problemów edukacyjnych, wychowawczo-opiekuńczych dzieci i uczniów z niepełnosprawnością.
A.1.K1	5	jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych; podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w realizacji indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie pedagogiki specjalnej. Angażuje się we współpracę ze środowiskiem lokalnym na rzecz szerzenia idei integracji i inkluzji osób z niepełnosprawnością w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej.

3. TREŚCI PROGRAMOWE ODNIESIONE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (bez samokształcenia)

Lp.	Treść	Liczba godzin	PEU
Wykład			
1	Teoretyczne podstawy pedagogiki specjalnej jako nauki interdyscyplinarnej. Pojęcia, cele, zadania, zasady, zakres i subdyscypliny. Opieka, rewalidacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością w ujęciu historycznym. Wspólne i swoiste problemy osób z różnymi niepełnosprawnościami.	3.0	1, 2
2	Subdyscypliny pedagogiki specjalnej (specyfika pracy z dziećmi i młodzieżą ze względu na subdyscyplinę). Tyflopädagogika, surdopedagogika, oligofrenopedagogika, pedagogika leczniczo-terapeutyczna, pedagogika korekcyjna.	3.0	1, 2
3	Psychologiczno-pedagogiczne podstawy pracy z osobami niepełnosprawnymi. Formy opieki nad osobami z niepełnosprawnością i niedostosowaniem społecznym. Działalność placówek rehabilitacyjnych, resocjalizacyjnych i socjoterapeutycznych z uwzględnieniem problemów ich funkcjonowania.	3.0	1, 2
4	Specyficzne problemy rodzin dotkniętych niepełnosprawnością - problemy adaptacji, utrudnienia, życiowe, wsparcie społeczne. Uwarunkowania specyfiki pracy z rodziną dziecka z niepełnosprawnością. Wpływ zaburzeń rozwoju dziecka na funkcjonowanie rodziny. Możliwości usprawniania funkcjonowania dziecka z niepełnosprawnością w rodzinie.	3.0	1, 2
5	Portret zawodowy pedagoga specjalnego (charakterystyka zawodu, cechy osobowościowe).	3.0	1, 2
Samokształcenie			
1	Przygotowanie do zajęć (studiowanie literatury):	15.0	
2	Przygotowanie do zaliczenia (prezentacja referat, esej)	10.0	
3	Inne	5.0	
Laboratorium			
1	Tyflopädagogika jako subdyscyplina pedagogiki specjalnej - podstawowe pojęcia, diagnoza.	3.0	3, 4
2	Surdopedagogika jako subdyscyplina pedagogiki specjalnej - podstawowe pojęcia, etiologia i typologia, diagnoza.	3.0	3, 4
3	Oligofrenopedagogika jako subdyscyplina pedagogiki specjalnej - pojęcie, klasyfikacja i kryteria niepełnosprawności intelektualnej, etiologia, diagnoza.	3.0	3, 4
4	Problemy rozwoju, wychowania i kształcenia dzieci z autystycznym spektrum zaburzeń.	3.0	3, 4
5	Problemy rozwoju, wychowania i kształcenia dzieci z niepełnosprawnością ruchową.	3.0	3, 4
6	Tyflopädagogika jako subdyscyplina pedagogiki specjalnej - wybrane metody wspomagania rozwoju i nauczania dziecka niewidomego.	3.0	3, 4, 5
7	Surdopedagogika jako subdyscyplina pedagogiki specjalnej - wybrane metody wspomagania rozwoju i nauczania dziecka niesłyszącego lub słabosłyszącego.	3.0	3, 4, 5
8	Oligofrenopedagogika jako subdyscyplina pedagogiki specjalnej - specyfika nauczania i wychowania dziecka niepełnosprawnością intelektualną w kontekście jego potrzeb.	3.0	3, 4
9	Dzieci z autystycznym spektrum zaburzeń - wybrane metody wspomagania rozwoju i nauczania	3.0	3, 4, 5
10	Dzieci z niepełnosprawnością ruchową - wybrane metody wspomagania rozwoju i nauczania.	3.0	3, 4, 5

4. METODY WERYFIKACJI I OCENY OSIĄGNIĘCIA PRZEDMIOTOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

PEU	EP	EU	T	K	SW	SU	P	R	O	D	ES	PD_PSE	KI	PS	SP	SYM	ZU	ZP	WU	EPR
1		X																		
2		X																		
3							X	X	X	X										
4							X	X	X	X										
5									X	X										

Metody weryfikacji - legenda: EU - egzamin ustny, EP - egzamin pisemny, T - test, K - kolokwium, SW - sprawdzian wiedzy, SU - sprawdzian umiejętności, P - prezentacja, R - raport/referat, O - obserwacja/opinia (w przypadku praktyk opinia opiekuna praktyki zawodowej w miejscu pracy wpisana do dzienniczka), D - dyskusja (w przypadku praktyk połączona z autooceną w formie ustnej wiedzy, umiejętności i kompetencji studenta w odniesieniu do wymogów danego miejsca pracy, w którym odbywała się praktyka), ES - esej, PD/PSE - dyplomowa/semestralna, KI - konsultacje indywidualne, PS - prace samokształceniowe studentów, SP - sprawozdanie (pisemne sprawozdanie wraz z uzupełnionym dziennikiem praktyk), SYM - symulacja, ZU - zaliczenie ustne, ZP - zaliczenie pisemne, WU - wypowiedź ustna, EPR - egzamin praktyczny

5. NAKŁAD PRACY STUDENTA - BILANS GODZIN I PUNKTÓW ECTS

Lp.	Aktywność studenta	Obciążenie studenta - Liczba godzin
1.	Udział w zajęciach	45
2.	Przygotowanie do zajęć (studiowanie literatury):	15.0
3.	Przygotowanie do zaliczenia (prezentacja referat, esej)	10.0
4.	Inne	5.0
5.	Łączny nakład pracy studenta	75
6.	Punkty ECTS za przedmiot	3
7.	Liczba punktów ECTS w ramach zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów	1.8
8.	Liczba punktów ECTS, którą student musi osiągnąć w ramach zajęć o charakterze praktycznym, w tym zajęć laboratoryjnych, warsztatowych i projektowych	2.4

1. INFORMACJE O PRZEDMIOCIE

A. Podstawowe dane

1	Nazwa przedmiotu	Pedeutologia
2	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
3	Rodzaj przedmiotu	Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne
4	Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
5	Poziom studiów	SJM
6	Forma studiów	studia stacjonarne
7	Profil studiów	praktyczny
8	Rok studiów i semestr	semestr 3 / rok 2
9	Specjalność/grupa zajęć	Ogólna
10	Jednostka prowadząca kierunek studiów	Katedra Pedagogiki
11	Liczba punktów ECTS	2
12	Imię i nazwisko nauczyciela (li), stopień lub tytuł naukowy, adres e-mail	brak
13	Język wykładowy	polski
14	Przedmioty wprowadzające	
15	Opis przedmiotu	

B. Semestralny/tygodniowy rozkład zajęć według planu studiów

SEMESTR (suma godzin)	Wykłady	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	Zajęcia terenowe	Zajęcia praktyczne	Samokształcenie	Praktyka
	(W)	(Ć)	(L)	(P)	(S)	(T)	(ZP)	(SAM)	(PR)
50	15.0	0	0	15.0	0	0	0	20.0	0

2. PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ (PEU)

Odniesienie do kierunkowego efektu uczenia się	Symbol efektu uczenia się	TREŚĆ PRZEDMIOTOWEGO EFEKTU UCZENIA SIĘ Po zakończeniu przedmiotu i potwierdzeniu osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się student:
A.1.W1.	1	ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę o nauczycielu, charakterze i efektywności jego pracy.
A.1.W3.	2	charakteryzuje osobowość nauczyciela i warunki budowania autorytetu oraz charakteryzuje style kierowania klasą i ich konsekwencje dla procesu nauczania i wychowania.
A.1.U1	3	posiada umiejętność analizowania teoretycznych ujęć funkcji, zadań i ról zawodowych nauczyciela w kontekście reformującej się szkoły i współczesnych wyzwań pracy pedagogicznej.
A1.U2.	4	potrafi budować relacje społeczne z innymi podmiotami oraz współpracować na rzecz osiągania wspólnych celów.
A1.U3.	5	potrafi dokonać twórczej interpretacji otrzymanych informacji dotyczących pracy nauczyciela oraz na ich podstawie zaplanować rekomendacje dla praktyki pedagogicznej.
A1.U5.	6	potrafi wskazać popełniane błędy w praktyce pedagogicznej oraz analizować ich przyczyny.
A1.U6.	7	potrafi projektować i uzasadniać sposoby skutecznego działania w zakresie praktyki pedagogicznej.
A.1.K1	8	docenia znaczenie samorozwoju i dobrych praktyk w budowaniu relacji z podmiotami procesu oddziaływań pedagogicznych.

A.1.K2	9	docenia znaczenie wiedzy i praktyki pedagogicznej w codziennym działaniu nauczyciela edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej.
A1.K3.	10	rozumie konieczność ewaluacji własnej ścieżki kariery zawodowej i podejmowania działań w zakresie profesjonalizacji swoich czynności w obrębie opieki i wychowania dziecka lub ucznia.

3. TREŚCI PROGRAMOWE ODNIESIONE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (bez samokształcenia)

Lp.	Treść	Liczba godzin	PEU
Wykład			
1	Pedeutologia jako nauka i wiedza o nauczycielu.	3.0	1, 2
2	Zadania nauczyciela we współczesnej szkole, w tym regulacje prawne; awans zawodowy nauczyciela.	3.0	1, 2
3	Pożądane kompetencje nauczyciela. Innowacyjność i kreatywność w pracy dydaktycznej i wychowawczej.	3.0	1, 2
4	Budowanie autorytetu nauczyciela z uwzględnieniem poziomu rozwoju uczniów.	3.0	1, 2
5	Wypalenie zawodowe nauczycieli – przyczyny, symptomy, strategie zaradcze. Etyczne aspekty pracy nauczyciela.	3.0	1, 2
Samokształcenie			
1	Przygotowanie do zajęć (studiowanie literatury)	5.0	
2	Przygotowanie do zaliczenia (prezentacja referat, esej)	5.0	
3	Realizacja zadań projektowych	5.0	
4	Inne	5.0	
Projekt			
1	Style kierowania klasą i ich konsekwencje - ćwiczenia praktyczne.	3.0	3, 4, 5, 6
2	Wychowanie w klasie szkolnej - projektowanie zadań i planu pracy wychowawczej.	3.0	3, 4, 7
3	Rola nauczyciela w integracji podmiotów szkoły - projektowanie programów partnerstwa edukacyjnego i środowiskowego.	3.0	3, 4, 9
4	Praca nad sobą w zawodzie nauczyciela - projektowanie rozwoju zawodowego.	3.0	3, 4, 5, 6, 7, 8, 10
5	Podmiotowość nauczyciela w przestrzeni edukacyjnej - analiza przypadków.	3.0	3, 4, 5

4. METODY WERYFIKACJI I OCENY OSIĄGNIĘCIA PRZEDMIOTOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

PEU	EP	EU	T	K	SW	SU	P	R	O	D	ES	PD_PSE	KI	PS	SP	SYM	ZU	ZP	WU	EPR
1				X																
2				X																
3						X	X		X	X										
4						X	X		X	X										
5							X		X	X										
6							X		X											
7							X		X											
8									X	X										
9									X	X										
10									X	X										

Metody weryfikacji - legenda: EU - egzamin ustny, EP - egzamin pisemny, T - test, K - kolokwium, SW - sprawdzian wiedzy, SU - sprawdzian umiejętności, P - prezentacja, R - raport/referat, O - obserwacja/opinia (w przypadku praktyk opinia opiekuna praktyki zawodowej w miejscu pracy wpisana do dzienniczka), D - dyskusja (w przypadku praktyk połączona z autooceną w formie ustnej wiedzy, umiejętności i kompetencji studenta w odniesieniu do wymogów danego miejsca pracy, w którym odbywała się praktyka), ES - esej, PD/PSE - dyplomowa/semestralna, KI - konsultacje indywidualne, PS - prace samokształceniowe studentów, SP - sprawozdanie (pisemne sprawozdanie wraz z uzupełnionym dziennikiem praktyk), SYM - symulacja, ZU - zaliczenie ustne, ZP - zaliczenie pisemne, WU - wypowiedź ustna, EPR - egzamin praktyczny

5. NAKŁAD PRACY STUDENTA - BILANS GODZIN I PUNKTÓW ECTS

Lp.	Aktywność studenta	Obciążenie studenta - Liczba godzin
1.	Udział w zajęciach	30
2.	Przygotowanie do zajęć (studiowanie literatury)	5.0
3.	Przygotowanie do zaliczenia (prezentacja referat, esej)	5.0
4.	Realizacja zadań projektowych	5.0
5.	Inne	5.0
6.	Łączny nakład pracy studenta	50
7.	Punkty ECTS za przedmiot	2
8.	Liczba punktów ECTS w ramach zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów	1.2
9.	Liczba punktów ECTS, którą student musi osiągnąć w ramach zajęć o charakterze praktycznym, w tym zajęć laboratoryjnych, warsztatowych i projektowych	1.4

1. INFORMACJE O PRZEDMIOCIE

A. Podstawowe dane

1	Nazwa przedmiotu	Pierwsza pomoc
2	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
3	Rodzaj przedmiotu	Organizacja pracy przedszkola lub szkoły z elementami prawa oświatowego i praw dziecka oraz kultura przedszkola lub szkoły w tym w zakresie kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i niepełnosprawnościami
4	Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
5	Poziom studiów	SJM
6	Forma studiów	studia stacjonarne
7	Profil studiów	praktyczny
8	Rok studiów i semestr	semestr 3 / rok 2
9	Specjalność/grupa zajęć	Ogólna
10	Jednostka prowadząca kierunek studiów	Katedra Pedagogiki
11	Liczba punktów ECTS	1
12	Imię i nazwisko nauczyciela (li), stopień lub tytuł naukowy, adres e-mail	brak
13	Język wykładowy	polski
14	Przedmioty wprowadzające	
15	Opis przedmiotu	

B. Semestralny/tygodniowy rozkład zajęć według planu studiów

SEMESTR (suma godzin)	Wykłady	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	Zajęcia terenowe	Zajęcia praktyczne	Samokształcenie	Praktyka
	(W)	(Ć)	(L)	(P)	(S)	(T)	(ZP)	(SAM)	(PR)
25	0	0	15.0	0	0	0	0	10.0	0

2. PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ (PEU)

Odniesienie do kierunkowego efektu uczenia się	Symbol efektu uczenia się	TREŚĆ PRZEDMIOTOWEGO EFEKTU UCZENIA SIĘ Po zakończeniu przedmiotu i potwierdzeniu osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się student:
G.U2.	1	potrafi udzielić pierwszej pomocy przedmedycznej.
G.K1.	2	jest gotowy do okazywania empatii uczniom potrzebującym wsparcia i pomocy.

3. TREŚCI PROGRAMOWE ODNIESIONE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (bez samokształcenia)

Lp.	Treść	Liczba godzin	PEU
Samokształcenie			
1	Przygotowanie do zajęć (studiowanie literatury)	10.0	
Laboratorium			
1	Zasady udzielania pierwszej pomocy; zasady postępowania w sytuacjach nagłych i przypadkach katastrof .	3.0	1, 2

Lp.	Treść	Liczba godzin	PEU
2	Ewakuacja poszkodowanego ze strefy zagrożenia. Organizacja miejsca zdarzenia, zabezpieczenie poszkodowanego w oczekiwaniu na służby ratownicze, prawidłowe wezwanie służb ratowniczych.	3.0	1, 2
3	Przygotowanie do transportu i transport osoby poszkodowanej.	3.0	1, 2
4	Techniki resuscytacji i reanimacji dzieci i dorosłych; techniki podstawowe - (BLS - obsługa defibrylatora automatycznego AED) i zaawansowane (ALS)	3.0	1, 2
5	Ocena poszkodowanego i postępowanie w przypadkach: utraty przytomności, złamania, zwichnięcia, krwotoków, zaburzeń neurologicznych (udar, padaczka), zatrucia i oparzenia, udaru cieplnego, porażenia prądem, ukąszenia, utonięcia, zadławienia.	3.0	1, 2

4. METODY WERYFIKACJI I OCENY OSIĄGNIĘCIA PRZEDMIOTOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

PEU	EP	EU	T	K	SW	SU	P	R	O	D	ES	PD_PSE	KI	PS	SP	SYM	ZU	ZP	WU	EPR	
1					X	X			X	X				X							
2									X												

Metody weryfikacji - legenda: EU - egzamin ustny, EP - egzamin pisemny, T - test, K - kolokwium, SW - sprawdzian wiedzy, SU - sprawdzian umiejętności, P - prezentacja, R - raport/referat, O - obserwacja/opinia (w przypadku praktyk opinia opiekuna praktyki zawodowej w miejscu pracy wpisana do dzienniczka), D - dyskusja (w przypadku praktyk połączona z autooceną w formie ustnej wiedzy, umiejętności i kompetencji studenta w odniesieniu do wymogów danego miejsca pracy, w którym odbywała się praktyka), ES - esej, PD/PSE - dyplomowa/semestralna, KI - konsultacje indywidualne, PS - prace samokształceniowe studentów, SP - sprawozdanie (pisemne sprawozdanie wraz z uzupełnionym dziennikiem praktyk), SYM - symulacja, ZU - zaliczenie ustne, ZP - zaliczenie pisemne, WU - wypowiedź ustna, EPR - egzamin praktyczny

5. NAKŁAD PRACY STUDENTA - BILANS GODZIN I PUNKTÓW ECTS

Lp.	Aktywność studenta	Obciążenie studenta - Liczba godzin
1.	Udział w zajęciach	15
2.	Przygotowanie do zajęć (studiowanie literatury)	10.0
3.	Łączny nakład pracy studenta	25
4.	Punkty ECTS za przedmiot	1
5.	Liczba punktów ECTS w ramach zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów	1
6.	Liczba punktów ECTS, którą student musi osiągnąć w ramach zajęć o charakterze praktycznym, w tym zajęć laboratoryjnych, warsztatowych i projektowych	0.6

1. INFORMACJE O PRZEDMIOCIE

A. Podstawowe dane

1	Nazwa przedmiotu	Psychologia twórczości
2	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
3	Rodzaj przedmiotu	Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne
4	Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
5	Poziom studiów	SJM
6	Forma studiów	studia stacjonarne
7	Profil studiów	praktyczny
8	Rok studiów i semestr	semestr 3 / rok 2
9	Specjalność/grupa zajęć	Ogólna
10	Jednostka prowadząca kierunek studiów	Katedra Pedagogiki
11	Liczba punktów ECTS	2
12	Imię i nazwisko nauczyciela (li), stopień lub tytuł naukowy, adres e-mail	brak
13	Język wykładowy	polski
14	Przedmioty wprowadzające	
15	Opis przedmiotu	

B. Semestralny/tygodniowy rozkład zajęć według planu studiów

SEMESTR (suma godzin)	Wykłady (W)	Ćwiczenia (Ć)	Laboratorium (L)	Projekt (P)	Seminarium (S)	Zajęcia terenowe (T)	Zajęcia praktyczne (ZP)	Samokształcenie (SAM)	Praktyka (PR)
50	15.0	0	15.0	0	0	0	0	20.0	0

2. PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ (PEU)

Odniesienie do kierunkowego efektu uczenia się	Symbol efektu uczenia się	TREŚĆ PRZEDMIOTOWEGO EFEKTU UCZENIA SIĘ Po zakończeniu przedmiotu i potwierdzeniu osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się student:
A.3.W2.	1	zna podstawowe koncepcje i teorie dotyczące rozumienia problematyki twórczości. Potrafi prześledzić proces twórczy w ramach określonych stadiów rozwojowych z uwzględnieniem rozwijania zainteresowań i uzdolnień. Potrafi trafnie opisywać problematykę ekspresji twórczej w dysfunkcjach emocjonalnych i społecznych.
A.3.W3.	2	charakteryzuje wybraną problematykę z zakresu zainteresowań i uzdolnień wskazując na różnorodne propozycje oddziaływań pomocne w ich kształtowaniu oraz wykorzystaniu w ramach procesu edukacyjnego na różnych etapach kształcenia.
A.3.U1.	3	potrafi opracować strategie działań w zakresie przewycięzania trudności w uczeniu się wykorzystując metody stymulowania, usprawniania i rozwijania możliwości osoby.
A3.U3.	4	wpotrafi w sposób zrozumiały dzielić się swoją wiedzą, przekazać ją i pokazać, w jaki sposób można ją wykorzystać w celu wspomagania procesu twórczego podopiecznych.
A3.U5.	5	rozpoznaje zasoby podmiotowe i środowiskowe pomocne w prowadzeniu oddziaływań warsztatowo-treningowych. Opracowuje propozycje stymulowania swoich podopiecznych w zakresie ujawnianych zainteresowań i zdolności.
A3.K2.	6	jest gotowy do wykorzystania zdobytej wiedzy psychologicznej do analizy zdarzeń pedagogicznych

A3.K3.	7	kooperuje oraz współpracuje z innymi specjalistami w celu zdobycia pomocnej wiedzy w oddziaływaniach na proces twórczy.
--------	---	---

3. TREŚCI PROGRAMOWE ODNIESIONE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (bez samokształcenia)

Lp.	Treść	Liczba godzin	PEU
Wykład			
1	Pojęcie zainteresowań i zdolności w kontekście przebiegu procesu twórczego. Cechy zainteresowań oraz ich rola w kształtowaniu głównych obszarów działania człowieka. Czynniki wpływające na rozwój zainteresowań. Rola środowiska rodzinnego oraz szkolnego.	3.0	1, 2
2	Różnorodne ujęcia zdolności, uzdolnienia specjalne, propozycje ich wykorzystania. Problematyka dotycząca procesu twórczego – podanie definicji, omówienie schematu przebieg twórczości artystycznej w ramach etapów rozwojowych. Odniesienie procesu twórczego do sytuacji rzeczywistych.	3.0	1, 2
3	Zależność procesu twórczego od procesów poznawczych. Rola emocji i myślenia dla kreatywności. Rola procesu uwagi i pamięci dla kreatywności oraz znaczenie procesu motywacji dla przebiegu procesu twórczego.	3.0	1, 2
4	Świadomość przebiegu procesu twórczego. Psychologia twórczości w świetle psychologii różnic indywidualnych. Znaczenie temperamentu. Udział myślenia w rozwiązywaniu sytuacji trudnych. Twórcze rozwiązywanie problemów. Implikacje dla procesu edukacyjnego.	3.0	1, 2
5	Cechy osobowości twórcy, funkcjonowanie twórców. Jakość życia twórców. Psychopatologia ekspresji, przebieg, formy pracy.	3.0	1, 2
Samokształcenie			
1	Przygotowanie do zajęć (studiowanie literatury)	10.0	
2	Przygotowanie do zaliczenia (prezentacja referat, esej)	5.0	
3	Inne	5.0	
Laboratorium			
1	Uzdolnienia literacko-językowe, matematyczne, techniczne, ich znaczenie dla rozwoju procesów poznawczych, procesu motywacyjnego i emocjonalnego. Sposoby wykorzystania tych zasobów w rozwijaniu kreatywności.	3.0	3, 4
2	Uzdolnienia plastyczne, muzyczne i ich znaczenie dla rozwoju procesów poznawczych, procesu motywacyjnego i emocjonalnego. Sposób wykorzystania tych zasobów w rozwijaniu kreatywności.	3.0	3, 4
3	Etapy rozwiązywania sytuacji trudnych, zjawisko „olśnienia”. Rola doświadczenia osobistego w rozwiązywaniu problemów. Znaczenie myślenia konwergencyjnego i dywergencyjnego w rozwiązywaniu sytuacji trudnej.	3.0	3, 5, 6, 7
4	Działania treningowe: umiejętności interpersonalne, rozwijanie motywacji do działania w procesie twórczym.	3.0	3, 5, 6, 7
5	Wykorzystanie propozycji działań do budowania pomysłów na zajęcia. Konstruowanie propozycji dla określonej grupy odbiorców.	3.0	3, 5, 6, 7

4. METODY WERYFIKACJI I OCENY OSIĄGNIĘCIA PRZEDMIOTOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

PEU	EP	EU	T	K	SW	SU	P	R	O	D	ES	PD_PSE	KI	PS	SP	SYM	ZU	ZP	WU	EPR
1																	X			
2																	X			
3						X	X		X	X										
4						X	X		X	X										
5						X	X		X	X										
6									X	X										
7									X	X										

Metody weryfikacji - legenda: EU - egzamin ustny, EP - egzamin pisemny, T - test, K - kolokwium, SW - sprawdzian wiedzy, SU - sprawdzian umiejętności, P - prezentacja, R - raport/referat, O - obserwacja/opinia (w przypadku praktyk opinia opiekuna praktyki zawodowej w miejscu pracy wpisana do dzienniczka), D - dyskusja (w przypadku praktyk połączona z autooceną w formie ustnej wiedzy, umiejętności i kompetencji studenta w odniesieniu do wymogów danego miejsca pracy, w którym odbywała się praktyka), ES - esej, PD/PSE - dyplomowa/semestralna, KI - konsultacje indywidualne, PS - prace samokształceniowe studentów, SP - sprawozdanie (pisemne sprawozdanie wraz z uzupełnionym dziennikiem praktyk), SYM - symulacja, ZU - zaliczenie ustne, ZP - zaliczenie pisemne, WU - wypowiedź ustna, EPR - egzamin praktyczny

5. NAKŁAD PRACY STUDENTA - BILANS GODZIN I PUNKTÓW ECTS

Lp.	Aktywność studenta	Obciążenie studenta - Liczba godzin
1.	Udział w zajęciach	30
2.	Przygotowanie do zajęć (studiowanie literatury)	10.0
3.	Przygotowanie do zaliczenia (prezentacja referat, esej)	5.0
4.	Inne	5.0
5.	Łączny nakład pracy studenta	50
6.	Punkty ECTS za przedmiot	2
7.	Liczba punktów ECTS w ramach zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów	1.2
8.	Liczba punktów ECTS, którą student musi osiągnąć w ramach zajęć o charakterze praktycznym, w tym zajęć laboratoryjnych, warsztatowych i projektowych	1.4

1. INFORMACJE O PRZEDMIOCIE

A. Podstawowe dane

1	Nazwa przedmiotu	Psychologia uczenia się i nauczania
2	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
3	Rodzaj przedmiotu	Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne
4	Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
5	Poziom studiów	SJM
6	Forma studiów	studia stacjonarne
7	Profil studiów	praktyczny
8	Rok studiów i semestr	semestr 3 / rok 2
9	Specjalność/grupa zajęć	Ogólna
10	Jednostka prowadząca kierunek studiów	Katedra Pedagogiki
11	Liczba punktów ECTS	3
12	Imię i nazwisko nauczyciela (li), stopień lub tytuł naukowy, adres e-mail	brak
13	Język wykładowy	polski
14	Przedmioty wprowadzające	
15	Opis przedmiotu	

B. Semestralny/tygodniowy rozkład zajęć według planu studiów

SEMESTR (suma godzin)	Wykłady (W)	Ćwiczenia (Ć)	Laboratorium (L)	Projekt (P)	Seminarium (S)	Zajęcia terenowe (T)	Zajęcia praktyczne (ZP)	Samokształcenie (SAM)	Praktyka (PR)
75	15.0	0	30.0	0	0	0	0	30.0	0

2. PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ (PEU)

Odniesienie do kierunkowego efektu uczenia się	Symbol efektu uczenia się	TREŚĆ PRZEDMIOTOWEGO EFEKTU UCZENIA SIĘ Po zakończeniu przedmiotu i potwierdzeniu osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się student:
A.3.W3.	1	zna psychologiczne podstawy procesu uczenia się dzieci lub uczniów; Zna modele uczenia się (konceptje klasyczne, współczesne ujęcia w oparciu o wyniki badań neuropsychologicznych), metody i techniki uczenia się z uwzględnieniem rozwijania metapoznania; Ma wiedzę dotyczącą trudności w uczeniu się i strategii ich przewyżczenia, zna metody i techniki identyfikacji oraz wspomagania rozwoju uzdolnień i zainteresowań; Ewaluacja przebiegu i efektów pracy na zajęciach;
A.3.U1.	2	potrafi obserwować procesy uczenia się dzieci lub uczniów i ich konteksty;
A3.U4.	3	potrafi rozpoznawać bariery i trudności udziału dzieci lub uczniów w różnych formach aktywności;
A3.U5.	4	potrafi rozpoznawać potrzeby psychospołecznego wsparcia ucznia;
A3.K2.	5	jest gotowy do wykorzystania zdobytej wiedzy psychologicznej do analizy zdarzeń pedagogicznych;

3. TREŚCI PROGRAMOWE ODNIESIONE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (bez samokształcenia)

Lp.	Treść	Liczba godzin	PEU
-----	-------	---------------	-----

Lp.	Treść	Liczba godzin	PEU
Wykład			
1	Współczesne poglądy i kontrowersje na temat uczenia się i analiza badań poświęconych temu zagadnieniu.	3.0	1
2	Mechanizmy uczenia się w kontekście rozwoju procesów poznawczych.	3.0	1
3	Zasady tworzenia empirycznych badań dotyczących efektywności procesów uczenia i nauczania.	3.0	1
4	Psychologiczne i neurobiologiczne (neurodydaktyka) aspekty uczenia się i pracy w grupie.	3.0	1
5	Metody wspierania rozwiązywania problemów w trakcie nauczania. Praktyka nauczania i uczenia się w środowisku szkolnym i przy pomocy technologii informacyjnych.	3.0	1
Samokształcenie			
1	Przygotowanie do zajęć (studiowanie literatury)	15.0	
2	Przygotowanie do zaliczenia (prezentacja referat, esej)	10.0	
3	Inne	5.0	
Laboratorium			
1	Uczenie się jako jedna z umiejętności psychospołecznych. Uczenie się jako umiejętność całościowa. Czym jest uczenie się? Cele uczenia. Czynniki wpływające na przebieg i efekty uczenia się.	6.0	2, 3, 4, 5
2	Style uczenia się w koncepcji D. Kolba; samoocena swoich mocnych i słabych stron jako osoby uczącej się.	6.0	3, 4, 5
3	Metody uczenia się. Podstawowe prawidłowości dotyczące uczenia się. Kiedy ludzie lepiej i trwalej zapamiętują? Wnioski z nurtu psychologii behawiorystycznej i poznawczej.	6.0	3, 4, 5
4	Wybrane techniki uczenia się. Techniki koncentracji. Techniki czytania. Techniki notowania. Techniki Zapamiętywania.	6.0	2, 3, 4, 5
5	Ewaluacja przebiegu i efektów pracy na zajęciach.	6.0	3, 4, 5

4. METODY WERYFIKACJI I OCENY OSIĄGNIĘCIA PRZEDMIOTOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

PEU	EP	EU	T	K	SW	SU	P	R	O	D	ES	PD_PSE	KI	PS	SP	SYM	ZU	ZP	WU	EPR
1		X																		
2						X	X		X	X										
3						X	X		X	X										
4						X	X		X	X										
5							X		X	X										

Metody weryfikacji - legenda: EU - egzamin ustny, EP - egzamin pisemny, T - test, K - kolokwium, SW - sprawdzian wiedzy, SU - sprawdzian umiejętności, P - prezentacja, R - raport/referat, O - obserwacja/opinia (w przypadku praktyk opinia opiekuna praktyki zawodowej w miejscu pracy wpisana do dzienniczka), D - dyskusja (w przypadku praktyk połączona z autooceną w formie ustnej wiedzy, umiejętności i kompetencji studenta w odniesieniu do wymogów danego miejsca pracy, w którym odbywała się praktyka), ES - esej, PD/PSE - dyplomowa/semestralna, KI - konsultacje indywidualne, PS - prace samokształceniowe studentów, SP - sprawozdanie (pisemne sprawozdanie wraz z uzupełnionym dziennikiem praktyk), SYM - symulacja, ZU - zaliczenie ustne, ZP - zaliczenie pisemne, WU - wypowiedź ustna, EPR - egzamin praktyczny

5. NAKŁAD PRACY STUDENTA - BILANS GODZIN I PUNKTÓW ECTS

Lp.	Aktywność studenta	Obciążenie studenta - Liczba godzin
1.	Udział w zajęciach	45
2.	Przygotowanie do zajęć (studiowanie literatury)	15.0
3.	Przygotowanie do zaliczenia (prezentacja referat, esej)	10.0
4.	Inne	5.0
5.	Łączny nakład pracy studenta	75
6.	Punkty ECTS za przedmiot	3
7.	Liczba punktów ECTS w ramach zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów	1.8
8.	Liczba punktów ECTS, którą student musi osiągnąć w ramach zajęć o charakterze praktycznym, w tym zajęć laboratoryjnych, warsztatowych i projektowych	2.4

1. INFORMACJE O PRZEDMIOCIE

A. Podstawowe dane

1	Nazwa przedmiotu	Rozwój dziecka w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym
2	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
3	Rodzaj przedmiotu	Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne
4	Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
5	Poziom studiów	SJM
6	Forma studiów	studia stacjonarne
7	Profil studiów	praktyczny
8	Rok studiów i semestr	semestr 3 / rok 2
9	Specjalność/grupa zajęć	Ogólna
10	Jednostka prowadząca kierunek studiów	Katedra Pedagogiki
11	Liczba punktów ECTS	3
12	Imię i nazwisko nauczyciela (li), stopień lub tytuł naukowy, adres e-mail	brak
13	Język wykładowy	polski
14	Przedmioty wprowadzające	
15	Opis przedmiotu	

B. Semestralny/tygodniowy rozkład zajęć według planu studiów

SEMESTR (suma godzin)	Wykłady	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	Zajęcia terenowe	Zajęcia praktyczne	Samokształcenie	Praktyka
	(W)	(Ć)	(L)	(P)	(S)	(T)	(ZP)	(SAM)	(PR)
75	15.0	0	30.0	0	0	0	0	30.0	0

2. PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ (PEU)

Odniesienie do kierunkowego efektu uczenia się	Symbol efektu uczenia się	TREŚĆ PRZEDMIOTOWEGO EFEKTU UCZENIA SIĘ Po zakończeniu przedmiotu i potwierdzeniu osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się student:
A.3.W2.	1	Ma uporządkowaną wiedzę dotyczącą rozwoju człowieka w cyklu życia, procesu rozwoju dziecka w kolejnych okresach dzieciństwa z uwzględnieniem rozwoju fizycznego, motorycznego i psychospołecznego, rozwoju procesów poznawczych, rozwoju społeczno-emocjonalnego i moralnego; Zna normy rozwojowe (różnorodność ujęć) oraz zjawisko dysharmonii (asynchronii) rozwojowej; Ma wiedzę na temat rozwoju i kształtowania osobowości; zaburzeń w rozwoju podstawowych procesów psychicznych oraz posiada wiedzę dotyczącą teorii integralnego rozwoju dziecka lub ucznia;
A.3.W3.	2	Zna psychologiczne podstawy procesu uczenia się dzieci lub uczniów; Zna modele uczenia się (konceptje klasyczne, współczesne ujęcia w oparciu o wyniki badań neuropsychologicznych), metody i techniki uczenia się z uwzględnieniem rozwijania metapoznania; Ma wiedzę dotyczącą trudności w uczeniu się i strategii ich przewyżczania, zna metody i techniki identyfikacji oraz wspomagania rozwoju uzdolnień i zainteresowań;
A.3.U1.	3	Potrafi obserwować procesy uczenia się dzieci lub uczniów i ich konteksty;
A3.U4.	4	Potrafi obserwować procesy uczenia się dzieci lub uczniów i ich konteksty;
A3.U5.	5	Potrafi rozpoznawać potrzeby psychospołecznego wsparcia ucznia;
A3.U5.	6	Potrafi rozpoznawać potrzeby psychospołecznego wsparcia ucznia;

3. TREŚCI PROGRAMOWE ODNIIESIONE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (bez samokształcenia)

Lp.	Treść	Liczba godzin	PEU
Wykład			
1	Podstawy teoretyczne dotyczące rozwoju dziecka. Przyczyny zaburzeń rozwoju człowieka. Kompetencje rozwojowe dzieci w wieku niemowlęcym i poniemowlęcym.	3.0	1, 2
2	Kompetencje rozwojowe dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym.	3.0	1, 2
3	Najczęstsze zaburzenia okresu dziecięcego i ich charakterystyka.	3.0	1, 2
4	Specyficzne i niespecyficzne trudności w uczeniu się. Czym jest dysleksja rozwojowa? Zaburzenia emocjonalne u dzieci (w tym depresja dziecięca).	3.0	2
5	Najczęstsze patologie rodziny i ich wpływ na rozwój dziecka.	3.0	1, 2
Samokształcenie			
1	Przygotowanie do zajęć (studiowanie literatury)	15.0	
2	Przygotowanie do zaliczenia (prezentacja referat, esej)	10.0	
3	Inne	5.0	
Laboratorium			
1	Okres prenatalny - rozwój i zagrożenia. Rozwój dziecka w okresie ciąży. Czynniki teratogenne. Matka i ojciec w okresie oczekiwania na dziecko. Proces narodzin.	6.0	3, 4, 5, 6
2	Znaczenie głównych potrzeb rozwojowych okresu niemowlęcego i poniemowlęcego w nauczaniu. Sytuacja rozwojowa dziecka w okresie niemowlęcym i poniemowlęcym, optymalne środowisko rozwoju w okresie niemowlęcym i poniemowlęcym. Czego nauczyciel może się nauczyć analizując sytuację rozwojową dziecka w tym okresie?	6.0	3, 4, 5, 6
3	Znaczenie głównych potrzeb rozwojowych okresu przedszkolnego w nauczaniu. Sytuacja rozwojowa dziecka w okresie przedszkolnym. Optymalne środowisko rozwoju w okresie przedszkolnym. Osiągnięcia i zagrożenia dla rozwoju dziecka w wieku przedszkolnym.	6.0	3, 4, 5, 6
4	Znaczenie głównych potrzeb rozwojowych dziecka w wieku szkolnym w nauczaniu. Sytuacja rozwojowa dziecka w okresie szkolnym. Optymalne środowisko rozwoju w okresie szkolnym. Osiągnięcia i zagrożenia dla rozwoju dziecka w wieku szkolnym.	6.0	3, 4, 5, 6
5	Postawy rodzicielskie i style wychowania oraz ich wpływ i konsekwencje dla rozwoju dziecka.	6.0	3, 4, 5, 6

4. METODY WERYFIKACJI I OCENY OSIĄGNIĘCIA PRZEDMIOTOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

PEU	EP	EU	T	K	SW	SU	P	R	O	D	ES	PD_PSE	KI	PS	SP	SYM	ZU	ZP	WU	EPR
1				X			X		X											
2				X			X		X											
3						X	X		X	X										
4						X	X		X	X										
5						X	X		X	X										
6							X		X	X										

Metody weryfikacji - legenda: EU - egzamin ustny, EP - egzamin pisemny, T - test, K - kolokwium, SW - sprawdzian wiedzy, SU - sprawdzian umiejętności, P - prezentacja, R - raport/referat, O - obserwacja/opinia (w przypadku praktyk opinia opiekuna praktyki zawodowej w miejscu pracy wpisana do dzienniczka), D - dyskusja (w przypadku praktyk połączona z autooceną w formie ustnej wiedzy, umiejętności i kompetencji studenta w odniesieniu do wymogów danego miejsca pracy, w którym odbywała się praktyka), ES - esej, PD/PSE - dyplomowa/semestralna, KI - konsultacje indywidualne, PS - prace samokształceniowe studentów, SP - sprawozdanie (pisemne sprawozdanie wraz z uzupełnionym dziennikiem praktyk), SYM - symulacja, ZU - zaliczenie ustne, ZP - zaliczenie pisemne, WU - wypowiedź ustna, EPR - egzamin praktyczny

5. NAKŁAD PRACY STUDENTA - BILANS GODZIN I PUNKTÓW ECTS

Lp.	Aktywność studenta	Obciążenie studenta - Liczba godzin
1.	Udział w zajęciach	45
2.	Przygotowanie do zajęć (studiowanie literatury)	15.0
3.	Przygotowanie do zaliczenia (prezentacja referat, esej)	10.0
4.	Inne	5.0
5.	Łączny nakład pracy studenta	75
6.	Punkty ECTS za przedmiot	3
7.	Liczba punktów ECTS w ramach zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów	1.8
8.	Liczba punktów ECTS, którą student musi osiągnąć w ramach zajęć o charakterze praktycznym, w tym zajęć laboratoryjnych, warsztatowych i projektowych	2.4

1. INFORMACJE O PRZEDMIOCIE

A. Podstawowe dane

1	Nazwa przedmiotu	Translatorium z języka obcego (do wyboru: j.angielski, j.niemiecki)
2	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
3	Rodzaj przedmiotu	Przygotowanie merytoryczne nauczycieli przedszkoli i klas I-III szkoły podstawowych, jako przygotowanie do integracji treści nauczania
4	Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
5	Poziom studiów	SJM
6	Forma studiów	studia stacjonarne
7	Profil studiów	praktyczny
8	Rok studiów i semestr	semestr 3 / rok 2
9	Specjalność/grupa zajęć	Ogólna
10	Jednostka prowadząca kierunek studiów	Katedra Pedagogiki
11	Liczba punktów ECTS	4
12	Imię i nazwisko nauczyciela (li), stopień lub tytuł naukowy, adres e-mail	brak
13	Język wykładowy	angielski/niemiecki
14	Przedmioty wprowadzające	
15	Opis przedmiotu	

B. Semestralny/tygodniowy rozkład zajęć według planu studiów

SEMESTR (suma godzin)	Wykłady	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	Zajęcia terenowe	Zajęcia praktyczne	Samokształcenie	Praktyka
	(W)	(Ć)	(L)	(P)	(S)	(T)	(ZP)	(SAM)	(PR)
100	0	0	60.0	0	0	0	0	40.0	0

2. PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ (PEU)

Odniesienie do kierunkowego efektu uczenia się	Symbol efektu uczenia się	TREŚĆ PRZEDMIOTOWEGO EFEKTU UCZENIA SIĘ Po zakończeniu przedmiotu i potwierdzeniu osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się student:
B.2.W1.	1	posiada kompetencje z języka obcego na poziomie B2, zna podstawową terminologię z zakresu nauk społecznych, w tym studiowanego kierunku; posiada wiedzę o kulturze krajów z danego obszaru językowego, którą zdobył/-a na zajęciach;
B.2.W2.	2	zna kulturę krajów z danego obszaru językowego oraz wybraną literaturę, rymowanki i piosenki oraz zabawy dla dzieci w języku obcym;
B.2.U1	3	potrafi wykorzystywać pogłębione kompetencje leksykalne, gramatyczne, fonetyczne i socjokulturowe w komunikowaniu się w języku obcym;
B.2.U2.	4	potrafi posługiwać się sprawnościami w zakresie rozumienia ze słuchu, mówienia, czytania i pisanias;
B.2.U3.	5	potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje profesjonalne umiejętności, korzystając z różnych źródeł w języku obcym posługując się nim na poziomie B2;
B.2.U4.	6	potrafi dobierać w pracy z dziećmi lub uczniami odpowiednią literaturę, rymowanki i piosenki oraz zabawy w języku obcym;

B.2.K1	7	dokonyje autorefleksji nad posiadanymi kompetencjami, jest gotowy do podejmowania kształcenia i pracy w celu rozwoju umiejętności językowych;
--------	---	---

3. TREŚCI PROGRAMOWE ODNIESIONE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (bez samokształcenia)

Lp.	Treść	Liczba godzin	PEU
Samokształcenie			
1	Przygotowanie do zajęć (studiowanie literatury)0	10.0	
2	Przygotowanie do zaliczenia (prezentacja referat, esej)	10.0	
3	Przygotowanie do zaliczenia (wraz z lekturą obowiązkową)	10.0	
4	Inne	10.0	
Laboratorium			
1	Pogłębianie kompetencji leksykalnych, gramatycznych, fonetycznych i socjokulturowych w celu komunikowania się w języku obcym.	10.0	1, 2, 7
2	Kultura krajów z danego obszaru językowego.	10.0	1, 2
3	Wykorzystywanie literatury dziecięcej w języku obcym oraz piśmiennictwa naukowego w języku obcym w celu doskonalenia własnych umiejętności językowych.	10.0	1, 2, 6
4	Czytanie, pisanie i konwersacja w języku obcym na tematy związane z kierunkiem studiów.	10.0	3, 4, 5, 6
5	Rozumienie różnych akcentów (wypowiedzi obcokrajowców mówiących po angielsku), artykuły o motywowaniu dzieci w szkole - dyskusowanie, wybieranie właściwej odpowiedzi.	10.0	1, 2, 3, 4, 7
6	Tekst pisemny:formalna wiadomość online; jasność i precyzja przekazu; formalna wiadomość tekstowa online.	10.0	1, 2, 4, 7

4. METODY WERYFIKACJI I OCENY OSIĄGNIĘCIA PRZEDMIOTOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

PEU	EP	EU	T	K	SW	SU	P	R	O	D	ES	PD_PSE	KI	PS	SP	SYM	ZU	ZP	WU	EPR
1			X																	
2			X																	
3						X	X	X												
4						X	X	X												
5						X	X	X												
6						X	X													
7									X	X										

Metody weryfikacji - legenda: EU - egzamin ustny, EP - egzamin pisemny, T - test, K - kolokwium, SW - sprawdzian wiedzy, SU - sprawdzian umiejętności, P - prezentacja, R - raport/referat, O - obserwacja/opinia (w przypadku praktyki opinia opiekuna praktyki zawodowej w miejscu pracy wpisana do dzienniczka), D - dyskusja (w przypadku praktyk połączona z autooceną w formie ustnej wiedzy, umiejętności i kompetencji studenta w odniesieniu do wymogów danego miejsca pracy, w którym odbywała się praktyka), ES - esej, PD/PSE - dyplomowa/semestralna, KI - konsultacje indywidualne, PS - prace samokształceniowe studentów, SP - sprawozdanie (pisemne sprawozdanie wraz z uzupełnionym dziennikiem praktyk), SYM - symulacja, ZU - zaliczenie ustne, ZP - zaliczenie pisemne, WU - wypowiedź ustna, EPR - egzamin praktyczny

5. NAKŁAD PRACY STUDENTA - BILANS GODZIN I PUNKTÓW ECTS

Lp.	Aktywność studenta	Obciążenie studenta - Liczba godzin
1.	Udział w zajęciach	60
2.	Przygotowanie do zajęć (studiowanie literatury)0	10.0
3.	Przygotowanie do zaliczenia (prezentacja referat, esej)	10.0
4.	Przygotowanie do zaliczenia (wraz z lekturą obowiązkową)	10.0
5.	Inne	10.0
6.	Łączny nakład pracy studenta	100
7.	Punkty ECTS za przedmiot	4
8.	Liczba punktów ECTS w ramach zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów	2.4
9.	Liczba punktów ECTS, którą student musi osiągnąć w ramach zajęć o charakterze praktycznym, w tym zajęć laboratoryjnych, warsztatowych i projektowych	4

1. INFORMACJE O PRZEDMIOCIE

A. Podstawowe dane

1	Nazwa przedmiotu	Wychowanie fizyczne I
2	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
3	Rodzaj przedmiotu	Przygotowanie merytoryczne nauczycieli przedszkoli i klas I-III szkoły podstawowych, jako przygotowanie do integracji treści nauczania
4	Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
5	Poziom studiów	SJM
6	Forma studiów	studia stacjonarne
7	Profil studiów	praktyczny
8	Rok studiów i semestr	semestr 3 / rok 2
9	Specjalność/grupa zajęć	Ogólna
10	Jednostka prowadząca kierunek studiów	Katedra Pedagogiki
11	Liczba punktów ECTS	2
12	Imię i nazwisko nauczyciela (li), stopień lub tytuł naukowy, adres e-mail	
13	Język wykładowy	
14	Przedmioty wprowadzające	
15	Opis przedmiotu	

B. Semestralny/tygodniowy rozkład zajęć według planu studiów

SEMESTR (suma godzin)	Wykłady	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	Zajęcia terenowe	Zajęcia praktyczne	Samokształcenie	Praktyka
	(W)	(Ć)	(L)	(P)	(S)	(T)	(ZP)	(SAM)	(PR)
50	0	30.0	0	0	0	0	0	20.0	0

2. PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ (PEU)

Odniesienie do kierunkowego efektu uczenia się	Symbol efektu uczenia się	TREŚĆ PRZEDMIOTOWEGO EFEKTU UCZENIA SIĘ Po zakończeniu przedmiotu i potwierdzeniu osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się student:
B.9.W1.	1	zna i rozumie terminologię z zakresu aktywności i sprawności fizycznej dzieci w przedszkolu i klasach I-III.
B.9.W2.	2	zna i rozumie związki aktywności i sprawności fizycznej ze zdrowiem dzieci w przedszkolu i klasach I-III.
B.9.W3.	3	zna formy aktywności fizycznej dostosowane do potrzeb i możliwości dzieci lub uczniów klas I-III, zachęcające ich do aktywności fizycznej.
B.9.W4.	4	zna i rozumie proces uczenia się i nauczania czynności ruchowych dzieci w przedszkolu i klasach I-III - metodykę wychowania fizycznego i zdrowotnego.
B.9.W5.	5	zna zaburzenia postawy ciała i prawidłowe wzorce ruchu dzieci w przedszkolu i klasach III.
B.9.W6.	6	zna i rozumie wybrane współczesne koncepcje i modele wychowania fizycznego w Polsce i na świecie.
B9.U1.	7	potrafi zaplanować i organizować w różnych formach zajęcia wychowania fizycznego i zdrowotnego w określonych warunkach dla dzieci w przedszkolu i klasach I-III.

B9.U2.	8	potrafi zachęcić dzieci lub uczniów do podejmowania aktywności fizycznej.
B9.U3.	9	potrafi wspierać działania przeciwdziałające nabywaniu wad postawy ciała u dzieci w przedszkolu i klasach I-III.
B9.K1.	10	jest gotowy do krzewienia postawy dbałości o aktywność fizyczną u dzieci w przedszkolu i klasach I-III.

3. TREŚCI PROGRAMOWE ODNIESIONE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (bez samokształcenia)

Lp.	Treść	Liczba godzin	PEU
Samokształcenie			
1	Przygotowanie do zajęć (studiowanie literatury)	10.0	
2	Przygotowanie do zaliczenia	5.0	
3	Inne	5.0	
Ćwiczenia			
1	Kultura fizyczna - sposoby rozumienia (definiowania), dziedziny i formy w niej uczestnictwa. Gra właściwa z wykorzystaniem dotychczasowej techniki. Sędziowanie.	6.0	1, 2
2	Aspekty, rodzaje i osobnicze uwarunkowania rozwoju fizycznego i motorycznego dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. Nauka odbić piłki sposobem górnym, dolnym w postawie wysokiej, niskiej. Ćwiczenia w formie ścisłej w dwójkach. Gra szkolna	6.0	1, 2, 3, 4, 7, 8
3	Ewolucja modeli WF - od sfery instrumentalnej (nauczania/usprawniania ruchowego) do wychowania poprzez zmianę świadomości w obszarze dbałości o ciało i zdrowie. Metodyka nauczania zagrywki: zagrywka sposobem dolnym, zagrywka sposobem górnym. Ćwiczenia w formie ścisłej i zabawowej. Gra szkolna.	6.0	6, 7, 8
4	Istota procesu fizycznego kształcenia i wychowania - kryteria stanowienia celów, kształtowania postaw prosumatycznych, prozdrowotnych. Doskonalenie odbić piłki sposobem górnym, dolnym w dwójkach forma ścisła i zabawowa. Gra właściwa. Sędziowanie	6.0	5, 7, 8, 9
5	Związki aktywności i sprawności fizycznej ze zdrowiem. Gra szkolna- stałe fragmenty -doskonalenie. Sędziowanie	6.0	7, 8, 10

4. METODY WERYFIKACJI I OCENY OSIĄGNIĘCIA PRZEDMIOTOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

PEU	EP	EU	T	K	SW	SU	P	R	O	D	ES	PD_PSE	KI	PS	SP	SYM	ZU	ZP	WU	EPR
1					X															
2					X															
3					X															
4					X															
5					X															
6					X															
7						X														
8						X														
9						X														
10									X	X										

Metody weryfikacji - legenda: EU - egzamin ustny, EP - egzamin pisemny, T - test, K - kolokwium, SW - sprawdzian wiedzy, SU - sprawdzian umiejętności, P - prezentacja, R - raport/referat, O - obserwacja/opinia (w przypadku praktyk opinia opiekuna praktyki zawodowej w miejscu pracy wpisana do dzienniczka), D - dyskusja (w przypadku praktyk połączona z autooceną w formie ustnej wiedzy, umiejętności i kompetencji studenta w odniesieniu do wymogów danego miejsca pracy, w którym odbywała się praktyka), ES - esej, PD/PSE - dyplomowa/semestralna, KI - konsultacje indywidualne, PS - prace samokształceniowe studentów, SP - sprawozdanie (pisemne sprawozdanie wraz z uzupełnionym dziennikiem praktyk), SYM - symulacja, ZU - zaliczenie ustne, ZP - zaliczenie pisemne, WU - wypowiedź ustna, EPR - egzamin praktyczny

5. NAKŁAD PRACY STUDENTA - BILANS GODZIN I PUNKTÓW ECTS

Lp.	Aktywność studenta	Obciążenie studenta - Liczba godzin
1.	Udział w zajęciach	30
2.	Przygotowanie do zajęć (studiowanie literatury)	10.0
3.	Przygotowanie do zaliczenia	5.0
4.	Inne	5.0
5.	Łączny nakład pracy studenta	50
6.	Punkty ECTS za przedmiot	2
7.	Liczba punktów ECTS w ramach zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów	1.2
8.	Liczba punktów ECTS, którą student musi osiągnąć w ramach zajęć o charakterze praktycznym, w tym zajęć laboratoryjnych, warsztatowych i projektowych	2

1. INFORMACJE O PRZEDMIOCIE

A. Podstawowe dane

1	Nazwa przedmiotu	BHP w instytucjach systemu edukacji
2	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
3	Rodzaj przedmiotu	Organizacja pracy przedszkola lub szkoły z elementami prawa oświatowego i praw dziecka oraz kultura przedszkola lub szkoły w tym w zakresie kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i niepełnosprawnościami
4	Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
5	Poziom studiów	SJM
6	Forma studiów	studia stacjonarne
7	Profil studiów	praktyczny
8	Rok studiów i semestr	semestr 4 / rok 2
9	Specjalność/grupa zajęć	Ogólna
10	Jednostka prowadząca kierunek studiów	Katedra Pedagogiki
11	Liczba punktów ECTS	2
12	Imię i nazwisko nauczyciela (li), stopień lub tytuł naukowy, adres e-mail	brak
13	Język wykładowy	polski
14	Przedmioty wprowadzające	
15	Opis przedmiotu	

B. Semestralny/tygodniowy rozkład zajęć według planu studiów

SEMESTR (suma godzin)	Wykłady	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	Zajęcia terenowe	Zajęcia praktyczne	Samokształcenie	Praktyka
	(W)	(Ć)	(L)	(P)	(S)	(T)	(ZP)	(SAM)	(PR)
50	15.0	0	15.0	0	0	0	0	20.0	0

2. PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ (PEU)

Odniesienie do kierunkowego efektu uczenia się	Symbol efektu uczenia się	TREŚĆ PRZEDMIOTOWEGO EFEKTU UCZENIA SIĘ Po zakończeniu przedmiotu i potwierdzeniu osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się student:
G.W6.	1	zna i rozumie zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, ze szczególnym uwzględnieniem przedszkola i szkoły podstawowej.
G.U1.	2	potrafi rozpoznawać sytuacje zagrożeń w szkole.
G.U2.	3	potrafi zareagować w sytuacji zagrożenia zdrowia i życia.

3. TREŚCI PROGRAMOWE ODNIESIONE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (bez samokształcenia)

Lp.	Treść	Liczba godzin	PEU
Wykład			
1	Zasady bezpieczeństwa uczniów w szkole i poza nią, zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w szkole	3.0	1
2	Podstawowe przepisy regulujące zasady organizacji zajęć oraz sprawowania opieki nad dziećmi na terenie placówki oświatowej i poza nią	3.0	1

Lp.	Treść	Liczba godzin	PEU
3	Zagrożenia na stanowisku pracy w placówce oświatowej: czynniki biologiczne, chemiczne, fizyczne i ergonomiczne. Oddziaływanie w/w zagrożeń na organizm ludzki	3.0	1
4	Metody likwidacji i redukcji zagrożeń na stanowisku pracy w jednostce oświatowej. Działania proceduralne, techniczne, środki ochrony indywidualnej	3.0	1
5	Zasady postępowania w sytuacjach awaryjnych oraz kryzysowych (atak terrorystyczny, pożar, wypadek uczniowski, wypadek przy pracy)	3.0	1
Samokształcenie			
1	Przygotowanie do zajęć (studiowanie literatury)	10.0	
2	Przygotowanie do zaliczenia (prezentacja referat, esej)	5.0	
3	Inne	5.0	
Laboratorium			
1	Podstawowe pojęcia z zakresu BHP oraz ergonomii. Problemy bezpieczeństwa pracy w instytucjach edukacyjnych, kulturowo-oświatowych i innych placówkach użytku publicznego	3.0	2
2	System ochrony pracy w Polsce, ergonomia w miejscu pracy, wyposażenie i zasady użycia apteczki pierwszej pomocy. Prawa i obowiązki pracodawcy oraz pracownika w zakresie bezpieczeństwa i higieny pracy. Karta charakterystyki zagrożeń zawodowych	3.0	2
3	Podstawy fizjologii pracy, zagrożenia czynnikami występującymi w procesach pracy oraz zasady i metody likwidacji lub ograniczenia oddziaływania tych czynników	3.0	2
4	Wypadki przy pracy i choroby zawodowe. Ocena ryzyka zawodowego. Wybrane zagadnienia z zakresu udzielania pierwszej pomocy w razie wypadku.	3.0	2, 3
5	Rola i zadania koordynatora ds. bezpieczeństwa w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach oświatowych oraz opiekuńczo-wychowawczych. Tworzenie i realizacja planów bezpieczeństwa	3.0	2

4. METODY WERYFIKACJI I OCENY OSIĄGNIĘCIA PRZEDMIOTOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

PEU	EP	EU	T	K	SW	SU	P	R	O	D	ES	PD_PSE	KI	PS	SP	SYM	ZU	ZP	WU	EPR
1					X															
2						X	X		X	X				X						
3						X	X		X	X										

Metody weryfikacji - legenda: EU - egzamin ustny, EP - egzamin pisemny, T - test, K - kolokwium, SW - sprawdzian wiedzy, SU - sprawdzian umiejętności, P - prezentacja, R - raport/referat, O - obserwacja/opinia (w przypadku praktyk opinia opiekuna praktyki zawodowej w miejscu pracy wpisana do dzienniczka), D - dyskusja (w przypadku praktyk połączona z autooceną w formie ustnej wiedzy, umiejętności i kompetencji studenta w odniesieniu do wymogów danego miejsca pracy, w którym odbywała się praktyka), ES - esej, PD/PSE - dyplomowa/semestralna, KI - konsultacje indywidualne, PS - prace samokształceniowe studentów, SP - sprawozdanie (pisemne sprawozdanie wraz z uzupełnionym dziennikiem praktyk), SYM - symulacja, ZU - zaliczenie ustne, ZP - zaliczenie pisemne, WU - wypowiedź ustna, EPR - egzamin praktyczny

5. NAKŁAD PRACY STUDENTA - BILANS GODZIN I PUNKTÓW ECTS

Lp.	Aktywność studenta	Obciążenie studenta - Liczba godzin
1.	Udział w zajęciach	30
2.	Przygotowanie do zajęć (studiowanie literatury)	10.0
3.	Przygotowanie do zaliczenia (prezentacja referat, esej)	5.0
4.	Inne	5.0
5.	Łączny nakład pracy studenta	50
6.	Punkty ECTS za przedmiot	2
7.	Liczba punktów ECTS w ramach zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów	1.2
8.	Liczba punktów ECTS, którą student musi osiągnąć w ramach zajęć o charakterze praktycznym, w tym zajęć laboratoryjnych, warsztatowych i projektowych	1.4

1. INFORMACJE O PRZEDMIOCIE

A. Podstawowe dane

1	Nazwa przedmiotu	Język obcy 4 wraz z egzaminem B2+ (do wyboru: j. angielski, j. niemiecki)
2	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
3	Rodzaj przedmiotu	Przygotowanie merytoryczne nauczycieli przedszkoli i klas I-III szkoły podstawowych, jako przygotowanie do integracji treści nauczania
4	Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
5	Poziom studiów	SJM
6	Forma studiów	studia stacjonarne
7	Profil studiów	praktyczny
8	Rok studiów i semestr	semestr 4 / rok 2
9	Specjalność/grupa zajęć	Ogólna
10	Jednostka prowadząca kierunek studiów	Katedra Pedagogiki
11	Liczba punktów ECTS	4
12	Imię i nazwisko nauczyciela (li), stopień lub tytuł naukowy, adres e-mail	brak
13	Język wykładowy	angielski/niemiecki
14	Przedmioty wprowadzające	
15	Opis przedmiotu	

B. Semestralny/tygodniowy rozkład zajęć według planu studiów

SEMESTR (suma godzin)	Wykłady	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	Zajęcia terenowe	Zajęcia praktyczne	Samokształcenie	Praktyka
	(W)	(Ć)	(L)	(P)	(S)	(T)	(ZP)	(SAM)	(PR)
100	0	0	30.0	0	0	0	0	70.0	0

2. PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ (PEU)

Odniesienie do kierunkowego efektu uczenia się	Symbol efektu uczenia się	TREŚĆ PRZEDMIOTOWEGO EFEKTU UCZENIA SIĘ Po zakończeniu przedmiotu i potwierdzeniu osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się student:
B.2.W1.	1	posiada kompetencje z języka obcego na poziomie B2, zna podstawową terminologię z zakresu nauk społecznych, w tym studiowanego kierunku; posiada wiedzę o kulturze krajów z danego obszaru językowego, którą zdobył/-a na zajęciach;
B.2.W2.	2	zna kulturę krajów z danego obszaru językowego oraz wybraną literaturę, rymowanki i piosenki oraz zabawy dla dzieci w języku obcym;
B.2.U1	3	potrafi wykorzystywać pogłębione kompetencje leksykalne, gramatyczne, fonetyczne i socjokulturowe w komunikowaniu się w języku obcym;
B.2.U2.	4	potrafi posługiwać się sprawnościami w zakresie rozumienia ze słuchu, mówienia, czytania i pisanja;
B.2.U3.	5	potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje profesjonalne umiejętności, korzystając z różnych źródeł w języku obcym posługując się nim na poziomie B2;
B.2.U4.	6	potrafi dobierać w pracy z dziećmi lub uczniami odpowiednią literaturę, rymowanki i piosenki oraz zabawy w języku obcym.

B.2.K1	7	dokonyje autorefleksji nad posiadаныmi kompetencjami, jest gotowy do podejmowania kształcenia i pracy w celu rozwoju umiejętności językowych;
--------	---	---

3. TREŚCI PROGRAMOWE ODNIESIONE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (bez samokształcenia)

Lp.	Treść	Liczba godzin	PEU
Samokształcenie			
1	Przygotowanie do zajęć (studiowanie literatury)	25.0	
2	Przygotowanie do zaliczenia (prezentacja referat, esej)	15.0	
3	Przygotowanie do egzaminu	20.0	
4	Inne	10.0	
Laboratorium			
1	Analiza danych. Raporty i prognozy.	6.0	1, 2
2	Etyka ogólna oraz zawodowa.	4.0	1, 2
3	Dylematy etyczne. Człowiek i jego problemy.	6.0	1, 2
4	Jak rozwiązywać dylematy i konflikty ? Rozwiązania i mediacja.	4.0	3, 4, 5, 6, 7
5	Przegląd aktualnych problemów współczesnego świata.	4.0	1, 2, 3, 4, 7
6	Wybrane zagadnienia dotyczące współczesnej edukacji.	6.0	1, 2, 4, 7

4. METODY WERYFIKACJI I OCENY OSIĄGNIĘCIA PRZEDMIOTOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

PEU	EP	EU	T	K	SW	SU	P	R	O	D	ES	PD_PSE	KI	PS	SP	SYM	ZU	ZP	WU	EPR
1		X																		
2		X																		
3		X			X															
4		X			X															
5		X			X															
6		X			X															
7									X	X										

Metody weryfikacji - legenda: EU - egzamin ustny, EP - egzamin pisemny, T - test, K - kolokwium, SW - sprawdzian wiedzy, SU - sprawdzian umiejętności, P - prezentacja, R - raport/referat, O - obserwacja/opinia (w przypadku praktyk opinia opiekuna praktyki zawodowej w miejscu pracy wpisana do dzienniczka), D - dyskusja (w przypadku praktyk połączona z autooceną w formie ustnej wiedzy, umiejętności i kompetencji studenta w odniesieniu do wymogów danego miejsca pracy, w którym odbywała się praktyka), ES - esej, PD/PSE - dyplomowa/semestralna, KI - konsultacje indywidualne, PS - prace samokształceniowe studentów, SP - sprawozdanie (pisemne sprawozdanie wraz z uzupełnionym dziennikiem praktyk), SYM - symulacja, ZU - zaliczenie ustne, ZP - zaliczenie pisemne, WU - wypowiedź ustna, EPR - egzamin praktyczny

5. NAKŁAD PRACY STUDENTA - BILANS GODZIN I PUNKTÓW ECTS

Lp.	Aktywność studenta	Obciążenie studenta - Liczba godzin
1.	Udział w zajęciach	30
2.	Przygotowanie do zajęć (studiowanie literatury)	25.0
3.	Przygotowanie do zaliczenia (prezentacja referat, esej)	15.0
4.	Przygotowanie do egzaminu	20.0
5.	Inne	10.0
6.	Łączny nakład pracy studenta	100
7.	Punkty ECTS za przedmiot	4
8.	Liczba punktów ECTS w ramach zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów	1.2
9.	Liczba punktów ECTS, którą student musi osiągnąć w ramach zajęć o charakterze praktycznym, w tym zajęć laboratoryjnych, warsztatowych i projektowych	3.6

1. INFORMACJE O PRZEDMIOCIE

A. Podstawowe dane

1	Nazwa przedmiotu	Metodologia badań społecznych
2	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
3	Rodzaj przedmiotu	Metodologia badań naukowych
4	Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
5	Poziom studiów	SJM
6	Forma studiów	studia stacjonarne
7	Profil studiów	praktyczny
8	Rok studiów i semestr	semestr 4 / rok 2
9	Specjalność/grupa zajęć	Ogólna
10	Jednostka prowadząca kierunek studiów	Katedra Pedagogiki
11	Liczba punktów ECTS	1
12	Imię i nazwisko nauczyciela (li), stopień lub tytuł naukowy, adres e-mail	dr hab. Lech Kacprzak Profesor uczelni
13	Język wykładowy	polski
14	Przedmioty wprowadzające	
15	Opis przedmiotu	

B. Semestralny/tygodniowy rozkład zajęć według planu studiów

SEMESTR (suma godzin)	Wykłady (W)	Ćwiczenia (Ć)	Laboratorium (L)	Projekt (P)	Seminarium (S)	Zajęcia terenowe (T)	Zajęcia praktyczne (ZP)	Samokształcenie (SAM)	Praktyka (PR)
25	0	0	15.0	0	0	0	0	10.0	0

2. PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ (PEU)

Odniesienie do kierunkowego efektu uczenia się	Symbol efektu uczenia się	TREŚĆ PRZEDMIOTOWEGO EFEKTU UCZENIA SIĘ Po zakończeniu przedmiotu i potwierdzeniu osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się student:
K.W1.	1	zna i rozumie filozoficzne, metodologiczne i kulturowe podstawy badań społecznych i edukacyjnych; koncepcje wiedzy, pojęcie nauki i status wiedzy naukowej, społeczno-kulturowe uwarunkowania badań naukowych, nurty filozoficzne, paradygmaty badawcze i strategie badań, znaczenie i sposoby budowania teorii w badaniach naukowych; potrafi dokonać analizy tekstu naukowego.
K.W2.	2	zna i rozumie strukturę procesu badawczego w kontekście przyjętej strategii badań (strategie ilościowe, jakościowe i mieszane); pojęcie projektu badawczego i etapów badań, kryteria wyboru strategii badawczej, cele badań, problemy i hipotezy badawcze, zmienne i związki między zmiennymi, konceptualizacja, operacjonalizacja zmiennych, zasady tworzenia ram pojęciowych badania, strategie i techniki doboru próby badawczej, definiowanie przypadku badawczego, specyfikę badań w pedagogice przedszkolnej i wczesnoszkolnej, rodzaje i typy badań: opisowe, diagnostyczne, wyjaśniające, weryfikacyjne, projekt
K.W3.	3	zna i rozumie zasady przetwarzania i krytycznej analizy danych w kontekście przyjętej strategii badań i rodzaju danych; weryfikację i selekcję danych, kodowanie, klasyfikację, kwantyfikację i kategoryzację danych; podstawy analizy statystycznej (statystyka opisowa, rozkłady częstości, miary tendencji centralnej i rozproszenia, analiza jedno i dwuczynnikowa, korelacje między zmiennymi, wnioskowanie statystyczne i testowanie hipotez, analizy porównawcze); selekcję i kodowanie danych jakościowych, wyłanianie kategorii analizy i analiza relacji między nimi, tworzenie winiet, sieci, matryc i map po

K.W4.	4	zna i rozumie zasady opracowywania wyników i raportu z badań; sposoby prezentacji wyników badań, zasady przygotowania i opracowania różnych rodzajów tekstów naukowych; warsztat pisarski, style i gatunki, język i sposób narracji.
K.W5.	5	zna i rozumie rolę jakości i rzetelności badań naukowych, różne kryteria jakości badań naukowych, w tym reprezentatywność, trafność, rzetelność, wiarygodność, transparentność, autentyczność, triangulacja perspektyw teoretycznych, metod badawczych i źródeł danych, możliwość uogólnienia i transferu rezultatów badawczych.
K.W6.	6	zna i rozumie sposoby wykorzystania wyników badań naukowych w praktyce społecznej i pedagogicznej, cele badawcze i typy badań w kontekście możliwości ich praktycznego zastosowania, sposoby praktycznego wykorzystania badań (analiza i diagnoza sytuacji, analiza problemów społecznych i pedagogicznych, określanie potrzeb i planowanie działań interwencyjnych, ewaluacja osiągnięć); krytycznoemancypacyjny i transformacyjny potencjał badań naukowych.
K.W7.	7	zna i rozumie etyczne aspekty prowadzenia i wykorzystywania badań naukowych w dziedzinie nauk społecznych; podstawowe zasady przeprowadzania badań, dylematy i wybory etyczne na różnych etapach procesu badawczego, zaangażowanie uczestników badań, społeczno-polityczny kontekst badań społecznych, sposoby prezentacji wyników badań w przestrzeni publicznej; pojęcie plagiatu w pracy badawczej.
K.U1	8	potrafi zaprojektować proces badań; umiejętnie dobrać narzędzia badawcze.
K.U2	9	potrafi zebrać dane adekwatne dla postawionego problemu badawczego.
K.U3	10	potrafi przeprowadzić poprawnie analizę danych.
K.U4.	11	potrafi opracować raport z wyników badań.
K.U5.	12	potrafi krytycznie przeanalizować raport z badań.
K.U6.	13	potrafi dobrać literaturę i materiały źródłowe adekwatne do problemu pracy dyplomowej.
K.U7.	14	potrafi dobrać formę prezentacji zebranych danych oraz argumentację adekwatną do zaprezentowania problemu swojej pracy dyplomowej.
K.K1	15	jest gotowy do rzetelnego sprawozdania wyników swoich badań.

3. TREŚCI PROGRAMOWE ODNIESIONE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (bez samokształcenia)

Lp.	Treść	Liczba godzin	PEU
Samokształcenie			
1	Przygotowanie do zajęć (studiowanie literatury)	5.0	
2	Przygotowanie do zaliczenia (prezentacja referat, esej)	3.0	
3	Inne	2.0	
Laboratorium			
1	Działalność badawcza człowieka. Dialektyka i etyka w badaniach społecznych. Problem naukowo-badawczy. Przedmiot i cel badania, pytania badawcze, hipotezy. Zasady stawiania pytań badawczych i hipotez badawczych. Pojęcie zmiennej w planie badania: odróżnianie zmiennych zależnych i niezależnych. Specyfika badań w pedagogice przedszkolnej i wczesnoszkolnej	3.0	1, 2, 7
2	Metody i techniki zbierania danych ilościowych: obserwacja kategoryzowana, ankieta, test	2.0	3, 4, 5
3	Metody i techniki zbierania danych jakościowych: obserwacja etnograficzna, wywiad swobodny, przegląd dokumentów	2.0	5, 6, 7
4	Statystyka opisowa - zastosowanie arkusza kalkulacyjnego do obliczania podstawowych parametrów próbki (np. odchylenie standardowe, sporządzenie histogramu)	2.0	5, 6, 8, 10, 15
5	Metody analizy danych ilościowych. Podstawowe statystyki: statystyki opisowe, miary siły związku między zmiennymi. Testy istotności różnic.	2.0	10, 14
6	Metody zbierania danych wg orientacji humanistycznej na przykładzie wybranej metody	2.0	9, 10
7	Projekt badania społecznego i jego opracowanie (wybór problemu i celu badania, opracowanie narzędzia badawczego, przeprowadzenie i wykonanie analizy i wniosków płynących z badania).	2.0	11, 12, 13, 14, 15

4. METODY WERYFIKACJI I OCENY OSIĄGNIĘCIA PRZEDMIOTOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

PEU	EP	EU	T	K	SW	SU	P	R	O	D	ES	PD_PSE	KI	PS	SP	SYM	ZU	ZP	WU	EPR
1					X												X			
2					X												X			
3					X												X			
4					X												X			
5					X												X			
6					X												X			
7					X												X			
8						X	X		X	X				X						
9						X	X		X	X				X						
10						X	X		X	X				X						
11						X	X		X	X				X						
12						X	X		X	X				X						
13						X	X		X	X				X						
14						X	X		X	X				X						
15						X	X		X											

Metody weryfikacji - legenda: EU - egzamin ustny, EP - egzamin pisemny, T - test, K - kolokwium, SW - sprawdzian wiedzy, SU - sprawdzian umiejętności, P - prezentacja, R - raport/referat, O - obserwacja/opinia (w przypadku praktyk opinia opiekuna praktyki zawodowej w miejscu pracy wpisana do dzienniczka), D - dyskusja (w przypadku praktyk połączona z autooceną w formie ustnej wiedzy, umiejętności i kompetencji studenta w odniesieniu do wymogów danego miejsca pracy, w którym odbywała się praktyka), ES - esej, PD/PSE - dyplomowa/semestralna, KI - konsultacje indywidualne, PS - prace samokształceniowe studentów, SP - sprawozdanie (pisemne sprawozdanie wraz z uzupełnionym dziennikiem praktyk), SYM - symulacja, ZU - zaliczenie ustne, ZP - zaliczenie pisemne, WU - wypowiedź ustna, EPR - egzamin praktyczny

5. NAKŁAD PRACY STUDENTA - BILANS GODZIN I PUNKTÓW ECTS

Lp.	Aktywność studenta	Obciążenie studenta - Liczba godzin
1.	Udział w zajęciach	15
2.	Przygotowanie do zajęć (studiowanie literatury)	5.0
3.	Przygotowanie do zaliczenia (prezentacja referat, esej)	3.0
4.	Inne	2.0
5.	Łączny nakład pracy studenta	25
6.	Punkty ECTS za przedmiot	1
7.	Liczba punktów ECTS w ramach zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów	0.6
8.	Liczba punktów ECTS, którą student musi osiągnąć w ramach zajęć o charakterze praktycznym, w tym zajęć laboratoryjnych, warsztatowych i projektowych	1

1. INFORMACJE O PRZEDMIOCIE

A. Podstawowe dane

1	Nazwa przedmiotu	Metodyka edukacji społecznej i przyrodniczej
2	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
3	Rodzaj przedmiotu	Metodyka poszczególnych typów edukacji z uwzględnieniem sposobów integrowania wiedzy i umiejętności dzieci i uczniów
4	Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
5	Poziom studiów	SJM
6	Forma studiów	studia stacjonarne
7	Profil studiów	praktyczny
8	Rok studiów i semestr	semestr 4 / rok 2
9	Specjalność/grupa zajęć	Ogólna
10	Jednostka prowadząca kierunek studiów	Katedra Pedagogiki
11	Liczba punktów ECTS	4
12	Imię i nazwisko nauczyciela (li), stopień lub tytuł naukowy, adres e-mail	brak
13	Język wykładowy	polski
14	Przedmioty wprowadzające	
15	Opis przedmiotu	

B. Semestralny/tygodniowy rozkład zajęć według planu studiów

SEMESTR (suma godzin)	Wykłady	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	Zajęcia terenowe	Zajęcia praktyczne	Samokształcenie	Praktyka
	(W)	(Ć)	(L)	(P)	(S)	(T)	(ZP)	(SAM)	(PR)
100	15.0	0	15.0	15.0	0	0	0	55.0	0

2. PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ (PEU)

Odniesienie do kierunkowego efektu uczenia się	Symbol efektu uczenia się	TREŚĆ PRZEDMIOTOWEGO EFEKTU UCZENIA SIĘ Po zakończeniu przedmiotu i potwierdzeniu osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się student:
E4.W1.	1	Zna i rozumie sposoby wykorzystywania wiedzy teoretycznej o środowisku przyrodniczym i środowisku społecznym oraz wiedzy metodycznej do projektowania zajęć dydaktycznych w zakresie edukacji środowiskowej w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej.
E4.W2.	2	Zna i rozumie znaczenie stwarzania warunków do zajęć badawczych i eksperymentów, organizowania sytuacji edukacyjnych umożliwiających dzieciom samodzielną eksplorację.
E4.W3.	3	Zna i rozumie sposoby kształtowania przedsiębiorczości u dzieci lub uczniów.
E4.U1.	4	Potrafi zaprojektować eksperyment uczniowski z zakresu wiedzy przyrodniczej.
E4.U2.	5	Potrafi dostrzec i skomentować podstawowe prawa fizyki zachodzące w otoczeniu ucznia.
E4.U3.	6	Potrafi wykonać proste doświadczenia za pomocą przedmiotów codziennego użytku i przeanalizować jego przebieg z uczniami.
E4.K1.	7	Jest gotowy do rozbudzania szacunku dla myślenia naukowego.
E4.K2.	8	Jest gotowy do budzenia i podtrzymywania w uczniach ciekawości odkrywcy.

3. TREŚCI PROGRAMOWE ODNIESIONE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (bez samokształcenia)

Lp.	Treść	Liczba godzin	PEU
Wykład			
1	Specyfika poznawania przyrody przez dzieci, fazy poznawania przyrody i zasady nauczania o środowisku.	3.0	1
2	Metody i formy zajęć w edukacji społeczno-przyrodniczej. Wycieczki, zajęcia terenowe, prace hodowlane, prace w ogrodzie szkolnym, prowadzenie kącika przyrody, zajęcia edukacji społeczno-przyrodniczej w klasie szkolnej, udział w akcjach i uroczystościach służących ochronie środowiska, prace społeczne na rzecz środowiska i szkoły.	3.0	1, 2
3	Metody projektowania okazji edukacyjnych jako przykład stworzenia okazji do uczenia się. Społeczne przedsięwzięcia w przedszkolu i szkole.	3.0	1, 2, 3
4	Projektowanie zajęć dydaktycznych z edukacji społeczno-przyrodniczej w przedszkolu i nauczaniu początkowym.	3.0	1
5	Zagadnienia ekologiczne w codziennej rzeczywistości przedszkolnej i szkolnej na zajęciach społeczno-przyrodniczych.	3.0	1, 2
Samokształcenie			
1	Przygotowanie do zajęć (studiowanie literatury)	25.0	
2	Przygotowanie do zaliczenia (prezentacja referat, esej)	15.0	
3	Realizacja zadań projektowych	10.0	
4	Inne	5.0	
Projekt			
1	Wycieczki, zajęcia terenowe, prace hodowlane, prace w ogrodzie szkolnym, prowadzenie kącika przyrody, zajęcia edukacji społeczno-przyrodniczej w klasie szkolnej, udział w akcjach i uroczystościach służących ochronie środowiska, prace społeczne na rzecz środowiska i szkoły - redagowanie scenariusz zajęć.	3.0	4, 5, 6, 7, 8
2	Wycieczki, zajęcia terenowe, prace hodowlane, prace w ogrodzie szkolnym, prowadzenie kącika przyrody, zajęcia edukacji społeczno-przyrodniczej w klasie szkolnej, udział w akcjach i uroczystościach służących ochronie środowiska, prace społeczne na rzecz środowiska i szkoły - redagowanie scenariusz zajęć - prezentowanie scenariuszy zajęć.	3.0	4, 5, 6, 7, 8
3	Tworzenie programu zajęć społeczno-przyrodniczych dla przedszkola i nauczania początkowego.	3.0	4, 5, 6, 7, 8
4	Stwarzanie możliwości społecznej aktywności dzieci w szkole i przedszkolu - metody aktywizujące, solidarnościowe i samorządne. Sposoby kształtowania przedsiębiorczości u dzieci.	3.0	5, 7
5	Praktyka leśnych przedszkoli i szkół - koncepcje współczesnych rozwiązań edukacji innowacyjnej.	3.0	4, 8
Laboratorium			
1	Projektowanie zajęć dydaktycznych z edukacji społeczno-przyrodniczej w przedszkolu i w klasach I-III - rozwiązania praktyczne z uwzględnieniem metod, form, technik i operacjonalizacją celów.	3.0	4, 8
2	Przedstawienie różnorodnych zjawisk przyrodniczych przy pomocy prostych doświadczeń z użyciem przedmiotów codziennego użytku.	3.0	4, 6, 8
3	Dziecko w przedszkolu i szkole podstawowej jako osoba społeczna - role, możliwości, zadania.	3.0	5
4	Formuła learning outdoors w praktyce leśnych przedszkoli i szkół - metodyka i specyfika pracy z dziećmi.	3.0	4, 5, 7, 8
5	Relacje społeczne w rzeczywistości skoncentrowanej na ekologicznych rozwiązaniach codziennego życia - budowanie poczucia sprawstwa, poszukiwanie praktycznych rozwiązań.	3.0	4, 5

4. METODY WERYFIKACJI I OCENY OSIĄGNIĘCIA PRZEDMIOTOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

PEU	EP	EU	T	K	SW	SU	P	R	O	D	ES	PD_PSE	KI	PS	SP	SYM	ZU	ZP	WU	EPR
1					X															
2					X															
3					X															
4						X	X		X	X										
5						X	X		X	X										
6								X	X	X										
7									X	X										
8									X	X										

Metody weryfikacji - legenda: EU - egzamin ustny, EP - egzamin pisemny, T - test, K - kolokwium, SW - sprawdzian wiedzy, SU - sprawdzian umiejętności, P - prezentacja, R - raport/referat, O - obserwacja/opinia (w przypadku praktyk opinia opiekuna praktyki zawodowej w miejscu pracy wpisana do dzienniczka), D - dyskusja (w przypadku praktyk połączona z autooceną w formie ustnej wiedzy, umiejętności i kompetencji studenta w odniesieniu do wymogów danego miejsca pracy, w którym odbywała się praktyka), ES - esej, PD/PSE - dyplomowa/semestralna, KI - konsultacje indywidualne, PS - prace samokształceniowe studentów, SP - sprawozdanie (pisemne sprawozdanie wraz z uzupełnionym dziennikiem praktyk), SYM - symulacja, ZU - zaliczenie ustne, ZP - zaliczenie pisemne, WU - wypowiedź ustna, EPR - egzamin praktyczny

5. NAKŁAD PRACY STUDENTA - BILANS GODZIN I PUNKTÓW ECTS

Lp.	Aktywność studenta	Obciążenie studenta - Liczba godzin
1.	Udział w zajęciach	45
2.	Przygotowanie do zajęć (studiowanie literatury)	25.0
3.	Przygotowanie do zaliczenia (prezentacja referat, esej)	15.0
4.	Realizacja zadań projektowych	10.0
5.	Inne	5.0
6.	Łączny nakład pracy studenta	100
7.	Punkty ECTS za przedmiot	4
8.	Liczba punktów ECTS w ramach zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów	2.8
9.	Liczba punktów ECTS, którą student musi osiągnąć w ramach zajęć o charakterze praktycznym, w tym zajęć laboratoryjnych, warsztatowych i projektowych	3.4

1. INFORMACJE O PRZEDMIOCIE

A. Podstawowe dane

1	Nazwa przedmiotu	Organizacja pracy przedszkola i szkoły
2	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
3	Rodzaj przedmiotu	Organizacja pracy przedszkola lub szkoły z elementami prawa oświatowego i praw dziecka oraz kultura przedszkola lub szkoły w tym w zakresie kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i niepełnosprawnościami
4	Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
5	Poziom studiów	SJM
6	Forma studiów	studia stacjonarne
7	Profil studiów	praktyczny
8	Rok studiów i semestr	semestr 4 / rok 2
9	Specjalność/grupa zajęć	Ogólna
10	Jednostka prowadząca kierunek studiów	Katedra Pedagogiki
11	Liczba punktów ECTS	2
12	Imię i nazwisko nauczyciela (li), stopień lub tytuł naukowy, adres e-mail	brak
13	Język wykładowy	polski
14	Przedmioty wprowadzające	
15	Opis przedmiotu	

B. Semestralny/tygodniowy rozkład zajęć według planu studiów

SEMESTR (suma godzin)	Wykłady	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	Zajęcia terenowe	Zajęcia praktyczne	Samokształcenie	Praktyka
	(W)	(Ć)	(L)	(P)	(S)	(T)	(ZP)	(SAM)	(PR)
50	15.0	0	15.0	0	0	0	0	20.0	0

2. PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ (PEU)

Odniesienie do kierunkowego efektu uczenia się	Symbol efektu uczenia się	TREŚĆ PRZEDMIOTOWEGO EFEKTU UCZENIA SIĘ Po zakończeniu przedmiotu i potwierdzeniu osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się student:
G.W1.	1	zna i rozumie funkcjonowanie przedszkola jako organizacji.
G.W3.	2	zna nauczycielską pragmatykę zawodową, w tym prawa i obowiązki nauczycieli wychowania przedszkolnego.
G.W4.	3	zna zasady prawa wewnątrzprzedszkolnego.i szkolnego.
G.U3.	4	potrafi rozwijać u dzieci w przedszkolu postawy wzajemnej troski, tolerancji, umiejętności negocjacyjnego rozwiązywania konfliktów i otwartości poznawczej.
G.U4.	5	potrafi zaprojektować działania zmierzające do rozwoju przedszkola oraz stymulowania poprawy jakości działania tej instytucji.
G.K1.	6	jest gotowy do okazywania empatii dzieciom w przedszkolu potrzebującym wsparcia i pomocy.
G.K2.	7	jest gotowy do rozwijania w dzieciach tolerancji, szacunku do praw człowieka i podstawowych swobód.

G.K3.	8	jest gotowy do współpracy z innymi nauczycielami wychowania przedszkolnego w celu rozwoju swojej profesjonalnej wiedzy.
-------	---	---

3. TREŚCI PROGRAMOWE ODNIESIONE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (bez samokształcenia)

Lp.	Treść	Liczba godzin	PEU
Wykład			
1	Funkcjonowanie przedszkola i szkoły jako organizacji.	3.0	1
2	Nauczycielska pragmatyka zawodowa, w tym prawa i obowiązki nauczycieli wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej.	3.0	2
3	Regulaminy, plany i programy w przedszkolu i szkole.	3.0	3
4	Ewaluacja zewnętrzna i wewnętrzna. Narzędzia ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej.	3.0	3
5	Zarządzanie placówkami oświatowymi (nadzór pedagogiczny, rada pedagogiczna, społeczne organy w systemie oświaty).	3.0	1, 3
Samokształcenie			
1	Przygotowanie do zajęć (studiowanie literatury)	10.0	
2	Przygotowanie do zaliczenia (prezentacja referat, esej)	5.0	
3	Inne	5.0	
Laboratorium			
1	Dokumentacja pracy przedszkola i szkoły oraz nadzór pedagogiczny.	3.0	5
2	Rozwijanie u uczniów empatii, postawy wzajemnej troski, tolerancji, umiejętności negocjacyjnego rozwiązywania konfliktów i otwartości poznawczej.	3.0	4, 6, 7
3	Współpracy z innymi nauczycielami wychowania przedszkolnego w celu rozwoju swojej profesjonalnej wiedzy.	3.0	6, 8
4	Koncepcja pracy przedszkola i szkoły.	3.0	5
5	Dokumentacja ucznia w świetle obowiązujących aktów prawnych - ćwiczenia praktyczne.	3.0	5

4. METODY WERYFIKACJI I OCENY OSIĄGNIĘCIA PRZEDMIOTOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

PEU	EP	EU	T	K	SW	SU	P	R	O	D	ES	PD_PSE	KI	PS	SP	SYM	ZU	ZP	WU	EPR
1					X															
2					X															
3					X															
4						X	X		X					X						
5						X	X		X					X						
6						X	X		X					X						
7									X	X										
8									X	X										

Metody weryfikacji - legenda: EU - egzamin ustny, EP - egzamin pisemny, T - test, K - kolokwium, SW - sprawdzian wiedzy, SU - sprawdzian umiejętności, P - prezentacja, R - raport/referat, O - obserwacja/opinia (w przypadku praktyk opinia opiekuna praktyki zawodowej w miejscu pracy wpisana do dzienniczka), D - dyskusja (w przypadku praktyk połączona z autooceną w formie ustnej wiedzy, umiejętności i kompetencji studenta w odniesieniu do wymogów danego miejsca pracy, w którym odbywała się praktyka), ES - esej, PD/PSE - dyplomowa/semestralna, KI - konsultacje indywidualne, PS - prace samokształceniowe studentów, SP - sprawozdanie (pisemne sprawozdanie wraz z uzupełnionym dziennikiem praktyk), SYM - symulacja, ZU - zaliczenie ustne, ZP - zaliczenie pisemne, WU - wypowiedź ustna, EPR - egzamin praktyczny

5. NAKŁAD PRACY STUDENTA - BILANS GODZIN I PUNKTÓW ECTS

Lp.	Aktywność studenta	Obciążenie studenta - Liczba godzin
1.	Udział w zajęciach	30
2.	Przygotowanie do zajęć (studiowanie literatury)	10.0
3.	Przygotowanie do zaliczenia (prezentacja referat, esej)	5.0
4.	Inne	5.0
5.	Łączny nakład pracy studenta	50
6.	Punkty ECTS za przedmiot	2
7.	Liczba punktów ECTS w ramach zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów	1.2
8.	Liczba punktów ECTS, którą student musi osiągnąć w ramach zajęć o charakterze praktycznym, w tym zajęć laboratoryjnych, warsztatowych i projektowych	1.4

1. INFORMACJE O PRZEDMIOCIE

A. Podstawowe dane

1	Nazwa przedmiotu	Pedagogika przedszkolna
2	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
3	Rodzaj przedmiotu	Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne
4	Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
5	Poziom studiów	SJM
6	Forma studiów	studia stacjonarne
7	Profil studiów	praktyczny
8	Rok studiów i semestr	semestr 4 / rok 2
9	Specjalność/grupa zajęć	Ogólna
10	Jednostka prowadząca kierunek studiów	Katedra Pedagogiki
11	Liczba punktów ECTS	3
12	Imię i nazwisko nauczyciela (li), stopień lub tytuł naukowy, adres e-mail	brak
13	Język wykładowy	polski
14	Przedmioty wprowadzające	
15	Opis przedmiotu	

B. Semestralny/tygodniowy rozkład zajęć według planu studiów

SEMESTR (suma godzin)	Wykłady	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	Zajęcia terenowe	Zajęcia praktyczne	Samokształcenie	Praktyka
	(W)	(Ć)	(L)	(P)	(S)	(T)	(ZP)	(SAM)	(PR)
75	15.0	0	30.0	0	0	0	0	30.0	0

2. PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ (PEU)

Odniesienie do kierunkowego efektu uczenia się	Symbol efektu uczenia się	TREŚĆ PRZEDMIOTOWEGO EFEKTU UCZENIA SIĘ Po zakończeniu przedmiotu i potwierdzeniu osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się student:
A.2.W1.	1	terminologię używaną w pedagogice przedszkolnej, jej źródła, miejsce oraz zastosowanie w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych; miejsce pedagogiki przedszkolnej w systemie nauki oraz jej przedmiotowe i metodologiczne powiązania z innymi dyscyplinami naukowymi; główne tendencje rozwojowe pedagogiki przedszkolnej;
A.2.W2.	2	procesy związane z wychowaniem i kształceniem dzieci i uczniów, ze szczególnym uwzględnieniem fazy wczesnego, średniego i późnego dzieciństwa, w perspektywie interdyscyplinarnej: psychologicznej, pedagogicznej, aksjologicznej i socjologicznej;
A.2.W3.	3	rolę nauczyciela w rozwijaniu postaw i zachowań dzieci lub uczniów;
A2.U1.	4	wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki przedszkolnej, w tym wybrane modele i koncepcje pedagogiczne oraz powiązanych z nią dyscyplin naukowych, w celu dokonania analizy i interpretacji złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych i kulturowych, a także motywów i wzorów ludzkiego zachowania;
A2.U2.	5	rozpoznawać i identyfikować style wychowania w praktyce edukacyjnej, wskazywać ich wartościowe cechy i zagrożenia dla podmiotowości dziecka lub ucznia;
A2.U3.	6	rozpoznawać i identyfikować style wychowania w praktyce edukacyjnej, wskazywać ich wartościowe cechy i zagrożenia dla podmiotowości dziecka lub ucznia;

A2.K1.	7	refleksji, w tym krytycznej oceny, odnośnie do poziomu swojej wiedzy i umiejętności z zakresu pedagogiki przedszkolnej oraz wykazywania umiejętności uczenia się i doskonalenia własnego warsztatu pedagogicznego w zakresie wychowania przedszkolnego;
--------	---	---

3. TREŚCI PROGRAMOWE ODNIESIONE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (bez samokształcenia)

Lp.	Treść	Liczba godzin	PEU
Wykład			
1	Terminologia używana w pedagogice przedszkolnej, jej źródła oraz zastosowania w obrębie dyscyplin pokrewnych	3.0	1, 2
2	Miejsce pedagogiki przedszkolnej w systemie nauk oraz jej przedmiotowe i metodologiczne powiązania z innymi dyscyplinami nauki	3.0	1, 2
3	Rozwój teorii i praktyki wychowania przedszkolnego w Polsce i Europie.	3.0	3
4	Filozoficzne i psychologiczne podstawy edukacji przedszkolnej. Wybrane koncepcje i systemy wychowania dziecka w wieku przedszkolnym.	3.0	2, 3
5	Wychowanie przedszkolne w zreformowanym systemie oświaty. Podstawa programowa i programy wychowania przedszkolnego.	3.0	1, 2, 3
Samokształcenie			
1	Przygotowanie do zajęć (studiowanie literatury):	15.0	
2	Przygotowanie do zaliczenia (prezentacja referat, esej)	10.0	
3	Inne	5.0	
Laboratorium			
1	Analiza wybranych programów wychowania przedszkolnego w tym arkusza diagnozy gotowości szkolnej dziecka 6 letniego.	3.0	4, 5
2	Analizowanie i interpretowanie sytuacji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych i kulturowych, a także motywów i wzorów ludzkiego zachowania.	3.0	4, 5, 6
3	Cele, treści i obszary wychowawczo - dydaktyczne edukacji przedszkolnej, przewidywane efekty pracy wychowawczo-dydaktycznej i procedury ich osiągnięcia.	3.0	4, 5
4	Organizacja środowiska wychowawczego i procesu wychowawczo - dydaktycznego w przedszkolu.	3.0	4, 5
5	Zasady planowania i organizacji pracy wychowawczo-dydaktycznej w przedszkolu. Podstawa programowa w edukacji przedszkolnej - struktura, program wychowania, interpretacja zaleceń wskazanych w podstawie.	3.0	4, 5
6	Optymalizacja uwarunkowań osiągnięć edukacyjnych dzieci przedszkolnych.	3.0	5, 6, 7
7	Ocena i ewaluacja osiągnięć dzieci w wychowaniu przedszkolnym, diagnoza przedszkolna.	3.0	4, 5
8	Innowacyjna działalność pedagogiczna w przedszkolu. Projektowanie sytuacji edukacyjnych sprzyjających aktywności, rozwijaniu doświadczeń i zaciekawień dziecka.	3.0	6, 7
9	Rola przedszkola w stymulowaniu integralnego rozwoju dziecka. Elementy procesu wychowania integralnego i obszary wychowawczo - dydaktyczne	3.0	6, 7
10	Organizacja warunków edukacji przedszkolnej. Przebieg dnia w przedszkolu, sala przedszkolna. Przygotowywanie warsztatu pracy nauczyciela w edukacji małego dziecka.	3.0	5, 6, 7

4. METODY WERYFIKACJI I OCENY OSIĄGNIĘCIA PRZEDMIOTOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

PEU	EP	EU	T	K	SW	SU	P	R	O	D	ES	PD_PSE	KI	PS	SP	SYM	ZU	ZP	WU	EPR
1		X																		
2		X																		
3		X																		
4							X		X	X										
5							X		X	X										
6						X	X		X	X										
7									X	X										

Metody weryfikacji - legenda: EU - egzamin ustny, EP - egzamin pisemny, T - test, K - kolokwium, SW - sprawdzian wiedzy, SU - sprawdzian umiejętności, P - prezentacja, R - raport/referat, O - obserwacja/opinia (w przypadku praktyk opinia opiekuna praktyki zawodowej w miejscu pracy wpisana do dzienniczka), D - dyskusja (w przypadku praktyk połączona z autooceną w formie ustnej wiedzy, umiejętności i kompetencji studenta w odniesieniu do wymogów danego miejsca pracy, w którym odbywała się praktyka), ES - esej, PD/PSE - dyplomowa/semestralna, KI - konsultacje indywidualne, PS - prace samokształceniowe studentów, SP - sprawozdanie (pisemne sprawozdanie wraz z uzupełnionym dziennikiem praktyk), SYM - symulacja, ZU - zaliczenie ustne, ZP - zaliczenie pisemne, WU - wypowiedź ustna, EPR - egzamin praktyczny

5. NAKŁAD PRACY STUDENTA – BILANS GODZIN I PUNKTÓW ECTS

Lp.	Aktywność studenta	Obciążenie studenta - Liczba godzin
1.	Udział w zajęciach	45
2.	Przygotowanie do zajęć (studiowanie literatury):	15.0
3.	Przygotowanie do zaliczenia (prezentacja referat, esej)	10.0
4.	Inne	5.0
5.	Łączny nakład pracy studenta	75
6.	Punkty ECTS za przedmiot	3
7.	Liczba punktów ECTS w ramach zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów	1.8
8.	Liczba punktów ECTS, którą student musi osiągnąć w ramach zajęć o charakterze praktycznym, w tym zajęć laboratoryjnych, warsztatowych i projektowych	2.4

1. INFORMACJE O PRZEDMIOCIE

A. Podstawowe dane

1	Nazwa przedmiotu	Pedagogika wczesnoszkolna
2	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
3	Rodzaj przedmiotu	Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne
4	Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
5	Poziom studiów	SJM
6	Forma studiów	studia stacjonarne
7	Profil studiów	praktyczny
8	Rok studiów i semestr	semestr 4 / rok 2
9	Specjalność/grupa zajęć	Ogólna
10	Jednostka prowadząca kierunek studiów	Katedra Pedagogiki
11	Liczba punktów ECTS	3
12	Imię i nazwisko nauczyciela (li), stopień lub tytuł naukowy, adres e-mail	brak
13	Język wykładowy	polski
14	Przedmioty wprowadzające	
15	Opis przedmiotu	

B. Semestralny/tygodniowy rozkład zajęć według planu studiów

SEMESTR (suma godzin)	Wykłady (W)	Ćwiczenia (Ć)	Laboratorium (L)	Projekt (P)	Seminarium (S)	Zajęcia terenowe (T)	Zajęcia praktyczne (ZP)	Samokształcenie (SAM)	Praktyka (PR)
75	15.0	0	30.0	0	0	0	0	30.0	0

2. PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ (PEU)

Odniesienie do kierunkowego efektu uczenia się	Symbol efektu uczenia się	TREŚĆ PRZEDMIOTOWEGO EFEKTU UCZENIA SIĘ Po zakończeniu przedmiotu i potwierdzeniu osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się student:
A.2.W1.	1	zna i stosuje terminologię używaną w pedagogice wczesnoszkolnej, jej źródła, miejsce oraz zastosowanie w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych; miejsce pedagogiki wczesnoszkolnej w systemie nauki oraz jej przedmiotowe i metodologiczne powiązania z innymi dyscyplinami naukowymi; główne tendencje rozwojowe pedagogiki wczesnoszkolnej;
A.2.W2.	2	zna i rozumie procesy związane z wychowaniem i kształceniem dzieci i uczniów, ze szczególnym uwzględnieniem fazy wczesnego, średniego i późnego dzieciństwa, w perspektywie interdyscyplinarnej: psychologicznej, pedagogicznej, aksjologicznej i socjologicznej;
A.2.W3.	3	zna rolę nauczyciela w rozwijaniu postaw i zachowań dzieci lub uczniów;
A2.U1.	4	potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki wczesnoszkolnej w tym wybrane modele i koncepcje pedagogiczne oraz powiązanych z nią dyscyplin naukowych, w celu dokonania analizy i interpretacji złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych i kulturowych, a także motywów i wzorów ludzkiego zachowania;
A2.U2.	5	umie rozpoznawać i identyfikować style wychowania w praktyce edukacyjnej, wskazywać ich wartościowe cechy i zagrożenia dla podmiotowości dziecka lub ucznia;
A2.U3.	6	potrafi rozpoznawać sytuacje zagrożeń w szkole oraz tworzyć właściwy klimat w klasie szkolnej;

A2.K1.	7	dokonyuje refleksji, w tym krytycznej oceny, odnośnie poziomu swojej wiedzy i umiejętności z zakresu pedagogiki wczesnoszkolnej oraz wykazywania umiejętności uczenia się i doskonalenia własnego warsztatu pedagogicznego w zakresie edukacji wczesnoszkolnej;
--------	---	---

3. TREŚCI PROGRAMOWE ODNIESIONE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (bez samokształcenia)

Lp.	Treść	Liczba godzin	PEU
Wykład			
1	Założenia teorii edukacji wczesnoszkolnej. W poszukiwaniu tożsamości pedagogiki wczesnoszkolnej jako subdyscypliny/rozrastanie czy zanikanie barier tożsamościowych.	3.0	1, 2
2	Cechy realizowanego modelu edukacji wczesnoszkolnej. Założenia podstawowe i cele ogólne.	3.0	1, 2
3	Rozwój teorii i praktyki wychowania wczesnoszkolnego w Polsce i Europie.	3.0	3
4	Kształcenie wielostronne a inne strategie edukacyjne. Metody wspierania aktywności edukacyjnej dziecka.	3.0	2, 3
5	Wychowanie wczesnoszkolne w zreformowanym systemie oświaty. Podstawa programowa i programy wychowania wczesnoszkolnego.	3.0	1, 2, 3
Samokształcenie			
1	Przygotowanie do zajęć (studiowanie literatury):	15.0	
2	Przygotowanie do zaliczenia (prezentacja referat, esej)	10.0	
3	Inne	5.0	
Laboratorium			
1	Programy edukacji wczesnoszkolnej - możliwości doboru i kryteria oceny.	3.0	4, 5
2	Integracja w edukacji wczesnoszkolnej - egzemplifikacja w praktyce, umiejętności i kompetencje integrowania celów, treści i metod - ćwiczenia praktyczne.	3.0	4, 5, 6
3	Cele, treści i obszary wychowawczo - dydaktyczne edukacji wczesnoszkolnej przewidywane efekty pracy wychowawczo-dydaktycznej i procedury ich osiągnięcia.	3.0	4, 5
4	Organizacja środowiska wychowawczego i procesu wychowawczo - dydaktycznego w szkole.	3.0	4, 5
5	Zasady planowania i organizacji pracy wychowawczo-dydaktycznej w szkole.	3.0	4, 5
6	Optymalizacja uwarunkowań osiągnięć edukacyjnych dzieci w młodszym wieku szkolnym.	3.0	5, 6, 7
7	Ocena i ewaluacja osiągnięć dzieci w edukacji wczesnoszkolnej, diagnoza szkolna.	3.0	4, 5
8	Innowacyjna działalność pedagogiczna w edukacji wczesnoszkolnej.	3.0	6, 7
9	Analiza podstawy programowej, wybranych programów edukacyjnych i podręczników dla klas 0-3.	3.0	6, 7
10	Edukacja wczesnoszkolna jako pierwszy etap edukacyjny - specyfika pracy dydaktyczno - wychowawczej nauczyciela - ćwiczenia praktyczne.	3.0	5, 6, 7

4. METODY WERYFIKACJI I OCENY OSIĄGNIĘCIA PRZEDMIOTOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

PEU	EP	EU	T	K	SW	SU	P	R	O	D	ES	PD_PSE	KI	PS	SP	SYM	ZU	ZP	WU	EPR
1		X																		
2		X																		
3		X																		
4							X		X	X										
5							X		X	X										
6						X	X		X	X										
7									X	X										

Metody weryfikacji - legenda: EU - egzamin ustny, EP - egzamin pisemny, T - test, K - kolokwium, SW - sprawdzian wiedzy, SU - sprawdzian umiejętności, P - prezentacja, R - raport/referat, O - obserwacja/opinia (w przypadku praktyk opinia opiekuna praktyki zawodowej w miejscu pracy wpisana do dzienniczka), D - dyskusja (w przypadku praktyk połączona z autooceną w formie ustnej wiedzy, umiejętności i kompetencji studenta w odniesieniu do wymogów danego miejsca pracy, w którym odbywała się praktyka), ES - esej, PD/PSE - dyplomowa/semestralna, KI - konsultacje indywidualne, PS - prace samokształceniowe studentów, SP - sprawozdanie (pisemne sprawozdanie wraz z uzupełnionym dziennikiem praktyk), SYM - symulacja, ZU - zaliczenie ustne, ZP - zaliczenie pisemne, WU - wypowiedź ustna, EPR - egzamin praktyczny

5. NAKŁAD PRACY STUDENTA – BILANS GODZIN I PUNKTÓW ECTS

Lp.	Aktywność studenta	Obciążenie studenta - Liczba godzin
1.	Udział w zajęciach	45
2.	Przygotowanie do zajęć (studiowanie literatury):	15.0
3.	Przygotowanie do zaliczenia (prezentacja referat, esej)	10.0
4.	Inne	5.0
5.	Łączny nakład pracy studenta	75
6.	Punkty ECTS za przedmiot	3
7.	Liczba punktów ECTS w ramach zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów	1.8
8.	Liczba punktów ECTS, którą student musi osiągnąć w ramach zajęć o charakterze praktycznym, w tym zajęć laboratoryjnych, warsztatowych i projektowych	2.4

1. INFORMACJE O PRZEDMIOCIE

A. Podstawowe dane

1	Nazwa przedmiotu	Praca z dzieckiem zdolnym w klasach I-III
2	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
3	Rodzaj przedmiotu	Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne
4	Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
5	Poziom studiów	SJM
6	Forma studiów	studia stacjonarne
7	Profil studiów	praktyczny
8	Rok studiów i semestr	semestr 4 / rok 2
9	Specjalność/grupa zajęć	Ogólna
10	Jednostka prowadząca kierunek studiów	Katedra Pedagogiki
11	Liczba punktów ECTS	2
12	Imię i nazwisko nauczyciela (li), stopień lub tytuł naukowy, adres e-mail	brak
13	Język wykładowy	polski
14	Przedmioty wprowadzające	
15	Opis przedmiotu	

B. Semestralny/tygodniowy rozkład zajęć według planu studiów

SEMESTR (suma godzin)	Wykłady	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	Zajęcia terenowe	Zajęcia praktyczne	Samokształcenie	Praktyka
	(W)	(Ć)	(L)	(P)	(S)	(T)	(ZP)	(SAM)	(PR)
50	15.0	0	15.0	0	0	0	0	20.0	0

2. PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ (PEU)

Odniesienie do kierunkowego efektu uczenia się	Symbol efektu uczenia się	TREŚĆ PRZEDMIOTOWEGO EFEKTU UCZENIA SIĘ Po zakończeniu przedmiotu i potwierdzeniu osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się student:
A.3.W2.	1	Zna i rozumie rozwój człowieka w cyklu życia, proces rozwoju dziecka w kolejnych okresach dzieciństwa: rozwój fizyczny, motoryczny i psychospołeczny, rozwój procesów poznawczych, rozwój społecznoemocjonalny i moralny; normy rozwojowe (różnorodność ujęć) oraz zjawisko dysharmonii (asynchronii) rozwojowej; rozwój i kształtowanie osobowości; zaburzenia w rozwoju podstawowych procesów psychicznych oraz teorie integralnego rozwoju dziecka lub uczenia.
A.3.W3.	2	zna i rozumie psychologiczne podstawy procesu uczenia się dzieci lub uczniów; modele uczenia się (konceptje klasyczne, współczesne ujęcia w oparciu o wyniki badań neuropsychologicznych), metody i techniki uczenia się z uwzględnieniem rozwijania metapoznania; trudności w uczeniu się i strategie ich przewyżczenia, metody i techniki identyfikacji oraz wspomagania rozwoju uzdolnień i zainteresowań.
A.3.U1.	3	Potrafi w sposób refleksyjny i krytyczny obserwować procesy uczenia się dzieci lub uczniów i ich konteksty.
A3.U2.	4	Potrafi w sposób refleksyjny i krytyczny obserwować zachowania społeczne i ich uwarunkowania.
A3.U3.	5	Potrafi w sposób krytyczny i refleksyjny skutecznie i świadomie komunikować się na tematyce specjalistyczne z użyciem właściwej terminologii ze zróżnicowanymi kręgami odbiorców.

A3.U5.	6	Potrafi w sposób refleksyjny i krytyczny rozpoznawać potrzeby psychospołecznego wsparcia ucznia.
A3.K2.	7	Jest gotowy do wykorzystania zdobytej wiedzy psychologicznej do analizy zdarzeń pedagogicznych.
A3.K3.	8	Jest gotowy do ciągłego doskonalenia swej wiedzy merytorycznej.

3. TREŚCI PROGRAMOWE ODNIESIONE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (bez samokształcenia)

Lp.	Treść	Liczba godzin	PEU
Wykład			
1	Ogólna charakterystyka dziecka w wieku wczesnoszkolnym. Charakterystyka dziecka zdolnego w klasach I-III szkoły podstawowej.	3.0	1, 2
2	Różne rodzaje uzdolnień dziecka w wieku wczesnoszkolnym. Diagnozowanie dziecka zdolnego.	3.0	1, 2
3	Zasady pracy z dzieckiem zdolnym w klasach I-III szkoły podstawowej. Zasady tworzenia scenariuszy i programów.	3.0	1, 2
4	Organizacja pracy w klasie z dzieckiem zdolnym. Metody, techniki i formy skuteczne w pracy z dzieckiem zdolnym.	3.0	1, 2
5	Trudności dziecka zdolnego w klasach I-III szkoły podstawowej.	3.0	1, 2
Samokształcenie			
1	Przygotowanie do zajęć (studiowanie literatury)	10.0	
2	Przygotowanie do zaliczenia (prezentacja referat, esej)	5.0	
3	Inne	5.0	
Laboratorium			
1	Dziecko uzdolnione - specyfikacja potrzeb w odniesieniu do rzeczywistości w szkole publicznej.	3.0	4, 8
2	Dziecko uzdolnione w szkołach o profilu innowacyjnym - nowoczesne rozwiązania edukacyjne i wychowawcze.	3.0	3, 8
3	Tworzenie scenariuszy zajęć dedykowanych do pracy indywidualnej i w grupie z dzieckiem uzdolnionym. Narzędzia nauczania wczesnoszkolnego dedykowane do pracy z dzieckiem zdolnym.	3.0	5, 8
4	Tworzenie programu rocznego do pracy z dzieckiem zdolnym w klasach I-III - bank pomysłów.	3.0	4, 6, 7
5	Realizacja i ewaluacja scenariuszy i programów zajęć dedykowanych do pracy indywidualnej i w grupie z dzieckiem uzdolnionym.	3.0	7

4. METODY WERYFIKACJI I OCENY OSIĄGNIĘCIA PRZEDMIOTOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

PEU	EP	EU	T	K	SW	SU	P	R	O	D	ES	PD_PSE	KI	PS	SP	SYM	ZU	ZP	WU	EPR
1					X															
2					X															
3						X			X	X										
4							X	X	X	X										
5							X	X	X											
6						X			X											
7									X	X										
8									X	X										

Metody weryfikacji - legenda: EU - egzamin ustny, EP - egzamin pisemny, T - test, K - kolokwium, SW - sprawdzian wiedzy, SU - sprawdzian umiejętności, P - prezentacja, R - raport/referat, O - obserwacja/opinia (w przypadku praktyk opinia opiekuna praktyki zawodowej w miejscu pracy wpisana do dzienniczka), D - dyskusja (w przypadku praktyk połączona z autooceną w formie ustnej wiedzy, umiejętności i kompetencji studenta w odniesieniu do wymogów danego miejsca pracy, w którym odbywała się praktyka), ES - esej, PD/PSE - dyplomowa/semestralna, KI - konsultacje indywidualne, PS - prace samokształceniowe studentów, SP - sprawozdanie (pisemne sprawozdanie wraz z uzupełnionym dziennikiem praktyk), SYM - symulacja, ZU - zaliczenie ustne, ZP - zaliczenie pisemne, WU - wypowiedź ustna, EPR - egzamin praktyczny

5. NAKŁAD PRACY STUDENTA - BILANS GODZIN I PUNKTÓW ECTS

Lp.	Aktywność studenta	Obciążenie studenta - Liczba godzin
1.	Udział w zajęciach	30
2.	Przygotowanie do zajęć (studiowanie literatury)	10.0
3.	Przygotowanie do zaliczenia (prezentacja referat, esej)	5.0
4.	Inne	5.0
5.	Łączny nakład pracy studenta	50
6.	Punkty ECTS za przedmiot	2
7.	Liczba punktów ECTS w ramach zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów	1.2
8.	Liczba punktów ECTS, którą student musi osiągnąć w ramach zajęć o charakterze praktycznym, w tym zajęć laboratoryjnych, warsztatowych i projektowych	0.8

1. INFORMACJE O PRZEDMIOCIE

A. Podstawowe dane

1	Nazwa przedmiotu	Praca z dzieckiem zdolnym w przedszkolu
2	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
3	Rodzaj przedmiotu	Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne
4	Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
5	Poziom studiów	SJM
6	Forma studiów	studia stacjonarne
7	Profil studiów	praktyczny
8	Rok studiów i semestr	semestr 4 / rok 2
9	Specjalność/grupa zajęć	Ogólna
10	Jednostka prowadząca kierunek studiów	Katedra Pedagogiki
11	Liczba punktów ECTS	2
12	Imię i nazwisko nauczyciela (li), stopień lub tytuł naukowy, adres e-mail	brak
13	Język wykładowy	polski
14	Przedmioty wprowadzające	
15	Opis przedmiotu	

B. Semestralny/tygodniowy rozkład zajęć według planu studiów

SEMESTR (suma godzin)	Wykłady	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	Zajęcia terenowe	Zajęcia praktyczne	Samokształcenie	Praktyka
	(W)	(Ć)	(L)	(P)	(S)	(T)	(ZP)	(SAM)	(PR)
50	15.0	0	15.0	0	0	0	0	20.0	0

2. PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ (PEU)

Odniesienie do kierunkowego efektu uczenia się	Symbol efektu uczenia się	TREŚĆ PRZEDMIOTOWEGO EFEKTU UCZENIA SIĘ Po zakończeniu przedmiotu i potwierdzeniu osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się student:
A.3.W2.	1	Zna i rozumie rozwój człowieka w cyklu życia, proces rozwoju dziecka w kolejnych okresach dzieciństwa: rozwój fizyczny, motoryczny i psychospołeczny, rozwój procesów poznawczych, rozwój społecznoemocjonalny i moralny; normy rozwojowe (różnorodność ujęć) oraz zjawisko dysharmonii (asynchronii) rozwojowej; rozwój i kształtowanie osobowości; zaburzenia w rozwoju podstawowych procesów psychicznych oraz teorie integralnego rozwoju dziecka lub uczenia.
A.3.W3.	2	Zna i rozumie psychologiczne podstawy procesu uczenia się dzieci lub uczniów; modele uczenia się (konceptje klasyczne, współczesne ujęcia w oparciu o wyniki badań neuropsychologicznych), metody i techniki uczenia się z uwzględnieniem rozwijania metapoznania; trudności w uczeniu się i strategie ich przewyżczenia, metody i techniki identyfikacji oraz wspomagania rozwoju uzdolnień i zainteresowań
A.3.U1.	3	Potrafi w sposób refleksyjny i krytyczny obserwować procesy uczenia się dzieci lub uczniów i ich konteksty.
A3.U2.	4	Potrafi w sposób refleksyjny i krytyczny obserwować zachowania społeczne i ich uwarunkowania.
A3.U3.	5	Potrafi w sposób krytyczny i refleksyjny skutecznie i świadomie komunikować się na tematyce specjalistyczne z użyciem właściwej terminologii ze zróżnicowanymi kręgami odbiorców.

A3.U5.	6	Potrafi w sposób refleksyjny i krytyczny rozpoznawać potrzeby psychospołecznego wsparcia ucznia.
A3.K2.	7	Jest gotowy do wykorzystania zdobytej wiedzy psychologicznej do analizy zdarzeń pedagogicznych.
A3.K3.	8	Jest gotowy do ciągłego doskonalenia swej wiedzy merytorycznej.

3. TREŚCI PROGRAMOWE ODNIESIONE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (bez samokształcenia)

Lp.	Treść	Liczba godzin	PEU
Wykład			
1	Ogólna charakterystyka dziecka w wieku przedszkolnym. Charakterystyka dziecka zdolnego w przedszkolu.	3.0	1, 2
2	Różne rodzaje uzdolnień dziecka w wieku przedszkolnym. Diagnozowanie dziecka zdolnego.	3.0	1, 2
3	Zasady pracy z dzieckiem zdolnym w przedszkolu. Podstawy tworzenia scenariuszy i programów.	3.0	1, 2
4	Organizacja pracy w grupie przedszkolnej z dzieckiem zdolnym. Metody, techniki i formy skuteczne w pracy z dzieckiem zdolnym.	3.0	1, 2
5	Trudności dziecka zdolnego w grupie przedszkolnej.	3.0	1, 2
Samokształcenie			
1	Przygotowanie do zajęć (studiowanie literatury)	10.0	
2	Przygotowanie do zaliczenia (prezentacja referat, esej)	5.0	
3	Inne	5.0	
Laboratorium			
1	Dziecko uzdolnione - specyfikacja potrzeb w odniesieniu do rzeczywistości w przedszkolu publicznym.	3.0	4, 8
2	Dziecko uzdolnione w przedszkolach o profilu innowacyjnym - nowoczesne rozwiązania edukacyjne i wychowawcze.	3.0	3, 8
3	Tworzenie scenariuszy zajęć dedykowanych do pracy indywidualnej i w grupie z dzieckiem uzdolnionym. Ćwiczenia i zabawy w pracy z dzieckiem zdolnym.	3.0	5, 8
4	Tworzenie programu rocznego do pracy z dzieckiem zdolnym w przedszkolu.	3.0	4, 6, 7
5	Realizacja i ewaluacja scenariuszy i programów zajęć dedykowanych do pracy indywidualnej i w grupie z dzieckiem uzdolnionym.	3.0	7

4. METODY WERYFIKACJI I OCENY OSIĄGNIĘCIA PRZEDMIOTOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

PEU	EP	EU	T	K	SW	SU	P	R	O	D	ES	PD_PSE	KI	PS	SP	SYM	ZU	ZP	WU	EPR
1					X															
2					X															
3						X			X	X										
4							X	X	X											
5							X	X	X											
6						X			X											
7									X	X										
8									X											

Metody weryfikacji - legenda: EU - egzamin ustny, EP - egzamin pisemny, T - test, K - kolokwium, SW - sprawdzian wiedzy, SU - sprawdzian umiejętności, P - prezentacja, R - raport/referat, O - obserwacja/opinia (w przypadku praktyk opinia opiekuna praktyki zawodowej w miejscu pracy wpisana do dzienniczka), D - dyskusja (w przypadku praktyk połączona z autooceną w formie ustnej wiedzy, umiejętności i kompetencji studenta w odniesieniu do wymogów danego miejsca pracy, w którym odbywała się praktyka), ES - esej, PD/PSE - dyplomowa/semestralna, KI - konsultacje indywidualne, PS - prace samokształceniowe studentów, SP - sprawozdanie (pisemne sprawozdanie wraz z uzupełnionym dziennikiem praktyk), SYM - symulacja, ZU - zaliczenie ustne, ZP - zaliczenie pisemne, WU - wypowiedź ustna, EPR - egzamin praktyczny

5. NAKŁAD PRACY STUDENTA - BILANS GODZIN I PUNKTÓW ECTS

Lp.	Aktywność studenta	Obciążenie studenta - Liczba godzin
1.	Udział w zajęciach	30
2.	Przygotowanie do zajęć (studiowanie literatury)	10.0
3.	Przygotowanie do zaliczenia (prezentacja referat, esej)	5.0
4.	Inne	5.0
5.	Łączny nakład pracy studenta	50
6.	Punkty ECTS za przedmiot	2
7.	Liczba punktów ECTS w ramach zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów	1.2
8.	Liczba punktów ECTS, którą student musi osiągnąć w ramach zajęć o charakterze praktycznym, w tym zajęć laboratoryjnych, warsztatowych i projektowych	1.4

1. INFORMACJE O PRZEDMIOCIE

A. Podstawowe dane

1	Nazwa przedmiotu	Trening umiejętności przywódczych
2	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
3	Rodzaj przedmiotu	Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne
4	Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
5	Poziom studiów	SJM
6	Forma studiów	studia stacjonarne
7	Profil studiów	praktyczny
8	Rok studiów i semestr	semestr 4 / rok 2
9	Specjalność/grupa zajęć	Ogólna
10	Jednostka prowadząca kierunek studiów	Katedra Pedagogiki
11	Liczba punktów ECTS	2
12	Imię i nazwisko nauczyciela (li), stopień lub tytuł naukowy, adres e-mail	brak
13	Język wykładowy	polski
14	Przedmioty wprowadzające	
15	Opis przedmiotu	

B. Semestralny/tygodniowy rozkład zajęć według planu studiów

SEMESTR (suma godzin)	Wykłady	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	Zajęcia terenowe	Zajęcia praktyczne	Samokształcenie	Praktyka
	(W)	(Ć)	(L)	(P)	(S)	(T)	(ZP)	(SAM)	(PR)
50	0	0	15.0	15.0	0	0	0	20.0	0

2. PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ (PEU)

Odniesienie do kierunkowego efektu uczenia się	Symbol efektu uczenia się	TREŚĆ PRZEDMIOTOWEGO EFEKTU UCZENIA SIĘ
		Po zakończeniu przedmiotu i potwierdzeniu osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się student:
L.U1.	1	projektuje, proponuje (alternatywne rozwiązania potrafi zidentyfikować i zinterpretować mechanizmy komunikacji społecznej i wpływu interpersonalnego na zachowania ludzi. Potrafi wskazać i wytłumaczyć ważne zagadnienia związane z umiejętnościami przywódczymi. Stosuje wiedzę praktyczną w celu identyfikowania, analizowania i interpretowania złożonych problemów pedagogicznych, a także diagnozowania, prognozowania i projektowania działań praktycznych.
L.U3.	2	potrafi skutecznie porozumiewać się z otoczeniem w mowie i piśmie, przełamując bariery i błędy komunikacyjne, wynikające z szumów społecznych umie stosować reguły i narzędzia komunikowania się w relacji z innymi ludźmi. Potrafi rozróżnić i porównać formy skutecznej i nieskutecznej komunikacji interpersonalnej. Potrafi także odpowiednio budować kontakt z drugą osobą, stosując techniki aktywnego słuchania i zadawania pytań.
L.U4.	3	argumentuje sądy, ustala kryteria, rozpoznaje organizuje, planuje, dowodzi w grupie reprezentuje siebie i swoje poglądy, potrafi konstruktywnie wyrażać swoje myśli i uczucia, zachowywać się asertywnie w różnych sytuacjach społecznych. Potrafi uzasadniać swoje opinie, odwołując się do dorobku pedagogiki i nauk pokrewnych.
L.U9.	4	rozpoznaje motywy lub przyczyny zachowań społecznych w grupie. Poddaje krytyce, ale również argumentuje i proponuje alternatywne rozwiązania w zakresie bezpiecznego funkcjonowania w przestrzeni społecznej.

L.K2.	5	rozumie potrzebę rozwijania własnych umiejętności i interpersonalnych oraz systematycznego rozwoju zawodowego i osobistego, a także aktywnego udziału w życiu społecznym w porozumieniu i współpracy z innymi ludźmi. Jest gotowy do podejmowania wyzwań osobistych, wykorzystując wiedzę, umiejętności i kompetencje w zakresie działań pedagogicznych.
-------	---	--

3. TREŚCI PROGRAMOWE ODNIESIONE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (bez samokształcenia)

Lp.	Treść	Liczba godzin	PEU
Samokształcenie			
1	Przygotowanie do zajęć (studiowanie literatury)	10.0	
2	Przygotowanie do zaliczenia (prezentacja referat, esej)	5.0	
3	Realizacja zadań projektowych	5.0	
Projekt			
1	Przywództwo w szkole/placówce.	3.0	1, 3
2	Zrządzanie jakością kształcenia.	3.0	1, 3
3	Diagnoza problemów w organizacji.	3.0	4, 5
4	Rozpoznanie własnego stylu przywództwa Asertywność menedżerska.	3.0	4, 5
5	Techniki kreatywne i techniki rozwiązywania problemów w zespole.	3.0	3, 4
Laboratorium			
1	Przywództwo - wprowadzenie. Przywództwo sytuacyjne.	3.0	1, 2
2	Nowoczesne podejście do przywództwa.	3.0	1, 2
3	Zadania kierownicze i zadania przywódcze nowoczesnych menadżerów. Style kierowania.	3.0	3, 4
4	Budowanie autorytetu. Kompetencje społeczne przywódcy.	3.0	3, 4
5	Zarządzanie własnym rozwojem zawodowym.	3.0	4, 5

4. METODY WERYFIKACJI I OCENY OSIĄGNIĘCIA PRZEDMIOTOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

PEU	EP	EU	T	K	SW	SU	P	R	O	D	ES	PD_PSE	KI	PS	SP	SYM	ZU	ZP	WU	EPR	
1				X			X							X							
2				X			X							X							
3				X			X														
4										X											
5										X											

Metody weryfikacji - legenda: EU - egzamin ustny, EP - egzamin pisemny, T - test, K - kolokwium, SW - sprawdzian wiedzy, SU - sprawdzian umiejętności, P - prezentacja, R - raport/referat, O - obserwacja/opinia (w przypadku praktyk opinia opiekuna praktyki zawodowej w miejscu pracy wpisana do dzienniczka), D - dyskusja (w przypadku praktyk połączona z autooceną w formie ustnej wiedzy, umiejętności i kompetencji studenta w odniesieniu do wymogów danego miejsca pracy, w którym odbywała się praktyka), ES - esej, PD/PSE - dyplomowa/semestralna, KI - konsultacje indywidualne, PS - prace samokształceniowe studentów, SP - sprawozdanie (pisemne sprawozdanie wraz z uzupełnionym dziennikiem praktyk), SYM - symulacja, ZU - zaliczenie ustne, ZP - zaliczenie pisemne, WU - wypowiedź ustna, EPR - egzamin praktyczny

5. NAKŁAD PRACY STUDENTA - BILANS GODZIN I PUNKTÓW ECTS

Lp.	Aktywność studenta	Obciążenie studenta - Liczba godzin
1.	Udział w zajęciach	30
2.	Przygotowanie do zajęć (studiowanie literatury)	10.0
3.	Przygotowanie do zaliczenia (prezentacja referat, esej)	5.0
4.	Realizacja zadań projektowych	5.0
5.	Łączny nakład pracy studenta	50
6.	Punkty ECTS za przedmiot	2
7.	Liczba punktów ECTS w ramach zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów	1.2
8.	Liczba punktów ECTS, którą student musi osiągnąć w ramach zajęć o charakterze praktycznym, w tym zajęć laboratoryjnych, warsztatowych i projektowych	2

1. INFORMACJE O PRZEDMIOCIE

A. Podstawowe dane

1	Nazwa przedmiotu	Trening umiejętności społecznych
2	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
3	Rodzaj przedmiotu	Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne
4	Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
5	Poziom studiów	SJM
6	Forma studiów	studia stacjonarne
7	Profil studiów	praktyczny
8	Rok studiów i semestr	semestr 4 / rok 2
9	Specjalność/grupa zajęć	Ogólna
10	Jednostka prowadząca kierunek studiów	Katedra Pedagogiki
11	Liczba punktów ECTS	2
12	Imię i nazwisko nauczyciela (li), stopień lub tytuł naukowy, adres e-mail	brak
13	Język wykładowy	polski
14	Przedmioty wprowadzające	
15	Opis przedmiotu	

B. Semestralny/tygodniowy rozkład zajęć według planu studiów

SEMESTR (suma godzin)	Wykłady (W)	Ćwiczenia (Ć)	Laboratorium (L)	Projekt (P)	Seminarium (S)	Zajęcia terenowe (T)	Zajęcia praktyczne (ZP)	Samokształcenie (SAM)	Praktyka (PR)
50	0	0	15.0	15.0	0	0	0	20.0	0

2. PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ (PEU)

Odniesienie do kierunkowego efektu uczenia się	Symbol efektu uczenia się	TREŚĆ PRZEDMIOTOWEGO EFEKTU UCZENIA SIĘ Po zakończeniu przedmiotu i potwierdzeniu osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się student:
L.U1.	1	poprawnie identyfikuje i analizuje mechanizmy zachowań społecznych, umie odnieść je do właściwych obszarów działalności pedagogicznej.
L.U3.	2	nawiązuje kontakty osobiste i społeczne, umie je opisywać i interpretować, wykorzystując wiedzę z zakresu pedagogiki, komunikacji i dyscyplin pokrewnych.
L.U4.	3	potrafi diagnozować przyczyny problemów komunikacyjnych. Potrafi dobrać odpowiednie narzędzia i organizować konkretne działania zmierzające do motywowania, naprawy błędów i przełamywania barier komunikacyjnych w praktyce pedagogicznej.
L.U9.	4	potrafi samodzielnie pracować nad rozwijaniem własnych umiejętności interpersonalnych i technik doskonalenia swoich kompetencji społecznych szczególnie w zakresie tworzenia bezpiecznej przestrzeni w swoim środowisku społecznym.
L.K2.	5	jest gotowy do podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym, w regionie; aktywnego i wytrwałego projektowania i realizowania wyzwań zawodowych indywidualnie i grupowo, z wykorzystaniem wiedzy z zakresu nauk pedagogicznych.

3. TREŚCI PROGRAMOWE ODNIESIONE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (bez samokształcenia)

Lp.	Treść	Liczba godzin	PEU
Samokształcenie			
1	Przygotowanie do zajęć (studiowanie literatury)	10.0	
2	Przygotowanie do zaliczenia (prezentacja referat, esej)	5.0	
3	Realizacja zadań projektowych.	5.0	
Projekt			
1	Autoprezentacja.	5.0	3, 5
2	Poczucie własnej wartości jako istotny czynnik w kontaktach społecznych – jak rozbudować poczucie własnej wartości.	5.0	3, 5
3	Jak sprawić, aby chciało się chcieć - motywacja i kształtowanie motywacji.	5.0	3, 5
Laboratorium			
1	Porozumiewanie się jako ważna kompetencja społeczna: jak rozmawiać, aby zostać zrozumianym, jak mówić, żeby nas słuchano? Siła słowa mówionego i pisanego.	3.0	1, 2
2	Słuchanie jako ważny element kształtowania zachowań społecznych: dlaczego uważne słuchanie stanowi problem? Słuchanie a słyszenie. Techniki aktywnego słuchania; cechy dobrego (aktywnego) i złego (pasywnego) słuchacza.	3.0	1, 2
3	Bariery komunikacyjne i sposoby i przezwyciężania. Zachowania uległe, agresywne i asertywne.	3.0	3
4	Diagnozowanie i rozwiązywanie konfliktów, łagodzenie sporów. Komunikacja życzliwości.	3.0	3
5	Pomaganie innym - udzielanie rad i składanie propozycji.	3.0	4

4. METODY WERYFIKACJI I OCENY OSIĄGNIĘCIA PRZEDMIOTOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

PEU	EP	EU	T	K	SW	SU	P	R	O	D	ES	PD_PSE	KI	PS	SP	SYM	ZU	ZP	WU	EPR
1							X		X	X										
2							X		X	X										
3						X	X		X	X										
4							X		X	X										
5									X	X										

Metody weryfikacji - legenda: EU - egzamin ustny, EP - egzamin pisemny, T - test, K - kolokwium, SW - sprawdzian wiedzy, SU - sprawdzian umiejętności, P - prezentacja, R - raport/referat, O - obserwacja/opinia (w przypadku praktyk opinia opiekuna praktyki zawodowej w miejscu pracy wpisana do dzienniczka), D - dyskusja (w przypadku praktyk połączona z autooceną w formie ustnej wiedzy, umiejętności i kompetencji studenta w odniesieniu do wymagań danego miejsca pracy, w którym odbywała się praktyka), ES - esej, PD/PSE - dyplomowa/semestralna, KI - konsultacje indywidualne, PS - prace samokształceniowe studentów, SP - sprawozdanie (pisemne sprawozdanie wraz z uzupełnionym dziennikiem praktyki), SYM - symulacja, ZU - zaliczenie ustne, ZP - zaliczenie pisemne, WU - wypowiedź ustna, EPR - egzamin praktyczny

5. NAKŁAD PRACY STUDENTA - BILANS GODZIN I PUNKTÓW ECTS

Lp.	Aktywność studenta	Obciążenie studenta - Liczba godzin
1.	Udział w zajęciach	30
2.	Przygotowanie do zajęć (studiowanie literatury)	10.0
3.	Przygotowanie do zaliczenia (prezentacja referat, esej)	5.0
4.	Realizacja zadań projektowych.	5.0
5.	Łączny nakład pracy studenta	50
6.	Punkty ECTS za przedmiot	2
7.	Liczba punktów ECTS w ramach zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów	1.2
8.	Liczba punktów ECTS, którą student musi osiągnąć w ramach zajęć o charakterze praktycznym, w tym zajęć laboratoryjnych, warsztatowych i projektowych	2

1. INFORMACJE O PRZEDMIOCIE

A. Podstawowe dane

1	Nazwa przedmiotu	Wspieranie rozwoju dziecka
2	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
3	Rodzaj przedmiotu	Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym
4	Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
5	Poziom studiów	SJM
6	Forma studiów	studia stacjonarne
7	Profil studiów	praktyczny
8	Rok studiów i semestr	semestr 4 / rok 2
9	Specjalność/grupa zajęć	Ogólna
10	Jednostka prowadząca kierunek studiów	Katedra Pedagogiki
11	Liczba punktów ECTS	4
12	Imię i nazwisko nauczyciela (li), stopień lub tytuł naukowy, adres e-mail	brak
13	Język wykładowy	polski
14	Przedmioty wprowadzające	
15	Opis przedmiotu	

B. Semestralny/tygodniowy rozkład zajęć według planu studiów

SEMESTR (suma godzin)	Wykłady	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	Zajęcia terenowe	Zajęcia praktyczne	Samokształcenie	Praktyka
	(W)	(Ć)	(L)	(P)	(S)	(T)	(ZP)	(SAM)	(PR)
100	15.0	0	15.0	15.0	0	0	0	55.0	0

2. PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ (PEU)

Odniesienie do kierunkowego efektu uczenia się	Symbol efektu uczenia się	TREŚĆ PRZEDMIOTOWEGO EFEKTU UCZENIA SIĘ Po zakończeniu przedmiotu i potwierdzeniu osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się student:
C.W1.	1	Zna i rozumie różnicowanie modeli ujmowania procesu wspierania rozwoju dziecka lub ucznia, w tym behawioralnego, konstruktywistycznego, emancypacyjnego; zadania edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej w zakresie wspierania rozwoju dziecka lub ucznia; proces adaptacji dziecka w przedszkolu i ucznia w szkole; strategie stymulowania aktywności poznawczej dzieci lub uczniów; zasady wykorzystywania zabawy do stymulowania rozwoju dziecka; rolę inicjacji: czytelniczej, teatralnej, muzycznej, plastycznej, technicznej.
C.U1.	2	Potrafi kształtować bezpieczne i przyjazne edukacyjne środowisko rozwoju dzieci, z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia, z nastawieniem na osobowy i podmiotowy rozwój.
C.U5.	3	Potrafi organizować zabawy i zajęcia stymulujące aktywność poznawczą dzieci lub uczniów, wspólnotowe i kooperacyjne uczenie się, angażujące emocjonalnie, motywacyjnie i poznawczo wszystkie dzieci; wspierać ich adaptację do uczenia się we wspólnocie; identyfikować spontaniczne zachowania dzieci lub uczniów jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne i wykorzystywać je w procesie edukacji.
C.U6.	4	Potrafi identyfikować i rozbudzać zainteresowania i zdolności dzieci lub uczniów, dostosowywać sposoby i treści nauczania do ich zasobów; rozwijać u dzieci lub uczniów ciekawość, aktywność i samodzielność poznawczą oraz kreatywne podejście do zadań.

C.K1.	5	Jest gotowy do kierowania się wrażliwością etyczną, empatią, otwartością, krytycyzmem oraz przyjęcia odpowiedzialności za integralny rozwój dzieci lub uczniów i podejmowane działania pedagogiczne.
C.K3.	6	Jest gotowy do budowania relacji wzajemnego zaufania między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacji.
C.K4.	7	Jest gotowy do efektywnej współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, w tym psychologiem, logopedą, pedagogiem, lekarzem, rodzicami dzieci lub uczniów i innymi członkami społeczności przedszkolnej, szkolnej i lokalnej na rzecz dzieci lub uczniów i zapewnienia jakości pracy przedszkola lub szkoły.

3. TREŚCI PROGRAMOWE ODNIESIONE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (bez samokształcenia)

Lp.	Treść	Liczba godzin	PEU
Wykład			
1	Charakterystyka wspierania rozwoju dziecka. Wybrane koncepcje wspierania rozwoju dziecka. Efektywna współpraca między uczestnikami procesu wspierania rozwoju dziecka.	3.0	1
2	Wyznaczniki działania o charakterze wspierania rozwoju dziecka.	3.0	1
3	Wspieranie dziecka w procesie opanowywania podstawowych kompetencji (zadań rozwojowych przypadających na okres dzieciństwa).	3.0	1
4	Układ czynników „ryzyka rozwoju” - możliwości przeciwdziałania nieprawidłowościom.	3.0	1
5	Wspieranie dziecka i jego rodziny w procesie opieki i edukacji.	3.0	1
Samokształcenie			
1	Przygotowanie do zajęć (studiowanie literatury)	25.0	
2	Przygotowanie do zaliczenia (prezentacja referat, esej)	15.0	
3	Realizacja zadań projektowych	10.0	
4	Inne	5.0	
Projekt			
1	Projektowanie sytuacji wychowawczych sprzyjających wspieraniu rozwoju dzieci w żłobku.	3.0	2, 3, 4
2	Projektowanie sytuacji wychowawczych sprzyjających wspieraniu rozwoju dzieci w świetlicy szkolnej.	3.0	2, 3, 4
3	Projektowanie sytuacji wychowawczych sprzyjających wspieraniu rozwoju dzieci w świetlicy socjoterapeutycznej.	3.0	2, 3, 4
4	Realizacja scenariuszy zajęć z zakresu wspierania rozwoju w wybranej placówce.	3.0	2, 3, 4
5	Trudności we wspieraniu rozwoju dziecka - analiza rzeczywistości pedagogicznych we współczesnych placówkach oświatowych i wychowawczych.	3.0	2, 5
Laboratorium			
1	Wychowanie rozwijające zorientowane na sferę najbliższego rozwoju dziecka. Społeczność w placówkach i społeczności lokalnej na rzecz dzieci i uczniów.	3.0	2, 4, 7
2	Znaczenie zabawy dla rozwoju dziecka.	3.0	2, 3
3	Zadanie jako środek diagnozowania oraz wspomagania rozwoju dziecka w sferze motorycznej, umysłowej i emocjonalno-społecznej.	3.0	2, 4
4	Określanie strefy aktualnego i najbliższego rozwoju u dzieci. Budowanie relacji z rodzicami oraz innymi podmiotami procesu wychowania i kształcenia.	3.0	2, 5, 6
5	Metody, techniki, formy i cele - konstruowanie scenariuszy i programów wspierania rozwoju dziecka w różnych instytucjach.	3.0	3, 4

4. METODY WERYFIKACJI I OCENY OSIĄGNIĘCIA PRZEDMIOTOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

PEU	EP	EU	T	K	SW	SU	P	R	O	D	ES	PD_PSE	KI	PS	SP	SYM	ZU	ZP	WU	EPR
1	X				X															
2						X			X	X										
3						X			X											
4						X			X											
5									X	X										
6									X	X										
7									X	X										

Metody weryfikacji - legenda: EU - egzamin ustny, EP - egzamin pisemny, T - test, K - kolokwium, SW - sprawdzian wiedzy, SU - sprawdzian umiejętności, P - prezentacja, R - raport/referat, O - obserwacja/opinia (w przypadku praktyk opinia opiekuna praktyki zawodowej w miejscu pracy wpisana do dzienniczka), D - dyskusja (w przypadku praktyk połączona z autooceną w formie ustnej wiedzy, umiejętności i kompetencji studenta w odniesieniu do wymogów danego miejsca pracy, w którym odbywała się praktyka), ES - esej, PD/PSE - dyplomowa/semestralna, KI - konsultacje indywidualne, PS - prace samokształceniowe studentów, SP - sprawozdanie (pisemne sprawozdanie wraz z uzupełnionym dziennikiem praktyk), SYM - symulacja, ZU - zaliczenie ustne, ZP - zaliczenie pisemne, WU - wypowiedź ustna, EPR - egzamin praktyczny

5. NAKŁAD PRACY STUDENTA - BILANS GODZIN I PUNKTÓW ECTS

Lp.	Aktywność studenta	Obciążenie studenta - Liczba godzin
1.	Udział w zajęciach	45
2.	Przygotowanie do zajęć (studiowanie literatury)	25.0
3.	Przygotowanie do zaliczenia (prezentacja referat, esej)	15.0
4.	Realizacja zadań projektowych	10.0
5.	Inne	5.0
6.	Łączny nakład pracy studenta	100
7.	Punkty ECTS za przedmiot	4
8.	Liczba punktów ECTS w ramach zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów	1.8
9.	Liczba punktów ECTS, którą student musi osiągnąć w ramach zajęć o charakterze praktycznym, w tym zajęć laboratoryjnych, warsztatowych i projektowych	3.4

1. INFORMACJE O PRZEDMIOCIE

A. Podstawowe dane

1	Nazwa przedmiotu	Wychowanie fizyczne II
2	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
3	Rodzaj przedmiotu	Przygotowanie merytoryczne nauczycieli przedszkoli i klas I-III szkoły podstawowych, jako przygotowanie do integracji treści nauczania
4	Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
5	Poziom studiów	SJM
6	Forma studiów	studia stacjonarne
7	Profil studiów	praktyczny
8	Rok studiów i semestr	semestr 4 / rok 2
9	Specjalność/grupa zajęć	Ogólna
10	Jednostka prowadząca kierunek studiów	Katedra Pedagogiki
11	Liczba punktów ECTS	2
12	Imię i nazwisko nauczyciela (li), stopień lub tytuł naukowy, adres e-mail	
13	Język wykładowy	
14	Przedmioty wprowadzające	
15	Opis przedmiotu	

B. Semestralny/tygodniowy rozkład zajęć według planu studiów

SEMESTR (suma godzin)	Wykłady	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	Zajęcia terenowe	Zajęcia praktyczne	Samokształcenie	Praktyka
	(W)	(Ć)	(L)	(P)	(S)	(T)	(ZP)	(SAM)	(PR)
50	0	30.0	0	0	0	0	0	20.0	0

2. PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ (PEU)

Odniesienie do kierunkowego efektu uczenia się	Symbol efektu uczenia się	TREŚĆ PRZEDMIOTOWEGO EFEKTU UCZENIA SIĘ Po zakończeniu przedmiotu i potwierdzeniu osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się student:
B.9.W1.	1	zna i rozumie terminologię z zakresu aktywności i sprawności fizycznej dzieci w przedszkolu i klasach I-III.
B.9.W2.	2	zna i rozumie związki aktywności i sprawności fizycznej ze zdrowiem dzieci w przedszkolu i klasach I-III.
B.9.W3.	3	zna formy aktywności fizycznej dostosowane do potrzeb i możliwości dzieci lub uczniów klas I-III, zachęcające ich do aktywności fizycznej.
B.9.W4.	4	zna i rozumie proces uczenia się i nauczania czynności ruchowych dzieci w przedszkolu i klasach I-III - metodykę wychowania fizycznego i zdrowotnego.
B.9.W5.	5	zna zaburzenia postawy ciała i prawidłowe wzorce ruchu dzieci w przedszkolu i klasach III.
B.9.W6.	6	zna i rozumie wybrane współczesne koncepcje i modele wychowania fizycznego w Polsce i na świecie.
B9.U1.	7	potrafi zaplanować i organizować w różnych formach zajęcia wychowania fizycznego i zdrowotnego w określonych warunkach dla dzieci w przedszkolu i klasach I-III.

B9.U2.	8	potrafi zachęcić dzieci lub uczniów do podejmowania aktywności fizycznej.
B9.U3.	9	potrafi wspierać działania przeciwdziałające nabywaniu wad postawy ciała u dzieci w przedszkolu i klasach I-III.
B9.K1.	10	jest gotowy do krzewienia postawy dbałości o aktywność fizyczną u dzieci w przedszkolu i klasach I-III.

3. TREŚCI PROGRAMOWE ODNIESIONE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (bez samokształcenia)

Lp.	Treść	Liczba godzin	PEU
Samokształcenie			
1	Przygotowanie do zajęć (studiowanie literatury)	10.0	
2	Przygotowanie do zaliczenia	5.0	
3	Inne	5.0	
Ćwiczenia			
1	Kultura fizyczna - sposoby rozumienia (definiowania), dziedziny i formy w niej uczestnictwa. Gra właściwa z wykorzystaniem dotychczasowej techniki. Sędziowanie.	6.0	6, 7, 8
2	Aspekty, rodzaje i osobnicze uwarunkowania rozwoju fizycznego i motorycznego dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. Gra właściwa. Sędziowanie	6.0	1, 2, 3, 5, 7, 9
3	Czynniki, warunki, środki kształcenia i wychowania fizycznego w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej. Ćwiczenia wzmacniające na ławeczce prostej, skośnej z hantlami, sztangą, modlitewnik.	6.0	2, 3, 4, 8
4	Aktywność fizyczna a zagospodarowanie czasu wolnego ucznia edukacji wczesnej - bariery i możliwości. Ćwiczenia wzmacniające mm klatki piersiowej: wyciskanie sztangi w leżeniu na ławeczce prostej, skośnej.	6.0	7, 8
5	Rola zabawy w procesie fizycznej edukacji dziecka w wieku 3- 10 lat. Ćwiczenia wzmacniające mięśnie nóg i pośladków: mięśni brzucha; mięśni grzbietu.	6.0	7, 8, 10

4. METODY WERYFIKACJI I OCENY OSIĄGNIĘCIA PRZEDMIOTOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

PEU	EP	EU	T	K	SW	SU	P	R	O	D	ES	PD_PSE	KI	PS	SP	SYM	ZU	ZP	WU	EPR	
1					X																
2					X																
3					X																
4					X																
5					X																
6					X																
7						X															
8						X															
9						X															
10									X	X											

Metody weryfikacji - legenda: EU - egzamin ustny, EP - egzamin pisemny, T - test, K - kolokwium, SW - sprawdzian wiedzy, SU - sprawdzian umiejętności, P - prezentacja, R - raport/referat, O - obserwacja/opinia (w przypadku praktyk opinia opiekuna praktyki zawodowej w miejscu pracy wpisana do dzienniczka), D - dyskusja (w przypadku praktyk połączona z autooceną w formie ustnej wiedzy, umiejętności i kompetencji studenta w odniesieniu do wymogów danego miejsca pracy, w którym odbywała się praktyka), ES - esej, PD/PSE - dyplomowa/semestralna, KI - konsultacje indywidualne, PS - prace samokształceniowe studentów, SP - sprawozdanie (pisemne sprawozdanie wraz z uzupełnionym dziennikiem praktyk), SYM - symulacja, ZU - zaliczenie ustne, ZP - zaliczenie pisemne, WU - wypowiedź ustna, EPR - egzamin praktyczny

5. NAKŁAD PRACY STUDENTA - BILANS GODZIN I PUNKTÓW ECTS

Lp.	Aktywność studenta	Obciążenie studenta - Liczba godzin
1.	Udział w zajęciach	30
2.	Przygotowanie do zajęć (studiowanie literatury)	10.0
3.	Przygotowanie do zaliczenia	5.0
4.	Inne	5.0
5.	Łączny nakład pracy studenta	50
6.	Punkty ECTS za przedmiot	2
7.	Liczba punktów ECTS w ramach zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów	1.2
8.	Liczba punktów ECTS, którą student musi osiągnąć w ramach zajęć o charakterze praktycznym, w tym zajęć laboratoryjnych, warsztatowych i projektowych	2

1. INFORMACJE O PRZEDMIOCIE

A. Podstawowe dane

1	Nazwa przedmiotu	Własność intelektualna i jej ochrona
2	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
3	Rodzaj przedmiotu	Metodologia badań naukowych
4	Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
5	Poziom studiów	SJM
6	Forma studiów	studia stacjonarne
7	Profil studiów	praktyczny
8	Rok studiów i semestr	semestr 4 / rok 2
9	Specjalność/grupa zajęć	Ogólna
10	Jednostka prowadząca kierunek studiów	Katedra Pedagogiki
11	Liczba punktów ECTS	1
12	Imię i nazwisko nauczyciela (li), stopień lub tytuł naukowy, adres e-mail	brak
13	Język wykładowy	polski
14	Przedmioty wprowadzające	
15	Opis przedmiotu	

B. Semestralny/tygodniowy rozkład zajęć według planu studiów

SEMESTR (suma godzin)	Wykłady	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	Zajęcia terenowe	Zajęcia praktyczne	Samokształcenie	Praktyka
	(W)	(Ć)	(L)	(P)	(S)	(T)	(ZP)	(SAM)	(PR)
25	15.0	0	0	0	0	0	0	10.0	0

2. PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ (PEU)

Odniesienie do kierunkowego efektu uczenia się	Symbol efektu uczenia się	TREŚĆ PRZEDMIOTOWEGO EFEKTU UCZENIA SIĘ Po zakończeniu przedmiotu i potwierdzeniu osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się student:
K.W5.	1	zna i rozumie rolę jakości i rzetelności badań naukowych, różne kryteria jakości badań naukowych, w tym reprezentatywność, trafność, rzetelność, wiarygodność, transparentność, autentyczność, triangulacja perspektyw teoretycznych, metod badawczych i źródeł danych, możliwość uogólnienia i transferu rezultatów badawczych.
K.W7.	2	zna i rozumie etyczne aspekty prowadzenia i wykorzystywania badań naukowych w dziedzinie nauk społecznych; podstawowe zasady przeprowadzania badań, dylematy i wybory etyczne na różnych etapach procesu badawczego, zaangażowanie uczestników badań, społecznie-polityczny kontekst badań społecznych, sposoby prezentacji wyników badań w przestrzeni publicznej; pojęcie plagiatu w pracy badawczej.
K.K2.	3	jest świadomy istnienia etycznego wymiaru własności intelektualnej w badaniach naukowych. Zachowuje ostrożność i krytycyzm przy korzystaniu w pracy pedagogicznej z twórczości innych podmiotów.

3. TREŚCI PROGRAMOWE ODNIESIONE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (bez samokształcenia)

Lp.	Treść	Liczba godzin	PEU
	Wykład		

Lp.	Treść	Liczba godzin	PEU
1	Dobra niematerialne, przedmiot ochrony prawa autorskiego, źródła prawa autorskiego.	3.0	1, 2, 3
2	Podmiot prawa autorskiego, autorskie prawa majątkowe i autorskie prawa osobiste, prawa pokrewne.	3.0	1, 2, 3
3	Prawo autorskie w Internecie.	3.0	1, 2, 3
4	Ochrona praw autorskich, obrót tymi prawami, plagiat, umowy z zakresu prawa autorskiego. Cywilna i prawno-karna ochrona własności intelektualnej i przemysłowej.	3.0	1, 2, 3
5	Prawo ochrony własności przemysłowej. Wynalazek, wzór użytkowy, znak towarowy.	3.0	1, 2, 3
Samokształcenie			
1	Przygotowanie do zajęć (studiowanie literatury)	5.0	
2	Przygotowanie do zaliczenia (prezentacja referat, esej)	3.0	
3	Inne	2.0	

4. METODY WERYFIKACJI I OCENY OSIĄGNIĘCIA PRZEDMIOTOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

PEU	EP	EU	T	K	SW	SU	P	R	O	D	ES	PD_PSE	KI	PS	SP	SYM	ZU	ZP	WU	EPR	
1					X									X			X				
2					X									X			X				
3									X	X											

Metody weryfikacji - legenda: EU - egzamin ustny, EP - egzamin pisemny, T - test, K - kolokwium, SW - sprawdzian wiedzy, SU - sprawdzian umiejętności, P - prezentacja, R - raport/referat, O - obserwacja/opinia (w przypadku praktyki opinia opiekuna praktyki zawodowej w miejscu pracy wpisana do dzienniczka), D - dyskusja (w przypadku praktyk połączona z autooceną w formie ustnej wiedzy, umiejętności i kompetencji studenta w odniesieniu do wymogów danego miejsca pracy, w którym odbywała się praktyka), ES - esej, PD/PSE - dyplomowa/semestralna, KI - konsultacje indywidualne, PS - prace samokształceniowe studentów, SP - sprawozdanie (pisemne sprawozdanie wraz z uzupełnionym dziennikiem praktyk), SYM - symulacja, ZU - zaliczenie ustne, ZP - zaliczenie pisemne, WU - wypowiedź ustna, EPR - egzamin praktyczny

5. NAKŁAD PRACY STUDENTA - BILANS GODZIN I PUNKTÓW ECTS

Lp.	Aktywność studenta	Obciążenie studenta - Liczba godzin
1.	Udział w zajęciach	15
2.	Przygotowanie do zajęć (studiowanie literatury)	5.0
3.	Przygotowanie do zaliczenia (prezentacja referat, esej)	3.0
4.	Inne	2.0
5.	Łączny nakład pracy studenta	25
6.	Punkty ECTS za przedmiot	1
7.	Liczba punktów ECTS w ramach zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów	0.6
8.	Liczba punktów ECTS, którą student musi osiągnąć w ramach zajęć o charakterze praktycznym, w tym zajęć laboratoryjnych, warsztatowych i projektowych	0.4

1. INFORMACJE O PRZEDMIOCIE

A. Podstawowe dane

1	Nazwa przedmiotu	Edukacja zdrowotna
2	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
3	Rodzaj przedmiotu	Przygotowanie merytoryczne nauczycieli przedszkoli i klas I-III szkoły podstawowych, jako przygotowanie do integracji treści nauczania
4	Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
5	Poziom studiów	SJM
6	Forma studiów	studia stacjonarne
7	Profil studiów	praktyczny
8	Rok studiów i semestr	semestr 5 / rok 3
9	Specjalność/grupa zajęć	Ogólna
10	Jednostka prowadząca kierunek studiów	Katedra Pedagogiki
11	Liczba punktów ECTS	3
12	Imię i nazwisko nauczyciela (li), stopień lub tytuł naukowy, adres e-mail	brak
13	Język wykładowy	polski
14	Przedmioty wprowadzające	
15	Opis przedmiotu	

B. Semestralny/tygodniowy rozkład zajęć według planu studiów

SEMESTR (suma godzin)	Wykłady	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	Zajęcia terenowe	Zajęcia praktyczne	Samokształcenie	Praktyka
	(W)	(Ć)	(L)	(P)	(S)	(T)	(ZP)	(SAM)	(PR)
75	15.0	0	15.0	15.0	0	0	0	30.0	0

2. PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ (PEU)

Odniesienie do kierunkowego efektu uczenia się	Symbol efektu uczenia się	TREŚĆ PRZEDMIOTOWEGO EFEKTU UCZENIA SIĘ Po zakończeniu przedmiotu i potwierdzeniu osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się student:
B.10.W1.	1	zna i rozumie modele, uwarunkowania i zagrożenia zdrowia u dzieci w przedszkolu i klasach I-III.;
B.10.W2.	2	zna istotę umiejętności życiowych (life skills) i zachowań prozdrowotnych u dzieci w przedszkolu i klasach I-III;
B.10.W3.	3	zna podstawowe zagadnienia rozwoju biologicznego człowieka;
B.10.W4.	4	zna sposoby wspomagania dziecka i ucznia w działaniach na rzecz zdrowia i niwelowania stanów zagrażających zdrowiu; możliwości zmian w otoczeniu dziecka lub ucznia; procesy uczenia się mózgu;
B10.U1.	5	potrafi rozpoznać sytuację zagrożenia dla zdrowia dzieci w przedszkolu i klasach I-III i odpowiednio zareagować.
B10.U2.	6	potrafi skutecznie promować zachowania prozdrowotne u dzieci w przedszkolu i klasach I-III;
B10.K1.	7	jest gotowy do krzewienia postawy dbałości o zdrowie i ochronę środowiska u dzieci w przedszkolu i klasach I-III;

3. TREŚCI PROGRAMOWE ODNIESIONE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (bez samokształcenia)

Lp.	Treść	Liczba godzin	PEU
Wykład			
1	Bezpieczeństwo i zdrowie jako dobro społeczne i dobro indywidualne.	3.0	1, 2
2	Zdrowie jako wartość. Aksjologiczne aspekty edukacji zdrowotnej.	3.0	1, 2
3	Czynniki wpływające na zdrowie..	3.0	3
4	Pedagogiczne konteksty myślenia o zdrowiu.	3.0	2, 3, 4
5	Współczesne problemy zdrowia publicznego.	3.0	3, 4
Samokształcenie			
1	Przygotowanie do zajęć (studiowanie literatury):	15.0	
2	Przygotowanie do zaliczenia (prezentacja referat, esej)	5.0	
3	Przgotowanie projektu	5.0	
4	Inne	5.0	
Projekt			
1	Współczesne zagrożenia zdrowia dzieci i młodzieży - projekt działań profilaktycznych.	3.0	5, 6, 7
2	Jak dbać o zdrowie w codziennym funkcjonowaniu w domu, szkole, przedszkolu - projekt zajęć edukacyjnych.	3.0	6, 7
3	Znaczenie ruchu w profilaktyce zdrowotnej dzieci- projekt zajęć ruchowych dla dzieci.	3.0	6, 7
4	Kształtowanie prozdrowotnych nawyków żywieniowych - projektowanie zasad zdrowego odżywiania się dziecka.	3.0	6, 7
5	Zdrowie psychospołeczne i edukacja do życia w rodzinie	3.0	5, 6, 7
Laboratorium			
1	Profesjonalna i nieprofesjonalna ochrona zdrowia.	3.0	5
2	Edukacja zdrowotna w podstawie programowej wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej - ćwiczenia praktyczne.	3.0	5
3	Możliwości wspomaganie dziecka w działaniach na rzecz zdrowia i niwelowanie stanów zagrażających zdrowiu.	3.0	6
4	Możliwości zmian w otoczeniu dziecka. Higiena osobista i otoczenia	3.0	5, 6
5	Wiedza o procesach uczenia się mózgu.	3.0	5, 6

4. METODY WERYFIKACJI I OCENY OSIĄGNIĘCIA PRZEDMIOTOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

PEU	EP	EU	T	K	SW	SU	P	R	O	D	ES	PD_PSE	KI	PS	SP	SYM	ZU	ZP	WU	EPR
1					X															
2					X															
3					X															
4					X															
5						X	X		X					X						
6						X	X		X					X						
7									X	X										

Metody weryfikacji - legenda: EU - egzamin ustny, EP - egzamin pisemny, T - test, K - kolokwium, SW - sprawdzian wiedzy, SU - sprawdzian umiejętności, P - prezentacja, R - raport/referat, O - obserwacja/opinia (w przypadku praktyk opinia opiekuna praktyki zawodowej w miejscu pracy wpisana do dzienniczka), D - dyskusja (w przypadku praktyk połączona z autooceną w formie ustnej wiedzy, umiejętności i kompetencji studenta w odniesieniu do wymagań danego miejsca pracy, w którym odbywała się praktyka), ES - esej, PD/PSE - dyplomowa/semestralna, KI - konsultacje indywidualne, PS - prace samokształceniowe studentów, SP - sprawozdanie (pisemne sprawozdanie wraz z uzupełnionym dziennikiem praktyk), SYM - symulacja, ZU - zaliczenie ustne, ZP - zaliczenie pisemne, WU - wypowiedź ustna, EPR - egzamin praktyczny

5. NAKŁAD PRACY STUDENTA - BILANS GODZIN I PUNKTÓW ECTS

Lp.	Aktywność studenta	Obciążenie studenta - Liczba godzin
1.	Udział w zajęciach	45
2.	Przygotowanie do zajęć (studiowanie literatury):	15.0
3.	Przygotowanie do zaliczenia (prezentacja referat, esej)	5.0
4.	Przgotowanie projektu	5.0
5.	Inne	5.0
6.	Łączny nakład pracy studenta	75
7.	Punkty ECTS za przedmiot	3
8.	Liczba punktów ECTS w ramach zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów	1.8
9.	Liczba punktów ECTS, którą student musi osiągnąć w ramach zajęć o charakterze praktycznym, w tym zajęć laboratoryjnych, warsztatowych i projektowych	2.4

1. INFORMACJE O PRZEDMIOCIE

A. Podstawowe dane

1	Nazwa przedmiotu	Formy wspierania rozwoju psychoruchowego dzieci
2	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
3	Rodzaj przedmiotu	Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym
4	Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
5	Poziom studiów	SJM
6	Forma studiów	studia stacjonarne
7	Profil studiów	praktyczny
8	Rok studiów i semestr	semestr 5 / rok 3
9	Specjalność/grupa zajęć	Ogólna
10	Jednostka prowadząca kierunek studiów	Katedra Pedagogiki
11	Liczba punktów ECTS	2
12	Imię i nazwisko nauczyciela (li), stopień lub tytuł naukowy, adres e-mail	brak
13	Język wykładowy	polski
14	Przedmioty wprowadzające	
15	Opis przedmiotu	

B. Semestralny/tygodniowy rozkład zajęć według planu studiów

SEMESTR (suma godzin)	Wykłady	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	Zajęcia terenowe	Zajęcia praktyczne	Samokształcenie	Praktyka
	(W)	(Ć)	(L)	(P)	(S)	(T)	(ZP)	(SAM)	(PR)
50	0	0	15.0	15.0	0	0	0	20.0	0

2. PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ (PEU)

Odniesienie do kierunkowego efektu uczenia się	Symbol efektu uczenia się	TREŚĆ PRZEDMIOTOWEGO EFEKTU UCZENIA SIĘ Po zakończeniu przedmiotu i potwierdzeniu osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się student:
C.W1.	1	Zna i rozumie zróżnicowanie modeli ujmowania procesu wspierania rozwoju dziecka lub ucznia, w tym behawioralnego, konstruktywistycznego, emancypacyjnego; zadania edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej w zakresie wspierania rozwoju dziecka lub ucznia; proces adaptacji dziecka w przedszkolu i ucznia w szkole; strategie stymulowania aktywności poznawczej dzieci lub uczniów; zasady wykorzystywania zabawy do stymulowania rozwoju dziecka; rolę inicjacji: czytelniczej, teatralnej, muzycznej, plastycznej, technicznej.
C.W2.	2	Zna i rozumie organizację optymalnego środowiska edukacyjnego w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej; możliwości wykorzystania w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodnych sposobów organizowania środowiska uczenia się i nauczania; organizację środowiska wychowawczego przy uwzględnieniu specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci, uczniów lub grup; potrzebę wykorzystywania w pracy z dzieckiem lub uczniem informacji uzyskanych na jego temat od specjalistów, w tym psychologa, logopedy, pedagoga, lekarza, rodziców lub opiekunów.

C.W3.	3	Zna i rozumie zasady projektowania spersonalizowanych strategii edukacyjnych w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej, konstruowania wiedzy w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej; sposoby integrowania wiedzy i umiejętności dzieci w przedszkolu i uczniów w klasach I-III; zasady projektowania i prowadzenia działań pedagogicznych, rozpoznawania potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia, a także planowania, realizacji i oceny spersonalizowanych programów kształcenia i wychowania.
C.U1.	4	Potrafi kształtować bezpieczne i przyjazne edukacyjne środowisko rozwoju dzieci, z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia, z nastawieniem na osobowy i podmiotowy rozwój.
C.U4.	5	Potrafi planować, realizować i oceniać efekty spersonalizowanych strategii i programów kształcenia i wychowania z nastawieniem na integralny rozwój dziecka lub ucznia.
C.U5.	6	Potrafi organizować zabawy i zajęcia stymulujące aktywność poznawczą dzieci lub uczniów, wspólnotowe i kooperacyjne uczenie się, angażujące emocjonalnie, motywacyjnie i poznawczo wszystkie dzieci; wspierać ich adaptację do uczenia się we wspólnocie; identyfikować spontaniczne zachowania dzieci lub uczniów jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne i wykorzystywać je w procesie edukacji.
C.U8.	7	Potrafi wykorzystywać proces oceniania pracy uczniów do stymulowania ich samooceny, umiejętności samoregulacji i pracy nad własnym rozwojem.
C.K1.	8	Jest gotowy do kierowania się wrażliwością etyczną, empatią, otwartością, krytycyzmem oraz przyjęcia odpowiedzialności za integralny rozwój dzieci lub uczniów i podejmowane działania pedagogiczne.
C.K4.	9	Jest gotowy do efektywnej współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, w tym psychologiem, logopedą, pedagogiem, lekarzem, rodzicami dzieci lub uczniów i innymi członkami społeczności przedszkolnej, szkolnej i lokalnej na rzecz dzieci lub uczniów i zapewnienia jakości pracy przedszkola lub szkoły.

3. TREŚCI PROGRAMOWE ODNIESIONE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (bez samokształcenia)

Lp.	Treść	Liczba godzin	PEU
Samokształcenie			
1	Przygotowanie do zajęć (studiowanie literatury)	5.0	
2	Przygotowanie do zaliczenia (prezentacja referat, esej)	5.0	
3	Realizacja zadań projektowych	5.0	
4	Inne	5.0	
Projekt			
1	Wybrane metody wspomagania rozwoju psychoruchowego noworodka.	3.0	1, 4
2	Wybrane metody wspomagania rozwoju psychoruchowego niemowlaka.	3.0	1, 4
3	Wybrane metody wspomagania rozwoju psychoruchowego we wczesnym dzieciństwie.	3.0	1, 2, 3, 4, 7
4	Wybrane metody wspomagania rozwoju psychoruchowego w wieku wczesnoszkolnym.	3.0	1, 2, 3, 4, 7
5	Tworzenie scenariuszy i programów zajęć wspomagania rozwoju psychoruchowego dzieci w różnym wieku.	3.0	2, 3, 4, 5, 6, 8
Laboratorium			
1	Rozwój psychoruchowy dziecka - wiek noworodkowy i niemowlęcy.	3.0	1
2	Rozwój psychoruchowy dziecka - wczesne dzieciństwo, dojrzałość szkolna i wiek wczesnoszkolny.	3.0	1, 8, 9
3	Objawy wskazujące na zaburzenie rozwoju psychoruchowego dziecka: opóźnienie, regres, dysfunkcje. Przyczyny i przeciwdziałanie.	3.0	1, 2, 8
4	Media w procesie wspomagania rozwoju dziecka. Zabawy i ćwiczenia stymulujące rozwój psychoruchowy dzieci. Zajęcia poza murami przedszkola: szanse wszechstronnego rozwoju.	3.0	3, 7
5	Nowoczesne rozwiązania stymulacji psychoruchowej dziecka. Efektywna współpraca z podmiotami procesu wspierania rozwoju psychoruchowego. Społeczność lokalna a wsparcie rozwoju.	3.0	1, 3, 8, 9

4. METODY WERYFIKACJI I OCENY OSIĄGNIĘCIA PRZEDMIOTOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

PEU	EP	EU	T	K	SW	SU	P	R	O	D	ES	PD_PSE	KI	PS	SP	SYM	ZU	ZP	WU	EPR
1					X															
2					X															
3					X				X	X										
4						X	X		X											
5							X		X	X										
6							X		X											
7									X	X										
8									X	X										
9									X	X										

Metody weryfikacji - legenda: EU - egzamin ustny, EP - egzamin pisemny, T - test, K - kolokwium, SW - sprawdzian wiedzy, SU - sprawdzian umiejętności, P - prezentacja, R - raport/referat, O - obserwacja/opinia (w przypadku praktyk opinia opiekuna praktyki zawodowej w miejscu pracy wpisana do dzienniczka), D - dyskusja (w przypadku praktyk połączona z autooceną w formie ustnej wiedzy, umiejętności i kompetencji studenta w odniesieniu do wymogów danego miejsca pracy, w którym odbywała się praktyka), ES - esej, PD/PSE - dyplomowa/semestralna, KI - konsultacje indywidualne, PS - prace samokształceniowe studentów, SP - sprawozdanie (pisemne sprawozdanie wraz z uzupełnionym dziennikiem praktyk), SYM - symulacja, ZU - zaliczenie ustne, ZP - zaliczenie pisemne, WU - wypowiedź ustna, EPR - egzamin praktyczny

5. NAKŁAD PRACY STUDENTA - BILANS GODZIN I PUNKTÓW ECTS

Lp.	Aktywność studenta	Obciążenie studenta - Liczba godzin
1.	Udział w zajęciach	30
2.	Przygotowanie do zajęć (studiowanie literatury)	5.0
3.	Przygotowanie do zaliczenia (prezentacja referat, esej)	5.0
4.	Realizacja zadań projektowych	5.0
5.	Inne	5.0
6.	Łączny nakład pracy studenta	50
7.	Punkty ECTS za przedmiot	2
8.	Liczba punktów ECTS w ramach zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów	1.2
9.	Liczba punktów ECTS, którą student musi osiągnąć w ramach zajęć o charakterze praktycznym, w tym zajęć laboratoryjnych, warsztatowych i projektowych	2

1. INFORMACJE O PRZEDMIOCIE

A. Podstawowe dane

1	Nazwa przedmiotu	Glottodydaktyka
2	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
3	Rodzaj przedmiotu	Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne
4	Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
5	Poziom studiów	SJM
6	Forma studiów	studia stacjonarne
7	Profil studiów	praktyczny
8	Rok studiów i semestr	semestr 5 / rok 3
9	Specjalność/grupa zajęć	Ogólna
10	Jednostka prowadząca kierunek studiów	Katedra Pedagogiki
11	Liczba punktów ECTS	2
12	Imię i nazwisko nauczyciela (li), stopień lub tytuł naukowy, adres e-mail	brak
13	Język wykładowy	polski
14	Przedmioty wprowadzające	
15	Opis przedmiotu	

B. Semestralny/tygodniowy rozkład zajęć według planu studiów

SEMESTR (suma godzin)	Wykłady (W)	Ćwiczenia (Ć)	Laboratorium (L)	Projekt (P)	Seminarium (S)	Zajęcia terenowe (T)	Zajęcia praktyczne (ZP)	Samokształcenie (SAM)	Praktyka (PR)
50	15.0	0	15.0	0	0	0	0	20.0	0

2. PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ (PEU)

Odniesienie do kierunkowego efektu uczenia się	Symbol efektu uczenia się	TREŚĆ PRZEDMIOTOWEGO EFEKTU UCZENIA SIĘ Po zakończeniu przedmiotu i potwierdzeniu osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się student:
A.4.W1.	1	zna i rozumie predyspozycje rozwojowe we wczesnym dzieciństwie do uczenia się języka obcego;
A.4.W2.	2	zna sposoby uczenia się dzieci lub uczniów języka obcego w wybranych koncepcjach psychologicznych, kompetencje językowe dziecka lub ucznia, teorię wieku krytycznego, społeczne i kulturowe aspekty nauczania języków obcych, a także rolę nauczyciela w uczeniu się spontanicznym i spontaniczno-reaktywnym dzieci lub uczniów;
A4.U1.	3	potrafi zaplanować działania na rzecz rozwoju własnych kompetencji językowych i pedagogicznych;
A4.K1.	4	dokonuje autorefleksji nad dyspozycjami i posiadanymi kompetencjami językowymi i pedagogicznymi;
A4.K2.	5	jest gotowy do wspierania właściwych postaw dzieci lub uczniów wobec innej kultury w tym kultury obcojęzycznej;

3. TREŚCI PROGRAMOWE ODNIESIONE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (bez samokształcenia)

Lp.	Treść	Liczba godzin	PEU
-----	-------	---------------	-----

Lp.	Treść	Liczba godzin	PEU
Wykład			
1	Glottodydaktyka, geneza, funkcje i odniesienie do dyscyplin naukowych. Glottodydaktyka jako dziedzina akademicka.	3.0	1, 2
2	Kultura wielojęzyczności w XXI wieku.	3.0	1, 2
3	Kompetencje i powinności nauczyciela języka obcego w edukacji wczesnoszkolnej.	3.0	1, 2
4	Podstawowe zasady glottodydaktyki.	3.0	1, 2
5	Specyficzne trudności nauczycieli i rodziców w nauczaniu dzieci języka obcego.	3.0	1, 2
Samokształcenie			
1	Przygotowanie do zajęć (studiowanie literatury)	10.0	
2	Przygotowanie do zaliczenia (prezentacja referat, esej)	5.0	
3	Inne	5.0	
Laboratorium			
1	Gry i zabawy językowe, grywalizacja i gamifikacja w nauczaniu języka obcego.	3.0	3, 4, 5
2	Nowości w dydaktyce światowej - adaptacja na rynek polskiej glottodydaktyki.	3.0	3, 4, 5
3	Nowości w dydaktyce światowej - adaptacja na rynek polskiej glottodydaktyki. Nowoczesne technologie w edukacji językowej.	3.0	3, 4, 5
4	Nowoczesne technologie w edukacji językowej.	3.0	3, 4, 5
5	Ćwiczenia usprawniające percepcję słuchową języka obcego u dzieci i uczniów.	3.0	3, 4, 5

4. METODY WERYFIKACJI I OCENY OSIĄGNIĘCIA PRZEDMIOTOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

PEU	EP	EU	T	K	SW	SU	P	R	O	D	ES	PD_PSE	KI	PS	SP	SYM	ZU	ZP	WU	EPR
1					X															
2					X															
3						X	X		X	X										
4									X	X										
5									X	X										

Metody weryfikacji - legenda: EU - egzamin ustny, EP - egzamin pisemny, T - test, K - kolokwium, SW - sprawdzian wiedzy, SU - sprawdzian umiejętności, P - prezentacja, R - raport/referat, O - obserwacja/opinia (w przypadku praktyk opinia opiekuna praktyki zawodowej w miejscu pracy wpisana do dzienniczka), D - dyskusja (w przypadku praktyk połączona z autooceną w formie ustnej wiedzy, umiejętności i kompetencji studenta w odniesieniu do wymogów danego miejsca pracy, w którym odbywała się praktyka), ES - esej, PD/PSE - dyplomowa/semestralna, KI - konsultacje indywidualne, PS - prace samokształceniowe studentów, SP - sprawozdanie (pisemne sprawozdanie wraz z uzupełnionym dziennikiem praktyk), SYM - symulacja, ZU - zaliczenie ustne, ZP - zaliczenie pisemne, WU - wypowiedź ustna, EPR - egzamin praktyczny

5. NAKŁAD PRACY STUDENTA - BILANS GODZIN I PUNKTÓW ECTS

Lp.	Aktywność studenta	Obciążenie studenta - Liczba godzin
1.	Udział w zajęciach	30
2.	Przygotowanie do zajęć (studiowanie literatury)	10.0
3.	Przygotowanie do zaliczenia (prezentacja referat, esej)	5.0
4.	Inne	5.0
5.	Łączny nakład pracy studenta	50
6.	Punkty ECTS za przedmiot	2
7.	Liczba punktów ECTS w ramach zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów	1.2
8.	Liczba punktów ECTS, którą student musi osiągnąć w ramach zajęć o charakterze praktycznym, w tym zajęć laboratoryjnych, warsztatowych i projektowych	1.4

1. INFORMACJE O PRZEDMIOCIE

A. Podstawowe dane

1	Nazwa przedmiotu	Informatyka
2	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
3	Rodzaj przedmiotu	Przygotowanie merytoryczne nauczycieli przedszkoli i klas I-III szkoły podstawowych, jako przygotowanie do integracji treści nauczania
4	Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
5	Poziom studiów	SJM
6	Forma studiów	studia stacjonarne
7	Profil studiów	praktyczny
8	Rok studiów i semestr	semestr 5 / rok 3
9	Specjalność/grupa zajęć	Ogólna
10	Jednostka prowadząca kierunek studiów	Katedra Pedagogiki
11	Liczba punktów ECTS	4
12	Imię i nazwisko nauczyciela (li), stopień lub tytuł naukowy, adres e-mail	brak
13	Język wykładowy	polski
14	Przedmioty wprowadzające	
15	Opis przedmiotu	

B. Semestralny/tygodniowy rozkład zajęć według planu studiów

SEMESTR (suma godzin)	Wykłady	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	Zajęcia terenowe	Zajęcia praktyczne	Samokształcenie	Praktyka
	(W)	(Ć)	(L)	(P)	(S)	(T)	(ZP)	(SAM)	(PR)
100	15.0	0	15.0	15.0	0	0	0	55.0	0

2. PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ (PEU)

Odniesienie do kierunkowego efektu uczenia się	Symbol efektu uczenia się	TREŚĆ PRZEDMIOTOWEGO EFEKTU UCZENIA SIĘ Po zakończeniu przedmiotu i potwierdzeniu osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się student:
B.5.W1.	1	zna i rozumie podstawowe pojęcia i zasady informatyki z zakresu, w jakim ma ona zastosowanie w pracy z dziećmi lub uczniami;
B.5.W2.	2	zna i rozumie zasady modelowania rzeczywistych sytuacji i reprezentowania danych, gromadzenia danych i ich przetwarzania;
B.5.W3.	3	zna i rozumie zasady projektowania algorytmów oraz ich realizacji przy użyciu komputera;
B.5.W4.	4	zna i rozumie zasady organizacji i funkcjonowania urządzeń elektronicznych, komputerów i sieci komputerowej oraz ich wykorzystania;
B.5.W5.	5	zna i rozumie społeczne aspekty informatyki i jej zastosowań, wpływu informatyki na rozwój społeczeństwa oraz zagrożenia w świecie wirtualnym;
B.5.W6.	6	zna i rozumie uwarunkowania zawodowego rozwoju z wykorzystaniem technologii informacyjno-komunikacyjnej i informatyki oraz komputerowe programy edukacyjne przeznaczone dla najmłodszych uczniów;
B5.U1.	7	potrafi zaprojektować i uruchomić na komputerze prosty algorytm;
B5.U2.	8	potrafi zaprojektować prostą, funkcjonalną bazę danych;

B5.U3.	9	potrafi zaprojektować prostą, funkcjonalną bazę danych;
B5.U4.	10	potrafi zorganizować bezpieczne środowisko pracy z komputerem;
B5.K1.	11	jest gotów do ciągłej aktualizacji swojej wiedzy z zakresu zastosowań komputerów w edukacji;
B5.K2.	12	jest gotów do zapewniania poczucia bezpieczeństwa dzieci lub uczniów znajdujących się pod jego opieką;

3. TREŚCI PROGRAMOWE ODNIESIONE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (bez samokształcenia)

Lp.	Treść	Liczba godzin	PEU
Wykład			
1	Społeczeństwo informacyjne, Internet rzeczy.	3.0	1, 2, 3, 4, 5, 6
2	Kierunki rozwoju informatyki i wpływu na społeczeństwo.	3.0	1, 2, 3, 4, 5, 6
3	Zagrożenia wirtualnego świata.	3.0	1, 2, 3, 4, 5, 6
4	Programy edukacyjne wspomagające naukę i zabawę.	3.0	1, 2, 3, 4, 5, 6
5	Zbieranie, modelowanie, gromadzenie i przetwarzanie danych.	3.0	1, 2, 3, 4, 5, 6
Samokształcenie			
1	Przygotowanie do zajęć (studiowanie literatury):	20.0	
2	Przygotowanie do zaliczenia (prezentacja referat, esej)	10.0	
3	Przgotowanie projektu	15.0	
4	Inne	10.0	
Projekt			
1	Urządzenia techniki komputerowej.	3.0	7, 10, 11
2	Systemy i sieci informatyczne.	3.0	8, 10, 11
3	E-learning, e-konferencje, e-podręczniki, platformy edukacyjne, itp. Rozwój zawodowy z wykorzystaniem TIK.	3.0	8, 9
4	Modelowanie rzeczywistych sytuacji i reprezentowania danych, gromadzenia danych i ich przetwarzanie. Oprogramowanie użytkowe.	3.0	7, 8
5	Definicje i podstawowe elementy baz danych. Założenia, projekt oraz wykonanie prostych baz danych.	3.0	7, 8
Laboratorium			
1	BHP w pracy z urządzeniami techniki komputerowej.	3.0	10, 12
2	Podstawowe pojęcia i zasady informatyki w pracy z dziećmi.	3.0	9
3	Zarządzanie pracownią informatyczną.	3.0	7, 10
4	Przygotowanie i zabezpieczenie urządzeń do pracy z dziećmi.	3.0	7, 10
5	Zasady algorytmiki, budowanie i zastosowanie prostych algorytmów.	3.0	7, 8

4. METODY WERYFIKACJI I OCENY OSIĄGNIĘCIA PRZEDMIOTOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

PEU	EP	EU	T	K	SW	SU	P	R	O	D	ES	PD_PSE	KI	PS	SP	SYM	ZU	ZP	WU	EPR	
1					X																
2					X																
3					X																
4					X																
5					X																
6					X																
7						X	X		X	X											
8						X	X		X	X											
9						X	X		X	X											
10						X	X		X	X											
11									X	X											
12									X	X											

Metody weryfikacji - legenda: EU - egzamin ustny, EP - egzamin pisemny, T - test, K - kolokwium, SW - sprawdzian wiedzy, SU - sprawdzian umiejętności, P - prezentacja, R - raport/referat, O - obserwacja/opinia (w przypadku praktyk opinia opiekuna praktyki zawodowej w miejscu pracy wpisana do dzienniczka), D - dyskusja (w przypadku praktyk połączona z autooceną w formie ustnej wiedzy, umiejętności i kompetencji studenta w odniesieniu do wymogów danego miejsca pracy, w którym odbywała się praktyka), ES - esej, PD/PSE - dyplomowa/semestralna, KI - konsultacje indywidualne, PS - prace samokształceniowe studentów, SP - sprawozdanie (pisemne sprawozdanie wraz z uzupełnionym dziennikiem praktyk), SYM - symulacja, ZU - zaliczenie ustne, ZP - zaliczenie pisemne, WU - wypowiedź ustna, EPR - egzamin praktyczny

5. NAKŁAD PRACY STUDENTA - BILANS GODZIN I PUNKTÓW ECTS

Lp.	Aktywność studenta	Obciążenie studenta - Liczba godzin
1.	Udział w zajęciach	45
2.	Przygotowanie do zajęć (studiowanie literatury):	20.0
3.	Przygotowanie do zaliczenia (prezentacja referat, esej)	10.0
4.	Przgotowanie projektu	15.0
5.	Inne	10.0
6.	Łączny nakład pracy studenta	100
7.	Punkty ECTS za przedmiot	4
8.	Liczba punktów ECTS w ramach zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów	1.8
9.	Liczba punktów ECTS, którą student musi osiągnąć w ramach zajęć o charakterze praktycznym, w tym zajęć laboratoryjnych, warsztatowych i projektowych	3.4

1. INFORMACJE O PRZEDMIOCIE

A. Podstawowe dane

1	Nazwa przedmiotu	Język polski dla nauczycieli edukacji przedszkolnej
2	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
3	Rodzaj przedmiotu	Przygotowanie merytoryczne nauczycieli przedszkoli i klas I-III szkoły podstawowych, jako przygotowanie do integracji treści nauczania
4	Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
5	Poziom studiów	SJM
6	Forma studiów	studia stacjonarne
7	Profil studiów	praktyczny
8	Rok studiów i semestr	semestr 5 / rok 3
9	Specjalność/grupa zajęć	Ogólna
10	Jednostka prowadząca kierunek studiów	Katedra Pedagogiki
11	Liczba punktów ECTS	4
12	Imię i nazwisko nauczyciela (li), stopień lub tytuł naukowy, adres e-mail	brak
13	Język wykładowy	polski
14	Przedmioty wprowadzające	
15	Opis przedmiotu	

B. Semestralny/tygodniowy rozkład zajęć według planu studiów

SEMESTR (suma godzin)	Wykłady	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	Zajęcia terenowe	Zajęcia praktyczne	Samokształcenie	Praktyka
	(W)	(Ć)	(L)	(P)	(S)	(T)	(ZP)	(SAM)	(PR)
100	15.0	0	15.0	15.0	0	0	0	55.0	0

2. PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ (PEU)

Odniesienie do kierunkowego efektu uczenia się	Symbol efektu uczenia się	TREŚĆ PRZEDMIOTOWEGO EFEKTU UCZENIA SIĘ Po zakończeniu przedmiotu i potwierdzeniu osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się student:
B.1.W1.	1	Zna i rozumie funkcjonalne posługiwanie się pojęciami z zakresu teorii literatury, kultury oraz wiedzy o języku.
B.1.W2.	2	Zna i rozumie podstawy i zakres doboru treści nauczania dzieci lub uczniów w zakresie języka polskiego; pojęcia z zakresu teorii literatury, kultury oraz wiedzy o języku; orientację w klasycznej i współczesnej literaturze dla dzieci oraz w kulturze dla dziecięcego odbiorcy.
B1.U1.	3	Potrafi funkcjonalnie posługiwać się pojęciami z zakresu teorii literatury, kultury oraz wiedzy o języku.
B1.U2.	4	Potrafi dokonać analizy i interpretacji zróżnicowanych formalnie dzieł literackich oraz kulturowych.
B1.U3.	5	Potrafi wyróżnić wśród różnych zjawisk językowych kategorii prymarnych i sekundarnych odpowiednich dla dziecka w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym.
B1.U4.	6	Potrafi wypowiadać się w mowie i w piśmie w sposób klarowny, spójny i precyzyjny, konstruując rozbudowane ustne i pisemne uzasadnienia na zadane tematy.

B1.U5.	7	Potrafi zaplanować działania na rzecz rozwoju swojej wiedzy i umiejętności w zakresie prawidłowej realizacji edukacji polonistycznej w przedszkolu i klasach I-III.
B1.K1.	8	Jest gotowy do autorefleksji nad dyspozycjami i posiadanymi kompetencjami merytorycznymi do wspierania dzieci lub uczniów w zakresie rozwoju języka polskiego.

3. TREŚCI PROGRAMOWE ODNIESIONE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (bez samokształcenia)

Lp.	Treść	Liczba godzin	PEU
Wykład			
1	Psycholingwistyczny obraz dziecka w wieku 3-7 lat. Rozwój językowy a rozwój poznawczy. Język a tożsamość kulturowa dziecka.	3.0	1, 2
2	Modele uczenia się języka. Rozwój języka w aspekcie fonologicznym, semantycznym, syntaktycznym, morfologicznym, pragmatycznym (dziecko jako uczestnik konwersacji).	3.0	2
3	Istota, cele i treści kształcenia językowego w wychowaniu przedszkolnym - nauka o języku i nauka języka.	3.0	2
4	Uniwersytecka i przedszkolna koncepcja opisu systemu języka. Podstawowe pojęcia z zakresu komunikacji językowej: akt mowy, funkcje języka, kompetencja językowa i komunikacyjna, językowy obraz świata dzieci.	3.0	2
5	Początkowa nauka pisania.	3.0	1
Samokształcenie			
1	Przygotowanie do zajęć (studiowanie literatury)	25.0	
2	Przygotowanie do zaliczenia (prezentacja referat, esej)	10.0	
3	Realizacja zadań projektowych	15.0	
4	Inne	5.0	
Projekt			
1	Sposoby stymulowania kreatywności językowej. Słownik i składnia dziecka w przedszkolu, sposoby i środki bogacenia czynnego słownika.	3.0	4, 6
2	Storytelling w edukacji językowej dziecka.	3.0	4, 6
3	Struktura i organizacja ćwiczeń w mówieniu i pisaniu.	3.0	4, 6
4	Ćwiczenia z zakresu kultury języka i poprawności językowej w przedszkolu.	3.0	5
5	Metody i środki opracowywania materiału ortograficznego w przedszkolu.	3.0	3, 8
Laboratorium			
1	Nauka o języku i nauka języka dzieci w wieku 3-7 lat.	3.0	6
2	Fonetyka tekstu, zdania i wyrazu. Słowotwórstwo a fleksja. Części mowy. Zdanie w aspekcie semantycznym i gramatycznym.	3.0	6, 7
3	Metody i techniki kształcenia sprawności językowej dzieci w wieku przedszkolnym.	3.0	3, 4
4	Narracja dziecięca - analiza semantyczna i syntaktyczna.	3.0	4, 5
5	Klasyfikacja błędów językowych.	3.0	6

4. METODY WERYFIKACJI I OCENY OSIĄGNIĘCIA PRZEDMIOTOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

PEU	EP	EU	T	K	SW	SU	P	R	O	D	ES	PD_PSE	KI	PS	SP	SYM	ZU	ZP	WU	EPR
1		X																		
2		X																		
3									X	X										
4						X			X											
5						X	X		X											
6							X	X	X	X										
7							X	X	X											
8									X	X										

Metody weryfikacji - legenda: EU - egzamin ustny, EP - egzamin pisemny, T - test, K - kolokwium, SW - sprawdzian wiedzy, SU - sprawdzian umiejętności, P - prezentacja, R - raport/referat, O - obserwacja/opinia (w przypadku praktyk opinia opiekuna praktyki zawodowej w miejscu pracy wpisana do dzienniczka), D - dyskusja (w przypadku praktyk połączona z autooceną w formie ustnej wiedzy, umiejętności i kompetencji studenta w odniesieniu do wymogów danego miejsca pracy, w którym odbywała się praktyka), ES - esej, PD/PSE - dyplomowa/semestralna, KI - konsultacje indywidualne, PS - prace samokształceniowe studentów, SP - sprawozdanie (pisemne sprawozdanie wraz z uzupełnionym dziennikiem praktyk), SYM - symulacja, ZU - zaliczenie ustne, ZP - zaliczenie pisemne, WU - wypowiedź ustna, EPR - egzamin praktyczny

5. NAKŁAD PRACY STUDENTA - BILANS GODZIN I PUNKTÓW ECTS

Lp.	Aktywność studenta	Obciążenie studenta - Liczba godzin
1.	Udział w zajęciach	45
2.	Przygotowanie do zajęć (studiowanie literatury)	25.0
3.	Przygotowanie do zaliczenia (prezentacja referat, esej)	10.0
4.	Realizacja zadań projektowych	15.0
5.	Inne	5.0
6.	Łączny nakład pracy studenta	100
7.	Punkty ECTS za przedmiot	4
8.	Liczba punktów ECTS w ramach zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów	1.8
9.	Liczba punktów ECTS, którą student musi osiągnąć w ramach zajęć o charakterze praktycznym, w tym zajęć laboratoryjnych, warsztatowych i projektowych	3.4

1. INFORMACJE O PRZEDMIOCIE

A. Podstawowe dane

1	Nazwa przedmiotu	Język polski dla nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej
2	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
3	Rodzaj przedmiotu	Przygotowanie merytoryczne nauczycieli przedszkoli i klas I-III szkoły podstawowych, jako przygotowanie do integracji treści nauczania
4	Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
5	Poziom studiów	SJM
6	Forma studiów	studia stacjonarne
7	Profil studiów	praktyczny
8	Rok studiów i semestr	semestr 5 / rok 3
9	Specjalność/grupa zajęć	Ogólna
10	Jednostka prowadząca kierunek studiów	Katedra Pedagogiki
11	Liczba punktów ECTS	4
12	Imię i nazwisko nauczyciela (li), stopień lub tytuł naukowy, adres e-mail	brak
13	Język wykładowy	polski
14	Przedmioty wprowadzające	
15	Opis przedmiotu	

B. Semestralny/tygodniowy rozkład zajęć według planu studiów

SEMESTR (suma godzin)	Wykłady	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	Zajęcia terenowe	Zajęcia praktyczne	Samokształcenie	Praktyka
	(W)	(Ć)	(L)	(P)	(S)	(T)	(ZP)	(SAM)	(PR)
100	15.0	0	15.0	15.0	0	0	0	55.0	0

2. PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ (PEU)

Odniesienie do kierunkowego efektu uczenia się	Symbol efektu uczenia się	TREŚĆ PRZEDMIOTOWEGO EFEKTU UCZENIA SIĘ Po zakończeniu przedmiotu i potwierdzeniu osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się student:
B.1.W1.	1	Zna i rozumie funkcjonalne posługiwanie się pojęciami z zakresu teorii literatury, kultury oraz wiedzy o języku.
B.1.W2.	2	Zna i rozumie podstawy i zakres doboru treści nauczania dzieci lub uczniów w zakresie języka polskiego; pojęcia z zakresu teorii literatury, kultury oraz wiedzy o języku; orientację w klasycznej i współczesnej literaturze dla dzieci oraz w kulturze dla dziecięcego odbiorcy.
B1.U1.	3	Potrafi funkcjonalnie posługiwać się pojęciami z zakresu teorii literatury, kultury oraz wiedzy o języku.
B1.U2.	4	Potrafi dokonać analizy i interpretacji zróżnicowanych formalnie dzieł literackich oraz kulturowych.
B1.U3.	5	Potrafi wyróżnić wśród różnych zjawisk językowych kategorii prymarnych i sekundarnych odpowiednich dla dziecka w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym.
B1.U4.	6	Potrafi wypowiadać się w mowie i w piśmie w sposób klarowny, spójny i precyzyjny, konstruując rozbudowane ustne i pisemne uzasadnienia na zadane tematy.

B1.U5.	7	Potrafi zaplanować działania na rzecz rozwoju swojej wiedzy i umiejętności w zakresie prawidłowej realizacji edukacji polonistycznej w przedszkolu i klasach I-III.
B1.K1.	8	Jest gotowy do autorefleksji nad dyspozycjami i posiadanymi kompetencjami merytorycznymi do wspierania dzieci lub uczniów w zakresie rozwoju języka polskiego

3. TREŚCI PROGRAMOWE ODNIESIONE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (bez samokształcenia)

Lp.	Treść	Liczba godzin	PEU
Wykład			
1	Psycholingwistyczny obraz dziecka w wieku 7-10 lat. Rozwój językowy a rozwój poznawczy w wieku wczesnoszkolnym.	3.0	1, 2
2	Język a tożsamość kulturowa dziecka w wieku wczesnoszkolnym. Modele uczenia się języka w klasach I-III.	3.0	2
3	Istota, cele i treści kształcenia językowego w zintegrowanym systemie edukacji wczesnoszkolnej - nauka o języku i nauka języka. Uniwersytecka i szkolna koncepcja opisu systemu języka.	3.0	2
4	Lingwistyczne podstawy początkowej nauki czytania i pisania. Proces czytania, rozumienie treści, strategie i rozwojowe modele czytania, sposoby rozwijania umiejętności czytania ze zrozumieniem.	3.0	2
5	Nauka pisania w szkole: etapy kształtowania umiejętności i nawyków pisania. Metody nauki czytania i pisania z perspektywy trudności uczniów.	3.0	1
Samokształcenie			
1	Przygotowanie do zajęć (studiowanie literatury)	25.0	
2	Przygotowanie do zaliczenia (prezentacja referat, esej)	10.0	
3	Realizacja zadań projektowych	15.0	
4	Inne	5.0	
Projekt			
1	Metody i techniki kształcenia sprawności językowej dzieci w wieku wczesnoszkolnym - scenariusze z praktycznym wykorzystaniem narzędzi.	3.0	4, 6
2	Sposoby inspirowania i konstruowania wypowiedzi pisemnych w klasach I-III.	3.0	4, 6
3	Struktura i organizacja ćwiczeń w mówieniu i pisaniu. Ćwiczenia redakcyjne, słownikowe, frazeologiczne, syntaktyczne, ćwiczenia z zakresu kultury języka i poprawności językowej w klasach młodszych.	3.0	4, 6
4	Klasyfikacja błędów językowych. Nauka ortografii, metody i środki opracowywania materiału ortograficznego.	3.0	5
5	Ortografia w rzeczywistości wczesnoszkolnej - konstruowanie programów i scenariuszy zajęć.	3.0	3, 8
Laboratorium			
1	Nauka o języku i nauka języka dzieci w wieku 7-10 lat.	3.0	6
2	Fonetyka tekstu, zdania i wyrazu. Słowotwórstwo a fleksja. Części mowy. Zdanie w aspekcie semantycznym i gramatycznym - wiedza w zakresie nauczania początkowego szkoły podstawowej.	3.0	6, 7
3	Metody i techniki kształcenia sprawności językowej dzieci w wieku wczesnoszkolnym.	3.0	3, 4
4	Słownik i składnia dziecka w młodszym wieku szkolnym, sposoby i środki bogacenia czynnego słownika.	3.0	4, 5
5	Narracja dziecięca - analiza semantyczna i syntaktyczna.	3.0	6

4. METODY WERYFIKACJI I OCENY OSIĄGNIĘCIA PRZEDMIOTOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

PEU	EP	EU	T	K	SW	SU	P	R	O	D	ES	PD_PSE	KI	PS	SP	SYM	ZU	ZP	WU	EPR
1		X																		
2		X																		
3									X	X										
4						X			X											
5						X	X		X											
6							X	X	X	X										
7							X	X	X											
8									X	X										

Metody weryfikacji - legenda: EU - egzamin ustny, EP - egzamin pisemny, T - test, K - kolokwium, SW - sprawdzian wiedzy, SU - sprawdzian umiejętności, P - prezentacja, R - raport/referat, O - obserwacja/opinia (w przypadku praktyk opinia opiekuna praktyki zawodowej w miejscu pracy wpisana do dzienniczka), D - dyskusja (w przypadku praktyk połączona z autooceną w formie ustnej wiedzy, umiejętności i kompetencji studenta w odniesieniu do wymogów danego miejsca pracy, w którym odbywała się praktyka), ES - esej, PD/PSE - dyplomowa/semestralna, KI - konsultacje indywidualne, PS - prace samokształceniowe studentów, SP - sprawozdanie (pisemne sprawozdanie wraz z uzupełnionym dziennikiem praktyk), SYM - symulacja, ZU - zaliczenie ustne, ZP - zaliczenie pisemne, WU - wypowiedź ustna, EPR - egzamin praktyczny

5. NAKŁAD PRACY STUDENTA - BILANS GODZIN I PUNKTÓW ECTS

Lp.	Aktywność studenta	Obciążenie studenta - Liczba godzin
1.	Udział w zajęciach	45
2.	Przygotowanie do zajęć (studiowanie literatury)	25.0
3.	Przygotowanie do zaliczenia (prezentacja referat, esej)	10.0
4.	Realizacja zadań projektowych	15.0
5.	Inne	5.0
6.	Łączny nakład pracy studenta	100
7.	Punkty ECTS za przedmiot	4
8.	Liczba punktów ECTS w ramach zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów	1.8
9.	Liczba punktów ECTS, którą student musi osiągnąć w ramach zajęć o charakterze praktycznym, w tym zajęć laboratoryjnych, warsztatowych i projektowych	3.4

1. INFORMACJE O PRZEDMIOCIE

A. Podstawowe dane

1	Nazwa przedmiotu	Metodyka pracy z dziećmi z niepełnosprawnością
2	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
3	Rodzaj przedmiotu	Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym
4	Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
5	Poziom studiów	SJM
6	Forma studiów	studia stacjonarne
7	Profil studiów	praktyczny
8	Rok studiów i semestr	semestr 5 / rok 3
9	Specjalność/grupa zajęć	Ogólna
10	Jednostka prowadząca kierunek studiów	Katedra Pedagogiki
11	Liczba punktów ECTS	3
12	Imię i nazwisko nauczyciela (li), stopień lub tytuł naukowy, adres e-mail	brak
13	Język wykładowy	polski
14	Przedmioty wprowadzające	
15	Opis przedmiotu	

B. Semestralny/tygodniowy rozkład zajęć według planu studiów

SEMESTR (suma godzin)	Wykłady	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	Zajęcia terenowe	Zajęcia praktyczne	Samokształcenie	Praktyka
	(W)	(Ć)	(L)	(P)	(S)	(T)	(ZP)	(SAM)	(PR)
75	0	0	30.0	15.0	0	0	0	30.0	0

2. PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ (PEU)

Odniesienie do kierunkowego efektu uczenia się	Symbol efektu uczenia się	TREŚĆ PRZEDMIOTOWEGO EFEKTU UCZENIA SIĘ Po zakończeniu przedmiotu i potwierdzeniu osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się student:
C.W1.	1	posiada określoną wiedzę dotyczącą wsparcia pedagogicznego na danym etapie edukacji i potrafi dostosować wymagania do specjalnych potrzeb edukacyjnych ucznia z niepełnosprawnością;
C.W2.	2	zna podstawowe motywy i wzorce ludzkich zachowań potrafi prognozować strategie działań praktycznych w odniesieniu do różnych kontekstów działalności pedagogicznej;
C.U1.	3	potrafi rozpoznawać sytuację zagrożeń i uzależnień uczniów zdiagnozować potrzeby edukacyjne ucznia i zaprojektować dla niego odpowiednie wsparcie w obszarze opieki i wychowania, terapii oraz rehabilitacji;
C.U4.	4	posiada elementarne umiejętności pozwalające opracowanie indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego oraz zaprezentować wyniki i wskazać kierunki dalszych działań;
C.U5.	5	potrafi organizować zabawy i zajęcia stymulujące aktywność poznawczą dzieci lub uczniów z niepełnosprawnościami.; wspierać ich adaptację do zabawy i uczenia się we wspólnocie; identyfikować spontaniczne zachowania dzieci lub uczniów jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne i wykorzystywać je w procesie edukacji;

C.K1.	6	jest gotowy do kierowania się wrażliwością etyczną, empatią, otwartością, krytycyzmem oraz przyjęcia odpowiedzialności za integralny rozwój dzieci lub uczniów z różnymi formami niepełnosprawności;
C.K4.	7	jest gotowy do efektywnej współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, w tym psychologiem, logopedą, pedagogiem, lekarzem, rodzicami dzieci lub uczniów z niepełnosprawnościami na rzecz dzieci lub uczniów wymagających dodatkowego wsparcia,

3. TREŚCI PROGRAMOWE ODNIESIONE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (bez samokształcenia)

Lp.	Treść	Liczba godzin	PEU
Samokształcenie			
1	Przygotowanie do zajęć (studiowanie literatury)	10.0	
2	Przygotowanie do zaliczenia (prezentacja referat, esej)	5.0	
3	Realizacja zadań projektowych.	10.0	
4	Inne	5.0	
Projekt			
1	Zespołowa analiza potrzeb dziecka. Wielospecjalistyczna ocena poziomu funkcjonowania ucznia.	5.0	4, 5
2	Indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny i plan działań wspierających Zaprojektowanie planu pracy terapeutycznej z wykorzystaniem poznanych metod wspierania rodziny.	5.0	4, 5, 7
3	Opracowanie indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego dla uczniów posiadających orzeczenie o niepełnosprawności.	5.0	4, 5, 6
Laboratorium			
1	Czynniki warunkujące sytuację psychospołeczną rodzin z dzieckiem niepełnosprawnym.	6.0	1, 2
2	Określenie potrzeb i trudności towarzyszących przy współpracy z rodzicami.	6.0	1, 2
3	Podstawowe motywy i wzorce ludzkich zachowań, ich analiza, diagnoza i prognozowanie sytuacji oraz analizowanie strategii działań praktycznych w odniesieniu do różnych kontekstów działalności pedagogicznej.	6.0	2
4	Planowanie działań umożliwiających integrację zespołu rodziców uczniów, wśród których znajduje się dziecko z niepełnosprawnością.	6.0	3, 4
5	Opracowanie propozycji sposobów pozyskania informacji od rodziców ucznia z niepełnosprawnością.	6.0	4, 5

4. METODY WERYFIKACJI I OCENY OSIĄGNIĘCIA PRZEDMIOTOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

PEU	EP	EU	T	K	SW	SU	P	R	O	D	ES	PD_PSE	KI	PS	SP	SYM	ZU	ZP	WU	EPR
1					X															
2					X															
3						X	X		X	X										
4						X	X		X											
5						X	X		X	X										
6									X	X										
7									X	X										

Metody weryfikacji - legenda: EU - egzamin ustny, EP - egzamin pisemny, T - test, K - kolokwium, SW - sprawdzian wiedzy, SU - sprawdzian umiejętności, P - prezentacja, R - raport/referat, O - obserwacja/opinia (w przypadku praktyk opinia opiekuna praktyki zawodowej w miejscu pracy wpisana do dzienniczka), D - dyskusja (w przypadku praktyk połączona z autooceną w formie ustnej wiedzy, umiejętności i kompetencji studenta w odniesieniu do wymogów danego miejsca pracy, w którym odbywała się praktyka), ES - esej, PD/PSE - dyplomowa/semestralna, KI - konsultacje indywidualne, PS - prace samokształceniowe studentów, SP - sprawozdanie (pisemne sprawozdanie wraz z uzupełnionym dziennikiem praktyk), SYM - symulacja, ZU - zaliczenie ustne, ZP - zaliczenie pisemne, WU - wypowiedź ustna, EPR - egzamin praktyczny

5. NAKŁAD PRACY STUDENTA - BILANS GODZIN I PUNKTÓW ECTS

Lp.	Aktywność studenta	Obciążenie studenta - Liczba godzin
1.	Udział w zajęciach	45
2.	Przygotowanie do zajęć (studiowanie literatury)	10.0
3.	Przygotowanie do zaliczenia (prezentacja referat, esej)	5.0
4.	Realizacja zadań projektowych.	10.0
5.	Inne	5.0
6.	Łączny nakład pracy studenta	75
7.	Punkty ECTS za przedmiot	3
8.	Liczba punktów ECTS w ramach zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów	1.8
9.	Liczba punktów ECTS, którą student musi osiągnąć w ramach zajęć o charakterze praktycznym, w tym zajęć laboratoryjnych, warsztatowych i projektowych	3

1. INFORMACJE O PRZEDMIOCIE

A. Podstawowe dane

1	Nazwa przedmiotu	Organizacja środowiska edukacyjnego w przedszkolu
2	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
3	Rodzaj przedmiotu	Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym
4	Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
5	Poziom studiów	SJM
6	Forma studiów	studia stacjonarne
7	Profil studiów	praktyczny
8	Rok studiów i semestr	semestr 5 / rok 3
9	Specjalność/grupa zajęć	Ogólna
10	Jednostka prowadząca kierunek studiów	Katedra Pedagogiki
11	Liczba punktów ECTS	4
12	Imię i nazwisko nauczyciela (li), stopień lub tytuł naukowy, adres e-mail	brak
13	Język wykładowy	polski
14	Przedmioty wprowadzające	
15	Opis przedmiotu	

B. Semestralny/tygodniowy rozkład zajęć według planu studiów

SEMESTR (suma godzin)	Wykłady	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	Zajęcia terenowe	Zajęcia praktyczne	Samokształcenie	Praktyka
	(W)	(Ć)	(L)	(P)	(S)	(T)	(ZP)	(SAM)	(PR)
100	15.0	0	15.0	15.0	0	0	0	55.0	0

2. PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ (PEU)

Odniesienie do kierunkowego efektu uczenia się	Symbol efektu uczenia się	TREŚĆ PRZEDMIOTOWEGO EFEKTU UCZENIA SIĘ Po zakończeniu przedmiotu i potwierdzeniu osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się student:
C.W2.	1	zna i rozumie organizację optymalnego środowiska edukacyjnego w przedszkolu; możliwości wykorzystania w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodnych sposobów organizowania środowiska uczenia się i nauczania; organizację środowiska wychowawczego przy uwzględnieniu specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci, lub grup; potrzebę wykorzystywania w pracy z dzieckiem informacji uzyskanych na jego temat od specjalistów, w tym psychologa, logopedy, pedagoga, lekarza, rodziców lub opiekunów;
C.U1.	2	potrafi kształtować bezpieczne i przyjazne edukacyjne środowisko wspierające rozwój dzieci, z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka z nastawieniem na osobowy i podmiotowy rozwój.
C.U3.	3	potrafi wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska wspierającego rozwój dziecka - w sali poza placówką oświatową i w środowisku lokalnym, dostarczać dzieciom różnych źródeł, w tym za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnej, gromadzenia doświadczeń i okazji do zaangażowanego uczenia się.

3. TREŚCI PROGRAMOWE ODNIESIONE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (bez samokształcenia)

Lp.	Treść	Liczba godzin	PEU
Wykład			
1	Funkcjonowanie klasycznych i alternatywnych placówek wychowania przedszkolnego.	3.0	1
2	Planowanie, organizacja przestrzeni edukacyjnej dziecka w przedszkolu.	3.0	1
3	Rozwiązywanie sytuacji trudnych wychowawczo w grupie przedszkolnej.	3.0	1
4	Tworzenie przyjaznych warunków do adaptacji dziecka do przedszkola.	3.0	1
5	Organizowanie edukacyjnej przestrzeni przedszkolnej i środowiskowej dziecka.	3.0	1
Samokształcenie			
1	Przygotowanie do zajęć (studiowanie literatury)	20.0	
2	Przygotowanie do zaliczenia (prezentacja referat, esej)	15.0	
3	Realizacja zadań projektowych	15.0	
4	Inne	5.0	
Projekt			
1	Organizacja środowiska uczenia się w wychowaniu przedszkolnym. Obszary uczenia się w wychowaniu przedszkolnym - troska o rozwój umiejętności społecznych i rozwój mowy.	5.0	2, 3
2	Obszary uczenia się w wychowaniu przedszkolnym - projektowanie zabaw i zajęć dydaktycznych.	5.0	2, 3
3	Czynności samoobsługowe a proces uczenia się dzieci. Uroczystości i inne ważne wydarzenia w przedszkolu a proces uczenia się dzieci.	5.0	2, 3
Laboratorium			
1	Planowanie pracy edukacyjnej w grupie przedszkolnej.	3.0	2, 3
2	Określanie i weryfikacja przeszkód i barier komunikacyjnych dzieci w wieku przedszkolnym.	3.0	2, 3
3	Współpraca ze środowiskiem rodzinnym oraz innymi podmiotami w środowisku lokalnym.	3.0	2, 3
4	Budowanie otwartych kreatywnych postaw wobec tworzenia ujednoliconego systemu oddziaływań na dziecko.	3.0	2, 3
5	Analiza i właściwa interpretacja treści wybranego programu wychowania przedszkolnego.	3.0	2, 3

4. METODY WERYFIKACJI I OCENY OSIĄGNIĘCIA PRZEDMIOTOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

PEU	EP	EU	T	K	SW	SU	P	R	O	D	ES	PD_PSE	KI	PS	SP	SYM	ZU	ZP	WU	EPR
1				X																
2						X	X		X	X				X						
3						X	X		X	X				X						

Metody weryfikacji - legenda: EU - egzamin ustny, EP - egzamin pisemny, T - test, K - kolokwium, SW - sprawdzian wiedzy, SU - sprawdzian umiejętności, P - prezentacja, R - raport/referat, O - obserwacja/opinia (w przypadku praktyk opinia opiekuna praktyki zawodowej w miejscu pracy wpisana do dzienniczka), D - dyskusja (w przypadku praktyk połączona z autooceną w formie ustnej wiedzy, umiejętności i kompetencji studenta w odniesieniu do wymogów danego miejsca pracy, w którym odbywała się praktyka), ES - esej, PD/PSE - dyplomowa/semestralna, KI - konsultacje indywidualne, PS - prace samokształceniowe studentów, SP - sprawozdanie (pisemne sprawozdanie wraz z uzupełnionym dziennikiem praktyk), SYM - symulacja, ZU - zaliczenie ustne, ZP - zaliczenie pisemne, WU - wypowiedź ustna, EPR - egzamin praktyczny

5. NAKŁAD PRACY STUDENTA - BILANS GODZIN I PUNKTÓW ECTS

Lp.	Aktywność studenta	Obciążenie studenta - Liczba godzin
1.	Udział w zajęciach	45
2.	Przygotowanie do zajęć (studiowanie literatury)	20.0
3.	Przygotowanie do zaliczenia (prezentacja referat, esej)	15.0
4.	Realizacja zadań projektowych	15.0
5.	Inne	5.0
6.	Łączny nakład pracy studenta	100
7.	Punkty ECTS za przedmiot	4
8.	Liczba punktów ECTS w ramach zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów	1.8
9.	Liczba punktów ECTS, którą student musi osiągnąć w ramach zajęć o charakterze praktycznym, w tym zajęć laboratoryjnych, warsztatowych i projektowych	3.4

1. INFORMACJE O PRZEDMIOCIE

A. Podstawowe dane

1	Nazwa przedmiotu	Strategie nauczania i uczenia się języka obcego przez dzieci
2	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
3	Rodzaj przedmiotu	Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne
4	Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
5	Poziom studiów	SJM
6	Forma studiów	studia stacjonarne
7	Profil studiów	praktyczny
8	Rok studiów i semestr	semestr 5 / rok 3
9	Specjalność/grupa zajęć	Ogólna
10	Jednostka prowadząca kierunek studiów	Katedra Pedagogiki
11	Liczba punktów ECTS	2
12	Imię i nazwisko nauczyciela (li), stopień lub tytuł naukowy, adres e-mail	brak
13	Język wykładowy	polski
14	Przedmioty wprowadzające	
15	Opis przedmiotu	

B. Semestralny/tygodniowy rozkład zajęć według planu studiów

SEMESTR (suma godzin)	Wykłady	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	Zajęcia terenowe	Zajęcia praktyczne	Samokształcenie	Praktyka
	(W)	(Ć)	(L)	(P)	(S)	(T)	(ZP)	(SAM)	(PR)
50	15.0	0	15.0	0	0	0	0	20.0	0

2. PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ (PEU)

Odniesienie do kierunkowego efektu uczenia się	Symbol efektu uczenia się	TREŚĆ PRZEDMIOTOWEGO EFEKTU UCZENIA SIĘ Po zakończeniu przedmiotu i potwierdzeniu osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się student:
A.4.W2.	1	zna i rozumie proces przyswajania języka obcego przez dzieci w świetle wybranych koncepcji psychologicznych i pedagogicznych;
A.4.W3.	2	zna i rozumie na czym polega specyfika nauczania języka obcego w różnych sytuacjach edukacyjnych, głównie zabawowych;
A4.U2.	3	potrafi wskazać metody pracy z dziećmi w wieku przedszkolnym i kl. I-III wykorzystywane do uczenia się języka obcego nowożytnego i opisać możliwości ich wykorzystania; potrafi zaprojektować przedsięwzięcie przedszkolne lub szkolne promujące kulturę wybranego kraju europejskiego, projekt międzykulturowy; potrafi dokonać analizy podstawy programowej wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej w aspekcie możliwości integracji obszaru edukacji języka obcego z innymi obszarami edukacyjnymi;
A4.K1.	4	jest świadomy swojej wiedzy i umiejętności pedagogicznych oraz konieczności ciągłego dokształcania się, głównie w zakresie rozwijania umiejętności językowych;
A4.K2.	5	jest gotów wspierać właściwe postawy dzieci lub uczniów wobec innej kultury;

3. TREŚCI PROGRAMOWE ODNIESIONE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (bez samokształcenia)

Lp.	Treść	Liczba godzin	PEU
Wykład			
1	Uczenie się języka ojczystego a uczenie się języka obcego w okresie wczesnego dzieciństwa: możliwości i wyzwania; perspektywa behawiorystyczna, kognitywna i interakcyjna w odniesieniu do nauczania języka obcego dzieci; okres krytyczny; prawdy i mity o uczeniu się języków obcych przez dzieci.	3.0	1, 2
2	Społeczne i kulturowe aspekty bilingwizmu: różnice kontekstualne; zalety i ograniczenia kontekstu naturalnego i szkolnego; polityka językowa; udział rodziców w edukacji językowej dzieci.	3.0	1, 2
3	Nauczanie dzieci języka obcego jako wyzwanie dla nauczyciela: stwarzanie warunków do nabywania kompetencji językowych w przedszkolu i szkole: zarządzanie klasą, motywowanie, wspieranie postaw tolerancji i otwartości	3.0	1, 2
4	Strategie zabawowe i zadaniowe, zintegrowane nauczanie językowo-przedmiotowe; rozwój kompetencji językowych i pedagogicznych; praca nad rozwojem tożsamości zawodowej nauczyciela języka obcego..	3.0	2
5	Nauczanie dzieci języka obcego jako wyzwanie dla nauczyciela: autorefleksyjne zadanie projektowe na temat dyspozycji i kompetencji językowych i pedagogicznych nauczycieli dzieci i uczniów.	3.0	1, 2
Samokształcenie			
1	Przygotowanie do zajęć (studiowanie literatury)	10.0	
2	Przygotowanie do zaliczenia (prezentacja referat, esej)	5.0	
3	Inne	5.0	
Laboratorium			
1	Uczenie się języka ojczystego a uczenie się języka obcego w okresie wczesnego dzieciństwa: zadanie projektowe polegające na przeprowadzeniu analizy studiów przypadków (sukcesów i porażek) dzieci dwu- i wielojęzycznych.	3.0	3, 4, 5
2	Strategie uczenia się dzieci, sposoby motywowania, właściwa komunikacja - czynniki wspierające i bariery komunikacyjne/ ćwiczenia praktyczne	3.0	3, 4, 5
3	Sposoby aktywizowania dzieci podczas nauczania języka obcego i zapoznawania się z kręgiem kulturowym posługiwania się tym językiem: zabawy, gry, wykorzystanie bajek, technik teatralnych - ćwiczenia praktyczne	3.0	3, 4, 5
4	Projektowanie, planowanie działań w przedszkolu i szkole promujących kulturę wybranego kraju posługiwania się językiem obcym nowożytnym	3.0	3, 4, 5
5	Analiza podstawy programowej wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej w aspekcie możliwości integracji treści języka obcego z innymi obszarami edukacyjnymi - praktyczne ćwiczenia projektowe	3.0	3, 4, 5

4. METODY WERYFIKACJI I OCENY OSIĄGNIĘCIA PRZEDMIOTOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

PEU	EP	EU	T	K	SW	SU	P	R	O	D	ES	PD_PSE	KI	PS	SP	SYM	ZU	ZP	WU	EPR
1				X																
2				X																
3						X	X		X	X										
4									X	X										
5									X	X										

Metody weryfikacji - legenda: EU - egzamin ustny, EP - egzamin pisemny, T - test, K - kolokwium, SW - sprawdzian wiedzy, SU - sprawdzian umiejętności, P - prezentacja, R - raport/referat, O - obserwacja/opinia (w przypadku praktyki opinia opiekuna praktyki zawodowej w miejscu pracy wpisana do dzienniczka), D - dyskusja (w przypadku praktyk połączona z autooceną w formie ustnej wiedzy, umiejętności i kompetencji studenta w odniesieniu do wymogów danego miejsca pracy, w którym odbywała się praktyka), ES - esej, PD/PSE - dyplomowa/semestralna, KI - konsultacje indywidualne, PS - prace samokształceniowe studentów, SP - sprawozdanie (pisemne sprawozdanie wraz z uzupełnionym dziennikiem praktyk), SYM - symulacja, ZU - zaliczenie ustne, ZP - zaliczenie pisemne, WU - wypowiedź ustna, EPR - egzamin praktyczny

5. NAKŁAD PRACY STUDENTA - BILANS GODZIN I PUNKTÓW ECTS

Lp.	Aktywność studenta	Obciążenie studenta - Liczba godzin
1.	Udział w zajęciach	30
2.	Przygotowanie do zajęć (studiowanie literatury)	10.0
3.	Przygotowanie do zaliczenia (prezentacja referat, esej)	5.0
4.	Inne	5.0
5.	Łączny nakład pracy studenta	50
6.	Punkty ECTS za przedmiot	2
7.	Liczba punktów ECTS w ramach zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów	1.2
8.	Liczba punktów ECTS, którą student musi osiągnąć w ramach zajęć o charakterze praktycznym, w tym zajęć laboratoryjnych, warsztatowych i projektowych	1.4

1. INFORMACJE O PRZEDMIOCIE

A. Podstawowe dane

1	Nazwa przedmiotu	Trening inteligencji emocjonalnej
2	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
3	Rodzaj przedmiotu	Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne
4	Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
5	Poziom studiów	SJM
6	Forma studiów	studia stacjonarne
7	Profil studiów	praktyczny
8	Rok studiów i semestr	semestr 5 / rok 3
9	Specjalność/grupa zajęć	Ogólna
10	Jednostka prowadząca kierunek studiów	Katedra Pedagogiki
11	Liczba punktów ECTS	2
12	Imię i nazwisko nauczyciela (li), stopień lub tytuł naukowy, adres e-mail	brak
13	Język wykładowy	polski
14	Przedmioty wprowadzające	
15	Opis przedmiotu	

B. Semestralny/tygodniowy rozkład zajęć według planu studiów

SEMESTR (suma godzin)	Wykłady (W)	Ćwiczenia (Ć)	Laboratorium (L)	Projekt (P)	Seminarium (S)	Zajęcia terenowe (T)	Zajęcia praktyczne (ZP)	Samokształcenie (SAM)	Praktyka (PR)
50	0	0	15.0	15.0	0	0	0	20.0	0

2. PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ (PEU)

Odniesienie do kierunkowego efektu uczenia się	Symbol efektu uczenia się	TREŚĆ PRZEDMIOTOWEGO EFEKTU UCZENIA SIĘ Po zakończeniu przedmiotu i potwierdzeniu osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się student:
L.U1.	1	potrafi wyjaśnić wpływ emocji na zachowania człowieka; umie rozpoznać, określić i interpretować uczucia i emocje u siebie i innych, odwołując się do wzorców z różnych obszarów działalności pedagogicznej;
L.U4.	2	potrafi dobrać adekwatne do określonych sytuacji pedagogicznych emocjonalne komunikaty werbalne i niewerbalne, umie skutecznie kontrolować własne emocje i wywierać wpływ na emocje innych oraz obniżać poziom stresu i emocji negatywnych;
L.U6.	3	identyfikuje czynniki wspomagające zdolność regulacji emocji, potrafi skutecznie wykorzystywać je do inspirowania i pozytywnego motywowania siebie i innych uczestników procesów pedagogicznych;
L.U10.	4	potrafi samodzielnie analizować rozwój samoświadomości emocjonalnej i wspierać jej rozwój u siebie innych osób w oparciu o wiedzę z zakresu pedagogiki i dziedzin pokrewnych;
L.K1.	5	jest gotowy do samodzielnego i krytycznego budowania inteligencji emocjonalnej, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju emocjonalnego oraz rozumie procesy emocjonalne innych podmiotów edukacyjnych;

3. TREŚCI PROGRAMOWE ODNIESIONE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (bez samokształcenia)

Lp.	Treść	Liczba godzin	PEU
Samokształcenie			
1	Przygotowanie do zajęć (studiowanie literatury)	5.0	
2	Przygotowanie do zaliczenia (prezentacja referat, esej)	5.0	
3	Realizacja zadań projektowych.	5.0	
4	Inne	5.0	
Projekt			
1	Interpretacja znaczeń werbalnej i mimicznej ekspresji emocjonalnej.	5.0	2
2	Interpretacja znaczeń werbalnej i mimicznej ekspresji emocjonalnej. Jak poradzić sobie ze stresem - sposoby i techniki obniżania poziomu emocji negatywnych.	5.0	2
3	Nikt mnie nie kocha, nikt mnie nie lubi, nikt mnie nie szanuje - jak nie wpaść w sidła złych emocji.	5.0	2
Laboratorium			
1	Istota inteligencji emocjonalnej. Wpływ emocji na działalność człowieka. Informacyjna rola emocji. Podział emocji.	3.0	1, 3
2	Werbalne sposoby wyrażania emocji; emocjonalne nacechowanie języka - słownictwo ekspresyjne, sposoby uzyskiwania ekspresji werbalnej. Niewerbalne sposoby wyrażania emocji; mowa ciała, korelaty psychologiczne fizjologiczne Kłopotliwe emocje - lek, wstyd, stres.	3.0	2
3	Rozpoznawanie i określanie uczuć i emocji u siebie i innych.	3.0	3
4	Pewność siebie - pozytywna/ adekwatna samoocena. Afirmacja pewności siebie. Motywacyjna funkcja emocji.	3.0	3, 5
5	Świadomość emocjonalna siebie i innych, czyli nikt nie jest doskonały.	3.0	4, 5

4. METODY WERYFIKACJI I OCENY OSIĄGNIĘCIA PRZEDMIOTOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

PEU	EP	EU	T	K	SW	SU	P	R	O	D	ES	PD_PSE	KI	PS	SP	SYM	ZU	ZP	WU	EPR
1					X		X		X	X										
2					X		X		X	X										
3					X		X		X	X										
4							X		X	X										
5									X	X										

Metody weryfikacji - legenda: EU - egzamin ustny, EP - egzamin pisemny, T - test, K - kolokwium, SW - sprawdzian wiedzy, SU - sprawdzian umiejętności, P - prezentacja, R - raport/referat, O - obserwacja/opinia (w przypadku praktyk opinia opiekuna praktyki zawodowej w miejscu pracy wpisana do dzienniczka), D - dyskusja (w przypadku praktyk połączona z autooceną w formie ustnej wiedzy, umiejętności i kompetencji studenta w odniesieniu do wymogów danego miejsca pracy, w którym odbywała się praktyka), ES - esej, PD/PSE - dyplomowa/semestralna, KI - konsultacje indywidualne, PS - prace samokształceniowe studentów, SP - sprawozdanie (pisemne sprawozdanie wraz z uzupełnionym dziennikiem praktyk), SYM - symulacja, ZU - zaliczenie ustne, ZP - zaliczenie pisemne, WU - wypowiedź ustna, EPR - egzamin praktyczny

5. NAKŁAD PRACY STUDENTA - BILANS GODZIN I PUNKTÓW ECTS

Lp.	Aktywność studenta	Obciążenie studenta - Liczba godzin
1.	Udział w zajęciach	30
2.	Przygotowanie do zajęć (studiowanie literatury)	5.0
3.	Przygotowanie do zaliczenia (prezentacja referat, esej)	5.0
4.	Realizacja zadań projektowych.	5.0
5.	Inne	5.0
6.	Łączny nakład pracy studenta	50
7.	Punkty ECTS za przedmiot	2
8.	Liczba punktów ECTS w ramach zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów	1.2
9.	Liczba punktów ECTS, którą student musi osiągnąć w ramach zajęć o charakterze praktycznym, w tym zajęć laboratoryjnych, warsztatowych i projektowych	2

1. INFORMACJE O PRZEDMIOCIE

A. Podstawowe dane

1	Nazwa przedmiotu	Trening inteligencji wielorakich
2	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
3	Rodzaj przedmiotu	Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne
4	Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
5	Poziom studiów	SJM
6	Forma studiów	studia stacjonarne
7	Profil studiów	praktyczny
8	Rok studiów i semestr	semestr 5 / rok 3
9	Specjalność/grupa zajęć	Ogólna
10	Jednostka prowadząca kierunek studiów	Katedra Pedagogiki
11	Liczba punktów ECTS	2
12	Imię i nazwisko nauczyciela (li), stopień lub tytuł naukowy, adres e-mail	brak
13	Język wykładowy	polski
14	Przedmioty wprowadzające	
15	Opis przedmiotu	

B. Semestralny/tygodniowy rozkład zajęć według planu studiów

SEMESTR (suma godzin)	Wykłady (W)	Ćwiczenia (Ć)	Laboratorium (L)	Projekt (P)	Seminarium (S)	Zajęcia terenowe (T)	Zajęcia praktyczne (ZP)	Samokształcenie (SAM)	Praktyka (PR)
50	0	0	15.0	15.0	0	0	0	20.0	0

2. PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ (PEU)

Odniesienie do kierunkowego efektu uczenia się	Symbol efektu uczenia się	TREŚĆ PRZEDMIOTOWEGO EFEKTU UCZENIA SIĘ Po zakończeniu przedmiotu i potwierdzeniu osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się student:
L.U1.	1	potrafi uporządkować i integrować i wiedzę z zakresu pedagogiki i dziedzin pokrewnych w celu analizy problemów opiekuńczo-wychowawczych szczególnie w zakresie edukacji wczesnoszkolnej;
L.U4.	2	potrafi prezentować własne pomysły, sugestie i wątpliwości oraz popierać je korzystając z dorobku pedagogiki w tym przedszkolnej i wczesnoszkolnej;
L.U6.	3	wybiera i stosuje właściwe sposoby postępowania typowe dla edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej z uwzględnieniem metod, środków, procedur i dobrych praktyk;
L.U10.	4	potrafi projektować i prowadzić działania pedagogiczne, adekwatne do możliwości i potrzeb dzieci i uczniów;
L.K1.	5	jest gotowy do samodzielnego i krytycznego rozszerzania wiedzy i umiejętności w wielorakim zakresie, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego oraz docenia proces uczenia się innych podmiotów edukacyjnych;

3. TREŚCI PROGRAMOWE ODNIESIONE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (bez samokształcenia)

Lp.	Treść	Liczba godzin	PEU
-----	-------	---------------	-----

Lp.	Treść	Liczba godzin	PEU
Samokształcenie			
1	Przygotowanie do zajęć (studiowanie literatury)	5.0	
2	Przygotowanie do zaliczenia (prezentacja referat, esej)	5.0	
3	Realizacja zadań projektowych.	5.0	
4	Inne	5.0	
Projekt			
1	Inteligencja społeczna (interpersonalna) jako podstawa tworzenia dobrych relacji - zakres umiejętności i techniki wspomagania ich rozwoju.	3.0	3, 4
2	Inteligencja intuicyjna (intrapersonalna) - potencjał osobowości, „mądrość życiowa” i samotność.	3.0	3, 4
3	Cechy charakterystyczne inteligencji lingwistycznej -jak rozwijać kompetencje językowe w mowie i piśmie.	3.0	3, 4
4	Inteligencja muzyczna; muzyka a emocje i nastrój - dźwięk a wywołane przez niego samopoczucie.	3.0	3, 4
5	Inteligencja ruchowa - jak utrzymać równowagę między okiem a ręką; inteligencja przestrzenna - tworzenie i rozumienie obrazów.	3.0	3, 4
Laboratorium			
1	Wielointeligentne odkrywanie świata. Środowiskowe i genetyczne uwarunkowania rozwoju inteligencji; zdolności wrodzone i nabyte w trakcie edukacji. Rodzaje inteligencji. Inteligencje wielorakie wg. H. Gardnera i innych autorów.	5.0	1, 2
2	Odkrywanie i pielęgnowanie inteligencji wielorakich. Typy inteligencji, a preferencje w zakresie planowania edukacji i stylu uczenia się oraz wyboru zawodu i rozwoju kariery.	5.0	1, 2, 5
3	Implementacja teorii inteligencji wielorakich w praktyce pedagogicznej - indywidualizacja i kreatywność działań pedagogicznych.	5.0	3, 4, 5

4. METODY WERYFIKACJI I OCENY OSIĄGNIĘCIA PRZEDMIOTOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

PEU	EP	EU	T	K	SW	SU	P	R	O	D	ES	PD_PSE	KI	PS	SP	SYM	ZU	ZP	WU	EPR
1					X				X	X										
2					X				X	X										
3							X		X	X										
4							X		X	X										
5									X	X										

Metody weryfikacji - legenda: EU - egzamin ustny, EP - egzamin pisemny, T - test, K - kolokwium, SW - sprawdzian wiedzy, SU - sprawdzian umiejętności, P - prezentacja, R - raport/referat, O - obserwacja/opinia (w przypadku praktyk opinia opiekuna praktyki zawodowej w miejscu pracy wpisana do dzienniczka), D - dyskusja (w przypadku praktyk połączona z autooceną w formie ustnej wiedzy, umiejętności i kompetencji studenta w odniesieniu do wymogów danego miejsca pracy, w którym odbywała się praktyka), ES - esej, PD/PSE - dyplomowa/semestralna, KI - konsultacje indywidualne, PS - prace samokształceniowe studentów, SP - sprawozdanie (pisemne sprawozdanie wraz z uzupełnionym dziennikiem praktyk), SYM - symulacja, ZU - zaliczenie ustne, ZP - zaliczenie pisemne, WU - wypowiedź ustna, EPR - egzamin praktyczny

5. NAKŁAD PRACY STUDENTA - BILANS GODZIN I PUNKTÓW ECTS

Lp.	Aktywność studenta	Obciążenie studenta - Liczba godzin
1.	Udział w zajęciach	30
2.	Przygotowanie do zajęć (studiowanie literatury)	5.0
3.	Przygotowanie do zaliczenia (prezentacja referat, esej)	5.0
4.	Realizacja zadań projektowych.	5.0
5.	Inne	5.0
6.	Łączny nakład pracy studenta	50
7.	Punkty ECTS za przedmiot	2
8.	Liczba punktów ECTS w ramach zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów	1.2
9.	Liczba punktów ECTS, którą student musi osiągnąć w ramach zajęć o charakterze praktycznym, w tym zajęć laboratoryjnych, warsztatowych i projektowych	2

1. INFORMACJE O PRZEDMIOCIE

A. Podstawowe dane

1	Nazwa przedmiotu	Matematyka dla nauczycieli edukacji przedszkolnej
2	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
3	Rodzaj przedmiotu	Przygotowanie merytoryczne nauczycieli przedszkoli i klas I-III szkoły podstawowych, jako przygotowanie do integracji treści nauczania
4	Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
5	Poziom studiów	SJM
6	Forma studiów	studia stacjonarne
7	Profil studiów	praktyczny
8	Rok studiów i semestr	semestr 6 / rok 3
9	Specjalność/grupa zajęć	Ogólna
10	Jednostka prowadząca kierunek studiów	Katedra Pedagogiki
11	Liczba punktów ECTS	4
12	Imię i nazwisko nauczyciela (li), stopień lub tytuł naukowy, adres e-mail	brak
13	Język wykładowy	polski
14	Przedmioty wprowadzające	
15	Opis przedmiotu	

B. Semestralny/tygodniowy rozkład zajęć według planu studiów

SEMESTR (suma godzin)	Wykłady	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	Zajęcia terenowe	Zajęcia praktyczne	Samokształcenie	Praktyka
	(W)	(Ć)	(L)	(P)	(S)	(T)	(ZP)	(SAM)	(PR)
100	25.0	0	25.0	25.0	0	0	0	25.0	0

2. PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ (PEU)

Odniesienie do kierunkowego efektu uczenia się	Symbol efektu uczenia się	TREŚĆ PRZEDMIOTOWEGO EFEKTU UCZENIA SIĘ Po zakończeniu przedmiotu i potwierdzeniu osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się student:
B.3.W1.	1	zna i rozumie podstawowe struktury matematyki szkolnej: liczby i ich własności, zbiory liczbowe, działania na liczbach, figury, relacje i zależności funkcyjne, reprezentacje graficzne;
B.3.W2.	2	zna i rozumie treści nauczania w zakresie edukacji matematycznej w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej: liczby i liczenie, aspekty liczby, systemy pozycyjne i niepozycyjne, własności działań na liczbach, zagadnienia miarowe w geometrii, klasyfikowanie figur geometrycznych, symetrię, manipulacje w trzech wymiarach i tworzenie modeli brył, wczesną algebraizację, zagadnienia zegarowe i kalendarzowe;
B.3.W4.	3	zna rozumowania matematyczne w zakresie matematyki przedszkolnej, w tym wnioskowanie dedukcyjne, argumentowanie i zapisywanie rozumowań, wykonywanie eksperymentów numerycznych i geometrycznych, dostrzeganie regularności prowadzących do uogólnień, uzasadnianie uogólnień, formułowanie i weryfikację hipotez, rozumowania dedukcyjne w geometrii płaskiej i przestrzennej;
B.3.W5.	4	zna zastosowania matematyki w życiu codziennym oraz w innych obszarach, w tym w technice, sztuce, ekonomii i przyrodzie;

B3.U1.	5	sprawnie posługuje się podstawowymi obiektami matematycznymi;
B3.U2.	6	potrafi prowadzić proste rozumowania matematyczne i oceniać ich poprawność;
B3.U3.	7	potrafi dostrzegać i wskazywać związki matematyki z codziennym życiem;
B3.U4.	8	potrafi rozwiązywać zagadki i łamigłówki logiczne;
B3.U5.	9	potrafi posługiwać się pakietami wspierającymi nauczanie matematyki w przedszkolu;
B3.U6.	10	potrafi przygotować dziecko do przyszłego udziału w konkursach matematycznych dla szkół podstawowych;
B3.K1.	11	jest gotowy do pogłębiania swojego rozumienia znaczenia i piękna matematyki;

3. TREŚCI PROGRAMOWE ODNIESIONE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (bez samokształcenia)

Lp.	Treść	Liczba godzin	PEU
Wykład			
1	Edukacja matematyczna- rola i znaczenie.	5.0	1, 2, 3, 4
2	Podstawowe pojęcia i struktury matematyczne oraz ich własności: zbiory, liczby, odwzorowania (funkcje, relacje).	5.0	1, 2, 3, 4
3	Wstęp do geometrii szkolnej- podstawowe pojęcia, figury geometryczne i ich własności.	5.0	1, 2, 3, 4
4	Rozumowania matematyczne w zakresie matematyki przedszkolnej. Pakiet wspierający nauczanie matematyki w przedszkolu.	5.0	1, 2, 3, 4
5	Zastosowania matematyki w życiu codziennym oraz w innych obszarach, w tym w technice, sztuce, ekonomii i przyrodzie.	5.0	1, 2, 3, 4
Samokształcenie			
1	Przygotowanie do zajęć (studiowanie literatury):	10.0	
2	Przygotowanie do zaliczenia (prezentacja referat, esej)	5.0	
3	Przgotowanie projektu	5.0	
4	Inne	5.0	
Projekt			
1	Manipulacje w trzech wymiarach i tworzenie modeli brył.	5.0	5
2	Strategie rozwiązywania zadań matematycznych. Zadania z treścią. Układanie i rozwiązywanie. Posługiwanie się pakietem wspierającym nauczanie matematyki w przedszkolu.	5.0	6, 9, 10
3	Analiza wybranych programów nauczania matematyki, podręczników i opracowań metodycznych z matematyki.	5.0	5, 9, 11
4	Podstawowe konstrukcje geometryczne.	5.0	5
5	Rozwiązywanie zadań logicznych i krzyżówek.	5.0	8, 11
Laboratorium			
1	Rodzaje aktywności matematycznej i sprawdzanie ich osiągnięć.	5.0	6, 10
2	Relacje, przyporządkowania, funkcje i ich własności. Proces kształtowania pojęć matematycznych.	5.0	6
3	Figury płaskie, podział czworokątów, obwody, pola.	5.0	5
4	Pojęcie liczby, działania na liczbach, wielomiany równania i nierówności.	5.0	6
5	Zastosowania matematyki w życiu codziennym oraz w innych obszarach, w tym w technice, sztuce, ekonomii i przyrodzie.	5.0	7, 11

4. METODY WERYFIKACJI I OCENY OSIĄGNIĘCIA PRZEDMIOTOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

PEU	EP	EU	T	K	SW	SU	P	R	O	D	ES	PD_PSE	KI	PS	SP	SYM	ZU	ZP	WU	EPR	
1		X																			
2		X																			
3		X																			
4		X																			
5						X			X	X											
6						X			X	X											
7						X			X	X											
8						X			X	X											
9						X			X	X											
10						X			X	X											
11									X	X											

Metody weryfikacji - legenda: EU - egzamin ustny, EP - egzamin pisemny, T - test, K - kolokwium, SW - sprawdzian wiedzy, SU - sprawdzian umiejętności, P - prezentacja, R - raport/referat, O - obserwacja/opinia (w przypadku praktyk opinia opiekuna praktyki zawodowej w miejscu pracy wpisana do dzienniczka), D - dyskusja (w przypadku praktyk połączona z autooceną w formie ustnej wiedzy, umiejętności i kompetencji studenta w odniesieniu do wymogów danego miejsca pracy, w którym odbywała się praktyka), ES - esej, PD/PSE - dyplomowa/semestralna, KI - konsultacje indywidualne, PS - prace samokształceniowe studentów, SP - sprawozdanie (pisemne sprawozdanie wraz z uzupełnionym dziennikiem praktyk), SYM - symulacja, ZU - zaliczenie ustne, ZP - zaliczenie pisemne, WU - wypowiedź ustna, EPR - egzamin praktyczny

5. NAKŁAD PRACY STUDENTA - BILANS GODZIN I PUNKTÓW ECTS

Lp.	Aktywność studenta	Obciążenie studenta - Liczba godzin
1.	Udział w zajęciach	75
2.	Przygotowanie do zajęć (studiowanie literatury):	10.0
3.	Przygotowanie do zaliczenia (prezentacja referat, esej)	5.0
4.	Przgotowanie projektu	5.0
5.	Inne	5.0
6.	Łączny nakład pracy studenta	100
7.	Punkty ECTS za przedmiot	4
8.	Liczba punktów ECTS w ramach zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów	3
9.	Liczba punktów ECTS, którą student musi osiągnąć w ramach zajęć o charakterze praktycznym, w tym zajęć laboratoryjnych, warsztatowych i projektowych	3

1. INFORMACJE O PRZEDMIOCIE

A. Podstawowe dane

1	Nazwa przedmiotu	Matematyka dla nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej
2	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
3	Rodzaj przedmiotu	Przygotowanie merytoryczne nauczycieli przedszkoli i klas I-III szkoły podstawowych, jako przygotowanie do integracji treści nauczania
4	Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
5	Poziom studiów	SJM
6	Forma studiów	studia stacjonarne
7	Profil studiów	praktyczny
8	Rok studiów i semestr	semestr 6 / rok 3
9	Specjalność/grupa zajęć	Ogólna
10	Jednostka prowadząca kierunek studiów	Katedra Pedagogiki
11	Liczba punktów ECTS	4
12	Imię i nazwisko nauczyciela (li), stopień lub tytuł naukowy, adres e-mail	brak
13	Język wykładowy	polski
14	Przedmioty wprowadzające	
15	Opis przedmiotu	

B. Semestralny/tygodniowy rozkład zajęć według planu studiów

SEMESTR (suma godzin)	Wykłady	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	Zajęcia terenowe	Zajęcia praktyczne	Samokształcenie	Praktyka
	(W)	(Ć)	(L)	(P)	(S)	(T)	(ZP)	(SAM)	(PR)
100	25.0	0	25.0	25.0	0	0	0	25.0	0

2. PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ (PEU)

Odniesienie do kierunkowego efektu uczenia się	Symbol efektu uczenia się	TRZEŚĆ PRZEDMIOTOWEGO EFEKTU UCZENIA SIĘ Po zakończeniu przedmiotu i potwierdzeniu osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się student:
B.3.W1.	1	zna i rozumie podstawowe struktury matematyki szkolnej: liczby i ich własności, zbiory liczbowe, działania na liczbach, figury, relacje i zależności funkcyjne, reprezentacje graficzne;
B.3.W2.	2	zna i rozumie treści nauczania w zakresie edukacji matematycznej w klasach I-III szkoły podstawowej: liczby i liczenie, aspekty liczby, systemy pozycyjne i niepozycyjne, własności działań na liczbach, zagadnienia miarowe w geometrii, klasyfikowanie figur geometrycznych, symetrię, manipulacje w trzech wymiarach i tworzenie modeli brył, wczesną algebraizację, zagadnienia zegarowe i kalendarzowe;
B.3.W3.	3	zna treści nauczania matematyki w zakresie starszych klas szkoły podstawowej: własności liczb całkowitych i wymiernych, działania na ułamkach, wyrażenia algebraiczne, rozumowanie geometryczne i jego zapis, przeliczanie jednostek miary, zliczanie za pomocą reguł mnożenia i dodawania, zasadę szufladkową, definiowanie figur, badanie ich własności (kąty, wielokąty, koło), proste konstrukcje geometryczne - prostokąt i równoległość na płaszczyźnie i w przestrzeni, figury przestrzenne, kodowanie położenia na płaszczyźnie i w przestrzeni, elementy statystyki opisowej, graficzne reprezentowanie dan

B.3.W4.	4	zna rozumowania matematyczne w zakresie matematyki szkolnej w tym wnioskowanie dedukcyjne, argumentowanie i zapisywanie rozumowań, wykonywanie eksperymentów numerycznych i geometrycznych, dostrzeganie regularności prowadzących do uogólnień, uzasadnianie uogólnień, formułowanie i weryfikację hipotez, rozumowania dedukcyjne w geometrii płaskiej i przestrzennej;
B.3.W5.	5	zna zastosowania matematyki w życiu codziennym oraz w innych obszarach, w tym w technice, sztuce, ekonomii i przyrodzie;
B3.U1.	6	sprawnie posługuje się podstawowymi obiektami matematycznymi;
B3.U2.	7	potrafi prowadzić proste rozumowania matematyczne i oceniać ich poprawność;
B3.U3.	8	potrafi dostrzegać i wskazywać związki matematyki z codziennym życiem;
B3.U4.	9	potrafi rozwiązywać zagadki i łamigłówki logiczne;
B3.U5.	10	potrafi posługiwać się pakietami wspierającymi nauczanie matematyki;
B3.U6.	11	potrafi przygotować ucznia do udziału w konkursach matematycznych dla szkół podstawowych;
B3.K1.	12	jest gotowy do pogłębiania swojego rozumienia znaczenia i piękna matematyki;

3. TREŚCI PROGRAMOWE ODNIESIONE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (bez samokształcenia)

Lp.	Treść	Liczba godzin	PEU
Wykład			
1	Liczby naturalne. Dodawanie, odejmowanie i mnożenie liczb naturalnych zapisanych w niedziesiątkowych systemach pozycyjnych. Nietypowe sposoby liczenia. Liczby rzeczywiste. Działania w zbiorze liczb rzeczywistych. Własności działań. Wyrażenia algebraiczne. Przekształcanie wyrażeń algebraicznych.	5.0	1, 2, 3, 4, 5
2	Proporcjonalność prosta i proporcjonalność odwrotna. Układ współrzędnych na płaszczyźnie i w przestrzeni. Kodowanie położenia obiektu na płaszczyźnie i w przestrzeni. Obliczanie pól powierzchni wielokątów w układzie współrzędnych.	5.0	1, 2, 3, 4, 5
3	Metody rozwiązywania równań i nierówności pierwszego stopnia z jedną niewiadomą. Metody rozwiązywania układów równań liniowych pierwszego stopnia z dwiema i trzema niewiadomymi. Proste konstrukcje geometryczne na płaszczyźnie i w przestrzeni, (także z pakietami Geogebra), algorytmy i konstrukcje rekurencyjne. Rozumowania matematyczne w obrębie matematyki szkolnej (w tym wnioskowanie dedukcyjne i redukcyjne). Argumentowanie i zapisywanie rozumowań.	5.0	1, 2, 3, 4, 5
4	Wykonywanie eksperymentów numerycznych i geometrycznych, dostrzeganie regularności prowadzących do uogólnień, uzasadnianie uogólnień. Formułowanie i weryfikacja hipotez. Rozumowania dedukcyjne w geometrii (płaskiej i przestrzennej). Elementy statystyki opisowej. Graficzne reprezentowanie danych. Średnia arytmetyczna, mediana i dominanta. Elementy kombinatoryki. Zliczanie za pomocą reguł mnożenia i dodawania, zasada szufladkowa.	5.0	1, 2, 3, 4, 5
5	Podstawy rachunku prawdopodobieństwa. Obliczanie prawdopodobieństw zdarzeń w prostych przypadkach. Zastosowania matematyki w życiu codziennym oraz w innych dyscyplinach nauki, w tym w technice, sztuce, ekonomii, przyrodzie. Zadania konkursowe z matematyki na poziomie szkoły podstawowej.	5.0	1, 2, 3, 4, 5
Samokształcenie			
1	Przygotowanie do zajęć (studiowanie literatury):	10.0	
2	Przygotowanie do zaliczenia (prezentacja referat, esej)	5.0	
3	Przgotowanie projektu	5.0	
4	Inne	5.0	
Projekt			
1	Proste konstrukcje geometryczne na płaszczyźnie i w przestrzeni, (także z pakietami Geogebra), algorytmy i konstrukcje rekurencyjne.	5.0	6
2	Rozumowania matematyczne w obrębie matematyki szkolnej (w tym wnioskowanie dedukcyjne i redukcyjne). Argumentowanie i zapisywanie rozumowań. Wykonywanie eksperymentów numerycznych i geometrycznych, dostrzeganie regularności prowadzących do uogólnień, uzasadnianie uogólnień. Formułowanie i weryfikacja hipotez. Rozumowania dedukcyjne w geometrii (płaskiej i przestrzennej).	5.0	6, 9, 10, 12

Lp.	Treść	Liczba godzin	PEU
3	Elementy statystyki opisowej. Graficzne reprezentowanie danych. Średnia arytmetyczna, mediana i dominanta. Elementy kombinatoryki i podstawy rachunku prawdopodobieństwa. Zliczanie za pomocą reguł mnożenia i dodawania, zasada szufladkowa.	5.0	5, 9, 11
4	Rozwiązywanie zadań konkursowych z matematyki na poziomie szkoły podstawowej.	5.0	5, 9, 11
5	Zastosowania matematyki w życiu codziennym oraz w innych dyscyplinach nauki, w tym w technice, sztuce, ekonomii, przyrodzie.	5.0	8, 11, 12
Laboratorium			
1	Działania w zbiorze liczb naturalnych. Nietypowe sposoby liczenia. Dodawanie i odejmowanie liczb naturalnych zapisanych w niedziesiątkowanych systemach pozycyjnych. Podzielność liczb. Wyznaczanie NWD i NWW. Liczby całkowite. Działania w zbiorze liczb całkowitych.	5.0	7, 10
2	Działania w zbiorze liczb wymiernych. Działania w zbiorze liczb rzeczywistych. Potęgi i pierwiastki. Kolejność wykonywania działań. Prawa działań. Wyrażenia algebraiczne. Przekształcanie wyrażeń algebraicznych.	5.0	7, 10
3	Geometria na płaszczyźnie. Definiowanie figur geometrycznych. Własności figur geometrycznych (ze szczególnym uwzględnieniem kątów, własności kątów, wielokątów, okręgów i kół). Obwody i pola powierzchni wielokątów. Klasyfikowanie figur geometrycznych. Jednostki długości, jednostki pola. Zamiana jednostek długości i zamiana jednostek pól. Przekształcenia na płaszczyźnie (przesunięcie, obrót, symetria osiowa, symetria środkowa). Figury osiowosymetryczne, figury środkowosymetryczne.	5.0	6
4	Geometria w przestrzeni. Graniastosłupy (ze szczególnym uwzględnieniem prostopadłościaków) i ich siatki. Ostrosłupy i ich siatki. Pole powierzchni i objętość graniastosłupa i ostrosłupa. Jednostki objętości. Zamiana jednostek objętości. Manipulacje w trzech wymiarach i tworzenie modeli brył.	5.0	6
5	Skala i plan. Rysunki brył na kartce papieru. Rzutowanie prostokątne. Układ współrzędnych na płaszczyźnie i w przestrzeni. Kodowanie położenia obiektu na płaszczyźnie i w przestrzeni.	5.0	7, 11

4. METODY WERYFIKACJI I OCENY OSIĄGNIĘCIA PRZEDMIOTOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

PEU	EP	EU	T	K	SW	SU	P	R	O	D	ES	PD_PSE	KI	PS	SP	SYM	ZU	ZP	WU	EPR
1		X																		
2		X																		
3		X																		
4		X																		
5		X																		
6					X	X			X	X										
7					X	X			X	X										
8					X	X			X	X										
9					X	X			X	X										
10					X	X			X	X										
11					X	X			X	X										
12									X	X										

Metody weryfikacji - legenda: EU - egzamin ustny, EP - egzamin pisemny, T - test, K - kolokwium, SW - sprawdzian wiedzy, SU - sprawdzian umiejętności, P - prezentacja, R - raport/referat, O - obserwacja/opinia (w przypadku praktyk opinia opiekuna praktyki zawodowej w miejscu pracy wpisana do dzienniczka), D - dyskusja (w przypadku praktyk połączona z autooceną w formie ustnej wiedzy, umiejętności i kompetencji studenta w odniesieniu do wymogów danego miejsca pracy, w którym odbywała się praktyka), ES - esej, PD/PSE - dyplomowa/semestralna, KI - konsultacje indywidualne, PS - prace samokształceniowe studentów, SP - sprawozdanie (pisemne sprawozdanie wraz z uzupełnionym dziennikiem praktyk), SYM - symulacja, ZU - zaliczenie ustne, ZP - zaliczenie pisemne, WU - wypowiedź ustna, EPR - egzamin praktyczny

5. NAKŁAD PRACY STUDENTA - BILANS GODZIN I PUNKTÓW ECTS

Lp.	Aktywność studenta	Obciążenie studenta - Liczba godzin
1.	Udział w zajęciach	75
2.	Przygotowanie do zajęć (studiowanie literatury):	10.0
3.	Przygotowanie do zaliczenia (prezentacja referat, esej)	5.0
4.	Przgotowanie projektu	5.0
5.	Inne	5.0
6.	Łączny nakład pracy studenta	100
7.	Punkty ECTS za przedmiot	4
8.	Liczba punktów ECTS w ramach zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów	3
9.	Liczba punktów ECTS, którą student musi osiągnąć w ramach zajęć o charakterze praktycznym, w tym zajęć laboratoryjnych, warsztatowych i projektowych	3

1. INFORMACJE O PRZEDMIOCIE

A. Podstawowe dane

1	Nazwa przedmiotu	Muzyka
2	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
3	Rodzaj przedmiotu	Przygotowanie merytoryczne nauczycieli przedszkoli i klas I-III szkoły podstawowych, jako przygotowanie do integracji treści nauczania
4	Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
5	Poziom studiów	SJM
6	Forma studiów	studia stacjonarne
7	Profil studiów	praktyczny
8	Rok studiów i semestr	semestr 6 / rok 3
9	Specjalność/grupa zajęć	Ogólna
10	Jednostka prowadząca kierunek studiów	Katedra Pedagogiki
11	Liczba punktów ECTS	4
12	Imię i nazwisko nauczyciela (li), stopień lub tytuł naukowy, adres e-mail	brak
13	Język wykładowy	polski
14	Przedmioty wprowadzające	
15	Opis przedmiotu	

B. Semestralny/tygodniowy rozkład zajęć według planu studiów

SEMESTR (suma godzin)	Wykłady	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	Zajęcia terenowe	Zajęcia praktyczne	Samokształcenie	Praktyka
	(W)	(Ć)	(L)	(P)	(S)	(T)	(ZP)	(SAM)	(PR)
100	15.0	0	30.0	15.0	0	0	0	40.0	0

2. PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ (PEU)

Odniesienie do kierunkowego efektu uczenia się	Symbol efektu uczenia się	TREŚĆ PRZEDMIOTOWEGO EFEKTU UCZENIA SIĘ Po zakończeniu przedmiotu i potwierdzeniu osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się student:
B.7.W1.	1	zna i rozumie terminologię z zakresu muzyki i jej zastosowanie w edukacji muzycznej w przedszkolu i klasach I-III.
B.7.W2.	2	zna i rozumie źródła kultury muzycznej, ich kulturowe i społeczne uwarunkowania oraz znaczenie dla rozwoju dziecka lub ucznia klas I-III.
B.7.W3.	3	zna cechy charakterystyczne twórczości dziecięcej dzieci w przedszkolu i klasach I-III, jej osobowe i środowiskowe uwarunkowania; formy wykonywania muzyki, budowę utworów muzycznych, podstawowe terminy notacji muzycznej.
B.7.W4.	4	zna podstawowy repertuar muzyczny dla dzieci lub uczniów w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej. rozumie źródła kultury muzycznej, ich kulturowe i społeczne uwarunkowania oraz znaczenie dla rozwoju dziecka lub ucznia klas I-III.
B.7.W5.	5	zna wybrane współczesne koncepcje i modele edukacji muzycznej w Polsce i na świecie.
B.7.U1.	6	potrafi zaprojektować przekaz muzyczny dostosowany do okoliczności w przedszkolu i klasach I-III.
B.7.U2.	7	potrafi grać proste melodie na wybranym instrumencie.

B.7.K1.	8	jest gotowy do przekonującego działania na rzecz upowszechniania sztuk pięknych.
B.7.K2.	9	jest gotowy do inspirowania dzieci lub uczniów do samodzielnej aktywności lub wspólnej aktywności muzycznej.
B.7.K3.	10	jest gotowy do krzewienia idei wspólnego wykonawstwa muzycznego jako działania kulturotwórczego i chroniącego dziedzictwo narodowe.

3. TREŚCI PROGRAMOWE ODNIESIONE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (bez samokształcenia)

Lp.	Treść	Liczba godzin	PEU
Wykład			
1	Terminologia z zakresu muzyki i jej zastosowanie w edukacji muzycznej.	3.0	1, 2
2	Źródła kultury muzycznej, ich kulturowe i społeczne uwarunkowania oraz znaczenie dla rozwoju dziecka.	3.0	1, 2
3	Cechy charakterystyczne twórczości dziecięcej, jej osobowe i środowiskowe uwarunkowania.	3.0	3, 4
4	Wybrane współczesne koncepcje i modele edukacji muzycznej w Polsce i na świecie.	3.0	5
5	Elementarna wiedza z zakresu zasad i teorii muzyki.	3.0	5
Samokształcenie			
1	Przygotowanie do zajęć (studiowanie literatury)	15.0	
2	Przygotowanie do zaliczenia (prezentacja referat, esej)	10.0	
3	Realizacja zadań projektowych	10.0	
4	Inne	5.0	
Projekt			
1	Podstawowa umiejętność gry na wybranym instrumencie - ćwiczenia praktyczne.	6.0	7
2	Tworzenie muzyki- improwizowanie śpiewanych odpowiedzi i melodii do podanego tekstu, rytmizowanie przysłów i wierszy, tworzenie kanonu rytmicznego i ostinato, interpretowanie ruchem piosenek i utworów instrumentalnych (nastroju, charakteru, budowy, treści oraz przebiegu rytmicznego).	6.0	7, 8, 9, 10
3	Planowanie i projektowanie zajęć muzycznych. Przegląd dobrych rozwiązań praktycznych.	3.0	7, 8, 9, 10
Laboratorium			
1	Formy wykonywania muzyki, budowa utworów muzycznych, podstawowe terminy notacji muzycznej.	6.0	6, 7
2	Podstawowy repertuar muzyczny dla dzieci w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej.	6.0	6, 7
3	Śpiew i ćwiczenia mowy- rytmiczne recytowanie tekstów, regulacja oddechu podczas mówienia i śpiewania, właściwe intonowanie poznanych dźwięków, śpiewanie piosenek jednogłosowych oraz kanonów, śpiewanie wzorów melodycznych z fonogestyką.	6.0	6, 7
4	Sposoby nauczania piosenek, dobór repertuaru, praktyczna praca z piosenką, nauka wybranych piosenek.	6.0	6, 7
5	Gra na instrumentach- akompaniowanie do piosenek i zabaw ruchowych z zastosowaniem gestodźwięków oraz instrumentów perkusyjnych, melodycznych i niemelodycznych.	6.0	6, 7

4. METODY WERYFIKACJI I OCENY OSIĄGNIĘCIA PRZEDMIOTOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

PEU	EP	EU	T	K	SW	SU	P	R	O	D	ES	PD_PSE	KI	PS	SP	SYM	ZU	ZP	WU	EPR	
1					X																
2					X																
3					X																
4					X																
5					X																
6					X																
7					X																
8						X	X		X	X											
9						X	X		X	X											
10							X		X	X											

Metody weryfikacji - legenda: EU - egzamin ustny, EP - egzamin pisemny, T - test, K - kolokwium, SW - sprawdzian wiedzy, SU - sprawdzian umiejętności, P - prezentacja, R - raport/referat, O - obserwacja/opinia (w przypadku praktyk opinia opiekuna praktyki zawodowej w miejscu pracy wpisana do dzienniczka), D - dyskusja (w przypadku praktyk połączona z autooceną w formie ustnej wiedzy, umiejętności i kompetencji studenta w odniesieniu do wymogów danego miejsca pracy, w którym odbywała się praktyka), ES - esej, PD/PSE - dyplomowa/semestralna, KI - konsultacje indywidualne, PS - prace samokształceniowe studentów, SP - sprawozdanie (pisemne sprawozdanie wraz z uzupełnionym dziennikiem praktyk), SYM - symulacja, ZU - zaliczenie ustne, ZP - zaliczenie pisemne, WU - wypowiedź ustna, EPR - egzamin praktyczny

5. NAKŁAD PRACY STUDENTA - BILANS GODZIN I PUNKTÓW ECTS

Lp.	Aktywność studenta	Obciążenie studenta - Liczba godzin
1.	Udział w zajęciach	60
2.	Przygotowanie do zajęć (studiowanie literatury)	15.0
3.	Przygotowanie do zaliczenia (prezentacja referat, esej)	10.0
4.	Realizacja zadań projektowych	10.0
5.	Inne	5.0
6.	Łączny nakład pracy studenta	100
7.	Punkty ECTS za przedmiot	4
8.	Liczba punktów ECTS w ramach zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów	2.4
9.	Liczba punktów ECTS, którą student musi osiągnąć w ramach zajęć o charakterze praktycznym, w tym zajęć laboratoryjnych, warsztatowych i projektowych	3.4

1. INFORMACJE O PRZEDMIOCIE

A. Podstawowe dane

1	Nazwa przedmiotu	Organizacja środowiska edukacyjnego w klasach I-III
2	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
3	Rodzaj przedmiotu	Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym
4	Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
5	Poziom studiów	SJM
6	Forma studiów	studia stacjonarne
7	Profil studiów	praktyczny
8	Rok studiów i semestr	semestr 6 / rok 3
9	Specjalność/grupa zajęć	Ogólna
10	Jednostka prowadząca kierunek studiów	Katedra Pedagogiki
11	Liczba punktów ECTS	4
12	Imię i nazwisko nauczyciela (li), stopień lub tytuł naukowy, adres e-mail	brak
13	Język wykładowy	polski
14	Przedmioty wprowadzające	
15	Opis przedmiotu	

B. Semestralny/tygodniowy rozkład zajęć według planu studiów

SEMESTR (suma godzin)	Wykłady	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	Zajęcia terenowe	Zajęcia praktyczne	Samokształcenie	Praktyka
	(W)	(Ć)	(L)	(P)	(S)	(T)	(ZP)	(SAM)	(PR)
100	15.0	0	15.0	15.0	0	0	0	55.0	0

2. PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ (PEU)

Odniesienie do kierunkowego efektu uczenia się	Symbol efektu uczenia się	TREŚĆ PRZEDMIOTOWEGO EFEKTU UCZENIA SIĘ Po zakończeniu przedmiotu i potwierdzeniu osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się student:
C.W2.	1	zna i rozumie organizację optymalnego środowiska edukacyjnego w klasach I-III; możliwości wykorzystania w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodnych sposobów organizowania środowiska uczenia się i nauczania; organizację środowiska wychowawczego przy uwzględnieniu specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych uczniów, lub klas; potrzebę wykorzystywania w pracy z uczniem informacji uzyskanych na jego temat od specjalistów, w tym psychologa, logopedy, pedagoga, lekarza, rodziców lub opiekunów;
C.U1.	2	potrafi kształtować bezpieczne i przyjazne edukacyjne środowisko wspierające rozwój uczniów z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb, możliwości i uzdolnień ucznia z nastawieniem na osobowy i podmiotowy rozwój;
C.U3.	3	potrafi wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska wspierającego rozwój ucznia - w klasie poza placówką oświatową i w środowisku lokalnym, dostarczać uczniom różnych źródeł, w tym za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnej, gromadzenia doświadczeń i okazji do zaangażowanego uczenia się;

3. TREŚCI PROGRAMOWE ODNIESIONE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (bez samokształcenia)

Lp.	Treść	Liczba godzin	PEU
Wykład			
1	Funkcjonowanie szkoły w przestrzeni edukacyjnej środowisku lokalnym.	3.0	1
2	Planowanie, organizacja przestrzeni edukacyjnej ucznia w szkole.	3.0	1
3	Rozwiązywanie sytuacji trudnych wychowawczo w klasie szkolnej.	3.0	1
4	Tworzenie przyjaznych warunków do adaptacji ucznia w I etapie edukacyjnym.	3.0	1
5	Organizowanie edukacyjnej przestrzeni szkolnej i środowiskowej dziecka.	3.0	1
Samokształcenie			
1	Przygotowanie do zajęć (studiowanie literatury)	25.0	
2	Przygotowanie do zaliczenia (prezentacja referat, esej)	10.0	
3	Realizacja zadań projektowych	15.0	
4	Inne	5.0	
Projekt			
1	Organizacja środowiska uczenia się w I etapie edukacyjnym.	5.0	2, 3
2	Obszary uczenia się w edukacji wczesnoszkolnej- projektowanie zajęć dydaktycznych	5.0	2, 3
3	Czynności samoobsługowe ucznia klasy I-III a proces uczenia się .Uroczystości i inne ważne wydarzenia w szkole a proces uczenia się	5.0	2, 3
Laboratorium			
1	Czynności samoobsługowe ucznia klasy I-III a proces uczenia się .Uroczystości i inne ważne wydarzenia w szkole a proces uczenia się.	3.0	2, 3
2	Określanie i weryfikacja przeszkód i barier komunikacyjnych w I etapie edukacyjnym.	3.0	2, 3
3	Współpraca ze środowiskiem rodzinnym ucznia oraz innymi podmiotami w środowisku lokalnym.	3.0	2, 3
4	Budowanie otwartych kreatywnych postaw wobec tworzenia ujednoliconego systemu oddziaływań na ucznia.	3.0	2, 3
5	Budowanie otwartych kreatywnych postaw wobec tworzenia ujednoliconego systemu oddziaływań na ucznia.	3.0	2, 3

4. METODY WERYFIKACJI I OCENY OSIĄGNIĘCIA PRZEDMIOTOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

PEU	EP	EU	T	K	SW	SU	P	R	O	D	ES	PD_PSE	KI	PS	SP	SYM	ZU	ZP	WU	EPR
1				X																
2						X	X		X	X				X						
3						X	X		X	X				X						

Metody weryfikacji - legenda: EU - egzamin ustny, EP - egzamin pisemny, T - test, K - kolokwium, SW - sprawdzian wiedzy, SU - sprawdzian umiejętności, P - prezentacja, R - raport/referat, O - obserwacja/opinia (w przypadku praktyk opinia opiekuna praktyki zawodowej w miejscu pracy wpisana do dzienniczka), D - dyskusja (w przypadku praktyk połączona z autooceną w formie ustnej wiedzy, umiejętności i kompetencji studenta w odniesieniu do wymogów danego miejsca pracy, w którym odbywała się praktyka), ES - esej, PD/PSE - dyplomowa/semestralna, KI - konsultacje indywidualne, PS - prace samokształceniowe studentów, SP - sprawozdanie (pisemne sprawozdanie wraz z uzupełnionym dziennikiem praktyk), SYM - symulacja, ZU - zaliczenie ustne, ZP - zaliczenie pisemne, WU - wypowiedź ustna, EPR - egzamin praktyczny

5. NAKŁAD PRACY STUDENTA - BILANS GODZIN I PUNKTÓW ECTS

Lp.	Aktywność studenta	Obciążenie studenta - Liczba godzin
1.	Udział w zajęciach	45
2.	Przygotowanie do zajęć (studiowanie literatury)	25.0
3.	Przygotowanie do zaliczenia (prezentacja referat, esej)	10.0
4.	Realizacja zadań projektowych	15.0
5.	Inne	5.0
6.	Łączny nakład pracy studenta	100
7.	Punkty ECTS za przedmiot	4
8.	Liczba punktów ECTS w ramach zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów	1.8
9.	Liczba punktów ECTS, którą student musi osiągnąć w ramach zajęć o charakterze praktycznym, w tym zajęć laboratoryjnych, warsztatowych i projektowych	3.4

1. INFORMACJE O PRZEDMIOCIE

A. Podstawowe dane

1	Nazwa przedmiotu	Plastyka
2	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
3	Rodzaj przedmiotu	Przygotowanie merytoryczne nauczycieli przedszkoli i klas I-III szkoły podstawowych, jako przygotowanie do integracji treści nauczania
4	Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
5	Poziom studiów	SJM
6	Forma studiów	studia stacjonarne
7	Profil studiów	praktyczny
8	Rok studiów i semestr	semestr 6 / rok 3
9	Specjalność/grupa zajęć	Ogólna
10	Jednostka prowadząca kierunek studiów	Katedra Pedagogiki
11	Liczba punktów ECTS	4
12	Imię i nazwisko nauczyciela (li), stopień lub tytuł naukowy, adres e-mail	brak
13	Język wykładowy	polski
14	Przedmioty wprowadzające	
15	Opis przedmiotu	

B. Semestralny/tygodniowy rozkład zajęć według planu studiów

SEMESTR (suma godzin)	Wykłady	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	Zajęcia terenowe	Zajęcia praktyczne	Samokształcenie	Praktyka
	(W)	(Ć)	(L)	(P)	(S)	(T)	(ZP)	(SAM)	(PR)
100	15.0	0	15.0	15.0	0	0	0	55.0	0

2. PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ (PEU)

Odniesienie do kierunkowego efektu uczenia się	Symbol efektu uczenia się	TREŚĆ PRZEDMIOTOWEGO EFEKTU UCZENIA SIĘ Po zakończeniu przedmiotu i potwierdzeniu osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się student:
B.6.W1.	1	zna i rozumie podstawy teorii estetyki i kultury, jej zastosowanie w edukacji plastycznej dziecka lub ucznia;
B.6.W2.	2	zna i rozumie zasoby i zasady upowszechniania różnorodnych przekazów wizualnych w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej;
B.6.W3.	3	zna i rozumie cechy charakterystyczne twórczości dziecięcej i uczniowskiej w zakresie plastyki, jej osobowe i środowiskowe uwarunkowania;
B.6.W4.	4	zna i rozumie współczesne koncepcje i modele edukacji plastycznej w Polsce i na świecie;
B.6.W5.	5	zna i rozumie podstawy rysunku;
B6.U1.	6	potrafi zaprojektować przekaz wizualny dostosowany do okoliczności;
B6.U2.	7	potrafi wykonać odręczny szkic określonego przedmiotu.
B6.K1.	8	jest gotowy do przekonującego działania na rzecz upowszechniania sztuk pięknych w przedszkolu i szkole;

B6.K2.	9	jest gotowy do inspirowania dzieci lub uczniów do samodzielnej aktywności plastycznej i dzielenia się jej efektami;
--------	---	---

3. TREŚCI PROGRAMOWE ODNIESIONE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (bez samokształcenia)

Lp.	Treść	Liczba godzin	PEU
Wykład			
1	Kształcenie plastyczne w aspekcie historycznym. Współczesne koncepcje i modele edukacji plastycznej w Polsce i na świecie.	3.0	1, 2, 3, 4, 5
2	Cechy charakterystyczne twórczości dziecięcej w zakresie plastyki.	3.0	1, 2, 3, 4, 5
3	Środki artystyczne jako element komunikacji pozawerbalnej.	3.0	1, 2, 3, 4, 5
4	Ćwiczenia kolorystyczne inspirowane nurtami malarskimi jako inspiracja do zajęć plastycznych z dziećmi.	3.0	1, 2, 3, 4, 5
5	Rodzaje, techniki, plastyczne środki wyrazu.	3.0	1, 2, 3, 4, 5
Samokształcenie			
1	Przygotowanie do zajęć (studiowanie literatury)	20.0	
2	Przygotowanie do zaliczenia (prezentacja referat, esej)	10.0	
3	Przgotowanie projektu	10.0	
4	Przygotowanie pracy samokształceniowej	10.0	
5	Inne	5.0	
Projekt			
1	Projekty edukacyjno-artystyczne. Kreatywne prace plastyczne w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej.	5.0	6, 7, 8, 9
2	Kanon jako wzór. Proporcje. Portret. Postać.	5.0	6, 7, 8, 9
3	Martwa natura jako układ kompozycyjny. Kadrowanie świata.	5.0	6, 7, 8, 9
Laboratorium			
1	Badanie barwy/koloru: kolor bez światłocienia, spontaniczność, płynność, iluzjonistyczna gra.	5.0	6, 7
2	Badanie linii- translacja / rysunek sylwetowy.	5.0	6, 7
3	Badanie linii- rysunek gestu.	5.0	6, 7

4. METODY WERYFIKACJI I OCENY OSIĄGNIĘCIA PRZEDMIOTOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

PEU	EP	EU	T	K	SW	SU	P	R	O	D	ES	PD_PSE	KI	PS	SP	SYM	ZU	ZP	WU	EPR	
1					X																
2					X																
3					X																
4					X																
5					X																
6					X																
7						X	X		X	X				X							
8						X	X		X	X				X							
9									X	X				X							

Metody weryfikacji - legenda: EU - egzamin ustny, EP - egzamin pisemny, T - test, K - kolokwium, SW - sprawdzian wiedzy, SU - sprawdzian umiejętności, P - prezentacja, R - raport/referat, O - obserwacja/opinia (w przypadku praktyk opinia opiekuna praktyki zawodowej w miejscu pracy wpisana do dzienniczka), D - dyskusja (w przypadku praktyk połączona z autooceną w formie ustnej wiedzy, umiejętności i kompetencji studenta w odniesieniu do wymogów danego miejsca pracy, w którym odbywała się praktyka), ES - esej, PD/PSE - dyplomowa/semestralna, KI - konsultacje indywidualne, PS - prace samokształceniowe studentów, SP - sprawozdanie (pisemne sprawozdanie wraz z uzupełnionym dziennikiem praktyk), SYM - symulacja, ZU - zaliczenie ustne, ZP - zaliczenie pisemne, WU - wypowiedź ustna, EPR - egzamin praktyczny

5. NAKŁAD PRACY STUDENTA - BILANS GODZIN I PUNKTÓW ECTS

Lp.	Aktywność studenta	Obciążenie studenta - Liczba godzin
1.	Udział w zajęciach	45
2.	Przygotowanie do zajęć (studiowanie literatury)	20.0
3.	Przygotowanie do zaliczenia (prezentacja referat, esej)	10.0
4.	Przgotowanie projektu	10.0
5.	Przygotowanie pracy samokształceniowej	10.0
6.	Inne	5.0
7.	Łączny nakład pracy studenta	100
8.	Punkty ECTS za przedmiot	4
9.	Liczba punktów ECTS w ramach zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów	1.8
10.	Liczba punktów ECTS, którą student musi osiągnąć w ramach zajęć o charakterze praktycznym, w tym zajęć laboratoryjnych, warsztatowych i projektowych	3.4

1. INFORMACJE O PRZEDMIOCIE

A. Podstawowe dane

1	Nazwa przedmiotu	Podstawy diagnostyki edukacyjnej w przedszkolu
2	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
3	Rodzaj przedmiotu	Podstawy diagnostyki edukacyjnej dla nauczycieli
4	Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
5	Poziom studiów	SJM
6	Forma studiów	studia stacjonarne
7	Profil studiów	praktyczny
8	Rok studiów i semestr	semestr 6 / rok 3
9	Specjalność/grupa zajęć	Ogólna
10	Jednostka prowadząca kierunek studiów	Katedra Pedagogiki
11	Liczba punktów ECTS	2
12	Imię i nazwisko nauczyciela (li), stopień lub tytuł naukowy, adres e-mail	brak
13	Język wykładowy	polski
14	Przedmioty wprowadzające	
15	Opis przedmiotu	

B. Semestralny/tygodniowy rozkład zajęć według planu studiów

SEMESTR (suma godzin)	Wykłady	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	Zajęcia terenowe	Zajęcia praktyczne	Samokształcenie	Praktyka
	(W)	(Ć)	(L)	(P)	(S)	(T)	(ZP)	(SAM)	(PR)
50	15.0	0	15.0	0	0	0	0	20.0	0

2. PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ (PEU)

Odniesienie do kierunkowego efektu uczenia się	Symbol efektu uczenia się	TREŚĆ PRZEDMIOTOWEGO EFEKTU UCZENIA SIĘ Po zakończeniu przedmiotu i potwierdzeniu osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się student:
H.W1.	1	zna i rozumie teorie, koncepcje i modele rozpoznawania cech rozwoju i funkcjonowania dziecka w wieku przedszkolnym jako podstawy diagnozy rozwoju dziecka na etapie wczesnej edukacji.
H.W2.	2	zna i rozumie podstawy prawne, cele, funkcje i rodzaje oceniania jako diagnozy rozwoju dziecka w wieku przedszkolnym oraz zasad konstruowania narzędzi oceny pedagogicznej.
H.W3.	3	zna i rozumie dominujące rodzaje zainteresowań dzieci w wieku przedszkolnym oraz sposoby i metody rozwijania zainteresowań u dzieci.
H.U1.	4	potrafi rozpoznawać indywidualne cechy rozwoju i uczenia się dzieci mających rozpocząć edukację wczesnoszkolną.
H.U2.	5	potrafi konstruować poprawne narzędzia diagnozy pedagogicznej w przedszkolu.
H.U3.	6	potrafi rozpoznać zainteresowania dzieci w wieku przedszkolnym i na tej podstawie zaprojektować działania pedagogiczne.

H.K1.	7	jest gotowy do etycznego postępowania w procesie oceniania rezultatów procesu diagnozowania, zarówno z punktu widzenia osiągnięć dziecka, jak i w równorzędnym stopniu własnej wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych nauczyciela i innych osób znajdujących się w otoczeniu społecznym dziecka.
H.K2.	8	jest gotowy do ciągłego podnoszenia poziomu własnej wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych w procesie diagnozowania pedagogicznego, w tym w zakresie kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i niepełnosprawnościami.

3. TREŚCI PROGRAMOWE ODNIESIONE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (bez samokształcenia)

Lp.	Treść	Liczba godzin	PEU
Wykład			
1	Charakterystyka wieku przedszkolnego – rozwój fizyczny, sprawność motoryczna i lokomocyjna, funkcjonowanie procesów poznawczych, emocjonalnych i rozwój społeczny. Zagrożenia występujące w tym okresie.	3.0	1, 2, 3
2	Wybrane teorie, koncepcje dotyczące rozwoju i funkcjonowania dziecka w wieku przedszkolnym.	3.0	1
3	Klasyfikacja zaburzeń rozwojowych u dzieci w wieku przedszkolnym oraz ich konsekwencje w perspektywie czasowej i w kontekście podjęcia przyszłej edukacji szkolnej.	3.0	1, 2, 3
4	Uwarunkowania prawne oraz cele przeprowadzania diagnostyki rozwoju dziecka w wieku przedszkolnym.	3.0	1, 2
5	Testy psychologiczne i pedagogiczne stosowane w diagnostyce dzieci w wieku przedszkolnym i ich efektywność w dookreślanu trudności.	3.0	1, 2
Samokształcenie			
1	Przygotowanie do zajęć (studiowanie literatury)	10.0	
2	Przygotowanie do zaliczenia (prezentacja referat, esej)	5.0	
3	Realizacja zadań projektowych	3.0	
4	Inne	2.0	
Laboratorium			
1	Omówienie teoretycznych podstaw diagnozy oraz terapii dla dzieci z zaburzeniami rozwoju, osobowości oraz zaburzeniami klinicznymi.	3.0	4, 5, 6
2	Analiza szczegółowej problematyki dotyczącej rozwoju oraz funkcjonowania osób z trudnościami i zaburzeniami uwarunkowanymi genetycznie, organicznie i środowiskowo.	3.0	4, 5, 6
3	Analiza problemów etycznych związanych z klinicznymi badaniami diagnostycznymi dzieci.	3.0	4, 7
4	Informowanie opiekunów prawnych o diagnozie, formułowanie wskazań i zaleceń dla opiekunów i stosownych instytucji opiekuńczych, edukacyjnych. Współpraca z innymi specjalistami w poszerzeniu informacji diagnostycznych.	3.0	4, 7, 8
5	Prezentacja wybranych narzędzi stosowanych w diagnozie klinicznej dzieci.	3.0	5, 6, 8

4. METODY WERYFIKACJI I OCENY OSIĄGNIĘCIA PRZEDMIOTOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

PEU	EP	EU	T	K	SW	SU	P	R	O	D	ES	PD_PSE	KI	PS	SP	SYM	ZU	ZP	WU	EPR
1																	X			
2																	X			
3																	X			
4						X	X		X								X			
5						X	X		X								X			
6						X	X		X								X			
7									X	X							X			
8									X	X							X			

Metody weryfikacji - legenda: EU - egzamin ustny, EP - egzamin pisemny, T - test, K - kolokwium, SW - sprawdzian wiedzy, SU - sprawdzian umiejętności, P - prezentacja, R - raport/referat, O - obserwacja/opinia (w przypadku praktyk opinia opiekuna praktyki zawodowej w miejscu pracy wpisana do dzienniczka), D - dyskusja (w przypadku praktyk połączona z autooceną w formie ustnej wiedzy, umiejętności i kompetencji studenta w odniesieniu do wymogów danego miejsca pracy, w którym odbywała się praktyka), ES - esej, PD/PSE - dyplomowa/semestralna, KI - konsultacje indywidualne, PS - prace samokształceniowe studentów, SP - sprawozdanie (pisemne sprawozdanie wraz z uzupełnionym dziennikiem praktyk), SYM - symulacja, ZU - zaliczenie ustne, ZP - zaliczenie pisemne, WU - wypowiedź ustna, EPR - egzamin praktyczny

5. NAKŁAD PRACY STUDENTA - BILANS GODZIN I PUNKTÓW ECTS

Lp.	Aktywność studenta	Obciążenie studenta - Liczba godzin
1.	Udział w zajęciach	30
2.	Przygotowanie do zajęć (studiowanie literatury)	10.0
3.	Przygotowanie do zaliczenia (prezentacja referat, esej)	5.0
4.	Realizacja zadań projektowych	3.0
5.	Inne	2.0
6.	Łączny nakład pracy studenta	50
7.	Punkty ECTS za przedmiot	2
8.	Liczba punktów ECTS w ramach zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów	1.2
9.	Liczba punktów ECTS, którą student musi osiągnąć w ramach zajęć o charakterze praktycznym, w tym zajęć laboratoryjnych, warsztatowych i projektowych	1.4

1. INFORMACJE O PRZEDMIOCIE

A. Podstawowe dane

1	Nazwa przedmiotu	Technika
2	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
3	Rodzaj przedmiotu	Przygotowanie merytoryczne nauczycieli przedszkoli i klas I-III szkoły podstawowych, jako przygotowanie do integracji treści nauczania
4	Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
5	Poziom studiów	SJM
6	Forma studiów	studia stacjonarne
7	Profil studiów	praktyczny
8	Rok studiów i semestr	semestr 6 / rok 3
9	Specjalność/grupa zajęć	Ogólna
10	Jednostka prowadząca kierunek studiów	Katedra Pedagogiki
11	Liczba punktów ECTS	4
12	Imię i nazwisko nauczyciela (li), stopień lub tytuł naukowy, adres e-mail	brak
13	Język wykładowy	polski
14	Przedmioty wprowadzające	
15	Opis przedmiotu	

B. Semestralny/tygodniowy rozkład zajęć według planu studiów

SEMESTR (suma godzin)	Wykłady	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	Zajęcia terenowe	Zajęcia praktyczne	Samokształcenie	Praktyka
	(W)	(Ć)	(L)	(P)	(S)	(T)	(ZP)	(SAM)	(PR)
100	15.0	0	15.0	15.0	0	0	0	55.0	0

2. PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ (PEU)

Odniesienie do kierunkowego efektu uczenia się	Symbol efektu uczenia się	TREŚĆ PRZEDMIOTOWEGO EFEKTU UCZENIA SIĘ Po zakończeniu przedmiotu i potwierdzeniu osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się student:
B.8.W1.	1	zna i rozumie założenia, cele i treści kształcenia ogólnotechnicznego dzieci lub uczniów klas I-III.
B.8.W2.	2	zna i rozumie sytuację dziecka i ucznia klas I-III w świecie współczesnej techniki.
B.8.W3.	3	zna cechy charakterystyczne twórczości dziecięcej w zakresie techniki, jej osobowe i środowiskowe uwarunkowania.
B.8.W4.	4	zna współczesne koncepcje i modele edukacji technicznej w Polsce i na świecie.
B8.U1.	5	potrafi popularyzować podstawy wiedzy technicznej wśród dzieci w przedszkolu i uczniów klas I-III.
B8.U2.	6	potrafi zapewnić warunki bezpieczeństwa dzieci i uczniów edukacji wczesnoszkolnej w otoczeniu techniki.
B8.U3.	7	potrafi zademonstrować umiejętność rozwiązywania praktycznych problemów związanych z techniką.
B8.K1.	8	jest gotowy do promocji zasad bezpiecznego posługiwania się urządzeniami technicznymi w przedszkolu i klasach I-III.

B8.K2.	9	jest gotowy do fachowego wspierania zainteresowania dzieci lub uczniów techniką.
--------	---	--

3. TREŚCI PROGRAMOWE ODNIESIONE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (bez samokształcenia)

Lp.	Treść	Liczba godzin	PEU
Wykład			
1	Założenia, cele i treści kształcenia ogólnotechnicznego dzieci (uczniów).	3.0	1, 2
2	Dziecko w świecie współczesnej techniki, popularyzacja podstaw wiedzy technicznej wśród dzieci.	3.0	1, 2
3	Cechy charakterystyczne twórczości dziecięcej w zakresie techniki, jej osobowe i środowiskowe uwarunkowania.	3.0	1, 2, 3
4	Współczesne koncepcje i modele edukacji technicznej w Polsce i na świecie.	3.0	4
5	Zasady tworzenia bezpiecznego i higienicznego środowiska edukacji technicznej .	3.0	1
Samokształcenie			
1	Przygotowanie do zajęć (studiowanie literatury):	20.0	
2	Przygotowanie do zaliczenia (prezentacja referat, esej)	10.0	
3	Przgotowanie projektu	10.0	
4	Przygotowanie pracy samokształceniowej.	10.0	
5	Inne	5.0	
Projekt			
1	Planowanie i organizowanie pracy.	3.0	5, 6, 7, 9
2	Posługiwanie się narzędziami i urządzeniami.	3.0	5, 6, 7, 8
3	Obróbka materiałów.	3.0	5, 6, 7
4	Projektowanie i konstruowanie przedmiotów użytkowych, dekoracyjnych, modeli.	6.0	5, 6, 7, 9
Laboratorium			
1	Poznanie/eksperymentowanie - badanie papieru.	3.0	5, 6, 7
2	Poznanie/eksperymentowanie - badanie drewna.	3.0	5, 6, 7
3	Poznanie/eksperymentowanie - badanie plastiku.	3.0	5, 6, 7
4	Poznanie/eksperymentowanie - badanie metalu.	2.0	5, 6, 7
5	Poznanie/eksperymentowanie - badanie tkaniny.	2.0	5, 6, 7
6	Poznanie/eksperymentowanie - badanie materiałów przyrodniczych.	2.0	5, 6, 7

4. METODY WERYFIKACJI I OCENY OSIĄGNIĘCIA PRZEDMIOTOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

PEU	EP	EU	T	K	SW	SU	P	R	O	D	ES	PD_PSE	KI	PS	SP	SYM	ZU	ZP	WU	EPR
1					X															
2					X															
3					X															
4					X															
5						X	X		X					X						
6						X	X		X					X						
7						X	X		X	X				X						
8									X	X										
9									X	X										

Metody weryfikacji - legenda: EU - egzamin ustny, EP - egzamin pisemny, T - test, K - kolokwium, SW - sprawdzian wiedzy, SU - sprawdzian umiejętności, P - prezentacja, R - raport/referat, O - obserwacja/opinia (w przypadku praktyk opinia opiekuna praktyki zawodowej w miejscu pracy wpisana do dzienniczka), D - dyskusja (w przypadku praktyk połączona z autooceną w formie ustnej wiedzy, umiejętności i kompetencji studenta w odniesieniu do wymogów danego miejsca pracy, w którym odbywała się praktyka), ES - esej, PD/PSE - dyplomowa/semestralna, KI - konsultacje indywidualne, PS - prace samokształceniowe studentów, SP - sprawozdanie (pisemne sprawozdanie wraz z uzupełnionym dziennikiem praktyk), SYM - symulacja, ZU - zaliczenie ustne, ZP - zaliczenie pisemne, WU - wypowiedź ustna, EPR - egzamin praktyczny

5. NAKŁAD PRACY STUDENTA - BILANS GODZIN I PUNKTÓW ECTS

Lp.	Aktywność studenta	Obciążenie studenta - Liczba godzin
1.	Udział w zajęciach	45
2.	Przygotowanie do zajęć (studiowanie literatury):	20.0
3.	Przygotowanie do zaliczenia (prezentacja referat, esej)	10.0
4.	Przgotowanie projektu	10.0
5.	Przygotowanie pracy samokształceniowej.	10.0
6.	Inne	5.0
7.	Łączny nakład pracy studenta	100
8.	Punkty ECTS za przedmiot	4
9.	Liczba punktów ECTS w ramach zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów	1.8
10.	Liczba punktów ECTS, którą student musi osiągnąć w ramach zajęć o charakterze praktycznym, w tym zajęć laboratoryjnych, warsztatowych i projektowych	3.2

1. INFORMACJE O PRZEDMIOCIE

A. Podstawowe dane

1	Nazwa przedmiotu	Techniki pracy grupowej
2	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
3	Rodzaj przedmiotu	Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym
4	Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
5	Poziom studiów	SJM
6	Forma studiów	studia stacjonarne
7	Profil studiów	praktyczny
8	Rok studiów i semestr	semestr 6 / rok 3
9	Specjalność/grupa zajęć	Ogólna
10	Jednostka prowadząca kierunek studiów	Katedra Pedagogiki
11	Liczba punktów ECTS	2
12	Imię i nazwisko nauczyciela (li), stopień lub tytuł naukowy, adres e-mail	brak
13	Język wykładowy	polski
14	Przedmioty wprowadzające	
15	Opis przedmiotu	

B. Semestralny/tygodniowy rozkład zajęć według planu studiów

SEMESTR (suma godzin)	Wykłady	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	Zajęcia terenowe	Zajęcia praktyczne	Samokształcenie	Praktyka
	(W)	(Ć)	(L)	(P)	(S)	(T)	(ZP)	(SAM)	(PR)
50	0	0	15.0	15.0	0	0	0	20.0	0

2. PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ (PEU)

Odniesienie do kierunkowego efektu uczenia się	Symbol efektu uczenia się	TREŚĆ PRZEDMIOTOWEGO EFEKTU UCZENIA SIĘ Po zakończeniu przedmiotu i potwierdzeniu osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się student:
L.U5.	1	podejmuje skutecznie działania rozbudzające zainteresowania i uzdolnienia uczestników oddziaływań pedagogicznych; rozwija u nich umiejętność samodzielnego, refleksyjnego i krytycznego myślenia oraz wspiera w świadomym rozwijaniu aspiracji;
L.U6.	2	wybiera i stosuje właściwe sposoby postępowania typowe dla danej działalności pedagogicznej;
L.U7.	3	identyfikuje procesy społeczne zachodzące w zespole. Potrafi inspirować i motywować członków grupy do kreatywnego, samodzielnego myślenia;
L.U10.	4	potrafi efektywnie komunikować się w grupie - umie wyznaczać cele, podejmować decyzje, delegować zadania, planować i organizować pracę własną i członków zespołu;
L.K3.	5	jest gotowy do aktywnego współdziałania i pracy w grupach, organizacjach i instytucjach realizujących działania pedagogiczne;

3. TREŚCI PROGRAMOWE ODNIESIONE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (bez samokształcenia)

Lp.	Treść	Liczba godzin	PEU
Samokształcenie			
1	Przygotowanie do zajęć (studiowanie literatury)	5.0	
2	Przygotowanie do zaliczenia (prezentacja referat, esej)	5.0	
3	Realizacja zadań projektowych	5.0	
4	Inne	5.0	
Projekt			
1	Źródła konfliktów w pracy grupowej. Sposoby rozwiązywania konfliktów grupowych.	3.0	2, 3, 4
2	Sposoby podnoszenia efektywności pracy w grupie, czynniki usprawniające komunikację.	3.0	2, 3
3	W grupie siłą, czyli jak się wzajemnie motywować.	3.0	2, 3, 5
4	Metoda pracy grupowej. Zasady pracy grupowej. Odmiany MPG. Procesy grupowe. Metody aktywizujące i zwiększające produktywność pracy z grupą. Cele grupowe.	3.0	1, 2, 3
5	Metoda pracy środowiskowej. Organizowanie społeczności lokalnych -typy społeczności. Rozwój społeczności. Sposoby pracy ze społecznością. Wydobywanie zasobów w społeczności. Wprowadzanie zmiany i jej podtrzymywanie.	3.0	1, 2, 3
Laboratorium			
1	Charakterystyka małej grupy społecznej i procesów grupowych. Procesy społeczne w zespole.	3.0	1, 2
2	Skuteczne komunikowanie się w grupie; reguły skutecznej komunikacji werbalnej, znaczenie komunikacji niewerbalnej, przekazywanie informacji zwrotnej. Podejmowanie decyzji grupowych.	3.0	1, 2, 4
3	Etapy tworzenia i style kierowania grupą. Role pełnione w grupie. Funkcje lidera. Budowanie skutecznej współpracy.	3.0	2, 3
4	Metody i techniki pracy grupowej.	3.0	2, 3
5	Umiejętności interpersonalne lidera; lider charyzmatyczny.	3.0	2, 3, 5

4. METODY WERYFIKACJI I OCENY OSIĄGNIĘCIA PRZEDMIOTOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

PEU	EP	EU	T	K	SW	SU	P	R	O	D	ES	PD_PSE	KI	PS	SP	SYM	ZU	ZP	WU	EPR
1					X	X	X		X	X										
2					X	X	X		X	X										
3					X	X	X		X	X										
4					X	X	X		X	X										
5									X	X										

Metody weryfikacji - legenda: EU - egzamin ustny, EP - egzamin pisemny, T - test, K - kolokwium, SW - sprawdzian wiedzy, SU - sprawdzian umiejętności, P - prezentacja, R - raport/referat, O - obserwacja/opinia (w przypadku praktyk opinia opiekuna praktyki zawodowej w miejscu pracy wpisana do dzienniczka), D - dyskusja (w przypadku praktyk połączona z autooceną w formie ustnej wiedzy, umiejętności i kompetencji studenta w odniesieniu do wymogów danego miejsca pracy, w którym odbywała się praktyka), ES - esej, PD/PSE - dyplomowa/semestralna, KI - konsultacje indywidualne, PS - prace samokształceniowe studentów, SP - sprawozdanie (pisemne sprawozdanie wraz z uzupełnionym dziennikiem praktyk), SYM - symulacja, ZU - zaliczenie ustne, ZP - zaliczenie pisemne, WU - wypowiedź ustna, EPR - egzamin praktyczny

5. NAKŁAD PRACY STUDENTA - BILANS GODZIN I PUNKTÓW ECTS

Lp.	Aktywność studenta	Obciążenie studenta - Liczba godzin
1.	Udział w zajęciach	30
2.	Przygotowanie do zajęć (studiowanie literatury)	5.0
3.	Przygotowanie do zaliczenia (prezentacja referat, esej)	5.0
4.	Realizacja zadań projektowych	5.0
5.	Inne	5.0
6.	Łączny nakład pracy studenta	50
7.	Punkty ECTS za przedmiot	2
8.	Liczba punktów ECTS w ramach zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów	1.2
9.	Liczba punktów ECTS, którą student musi osiągnąć w ramach zajęć o charakterze praktycznym, w tym zajęć laboratoryjnych, warsztatowych i projektowych	1.8

1. INFORMACJE O PRZEDMIOCIE

A. Podstawowe dane

1	Nazwa przedmiotu	Warsztat coacha, coaching indywidualny i grupowy
2	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
3	Rodzaj przedmiotu	Kultura języka
4	Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
5	Poziom studiów	SJM
6	Forma studiów	studia stacjonarne
7	Profil studiów	praktyczny
8	Rok studiów i semestr	semestr 6 / rok 3
9	Specjalność/grupa zajęć	Ogólna
10	Jednostka prowadząca kierunek studiów	Katedra Pedagogiki
11	Liczba punktów ECTS	2
12	Imię i nazwisko nauczyciela (li), stopień lub tytuł naukowy, adres e-mail	brak
13	Język wykładowy	polski
14	Przedmioty wprowadzające	
15	Opis przedmiotu	

B. Semestralny/tygodniowy rozkład zajęć według planu studiów

SEMESTR (suma godzin)	Wykłady	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	Zajęcia terenowe	Zajęcia praktyczne	Samokształcenie	Praktyka
	(W)	(Ć)	(L)	(P)	(S)	(T)	(ZP)	(SAM)	(PR)
50	0	0	15.0	15.0	0	0	0	20.0	0

2. PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ (PEU)

Odniesienie do kierunkowego efektu uczenia się	Symbol efektu uczenia się	TREŚĆ PRZEDMIOTOWEGO EFEKTU UCZENIA SIĘ Po zakończeniu przedmiotu i potwierdzeniu osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się student:
L.U2.	1	wymienia i charakteryzuje narzędzia i techniki coachingowe odpowiadające za przygotowanie ludzi do zmian i wdrażania zmiany w organizacjach. Wskazuje korzyści i ograniczenia wiążące się ze stosowaniem poszczególnych technik. Dobiera adekwatne narzędzia do spotkań z klientem indywidualnym i zespołem.
L.U3.	2	analizuje sytuację klienta i/lub zespołu, inicjuje i proponuje adekwatne zadania prowadzące do osiągnięcia indywidualnego lub zespołowego celu. Przeprowadza sesję coachingową, posługując się poznanymi narzędziami coachingowymi, tworzy własne narzędzia. Opracowuje raport końcowy z przeprowadzonego procesu coachingowego.
L.U4.	3	zachowuje ostrożność w wyrażaniu opinii i udzielaniu informacji zwrotnej. Wykazuje odpowiedzialność za podjęte działania i uczestników procesu. Jest zorientowany na zmianę. Postępuje zgodnie z etyką coacha w pracy z klientem. Efektywnie pracuje w zespole.
L.U8.	4	sprawnie kieruje procesem komunikowania się przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych, używając języka specjalistycznego, a także porozumiewa się w sposób precyzyjny z klientami, specjalistami oraz osobami spoza grona specjalistów
L.K4.	5	jest gotowy do kierowania procesami komunikowania się przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych, używając języka specjalistycznego, a także porozumiewania się w sposób precyzyjny ze specjalistami oraz osobami spoza grona specjalistów.

3. TREŚCI PROGRAMOWE ODNIESIONE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (bez samokształcenia)

Lp.	Treść	Liczba godzin	PEU
Samokształcenie			
1	Przygotowanie do zajęć (studiowanie literatury)	10.0	
2	Przygotowanie do zaliczenia (prezentacja referat, esej)	5.0	
3	Realizacja zadań projektowych	3.0	
4	Inne	2.0	
Projekt			
1	Prowadzenie coachingu wyznaczanie celów i planu działania.	3.0	1, 2, 3, 4, 5
2	Narzędzia i techniki wykorzystywane w coaching.	3.0	1, 2, 3
3	Korzyści i ograniczenia wiążące się ze stosowaniem poszczególnych technik narzędzi.	3.0	1, 2, 3
4	Coaching grupowy i zespołowy. Zmiana indywidualna vs. zmiana zespołowa wyzwania w pracy z zespołem.	3.0	1, 2, 3, 4
5	Coaching w organizacji.	3.0	1, 2, 3, 4
Laboratorium			
1	Dobór narzędzi i technik coachingowych do wybranych case study.	3.0	1
2	Zajęcia praktyczne skoncentrowane na rozwijaniu warsztatu coacha poprzez wymianę doświadczeń, ćwiczenie technik i uczenie się korzystania z narzędzi.	3.0	1, 2
3	Zajęcia praktyczne dotyczące możliwości zastosowania coachingu w organizacji w odniesieniu do zarządzania, wdrażania zmian, rozwijania kariery oraz poprawiania wyniku.	3.0	2, 3
4	Przeprowadzenie i nagranie pojedynczej sesji coachingowej z klientem indywidualnym.	3.0	1, 2, 3, 4, 5
5	Zaplanowanie końcowej sesji coachingowej w organizacji. Sporządzenie raportu.	3.0	1, 2, 3, 4, 5

4. METODY WERYFIKACJI I OCENY OSIĄGNIĘCIA PRZEDMIOTOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

PEU	EP	EU	T	K	SW	SU	P	R	O	D	ES	PD_PSE	KI	PS	SP	SYM	ZU	ZP	WU	EPR
1						X	X										X			
2						X	X										X			
3						X	X										X			
4						X	X										X			
5									X	X										

Metody weryfikacji - legenda: EU - egzamin ustny, EP - egzamin pisemny, T - test, K - kolokwium, SW - sprawdzian wiedzy, SU - sprawdzian umiejętności, P - prezentacja, R - raport/referat, O - obserwacja/opinia (w przypadku praktyk opinia opiekuna praktyki zawodowej w miejscu pracy wpisana do dzienniczka), D - dyskusja (w przypadku praktyk połączona z autooceną w formie ustnej wiedzy, umiejętności i kompetencji studenta w odniesieniu do wymogów danego miejsca pracy, w którym odbywała się praktyka), ES - esej, PD/PSE - dyplomowa/semestralna, KI - konsultacje indywidualne, PS - prace samokształceniowe studentów, SP - sprawozdanie (pisemne sprawozdanie wraz z uzupełnionym dziennikiem praktyk), SYM - symulacja, ZU - zaliczenie ustne, ZP - zaliczenie pisemne, WU - wypowiedź ustna, EPR - egzamin praktyczny

5. NAKŁAD PRACY STUDENTA - BILANS GODZIN I PUNKTÓW ECTS

Lp.	Aktywność studenta	Obciążenie studenta - Liczba godzin
1.	Udział w zajęciach	30
2.	Przygotowanie do zajęć (studiowanie literatury)	10.0
3.	Przygotowanie do zaliczenia (prezentacja referat, esej)	5.0
4.	Realizacja zadań projektowych	3.0
5.	Inne	2.0
6.	Łączny nakład pracy studenta	50
7.	Punkty ECTS za przedmiot	2
8.	Liczba punktów ECTS w ramach zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów	1.2
9.	Liczba punktów ECTS, którą student musi osiągnąć w ramach zajęć o charakterze praktycznym, w tym zajęć laboratoryjnych, warsztatowych i projektowych	2

1. INFORMACJE O PRZEDMIOCIE

A. Podstawowe dane

1	Nazwa przedmiotu	Warsztat mediacji i negocjacji
2	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
3	Rodzaj przedmiotu	Kultura języka
4	Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
5	Poziom studiów	SJM
6	Forma studiów	studia stacjonarne
7	Profil studiów	praktyczny
8	Rok studiów i semestr	semestr 6 / rok 3
9	Specjalność/grupa zajęć	Ogólna
10	Jednostka prowadząca kierunek studiów	Katedra Pedagogiki
11	Liczba punktów ECTS	2
12	Imię i nazwisko nauczyciela (li), stopień lub tytuł naukowy, adres e-mail	brak
13	Język wykładowy	polski
14	Przedmioty wprowadzające	
15	Opis przedmiotu	

B. Semestralny/tygodniowy rozkład zajęć według planu studiów

SEMESTR (suma godzin)	Wykłady (W)	Ćwiczenia (Ć)	Laboratorium (L)	Projekt (P)	Seminarium (S)	Zajęcia terenowe (T)	Zajęcia praktyczne (ZP)	Samokształcenie (SAM)	Praktyka (PR)
50	0	0	15.0	15.0	0	0	0	20.0	0

2. PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ (PEU)

Odniesienie do kierunkowego efektu uczenia się	Symbol efektu uczenia się	TRZEŚĆ PRZEDMIOTOWEGO EFEKTU UCZENIA SIĘ Po zakończeniu przedmiotu i potwierdzeniu osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się student:
L.U2.	1	potrafi porozumiewać się z otoczeniem społecznym, skutecznie dobierając techniki i kanały komunikacji. Umie zdefiniować pojęcia negocjacji i mediacji, potrafi wskazać różnice między nimi. Identyfikować cechy mediatorów ni negocjatorów.
L.U3.	2	klasyfikuje, porządkuje i wykorzystuje środki i techniki umożliwiających nawiązanie skutecznego kontaktu werbalnego - w mowie i piśmie oraz niewerbalnego w rozmaitych sytuacjach zawodowych i prywatnych, także w sytuacjach konfliktowych - potrafi stosować je w praktyce pedagogicznej.
L.U4.	3	potrafi posługiwać się strategiami i technikami negocjacyjnymi i mediacyjnym, umie korzystać z komunikatów perswazyjnych, potrafi asertywnie bronić się przed manipulacją. i. W sposób przekonujący dobiera oraz prezentuje argumenty, korzystając z dorobku pedagogiki. Dbą o zachowanie zasad etycznych dyskursu.
L.U8.	4	wyprowadza wnioski, argumentuje oraz w sposób świadomy wykorzystuje komunikację niewerbalną, umiejętnie posługuje się składnikami przekazu werbalnego.
L.K4.	5	zachowuje ostrożność/krytycyzm w wyrażaniu opinii w sposób odpowiedziany wykorzystuje specjalistyczną wiedzę do organizowania działań związanych z mediacjami i negocjacjami w obszarze oddziaływań pedagogicznych. Potrafi trafnie dobierać sposoby i taktyki negocjacyjne.

3. TREŚCI PROGRAMOWE ODNIESIONE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (bez samokształcenia)

Lp.	Treść	Liczba godzin	PEU
Samokształcenie			
1	Przygotowanie do zajęć (studiowanie literatury)	10.0	
2	Przygotowanie do zaliczenia (prezentacja referat, esej)	5.0	
3	Realizacja zadań projektowych	3.0	
4	Inne	2.0	
Projekt			
1	Konflikt jako tło negocjacji, Style, taktyki i techniki negocjacyjne.	3.0	3, 4, 5
2	Kompetencje psychospołeczne dobrego negocjatora i mediatora.	3.0	3, 4, 5
3	Mediacje i negocjacje- analizy przypadków.	3.0	4, 5
4	Jak przygotować się do negocjacji.	3.0	3, 4
5	Projekt planu mediacji z uwzględnieniem rola mediatora.	3.0	3, 4, 5
Laboratorium			
1	Mediacje i negocjacje, jako procesy komunikacyjne. Kompetencje komunikacyjne mediatora i negocjatora. Komunikacja interpersonalna werbalna i niewerbalna; techniki aktywnego słuchania, składniki przekazu werbalnego - ich rola w prowadzeniu mediacji i negocjacji. Kodeksy etyczne negocjatora i mediatora.	3.0	1, 2, 4
2	Mediacje i negocjacje jako formy rozwiązywania sporów. Pojęcie mediacji i negocjacji - różnice Behawioralne aspekty negocjacji i mediacji; indywidualne cechy negocjatorów i mediatorów, strategie i taktyki, kontekst.	3.0	1
3	Perswazja w mediacjach i negocjacjach; typy komunikatów perswazyjnych, perswazja a manipulacja, obrona przed manipulacją.	3.0	3
4	Konflikt - źródła, rodzaje, dynamika. Emocje w konflikcie, style radzenia sobie z konfliktem.	3.0	2
5	Strategie i taktyki i techniki negocjacyjne. Zasady, etapy i rodzaje mediacji.	3.0	2

4. METODY WERYFIKACJI I OCENY OSIĄGNIĘCIA PRZEDMIOTOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

PEU	EP	EU	T	K	SW	SU	P	R	O	D	ES	PD_PSE	KI	PS	SP	SYM	ZU	ZP	WU	EPR
1						X	X		X	X							X			
2						X	X		X	X							X			
3						X	X		X	X							X			
4						X	X		X	X							X			
5									X	X										

Metody weryfikacji - legenda: EU - egzamin ustny, EP - egzamin pisemny, T - test, K - kolokwium, SW - sprawdzian wiedzy, SU - sprawdzian umiejętności, P - prezentacja, R - raport/referat, O - obserwacja/opinia (w przypadku praktyk opinia opiekuna praktyki zawodowej w miejscu pracy wpisana do dzienniczka), D - dyskusja (w przypadku praktyk połączona z autooceną w formie ustnej wiedzy, umiejętności i kompetencji studenta w odniesieniu do wymogów danego miejsca pracy, w którym odbywała się praktyka), ES - esej, PD/PSE - dyplomowa/semestralna, KI - konsultacje indywidualne, PS - prace samokształceniowe studentów, SP - sprawozdanie (pisemne sprawozdanie wraz z uzupełnionym dziennikiem praktyk), SYM - symulacja, ZU - zaliczenie ustne, ZP - zaliczenie pisemne, WU - wypowiedź ustna, EPR - egzamin praktyczny

5. NAKŁAD PRACY STUDENTA - BILANS GODZIN I PUNKTÓW ECTS

Lp.	Aktywność studenta	Obciążenie studenta - Liczba godzin
1.	Udział w zajęciach	30
2.	Przygotowanie do zajęć (studiowanie literatury)	10.0
3.	Przygotowanie do zaliczenia (prezentacja referat, esej)	5.0
4.	Realizacja zadań projektowych	3.0
5.	Inne	2.0
6.	Łączny nakład pracy studenta	50
7.	Punkty ECTS za przedmiot	2
8.	Liczba punktów ECTS w ramach zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów	1.2
9.	Liczba punktów ECTS, którą student musi osiągnąć w ramach zajęć o charakterze praktycznym, w tym zajęć laboratoryjnych, warsztatowych i projektowych	2

1. INFORMACJE O PRZEDMIOCIE

A. Podstawowe dane

1	Nazwa przedmiotu	Zabawa w pracy z dzieckiem
2	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
3	Rodzaj przedmiotu	Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym
4	Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
5	Poziom studiów	SJM
6	Forma studiów	studia stacjonarne
7	Profil studiów	praktyczny
8	Rok studiów i semestr	semestr 6 / rok 3
9	Specjalność/grupa zajęć	Ogólna
10	Jednostka prowadząca kierunek studiów	Katedra Pedagogiki
11	Liczba punktów ECTS	2
12	Imię i nazwisko nauczyciela (li), stopień lub tytuł naukowy, adres e-mail	brak
13	Język wykładowy	polski
14	Przedmioty wprowadzające	
15	Opis przedmiotu	

B. Semestralny/tygodniowy rozkład zajęć według planu studiów

SEMESTR (suma godzin)	Wykłady	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	Zajęcia terenowe	Zajęcia praktyczne	Samokształcenie	Praktyka
	(W)	(Ć)	(L)	(P)	(S)	(T)	(ZP)	(SAM)	(PR)
50	0	0	15.0	15.0	0	0	0	20.0	0

2. PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ (PEU)

Odniesienie do kierunkowego efektu uczenia się	Symbol efektu uczenia się	TREŚĆ PRZEDMIOTOWEGO EFEKTU UCZENIA SIĘ Po zakończeniu przedmiotu i potwierdzeniu osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się student:
L.U5.	1	planuje odpowiednie projekty związane z zabawą wykorzystując umiejętności i możliwości indywidualne dzieci na poszczególnych etapach rozwoju. rozpoznaje zasoby podmiotowe i środowiskowe pomocne w prowadzeniu działań dotyczących aktywności zabawowej.
L.U6.	2	opracowuje swoje działania w oparciu o wiedzę z zakresu pedagogiki i psychologii zabawy uwzględniając w projekcie typologię zabaw dostosowaną do wieku oraz podstawowe środki w nich wykorzystywane.
L.U7.	3	potrafi organizować pracę w zespole i właściwie wywiązywać się z pełnionych ról oraz wyznaczać i przyjmować wspólne cele działań; potrafi przyjąć rolę lidera zespołu.
L.U10.	4	potrafi wpływać na pracę zespołu poprzez rozdzielanie zadań i działań; ukierunkowuje jego pracę na uruchomienie aktywności zabawowej u dzieci stosując zdobytą wiedzę i doświadczenie do wspierania rozwoju dziecka.
L.K3.	5	jest otwarty na kontakt z dziećmi w ramach aktywności zabawowej, podsuwa swoje propozycje oddziaływań o charakterze profilaktycznym przyczyniających się do zmiany jakości funkcjonowania. Jest aktywny w procesie współpracy z innymi placówkami w podejmowanych działaniach prewencyjnych na rzecz dzieci.

3. TREŚCI PROGRAMOWE ODNIESIONE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (bez samokształcenia)

Lp.	Treść	Liczba godzin	PEU
Samokształcenie			
1	Przygotowanie do zajęć (studiowanie literatury)	10.0	
2	Przygotowanie do zaliczenia (prezentacja referat, esej)	5.0	
3	Realizacja zadań projektowych	3.0	
4	Inne	2.0	
Projekt			
1	Zabawy integracyjne dla dzieci w wieku przedszkolnym i szkolnym. Grupowe zabawy konstrukcyjne, wykorzystanie propozycji tanecznych - tańce integracyjne.	3.0	3, 4, 5
2	Teatr kukielkowy jako forma pracy grupowej z dziećmi. Propozycja dla dzieci z odmiennym stopniem uspołecznienia, samokontroli, z różnorodnymi potrzebami emocjonalnymi i zróżnicowanymi pod kątem temperamentu.	3.0	3, 4
3	Propozycje zabaw dla dzieci osadzonych w rodzinach zastępczych, adopcyjnych - tworzenie dziecięcych książeczek, albumów ze zdjęciami i historiami.	3.0	2, 3, 4
4	Propozycje zabaw pomocnych w wyrażaniu złości - tarcze złości, skale złości, mury złości. Zabawy konstrukcyjne jako forma usprawniania motoryki. Propozycja zabaw tematycznych rozwijających wyobraźnię.	3.0	3, 4
5	Terapia zabawowa z udziałem zwierząt przeznaczona dla dzieci z problemami emocjonalnymi i mającymi trudności w kontaktach społecznych (wykorzystanie zwierząt własnych).	3.0	3, 4, 5
Laboratorium			
1	Pojęcie zabawy, rozwój zabawy (wybrane teorie zabawy - Piaget (zabawa doskonaląca, symboliczna, w role), Freud, Erikson, Wygotski, Bruner). Zabawa a rozwój poznawczy.	3.0	1
2	Etapy rozwoju a zabawa. Formy zabawy według Piageta: w pojedynkę, obok siebie (bez zwracania uwagi na partnera - zabawa paralerna), obok siebie (przyglądanie się sobie, naśladowictwo - zabawa asocjacyjna), zabawa socjalna	3.0	1
3	Rodzaje zabawy (manipulacyjne, ruchowe, konstrukcyjne, tematyczne, dydaktyczne, zabawy swobodne - przygodne). Zabawy „na serio”, zabawa „na niby”, gra z regułami - efekty tych zabaw. Poszczególne fazy gry z regułami. Przejście od działania spontanicznego do działania reaktywnego.	3.0	1, 2
4	Funkcje zabawy. Aktywność zabawowa. Znaczenie zabawy w życiu dziecka. Tworzenie grup rówieśniczych a zabawa i nauka. Okres dorastania - wspólna zabawa a bliskie relacje.	3.0	3
5	Przestrzeń domowa do zabawy i nauki. Funkcje zabawek, rodzaje zabawek i zabaw.	3.0	1

4. METODY WERYFIKACJI I OCENY OSIĄGNIĘCIA PRZEDMIOTOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

PEU	EP	EU	T	K	SW	SU	P	R	O	D	ES	PD_PSE	KI	PS	SP	SYM	ZU	ZP	WU	EPR
1					X	X	X		X	X										
2					X	X	X		X	X										
3					X	X	X		X	X										
4					X	X	X		X	X										
5									X	X										

Metody weryfikacji - legenda: EU - egzamin ustny, EP - egzamin pisemny, T - test, K - kolokwium, SW - sprawdzian wiedzy, SU - sprawdzian umiejętności, P - prezentacja, R - raport/referat, O - obserwacja/opinia (w przypadku praktyk opinia opiekuna praktyki zawodowej w miejscu pracy wpisana do dzienniczka), D - dyskusja (w przypadku praktyk połączona z autooceną w formie ustnej wiedzy, umiejętności i kompetencji studenta w odniesieniu do wymogów danego miejsca pracy, w którym odbywała się praktyka), ES - esej, PD/PSE - dyplomowa/semestralna, KI - konsultacje indywidualne, PS - prace samokształceniowe studentów, SP - sprawozdanie (pisemne sprawozdanie wraz z uzupełnionym dziennikiem praktyk), SYM - symulacja, ZU - zaliczenie ustne, ZP - zaliczenie pisemne, WU - wypowiedź ustna, EPR - egzamin praktyczny

5. NAKŁAD PRACY STUDENTA - BILANS GODZIN I PUNKTÓW ECTS

Lp.	Aktywność studenta	Obciążenie studenta - Liczba godzin
1.	Udział w zajęciach	30
2.	Przygotowanie do zajęć (studiowanie literatury)	10.0
3.	Przygotowanie do zaliczenia (prezentacja referat, esej)	5.0
4.	Realizacja zadań projektowych	3.0
5.	Inne	2.0
6.	Łączny nakład pracy studenta	50
7.	Punkty ECTS za przedmiot	2
8.	Liczba punktów ECTS w ramach zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów	1.2
9.	Liczba punktów ECTS, którą student musi osiągnąć w ramach zajęć o charakterze praktycznym, w tym zajęć laboratoryjnych, warsztatowych i projektowych	2

1. INFORMACJE O PRZEDMIOCIE

A. Podstawowe dane

1	Nazwa przedmiotu	Konstruowanie programów wspierania dzieci w przedszkolu
2	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
3	Rodzaj przedmiotu	Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym
4	Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
5	Poziom studiów	SJM
6	Forma studiów	studia stacjonarne
7	Profil studiów	praktyczny
8	Rok studiów i semestr	semestr 7 / rok 4
9	Specjalność/grupa zajęć	Ogólna
10	Jednostka prowadząca kierunek studiów	Katedra Pedagogiki
11	Liczba punktów ECTS	3
12	Imię i nazwisko nauczyciela (li), stopień lub tytuł naukowy, adres e-mail	brak
13	Język wykładowy	polski
14	Przedmioty wprowadzające	
15	Opis przedmiotu	

B. Semestralny/tygodniowy rozkład zajęć według planu studiów

SEMESTR (suma godzin)	Wykłady	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	Zajęcia terenowe	Zajęcia praktyczne	Samokształcenie	Praktyka
	(W)	(Ć)	(L)	(P)	(S)	(T)	(ZP)	(SAM)	(PR)
75	15.0	0	15.0	15.0	0	0	0	30.0	0

2. PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ (PEU)

Odniesienie do kierunkowego efektu uczenia się	Symbol efektu uczenia się	TREŚĆ PRZEDMIOTOWEGO EFEKTU UCZENIA SIĘ Po zakończeniu przedmiotu i potwierdzeniu osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się student:
C.W3.	1	zna zasady projektowania spersonalizowanych strategii edukacyjnych w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej, konstruowania wiedzy w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej; sposoby integrowania wiedzy i umiejętności dzieci w przedszkolu i uczniów w klasach I-III; zasady projektowania i prowadzenia działań pedagogicznych, rozpoznawania potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia, a także planowania, realizacji i oceny spersonalizowanych programów kształcenia i wychowania;
C.U1.	2	potrafi kształtować bezpieczne i przyjazne edukacyjne środowisko rozwoju dzieci, z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia, z nastawieniem na osobowy i podmiotowy rozwój;
C.U2.	3	potrafi w sposób krytyczny oceniać i dobrać programy i podręczniki, konstruować programy pracy wychowawczo-dydaktycznej w przedszkolu i klasach I-III, dobrać i modyfikować treści nauczania, środki oraz strategie działania edukacyjnego;
C.U4.	4	potrafi planować, realizować i oceniać efekty spersonalizowanych strategii i programów kształcenia i wychowania z nastawieniem na integralny rozwój dziecka lub ucznia;

C.K1.	5	jest gotowy do kierowania się wrażliwością etyczną, empatią, otwartością, krytycyzmem oraz przyjęcia odpowiedzialności za integralny rozwój dzieci lub uczniów i podejmowane działania pedagogiczne;
C.K3.	6	jest gotowy do budowania relacji wzajemnego zaufania między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacji;

3. TREŚCI PROGRAMOWE ODNIESIONE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (bez samokształcenia)

Lp.	Treść	Liczba godzin	PEU
Wykład			
1	Idea wczesnej interwencji i wspomagania rozwoju małego dziecka.	3.0	1
2	Model wczesnego wspomagania rozwoju dziecka, etapy planowania procesu wspomagania rozwoju dziecka.	3.0	1
3	Wspomaganie rozwoju dziecka w wieku niemowlęcym i poniemowlęcym. Zasady, szanse i trudności.	3.0	1
4	Współpraca z rodzicami w procesie wczesnego wspomagania rozwoju dziecka.	3.0	1
5	Działania nauczyciela przedszkolnego wspomagające rozwój dzieci w wieku przedszkolnym.	3.0	1
Samokształcenie			
1	Przygotowanie do zajęć (studiowanie literatury)	10.0	
2	Przygotowanie do zaliczenia (prezentacja referat, esej)	10.0	
3	Realizacja zadań projektowych	5.0	
4	Inne	5.0	
Projekt			
1	Planowanie wsparcia w oparciu o wyniki diagnozy funkcjonalnej - działania nauczycieli, specjalistów.	3.0	2, 3, 4, 5, 6
2	Tworzenie programów wspierania dzieci uwzględniających zróżnicowane potrzeby dzieci.	3.0	2, 3, 4, 5, 6
3	Modyfikacja stosowanych programów na potrzeby pracy z grupą ze zróżnicowanymi potrzebami.	3.0	2, 3, 4, 5, 6
4	Projektowanie pomocy i materiałów dydaktycznych - tworzenie rozwiązań praktycznych.	3.0	2, 3, 4, 5, 6
5	Wykorzystanie nowoczesnych technologii w pracy z grupą ze zróżnicowanymi potrzebami.	3.0	2, 3, 4, 5, 6
Laboratorium			
1	Wczesna interwencja terapeutyczna - stymulacja rozwoju dziecka od noworodka do 6 roku życia w następujących obszarach: rozwój sprawności motorycznej i manualnej, rozwój postrzegania wzrokowego, rozwój percepcji słuchowej, rozwój mowy.	3.0	2, 3, 4, 5, 6
2	Wczesna interwencja terapeutyczna - stymulacja rozwoju dziecka od noworodka do 6 roku życia następujących obszarach: etapy rozwoju zabawy, rozwój zachowań społecznych i emocji, kształtowanie się dominacji stronnej.	3.0	2, 3, 4, 5, 6
3	Praca z dzieckiem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	3.0	2, 3, 4, 5, 6
4	Diagnoza - wybrane narzędzia diagnostyczne, opis skal obserwacyjnych poszczególnych sfer rozwojowych.	3.0	2, 3, 4, 5, 6
5	Ocena funkcjonalna jako wymiar pracy nauczyciela. Przebieg oceny funkcjonalnej: etap diagnostyczny, etap działań wspomagających, etap ewaluacji działań i korekta.	3.0	2, 3, 4, 5, 6

4. METODY WERYFIKACJI I OCENY OSIĄGNIĘCIA PRZEDMIOTOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

PEU	EP	EU	T	K	SW	SU	P	R	O	D	ES	PD_PSE	KI	PS	SP	SYM	ZU	ZP	WU	EPR
1					X															
2					X	X		X	X											
3					X	X		X	X											
4					X	X		X	X											
5								X	X											
6								X	X											

Metody weryfikacji - legenda: EU - egzamin ustny, EP - egzamin pisemny, T - test, K - kolokwium, SW - sprawdzian wiedzy, SU - sprawdzian umiejętności, P - prezentacja, R - raport/referat, O - obserwacja/opinia (w przypadku praktyk opinia opiekuna praktyki zawodowej w miejscu pracy wpisana do dzienniczka), D - dyskusja (w przypadku praktyk połączona z autooceną w formie ustnej wiedzy, umiejętności i kompetencji studenta w odniesieniu do wymogów danego miejsca pracy, w którym odbywała się praktyka), ES - esej, PD/PSE - dyplomowa/semestralna, KI - konsultacje indywidualne, PS - prace samokształceniowe studentów, SP - sprawozdanie (pisemne sprawozdanie wraz z uzupełnionym dziennikiem praktyk), SYM - symulacja, ZU - zaliczenie ustne, ZP - zaliczenie pisemne, WU - wypowiedź ustna, EPR - egzamin praktyczny

5. NAKŁAD PRACY STUDENTA - BILANS GODZIN I PUNKTÓW ECTS

Lp.	Aktywność studenta	Obciążenie studenta - Liczba godzin
1.	Udział w zajęciach	45
2.	Przygotowanie do zajęć (studiowanie literatury)	10.0
3.	Przygotowanie do zaliczenia (prezentacja referat, esej)	10.0
4.	Realizacja zadań projektowych	5.0
5.	Inne	5.0
6.	Łączny nakład pracy studenta	75
7.	Punkty ECTS za przedmiot	3
8.	Liczba punktów ECTS w ramach zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów	1.8
9.	Liczba punktów ECTS, którą student musi osiągnąć w ramach zajęć o charakterze praktycznym, w tym zajęć laboratoryjnych, warsztatowych i projektowych	2.4

1. INFORMACJE O PRZEDMIOCIE

A. Podstawowe dane

1	Nazwa przedmiotu	Metodyka edukacji informatycznej i posługiwania się technologią informacyjno-komunikacyjną
2	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
3	Rodzaj przedmiotu	Metodyka poszczególnych typów edukacji z uwzględnieniem sposobów integrowania wiedzy i umiejętności dzieci i uczniów
4	Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
5	Poziom studiów	SJM
6	Forma studiów	studia stacjonarne
7	Profil studiów	praktyczny
8	Rok studiów i semestr	semestr 7 / rok 4
9	Specjalność/grupa zajęć	Ogólna
10	Jednostka prowadząca kierunek studiów	Katedra Pedagogiki
11	Liczba punktów ECTS	4
12	Imię i nazwisko nauczyciela (li), stopień lub tytuł naukowy, adres e-mail	brak
13	Język wykładowy	polski
14	Przedmioty wprowadzające	
15	Opis przedmiotu	

B. Semestralny/tygodniowy rozkład zajęć według planu studiów

SEMESTR (suma godzin)	Wykłady	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	Zajęcia terenowe	Zajęcia praktyczne	Samokształcenie	Praktyka
	(W)	(Ć)	(L)	(P)	(S)	(T)	(ZP)	(SAM)	(PR)
100	15.0	0	30.0	15.0	0	0	0	40.0	0

2. PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ (PEU)

Odniesienie do kierunkowego efektu uczenia się	Symbol efektu uczenia się	TREŚĆ PRZEDMIOTOWEGO EFEKTU UCZENIA SIĘ Po zakończeniu przedmiotu i potwierdzeniu osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się student:
E5.W1.	1	zna i rozumie znaczenie celowego i właściwego posługiwania się przez uczniów klas I-III typowymi aplikacjami komputerowymi do komponowania ilustracji graficznych, pracy nad tekstem, wykonywania obliczeń, korzystania z usług w sieciach komputerowych oraz pozyskiwania, gromadzenia i przetwarzania informacji.
E5.W2.	2	zna i rozumie znaczenie stwarzania sytuacji problemowych w otoczeniu uczniów oraz z zakresu innych edukacji, które uczniowie modelują i rozwiązują, tworząc algorytm, odtwarzają go poza komputerem oraz realizują w wersji komputerowej
E5.W3.	3	zna i rozumie rolę rozwijania u uczniów umiejętności programowania w środowisku blokowo-wizualnego języka programowania.
E5.W4.	4	zna i rozumie rolę integrowania zajęć edukacji informatycznej z elementami innych edukacji oraz aktywnościami wizualnymi, słuchowymi i kinestetycznymi w przedszkolu i klasach I-III.
E5.W5.	5	zna i rozumie znaczenie promowania i kształtowania u dzieci i uczniów postawy obywatelskiej i prospołecznej oraz odpowiedzialności w świecie mediów cyfrowych.

E5.U1.	6	potrafi zapoznać uczniów klas I-III z typowymi aplikacjami komputerowymi do komponowania ilustracji graficznych, pracy nad tekstem, wykonywania obliczeń, korzystania z usług w sieciach komputerowych oraz pozyskiwania, gromadzenia i przetwarzania informacji.
E5.U2.	7	potrafi stworzyć sytuację problemową, w której uczniowie klas I-III modelują i rozwiązują zadanie, tworząc algorytm, odtwarzając go poza komputerem oraz realizując w wersji komputerowej.
E5.U3.	8	potrafi integrować zajęcia informatyczne z innymi zajęciami w szkole.
E5.K1.	9	jest gotowy do promowania postawy odpowiedzialnego zachowania dzieci i uczniów w świecie mediów cyfrowych.
E5.K2.	10	jest gotowy do promowania postawy odpowiedzialnego zachowania dzieci i uczniów w świecie mediów cyfrowych.

3. TREŚCI PROGRAMOWE ODNIESIONE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (bez samokształcenia)

Lp.	Treść	Liczba godzin	PEU
Wykład			
1	Kompetencje informatyczne dziecka w młodszym wieku szkolnym.	3.0	1, 2, 3, 4, 5
2	Bezpieczeństwo na zajęciach komputerowych, regulaminy, zasady postępowania, netykieta.	3.0	1, 2, 3, 4, 5
3	Nowoczesne środki dydaktyczne, rodzaje i możliwości ich wykorzystania na etapie zajęć komputerowych w edukacji wczesnoszkolnej.	3.0	1, 2, 3, 4, 5
4	Kształcenie z wykorzystaniem elektronicznych mediów, metody, formy pracy, środki dydaktyczne, przygotowanie nauczyciela do zajęć komputerowych w edukacji wczesnoszkolnej.	3.0	1, 2, 3, 4, 5
5	Dobór treści kształcenia podczas zajęć komputerowych do możliwości rozwojowych dzieci, analiza podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkół podstawowych na I etapie edukacyjnym klasy I-III w zakresie zajęć komputerowych	3.0	1, 2, 3, 4, 5
Samokształcenie			
1	Przygotowanie do zajęć (studiowanie literatury)	15.0	
2	Przygotowanie do zaliczenia (prezentacja referat, esej)	10.0	
3	Realizacja zadań projektowych	10.0	
4	Inne	5.0	
Projekt			
1	Praca z aplikacjami użytkowymi.	5.0	6, 7, 8, 9, 10
2	Praca w chmurze	5.0	6, 7, 8, 9, 10
3	Praca z aplikacjami użytkowymi.	5.0	6, 7, 8, 9, 10
Laboratorium			
1	Ergonomia pracy z urządzeniami TIK.	5.0	6, 7, 8, 9, 10
2	Urządzenia wspomagające edukację informatyczną (STEAM).	5.0	6, 7, 8, 9, 10
3	Bezpieczeństwo dzieci w cyfrowym świecie.	5.0	6, 7, 8, 9, 10
4	Podstawy algorytmiki.	5.0	6, 7, 8, 9, 10
5	Wdrażanie edukacji STEM na zajęciach.	5.0	6, 7, 8, 9, 10

Lp.	Treść	Liczba godzin	PEU
6	Podstawy programowania w środowiskach blokowych.	5.0	6, 7, 8, 9, 10

4. METODY WERYFIKACJI I OCENY OSIĄGNIĘCIA PRZEDMIOTOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

PEU	EP	EU	T	K	SW	SU	P	R	O	D	ES	PD_PSE	KI	PS	SP	SYM	ZU	ZP	WU	EPR	
1					X																
2					X																
3					X																
4					X																
5					X																
6						X	X		X												
7						X	X		X												
8						X	X		X												
9									X	X											
10									X	X											

Metody weryfikacji - legenda: EU - egzamin ustny, EP - egzamin pisemny, T - test, K - kolokwium, SW - sprawdzian wiedzy, SU - sprawdzian umiejętności, P - prezentacja, R - raport/referat, O - obserwacja/opinia (w przypadku praktyk opinia opiekuna praktyki zawodowej w miejscu pracy wpisana do dzienniczka), D - dyskusja (w przypadku praktyk połączona z autooceną w formie ustnej wiedzy, umiejętności i kompetencji studenta w odniesieniu do wymogów danego miejsca pracy, w którym odbywała się praktyka), ES - esej, PD/PSE - dyplomowa/semestralna, KI - konsultacje indywidualne, PS - prace samokształceniowe studentów, SP - sprawozdanie (pisemne sprawozdanie wraz z uzupełnionym dziennikiem praktyk), SYM - symulacja, ZU - zaliczenie ustne, ZP - zaliczenie pisemne, WU - wypowiedź ustna, EPR - egzamin praktyczny

5. NAKŁAD PRACY STUDENTA - BILANS GODZIN I PUNKTÓW ECTS

Lp.	Aktywność studenta	Obciążenie studenta - Liczba godzin
1.	Udział w zajęciach	60
2.	Przygotowanie do zajęć (studiowanie literatury)	15.0
3.	Przygotowanie do zaliczenia (prezentacja referat, esej)	10.0
4.	Realizacja zadań projektowych	10.0
5.	Inne	5.0
6.	Łączny nakład pracy studenta	100
7.	Punkty ECTS za przedmiot	4
8.	Liczba punktów ECTS w ramach zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów	2.4
9.	Liczba punktów ECTS, którą student musi osiągnąć w ramach zajęć o charakterze praktycznym, w tym zajęć laboratoryjnych, warsztatowych i projektowych	3.4

1. INFORMACJE O PRZEDMIOCIE

A. Podstawowe dane

1	Nazwa przedmiotu	Metodyka edukacji polonistycznej w przedszkolu
2	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
3	Rodzaj przedmiotu	Metodyka poszczególnych typów edukacji z uwzględnieniem sposobów integrowania wiedzy i umiejętności dzieci i uczniów
4	Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
5	Poziom studiów	SJM
6	Forma studiów	studia stacjonarne
7	Profil studiów	praktyczny
8	Rok studiów i semestr	semestr 7 / rok 4
9	Specjalność/grupa zajęć	Ogólna
10	Jednostka prowadząca kierunek studiów	Katedra Pedagogiki
11	Liczba punktów ECTS	5
12	Imię i nazwisko nauczyciela (li), stopień lub tytuł naukowy, adres e-mail	brak
13	Język wykładowy	polski
14	Przedmioty wprowadzające	
15	Opis przedmiotu	

B. Semestralny/tygodniowy rozkład zajęć według planu studiów

SEMESTR (suma godzin)	Wykłady	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	Zajęcia terenowe	Zajęcia praktyczne	Samokształcenie	Praktyka
	(W)	(Ć)	(L)	(P)	(S)	(T)	(ZP)	(SAM)	(PR)
125	15.0	0	30.0	15.0	0	0	0	65.0	0

2. PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ (PEU)

Odniesienie do kierunkowego efektu uczenia się	Symbol efektu uczenia się	TREŚĆ PRZEDMIOTOWEGO EFEKTU UCZENIA SIĘ Po zakończeniu przedmiotu i potwierdzeniu osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się student:
E1.W1.	1	Zna i rozumie sposoby wykorzystywania wiedzy teoretycznej dotyczącej nauki o języku i edukacji kulturowo-literackiej oraz metodycznej do projektowania zajęć w zakresie edukacji polonistycznej w przedszkolu.
E1.W2.	2	Zna i rozumie spersonalizowane strategie edukacyjne ukierunkowane na rozwijanie umiejętności czytania i pisania.
E1.W3.	3	Zna i rozumie sposoby rozwijania zainteresowań czytelniczych, tzw. inicjacja czytelnicza i wykorzystywania różnych typów tekstów w pracy z dziećmi (uczniami).
E1.U1.	4	Potrafi skutecznie poprowadzić naukę czytania.
E1.U2.	5	Potrafi dostosować sposób uczenia pisania i czytania do specyficznych potrzeb ucznia.
E1.U3.	6	Potrafi rozbudzać w uczniach pasję czytelniczą.
E1.K1.	7	Jest gotowy do krzewienia zainteresowania i szacunku do słowa pisanego.

3. TREŚCI PROGRAMOWE ODNIESIONE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (bez samokształcenia)

Lp.	Treść	Liczba godzin	PEU
Wykład			
1	Cele i zadania edukacji polonistycznej. Sposoby wykorzystywania informacji o języku polskim i edukacji literackiej do projektowania zajęć w przedszkolu.	3.0	1, 3
2	Nauka czytania i przygotowanie do pisania w przedszkolu.	3.0	1, 2
3	Metody nauki czytania: analityczno-syntetyczne, globalne, fonetyczne.	3.0	1, 2
4	Nowatorskie metody nauki czytania i pisania (I. Majchrzak, G. Doman, R. Rocławski, kinezylogia edukacyjna Dennisonów, Metoda Dobrego Startu).	3.0	1, 2
5	Etapy wprowadzania litery w przedszkolu.	3.0	2
Samokształcenie			
1	Przygotowanie do zajęć (studiowanie literatury)	25.0	
2	Przygotowanie do zaliczenia (prezentacja referat, esej)	20.0	
3	Realizacja zadań projektowych	15.0	
4	Inne	5.0	
Projekt			
1	Rozwój mowy i myślenia oraz kompetencji językowych u dzieci.	3.0	5
2	Programy terapeutyczne adekwatne do trudności w czytaniu i pisaniu.	3.0	4
3	Czytanie, mówienie i słuchanie ze zrozumieniem – bank pomysłów.	3.0	5
4	Scenariusze z wykorzystaniem metod nauki czytania.	3.0	4, 6
5	Scenariusze z wykorzystaniem innowacyjnych gier i zabaw sprzyjających nauce czytania w przedszkolu.	3.0	4, 6, 7
Laboratorium			
1	Cele i zadania edukacji polonistycznej – praktyczne zastosowanie.	6.0	6
2	Trudności w czytaniu i pisaniu. Programy terapeutyczne.	6.0	4
3	Nauka czytania i przygotowanie do pisania w przedszkolu.	6.0	4
4	Metody nauki czytania i etapy wprowadzania litery.	6.0	4
5	Zabawy i gry dydaktyczne w procesie edukacji polonistycznej. Scenariusze zajęć do pracy w grupie przedszkolnej.	6.0	4, 6, 7

4. METODY WERYFIKACJI I OCENY OSIĄGNIĘCIA PRZEDMIOTOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

PEU	EP	EU	T	K	SW	SU	P	R	O	D	ES	PD_PSE	KI	PS	SP	SYM	ZU	ZP	WU	EPR
1		X																		
2		X																		
3		X																		
4						X	X		X											
5						X	X		X											
6						X		X	X											
7									X	X										

Metody weryfikacji - legenda: EU - egzamin ustny, EP - egzamin pisemny, T - test, K - kolokwium, SW - sprawdzian wiedzy, SU - sprawdzian umiejętności, P - prezentacja, R - raport/referat, O - obserwacja/opinia (w przypadku praktyk opinia opiekuna praktyki zawodowej w miejscu pracy wpisana do dzienniczka), D - dyskusja (w przypadku praktyk połączona z autooceną w formie ustnej wiedzy, umiejętności i kompetencji studenta w odniesieniu do wymogów danego miejsca pracy, w którym odbywała się praktyka), ES - esej, PD/PSE - dyplomowa/semestralna, KI - konsultacje indywidualne, PS - prace samokształceniowe studentów, SP - sprawozdanie (pisemne sprawozdanie wraz z uzupełnionym dziennikiem praktyk), SYM - symulacja, ZU - zaliczenie ustne, ZP - zaliczenie pisemne, WU - wypowiedź ustna, EPR - egzamin praktyczny

5. NAKŁAD PRACY STUDENTA - BILANS GODZIN I PUNKTÓW ECTS

Lp.	Aktywność studenta	Obciążenie studenta - Liczba godzin
1.	Udział w zajęciach	60
2.	Przygotowanie do zajęć (studiowanie literatury)	25.0
3.	Przygotowanie do zaliczenia (prezentacja referat, esej)	20.0
4.	Realizacja zadań projektowych	15.0
5.	Inne	5.0
6.	Łączny nakład pracy studenta	125
7.	Punkty ECTS za przedmiot	5
8.	Liczba punktów ECTS w ramach zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów	2.4
9.	Liczba punktów ECTS, którą student musi osiągnąć w ramach zajęć o charakterze praktycznym, w tym zajęć laboratoryjnych, warsztatowych i projektowych	4.4

1. INFORMACJE O PRZEDMIOCIE

A. Podstawowe dane

1	Nazwa przedmiotu	Metodyka edukacji technicznej
2	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
3	Rodzaj przedmiotu	Metodyka poszczególnych typów edukacji z uwzględnieniem sposobów integrowania wiedzy i umiejętności dzieci i uczniów
4	Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
5	Poziom studiów	SJM
6	Forma studiów	studia stacjonarne
7	Profil studiów	praktyczny
8	Rok studiów i semestr	semestr 7 / rok 4
9	Specjalność/grupa zajęć	Ogólna
10	Jednostka prowadząca kierunek studiów	Katedra Pedagogiki
11	Liczba punktów ECTS	3
12	Imię i nazwisko nauczyciela (li), stopień lub tytuł naukowy, adres e-mail	brak
13	Język wykładowy	polski
14	Przedmioty wprowadzające	
15	Opis przedmiotu	

B. Semestralny/tygodniowy rozkład zajęć według planu studiów

SEMESTR (suma godzin)	Wykłady	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	Zajęcia terenowe	Zajęcia praktyczne	Samokształcenie	Praktyka
	(W)	(Ć)	(L)	(P)	(S)	(T)	(ZP)	(SAM)	(PR)
75	15.0	0	15.0	15.0	0	0	0	30.0	0

2. PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ (PEU)

Odniesienie do kierunkowego efektu uczenia się	Symbol efektu uczenia się	TREŚĆ PRZEDMIOTOWEGO EFEKTU UCZENIA SIĘ Po zakończeniu przedmiotu i potwierdzeniu osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się student:
E8.W1.	1	zna i rozumie etapy, metody i formy projektowania działań technicznych dziecka lub ucznia klas I-III.
E8.W2.	2	zna i rozumie ideę inicjacji technicznej dziecka lub ucznia edukacji wczesnoszkolnej.
E8.W3.	3	zna zabawy manipulacyjne i konstrukcyjne oraz zadania wytwórcze; metody projektowania zajęć technicznych w przedszkolu i szkole.
E8.W4.	4	zna i rozumie potrzebę kształtowania umiejętności technicznych dzieci lub uczniów w nawiązaniu do techniki, kultury i sztuki ludowej.
E8.U1.	5	potrafi zaprojektować sekwencję działań technicznych dziecka lub ucznia.
E8.U2.	6	potrafi uwzględnić różnice indywidualne w projektowaniu działań dzieci i uczniów.
E8.U3.	7	potrafi dobrać zabawy manipulacyjne i konstrukcyjne do możliwości dzieci lub uczniów.
E8.U4.	8	potrafi zachęcić dzieci i uczniów do analizowania prostych rozwiązań technicznych.
E8.K1.	9	jest gotowy do działania na rzecz rozwoju zainteresowań technicznych dzieci lub uczniów.

E8.K2.	10	jest gotowy do walki ze stereotypami dotyczącymi płci i umiejętności technicznych dzieci w przedszkolu i uczniów klas I-III.
--------	----	--

3. TREŚCI PROGRAMOWE ODNIESIONE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (bez samokształcenia)

Lp.	Treść	Liczba godzin	PEU
Wykład			
1	Inicjacja techniczna dziecka. Etapy, metody i formy projektowania działań technicznych dziecka (ucznia).	3.0	1, 2
2	Zabawy manipulacyjne i konstrukcyjne oraz zadania wytwórcze	3.0	3
3	Kształtowanie umiejętności technicznych dzieci (uczniów) w nawiązaniu do techniki kultury i sztuki ludowej	3.0	4
4	Przedmiot, zadania i funkcje edukacji technicznej na etapie przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej	3.0	1, 4
5	Warsztat twórczego animatora - projektowanie i animowanie zajęć technicznych rozwijających kreatywność dziecka	3.0	3, 4
Samokształcenie			
1	Przygotowanie do zajęć (studiowanie literatury)	15.0	
2	Przygotowanie do zaliczenia (prezentacja referat, esej)	5.0	
3	Realizacja zadań projektowych	5.0	
4	Inne	5.0	
Projekt			
1	Projekt wprowadzający zabawy manipulacyjne w edukacji technicznej dzieci. Kolejne etapy wprowadzania pojęcia.	5.0	5, 6, 7
2	Projekt wprowadzający konstruowanie w edukacji technicznej dzieci. Przeprowadzenie tematu przez cały cykl kształcenia, ze stopniowaniem stopnia poznania, stopnia trudności (model trójwymiarowy- bryła; model przestrzenny- makieta).	5.0	5, 6, 7
3	Projekt trzeci: Projekt wprowadzający zadania wytwórcze w edukacji technicznej dzieci i uczniów	5.0	5, 6, 7
Laboratorium			
1	Dobieranie zabaw i zajęć manipulacyjnych i konstrukcyjnych do potrzeb i możliwości dzieci i uczniów	5.0	5, 7
2	Uwzględnianie różnic indywidualnych w projektowaniu działań z zakresu edukacji technicznej dla dzieci i uczniów	5.0	6, 10
3	Motywowanie dzieci/uczniów do wykonywania zadań z zakresu edukacji technicznej.	5.0	8, 9

4. METODY WERYFIKACJI I OCENY OSIĄGNIĘCIA PRZEDMIOTOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

PEU	EP	EU	T	K	SW	SU	P	R	O	D	ES	PD_PSE	KI	PS	SP	SYM	ZU	ZP	WU	EPR	
1					X																
2					X																
3					X																
4					X																
5						X			X	X				X							
6						X			X	X				X							
7						X			X	X				X							
8						X			X												
9									X	X											
10									X	X											

Metody weryfikacji - legenda: EU - egzamin ustny, EP - egzamin pisemny, T - test, K - kolokwium, SW - sprawdzian wiedzy, SU - sprawdzian umiejętności, P - prezentacja, R - raport/referat, O - obserwacja/opinia (w przypadku praktyk opinia opiekuna praktyki zawodowej w miejscu pracy wpisana do dzienniczka), D - dyskusja (w przypadku praktyk połączona z autooceną w formie ustnej wiedzy, umiejętności i kompetencji studenta w odniesieniu do wymogów danego miejsca pracy, w którym odbywała się praktyka), ES - esej, PD/PSE - dyplomowa/semestralna, KI - konsultacje indywidualne, PS - prace samokształceniowe studentów, SP - sprawozdanie (pisemne sprawozdanie wraz z uzupełnionym dziennikiem praktyk), SYM - symulacja, ZU - zaliczenie ustne, ZP - zaliczenie pisemne, WU - wypowiedź ustna, EPR - egzamin praktyczny

5. NAKŁAD PRACY STUDENTA - BILANS GODZIN I PUNKTÓW ECTS

Lp.	Aktywność studenta	Obciążenie studenta - Liczba godzin
1.	Udział w zajęciach	45
2.	Przygotowanie do zajęć (studiowanie literatury)	15.0
3.	Przygotowanie do zaliczenia (prezentacja referat, esej)	5.0
4.	Realizacja zadań projektowych	5.0
5.	Inne	5.0
6.	Łączny nakład pracy studenta	75
7.	Punkty ECTS za przedmiot	3
8.	Liczba punktów ECTS w ramach zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów	1.8
9.	Liczba punktów ECTS, którą student musi osiągnąć w ramach zajęć o charakterze praktycznym, w tym zajęć laboratoryjnych, warsztatowych i projektowych	2.4

1. INFORMACJE O PRZEDMIOCIE

A. Podstawowe dane

1	Nazwa przedmiotu	Podstawy diagnostyki edukacyjnej w klasach I-III
2	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
3	Rodzaj przedmiotu	Podstawy diagnostyki edukacyjnej dla nauczycieli
4	Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
5	Poziom studiów	SJM
6	Forma studiów	studia stacjonarne
7	Profil studiów	praktyczny
8	Rok studiów i semestr	semestr 7 / rok 4
9	Specjalność/grupa zajęć	Ogólna
10	Jednostka prowadząca kierunek studiów	Katedra Pedagogiki
11	Liczba punktów ECTS	2
12	Imię i nazwisko nauczyciela (li), stopień lub tytuł naukowy, adres e-mail	brak
13	Język wykładowy	polski
14	Przedmioty wprowadzające	
15	Opis przedmiotu	

B. Semestralny/tygodniowy rozkład zajęć według planu studiów

SEMESTR (suma godzin)	Wykłady	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	Zajęcia terenowe	Zajęcia praktyczne	Samokształcenie	Praktyka
	(W)	(Ć)	(L)	(P)	(S)	(T)	(ZP)	(SAM)	(PR)
50	15.0	0	15.0	0	0	0	0	20.0	0

2. PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ (PEU)

Odniesienie do kierunkowego efektu uczenia się	Symbol efektu uczenia się	TREŚĆ PRZEDMIOTOWEGO EFEKTU UCZENIA SIĘ Po zakończeniu przedmiotu i potwierdzeniu osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się student:
H.W1.	1	zna i rozumie teorie, koncepcje i modele rozpoznawania cech rozwoju i funkcjonowania ucznia w młodszym wieku szkolnym pierwszego etapu edukacji ogólnokształcącej (klasa I szkoły podstawowej) jako podstawy diagnozowania rozwoju dziecka lub ucznia na etapie wczesnej edukacji.
H.W2.	2	zna i rozumie podstawy prawne, cele, funkcje i rodzaje oceniania jako diagnozę rozwoju ucznia w młodszym wieku szkolnym oraz zasad konstruowania narzędzi oceny pedagogicznej.
H.W3.	3	zna i rozumie dominujące rodzaje zainteresowań uczniów w młodszym wieku szkolnym oraz sposoby i metody rozwijania zainteresowań u dzieci.
H.U1.	4	potrafi rozpoznawać indywidualne cechy rozwoju i uczenia się dzieci mających rozpocząć naukę w klasie pierwszej szkoły podstawowej.
H.U2.	5	potrafi konstruować poprawne narzędzia diagnozy pedagogicznej w szkole.
H.U3.	6	potrafi rozpoznać zainteresowania uczniów w młodszym wieku szkolnym i na tej podstawie zaprojektować działania pedagogiczne.

H.K1.	7	jest gotowy do etycznego postępowania w procesie diagnozowania procesu wychowania i kształcenia, zarówno z punktu widzenia osiągnięć ucznia, jak i w równorzędnym stopniu własnej wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych nauczyciela i innych osób znajdujących się w otoczeniu społecznym dziecka.
H.K2.	8	jest gotowy do ciągłego podnoszenia poziomu własnej wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych w procesie diagnozowania pedagogicznego, w tym w zakresie kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i niepełnosprawnościami.

3. TREŚCI PROGRAMOWE ODNIESIONE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (bez samokształcenia)

Lp.	Treść	Liczba godzin	PEU
Wykład			
1	Charakterystyka wieku wczesnoszkolnego - rozwój fizyczny, sprawność motoryczna i lokomocyjna, funkcjonowanie procesów poznawczych, emocjonalnych i rozwój społeczny. Zagrożenia występujące w tym okresie. Prognozowanie i wspomaganie kompetencji i zainteresowań dzieci.	3.0	1, 2, 3
2	Wybrane teorie, koncepcje dotyczące rozwoju i funkcjonowania dziecka w wieku wczesnoszkolnym.	3.0	1
3	Klasyfikacja zaburzeń rozwojowych u dzieci w wieku wczesnoszkolnym oraz ich konsekwencje w perspektywie czasowej i w kontekście gotowości do nauki i podjęcia edukacji szkolnej. Kompetencje a zainteresowania dzieci.	3.0	1, 2, 3
4	Uwarunkowania prawne oraz cele przeprowadzania diagnostyki rozwoju dziecka w wieku wczesnoszkolnym.	3.0	1, 2
5	Testy psychologiczne i pedagogiczne stosowane w diagnostyce dzieci w wieku wczesnoszkolnym i ich efektywność w dookreślaniu trudności.	3.0	1, 2, 3
Samokształcenie			
1	Przygotowanie do zajęć (studiowanie literatury)	10.0	
2	Przygotowanie do zaliczenia (prezentacja referat, esej)	5.0	
3	Inne	5.0	
Laboratorium			
1	Omówienie teoretycznych podstaw diagnozy oraz terapii dla dzieci z zaburzeniami rozwoju, osobowości oraz zaburzeniami klinicznymi.	3.0	4, 5, 6
2	Analiza szczegółowej problematyki dotyczącej rozwoju oraz funkcjonowania osób z trudnościami i zaburzeniami uwarunkowanymi genetycznie, organicznie i środowiskowo.	3.0	4, 5, 6
3	Analiza problemów etycznych związanych z klinicznymi badaniami diagnostycznymi dzieci.	3.0	7
4	Informowanie opiekunów prawnych o diagnozie, formułowanie wskazań i zaleceń dla opiekunów i stosownych instytucji opiekuńczych, edukacyjnych. Współpraca z innymi specjalistami w poszerzeniu informacji diagnostycznych.	3.0	7, 8
5	Prezentacja wybranych narzędzi stosowanych w diagnozie klinicznej dzieci.	3.0	7, 8

4. METODY WERYFIKACJI I OCENY OSIĄGNIĘCIA PRZEDMIOTOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

PEU	EP	EU	T	K	SW	SU	P	R	O	D	ES	PD_PSE	KI	PS	SP	SYM	ZU	ZP	WU	EPR
1																	X			
2																	X			
3																	X			
4							X		X								X			
5							X		X								X			
6							X		X								X			
7									X	X										
8									X	X										

Metody weryfikacji - legenda: EU - egzamin ustny, EP - egzamin pisemny, T - test, K - kolokwium, SW - sprawdzian wiedzy, SU - sprawdzian umiejętności, P - prezentacja, R - raport/referat, O - obserwacja/opinia (w przypadku praktyk opinia opiekuna praktyki zawodowej w miejscu pracy wpisana do dzienniczka), D - dyskusja (w przypadku praktyk połączona z autooceną w formie ustnej wiedzy, umiejętności i kompetencji studenta w odniesieniu do wymogów danego miejsca pracy, w którym odbywała się praktyka), ES - esej, PD/PSE - dyplomowa/semestralna, KI - konsultacje indywidualne, PS - prace samokształceniowe studentów, SP - sprawozdanie (pisemne sprawozdanie wraz z uzupełnionym dziennikiem praktyk), SYM - symulacja, ZU - zaliczenie ustne, ZP - zaliczenie pisemne, WU - wypowiedź ustna, EPR - egzamin praktyczny

5. NAKŁAD PRACY STUDENTA - BILANS GODZIN I PUNKTÓW ECTS

Lp.	Aktywność studenta	Obciążenie studenta - Liczba godzin
1.	Udział w zajęciach	30
2.	Przygotowanie do zajęć (studiowanie literatury)	10.0
3.	Przygotowanie do zaliczenia (prezentacja referat, esej)	5.0
4.	Inne	5.0
5.	Łączny nakład pracy studenta	50
6.	Punkty ECTS za przedmiot	2
7.	Liczba punktów ECTS w ramach zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów	1.2
8.	Liczba punktów ECTS, którą student musi osiągnąć w ramach zajęć o charakterze praktycznym, w tym zajęć laboratoryjnych, warsztatowych i projektowych	1.4

1. INFORMACJE O PRZEDMIOCIE

A. Podstawowe dane

1	Nazwa przedmiotu	Podstawy dydaktyki nauczania zintegrowanego w przedszkolu
2	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
3	Rodzaj przedmiotu	Podstawy dydaktyki nauczania zintegrowanego w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej
4	Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
5	Poziom studiów	SJM
6	Forma studiów	studia stacjonarne
7	Profil studiów	praktyczny
8	Rok studiów i semestr	semestr 7 / rok 4
9	Specjalność/grupa zajęć	Ogólna
10	Jednostka prowadząca kierunek studiów	Katedra Pedagogiki
11	Liczba punktów ECTS	3
12	Imię i nazwisko nauczyciela (li), stopień lub tytuł naukowy, adres e-mail	brak
13	Język wykładowy	polski
14	Przedmioty wprowadzające	
15	Opis przedmiotu	

B. Semestralny/tygodniowy rozkład zajęć według planu studiów

SEMESTR (suma godzin)	Wykłady	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	Zajęcia terenowe	Zajęcia praktyczne	Samokształcenie	Praktyka
	(W)	(Ć)	(L)	(P)	(S)	(T)	(ZP)	(SAM)	(PR)
75	15.0	0	15.0	15.0	0	0	0	30.0	0

2. PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ (PEU)

Odniesienie do kierunkowego efektu uczenia się	Symbol efektu uczenia się	TREŚĆ PRZEDMIOTOWEGO EFEKTU UCZENIA SIĘ Po zakończeniu przedmiotu i potwierdzeniu osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się student:
D.W1.	1	Zna i rozumie wartości, modele i zasady krytycznej praktyki; autonomię i odpowiedzialność dydaktyczną nauczyciela; zasady tworzenia autorskich programów nauczania; zarządzanie wiedzą w społeczeństwie informacyjnym.
D.W2.	2	Zna i rozumie proces nauczania-uczenia się; zasady projektowania działań edukacyjnych; style i techniki pracy z dzieckiem lub uczniem łączącej różne obszary wiedzy; rolę diagnozy, kontroli i oceniania w pracy dydaktycznej nauczyciela; modele współczesnej szkoły, alternatywne systemy edukacyjne.
D.U1.	3	Potrafi wykorzystać wiedzę filozoficzną, psychologiczną, społeczną i pedagogiczną do projektowania działań edukacyjnych w przedszkolu i szkole; wykorzystać paradygmaty obiektywistyczne i interpretatywno-konstruktywistyczne do planowania uczenia się dzieci.
D.U2.	4	Potrafi stosować style i techniki pracy z dzieckiem lub uczniem łączące różne obszary wiedzy, stymulować partycypacyjne, proaktywne, refleksyjne, wspólne, kooperatywne uczenie się dzieci; rozwijać kompetencje kluczowe dzieci lub uczniów.
D.U3.	5	Potrafi krytycznie ocenić tworzoną praktykę edukacyjną z wykorzystaniem posiadanej wiedzy; dokonywać twórczej interpretacji i projektować nowe rozwiązania edukacyjne.

D.K1.	6	Jest gotowy do autonomicznego i odpowiedzialnego organizowania dziecięcego uczenia się; krytycznej refleksji nad tworzoną praktyką edukacyjną, do jej badania i doskonalenia.
D.K2.	7	Jest gotowy do tworzenia autorskich programów i wykorzystania innowacji pedagogicznych w obszarze wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej.

3. TREŚCI PROGRAMOWE ODNIESIONE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (bez samokształcenia)

Lp.	Treść	Liczba godzin	PEU
Wykład			
1	Podstawy dydaktyki: terminologia, subdyscyplinarność, nauczanie zintegrowane, przykłady, proces uczenia się.	3.0	1
2	Modele współczesnego przedszkola. Alternatywne systemy edukacyjne.	3.0	1
3	Style i techniki pracy z dzieckiem łączące różne obszary wiedzy. Rozwijanie kompetencji kluczowych u dzieci.	3.0	1, 2
4	Kontrola i ocena w pracy dydaktycznej nauczyciela w przedszkolu.	3.0	1, 2
5	Wykorzystywanie innowacji pedagogicznych w wychowaniu przedszkolnym.	3.0	1
Samokształcenie			
1	Przygotowanie do zajęć (studiowanie literatury)	10.0	
2	Przygotowanie do zaliczenia (prezentacja referat, esej)	10.0	
3	Realizacja zadań projektowych	5.0	
4	Inne	5.0	
Projekt			
1	Projektowanie działań edukacji zintegrowanej w przedszkolu.	3.0	4, 5
2	Cele kształcenia i ich operacjonalizacja.	3.0	3, 4
3	Krytyczna ocena projektów edukacyjnych z wykorzystaniem posiadanej wiedzy. Tworzenie alternatywnych systemów edukacyjnych.	3.0	3, 4, 5
4	Metoda projektów - kwerenda przykładów i dogłębna analiza.	3.0	3, 4
5	Realizacja autorskiej metody projektów w alternatywnym systemie edukacji przedszkolnej.	3.0	4, 5, 6, 7
Laboratorium			
1	Wartości, modele i zasady krytycznej praktyki. Autonomia i odpowiedzialność dydaktyczna nauczyciela w przedszkolu.	3.0	4
2	Rozwijanie kompetencji kluczowych u dzieci - rozwiązania praktyczne.	3.0	4, 5
3	Zasady tworzenia autorskich programów wychowania przedszkolnego.	3.0	3, 6
4	Proces uczenia się i jego składniki. Nurty myślenia o edukacji przedszkolnej.	3.0	3
5	Nauczyciel i jego umiejętności dydaktyczne - rola i zadania w koncepcji nauczania zintegrowanego.	3.0	3

4. METODY WERYFIKACJI I OCENY OSIĄGNIĘCIA PRZEDMIOTOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

PEU	EP	EU	T	K	SW	SU	P	R	O	D	ES	PD_PSE	KI	PS	SP	SYM	ZU	ZP	WU	EPR
1					X															
2					X															
3						X			X	X										
4							X		X	X										
5									X	X										
6						X				X										
7									X	X										

Metody weryfikacji - legenda: EU - egzamin ustny, EP - egzamin pisemny, T - test, K - kolokwium, SW - sprawdzian wiedzy, SU - sprawdzian umiejętności, P - prezentacja, R - raport/referat, O - obserwacja/opinia (w przypadku praktyk opinia opiekuna praktyki zawodowej w miejscu pracy wpisana do dzienniczka), D - dyskusja (w przypadku praktyk połączona z autooceną w formie ustnej wiedzy, umiejętności i kompetencji studenta w odniesieniu do wymogów danego miejsca pracy, w którym odbywała się praktyka), ES - esej, PD/PSE - dyplomowa/semestralna, KI - konsultacje indywidualne, PS - prace samokształceniowe studentów, SP - sprawozdanie (pisemne sprawozdanie wraz z uzupełnionym dziennikiem praktyk), SYM - symulacja, ZU - zaliczenie ustne, ZP - zaliczenie pisemne, WU - wypowiedź ustna, EPR - egzamin praktyczny

5. NAKŁAD PRACY STUDENTA - BILANS GODZIN I PUNKTÓW ECTS

Lp.	Aktywność studenta	Obciążenie studenta - Liczba godzin
1.	Udział w zajęciach	45
2.	Przygotowanie do zajęć (studiowanie literatury)	10.0
3.	Przygotowanie do zaliczenia (prezentacja referat, esej)	10.0
4.	Realizacja zadań projektowych	5.0
5.	Inne	5.0
6.	Łączny nakład pracy studenta	75
7.	Punkty ECTS za przedmiot	3
8.	Liczba punktów ECTS w ramach zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów	1.8
9.	Liczba punktów ECTS, którą student musi osiągnąć w ramach zajęć o charakterze praktycznym, w tym zajęć laboratoryjnych, warsztatowych i projektowych	2.4

1. INFORMACJE O PRZEDMIOCIE

A. Podstawowe dane

1	Nazwa przedmiotu	Projektowanie działań edukacyjnych w przedszkolu
2	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
3	Rodzaj przedmiotu	Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym
4	Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
5	Poziom studiów	SJM
6	Forma studiów	studia stacjonarne
7	Profil studiów	praktyczny
8	Rok studiów i semestr	semestr 7 / rok 4
9	Specjalność/grupa zajęć	Ogólna
10	Jednostka prowadząca kierunek studiów	Katedra Pedagogiki
11	Liczba punktów ECTS	5
12	Imię i nazwisko nauczyciela (li), stopień lub tytuł naukowy, adres e-mail	brak
13	Język wykładowy	polski
14	Przedmioty wprowadzające	
15	Opis przedmiotu	

B. Semestralny/tygodniowy rozkład zajęć według planu studiów

SEMESTR (suma godzin)	Wykłady	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	Zajęcia terenowe	Zajęcia praktyczne	Samokształcenie	Praktyka
	(W)	(Ć)	(L)	(P)	(S)	(T)	(ZP)	(SAM)	(PR)
125	15.0	0	15.0	30.0	0	0	0	65.0	0

2. PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ (PEU)

Odniesienie do kierunkowego efektu uczenia się	Symbol efektu uczenia się	TREŚĆ PRZEDMIOTOWEGO EFEKTU UCZENIA SIĘ Po zakończeniu przedmiotu i potwierdzeniu osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się student:
C.W3.	1	zna i rozumie zasady projektowania spersonalizowanych strategii edukacyjnych w przedszkolu, konstruowania wiedzy w przedszkolu; sposoby integrowania wiedzy i umiejętności dzieci w wieku przedszkolnym; zasady projektowania i prowadzenia działań pedagogicznych, rozpoznawania potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka, a także planowania, realizacji i oceny spersonalizowanych programów kształcenia i wychowania;
C.W4.	2	zna i rozumie kryteria i sposoby krytycznej oceny oraz doboru programów i podręczników ; teoretyczno-metodyczne założenia konstruowania programu pracy wychowawczo-dydaktycznej w przedszkolu; ukryty program przedszkola, programy i podręczniki w edukacji przedszkolnej
C.U2.	3	potrafi w sposób krytyczny oceniać i dobierać programy i podręczniki, konstruować programy pracy wychowawczo-dydaktycznej w przedszkolu, dobierać i modyfikować treści nauczania, środki oraz strategie działania edukacyjnego;
C.U3.	4	potrafi wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się - w sali, poza placówką oświatową i w środowisku lokalnym, dostarczać dzieciom różnych źródeł, w tym za pomocą technologii informacyjno- komunikacyjnej, gromadzenia doświadczeń i okazji do zaangażowanego uczenia się;

C.U4.	5	potrafi planować, realizować i oceniać efekty spersonalizowanych strategii i programów kształcenia i wychowania z nastawieniem na integralny rozwój dziecka
C.U5.	6	potrafi organizować zabawy i zajęcia stymulujące aktywność poznawczą dzieci, wspólnotowe i kooperacyjne uczenie się, angażujące emocjonalnie, motywacyjnie i poznawczo wszystkie dzieci; wspierać ich adaptację do uczenia się we wspólnocie; identyfikować spontaniczne zachowania dzieci jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne i wykorzystywać je w procesie edukacji;
C.U6.	7	potrafi identyfikować i rozbudzać zainteresowania i zdolności dzieci, dostosowywać sposoby i treści nauczania do ich zasobów; rozwijać u dzieci ciekawość, aktywność i samodzielność poznawczą oraz kreatywne podejście do zadań;
C.K1.	8	jest gotowy do kierowania się wrażliwością etyczną, empatią, otwartością, krytycyzmem oraz przyjęcia odpowiedzialności za integralny rozwój dzieci i podejmowane działania pedagogiczne;
C.K2.	9	jest gotowy do formowania wartościowych indywidualnie i społecznie zachowań i postaw dzieci, w tym wobec kultury i sztuki oraz wyrażania swojej indywidualności w sposób twórczy;
C.K3.	10	jest gotowy do budowania relacji wzajemnego zaufania między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacji;
C.K4.	11	jest gotowy do efektywnej współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, w tym psychologiem, logopedą, pedagogiem, lekarzem, rodzicami dzieci i innymi członkami społeczności przedszkolnej i lokalnej na rzecz dzieci i zapewnienia jakości pracy przedszkola.

3. TREŚCI PROGRAMOWE ODNIESIONE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (bez samokształcenia)

Lp.	Treść	Liczba godzin	PEU
Wykład			
1	Modele ujmowania procesu wspierania rozwoju dziecka, w tym behawioralnego, konstruktywistycznego, emancypacyjnego i wynikające stąd zadania edukacji przedszkolnej	3.0	1, 2
2	Zadania edukacji przedszkolnej w zakresie wspierania rozwoju dziecka.	3.0	1, 2
3	Konstruowanie wiedzy w przedszkolu; sposoby integrowania wiedzy i umiejętności dzieci w przedszkolu	3.0	1, 2
4	Zasady projektowania i prowadzenia działań pedagogicznych, rozpoznawania potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka	3.0	1, 2
5	Planowanie, realizacja i oceny spersonalizowanych programów kształcenia i wychowania.	3.0	1, 2
Samokształcenie			
1	Przygotowanie do zajęć (studiowanie literatury)	25.0	
2	Przygotowanie do zaliczenia (prezentacja referat, esej)	15.0	
3	Realizacja zadań projektowych	15.0	
4	Inne	10.0	
Projekt			
1	Funkcja edukacyjna i terapeutyczna programów tworzonych dla indywidualnych potrzeb dzieci wynikających z diagnozy pedagogicznej - omówienie, analiza przykładowych programów, zasady konstruowania i następnie wykorzystania	10.0	3, 4, 7, 9
2	Kryteria i sposoby krytycznej oceny oraz doboru programów i podręczników szkolnych: teoretyczno-metodyczne założenia konstruowania programu pracy wychowawczo-dydaktycznej w przedszkolu	10.0	3, 11
3	Programowanie z dziećmi w wieku przedszkolnym: dobór odpowiednich do wieku u środków dydaktycznych; wykorzystanie wybranego robota edukacyjnego ; możliwości robota dla poszczególnych grup wiekowych w przedszkolu; wykorzystanie wybranego robota edukacyjnego w rozwoju orientacji przestrzennej dzieci w wieku przedszkolnym; „papierowe” gry i zabawy z wykorzystaniem znajomości podstaw kodowania; kodowanie z wykorzystaniem gier edukacyjnych	10.0	4, 6, 9, 10
Laboratorium			
1	Rodzaje programów: program dydaktyczny, wychowawczy i profilaktyczny. Analiza poszczególnych programów i zasady ich konstruowania.	3.0	3, 4
2	Podstawa programowa wychowania przedszkolnego a projektowane programy edukacyjne. Analiza i ocena spersonalizowanych strategii edukacyjnych w przedszkolu	3.0	5, 9

Lp.	Treść	Liczba godzin	PEU
3	Ustalenia terminologiczne dotyczące programowania i modelowania procesu edukacji przedszkolnej	3.0	3, 7
4	Robotyka dla dzieci w wieku przedszkolnym: dobór odpowiednich do wieku dzieci środków dydaktycznych;	3.0	6, 7, 8
5	Wykorzystanie wybranych specjalistycznych programowalnych zestawów do konstruowania robotów dla dzieci w wieku przedszkolnym.	3.0	6, 7, 11

4. METODY WERYFIKACJI I OCENY OSIĄGNIĘCIA PRZEDMIOTOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

PEU	EP	EU	T	K	SW	SU	P	R	O	D	ES	PD_PSE	KI	PS	SP	SYM	ZU	ZP	WU	EPR
1		X																		
2		X																		
3						X	X		X	X										
4						X	X		X	X										
5						X			X	X										
6						X	X		X	X										
7						X	X		X	X										
8									X	X										
9									X	X										
10									X	X										
11									X	X										

Metody weryfikacji - legenda: EU - egzamin ustny, EP - egzamin pisemny, T - test, K - kolokwium, SW - sprawdzian wiedzy, SU - sprawdzian umiejętności, P - prezentacja, R - raport/referat, O - obserwacja/opinia (w przypadku praktyk opinia opiekuna praktyki zawodowej w miejscu pracy wpisana do dzienniczka), D - dyskusja (w przypadku praktyk połączona z autooceną w formie ustnej wiedzy, umiejętności i kompetencji studenta w odniesieniu do wymagań danego miejsca pracy, w którym odbywała się praktyka), ES - esej, PD/PSE - dyplomowa/semestralna, KI - konsultacje indywidualne, PS - prace samokształceniowe studentów, SP - sprawozdanie (pisemne sprawozdanie wraz z uzupełnionym dziennikiem praktyk), SYM - symulacja, ZU - zaliczenie ustne, ZP - zaliczenie pisemne, WU - wypowiedź ustna, EPR - egzamin praktyczny

5. NAKŁAD PRACY STUDENTA - BILANS GODZIN I PUNKTÓW ECTS

Lp.	Aktywność studenta	Obciążenie studenta - Liczba godzin
1.	Udział w zajęciach	60
2.	Przygotowanie do zajęć (studiowanie literatury)	25.0
3.	Przygotowanie do zaliczenia (prezentacja referat, esej)	15.0
4.	Realizacja zadań projektowych	15.0
5.	Inne	10.0
6.	Łączny nakład pracy studenta	125
7.	Punkty ECTS za przedmiot	5
8.	Liczba punktów ECTS w ramach zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów	2.4
9.	Liczba punktów ECTS, którą student musi osiągnąć w ramach zajęć o charakterze praktycznym, w tym zajęć laboratoryjnych, warsztatowych i projektowych	5

1. INFORMACJE O PRZEDMIOCIE

A. Podstawowe dane

1	Nazwa przedmiotu	Seminarium magisterskie I
2	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
3	Rodzaj przedmiotu	Metodologia badań naukowych
4	Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
5	Poziom studiów	SJM
6	Forma studiów	studia stacjonarne
7	Profil studiów	praktyczny
8	Rok studiów i semestr	semestr 7 / rok 4
9	Specjalność/grupa zajęć	Ogólna
10	Jednostka prowadząca kierunek studiów	Katedra Pedagogiki
11	Liczba punktów ECTS	2
12	Imię i nazwisko nauczyciela (li), stopień lub tytuł naukowy, adres e-mail	brak
13	Język wykładowy	polski
14	Przedmioty wprowadzające	
15	Opis przedmiotu	

B. Semestralny/tygodniowy rozkład zajęć według planu studiów

SEMESTR (suma godzin)	Wykłady	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	Zajęcia terenowe	Zajęcia praktyczne	Samokształcenie	Praktyka
	(W)	(Ć)	(L)	(P)	(S)	(T)	(ZP)	(SAM)	(PR)
50	0	0	0	0	30.0	0	0	20.0	0

2. PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ (PEU)

Odniesienie do kierunkowego efektu uczenia się	Symbol efektu uczenia się	TREŚĆ PRZEDMIOTOWEGO EFEKTU UCZENIA SIĘ Po zakończeniu przedmiotu i potwierdzeniu osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się student:
K.W8.	1	zna cechy, styl i redagowanie tekstów naukowych, cel i strukturę pracy dyplomowej; wybór pola badawczego w kontekście wiedzy osobistej i naukowej, technikę pracy naukowej, dobór i selekcję literatury, formy analizy materiałów źródłowych, formy prezentacji wyników badań i doniesień naukowych z literatury, ocenę i krytykę dostępnych źródeł teoretycznych, umiejętność wywodu i siłę argumentacji, problemy etyczne w pisaniu pracy magisterskiej;
K.W9.	2	zna metodologię prowadzenia badań naukowych; zastosowanie wiedzy i umiejętności metodologicznych we własnym projekcie badawczym, w tym wybór strategii badawczej, sformułowanie celu i przedmiotu badań, opracowanie metod i techniki badań, sformułowanie problematyki badań, przygotowanie narzędzi badawczych, dobór próby badawczej, teren i przebieg badań; zasady prowadzenia badań empirycznych; sposoby analizy wyników badań; sposoby prezentacji wyników badań oraz proces wnioskowania.
K.U1	3	potrafi zaprojektować proces badań; umiejętnie dobrać narzędzia badawcze
K.U2	4	potrafi zebrać dane adekwatne dla postawionego problemu badawczego.
K.U3	5	potrafi przeprowadzić poprawnie analizę danych.
K.U4.	6	potrafi opracować raport z wyników badań.
K.U5.	7	potrafi krytycznie przeanalizować raport z badań;
K.U6.	8	potrafi dobrać literaturę i materiały źródłowe adekwatne do problemu pracy dyplomowej;

K.U7.	9	potrafi dobrać formę prezentacji zebranych danych oraz argumentację adekwatną do zaprezentowania problemu pracy dyplomowej.
K.K1	10	jest gotowy do rzetelnego sprawozdania wyników swoich badań.
K.K2.	11	jest gotowy do przestrzegania zasad rzetelności intelektualnej i reguł własności intelektualnej.
K.K3.	12	jest gotowy do rzetelnego sprawozdania wyników badań zawartych w pracy dyplomowej.

3. TREŚCI PROGRAMOWE ODNIESIONE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (bez samokształcenia)

Lp.	Treść	Liczba godzin	PEU
Seminarium			
1	Wprowadzenie do metodologii badań naukowych (podstawowe pojęcia).	6.0	1, 2, 3
2	Istota i etapy procesu badawczego. Prawo autorskie i jego zadania.	6.0	3, 4, 5, 6, 7, 8, 10, 11
3	Metody badań społecznych - paradygmaty.	6.0	9, 12
4	Przedmiot i cel badań. Rodzaje celów w badaniach naukowych.	6.0	2, 3, 4, 5
5	Związki przyczynowo-skutkowe i korelacyjne. Zasady ich poszukiwania.	6.0	1, 2, 9
Samokształcenie			
1	Przygotowanie do zajęć (studiowanie literatury)	10.0	
2	Przygotowanie i analiza materiałów do pracy dyplomowej	5.0	
3	Inne	5.0	

4. METODY WERYFIKACJI I OCENY OSIĄGNIĘCIA PRZEDMIOTOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

PEU	EP	EU	T	K	SW	SU	P	R	O	D	ES	PD_PSE	KI	PS	SP	SYM	ZU	ZP	WU	EPR
1					X															
2					X															
3						X			X											
4						X			X											
5						X			X											
6						X			X											
7						X			X											
8						X			X											
9						X			X											
10									X	X										
11									X	X										
12									X	X										

Metody weryfikacji - legenda: EU - egzamin ustny, EP - egzamin pisemny, T - test, K - kolokwium, SW - sprawdzian wiedzy, SU - sprawdzian umiejętności, P - prezentacja, R - raport/referat, O - obserwacja/opinia (w przypadku praktyk opinia opiekuna praktyki zawodowej w miejscu pracy wpisana do dzienniczka), D - dyskusja (w przypadku praktyk połączona z autooceną w formie ustnej wiedzy, umiejętności i kompetencji studenta w odniesieniu do wymogów danego miejsca pracy, w którym odbywała się praktyka), ES - esej, PD/PSE - dyplomowa/semestralna, KI - konsultacje indywidualne, PS - prace samokształceniowe studentów, SP - sprawozdanie (pisemne sprawozdanie wraz z uzupełnionym dziennikiem praktyk), SYM - symulacja, ZU - zaliczenie ustne, ZP - zaliczenie pisemne, WU - wypowiedź ustna, EPR - egzamin praktyczny

5. NAKŁAD PRACY STUDENTA - BILANS GODZIN I PUNKTÓW ECTS

Lp.	Aktywność studenta	Obciążenie studenta - Liczba godzin
1.	Udział w zajęciach	30
2.	Przygotowanie do zajęć (studiowanie literatury)	10.0
3.	Przygotowanie i analiza materiałów do pracy dyplomowej	5.0
4.	Inne	5.0
5.	Łączny nakład pracy studenta	50
6.	Punkty ECTS za przedmiot	2
7.	Liczba punktów ECTS w ramach zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów	1.2
8.	Liczba punktów ECTS, którą student musi osiągnąć w ramach zajęć o charakterze praktycznym, w tym zajęć laboratoryjnych, warsztatowych i projektowych	2

1. INFORMACJE O PRZEDMIOCIE

A. Podstawowe dane

1	Nazwa przedmiotu	Teoretyczne podstawy oceniania i ewaluacji procesu edukacyjnego w przedszkolu
2	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
3	Rodzaj przedmiotu	Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym
4	Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
5	Poziom studiów	SJM
6	Forma studiów	studia stacjonarne
7	Profil studiów	praktyczny
8	Rok studiów i semestr	semestr 7 / rok 4
9	Specjalność/grupa zajęć	Ogólna
10	Jednostka prowadząca kierunek studiów	Katedra Pedagogiki
11	Liczba punktów ECTS	3
12	Imię i nazwisko nauczyciela (li), stopień lub tytuł naukowy, adres e-mail	brak
13	Język wykładowy	polski
14	Przedmioty wprowadzające	
15	Opis przedmiotu	

B. Semestralny/tygodniowy rozkład zajęć według planu studiów

SEMESTR (suma godzin)	Wykłady	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	Zajęcia terenowe	Zajęcia praktyczne	Samokształcenie	Praktyka
	(W)	(Ć)	(L)	(P)	(S)	(T)	(ZP)	(SAM)	(PR)
75	15.0	0	15.0	15.0	0	0	0	30.0	0

2. PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ (PEU)

Odniesienie do kierunkowego efektu uczenia się	Symbol efektu uczenia się	TREŚĆ PRZEDMIOTOWEGO EFEKTU UCZENIA SIĘ Po zakończeniu przedmiotu i potwierdzeniu osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się student:
C.W5.	1	zna i rozumie podstawy teoretyczne oceniania i ewaluacji procesu edukacyjnego w przedszkolu, w tym cele, funkcje, rodzaje oceniania, proces i konsekwencje oceniania, uczestnictwo dzieci w kontroli i ocenie wiedzy i umiejętności, prawa i błędy w procesie oceniania; system zapewnienia jakości pracy przedszkola; proces ewaluacji w przedszkolu oraz metody i techniki ewaluacyjne;
C.U4.	2	planować, realizować i oceniać efekty spersonalizowanych strategii i programów kształcenia i wychowania z nastawieniem na integralny rozwój dziecka;
C.U8.	3	potrafi wykorzystywać proces oceniania pracy dzieci do stymulowania ich samooceny, umiejętności samoregulacji i pracy nad własnym rozwojem;
C.K1.	4	jest gotów do: kierowania się wrażliwością etyczną, empatią, otwartością, krytycyzmem oraz przyjęcia odpowiedzialności za integralny rozwój dzieci i podejmowane działania pedagogiczne;
C.K3.	5	jest gotów do budowania relacji wzajemnego zaufania między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacji;

C.K4.	6	jest gotów do efektywnej współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, w tym psychologiem, logopedą, pedagogiem, lekarzem, rodzicami dzieci lub uczniów i innymi członkami społeczności przedszkolnej, i lokalnej na rzecz dzieci i zapewnienia jakości pracy przedszkola;
-------	---	---

3. TREŚCI PROGRAMOWE ODNIESIONE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (bez samokształcenia)

Lp.	Treść	Liczba godzin	PEU
Wykład			
1	Ocena i ewaluacja w praktyce przedszkolnej - istota, cele, rodzaje. Podstawowe informacje o ocenie i ewaluacji przedszkolnej. Rola oceny i ewaluacji w procesie rozwoju przedszkola i pracy nauczyciela przedszkolnego.	3.0	1
2	Ocena i ewaluacja w praktyce przedszkolnej - istota, cele, rodzaje. Podstawowe informacje o ocenie i ewaluacji przedszkolnej. Rola oceny i ewaluacji w procesie rozwoju przedszkola i pracy nauczyciela przedszkolnego.	3.0	1
3	Źródła informacji i możliwości ich wykorzystania przez nauczyciela edukacji przedszkolnej.	3.0	1
4	Metody, techniki i narzędzia badawcze w ewaluacji przedszkolnej. Obserwacja. Wywiad indywidualny i grupowy. Analiza dokumentów. Ankieta.	3.0	1
5	Planowanie i prowadzenie ewaluacji w wybranych obszarach pracy przedszkolnej. Projekt oceny ewaluacji. Wykorzystanie wyników ewaluacji w projektowaniu własnej pracy i pracy placówki.	3.0	1
Samokształcenie			
1	Przygotowanie do zajęć (studiowanie literatury)	10.0	
2	Przygotowanie do zaliczenia (prezentacja referat, esej)	10.0	
3	Realizacja zadań projektowych	5.0	
4	Inne	5.0	
Projekt			
1	Czym jest ocena, ocenianie i ewaluacja w przedszkolu?	3.0	2
2	Między programem a wynikiem rozwoju przedszkolnego.	3.0	2, 3
3	Znaczenie treściowe oceny przedszkolnej. Prace twórcze dziecka jako treść kształcenia, oceny i ewaluacji.	3.0	3
4		3.0	2, 3, 4
5	Ocenianie przedszkolne i ewaluacja jako umiejętność pedagogiczna nauczyciela - planowanie i prowadzenie ewaluacji w wybranych obszarach pracy przedszkola. Projekt oceny i ewaluacji.	3.0	2, 3, 5
Laboratorium			
1	Ocena i ewaluacja w pracy nauczyciela przedszkolnego.	3.0	2, 3
2	Formy autoewaluacji. Informacja zwrotna od dzieci i rodziców. Dziecko z ADHD w przedszkolu.	3.0	2, 3
3	Hospitacje, ocena i ewaluacja zajęć koleżeńskich i zabawowych.	3.0	2, 3
4	Autoewaluacja w rozwoju zawodowym nauczyciela przedszkolnego.	3.0	2, 3
5	Zapobieganie trudnościom uczenia się dziecka i wspomaganie rozwoju przyszłego ucznia. Praca nad wymową dziecka .	3.0	2, 3, 6

4. METODY WERYFIKACJI I OCENY OSIĄGNIĘCIA PRZEDMIOTOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

PEU	EP	EU	T	K	SW	SU	P	R	O	D	ES	PD_PSE	KI	PS	SP	SYM	ZU	ZP	WU	EPR
1				X																
2						X			X	X				X						
3						X			X	X				X						
4									X	X										
5									X	X										
6									X	X										

Metody weryfikacji - legenda: EU - egzamin ustny, EP - egzamin pisemny, T - test, K - kolokwium, SW - sprawdzian wiedzy, SU - sprawdzian umiejętności, P - prezentacja, R - raport/referat, O - obserwacja/opinia (w przypadku praktyk opinia opiekuna praktyki zawodowej w miejscu pracy wpisana do dzienniczka), D - dyskusja (w przypadku praktyk połączona z autooceną w formie ustnej wiedzy, umiejętności i kompetencji studenta w odniesieniu do wymogów danego miejsca pracy, w którym odbywała się praktyka), ES - esej, PD/PSE - dyplomowa/semestralna, KI - konsultacje indywidualne, PS - prace samokształceniowe studentów, SP - sprawozdanie (pisemne sprawozdanie wraz z uzupełnionym dziennikiem praktyk), SYM - symulacja, ZU - zaliczenie ustne, ZP - zaliczenie pisemne, WU - wypowiedź ustna, EPR - egzamin praktyczny

5. NAKŁAD PRACY STUDENTA - BILANS GODZIN I PUNKTÓW ECTS

Lp.	Aktywność studenta	Obciążenie studenta - Liczba godzin
1.	Udział w zajęciach	45
2.	Przygotowanie do zajęć (studiowanie literatury)	10.0
3.	Przygotowanie do zaliczenia (prezentacja referat, esej)	10.0
4.	Realizacja zadań projektowych	5.0
5.	Inne	5.0
6.	Łączny nakład pracy studenta	75
7.	Punkty ECTS za przedmiot	3
8.	Liczba punktów ECTS w ramach zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów	1.8
9.	Liczba punktów ECTS, którą student musi osiągnąć w ramach zajęć o charakterze praktycznym, w tym zajęć laboratoryjnych, warsztatowych i projektowych	2.4

1. INFORMACJE O PRZEDMIOCIE

A. Podstawowe dane

1	Nazwa przedmiotu	Konstruowanie programów wspierania dzieci w klasach I-III
2	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
3	Rodzaj przedmiotu	Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym
4	Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
5	Poziom studiów	SJM
6	Forma studiów	studia stacjonarne
7	Profil studiów	praktyczny
8	Rok studiów i semestr	semestr 8 / rok 4
9	Specjalność/grupa zajęć	Ogólna
10	Jednostka prowadząca kierunek studiów	Katedra Pedagogiki
11	Liczba punktów ECTS	3
12	Imię i nazwisko nauczyciela (li), stopień lub tytuł naukowy, adres e-mail	brak
13	Język wykładowy	polski
14	Przedmioty wprowadzające	
15	Opis przedmiotu	

B. Semestralny/tygodniowy rozkład zajęć według planu studiów

SEMESTR (suma godzin)	Wykłady	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	Zajęcia terenowe	Zajęcia praktyczne	Samokształcenie	Praktyka
	(W)	(Ć)	(L)	(P)	(S)	(T)	(ZP)	(SAM)	(PR)
75	15.0	0	15.0	15.0	0	0	0	30.0	0

2. PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ (PEU)

Odniesienie do kierunkowego efektu uczenia się	Symbol efektu uczenia się	TREŚĆ PRZEDMIOTOWEGO EFEKTU UCZENIA SIĘ
		Po zakończeniu przedmiotu i potwierdzeniu osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się student:
C.W3.	1	zna zasady projektowania spersonalizowanych strategii edukacyjnych w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej, konstruowania wiedzy w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej; sposoby integrowania wiedzy i umiejętności dzieci w przedszkolu i uczniów w klasach I-III; zasady projektowania i prowadzenia działań pedagogicznych, rozpoznawania potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia, a także planowania, realizacji i oceny spersonalizowanych programów kształcenia i wychowania;
C.U1.	2	potrafi kształtować bezpieczne i przyjazne edukacyjne środowisko rozwoju dzieci, z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia, z nastawieniem na osobowy i podmiotowy rozwój;
C.U2.	3	potrafi w sposób krytyczny oceniać i dobrać programy i podręczniki, konstruować programy pracy wychowawczo-dydaktycznej w przedszkolu i klasach I-III, dobrać i modyfikować treści nauczania, środki oraz strategie działania edukacyjnego;
C.U4.	4	potrafi planować, realizować i oceniać efekty spersonalizowanych strategii i programów kształcenia i wychowania z nastawieniem na integralny rozwój dziecka lub ucznia;

C.K1.	5	jest gotowy do kierowania się wrażliwością etyczną, empatią, otwartością, krytycyzmem oraz przyjęcia odpowiedzialności za integralny rozwój dzieci lub uczniów i podejmowane działania pedagogiczne;
C.K3.	6	jest gotowy do budowania relacji wzajemnego zaufania między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacji.

3. TREŚCI PROGRAMOWE ODNIESIONE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (bez samokształcenia)

Lp.	Treść	Liczba godzin	PEU
Wykład			
1	Założenia edukacji włączającej jako edukacji dostępnej dla każdego. Wymiary dostępności edukacji.	3.0	1
2	Cele oceny funkcjonalnej: perspektywa ucznia, rodzica, nauczyciela. Ocena funkcjonalna jako wymiar pracy nauczyciela. Typologizacja czynników intrapersonalnych (podmiotowych) i środowiskowych w ocenie funkcjonalnej, analiza i ocena kontekstu uczenia się.	3.0	1
3	Przebieg oceny funkcjonalnej: etap diagnostyczny, etap działań wspomagających, etap ewaluacji działań i korekta; poziomy oceny funkcjonalnej z punktu widzenia stopnia specjalizacji wykonywanych obserwacji.	3.0	1
4	Klasyfikacja IFC jako sposób opisu funkcjonowania ucznia w środowisku szkolnym i pozaszkolnym (zalety podejścia biopsychospołecznego).	3.0	1
5	Planowanie wsparcia w oparciu o wyniki diagnozy funkcjonalnej – działania nauczycieli, specjalistów. Budowanie dobrych praktyk we współpracy międzyinstytucjonalnej.	3.0	1
Samokształcenie			
1	Przygotowanie do zajęć (studiowanie literatury)	15.0	
2	Przygotowanie do zaliczenia (prezentacja referat, esej)	5.0	
3	Realizacja zadań projektowych	5.0	
4	Inne	5.0	
Projekt			
1	Tworzenie autorskich programów uwzględniających zróżnicowane potrzeby uczących się.	3.0	2, 3, 4, 5, 6
2	Modyfikacja stosowanych programów nauczania na potrzeby z klasą ze zróżnicowanymi potrzebami.	3.0	2, 3, 4, 5, 6
3	Projektowanie pomocy i materiałów dydaktycznych z wykorzystaniem metodyki UDL oraz adaptacji i racjonalnych usprawnień – rozwiązania praktyczne w ramach poszczególnych przedmiotów.	3.0	2, 3, 4, 5, 6
4	Wykorzystanie nowoczesnych technologii w pracy z grupą ze zróżnicowanymi potrzebami edukacyjnymi.	3.0	2, 3, 4, 5, 6
5	Metodyka oceniania dla rozwoju.	3.0	2, 3, 4, 5, 6
Laboratorium			
1	Praca z klasą ze zróżnicowanymi potrzebami edukacyjnymi.	3.0	2, 3, 4, 5, 6
2	Zasady UDL (ang. Universal Design for Learning).	3.0	2, 3, 4, 5, 6
3	Dostosowanie oraz racjonalne usprawnianie.	3.0	2, 3, 4, 5, 6
4	Dostęp do wspólnych treści nauczania jako element integrujący grupę - personalizacja a nauczanie indywidualne.	3.0	2, 3, 4, 5, 6
5	Metody tekstu łatwego do czytania (ETR).	3.0	2, 3, 4, 5, 6

4. METODY WERYFIKACJI I OCENY OSIĄGNIĘCIA PRZEDMIOTOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

PEU	EP	EU	T	K	SW	SU	P	R	O	D	ES	PD_PSE	KI	PS	SP	SYM	ZU	ZP	WU	EPR
1				X																
2						X		X	X											
3						X		X	X											
4						X		X	X											
5								X	X											
6								X	X											

Metody weryfikacji - legenda: EU - egzamin ustny, EP - egzamin pisemny, T - test, K - kolokwium, SW - sprawdzian wiedzy, SU - sprawdzian umiejętności, P - prezentacja, R - raport/referat, O - obserwacja/opinia (w przypadku praktyk opinia opiekuna praktyki zawodowej w miejscu pracy wpisana do dzienniczka), D - dyskusja (w przypadku praktyk połączona z autooceną w formie ustnej wiedzy, umiejętności i kompetencji studenta w odniesieniu do wymogów danego miejsca pracy, w którym odbywała się praktyka), ES - esej, PD/PSE - dyplomowa/semestralna, KI - konsultacje indywidualne, PS - prace samokształceniowe studentów, SP - sprawozdanie (pisemne sprawozdanie wraz z uzupełnionym dziennikiem praktyk), SYM - symulacja, ZU - zaliczenie ustne, ZP - zaliczenie pisemne, WU - wypowiedź ustna, EPR - egzamin praktyczny

5. NAKŁAD PRACY STUDENTA – BILANS GODZIN I PUNKTÓW ECTS

Lp.	Aktywność studenta	Obciążenie studenta - Liczba godzin
1.	Udział w zajęciach	45
2.	Przygotowanie do zajęć (studiowanie literatury)	15.0
3.	Przygotowanie do zaliczenia (prezentacja referat, esej)	5.0
4.	Realizacja zadań projektowych	5.0
5.	Inne	5.0
6.	Łączny nakład pracy studenta	75
7.	Punkty ECTS za przedmiot	3
8.	Liczba punktów ECTS w ramach zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów	1.8
9.	Liczba punktów ECTS, którą student musi osiągnąć w ramach zajęć o charakterze praktycznym, w tym zajęć laboratoryjnych, warsztatowych i projektowych	2.4

1. INFORMACJE O PRZEDMIOCIE

A. Podstawowe dane

1	Nazwa przedmiotu	Logopedia
2	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
3	Rodzaj przedmiotu	Dziecko lub uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej
4	Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
5	Poziom studiów	SJM
6	Forma studiów	studia stacjonarne
7	Profil studiów	praktyczny
8	Rok studiów i semestr	semestr 8 / rok 4
9	Specjalność/grupa zajęć	Ogólna
10	Jednostka prowadząca kierunek studiów	Katedra Pedagogiki
11	Liczba punktów ECTS	3
12	Imię i nazwisko nauczyciela (li), stopień lub tytuł naukowy, adres e-mail	brak
13	Język wykładowy	polski
14	Przedmioty wprowadzające	
15	Opis przedmiotu	

B. Semestralny/tygodniowy rozkład zajęć według planu studiów

SEMESTR (suma godzin)	Wykłady	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	Zajęcia terenowe	Zajęcia praktyczne	Samokształcenie	Praktyka
	(W)	(Ć)	(L)	(P)	(S)	(T)	(ZP)	(SAM)	(PR)
75	15.0	0	15.0	15.0	0	0	0	30.0	0

2. PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ (PEU)

Odniesienie do kierunkowego efektu uczenia się	Symbol efektu uczenia się	TREŚĆ PRZEDMIOTOWEGO EFEKTU UCZENIA SIĘ Po zakończeniu przedmiotu i potwierdzeniu osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się student:
F.W2.	1	Zna rodzaje specjalnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych dzieci w wieku przedszkolnym i uczniów w młodszym wieku szkolnym wynikających z niepełnosprawności lub innych przyczyn biopsychospołecznych, a przejawiających się w obszarze rozwoju fizyczno-ruchowego, poznawczego i emocjonalno-społecznego;
F.W6.	2	Zna cele, zasady i formy współpracy przedszkola i szkoły z rodzicami lub opiekunami dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi oraz z dziećmi w wieku przedszkolnym i uczniami w młodszym wieku szkolnym, w procesie wychowania i kształcenia;
F.U2.	3	Potrafi rozpoznać specjalne potrzeby rozwojowe i edukacyjne dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym oraz określić optymalne sposoby organizowania środowiska edukacyjnego oraz wspomagania dziecka lub ucznia i jego rodziców lub opiekunów w procesie wychowania i kształcenia;
F.U4.	4	Potrafi współpracować z rodziną i otoczeniem społecznym przedszkola i szkoły w procesie planowania wychowania i kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi;

F.U5.	5	Potrafi współpracować z rodzicami lub opiekunami uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi oraz z dziećmi w wieku przedszkolnym i uczniami w młodszym wieku szkolnym w procesie wychowania i kształcenia;
F.K2.	6	Jest gotowy do przyjęcia współodpowiedzialności za sposób planowania i realizacji oraz rezultaty procesu wychowania i kształcenia dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

3. TREŚCI PROGRAMOWE ODNIESIONE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (bez samokształcenia)

Lp.	Treść	Liczba godzin	PEU
Wykład			
1	Przedmiot i zadania współczesnej logopedii.	3.0	1, 2
2	Podstawowe definicje, metody logoterapeutyczne i diagnostyka logopedyczna.	3.0	1, 2
3	Działy logopedii i problematyka terapii w zakresie logopedii ogólnej (seplenienie, rotacyzm, mowa bezdźwięczna.	3.0	2
4	Inne zaburzenia mowy: kappacyzm, gammacyzm, nosowanie.	3.0	2
5	Wybrane zagadnienia balbutologopedii, surdologopedii oraz oligofrenologopedii.	3.0	1, 2
Samokształcenie			
1	Przygotowanie do zajęć (studiowanie literatury)	15.0	
2	Przygotowanie do zaliczenia (prezentacja referat, esej)	5.0	
3	Przgotowanie projektu	5.0	
4	Inne	5.0	
Projekt			
1	Diagnoza i terapia mowy w zakresie logopedii ogólnej.	5.0	4, 5, 6
2	Warsztat pracy logopedy, zajęcia praktyczne w zakresie diagnozy i terapii logopedycznej.	5.0	4, 5, 6
3	Zarys fonetyki i fonologii współczesnego języka polskiego.	5.0	4, 5, 6
Laboratorium			
1	Mechanizmy mowy i technika mowy (oddech, fonacja, artykulacja, emisja, dykcja); etapy rozwoju mowy u dzieci.	5.0	3, 4, 5, 6
2	Badanie mowy.	5.0	3, 4, 5, 6
3	Zaburzenia mowy w zakresie logopedii ogólnej.	5.0	3, 4, 5, 6

4. METODY WERYFIKACJI I OCENY OSIĄGNIĘCIA PRZEDMIOTOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

PEU	EP	EU	T	K	SW	SU	P	R	O	D	ES	PD_PSE	KI	PS	SP	SYM	ZU	ZP	WU	EPR
1			X																	
2			X																	
3						X			X	X				X						
4						X			X	X				X						
5						X			X	X				X						
6									X	X										

Metody weryfikacji - legenda: EU - egzamin ustny, EP - egzamin pisemny, T - test, K - kolokwium, SW - sprawdzian wiedzy, SU - sprawdzian umiejętności, P - prezentacja, R - raport/referat, O - obserwacja/opinia (w przypadku praktyk opinia opiekuna praktyki zawodowej w miejscu pracy wpisana do dzienniczka), D - dyskusja (w przypadku praktyk połączona z autooceną w formie ustnej wiedzy, umiejętności i kompetencji studenta w odniesieniu do wymogów danego miejsca pracy, w którym odbywała się praktyka), ES - esej, PD/PSE - dyplomowa/semestralna, KI - konsultacje indywidualne, PS - prace samokształceniowe studentów, SP - sprawozdanie (pisemne sprawozdanie wraz z uzupełnionym dziennikiem praktyk), SYM - symulacja, ZU - zaliczenie ustne, ZP - zaliczenie pisemne, WU - wypowiedź ustna, EPR - egzamin praktyczny

5. NAKŁAD PRACY STUDENTA - BILANS GODZIN I PUNKTÓW ECTS

Lp.	Aktywność studenta	Obciążenie studenta - Liczba godzin
1.	Udział w zajęciach	45
2.	Przygotowanie do zajęć (studiowanie literatury)	15.0
3.	Przygotowanie do zaliczenia (prezentacja referat, esej)	5.0
4.	Przgotowanie projektu	5.0
5.	Inne	5.0
6.	Łączny nakład pracy studenta	75
7.	Punkty ECTS za przedmiot	3
8.	Liczba punktów ECTS w ramach zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów	1.8
9.	Liczba punktów ECTS, którą student musi osiągnąć w ramach zajęć o charakterze praktycznym, w tym zajęć laboratoryjnych, warsztatowych i projektowych	2.4

1. INFORMACJE O PRZEDMIOCIE

A. Podstawowe dane

1	Nazwa przedmiotu	Metodyka edukacji polonistycznej w klasach I-III
2	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
3	Rodzaj przedmiotu	Metodyka poszczególnych typów edukacji z uwzględnieniem sposobów integrowania wiedzy i umiejętności dzieci i uczniów
4	Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
5	Poziom studiów	SJM
6	Forma studiów	studia stacjonarne
7	Profil studiów	praktyczny
8	Rok studiów i semestr	semestr 8 / rok 4
9	Specjalność/grupa zajęć	Ogólna
10	Jednostka prowadząca kierunek studiów	Katedra Pedagogiki
11	Liczba punktów ECTS	5
12	Imię i nazwisko nauczyciela (li), stopień lub tytuł naukowy, adres e-mail	brak
13	Język wykładowy	polski
14	Przedmioty wprowadzające	
15	Opis przedmiotu	

B. Semestralny/tygodniowy rozkład zajęć według planu studiów

SEMESTR (suma godzin)	Wykłady	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	Zajęcia terenowe	Zajęcia praktyczne	Samokształcenie	Praktyka
	(W)	(Ć)	(L)	(P)	(S)	(T)	(ZP)	(SAM)	(PR)
125	15.0	0	30.0	15.0	0	0	0	65.0	0

2. PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ (PEU)

Odniesienie do kierunkowego efektu uczenia się	Symbol efektu uczenia się	TREŚĆ PRZEDMIOTOWEGO EFEKTU UCZENIA SIĘ Po zakończeniu przedmiotu i potwierdzeniu osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się student:
E1.W1.	1	Zna i rozumie sposoby wykorzystywania wiedzy teoretycznej dotyczącej nauki o języku i edukacji kulturowo-literackiej oraz metodycznej do projektowania zajęć w zakresie edukacji polonistycznej w klasach I-III szkoły podstawowej.
E1.W2.	2	Zna i rozumie spersonalizowane strategie edukacyjne ukierunkowane na rozwijanie umiejętności czytania i pisania.
E1.W3.	3	Zna i rozumie sposoby rozwijania zainteresowań czytelniczych, tzw. inicjacja czytelnicza i wykorzystywania różnych typów tekstów w pracy z uczniami
E1.U1.	4	Potrafi skutecznie poprowadzić naukę czytania.
E1.U2.	5	Potrafi dostosować sposób uczenia pisania i czytania do specyficznych potrzeb ucznia.
E1.U3.	6	Potrafi rozbudzać w uczniach pasję czytelniczą.
E1.K1.	7	Jest gotowy do krzewienia zainteresowania i szacunku do słowa pisanego.

3. TREŚCI PROGRAMOWE ODNIESIONE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (bez samokształcenia)

Lp.	Treść	Liczba godzin	PEU
Wykład			
1	Cele i zadania edukacji polonistycznej w szkole podstawowej w klasach I-III.	3.0	1, 3
2	Nauka czytania i pisania w szkole.	3.0	1, 2
3	Metody nauki czytania w pierwszych klasach szkoły podstawowej - analiza podstawy programowej.	3.0	1, 2
4	Innowacyjne metody nauki czytania i pisania w klasach początkowych nauczania zintegrowanego.	3.0	1, 2
5	Etapy nauki literowania, sylabizowania i czytania.	3.0	2
Samokształcenie			
1	Przygotowanie do zajęć (studiowanie literatury)	25.0	
2	Przygotowanie do zaliczenia (prezentacja referat, esej)	20.0	
3	Realizacja zadań projektowych	15.0	
4	Inne	5.0	
Projekt			
1	Trudności w czytaniu i pisaniu. Dysleksja i dysortografia. Programy terapeutyczne.	3.0	4, 5
2	Czytanie, mówienie i słuchanie ze zrozumieniem - scenariusze zajęć.	3.0	4, 5
3	Tworzenie scenariuszy śródrocznych i okolicznościowych z zakresu edukacji polonistycznej.	3.0	4, 6
4	Tworzenie scenariuszy dedykowanych uczniom z trudnościami w czytaniu i pisaniu.	3.0	6, 7
5	Zabawy i gry dydaktyczne w procesie edukacji polonistycznej w klasach I-III szkoły podstawowej.	3.0	4, 6, 7
Laboratorium			
1	Cele i zadania edukacji polonistycznej w szkole podstawowej - kwerenda dostępnych podręczników szkolnych.	6.0	6
2	Rozwój mowy, myślenia i kompetencji językowych u dzieci w wieku wczesnoszkolnym.	6.0	4
3	Nauka czytania i pisania w szkole - analiza porównawcza próbek.	6.0	4
4	Innowacyjne metody nauki czytania - analiza różnych programów.	6.0	4
5	Etapy wprowadzania litery w scenariuszach zajęć poprzez gry i zabawy dydaktyczne.	6.0	4, 6, 7

4. METODY WERYFIKACJI I OCENY OSIĄGNIĘCIA PRZEDMIOTOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

PEU	EP	EU	T	K	SW	SU	P	R	O	D	ES	PD_PSE	KI	PS	SP	SYM	ZU	ZP	WU	EPR
1		X																		
2		X																		
3		X																		
4						X	X		X											
5						X	X		X											
6						X		X	X											
7									X	X										

Metody weryfikacji - legenda: EU - egzamin ustny, EP - egzamin pisemny, T - test, K - kolokwium, SW - sprawdzian wiedzy, SU - sprawdzian umiejętności, P - prezentacja, R - raport/referat, O - obserwacja/opinia (w przypadku praktyk opinia opiekuna praktyki zawodowej w miejscu pracy wpisana do dzienniczka), D - dyskusja (w przypadku praktyk połączona z autooceną w formie ustnej wiedzy, umiejętności i kompetencji studenta w odniesieniu do wymogów danego miejsca pracy, w którym odbywała się praktyka), ES - esej, PD/PSE - dyplomowa/semestralna, KI - konsultacje indywidualne, PS - prace samokształceniowe studentów, SP - sprawozdanie (pisemne sprawozdanie wraz z uzupełnionym dziennikiem praktyk), SYM - symulacja, ZU - zaliczenie ustne, ZP - zaliczenie pisemne, WU - wypowiedź ustna, EPR - egzamin praktyczny

5. NAKŁAD PRACY STUDENTA - BILANS GODZIN I PUNKTÓW ECTS

Lp.	Aktywność studenta	Obciążenie studenta - Liczba godzin
1.	Udział w zajęciach	60
2.	Przygotowanie do zajęć (studiowanie literatury)	25.0
3.	Przygotowanie do zaliczenia (prezentacja referat, esej)	20.0
4.	Realizacja zadań projektowych	15.0
5.	Inne	5.0
6.	Łączny nakład pracy studenta	125
7.	Punkty ECTS za przedmiot	5
8.	Liczba punktów ECTS w ramach zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów	2.4
9.	Liczba punktów ECTS, którą student musi osiągnąć w ramach zajęć o charakterze praktycznym, w tym zajęć laboratoryjnych, warsztatowych i projektowych	4.4

1. INFORMACJE O PRZEDMIOCIE

A. Podstawowe dane

1	Nazwa przedmiotu	Podstawy dydaktyki nauczania zintegrowanego w klasach I-III
2	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
3	Rodzaj przedmiotu	Podstawy dydaktyki nauczania zintegrowanego w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej
4	Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
5	Poziom studiów	SJM
6	Forma studiów	studia stacjonarne
7	Profil studiów	praktyczny
8	Rok studiów i semestr	semestr 8 / rok 4
9	Specjalność/grupa zajęć	Ogólna
10	Jednostka prowadząca kierunek studiów	Katedra Pedagogiki
11	Liczba punktów ECTS	4
12	Imię i nazwisko nauczyciela (li), stopień lub tytuł naukowy, adres e-mail	brak
13	Język wykładowy	polski
14	Przedmioty wprowadzające	
15	Opis przedmiotu	

B. Semestralny/tygodniowy rozkład zajęć według planu studiów

SEMESTR (suma godzin)	Wykłady	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	Zajęcia terenowe	Zajęcia praktyczne	Samokształcenie	Praktyka
	(W)	(Ć)	(L)	(P)	(S)	(T)	(ZP)	(SAM)	(PR)
100	15.0	0	15.0	15.0	0	0	0	55.0	0

2. PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ (PEU)

Odniesienie do kierunkowego efektu uczenia się	Symbol efektu uczenia się	TREŚĆ PRZEDMIOTOWEGO EFEKTU UCZENIA SIĘ Po zakończeniu przedmiotu i potwierdzeniu osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się student:
D.W1.	1	Zna i rozumie wartości, modele i zasady krytycznej praktyki; autonomię i odpowiedzialność dydaktyczną nauczyciela; zasady tworzenia autorskich programów nauczania; zarządzanie wiedzą w społeczeństwie informacyjnym.
D.W2.	2	Zna i rozumie proces nauczania-uczenia się; zasady projektowania działań edukacyjnych; style i techniki pracy z dzieckiem lub uczniem łączącej różne obszary wiedzy; rolę diagnozy, kontroli i oceniania w pracy dydaktycznej nauczyciela; modele współczesnej szkoły, alternatywne systemy edukacyjne.
D.U1.	3	Potrafi wykorzystać wiedzę filozoficzną, psychologiczną, społeczną i pedagogiczną do projektowania działań edukacyjnych w przedszkolu i szkole; wykorzystać paradygmaty obiektywistyczne i interpretatywno-konstruktywistyczne do planowania uczenia się dzieci.
D.U2.	4	Potrafi stosować style i techniki pracy z dzieckiem lub uczniem łączące różne obszary wiedzy, stymulować partycypacyjne, proaktywne, refleksyjne, wspólne, kooperatywne uczenie się dzieci; rozwijać kompetencje kluczowe dzieci lub uczniów.
D.U3.	5	Potrafi krytycznie ocenić tworzoną praktykę edukacyjną z wykorzystaniem posiadanej wiedzy; dokonywać twórczej interpretacji i projektować nowe rozwiązania edukacyjne.

D.K1.	6	Jest gotowy do autonomicznego i odpowiedzialnego organizowania dziecięcego uczenia się; krytycznej refleksji nad tworzoną praktyką edukacyjną, do jej badania i doskonalenia.
D.K2.	7	Jest gotowy do tworzenia autorskich programów i wykorzystania innowacji pedagogicznych w obszarze wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej.

3. TREŚCI PROGRAMOWE ODNIESIONE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (bez samokształcenia)

Lp.	Treść	Liczba godzin	PEU
Wykład			
1	Podstawy dydaktyki wczesnoszkolnej: terminologia, subdyscyplinarność, nauczanie zintegrowane, przykłady, proces uczenia się. Integracja w nauczaniu.	3.0	1
2	Modele współczesnej szkoły. Alternatywne systemy edukacyjne.	3.0	1
3	Style i techniki pracy z dzieckiem we wczesnoszkolnym nauczaniu zintegrowanym łączące różne obszary wiedzy.	3.0	1, 2
4	Kontrola i ocena w pracy dydaktycznej nauczyciela edukacji wczesnoszkolnego nauczania zintegrowanego.	3.0	1, 2
5	Wykorzystywanie innowacji pedagogicznych w zintegrowanym nauczaniu wczesnoszkolnym.	3.0	1
Samokształcenie			
1	Przygotowanie do zajęć (studiowanie literatury)	25.0	
2	Przygotowanie do zaliczenia (prezentacja referat, esej)	15.0	
3	Realizacja zadań projektowych	10.0	
4	Inne	5.0	
Projekt			
1	Prezentacja metod wykorzystywanych w klasach I-III nauczania zintegrowanego.	3.0	4, 5
2	Rola nauczyciela w nauczaniu zintegrowanych w klasach I-III.	3.0	3
3	Projektowanie działań edukacji zintegrowanej w szkole podstawowej w klasach I-III.	3.0	3, 4, 5, 6, 7
4	Krytyczna ocena projektów edukacyjnych z wykorzystaniem posiadanej wiedzy. Tworzenie alternatywnych systemów nauczania zintegrowanego.	3.0	3, 4, 5
5	Przeszkody i bariery organizacyjne w nauczaniu zintegrowanym w klasach I-III.	3.0	3, 4, 5
Laboratorium			
1	Wartości, modele i zasady krytycznej praktyki. Autonomia i odpowiedzialność dydaktyczna nauczyciela wczesnoszkolnego kształcenia zintegrowanego.	3.0	4
2	Zasady nauczania zintegrowanego.	3.0	5
3	Konstruowanie programów nauczania zintegrowanego w klasach I-III.	3.0	3, 6
4	Organizacja dnia w nauczaniu zintegrowanym.	3.0	3
5	Dobór celów, metod, form, technik i narzędzi w nauczaniu zintegrowanym.	3.0	5

4. METODY WERYFIKACJI I OCENY OSIĄGNIĘCIA PRZEDMIOTOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

PEU	EP	EU	T	K	SW	SU	P	R	O	D	ES	PD_PSE	KI	PS	SP	SYM	ZU	ZP	WU	EPR
1					X															
2					X															
3						X			X	X										
4							X		X	X										
5									X	X										
6						X		X		X										
7									X	X										

Metody weryfikacji - legenda: EU - egzamin ustny, EP - egzamin pisemny, T - test, K - kolokwium, SW - sprawdzian wiedzy, SU - sprawdzian umiejętności, P - prezentacja, R - raport/referat, O - obserwacja/opinia (w przypadku praktyk opinia opiekuna praktyki zawodowej w miejscu pracy wpisana do dzienniczka), D - dyskusja (w przypadku praktyk połączona z autooceną w formie ustnej wiedzy, umiejętności i kompetencji studenta w odniesieniu do wymogów danego miejsca pracy, w którym odbywała się praktyka), ES - esej, PD/PSE - dyplomowa/semestralna, KI - konsultacje indywidualne, PS - prace samokształceniowe studentów, SP - sprawozdanie (pisemne sprawozdanie wraz z uzupełnionym dziennikiem praktyk), SYM - symulacja, ZU - zaliczenie ustne, ZP - zaliczenie pisemne, WU - wypowiedź ustna, EPR - egzamin praktyczny

5. NAKŁAD PRACY STUDENTA - BILANS GODZIN I PUNKTÓW ECTS

Lp.	Aktywność studenta	Obciążenie studenta - Liczba godzin
1.	Udział w zajęciach	45
2.	Przygotowanie do zajęć (studiowanie literatury)	25.0
3.	Przygotowanie do zaliczenia (prezentacja referat, esej)	15.0
4.	Realizacja zadań projektowych	10.0
5.	Inne	5.0
6.	Łączny nakład pracy studenta	100
7.	Punkty ECTS za przedmiot	4
8.	Liczba punktów ECTS w ramach zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów	1.8
9.	Liczba punktów ECTS, którą student musi osiągnąć w ramach zajęć o charakterze praktycznym, w tym zajęć laboratoryjnych, warsztatowych i projektowych	3.4

1. INFORMACJE O PRZEDMIOCIE

A. Podstawowe dane

1	Nazwa przedmiotu	Praktyka ogólnopedagogiczna
2	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
3	Rodzaj przedmiotu	Praktyki zawodowe
4	Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
5	Poziom studiów	SJM
6	Forma studiów	studia stacjonarne
7	Profil studiów	praktyczny
8	Rok studiów i semestr	semestr 8 / rok 4
9	Specjalność/grupa zajęć	Ogólna
10	Jednostka prowadząca kierunek studiów	Katedra Pedagogiki
11	Liczba punktów ECTS	2
12	Imię i nazwisko nauczyciela (li), stopień lub tytuł naukowy, adres e-mail	brak
13	Język wykładowy	polski
14	Przedmioty wprowadzające	
15	Opis przedmiotu	

B. Semestralny/tygodniowy rozkład zajęć według planu studiów

SEMESTR (suma godzin)	Wykłady	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	Zajęcia terenowe	Zajęcia praktyczne	Samokształcenie	Praktyka
	(W)	(Ć)	(L)	(P)	(S)	(T)	(ZP)	(SAM)	(PR)
60	0	0	0	0	0	0	0	30.0	30.0

2. PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ (PEU)

Odniesienie do kierunkowego efektu uczenia się	Symbol efektu uczenia się	TREŚĆ PRZEDMIOTOWEGO EFEKTU UCZENIA SIĘ Po zakończeniu przedmiotu i potwierdzeniu osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się student:
J.1.1.W1.	1	zna i rozumie sposób funkcjonowania przedszkoli, organizację ich pracy, uczestników procesów pedagogicznych oraz sposób prowadzenia dokumentacji;
J.1.1.W2.	2	zna i rozumie realizowane zadania opiekuńczo-wychowawcze, dydaktyczne, diagnostyczne, terapeutyczne charakterystyczne dla przedszkola oraz środowisko w jakim one działają;
J.1.1.W3.	3	zna i rozumie zasady organizacji przedszkoli, w tym podstawowe zadania, obszary działalności, procedury organizacyjne, podział kompetencji, planowanie pracy i system kontroli;
J.1.1.W4.	4	zna i rozumie specyficzne dla przedszkola codzienne działania zawodowe nauczyciela oraz jego warsztat pracy;
J.1.1.U1.	5	potrafi wyciągać wnioski z obserwacji pracy grupy przedszkolnej, zachowań i aktywności dzieci w czasie zajęć, z uwzględnieniem dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi;
J.1.1.U2.	6	potrafi analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich zdarzenia wychowawczo-opiekuńcze i edukacyjne zaobserwowane albo doświadczane w czasie praktyk asystenckich w przedszkolu;
J.1.1.K1.	7	jest gotowy do współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych oraz z nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy z zakresu wychowania nauczania dzieci w wieku przedszkolnym;

J.1.1.K2.	8	est gotowy do praktycznego stosowania zasad bezpieczeństwa dzieci lub uczniów w placówce oświatowej.
-----------	---	--

3. TREŚCI PROGRAMOWE ODNIESIONE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (bez samokształcenia)

Lp.	Treść	Liczba godzin	PEU
Samokształcenie			
1	Przygotowanie do zajęć (studiowanie literatury)	10.0	
2	Analiza i przygotowanie wymaganych dokumentów	10.0	
3	Przygotowanie do realizacji raportów, projektów, prezentacji, dyskusji.	5.0	
4	Przygotowanie zaliczenia praktyki (skompletowanie dokumentacji, w tym uzupełnienie dzienniczka praktyk i sformułowanie wniosków z praktyki)	5.0	
Praktyka			
1	Organizacja, specyfika, podstawy prawne, warunki pracy danej placówki.	3.0	1, 2, 3
2	Obowiązki, obszar zadań i warunki pracy nauczycieli przedszkola/klas I-III.	5.0	4, 8
3	Asystowanie w zleconych przez opiekuna praktyki zadaniach w placówce oświatowo-wychowawczej.	20.0	5, 6, 7, 8
4	Przygotowanie dokumentacji dot. praktyki (dziennika praktyk).	2.0	7, 8

4. METODY WERYFIKACJI I OCENY OSIĄGNIĘCIA PRZEDMIOTOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

PEU	EP	EU	T	K	SW	SU	P	R	O	D	ES	PD_PSE	KI	PS	SP	SYM	ZU	ZP	WU	EPR	
1					X				X	X											
2					X				X	X											
3					X				X	X											
4					X				X	X											
5							X		X	X				X	X						
6							X		X	X				X	X						
7									X	X					X						
8									X	X					X						

Metody weryfikacji - legenda: EU - egzamin ustny, EP - egzamin pisemny, T - test, K - kolokwium, SW - sprawdzian wiedzy, SU - sprawdzian umiejętności, P - prezentacja, R - raport/referat, O - obserwacja/opinia (w przypadku praktyk opinia opiekuna praktyki zawodowej w miejscu pracy wpisana do dzienniczka), D - dyskusja (w przypadku praktyk połączona z autooceną w formie ustnej wiedzy, umiejętności i kompetencji studenta w odniesieniu do wymogów danego miejsca pracy, w którym odbywała się praktyka), ES - esej, PD/PSE - dyplomowa/semestralna, KI - konsultacje indywidualne, PS - prace samokształceniowe studentów, SP - sprawozdanie (pisemne sprawozdanie wraz z uzupełnionym dziennikiem praktyk), SYM - symulacja, ZU - zaliczenie ustne, ZP - zaliczenie pisemne, WU - wypowiedź ustna, EPR - egzamin praktyczny

5. NAKŁAD PRACY STUDENTA - BILANS GODZIN I PUNKTÓW ECTS

Lp.	Aktywność studenta	Obciążenie studenta - Liczba godzin
1.	Udział w zajęciach	30
2.	Przygotowanie do zajęć (studiowanie literatury)	10.0
3.	Analiza i przygotowanie wymaganych dokumentów	10.0
4.	Przygotowanie do realizacji raportów, projektów, prezentacji, dyskusji.	5.0
5.	Przygotowanie zaliczenia praktyki (skompletowanie dokumentacji, w tym uzupełnienie dzienniczka praktyk i sformułowanie wniosków z praktyki)	5.0
6.	Łączny nakład pracy studenta	60
7.	Punkty ECTS za przedmiot	2
8.	Liczba punktów ECTS w ramach zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów	1
9.	Liczba punktów ECTS, którą student musi osiągnąć w ramach zajęć o charakterze praktycznym, w tym zajęć laboratoryjnych, warsztatowych i projektowych	2

1. INFORMACJE O PRZEDMIOCIE

A. Podstawowe dane

1	Nazwa przedmiotu	Projektowanie działań edukacyjnych w klasach I-III
2	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
3	Rodzaj przedmiotu	Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym
4	Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
5	Poziom studiów	SJM
6	Forma studiów	studia stacjonarne
7	Profil studiów	praktyczny
8	Rok studiów i semestr	semestr 8 / rok 4
9	Specjalność/grupa zajęć	Ogólna
10	Jednostka prowadząca kierunek studiów	Katedra Pedagogiki
11	Liczba punktów ECTS	5
12	Imię i nazwisko nauczyciela (li), stopień lub tytuł naukowy, adres e-mail	brak
13	Język wykładowy	polski
14	Przedmioty wprowadzające	
15	Opis przedmiotu	

B. Semestralny/tygodniowy rozkład zajęć według planu studiów

SEMESTR (suma godzin)	Wykłady	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	Zajęcia terenowe	Zajęcia praktyczne	Samokształcenie	Praktyka
	(W)	(Ć)	(L)	(P)	(S)	(T)	(ZP)	(SAM)	(PR)
125	15.0	0	15.0	30.0	0	0	0	65.0	0

2. PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ (PEU)

Odniesienie do kierunkowego efektu uczenia się	Symbol efektu uczenia się	TREŚĆ PRZEDMIOTOWEGO EFEKTU UCZENIA SIĘ
		Po zakończeniu przedmiotu i potwierdzeniu osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się student:
C.W3.	1	zna i rozumie zasady projektowania spersonalizowanych strategii edukacyjnych w klasach I-III szkoły podstawowej, konstruowania wiedzy w klasach I-III szkoły podstawowej; sposoby integrowania wiedzy i umiejętności uczniów w klasach I-III; zasady projektowania i prowadzenia działań pedagogicznych, rozpoznawania potrzeb, możliwości i uzdolnień ucznia, a także planowania, realizacji i oceny spersonalizowanych programów kształcenia i wychowania;
C.W4.	2	zna i rozumie kryteria i sposoby krytycznej oceny oraz doboru programów i podręczników szkolnych; teoretyczno-metodyczne założenia konstruowania programu pracy wychowawczo-dydaktycznej w klasach I-III; ukryty program szkoły, programy i podręczniki w edukacji wczesnoszkolnej;
C.U2.	3	potrafi w sposób krytyczny oceniać i dobierać programy i podręczniki, konstruować programy pracy wychowawczo-dydaktycznej w klasach I-III, dobierać i modyfikować treści nauczania, środki oraz strategie działania edukacyjnego;
C.U3.	4	potrafi wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się - w sali lub klasie, poza placówką oświatową i w środowisku lokalnym, dostarczać dzieciom różnych źródeł, w tym za pomocą technologii informacyjno- komunikacyjnej, gromadzenia doświadczeń i okazji do zaangażowanego uczenia się;

C.U4.	5	potrafi planować, realizować i oceniać efekty spersonalizowanych strategii i programów kształcenia i wychowania z nastawieniem na integralny rozwój dziecka lub ucznia;
C.U5.	6	potrafi organizować zabawy i zajęcia stymulujące aktywność poznawczą uczniów, wspólnotowe i kooperacyjne uczenie się, angażujące emocjonalnie, motywacyjnie i poznawczo wszystkie dzieci; wspierać ich adaptację do uczenia się we wspólnocie; identyfikować spontaniczne zachowania uczniów jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne i wykorzystywać je w procesie edukacji;
C.U6.	7	potrafi identyfikować i rozbudzać zainteresowania i zdolności uczniów, dostosowywać sposoby i treści nauczania do ich zasobów; rozwijać u uczniów ciekawość, aktywność i samodzielność poznawczą oraz kreatywne podejście do zadań;
C.K1.	8	jest gotowy do kierowania się wrażliwością etyczną, empatią, otwartością, krytycyzmem oraz przyjęcia odpowiedzialności za integralny rozwój uczniów i podejmowane działania pedagogiczne;
C.K2.	9	jest gotowy do formowania wartościowych indywidualnie i społecznie zachowań i postaw uczniów, w tym wobec kultury i sztuki oraz wyrażania swojej indywidualności w sposób twórczy;
C.K3.	10	jest gotowy do budowania relacji wzajemnego zaufania między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami ucznia oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacji;
C.K4.	11	jest gotowy do efektywnej współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, w tym psychologiem, logopedą, pedagogiem, lekarzem, rodzicami uczniów i innymi członkami społeczności szkolnej i lokalnej na rzecz uczniów i zapewnienia jakości pracy szkoły.

3. TREŚCI PROGRAMOWE ODNIESIONE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (bez samokształcenia)

Lp.	Treść	Liczba godzin	PEU
Wykład			
1	Program w procesie kształcenia dzieci (kryteria poprawności programu, etapy konstruowania programu, rodzaje programów edukacyjnych.	3.0	1, 2
2	Konceptualizacja programów edukacyjnych. Istota programowania edukacyjnego.	3.0	1, 2
3	Model konstruktywistyczny w procesie programowania.	3.0	1, 2
4	Programowanie procesu kształcenia według B. Bernsteina/edukacyjne konsekwencje.	3.0	1, 2
5	Planowanie i konstruowanie programów edukacyjnych. Modele kreowania programu szkolnego (1. Modele liniowe 2. Modele systemowe 3. Modele spiralne). Kategorie: model Ralpa Tylera, Deckera Walkera, Paula Freirego.	3.0	1, 2
Samokształcenie			
1	Przygotowanie do zajęć (studiowanie literatury)	25.0	
2	Przygotowanie do zaliczenia (prezentacja referat, esej)	15.0	
3	Realizacja zadań projektowych	15.0	
4	Inne	10.0	
Projekt			
1	Kryteria i sposoby krytycznej oceny oraz doboru programów i podręczników szkolnych: teoretyczno-metodyczne założenia konstruowania programu pracy wychowawczo-dydaktycznej w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej.	10.0	3, 4, 7
2	Prezentacja projektów/ podręcznika autorskiego dla dzieci w wieku wczesnoszkolnym.	10.0	3, 11
3	Programowanie dla dzieci w wieku wczesnoszkolnym: dobór odpowiednich do wieku u środków dydaktycznych; wykorzystanie wybranego robota edukacyjnego ; możliwości robota dla uczniów w wieku wczesnoszkolnym; wykorzystanie wybranego robota edukacyjnego w rozwoju orientacji przestrzennej; „papierowe” gry i zabawy z wykorzystaniem znajomości podstaw kodowania; kodowanie z wykorzystaniem komputerowych gier edukacyjnych.	10.0	8, 9
Laboratorium			
1	Odpowiedzialność nauczyciela w kwestii wyboru programu edukacyjnego/modelowanie edukacji zintegrowanej.	3.0	3, 10, 11

Lp.	Treść	Liczba godzin	PEU
2	Podstawa programowa wychowania w klasach I-III a projektowane programy edukacyjne. Analiza i ocena spersonalizowanych strategii edukacyjnych w szkole	3.0	3
3	Ustalenia terminologiczne dotyczące programowania i modelowania procesu edukacji wczesnoszkolnej	3.0	5
4	Funkcja edukacyjna i terapeutyczna programów tworzonych dla indywidualnych potrzeb uczniów wynikających z diagnozy pedagogicznej - omówienie, analiza przykładowych programów, zasady konstruowania i następnie wykorzystania	3.0	4, 6
5	Wykorzystanie wybranych specjalistycznych programalnych zestawów do konstruowania robotów dla dzieci w wieku przedszkolnym.	3.0	7

4. METODY WERYFIKACJI I OCENY OSIĄGNIĘCIA PRZEDMIOTOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

PEU	EP	EU	T	K	SW	SU	P	R	O	D	ES	PD_PSE	KI	PS	SP	SYM	ZU	ZP	WU	EPR	
1		X																			
2		X																			
3						X	X		X	X											
4						X	X		X	X											
5						X	X		X	X											
6						X	X		X	X											
7						X	X		X	X											
8									X	X											
9									X	X											
10									X	X											
11									X	X											

Metody weryfikacji - legenda: EU - egzamin ustny, EP - egzamin pisemny, T - test, K - kolokwium, SW - sprawdzian wiedzy, SU - sprawdzian umiejętności, P - prezentacja, R - raport/referat, O - obserwacja/opinia (w przypadku praktyk opinia opiekuna praktyki zawodowej w miejscu pracy wpisana do dzienniczka), D - dyskusja (w przypadku praktyk połączona z autooceną w formie ustnej wiedzy, umiejętności i kompetencji studenta w odniesieniu do wymogów danego miejsca pracy, w którym odbywała się praktyka), ES - esej, PD/PSE - dyplomowa/semestralna, KI - konsultacje indywidualne, PS - prace samokształceniowe studentów, SP - sprawozdanie (pisemne sprawozdanie wraz z uzupełnionym dziennikiem praktyk), SYM - symulacja, ZU - zaliczenie ustne, ZP - zaliczenie pisemne, WU - wypowiedź ustna, EPR - egzamin praktyczny

5. NAKŁAD PRACY STUDENTA - BILANS GODZIN I PUNKTÓW ECTS

Lp.	Aktywność studenta	Obciążenie studenta - Liczba godzin
1.	Udział w zajęciach	60
2.	Przygotowanie do zajęć (studiowanie literatury)	25.0
3.	Przygotowanie do zaliczenia (prezentacja referat, esej)	15.0
4.	Realizacja zadań projektowych	15.0
5.	Inne	10.0
6.	Łączny nakład pracy studenta	125
7.	Punkty ECTS za przedmiot	5
8.	Liczba punktów ECTS w ramach zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów	2.4
9.	Liczba punktów ECTS, którą student musi osiągnąć w ramach zajęć o charakterze praktycznym, w tym zajęć laboratoryjnych, warsztatowych i projektowych	4.4

1. INFORMACJE O PRZEDMIOCIE

A. Podstawowe dane

1	Nazwa przedmiotu	Seminarium magisterskie II
2	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
3	Rodzaj przedmiotu	Metodologia badań naukowych
4	Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
5	Poziom studiów	SJM
6	Forma studiów	studia stacjonarne
7	Profil studiów	praktyczny
8	Rok studiów i semestr	semestr 8 / rok 4
9	Specjalność/grupa zajęć	Ogólna
10	Jednostka prowadząca kierunek studiów	Katedra Pedagogiki
11	Liczba punktów ECTS	2
12	Imię i nazwisko nauczyciela (li), stopień lub tytuł naukowy, adres e-mail	brak
13	Język wykładowy	polski
14	Przedmioty wprowadzające	
15	Opis przedmiotu	

B. Semestralny/tygodniowy rozkład zajęć według planu studiów

SEMESTR (suma godzin)	Wykłady	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	Zajęcia terenowe	Zajęcia praktyczne	Samokształcenie	Praktyka
	(W)	(Ć)	(L)	(P)	(S)	(T)	(ZP)	(SAM)	(PR)
60	0	0	0	0	30.0	0	0	30.0	0

2. PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ (PEU)

Odniesienie do kierunkowego efektu uczenia się	Symbol efektu uczenia się	TREŚĆ PRZEDMIOTOWEGO EFEKTU UCZENIA SIĘ Po zakończeniu przedmiotu i potwierdzeniu osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się student:
K.W8.	1	zna cechy, styl i redagowanie tekstów naukowych, cel i strukturę pracy dyplomowej; wybór pola badawczego w kontekście wiedzy osobistej i naukowej, technikę pracy naukowej, dobór i selekcję literatury, formy analizy materiałów źródłowych, formy prezentacji wyników badań i doniesień naukowych z literatury, ocenę i krytykę dostępnych źródeł teoretycznych, umiejętność wywodu i siłę argumentacji, problemy etyczne w pisaniu pracy magisterskiej;
K.W9.	2	zna metodologię prowadzenia badań naukowych; zastosowanie wiedzy i umiejętności metodologicznych we własnym projekcie badawczym, w tym wybór strategii badawczej, sformułowanie celu i przedmiotu badań, opracowanie metod i techniki badań, sformułowanie problematyki badań, przygotowanie narzędzi badawczych, dobór próby badawczej, teren i przebieg badań; zasady prowadzenia badań empirycznych; sposoby analizy wyników badań; sposoby prezentacji wyników badań oraz proces wnioskowania;
K.U1	3	potrafi zaprojektować proces badań; umiejętnie dobrać narzędzia badawcze;
K.U2	4	potrafi zebrać dane adekwatne dla postawionego problemu badawczego;
K.U3	5	potrafi przeprowadzić poprawnie analizę danych;
K.U4.	6	potrafi opracować raport z wyników badań;
K.U5.	7	potrafi krytycznie przeanalizować raport z badań;
K.U6.	8	potrafi dobrać literaturę i materiały źródłowe adekwatne do problemu pracy dyplomowej;

K.U7.	9	potrafi dobrać formę prezentacji zebranych danych oraz argumentację adekwatną do zaprezentowania problemu pracy dyplomowej;
K.K1	10	jest gotowy do rzetelnego sprawozdania wyników swoich badań;
K.K2.	11	jest gotowy do przestrzegania zasad rzetelności intelektualnej i reguł własności intelektualnej;
K.K3.	12	jest gotowy do rzetelnego sprawozdania wyników badań zawartych w pracy dyplomowej.

3. TREŚCI PROGRAMOWE ODNIESIONE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (bez samokształcenia)

Lp.	Treść	Liczba godzin	PEU
Seminarium			
1	Badania w bibliotekach i archiwach. Zasady gromadzenia danych z Internetu.	6.0	1, 2, 3
2	Notki bibliograficzne a przypisy i odsyłacze	6.0	3, 4, 5, 6, 7, 8, 10, 11
3	Rodzaje prac badawczych. Redagowanie tekstów - podstawowe zasady i reguły	6.0	9, 12
4	Rodzaje prac badawczych. Redagowanie tekstów - podstawowe zasady i reguły	6.0	2, 3, 4, 5
5	Temat pracy dyplomowej a jej cel. Struktura rozdziałów i ich zadania	6.0	1, 2, 9
Samokształcenie			
1	Przygotowanie do aktywnego uczestnictwa w zajęciach (analiza lektury, zdobywanie informacji we własnym zakresie na podstawie lektur dodatkowych i Internetu)	10.0	
2	Kompletowanie bibliografii i analiza materiałów źródłowych,	5.0	
3	Przygotować konspektu zawierający planowaną strukturę pracy, zarys problematyki i literaturę przedmiotu.	10.0	
4	Przygotowanie do zaliczenia konspektu pracy magisterskiej.	5.0	

4. METODY WERYFIKACJI I OCENY OSIĄGNIĘCIA PRZEDMIOTOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

PEU	EP	EU	T	K	SW	SU	P	R	O	D	ES	PD_PSE	KI	PS	SP	SYM	ZU	ZP	WU	EPR
1					X															
2					X															
3						X			X					X						
4						X			X					X						
5						X			X					X						
6						X			X					X						
7						X			X					X						
8						X			X					X						
9						X			X					X						
10									X	X										
11									X	X										
12									X	X										

Metody weryfikacji - legenda: EU - egzamin ustny, EP - egzamin pisemny, T - test, K - kolokwium, SW - sprawdzian wiedzy, SU - sprawdzian umiejętności, P - prezentacja, R - raport/referat, O - obserwacja/opinia (w przypadku praktyk opinia opiekuna praktyki zawodowej w miejscu pracy wpisana do dzienniczka), D - dyskusja (w przypadku praktyk połączona z autooceną w formie ustnej wiedzy, umiejętności i kompetencji studenta w odniesieniu do wymogów danego miejsca pracy, w którym odbywała się praktyka), ES - esej, PD/PSE - dyplomowa/semestralna, KI - konsultacje indywidualne, PS - prace samokształceniowe studentów, SP - sprawozdanie (pisemne sprawozdanie wraz z uzupełnionym dziennikiem praktyk), SYM - symulacja, ZU - zaliczenie ustne, ZP - zaliczenie pisemne, WU - wypowiedź ustna, EPR - egzamin praktyczny

5. NAKŁAD PRACY STUDENTA - BILANS GODZIN I PUNKTÓW ECTS

Lp.	Aktywność studenta	Obciążenie studenta - Liczba godzin
1.	Udział w zajęciach	30
2.	Przygotowanie do aktywnego uczestnictwa w zajęciach (analiza lektury, zdobywanie informacji we własnym zakresie na podstawie lektur dodatkowych i Internetu)	10.0
3.	Kompletowanie bibliografii i analiza materiałów źródłowych,	5.0
4.	Przygotować konspektu zawierający planowaną strukturę pracy, zarys problematyki i literaturę przedmiotu.	10.0
5.	Przygotowanie do zaliczenia konspektu pracy magisterskiej.	5.0
6.	Łączny nakład pracy studenta	60
7.	Punkty ECTS za przedmiot	2
8.	Liczba punktów ECTS w ramach zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów	1
9.	Liczba punktów ECTS, którą student musi osiągnąć w ramach zajęć o charakterze praktycznym, w tym zajęć laboratoryjnych, warsztatowych i projektowych	2

1. INFORMACJE O PRZEDMIOCIE

A. Podstawowe dane

1	Nazwa przedmiotu	Specjalne potrzeby edukacyjne dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym
2	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
3	Rodzaj przedmiotu	Dziecko lub uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej
4	Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
5	Poziom studiów	SJM
6	Forma studiów	studia stacjonarne
7	Profil studiów	praktyczny
8	Rok studiów i semestr	semestr 8 / rok 4
9	Specjalność/grupa zajęć	Ogólna
10	Jednostka prowadząca kierunek studiów	Katedra Pedagogiki
11	Liczba punktów ECTS	4
12	Imię i nazwisko nauczyciela (li), stopień lub tytuł naukowy, adres e-mail	brak
13	Język wykładowy	polski
14	Przedmioty wprowadzające	
15	Opis przedmiotu	

B. Semestralny/tygodniowy rozkład zajęć według planu studiów

SEMESTR (suma godzin)	Wykłady	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	Zajęcia terenowe	Zajęcia praktyczne	Samokształcenie	Praktyka
	(W)	(Ć)	(L)	(P)	(S)	(T)	(ZP)	(SAM)	(PR)
100	15.0	0	15.0	15.0	0	0	0	55.0	0

2. PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ (PEU)

Odniesienie do kierunkowego efektu uczenia się	Symbol efektu uczenia się	TREŚĆ PRZEDMIOTOWEGO EFEKTU UCZENIA SIĘ Po zakończeniu przedmiotu i potwierdzeniu osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się student:
F.W1.	1	Student /studentka zna i rozumie teorie, koncepcje i modele specjalnych lub indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym - medyczne, społeczne, biopsychospołeczne, w tym ADHD, ryzyka dysleksji, trudności związanych z nabywaniem umiejętności arytmetycznych, autystycznego spektrum zaburzeń, niepełnosprawności intelektualnej, mózgowego porażenia dziecięcego i innych zaburzeń ruchowych, zaburzeń o podłożu genowym, chorób przewlekłych i odmienności somatycznych.
F.W2.	2	zna i rozumie rodzaje specjalnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych dzieci w wieku przedszkolnym i uczniów w młodszym wieku szkolnym wynikających z niepełnosprawności lub innych przyczyn biopsychospołecznych, a przejawiających się w obszarze rozwoju fizyczno-ruchowego, poznawczego i emocjonalno-społecznego.
F.W3.	3	zna i rozumie założenia, zasady i klasyfikacje, w tym ICF, ICD, DSM, oraz narzędzia oceny funkcjonalnej dzieci w wieku przedszkolnym i uczniów w młodszym wieku szkolnym.
F.W4.	4	zna i rozumie teorie, klasyfikacje, przyczyny i przejawy trudności w rozwoju, uczeniu się i zachowaniu u dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym.

G.W6.	5	zna i rozumie cele, zasady i formy współpracy przedszkola i szkoły z rodzicami lub opiekunami dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi oraz z dziećmi w wieku przedszkolnym i uczniami w młodszym wieku szkolnym, w procesie wychowania i kształcenia.
F.U1.	6	potrafi dokonać oceny funkcjonalnej składników zdrowia i niektórych powiązanych z nim warunków dobrostanu i środowiska dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku, w tym dziecka z niepełnosprawnością, wykorzystując obowiązujące klasyfikacje i narzędzia diagnostyczne, w tym ICF, ICD, DSM.
F.U2.	7	potrafi rozpoznać specjalne potrzeby rozwojowe i edukacyjne dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym oraz określić optymalne sposoby organizowania środowiska edukacyjnego oraz wspomagania dziecka lub ucznia i jego rodziców lub opiekunów w procesie wychowania i kształcenia.
F.U3.	8	potrafi ocenić skuteczność procesu wykrywania, identyfikowania i zaspakajania specjalnych lub indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym.
F.U4.	9	Student /studentka potrafi współpracować z rodziną i otoczeniem społecznym przedszkola i szkoły w procesie planowania wychowania i kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi.
F.U5.	10	potrafi współpracować z rodzicami lub opiekunami uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi oraz z dziećmi w wieku przedszkolnym i uczniami w młodszym wieku szkolnym w procesie wychowania i kształcenia.
F.K1.	11	est gotowy do przestrzegania zasad etycznego postępowania w procesie wychowania i kształcenia dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
F.K2.	12	jest gotowy do przyjęcia współodpowiedzialności za sposób planowania i realizacji oraz rezultaty procesu wychowania i kształcenia dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

3. TREŚCI PROGRAMOWE ODNIIESIONE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (bez samokształcenia)

Lp.	Treść	Liczba godzin	PEU
Wykład			
1	Kanony dydaktyki specjalnej - systematyzacja przestrzeni edukacyjnej i obszary poszukiwań badawczych.	3.0	1
2	Potrzeby edukacyjne - wyjaśnienia w kategoriach stałości w dydaktyce specjalnej/ ciekawość poznawcza, poczucie własnej wartości, komunikacja interpersonalna, eksploracja poznawcza.	3.0	2
3	Wyjaśnienia terminologiczne "specjalne potrzeby edukacyjne" - próba redefinicji i zarysowania koncepcji. Specjalne potrzeby edukacyjne w aspekcie zróżnicowania możliwości uczenia się.	3.0	3, 4
4	Klasyfikacja specjalnych potrzeb edukacyjnych. Podstawa prawna pomocy psychologiczno-pedagogicznej.	3.0	4
5	Diagnoza pedagogiczna uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Proces nauczania i uczenia się w sytuacjach trudności edukacyjnych/rozpoznanie i poznanie dzieci jako podstawa edukacji.	3.0	3
Samokształcenie			
1	Przygotowanie do zajęć (studiowanie literatury)	25.0	
2	Przygotowanie do zaliczenia (prezentacja referat, esej)	15.0	
3	Realizacja zadań projektowych	10.0	
4	Inne	5.0	
Projekt			
1	Praca z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych wynikających z niepełnosprawności intelektualnej w stopniu lekkim i umiarkowanym, 2. niepełnosprawności ruchowej.	3.0	6, 7, 8, 12
2	Praca z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych wynikających z niedostosowania społecznego lub zagrożenia niedostosowaniem społecznym,.	3.0	6, 7, 8, 12
3	Praca z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych wynikających ze szczególnych uzdolnień, ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się (czytania, pisanie oraz matematyki), 6. zaburzeniami komunikacji językowej.	3.0	6, 7, 8, 12
4	Praca z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych wynikających z choroby przewlekłej, sytuacji kryzysowych lub traumatycznych oraz niepowodzeń edukacyjnych.	3.0	6, 7, 8, 12

Lp.	Treść	Liczba godzin	PEU
5	Praca z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych wynikających z trudności adaptacyjnych związanych z różnicami kulturowymi lub ze zmianą środowiska edukacyjnego, w tym związanych z wcześniejszym kształceniem za granicą.	3.0	6, 7, 8, 12
Laboratorium			
1	Działania edukacyjne, profilaktyczne i terapeutyczne w pracy z dzieckiem o specjalnych potrzebach edukacyjnych.	5.0	5, 6, 7
2	Rola nauczyciela w pracy z dzieckiem o specjalnych potrzebach edukacyjnych.	5.0	8, 9, 10
3	Planowanie i konstruowanie programów edukacyjno-terapeutycznych. Metody stosowane w dydaktyce specjalnej.	5.0	7, 11

4. METODY WERYFIKACJI I OCENY OSIĄGNIĘCIA PRZEDMIOTOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

PEU	EP	EU	T	K	SW	SU	P	R	O	D	ES	PD_PSE	KI	PS	SP	SYM	ZU	ZP	WU	EPR	
1		X																			
2		X																			
3		X																			
4		X																			
5		X																			
6						X	X		X	X				X							
7						X	X		X	X				X							
8						X	X		X	X				X							
9						X	X		X	X				X							
10						X	X		X	X				X							
11									X	X											
12									X	X											

Metody weryfikacji - legenda: EU - egzamin ustny, EP - egzamin pisemny, T - test, K - kolokwium, SW - sprawdzian wiedzy, SU - sprawdzian umiejętności, P - prezentacja, R - raport/referat, O - obserwacja/opinia (w przypadku praktyk opinia opiekuna praktyki zawodowej w miejscu pracy wpisana do dzienniczka), D - dyskusja (w przypadku praktyk połączona z autooceną w formie ustnej wiedzy, umiejętności i kompetencji studenta w odniesieniu do wymagań danego miejsca pracy, w którym odbywała się praktyka), ES - esej, PD/PSE - dyplomowa/semestralna, KI - konsultacje indywidualne, PS - prace samokształceniowe studentów, SP - sprawozdanie (pisemne sprawozdanie wraz z uzupełnionym dziennikiem praktyk), SYM - symulacja, ZU - zaliczenie ustne, ZP - zaliczenie pisemne, WU - wypowiedź ustna, EPR - egzamin praktyczny

5. NAKŁAD PRACY STUDENTA - BILANS GODZIN I PUNKTÓW ECTS

Lp.	Aktywność studenta	Obciążenie studenta - Liczba godzin
1.	Udział w zajęciach	45
2.	Przygotowanie do zajęć (studiowanie literatury)	25.0
3.	Przygotowanie do zaliczenia (prezentacja referat, esej)	15.0
4.	Realizacja zadań projektowych	10.0
5.	Inne	5.0
6.	Łączny nakład pracy studenta	100
7.	Punkty ECTS za przedmiot	4
8.	Liczba punktów ECTS w ramach zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów	1.8
9.	Liczba punktów ECTS, którą student musi osiągnąć w ramach zajęć o charakterze praktycznym, w tym zajęć laboratoryjnych, warsztatowych i projektowych	3.4

1. INFORMACJE O PRZEDMIOCIE

A. Podstawowe dane

1	Nazwa przedmiotu	Teoretyczne podstawy oceniania i ewaluacji procesu edukacyjnego w klasach I-III
2	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
3	Rodzaj przedmiotu	Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym
4	Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
5	Poziom studiów	SJM
6	Forma studiów	studia stacjonarne
7	Profil studiów	praktyczny
8	Rok studiów i semestr	semestr 8 / rok 4
9	Specjalność/grupa zajęć	Ogólna
10	Jednostka prowadząca kierunek studiów	Katedra Pedagogiki
11	Liczba punktów ECTS	3
12	Imię i nazwisko nauczyciela (li), stopień lub tytuł naukowy, adres e-mail	brak
13	Język wykładowy	polski
14	Przedmioty wprowadzające	
15	Opis przedmiotu	

B. Semestralny/tygodniowy rozkład zajęć według planu studiów

SEMESTR (suma godzin)	Wykłady	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	Zajęcia terenowe	Zajęcia praktyczne	Samokształcenie	Praktyka
	(W)	(Ć)	(L)	(P)	(S)	(T)	(ZP)	(SAM)	(PR)
75	15.0	0	15.0	15.0	0	0	0	30.0	0

2. PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ (PEU)

Odniesienie do kierunkowego efektu uczenia się	Symbol efektu uczenia się	TREŚĆ PRZEDMIOTOWEGO EFEKTU UCZENIA SIĘ Po zakończeniu przedmiotu i potwierdzeniu osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się student:
C.W5.	1	zna i rozumie: podstawy teoretyczne oceniania i ewaluacji procesu edukacyjnego w klasach I-III szkoły podstawowej, w tym cele, funkcje, rodzaje oceniania, proces i konsekwencje oceniania, uczestnictwo ucznia w kontroli i ocenie jego wiedzy i umiejętności, prawa i błędy w procesie oceniania; system zapewnienia jakości pracy szkoły; proces ewaluacji w szkole oraz metody i techniki ewaluacyjne;
C.U4.	2	potrafi: planować, realizować i oceniać efekty spersonalizowanych strategii i programów kształcenia i wychowania z nastawieniem na integralny rozwój ucznia;
C.U8.	3	potrafi wykorzystywać proces oceniania pracy uczniów do stymulowania ich samooceny, umiejętności samoregulacji i pracy nad własnym rozwojem;
C.K1.	4	jest gotów do: kierowania się wrażliwością etyczną, empatią, otwartością, krytycyzmem oraz przyjęcia odpowiedzialności za integralny rozwój uczniów i podejmowane działania pedagogiczne;
C.K3.	5	jest gotów do budowania relacji wzajemnego zaufania między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami ucznia oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacji;

C.K4.	6	jest gotów do efektywnej współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, w tym psychologiem, logopedą, pedagogiem, lekarzem, rodzicami uczniów i innymi członkami społeczności szkolnej i lokalnej na rzecz uczniów i zapewnienia jakości pracy szkoły;
-------	---	--

3. TREŚCI PROGRAMOWE ODNIESIONE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (bez samokształcenia)

Lp.	Treść	Liczba godzin	PEU
Wykład			
1	Ocena i ewaluacja w praktyce szkolnej - istota, cele, rodzaje. Podstawowe informacje o ocenie i ewaluacji. Rola oceny i ewaluacji w procesie rozwoju szkoły i w pracy nauczyciela klas I-III.	3.0	1
2	Etyka w procesie oceny i ewaluacji .	3.0	1
3	Źródła informacji i możliwości ich wykorzystania.	3.0	1
4	Metody, techniki i narzędzia badawcze w ocenie i ewaluacji w klasach I-III. Obserwacja. Wywiad indywidualny i grupowy. Analiza dokumentów. Ankieta.	3.0	1
5	Planowanie i prowadzenie ewaluacji w wybranych obszarach pracy szkoły. Projekt ewaluacji. Analiza i interpretacja wyników. Wykorzystanie wyników oceny i ewaluacji w projektowaniu własnej pracy i pracy placówki.	3.0	1
Samokształcenie			
1	Przygotowanie do zajęć (studiowanie literatury)	10.0	
2	Przygotowanie do zaliczenia (prezentacja referat, esej)	10.0	
3	Realizacja zadań projektowych	5.0	
4	Inne	5.0	
Projekt			
1	Czym jest ocena, ocenianie i ewaluacja w klasach I- III.	3.0	2
2	Dwa układy wymagań. Między programem a wynikiem kształcenia.	3.0	2, 3
3	Znaczenie treściowe stopni szkolnych. Treść kształcenia jako dziedzina oceny i ewaluacji.	3.0	3
4	Ocena i ewaluacja w pracy nauczyciela klas I-III jako działanie etyczne Sprawiedliwość oceniania i ewaluacji w oczach uczniów.	3.0	2, 3, 4
5	Ocenianie szkolne i ewaluacja jako umiejętność pedagogiczna nauczyciela w klasach I-III. Planowanie i prowadzenie ewaluacji w wybranych obszarach pracy szkoły. Projekt oceny i ewaluacji.	3.0	2, 3, 5
Laboratorium			
1	Ocena i ewaluacja w pracy nauczyciela klas I-III.	3.0	2, 3
2	Formy autoewaluacji. Informacja zwrotna od uczniów klas I-III i rodziców.	3.0	2, 3
3	Hospitacje i lekcje koleżeńskie.	3.0	2, 3
4	Autoewaluacja w rozwoju zawodowym nauczyciela klas I-III.	3.0	2, 3
5	Implikacje neurodydaktyczne dla edukacji dzieci w klasach I-III.	3.0	2, 3, 6

4. METODY WERYFIKACJI I OCENY OSIĄGNIĘCIA PRZEDMIOTOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

PEU	EP	EU	T	K	SW	SU	P	R	O	D	ES	PD_PSE	KI	PS	SP	SYM	ZU	ZP	WU	EPR
1				X																
2						X			X	X				X						
3						X			X	X				X						
4									X	X										
5									X	X										
6									X	X										

Metody weryfikacji - legenda: EU - egzamin ustny, EP - egzamin pisemny, T - test, K - kolokwium, SW - sprawdzian wiedzy, SU - sprawdzian umiejętności, P - prezentacja, R - raport/referat, O - obserwacja/opinia (w przypadku praktyk opinia opiekuna praktyki zawodowej w miejscu pracy wpisana do dzienniczka), D - dyskusja (w przypadku praktyk połączona z autooceną w formie ustnej wiedzy, umiejętności i kompetencji studenta w odniesieniu do wymogów danego miejsca pracy, w którym odbywała się praktyka), ES - esej, PD/PSE - dyplomowa/semestralna, KI - konsultacje indywidualne, PS - prace samokształceniowe studentów, SP - sprawozdanie (pisemne sprawozdanie wraz z uzupełnionym dziennikiem praktyk), SYM - symulacja, ZU - zaliczenie ustne, ZP - zaliczenie pisemne, WU - wypowiedź ustna, EPR - egzamin praktyczny

5. NAKŁAD PRACY STUDENTA – BILANS GODZIN I PUNKTÓW ECTS

Lp.	Aktywność studenta	Obciążenie studenta - Liczba godzin
1.	Udział w zajęciach	45
2.	Przygotowanie do zajęć (studiowanie literatury)	10.0
3.	Przygotowanie do zaliczenia (prezentacja referat, esej)	10.0
4.	Realizacja zadań projektowych	5.0
5.	Inne	5.0
6.	Łączny nakład pracy studenta	75
7.	Punkty ECTS za przedmiot	3
8.	Liczba punktów ECTS w ramach zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów	1.8
9.	Liczba punktów ECTS, którą student musi osiągnąć w ramach zajęć o charakterze praktycznym, w tym zajęć laboratoryjnych, warsztatowych i projektowych	2.4

1. INFORMACJE O PRZEDMIOCIE

A. Podstawowe dane

1	Nazwa przedmiotu	Metodyka edukacji matematycznej w przedszkolu
2	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
3	Rodzaj przedmiotu	Metodyka poszczególnych typów edukacji z uwzględnieniem sposobów integrowania wiedzy i umiejętności dzieci i uczniów
4	Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
5	Poziom studiów	SJM
6	Forma studiów	studia stacjonarne
7	Profil studiów	praktyczny
8	Rok studiów i semestr	semestr 9 / rok 5
9	Specjalność/grupa zajęć	Ogólna
10	Jednostka prowadząca kierunek studiów	Katedra Pedagogiki
11	Liczba punktów ECTS	5
12	Imię i nazwisko nauczyciela (li), stopień lub tytuł naukowy, adres e-mail	brak
13	Język wykładowy	polski
14	Przedmioty wprowadzające	
15	Opis przedmiotu	

B. Semestralny/tygodniowy rozkład zajęć według planu studiów

SEMESTR (suma godzin)	Wykłady	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	Zajęcia terenowe	Zajęcia praktyczne	Samokształcenie	Praktyka
	(W)	(Ć)	(L)	(P)	(S)	(T)	(ZP)	(SAM)	(PR)
125	15.0	0	30.0	15.0	0	0	0	65.0	0

2. PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ (PEU)

Odniesienie do kierunkowego efektu uczenia się	Symbol efektu uczenia się	TREŚĆ PRZEDMIOTOWEGO EFEKTU UCZENIA SIĘ Po zakończeniu przedmiotu i potwierdzeniu osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się student:
E3.W1.	1	zna i rozumie stadia rozwoju umysłowego dziecka w kontekście zakresu i metod edukacji matematycznej; poziom rozumowań przedoperacyjnych i operacyjnych.
E3.W2.	2	zna i rozumie zagadnienia edukacji matematycznej w przedszkolu: podstawę programową i program edukacji matematycznej; rozwijanie intuicji dotyczących liczb i liczenia -kardynalny, porządkowy i miarowy aspekt liczby, porównywanie liczebności zbiorów, stymulowanie rozwoju operacyjnego rozumowania - odwracalność operacji, rozwijanie rozumowania przyczynowo-skutkowego, rozwijanie orientacji przestrzennej, w tym na kartce papieru, dodawanie i odejmowanie na palcach i innych zbiorach zastępczych, rozdawanie i rozdzielanie po kilka, rozwijanie intuicji geometrycznych, gry i zabawy z wążkiem matematy
E3.W5.	3	zna formy aktywności dzieci: manipulacje, eksperymenty, budowanie modeli płaskich i przestrzennych z zastosowaniem różnych materiałów, w tym gotowych elementów, samodzielne odkrywanie praw matematycznych, prowadzenie prostych rozumowań np. z wykorzystaniem łamiągłówek.
E3.W8.	4	zna i rozumie znaczenie kształtowania umiejętności logicznego i krytycznego myślenia, stawiania i weryfikowania hipotez, dostrzegania i wykorzystywania regularności i analogii, używania argumentacji i kontrprzykładów, w tym w rozwiązywaniu łamiągłówek, abstrahowania, uogólniania, klasyfikowania, definiowania i algorytmizowania.

E3.W10.	5	zna środki dydaktyczne w edukacji matematycznej dzieci: pakiety edukacyjne, karty pracy, elementy do manipulacji i klasyfikacji, liczydła, liczmany, klocki logiczne Dienes, klocki Cuisenaire, kostki do gry, domina, karty, mozaiki, konstrukcyjne klocki geometryczne różnych typów, łamigłówki logiczne, proste gry strategiczne.
E3.W11.	6	zna i rozumie znaczenie wykorzystania gier i zabaw matematycznych do realizacji celów dydaktycznych, w tym zastosowanie w pracy z dzieckiem z trudnościami w uczeniu się oraz z dzieckiem zdolnym; zasady konstruowania gier przez uczniów, zespołowe formy uczenia się i utrwalania wiadomości.
E3.U1.	7	potrafi kształtować u dzieci pojęcie liczby.
E3.U2.	8	potrafi rozwijać u dzieci wyobraźnię i orientację przestrzenną.
E3.U3.	9	potrafi wdrażać dzieci w zasady logicznego myślenia.
E3.U4.	10	potrafi budować sytuacje edukacyjne, skłaniające dzieci do budowania hipotez i ich weryfikacji.
E3.U5.	11	potrafi stosować gry i inne pomoce naukowe w nauczaniu matematyki dzieci w wieku przedszkolnym.
E3.U6.	12	potrafi analizować błędy popełniane przez dzieci i wyciągać z nich wnioski.
E3.U7.	13	pracować z dziećmi o szczególnych uzdolnieniach matematycznych.
E3.K1.	14	jest gotowy do rozbudzania zainteresowania dzieci myśleniem matematycznym.
E3.K2.	15	jest gotowy do wskazywania dzieciom w przedszkolu korzyści z uczenia się matematyki.

3. TREŚCI PROGRAMOWE ODNIESIONE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (bez samokształcenia)

Lp.	Treść	Liczba godzin	PEU
Wykład			
1	Psychologiczne uwarunkowania dzieci w wieku przedszkolnym do uczenia się matematyki.	3.0	1
2	Koncepcje nauczania matematyki.	3.0	2
3	Proces kształcenia matematycznego na etapie wychowania przedszkolnego. Podstawa programowa i program edukacji matematycznej.	3.0	2, 3
4	Zadania w matematyce przedszkolnej	3.0	3, 4, 5
5	Gry i zabawy w procesie rozwijania kompetencji matematycznych u dziecka.	3.0	5, 6
Samokształcenie			
1	Przygotowanie do zajęć (studiowanie literatury)	25.0	
2	Przygotowanie do zaliczenia (prezentacja referat, esej)	20.0	
3	Realizacja zadań projektowych	15.0	
4	Inne	5.0	
Projekt			
1	Gry i zabawy w procesie rozwijania kompetencji matematycznych u dziecka- projektowanie sytuacji dydaktycznych.	5.0	10, 11
2	Planowanie pracy z zakresu edukacji matematycznej w przedszkolu, podstawowe kategorie procesu edukacyjnego.	5.0	9, 10
3	Projektowanie narzędzi wspierających pracę dziecka ze szczególnym uwzględnieniem jego indywidualnych potrzeb edukacyjnych.	5.0	11, 15
Laboratorium			
1	Rozwijanie intuicji dotyczących liczb i liczenia (kardynalny, porządkowy i miarowy aspekt liczby).	6.0	7
2	Porównywanie liczebności zbiorów. Stymulowanie rozwoju operacyjnego rozumowania (odwracalność operacji).	6.0	9
3	Rozwijanie rozumowania przyczynowo-skutkowego. Rozwijanie orientacji przestrzennej (w tym orientacja na kartce papieru).	6.0	8, 10

Lp.	Treść	Liczba godzin	PEU
4	Specyficzne trudności związane z procesem uczenia się matematyki u dzieci w wieku przedszkolnym.	6.0	12
5	Ocenianie wspierające pracę dziecka ze szczególnym uwzględnieniem jego indywidualnych potrzeb edukacyjnych.	6.0	12, 13, 14

4. METODY WERYFIKACJI I OCENY OSIĄGNIĘCIA PRZEDMIOTOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

PEU	EP	EU	T	K	SW	SU	P	R	O	D	ES	PD_PSE	KI	PS	SP	SYM	ZU	ZP	WU	EPR	
1		X																			
2		X																			
3		X																			
4		X																			
5		X																			
6		X																			
7						X			X	X											
8						X			X	X											
9						X			X	X				X							
10						X			X	X											
11						X			X	X											
12						X			X	X											
13						X			X	X											
14									X	X											
15									X	X											

Metody weryfikacji - legenda: EU - egzamin ustny, EP - egzamin pisemny, T - test, K - kolokwium, SW - sprawdzian wiedzy, SU - sprawdzian umiejętności, P - prezentacja, R - raport/referat, O - obserwacja/opinia (w przypadku praktyk opinia opiekuna praktyki zawodowej w miejscu pracy wpisana do dzienniczka), D - dyskusja (w przypadku praktyk połączona z autooceną w formie ustnej wiedzy, umiejętności i kompetencji studenta w odniesieniu do wymogów danego miejsca pracy, w którym odbywała się praktyka), ES - esej, PD/PSE - dyplomowa/semestralna, KI - konsultacje indywidualne, PS - prace samokształceniowe studentów, SP - sprawozdanie (pisemne sprawozdanie wraz z uzupełnionym dziennikiem praktyk), SYM - symulacja, ZU - zaliczenie ustne, ZP - zaliczenie pisemne, WU - wypowiedź ustna, EPR - egzamin praktyczny

5. NAKŁAD PRACY STUDENTA - BILANS GODZIN I PUNKTÓW ECTS

Lp.	Aktywność studenta	Obciążenie studenta - Liczba godzin
1.	Udział w zajęciach	60
2.	Przygotowanie do zajęć (studiowanie literatury)	25.0
3.	Przygotowanie do zaliczenia (prezentacja referat, esej)	20.0
4.	Realizacja zadań projektowych	15.0
5.	Inne	5.0
6.	Łączny nakład pracy studenta	125
7.	Punkty ECTS za przedmiot	5
8.	Liczba punktów ECTS w ramach zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów	2.4
9.	Liczba punktów ECTS, którą student musi osiągnąć w ramach zajęć o charakterze praktycznym, w tym zajęć laboratoryjnych, warsztatowych i projektowych	4.4

1. INFORMACJE O PRZEDMIOCIE

A. Podstawowe dane

1	Nazwa przedmiotu	Metodyka edukacji muzycznej
2	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
3	Rodzaj przedmiotu	Metodyka poszczególnych typów edukacji z uwzględnieniem sposobów integrowania wiedzy i umiejętności dzieci i uczniów
4	Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
5	Poziom studiów	SJM
6	Forma studiów	studia stacjonarne
7	Profil studiów	praktyczny
8	Rok studiów i semestr	semestr 9 / rok 5
9	Specjalność/grupa zajęć	Ogólna
10	Jednostka prowadząca kierunek studiów	Katedra Pedagogiki
11	Liczba punktów ECTS	4
12	Imię i nazwisko nauczyciela (li), stopień lub tytuł naukowy, adres e-mail	brak
13	Język wykładowy	polski
14	Przedmioty wprowadzające	
15	Opis przedmiotu	

B. Semestralny/tygodniowy rozkład zajęć według planu studiów

SEMESTR (suma godzin)	Wykłady	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	Zajęcia terenowe	Zajęcia praktyczne	Samokształcenie	Praktyka
	(W)	(Ć)	(L)	(P)	(S)	(T)	(ZP)	(SAM)	(PR)
100	15.0	0	15.0	15.0	0	0	0	55.0	0

2. PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ (PEU)

Odniesienie do kierunkowego efektu uczenia się	Symbol efektu uczenia się	TREŚĆ PRZEDMIOTOWEGO EFEKTU UCZENIA SIĘ Po zakończeniu przedmiotu i potwierdzeniu osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się student:
E7.W1.	1	zna i rozumie zasady projektowania zabaw rytmiczno-umykalniających dla dzieci w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej.
E7.W2.	2	zna i rozumie znaczenie wykonywania utworów muzycznych przez dzieci w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej.
E7.W3.	3	zna i rozumie zasady projektowania zajęć umykalniających zorientowanych na przyjemność działań podejmowanych przez dzieci lub uczniów a nie sam efekt.
E7.W4.	4	zna i rozumie sposoby rozwijania twórczej aktywności dziecka lub ucznia edukacji wczesnoszkolnej.
E7.W5.	5	zna i rozumie metody i techniki diagnozowania dziecka lub ucznia klas I-III w zakresie jego zdolności muzycznych i monitorowania jego rozwoju muzycznego.
E7.U1.	6	potrafi zachęcić dziecko lub ucznia do udziału w zabawach rytmiczno-umykalniających w przedszkolu lub szkole
E7.U2.	7	potrafi zachęcić dzieci lub uczniów do zainteresowania się dziełem muzycznym.
E7.U3.	8	potrafi zachęcić dzieci lub uczniów do zainteresowania się dziełem muzycznym.

E7.U4.	9	potrafi diagnozować poziom zdolności muzycznych dziecka lub ucznia.
E7.K1.	10	jest gotowy prowadzić działania na rzecz upowszechnienia sztuk pięknych w przedszkolu lub klasach I-III.
E7.K2.	11	jest gotowy do aktywizowania dzieci lub uczniów do wspólnego uprawiania muzyki.

3. TREŚCI PROGRAMOWE ODNIESIONE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (bez samokształcenia)

Lp.	Treść	Liczba godzin	PEU
Wykład			
1	Systematyka zagadnień dotyczących edukacji muzycznej w nauczaniu wczesnym.	3.0	1, 2, 3, 4, 5
2	Projektowanie scenariuszy zajęć muzycznych.	3.0	1, 2, 3, 4, 5
3	Dostosowanie zajęć muzycznych dla dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.	3.0	1, 2, 3, 4, 5
4	Elementy muzykoterapii.	3.0	1, 2, 3, 4, 5
5	Dobór materiału muzycznego do różnych form aktywności i działań dzieci.	3.0	1, 2, 3, 4, 5
Samokształcenie			
1	Przygotowanie do zajęć (studiowanie literatury)	20.0	
2	Przygotowanie do zaliczenia (prezentacja referat, esej)	15.0	
3	Realizacja zadań projektowych	15.0	
4	Inne	5.0	
Projekt			
1	Projektowanie zajęć umuzykalniających dzieci i uczniów	3.0	6, 7, 8, 10
2	Elementy wybranych tańców narodowych: kujawiaka, poloneza, krakowiaka.	3.0	6, 7, 8, 9, 10
3	Ćwiczenia dykcyjne i muzyka mowy. Śpiew piosenek z repertuaru dziecięcego.	3.0	6, 7, 8, 9, 10
4	Muzykowanie z wykorzystaniem instrumentarium Orffa /tworzenie akompaniamentów do piosenek, utworów instrumentalnych oraz improwizacji instrumentalnych/.	3.0	6, 7, 8, 9, 10
5	Zabawy muzyczno-ruchowe z wykorzystaniem rekwizytów (chusty, piłki, woreczki, szarfy, wstążki itp.).	3.0	6, 7, 8, 9, 10
Laboratorium			
1	Ćwiczenia słuchowo-ruchowe - uwrażliwiające na różne elementy dzieła muzycznego: dynamikę, agogikę, artykulację, kierunek i budowę linii melodycznej /frazę, zdanie, okres muzyczny/ - inhibicyjno- incytacyjne /hamująco-pobudzające/ - improwizacja ruchowa.	4.0	6, 7, 8, 10
2	Ćwiczenia kształcące dyscyplinę rytmiczną w oparciu o zdobywanie praktycznych wiadomości o rytmie muzycznym: odzwierciedlanie ruchem wartości rytmicznych, metrum muzycznego, prostych tematów rytmicznych.	4.0	6, 7, 8, 10
3	Ćwiczenia z techniki ruchu: wyrabiające poczucie świadomego ruchu, doskonalące koordynację ruchów, naprężająco-rozluźniające, tańce integracyjne różnych narodów świata, polskie tańce ludowe.	4.0	6, 10, 11
4	Metody i techniki diagnozowania dziecka (ucznia) w zakresie jego zdolności muzycznych i monitorowania jego rozwoju muzycznego	3.0	6, 10, 11

4. METODY WERYFIKACJI I OCENY OSIĄGNIĘCIA PRZEDMIOTOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

PEU	EP	EU	T	K	SW	SU	P	R	O	D	ES	PD_PSE	KI	PS	SP	SYM	ZU	ZP	WU	EPR	
1					X																
2					X																
3					X																
4					X																
5					X																
6					X	X			X												
7						X			X												
8						X			X												
9						X			X												
10						X			X												
11									X	X											

Metody weryfikacji - legenda: EU - egzamin ustny, EP - egzamin pisemny, T - test, K - kolokwium, SW - sprawdzian wiedzy, SU - sprawdzian umiejętności, P - prezentacja, R - raport/referat, O - obserwacja/opinia (w przypadku praktyk opinia opiekuna praktyki zawodowej w miejscu pracy wpisana do dzienniczka), D - dyskusja (w przypadku praktyk połączona z autooceną w formie ustnej wiedzy, umiejętności i kompetencji studenta w odniesieniu do wymogów danego miejsca pracy, w którym odbywała się praktyka), ES - esej, PD/PSE - dyplomowa/semestralna, KI - konsultacje indywidualne, PS - prace samokształceniowe studentów, SP - sprawozdanie (pisemne sprawozdanie wraz z uzupełnionym dziennikiem praktyk), SYM - symulacja, ZU - zaliczenie ustne, ZP - zaliczenie pisemne, WU - wypowiedź ustna, EPR - egzamin praktyczny

5. NAKŁAD PRACY STUDENTA - BILANS GODZIN I PUNKTÓW ECTS

Lp.	Aktywność studenta	Obciążenie studenta - Liczba godzin
1.	Udział w zajęciach	45
2.	Przygotowanie do zajęć (studiowanie literatury)	20.0
3.	Przygotowanie do zaliczenia (prezentacja referat, esej)	15.0
4.	Realizacja zadań projektowych	15.0
5.	Inne	5.0
6.	Łączny nakład pracy studenta	100
7.	Punkty ECTS za przedmiot	4
8.	Liczba punktów ECTS w ramach zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów	1.8
9.	Liczba punktów ECTS, którą student musi osiągnąć w ramach zajęć o charakterze praktycznym, w tym zajęć laboratoryjnych, warsztatowych i projektowych	3.4

1. INFORMACJE O PRZEDMIOCIE

A. Podstawowe dane

1	Nazwa przedmiotu	Metodyka edukacji plastycznej
2	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
3	Rodzaj przedmiotu	Metodyka poszczególnych typów edukacji z uwzględnieniem sposobów integrowania wiedzy i umiejętności dzieci i uczniów
4	Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
5	Poziom studiów	SJM
6	Forma studiów	studia stacjonarne
7	Profil studiów	praktyczny
8	Rok studiów i semestr	semestr 9 / rok 5
9	Specjalność/grupa zajęć	Ogólna
10	Jednostka prowadząca kierunek studiów	Katedra Pedagogiki
11	Liczba punktów ECTS	4
12	Imię i nazwisko nauczyciela (li), stopień lub tytuł naukowy, adres e-mail	brak
13	Język wykładowy	polski
14	Przedmioty wprowadzające	
15	Opis przedmiotu	

B. Semestralny/tygodniowy rozkład zajęć według planu studiów

SEMESTR (suma godzin)	Wykłady	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	Zajęcia terenowe	Zajęcia praktyczne	Samokształcenie	Praktyka
	(W)	(Ć)	(L)	(P)	(S)	(T)	(ZP)	(SAM)	(PR)
100	15.0	0	15.0	15.0	0	0	0	55.0	0

2. PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ (PEU)

Odniesienie do kierunkowego efektu uczenia się	Symbol efektu uczenia się	TREŚĆ PRZEDMIOTOWEGO EFEKTU UCZENIA SIĘ Po zakończeniu przedmiotu i potwierdzeniu osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się student:
E6.W1.	1	zna i rozumie etapy, metody i formy projektowania działań plastycznych dziecka w przedszkolu lub ucznia klas I-III.
E6.W2.	2	zna i rozumie sposoby rozwijania twórczej aktywności dziecka w przedszkolu lub ucznia klas I-III.
E6.W3.	3	zna i rozumie zasady projektowania zajęć plastycznych w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej.
E6.W4.	4	zna i rozumie metody i techniki diagnozowania dziecka lub ucznia w zakresie jego zdolności plastycznych i monitorowania jego rozwoju w tym obszarze.
E6.U1.	5	potrafi zachęcić dziecko lub ucznia klas I-III do twórczej aktywności w obszarze działań plastycznych.
E6.U2.	6	potrafi zaprojektować zajęcia inspirujące dzieci lub uczniów edukacji wczesnoszkolnej do działań twórczych.
E6.U3.	7	potrafi zachęcić dzieci lub uczniów klas I-III do zainteresowania się dziełem plastycznym.
E6.U4.	8	potrafi diagnozować poziom zdolności plastycznych dziecka lub ucznia klas I-III.

E6.K1.	9	jest gotowy do działania na rzecz upowszechnienia sztuk pięknych wśród dzieci w przedszkolu i uczniów klas I-III.
E6.K2.	10	jest gotowy do inspirowania dzieci lub uczniów do samodzielnej aktywności plastycznej i dzielenia się jej efektami.
E.6.K3.	11	jest gotowy do aktywizowania dzieci lub uczniów do estetyzacji własnego otoczenia.

3. TREŚCI PROGRAMOWE ODNIESIONE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (bez samokształcenia)

Lp.	Treść	Liczba godzin	PEU
Wykład			
1	Inicjacja plastyczna dziecka. Etapy, metody i formy projektowania działań plastycznych dziecka (ucznia)	3.0	1, 2, 3, 4
2	Sposoby rozwijania twórczej aktywności dziecka (ucznia).	3.0	1, 2, 3, 4
3	Metody i techniki diagnozowania dziecka (ucznia) w zakresie jego zdolności plastycznych i monitorowania jego rozwoju w tym obszarze.	3.0	1, 2, 3, 4
4	Okresy i fazy rozwoju twórczości plastycznej dzieci. Percepcja wizualna. Wizualne wartości świata i dzieł plastycznych. Ekspresja plastyczna.	3.0	1, 2, 3, 4
5	Działania na rzecz upowszechniania sztuk pięknych.	3.0	1, 2, 3, 4
Samokształcenie			
1	Przygotowanie do zajęć (studiowanie literatury)	20.0	
2	Przygotowanie do zaliczenia (prezentacja referat, esej)	15.0	
3	Realizacja zadań projektowych	15.0	
4	Inne	5.0	
Projekt			
1	Metody i formy realizacji problemów plastycznych w projektowaniu działań plastycznych dzieci. Wybrane aspekty warsztatu artystycznego. Rola idei, inspiracji, miejsca, tworzywa. Diagnozowanie i monitorowanie zdolności plastycznych dziecka.	5.0	8, 9, 10, 11
2	Zaprojektowanie i wykonanie prac plastycznych stanowiących pomoce dydaktyczne wg własnego pomysłu. Stworzenie przez studenta zbioru własnych pomocy dydaktycznych	5.0	6, 7, 8
3	Projektowanie zajęć plastycznych w przedszkolu i w klasach I-III szkoły podstawowej	5.0	6, 8
Laboratorium			
1	Kompozycja trójwymiarowa. Rodzaje, techniki, plastyczne środki wyrazu. Badanie głębi - poznanie języka form przestrzennych w oparciu o moduł, relief . Badanie głębi- figura	5.0	5, 6,
2	Kompozycja przestrzenna. Badanie przestrzeni/ bryła. Architektura użyteczności publicznej XX/ XXI wieku. Architektura ogrodu. Podstawowa wiedza o ogrodach jako inspiracja projektów w edukacji plastycznej dzieci. Ciągłość rozwojowa ogrodu, układy ogrodowe. Schematy rozwiązań założeń ogrodowych przedstawiające główne kierunki rozwoju przestrzennego (jednoprzestrzenny, wieloprzestrzenny, satelitarny). Plany. Rzuty.	5.0	5, 6,
3	Rozwijanie twórczej aktywności dzieci.	5.0	5, 7, 9, 10, 11

4. METODY WERYFIKACJI I OCENY OSIĄGNIĘCIA PRZEDMIOTOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

PEU	EP	EU	T	K	SW	SU	P	R	O	D	ES	PD_PSE	KI	PS	SP	SYM	ZU	ZP	WU	EPR	
1					X																
2					X																
3					X																
4					X																
5					X																
6					X																
7						X	X		X												
8						X	X		X												
9						X	X		X												
10						X	X		X	X											
11						X	X		X	X											

Metody weryfikacji - legenda: EU - egzamin ustny, EP - egzamin pisemny, T - test, K - kolokwium, SW - sprawdzian wiedzy, SU - sprawdzian umiejętności, P - prezentacja, R - raport/referat, O - obserwacja/opinia (w przypadku praktyk opinia opiekuna praktyki zawodowej w miejscu pracy wpisana do dzienniczka), D - dyskusja (w przypadku praktyk połączona z autooceną w formie ustnej wiedzy, umiejętności i kompetencji studenta w odniesieniu do wymogów danego miejsca pracy, w którym odbywała się praktyka), ES - esej, PD/PSE - dyplomowa/semestralna, KI - konsultacje indywidualne, PS - prace samokształceniowe studentów, SP - sprawozdanie (pisemne sprawozdanie wraz z uzupełnionym dziennikiem praktyk), SYM - symulacja, ZU - zaliczenie ustne, ZP - zaliczenie pisemne, WU - wypowiedź ustna, EPR - egzamin praktyczny

5. NAKŁAD PRACY STUDENTA - BILANS GODZIN I PUNKTÓW ECTS

Lp.	Aktywność studenta	Obciążenie studenta - Liczba godzin
1.	Udział w zajęciach	45
2.	Przygotowanie do zajęć (studiowanie literatury)	20.0
3.	Przygotowanie do zaliczenia (prezentacja referat, esej)	15.0
4.	Realizacja zadań projektowych	15.0
5.	Inne	5.0
6.	Łączny nakład pracy studenta	100
7.	Punkty ECTS za przedmiot	4
8.	Liczba punktów ECTS w ramach zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów	1.8
9.	Liczba punktów ECTS, którą student musi osiągnąć w ramach zajęć o charakterze praktycznym, w tym zajęć laboratoryjnych, warsztatowych i projektowych	3.4

1. INFORMACJE O PRZEDMIOCIE

A. Podstawowe dane

1	Nazwa przedmiotu	Metodyka edukacji zdrowotnej
2	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
3	Rodzaj przedmiotu	Metodyka poszczególnych typów edukacji z uwzględnieniem sposobów integrowania wiedzy i umiejętności dzieci i uczniów
4	Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
5	Poziom studiów	SJM
6	Forma studiów	studia stacjonarne
7	Profil studiów	praktyczny
8	Rok studiów i semestr	semestr 9 / rok 5
9	Specjalność/grupa zajęć	Ogólna
10	Jednostka prowadząca kierunek studiów	Katedra Pedagogiki
11	Liczba punktów ECTS	3
12	Imię i nazwisko nauczyciela (li), stopień lub tytuł naukowy, adres e-mail	brak
13	Język wykładowy	polski
14	Przedmioty wprowadzające	
15	Opis przedmiotu	

B. Semestralny/tygodniowy rozkład zajęć według planu studiów

SEMESTR (suma godzin)	Wykłady	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	Zajęcia terenowe	Zajęcia praktyczne	Samokształcenie	Praktyka
	(W)	(Ć)	(L)	(P)	(S)	(T)	(ZP)	(SAM)	(PR)
75	15.0	0	15.0	15.0	0	0	0	30.0	0

2. PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ (PEU)

Odniesienie do kierunkowego efektu uczenia się	Symbol efektu uczenia się	TREŚĆ PRZEDMIOTOWEGO EFEKTU UCZENIA SIĘ Po zakończeniu przedmiotu i potwierdzeniu osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się student:
E.10.W1.	1	zna i rozumie metody projektowania różnych form aktywności w celu rozwijania kultury zdrowotnej u dzieci lub uczniów, w tym planowanie, realizowanie i ocena procesu w przedszkolu i szkole.
E.10.W2.	2	zna i rozumie sposoby rozwijania postawy prozdrowotnej wśród dzieci lub uczniów.
E.10.W3.	3	zna i rozumie modele, uwarunkowania i zagrożenia zdrowia dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym.
E.10.U1.	4	potrafi zaplanować działania mające na celu rozwój kultury zdrowotnej dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym.
E.10.U2.	5	potrafi skutecznie rozwijać postawy prozdrowotne wśród dzieci lub uczniów.
E.10.K1.	6	jest gotowy do krzewienia postawy dbałości o zdrowie wśród dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym oraz ochronę środowiska.

3. TREŚCI PROGRAMOWE ODNIESIONE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (bez samokształcenia)

Lp.	Treść	Liczba godzin	PEU
Wykład			
1	Podstawy edukacji zdrowotnej. Definicja, cele i modele stosowanych w edukacji zdrowotnej	3.0	1
2	Zasady planowania i konstruowania programów edukacyjnych na rzecz zdrowia adresowanych do dzieci w wieku przedszkolnym - modele planowania, diagnozowania potrzeb, ustalania celów i zadań.	3.0	1
3	Metody i techniki kształcenia wykorzystywane w realizacji edukacji zdrowotnej - rodzaje, kryteria doboru i zastosowanie.	3.0	2
4	Ewaluacja procesu i wyników programów edukacji zdrowotnej - zasady, kryteria i narzędzia oceny.	3.0	3
5	Rozwijanie postawy prozdrowotnej u dzieci i uczniów. Programy prozdrowotne skierowane do dzieci.	3.0	2
Samokształcenie			
1	Przygotowanie do zajęć (studiowanie literatury)	10.0	
2	Przygotowanie do zaliczenia (prezentacja referat, esej)	10.0	
3	Realizacja zadań projektowych	5.0	
4	Inne	5.0	
Projekt			
1	Określenie celów, zasad opracowania scenariuszy i projektów zajęć dotyczących obszarów tematycznych, osiągnięć w zakresie działań na rzecz zdrowia zawartych w podstawie programowej dla przedszkoli, oddziałów przedszkolnych w szkołach podstawowych oraz innych formach wychowania przedszkolnego oraz podstawie programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej I etapu edukacyjnego oraz NPZ.	5.0	4, 5
2	Realizacja i prezentacja projektów zespołowych w zakresach: CAU1. Kształtowanie nawyków higienicznych (pielęgnacja ciała). CAU2. Higiena narządów zmysłów. CAU3. Bezpieczeństwo podczas zabaw i gier w pomieszczeniach i na świeżym powietrzu. CAU4. Sposoby radzenia sobie z emocjami oraz reagowanie na przejawy emocji innych. CAU5. Odpowiedzialne zachowania w sytuacji choroby, terapii i leczenia.	5.0	4, 5
3	Realizacja projektów indywidualnych w zakresach: CAU6. Kojarzenie zdrowia z ruchem swobodnym i programowanym - nawyki aktywnego spędzania czasu wolnego. CAU7. Kształtowanie nawyków utrzymywania prawidłowej postawy ciała. CAU8. Reagowanie i poszukiwanie w sytuacjach zagrożenia zdrowia. CAU9. Kształtowanie nawyków racjonalnego odżywiania dziecka w wieku przedszkolnym i młodszym szkolnym.	5.0	4, 5
Laboratorium			
1	Organizacja, warunki fizyczne i klimat psychospołeczny towarzyszący nauczaniu i uczeniu się zdrowia - ethos zdrowia w przedszkolu i szkole na etapie klas 1-3.	3.0	5
2	Program autorski w zakresie edukacji zdrowotnej.	3.0	4, 6
3	Aktywność fizyczna jako pozytywny miernik zdrowia w krzewieniu postaw dbałości o zdrowie.	3.0	4, 5
4	Inicjatywy w środowisku przedszkolnym, szkolnym oraz współpraca ze środowiskiem lokalnym na rzecz animowania kultury zdrowotnej w wieku przedszkolnym i młodszym szkolnym	3.0	5, 6
5	Charakterystyka, klasyfikacja i zasady doboru metod nauczania w edukacji zdrowotnej-analiza	3.0	4, 5, 6

4. METODY WERYFIKACJI I OCENY OSIĄGNIĘCIA PRZEDMIOTOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

PEU	EP	EU	T	K	SW	SU	P	R	O	D	ES	PD_PSE	KI	PS	SP	SYM	ZU	ZP	WU	EPR
1					X															
2					X															
3					X															
4						X			X	X				X						
5						X			X	X				X						
6									X	X										

Metody weryfikacji - legenda: EU - egzamin ustny, EP - egzamin pisemny, T - test, K - kolokwium, SW - sprawdzian wiedzy, SU - sprawdzian umiejętności, P - prezentacja, R - raport/referat, O - obserwacja/opinia (w przypadku praktyk opinia opiekuna praktyki zawodowej w miejscu pracy wpisana do dzienniczka), D - dyskusja (w przypadku praktyk połączona z autooceną w formie ustnej wiedzy, umiejętności i kompetencji studenta w odniesieniu do wymogów danego miejsca pracy, w którym odbywała się praktyka), ES - esej, PD/PSE - dyplomowa/semestralna, KI - konsultacje indywidualne, PS - prace samokształceniowe studentów, SP - sprawozdanie (pisemne sprawozdanie wraz z uzupełnionym dziennikiem praktyk), SYM - symulacja, ZU - zaliczenie ustne, ZP - zaliczenie pisemne, WU - wypowiedź ustna, EPR - egzamin praktyczny

5. NAKŁAD PRACY STUDENTA - BILANS GODZIN I PUNKTÓW ECTS

Lp.	Aktywność studenta	Obciążenie studenta - Liczba godzin
1.	Udział w zajęciach	45
2.	Przygotowanie do zajęć (studiowanie literatury)	10.0
3.	Przygotowanie do zaliczenia (prezentacja referat, esej)	10.0
4.	Realizacja zadań projektowych	5.0
5.	Inne	5.0
6.	Łączny nakład pracy studenta	75
7.	Punkty ECTS za przedmiot	3
8.	Liczba punktów ECTS w ramach zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów	1.8
9.	Liczba punktów ECTS, którą student musi osiągnąć w ramach zajęć o charakterze praktycznym, w tym zajęć laboratoryjnych, warsztatowych i projektowych	2.4

1. INFORMACJE O PRZEDMIOCIE

A. Podstawowe dane

1	Nazwa przedmiotu	Metodyka nauczania języka obcego w przedszkolu
2	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
3	Rodzaj przedmiotu	Metodyka poszczególnych typów edukacji z uwzględnieniem sposobów integrowania wiedzy i umiejętności dzieci i uczniów
4	Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
5	Poziom studiów	SJM
6	Forma studiów	studia stacjonarne
7	Profil studiów	praktyczny
8	Rok studiów i semestr	semestr 9 / rok 5
9	Specjalność/grupa zajęć	Ogólna
10	Jednostka prowadząca kierunek studiów	Katedra Pedagogiki
11	Liczba punktów ECTS	5
12	Imię i nazwisko nauczyciela (li), stopień lub tytuł naukowy, adres e-mail	brak
13	Język wykładowy	polski
14	Przedmioty wprowadzające	
15	Opis przedmiotu	

B. Semestralny/tygodniowy rozkład zajęć według planu studiów

SEMESTR (suma godzin)	Wykłady	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	Zajęcia terenowe	Zajęcia praktyczne	Samokształcenie	Praktyka
	(W)	(Ć)	(L)	(P)	(S)	(T)	(ZP)	(SAM)	(PR)
125	15.0	0	30.0	15.0	0	0	0	65.0	0

2. PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ (PEU)

Odniesienie do kierunkowego efektu uczenia się	Symbol efektu uczenia się	TREŚĆ PRZEDMIOTOWEGO EFEKTU UCZENIA SIĘ Po zakończeniu przedmiotu i potwierdzeniu osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się student:
E2.W1.	1	zna i rozumie metody nauczania języka obcego dzieci w przedszkolu, w tym Total Physical Response (TPRJ). J. Ashera, The Silent Way C. Gattegno.
E2.W2.	2	zna i rozumie podstawę programową dla przedszkoli w zakresie języka obcego.
E2.W3.	3	zna i rozumie metody projektowania zajęć z języka obcego w przedszkolu, dobór i opracowanie środków dydaktycznych; strategie tworzenia warunków do nauczania-uczenia się sytuacyjnego w codziennej aktywności dzieci w wieku przedszkolnym z uwzględnieniem ich indywidualnych predyspozycji; uczenie się we wspólnym działaniu, w różnych rodzajach zabaw, w tym tematycznych, konstrukcyjnych, ruchowych, muzycznych, dydaktycznych, twórczych, w naturalnych sytuacjach i w kontekstach społecznych.
E2.W4.	4	zna i rozumie znaczenie gier i zabaw, teatru i dramy, storytelling, piosenki i ruchu w nauczaniu języka obcego dzieci; zna techniki multimedialne w nauczaniu języka obcego dzieci w wieku przedszkolnym.
E2.W5.	5	zna i rozumie zasady oceniania umiejętności językowych dzieci w wieku przedszkolnym.
E2.U1.	6	potrafi zaprojektować zajęcia z dziećmi w wieku przedszkolnym z wykorzystaniem nauczania sytuacyjnego.

E2.U2.	7	potrafi wykorzystać gry, zabawy, piosenkę i ruch w nauczaniu języka obcego dzieci w wieku przedszkolnym.
E2.U3.	8	potrafi efektywnie wykorzystać multimedia w nauczaniu języka obcego dzieci w wieku przedszkolnym.
E2.K1.	9	jest gotowy gotowa do pozytywnego motywowania dzieci do aktywnego zaangażowania się w naukę języka obcego.

3. TREŚCI PROGRAMOWE ODNIESIONE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (bez samokształcenia)

Lp.	Treść	Liczba godzin	PEU
Wykład			
1	Metody nauczania języka obcego dzieci w przedszkolu (np. Total Physical Response (TPRJ). J. Ashera, Metoda The Silent Way C. Gattegno).	3.0	1, 2
2	Strategie tworzenia warunków do nauczania-uczenia się sytuacyjnego w codziennej aktywności dzieci z uwzględnieniem ich indywidualnych predyspozycji.	3.0	2, 3
3	Metody integrujące nauczanie produktywnych i receptywnych sprawności językowych.	3.0	3, 4
4	Metody i techniki nauczania języka obcego w edukacji przedszkolnej.	3.0	4, 5
5	Techniki multimedialne w nauczaniu języka obcego	3.0	4
Samokształcenie			
1	Przygotowanie do zajęć (studiowanie literatury)	25.0	
2	Przygotowanie do zaliczenia (prezentacja referat, esej)	20.0	
3	Realizacja zadań projektowych	15.0	
4	Inne	5.0	
Projekt			
1	Projektowanie zajęć, dobór i opracowanie środków dydaktycznych.	5.0	6, 7, 9
2	Strategie tworzenia warunków do nauczania-uczenia się sytuacyjnego w codziennej aktywności dzieci (uczniów) z uwzględnieniem ich indywidualnych predyspozycji.	5.0	7, 8, 9
3	Ocenianie umiejętności językowych dzieci.	5.0	6, 7, 8
Laboratorium			
1	Metody aktywizujące uczestników procesu pedagogicznego do pracy w grupach, parach i pracy samodzielnej.	6.0	6, 7
2	Korzystanie z materiałów interaktywnych, w tym portali specjalistycznych (praca w laboratorium komputerowym) dotyczących nauczania języka obcego.	6.0	8
3	Akwizycja języka obcego.	6.0	7
4	Gry i zabawy, teatr i drama, storytelling, piosenka i ruch w nauczaniu języka obcego dzieci.	6.0	7
5	Planowanie zajęć oraz tworzenie scenariuszy edukacyjnych z zakresu nauczania języka obcego z wykorzystaniem nowoczesnych technik informatycznych i multimedialnych, gier, zabaw, piosenek, filmów oraz literatury dla dzieci a także inwencji i kreatywności studentów.	6.0	7, 8, 9

4. METODY WERYFIKACJI I OCENY OSIĄGNIĘCIA PRZEDMIOTOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

PEU	EP	EU	T	K	SW	SU	P	R	O	D	ES	PD_PSE	KI	PS	SP	SYM	ZU	ZP	WU	EPR	
1		X																			
2		X																			
3		X																			
4		X																			
5		X																			
6						X		X	X					X							
7						X		X	X					X							
8						X		X	X					X							
9								X	X												

Metody weryfikacji - legenda: EU - egzamin ustny, EP - egzamin pisemny, T - test, K - kolokwium, SW - sprawdzian wiedzy, SU - sprawdzian umiejętności, P - prezentacja, R - raport/referat, O - obserwacja/opinia (w przypadku praktyk opinia opiekuna praktyki zawodowej w miejscu pracy wpisana do dzienniczka), D - dyskusja (w przypadku praktyk połączona z autooceną w formie ustnej wiedzy, umiejętności i kompetencji studenta w odniesieniu do wymogów danego miejsca pracy, w którym odbywała się praktyka), ES - esej, PD/PSE - dyplomowa/semestralna, KI - konsultacje indywidualne, PS - prace samokształceniowe studentów, SP - sprawozdanie (pisemne sprawozdanie wraz z uzupełnionym dziennikiem praktyk), SYM - symulacja, ZU - zaliczenie ustne, ZP - zaliczenie pisemne, WU - wypowiedź ustna, EPR - egzamin praktyczny

5. NAKŁAD PRACY STUDENTA - BILANS GODZIN I PUNKTÓW ECTS

Lp.	Aktywność studenta	Obciążenie studenta - Liczba godzin
1.	Udział w zajęciach	60
2.	Przygotowanie do zajęć (studiowanie literatury)	25.0
3.	Przygotowanie do zaliczenia (prezentacja referat, esej)	20.0
4.	Realizacja zadań projektowych	15.0
5.	Inne	5.0
6.	Łączny nakład pracy studenta	125
7.	Punkty ECTS za przedmiot	5
8.	Liczba punktów ECTS w ramach zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów	2.4
9.	Liczba punktów ECTS, którą student musi osiągnąć w ramach zajęć o charakterze praktycznym, w tym zajęć laboratoryjnych, warsztatowych i projektowych	4.4

1. INFORMACJE O PRZEDMIOCIE

A. Podstawowe dane

1	Nazwa przedmiotu	Metodyka pracy korekcyjno-kompensacyjnej z dziećmi
2	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
3	Rodzaj przedmiotu	Dziecko lub uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej
4	Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
5	Poziom studiów	SJM
6	Forma studiów	studia stacjonarne
7	Profil studiów	praktyczny
8	Rok studiów i semestr	semestr 9 / rok 5
9	Specjalność/grupa zajęć	Ogólna
10	Jednostka prowadząca kierunek studiów	Katedra Pedagogiki
11	Liczba punktów ECTS	3
12	Imię i nazwisko nauczyciela (li), stopień lub tytuł naukowy, adres e-mail	brak
13	Język wykładowy	polski
14	Przedmioty wprowadzające	
15	Opis przedmiotu	

B. Semestralny/tygodniowy rozkład zajęć według planu studiów

SEMESTR (suma godzin)	Wykłady	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	Zajęcia terenowe	Zajęcia praktyczne	Samokształcenie	Praktyka
	(W)	(Ć)	(L)	(P)	(S)	(T)	(ZP)	(SAM)	(PR)
75	15.0	0	30.0	0	0	0	0	30.0	0

2. PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ (PEU)

Odniesienie do kierunkowego efektu uczenia się	Symbol efektu uczenia się	TREŚĆ PRZEDMIOTOWEGO EFEKTU UCZENIA SIĘ Po zakończeniu przedmiotu i potwierdzeniu osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się student:
F.W1.	1	zna i rozumie teorie, koncepcje i modele specjalnych lub indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych - medyczne, społeczne, biopsychosocjalne, w tym ADHD, ryzyka dysleksji, trudności związanych z nabywaniem umiejętności arytmetycznych, autystycznego spektrum zaburzeń, niepełnosprawności intelektualnej, mózgowego porażenia dziecięcego i innych zaburzeń ruchowych, zaburzeń o podłożu genowym, chorób przewlekłych i odmienności somatycznych;
F.W2.	2	zna i rozumie rodzaje specjalnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych dzieci w wieku przedszkolnym i uczniów w młodszym wieku szkolnym wynikających z niepełnosprawności lub innych przyczyn biopsychosocjalnych, a przejawiających się w obszarze rozwoju fizyczno-ruchowego, poznawczego i emocjonalno-społecznego;
F.W3.	3	zna założenia, zasady i klasyfikacje, w tym ICF, ICD, DSM, oraz narzędzia oceny funkcjonalnej dzieci w wieku przedszkolnym i uczniów w młodszym wieku szkolnym;
F.W6.	4	zna i definiuje cele, zasady i formy współpracy przedszkola i szkoły z rodzicami lub opiekunami dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi oraz z dziećmi w wieku przedszkolnym i uczniami w młodszym wieku szkolnym, w procesie wychowania i kształcenia.

F.U1.	5	potrafi dokonać oceny funkcjonalnej składników zdrowia i niektórych powiązanych z nim warunków dobrostanu i środowiska dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku, w tym dziecka z niepełnosprawnością, wykorzystując obowiązujące klasyfikacje i narzędzia diagnostyczne, w tym ICF, ICD, DSM;
F.U2.	6	potrafi rozpoznać specjalne potrzeby rozwojowe i edukacyjne dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym oraz określić optymalne sposoby organizowania środowiska edukacyjnego oraz wspomagania dziecka lub ucznia i jego rodziców lub opiekunów w procesie wychowania i kształcenia;
F.U4.	7	potrafi współpracować z rodziną i otoczeniem społecznym przedszkola i szkoły w procesie planowania wychowania i kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi;
F.K2.	8	jest gotowy do przyjęcia współodpowiedzialności za sposób planowania i realizacji oraz rezultaty procesu wychowania i kształcenia dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

3. TREŚCI PROGRAMOWE ODNIESIONE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (bez samokształcenia)

Lp.	Treść	Liczba godzin	PEU
Wykład			
1	Dziecko ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w polskim systemie oświaty.	3.0	1
2	Terapia pedagogiczna i jej znaczenie w procesie edukacji dziecka (istota terapii pedagogicznej, modele postępowania pedagogiczno- terapeutycznego, efektywność terapii, a sposoby funkcjonowania terapeutycznego nauczyciela i terapeuty.	3.0	2
3	Terapia pedagogiczna dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych.	3.0	2
4	Systemowa terapia rodzin w procesie pomocy dziecku o specjalnych potrzebach edukacyjnych.	3.0	4
5	Profilaktyka i wczesna interwencja w pracy z dzieckiem z trudnościami w uczeniu się (istota, cele i istota podejmowania wczesnej interwencji, zdrowie psychiczne dziecka i jego otoczenia, jako cel działań profilaktycznych.	3.0	3
Samokształcenie			
1	Przygotowanie do zajęć (studiowanie literatury)	15.0	
2	Przygotowanie do zaliczenia (prezentacja referat, esej)	10.0	
3	Inne	5.0	
Laboratorium			
1	Konstruowanie indywidualnych programów edukacyjnych oraz programów terapeutycznych uwzględniających potrzeby i możliwości dzieci.	6.0	5, 6, 7, 8
2	Opracowanie raportów przeprowadzeniu z przeprowadzenia zajęć korekcyjno-kompensacyjnych dla dziecka z lekką niepełnosprawnością intelektualną	6.0	5, 6, 7, 8
3	Konstruowanie indywidualnych programów edukacyjnych oraz programów terapeutycznych dla dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	6.0	5, 6, 7, 8
4	Opracowywanie programów (lub ramowych programów) z terapii pedagogicznej dla wybranych grup uczniów klas I-III	6.0	5, 6, 7, 8
5	Konstruowanie programów i scenariuszy do zajęć korekcyjno-wyrównawczych stosownie do potrzeb i możliwości dzieci dla osób ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się matematyki. Opracowanie programów zajęć dla pozostałych grup uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych	6.0	5, 6, 7, 8

4. METODY WERYFIKACJI I OCENY OSIĄGNIĘCIA PRZEDMIOTOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

PEU	EP	EU	T	K	SW	SU	P	R	O	D	ES	PD_PSE	KI	PS	SP	SYM	ZU	ZP	WU	EPR
1					X															
2					X															
3					X															
4					X															
5						X			X	X				X						
6						X			X	X				X						
7						X			X	X				X						
8									X	X										

Metody weryfikacji - legenda: EU - egzamin ustny, EP - egzamin pisemny, T - test, K - kolokwium, SW - sprawdzian wiedzy, SU - sprawdzian umiejętności, P - prezentacja, R - raport/referat, O - obserwacja/opinia (w przypadku praktyk opinia opiekuna praktyki zawodowej w miejscu pracy wpisana do dzienniczka), D - dyskusja (w przypadku praktyk połączona z autooceną w formie ustnej wiedzy, umiejętności i kompetencji studenta w odniesieniu do wymogów danego miejsca pracy, w którym odbywała się praktyka), ES - esej, PD/PSE - dyplomowa/semestralna, KI - konsultacje indywidualne, PS - prace samokształceniowe studentów, SP - sprawozdanie (pisemne sprawozdanie wraz z uzupełnionym dziennikiem praktyk), SYM - symulacja, ZU - zaliczenie ustne, ZP - zaliczenie pisemne, WU - wypowiedź ustna, EPR - egzamin praktyczny

5. NAKŁAD PRACY STUDENTA - BILANS GODZIN I PUNKTÓW ECTS

Lp.	Aktywność studenta	Obciążenie studenta - Liczba godzin
1.	Udział w zajęciach	45
2.	Przygotowanie do zajęć (studiowanie literatury)	15.0
3.	Przygotowanie do zaliczenia (prezentacja referat, esej)	10.0
4.	Inne	5.0
5.	Łączny nakład pracy studenta	75
6.	Punkty ECTS za przedmiot	3
7.	Liczba punktów ECTS w ramach zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów	1.8
8.	Liczba punktów ECTS, którą student musi osiągnąć w ramach zajęć o charakterze praktycznym, w tym zajęć laboratoryjnych, warsztatowych i projektowych	2.4

1. INFORMACJE O PRZEDMIOCIE

A. Podstawowe dane

1	Nazwa przedmiotu	Praktyka wychowawczo-dydaktyczna
2	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
3	Rodzaj przedmiotu	Praktyki zawodowe
4	Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
5	Poziom studiów	SJM
6	Forma studiów	studia stacjonarne
7	Profil studiów	praktyczny
8	Rok studiów i semestr	semestr 9 / rok 5
9	Specjalność/grupa zajęć	Ogólna
10	Jednostka prowadząca kierunek studiów	Katedra Pedagogiki
11	Liczba punktów ECTS	4
12	Imię i nazwisko nauczyciela (li), stopień lub tytuł naukowy, adres e-mail	brak
13	Język wykładowy	polski
14	Przedmioty wprowadzające	
15	Opis przedmiotu	

B. Semestralny/tygodniowy rozkład zajęć według planu studiów

SEMESTR (suma godzin)	Wykłady	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	Zajęcia terenowe	Zajęcia praktyczne	Samokształcenie	Praktyka
	(W)	(Ć)	(L)	(P)	(S)	(T)	(ZP)	(SAM)	(PR)
120	0	0	0	0	0	0	0	20.0	100.0

2. PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ (PEU)

Odniesienie do kierunkowego efektu uczenia się	Symbol efektu uczenia się	TREŚĆ PRZEDMIOTOWEGO EFEKTU UCZENIA SIĘ Po zakończeniu przedmiotu i potwierdzeniu osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się student:
J.1.2.W1.	1	zna i rozumie sposób funkcjonowania szkół i przedszkoli, organizację ich pracy, uczestników procesów pedagogicznych oraz sposób prowadzenia dokumentacji.
J.1.2.W2.	2	zna i rozumie realizowane zadania opiekuńczo-wychowawcze, dydaktyczne, diagnostyczne, terapeutyczne charakterystyczne dla szkoły i przedszkola oraz środowisko w jakim one działają.
J.1.2.U1.	3	potrafi wyciągać wnioski z obserwacji pracy grupy przedszkolnej oraz klasy szkolnej, zachowań i aktywności dzieci i uczniów w czasie zajęć, z uwzględnieniem dzieci i uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
J.1.2.U2.	4	potrafi analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich zdarzenia wychowawczo-opiekuńcze i edukacyjne zaobserwowane albo doświadczane w czasie praktyk wychowawczo-dydaktycznych w przedszkolu i w klasach I-III szkoły podstawowej.
J.1.2.K1	5	jest gotowy do rozwijania swojego przygotowania profesjonalnego we współpracy z nauczycielami i specjalistami w przedszkolu lub szkole.

3. TREŚCI PROGRAMOWE ODNIESIONE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (bez samokształcenia)

Lp.	Treść	Liczba godzin	PEU
Samokształcenie			
1	Przygotowanie do zajęć (studiowanie literatury)	10.0	
2	Analiza i przygotowanie wymaganych dokumentów	5.0	
3	Przygotowanie zaliczenia praktyki (skompletowanie dokumentacji, w tym uzupełnienie dzienniczka praktyk i sformułowanie wniosków z praktyki)	5.0	
Praktyka			
1	Rodzaj praktyki - Praktyka wychowawczo-dydaktyczna w przedszkolu	0.0	
2	Zapoznanie się z całokształtem funkcjonowania placówki, szczególnie z jej strukturą organizacyjną, ogólnymi planami pracy dydaktyczno-wychowawczej oraz sposobami ich realizacji	2.0	1, 2
3	Analiza dokumentacji.	3.0	1
4	Obserwacja zajęć prowadzonych przez nauczyciela w grupie młodszej.	5.0	3, 4
5	Prowadzenie grupowe zajęć w grupach młodszych.	10.0	3, 4
6	Analiza projektów i scenariuszy z grupy młodszej.	5.0	3, 4
7	Obserwacja zajęć prowadzonych przez nauczyciela w grupie starszej.	5.0	3, 4, 5
8	Prowadzenie grupowe zajęć w grupach starszych.	10.0	3, 4
9	Analiza projektów i scenariuszy z grupy starszej.	5.0	3, 4
10	Przygotowanie dziennika praktyk na podstawie zebranych arkuszy obserwacji i projektów/scenariuszy zajęć	5.0	1
11	Rodzaj praktyki - Praktyka wychowawczo-dydaktyczna w klasach I-III	0.0	
12	Organizacja, specyfika, podstawy prawne, warunki pracy danej placówki.	2.0	1, 2
13	Obowiązki, obszar zadań i warunki pracy nauczycieli klas I-III.	3.0	2
14	Hospitacja i przeprowadzenie części lub całości zleconych przez opiekuna praktyki lekcji w klasach I-III.	40.0	3, 4, 5
15	Przygotowanie dokumentacji dot. praktyki (dziennika praktyk).	5.0	1

4. METODY WERYFIKACJI I OCENY OSIĄGNIĘCIA PRZEDMIOTOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

PEU	EP	EU	T	K	SW	SU	P	R	O	D	ES	PD_PSE	KI	PS	SP	SYM	ZU	ZP	WU	EPR
1					X				X	X				X						
2					X				X	X										
3					X	X			X	X				X						
4						X			X	X										
5									X	X										

Metody weryfikacji - legenda: EU - egzamin ustny, EP - egzamin pisemny, T - test, K - kolokwium, SW - sprawdzian wiedzy, SU - sprawdzian umiejętności, P - prezentacja, R - raport/referat, O - obserwacja/opinia (w przypadku praktyk opinia opiekuna praktyki zawodowej w miejscu pracy wpisana do dzienniczka), D - dyskusja (w przypadku praktyk połączona z autooceną w formie ustnej wiedzy, umiejętności i kompetencji studenta w odniesieniu do wymagań danego miejsca pracy, w którym odbywała się praktyka), ES - esej, PD/PSE - dyplomowa/semestralna, KI - konsultacje indywidualne, PS - prace samokształceniowe studentów, SP - sprawozdanie (pisemne sprawozdanie wraz z uzupełnionym dziennikiem praktyk), SYM - symulacja, ZU - zaliczenie ustne, ZP - zaliczenie pisemne, WU - wypowiedź ustna, EPR - egzamin praktyczny

5. NAKŁAD PRACY STUDENTA - BILANS GODZIN I PUNKTÓW ECTS

Lp.	Aktywność studenta	Obciążenie studenta - Liczba godzin
1.	Udział w zajęciach	100
2.	Przygotowanie do zajęć (studiowanie literatury)	10.0
3.	Analiza i przygotowanie wymaganych dokumentów	5.0
4.	Przygotowanie zaliczenia praktyki (skompletowanie dokumentacji, w tym uzupełnienie dzienniczka praktyk i sformułowanie wniosków z praktyki)	5.0
5.	Łączny nakład pracy studenta	120
6.	Punkty ECTS za przedmiot	4
7.	Liczba punktów ECTS w ramach zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów	3.33
8.	Liczba punktów ECTS, którą student musi osiągnąć w ramach zajęć o charakterze praktycznym, w tym zajęć laboratoryjnych, warsztatowych i projektowych	4

1. INFORMACJE O PRZEDMIOCIE

A. Podstawowe dane

1	Nazwa przedmiotu	Seminarium magisterskie III
2	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
3	Rodzaj przedmiotu	Metodologia badań naukowych
4	Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
5	Poziom studiów	SJM
6	Forma studiów	studia stacjonarne
7	Profil studiów	praktyczny
8	Rok studiów i semestr	semestr 9 / rok 5
9	Specjalność/grupa zajęć	Ogólna
10	Jednostka prowadząca kierunek studiów	Katedra Pedagogiki
11	Liczba punktów ECTS	2
12	Imię i nazwisko nauczyciela (li), stopień lub tytuł naukowy, adres e-mail	brak
13	Język wykładowy	polski
14	Przedmioty wprowadzające	
15	Opis przedmiotu	

B. Semestralny/tygodniowy rozkład zajęć według planu studiów

SEMESTR (suma godzin)	Wykłady	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	Zajęcia terenowe	Zajęcia praktyczne	Samokształcenie	Praktyka
	(W)	(Ć)	(L)	(P)	(S)	(T)	(ZP)	(SAM)	(PR)
50	0	0	0	0	30.0	0	0	20.0	0

2. PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ (PEU)

Odniesienie do kierunkowego efektu uczenia się	Symbol efektu uczenia się	TREŚĆ PRZEDMIOTOWEGO EFEKTU UCZENIA SIĘ
		Po zakończeniu przedmiotu i potwierdzeniu osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się student:
K.W8.	1	zna cechy, styl i redagowanie tekstów naukowych, cel i strukturę pracy dyplomowej; wybór pola badawczego w kontekście wiedzy osobistej i naukowej, technikę pracy naukowej, dobór i selekcję literatury, formy analizy materiałów źródłowych, formy prezentacji wyników badań i doniesień naukowych z literatury, ocenę i krytykę dostępnych źródeł teoretycznych, umiejętność wywodu i siłę argumentacji, problemy etyczne w pisaniu pracy magisterskiej;
K.W9.	2	zna metodologię prowadzenia badań naukowych; zastosowanie wiedzy i umiejętności metodologicznych we własnym projekcie badawczym, w tym wybór strategii badawczej, sformułowanie celu i przedmiotu badań, opracowanie metod i techniki badań, sformułowanie problematyki badań, przygotowanie narzędzi badawczych, dobór próby badawczej, teren i przebieg badań; zasady prowadzenia badań empirycznych; sposoby analizy wyników badań; sposoby prezentacji wyników badań oraz proces wnioskowania;
K.U1	3	zna metodologię prowadzenia badań naukowych; zastosowanie wiedzy i umiejętności metodologicznych we własnym projekcie badawczym, w tym wybór strategii badawczej, sformułowanie celu i przedmiotu badań, opracowanie metod i techniki badań, sformułowanie problematyki badań, przygotowanie narzędzi badawczych, dobór próby badawczej, teren i przebieg badań; zasady prowadzenia badań empirycznych; sposoby analizy wyników badań; sposoby prezentacji wyników badań oraz proces wnioskowania;
K.U2	4	potrafi zebrać dane adekwatne dla postawionego problemu badawczego;
K.U3	5	potrafi przeprowadzić poprawnie analizę danych;

K.U4.	6	potrafi opracować raport z wyników badań;
K.U5.	7	potrafi krytycznie przeanalizować raport z badań;
K.U6.	8	potrafi dobrać literaturę i materiały źródłowe adekwatne do problemu pracy dyplomowej;
K.U7.	9	potrafi dobrać formę prezentacji zebranych danych oraz argumentację adekwatną do zaprezentowania problemu pracy dyplomowej;
K.K1	10	jest gotowy do rzetelnego sprawozdania wyników swoich badań;
K.K2.	11	jest gotowy do przestrzegania zasad rzetelności intelektualnej i reguł własności intelektualnej;
K.K3.	12	jest gotowy do rzetelnego sprawozdania wyników badań zawartych w pracy dyplomowej..

3. TREŚCI PROGRAMOWE ODNIESIONE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (bez samokształcenia)

Lp.	Treść	Liczba godzin	PEU
Seminarium			
1	Temat pracy dyplomowej a jej cel. Struktura rozdziałów i ich zadania	6.0	1, 2, 3
2	Hipotezy badawcze i ich rodzaje.	6.0	3, 4, 5, 6, 7, 8, 10, 11
3	Zmienne i wskaźniki w badaniach naukowych	6.0	9, 12
4	Prowadzenie badań sondażowych. Zasady budowy kwestionariuszy i rodzaje pytań.	6.0	2, 3, 4, 5
5	Zasady konstruowania tabel, rysunków, schematów itp. części pracy.	6.0	1, 2, 9
Samokształcenie			
1	Przygotowanie do zajęć (studiowanie literatury)	10.0	
2	Analiza literatury metodologicznej, przygotowanie koncepcji własnych badań	5.0	
3	Opisanie teoretycznych założeń analizowanej problematyki na podstawie literatury przedmiotu	5.0	

4. METODY WERYFIKACJI I OCENY OSIĄGNIĘCIA PRZEDMIOTOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

PEU	EP	EU	T	K	SW	SU	P	R	O	D	ES	PD_PSE	KI	PS	SP	SYM	ZU	ZP	WU	EPR
1					X															
2					X															
3						X			X					X						
4						X			X					X						
5						X			X					X						
6						X			X					X						
7						X			X					X						
8						X			X					X						
9						X			X					X						
10									X	X										
11									X	X										
12									X	X										

Metody weryfikacji - legenda: EU - egzamin ustny, EP - egzamin pisemny, T - test, K - kolokwium, SW - sprawdzian wiedzy, SU - sprawdzian umiejętności, P - prezentacja, R - raport/referat, O - obserwacja/opinia (w przypadku praktyk opinia opiekuna praktyki zawodowej w miejscu pracy wpisana do dzienniczka), D - dyskusja (w przypadku praktyk połączona z autooceną w formie ustnej wiedzy, umiejętności i kompetencji studenta w odniesieniu do wymogów danego miejsca pracy, w którym odbywała się praktyka), ES - esej, PD/PSE - dyplomowa/semestralna, KI - konsultacje indywidualne, PS - prace samokształceniowe studentów, SP - sprawozdanie (pisemne sprawozdanie wraz z uzupełnionym dziennikiem praktyk), SYM - symulacja, ZU - zaliczenie ustne, ZP - zaliczenie pisemne, WU - wypowiedź ustna, EPR - egzamin praktyczny

5. NAKŁAD PRACY STUDENTA - BILANS GODZIN I PUNKTÓW ECTS

Lp.	Aktywność studenta	Obciążenie studenta - Liczba godzin
1.	Udział w zajęciach	30
2.	Przygotowanie do zajęć (studiowanie literatury)	10.0
3.	Analiza literatury metodologicznej, przygotowanie koncepcji własnych badań	5.0
4.	Opisanie teoretycznych założeń analizowanej problematyki na podstawie literatury przedmiotu	5.0
5.	Łączny nakład pracy studenta	50
6.	Punkty ECTS za przedmiot	2
7.	Liczba punktów ECTS w ramach zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów	1.2
8.	Liczba punktów ECTS, którą student musi osiągnąć w ramach zajęć o charakterze praktycznym, w tym zajęć laboratoryjnych, warsztatowych i projektowych	2

