



PWWSZ

Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa
im. Stanisława Staszica w Pile

POLITYKA

ZAPEWNIENIA JAKOŚCI

Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej
im. Stanisława Staszica w Pile

Załącznik do uchwały nr XIII/74/17 Senatu Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej im. Stanisława Staszica w Pile z dnia 28 września 2017 r. w sprawie przyjęcia Polityki Zapewnienia Jakości Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej im. Stanisława Staszica w Pile.

Świadomi rosnących potrzeb edukacyjnych, innowacyjnych, badawczo-rozwojowych i społeczno-kulturowych w powiązaniu z wysoką jakością kształcenia dla gospodarki i inteligentnego rozwoju w dynamicznie rozwijającym się globalnym społeczeństwie informacyjnym, uczynimy wszystko, aby Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa im. Stanisława Staszica w Pile, będąc największą uczelnią w subregionie pilskim, zgodnie ze słowami jej patrona „Być narodowi użytecznym”, poprzez bogatą i różnorodną ofertę edukacyjną, dostosowaną do obecnych i przyszłych potrzeb lokalnego i regionalnego rynku pracy oraz do oczekiwań pracodawców stała się emanacją relacji nauka – biznes

*Strategia Rozwoju Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej
im. Stanisława Staszica w Pile na lata 2015 - 2025*

Spełnianie tak sformułowanej misji Uczelni, przekładającej się na zapewnienie najwyższej jakości kształcenia, pracy naukowej i wychowawczej oraz czynne uczestnictwo w tworzeniu europejskiej przestrzeni edukacyjnej i badawczej jest dla całej społeczności Uczelni powinnością i zaszczytnym wyzwaniem.

Kształcenie opieramy na trójkącie wiedzy, obejmującym: edukację, badania naukowe i innowacje, przy czym w szczególności dążymy do praktycznego wykorzystywania w procesie dydaktycznym wyników prac naukowo-badawczych, prowadzonych przez nauczycieli akademickich oraz rozwiązań innowacyjnych generowanych przez Centrum Transferu Technologii.

Efekty kształcenia na wszystkich kierunkach studiów tworzymy, monitorujemy i weryfikujemy w ramach dialogu i partnerstwa, z udziałem interesariuszy wewnętrznych (nauczycieli akademickich, pracowników, studentów i absolwentów) i zewnętrznych (podmioty rynku pracy, jednostki samorządu terytorialnego, instytucje otoczenia biznesu oraz Konwent Uczelni), tworząc programy kształcenia, uwzględniające najnowsze metody nauczania i uczenia się, gwarantujące studentom nabycie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych, a tym samym uniwersalnych charakterystyk poziomu 6 lub 7 Polskiej Ramy Kwalifikacji (PRK), zawartych w Ustawie z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji (Dz. U. z 2016 r. poz. 64) oraz charakterystyk II stopnia PRK, zawartych w Rozporządzeniu MNiSW z dnia 30 września 2016 r. w sprawie charakterystyk drugiego stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji typowych dla kwalifikacji uzyskiwanych w ramach szkolnictwa wyższego po uzyskaniu kwalifikacji pełnej na poziomie 4 – poziomy 6 – 8 (Dz. U. z 2016 r. poz. 1594). Zapewniając osiągnięcie przez studentów wysokich kwalifikacji, podnosimy szanse naszych absolwentów na lokalnym, regionalnym, krajowym i europejskim rynku pracy.

Deklarujemy wysoką jakość kształcenia i zobowiązujemy się do ciągłego doskonalenia kultury jakości kształcenia i zarządzania procesem dydaktycznym, a tym samym do pełnego i powtarzalnego osiągnięcia zakładanych efektów kształcenia teraz i w przyszłości.

Świadomi znaczenia internacjonalizacji w Europejskim Obszarze Szkolnictwa Wyższego, będziemy permanentnie podejmować stosowne działania na rzecz międzynarodowego wymiaru procesu dydaktycznego i badań naukowych, rozszerzających misję, cele i zadania Uczelni. Deklarujemy dalszy dynamiczny rozwój współpracy międzynarodowej we wszystkich programach europejskich dostępnych dla Uczelni oraz podnoszenie kompetencji międzykulturowych, poprzez wzmożoną mobilność studentów, nauczycieli akademickich i pracowników oraz uwzględnianie międzynarodowego wymiaru w programach kształcenia.

Wdrażanie i doskonalenie innowacyjnych metod nauczania i uczenia się, innowacyjnego podejścia pedagogicznego, metod doradztwa i coachingu, doskonalenie programów kształcenia, uwzględniających rezultaty najnowszych badań nad procesami uczenia się, wymaga od nauczycieli akademickich najwyższych kompetencji pedagogicznych. Deklarujemy wdrożenie obowiązkowych certyfikowanych szkoleń pedagogicznych, zapewniających profesjonalizację i rozwój zawodowy nauczycieli akademickich. Ocena tych kompetencji będzie ważnym kryterium przy podejmowaniu decyzji o zatrudnieniu i awansowaniu nauczycieli akademickich.

Będziemy dążyć do dalszego dynamicznego rozwoju Uczelni, jej kapitału ludzkiego i zasobów infrastruktury dydaktycznej i naukowej, z wykorzystaniem funduszy strukturalnych Unii Europejskiej na lata 2014 – 2020 poprzez priorytetowe traktowanie wszelkich inicjatyw mających na celu dążenie do doskonałości edukacji akademickiej i badań naukowych, doskonalenie umiejętności pedagogicznych, tworzenie i realizację programów kształcenia na studiach stacjonarnych, niestacjonarnych i podyplomowych, dostosowanych do potrzeb społecznych i do potrzeb rynku pracy, a także wzmocnienie współpracy partnerskiej pomiędzy Uczelnią, biznesem i jego otoczeniem instytucjonalnym, samorządem terytorialnym oraz placówkami badawczo-rozwojowymi.

Niniejsza Polityka Zapewnienia Jakości, spójna ze standardami zapewnienia jakości w Europejskim Obszarze Szkolnictwa Wyższego, przyjętymi podczas Konferencji Ministrów EOSW w Erywanii w dniu 14 – 15 maja 2015 roku, wdrożona uchwałą Senatu nr z dnia września 2017 r. będzie realizowana przez sześć polityk szczegółowych:



1. POLITYKA ZARZĄDZANIA STRATEGICZNEGO UCZELNIĄ

Działalnością Uczelni zarządza Rektor, jako organ jednoosobowy, przy pomocy nie więcej niż dwóch prorektorów, w tym przynajmniej jednego do spraw studenckich. Organami kolegialnymi Uczelni są senat i konwent. Rektor, będąc przełożonym wszystkich pracowników i studentów Uczelni podejmuje decyzje dotyczące funkcjonowania Uczelni niezastrzeżone dla innych organów. Zakres kompetencji Rektora określa ustawa oraz postanowienia Statutu, natomiast zakres kompetencji prorektorów określa Rektor.

Studia na danym kierunku i poziomie kształcenia o profilu praktycznym prowadzone są w Instytutach, którymi kieruje Dyrektor, powołany przez Rektora po zasięgnięciu Rady Instytutu i Senatu Uczelni.

Dyrektor instytutu jest przełożonym wszystkich pracowników instytutu i jest odpowiedzialny za pracę instytutu przed organami Uczelni. Ciałem opiniodawczym Dyrektora Instytutu jest Rada Instytutu.

Kształcenie na kierunku studiów i poziomie kształcenia prowadzone jest przez Zakład, którego głównym zadaniem jest prowadzenie działalności dydaktycznej w ramach prowadzonego kierunku studiów oraz ciągły monitoring, okresowa ocena i doskonalenie programu kształcenia. Zakładem kieruje Kierownik Zakładu, powołany przez Rektora na wniosek Dyrektora Instytutu.

Zarządzanie strategiczne Uczelnią obejmuje **zarządzanie** (ang. *governance*) odnoszące się do procesu wytyczania polityki i celów długoterminowych wraz ze strategiami osiągnięcia tych celów oraz **kierowanie** (ang. *management*), ukierunkowane na działanie, oznaczające realizację celów strategicznych i operacyjnych wytyczonych w strategii rozwoju Uczelni. Zarządzanie strategiczne realizowane jest w ramach ustawowej autonomii uczelni, szczególnie w zakresie spraw finansowych i w zakresie zarządzania kadrą dydaktyczną (selekcja, rekrutacja, umowy o pracę i awanse).

Zarządzanie strategiczne Uczelnią, determinowane procesami globalizacyjnymi, trendami demograficznymi, ewolucją wzorców kulturowych i innymi czynnikami, będzie w dalszym ciągu skoncentrowane na efektywnym zarządzaniu kapitałem ludzkim, zarządzaniu wiedzą, stymulowaniu rozwoju infrastrukturalnego i inwestycyjnego oraz ładu organizacyjnego w obszarze posiadanej autonomii.

Będziemy dążyć do zapewnienia i ciągłego doskonalenia podziału zadań i uprawnień pomiędzy centralnymi organami uczelni (rektor, prorektorzy, kanclerz, senat, konwent) i władzami poszczególnych instytutów (dyrektorzy instytutów, rady instytutów, kierownicy zakładów) przy aktywnym współuczestnictwie organów samorządu studenckiego, zapewniając optymalną ze względu na przyjęte cele strategiczne i operacyjne efektywność i skuteczność realizowanych zadań.

Skuteczna realizacja polityki zarządzania strategicznego uczelnią w kontekście realizowanych celów strategii rozwoju uczelni na lata 2015 – 2025 będzie wymagać ciągłego doskonalenia procesów zarządzania uczelnią, podnoszenia kwalifikacji zarządczych i menadżerskich kadr kierowniczych, kompetencji pracowników administracyjnych, racjonalnej modernizacji i rozwoju infrastruktury dydaktyczno-naukowej i socjalnej, dalszej informatyzacji uczelni, w szczególności w zakresie integracji systemów informatycznych, zwiększenia mobilności studentów, nauczycieli akademickich i pracowników niebędących nauczycielami akademickimi, permanentnego doskonalenia jakości kształcenia, ukierunkowanego na osiągnięcie stanu doskonałości edukacji akademickiej oraz wdrożenia w większym stopniu komunikacji marketingowej w kreowaniu wizerunku marki Uczelni w obszarze lokalnym, regionalnym, krajowym i międzynarodowym.

Prowadząc kształcenie kadr na praktycznym profilu studiów będziemy rozszerzać rzeczywisty udział przedstawicieli otoczenia społeczno-gospodarczego w projektowaniu, opiniowaniu i doskonaleniu programów kształcenia oraz w realizacji procesu kształcenia studentów, zapewniając

w coraz większym stopniu uzyskiwanie przez studentów zakładanych efektów kształcenia w zakresie umiejętności praktycznych i kompetencji społecznych, a w szczególności umiejętności praktycznego wykorzystania wiedzy zdobytej w trakcie studiowania. Będziemy na bazie dotychczasowych doświadczeń intensywnie wspierać działania na rzecz dalszego, znaczącego rozwoju studiów dualnych, podnoszących konkurencyjność absolwentów Uczelni na rynku pracy.

Będziemy stwarzać warunki umożliwiające nauczycielom akademickim tworzenie i realizację indywidualnych ścieżek kariery zawodowej, uwzględniających między innymi zdobywanie doświadczenia zawodowego poza Uczelnią oraz prowadzenie prac badawczo-rozwojowych na rzecz otoczenia społeczno-gospodarczego Uczelni. Wykorzystanie rezultatów tych prac w procesie dydaktycznym przełoży się na podniesienie jakości praktycznego kształcenia studentów.

Oceniając i doceniając jakość pracy będziemy w większym stopniu wprowadzać kryteria efektywności ukierunkowane na wyniki pracy nauczycieli akademickich i pracowników niebędących nauczycielami akademickimi, stanowiące podstawę systemu motywowania i wynagradzania powiązanego z wynikami pracy.

Konieczność elastycznego reagowania na potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego i potrzeba racjonalnego wykorzystywania w odpowiedzialny sposób otrzymywanych środków publicznych, a także utrzymywania standardów doskonałości w dydaktyce i pracach badawczych, stanowiąc podstawowe zadania Uczelni, będą wymagać zmian w procesie zarządzania strategicznego, obejmujących odchodzenie od tradycyjnego zarządzania na zasadach samorządności akademickiej w zamkniętym środowisku akademickim Uczelni na rzecz modelu zarządzania, w którym zrationalizuje się podział obowiązków, odpowiedzialności i uprawnień decyzyjnych pomiędzy interesariuszami zewnętrznymi i wewnętrznymi w ramach regulacji zewnętrznych, dotyczących zasad funkcjonowania uczelni.

Dla zapewnienia sprawnego funkcjonowania Uczelni będziemy dążyć do doskonalenia systemu współdziałania pomiędzy wszystkimi uczelnianymi organami zarządzającymi, rzetelnej wymiany informacji otwartymi kanałami komunikacji oraz działać w sposób przejrzysty i godny zaufania poprzez zapewnienie zrównoważonego podziału kompetencji i odpowiedzialności tych organów.

2. POLITYKA KADROWA UCZELNI

Polityka kadrowa Uczelni jest ściśle powiązana z umacnianiem pozycji naukowej i dydaktycznej Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej im. Stanisława Staszica w Pile na arenie krajowej i międzynarodowej oraz utrzymaniem stabilnej kadry dydaktycznej, stanowiącej minimum kadrowe dla wszystkich prowadzonych kierunków studiów. Polityka kadrowa Uczelni jest nierozzerwalnie powiązana z prowadzonymi kierunkami studiów, działalnością organizacyjną, upowszechnieniem wyników badań. Szczególny nacisk kładzie się na: wzmocnienie kadrowe Uczelni o specjalistów z zakresu nauk w obszarach związanych z kształceniem na prowadzonych kierunkach studiów. Uczelnia zachęca do uzyskiwania w obrębie dyscyplin naukowych prowadzonych kierunków studiów stopni i tytułów naukowych i dąży do zatrudnienia na stanowiskach nauczycieli akademickich specjalistów, którzy uzyskali stopnie i tytuły naukowe związane z kierunkami prowadzonych studiów.

Uczelnia umożliwia nauczycielom akademickim oraz pracownikom niebędącym nauczycielami akademickimi uczestnictwo w mobilności edukacyjnej, rozwoju współpracy na rzecz innowacji i dobrych praktyk w zagranicznych ośrodkach akademickich w ramach programu Erasmus+. Powyższe działania prowadzone są konsekwentnie od kilkunastu lat i przynoszą spodziewane efekty.

Nadrzędnym celem polityki kadrowej w Uczelni, wynikającym ze strategii jej rozwoju na lata 2015 – 2025 jest tworzenie profesjonalnego zespołu kadry dydaktycznej Uczelni, zapewniającego najwyższą jakość kształcenia na prowadzonych kierunkach studiów. Uczelnia dokłada wszelkich starań, aby zajęcia dydaktyczne prowadziły osoby, które:

- posiadają jak najwyższe kwalifikacje oraz dorobek w obszarze wiedzy, wskazanym dla danego kierunku studiów, w zakresie dyscypliny nauki, do której odnoszą się efekty kształcenia dla tego kierunku,
- posiadają doświadczenie zawodowe zdobyte poza uczelnią, związane z umiejętnościami wskazanymi w opisie efektów kształcenia dla tego kierunku,
- są autorytetami naukowymi i/lub doświadczonymi profesjonalistami w dziedzinie prowadzonych przedmiotów,
- odznaczają się wysoką komunikatywnością wypowiedzi i potrafią pobudzić wśród studentów pragnienie zdobywania wiedzy, a także uczestniczenia w jej tworzeniu oraz kształtowania umiejętności i kompetencji społecznych,
- jednoznacznie identyfikują się z Państwową Wyższą Szkołą Zawodową im. Stanisława Staszica w Pile i jej misją.

Efekty prowadzonej polityki przekładają się wprost na zwiększenie udziału nauczycieli akademickich, zatrudnionych w Uczelni, jako podstawowym miejscu pracy, w grupie wszystkich nauczycieli akademickich, na każdym z kierunków kształcenia prowadzonych w Uczelni. Wyraźny wzrost liczby samodzielnych pracowników nauki, zatrudnionych w Uczelni, jako podstawowym miejscu pracy w stosunku do liczby zatrudnionych w Uczelni, jako dodatkowym miejscu pracy potwierdza wysoką skuteczność prowadzonej polityki kadrowej. Prowadząc kształcenie kadr na praktycznym profilu studiów będziemy rozszerzać rzeczywisty udział przedstawicieli otoczenia społeczno-gospodarczego w realizacji procesu kształcenia studentów.

Kierownictwo Uczelni wspiera rozwój naukowy nauczycieli akademickich zatrudnionych w Uczelni jako podstawowym miejscu pracy oraz rozwój zawodowy pracowników niebędących nauczycielami akademickimi poprzez wdrożenie szeregu instrumentów, w tym między innymi: „ścieżki” indywidualnego rozwoju pracownika uwzględniające między innymi zdobywanie doświadczenia zawodowego poza Uczelnią oraz prowadzenie prac badawczo-rozwojowych na rzecz otoczenia społeczno-gospodarczego Uczelni, sfinansowanie kosztów studiów doktoranckich lub pokrycie kosztów otwarcia i przeprowadzenia postępowania o nadanie stopnia lub tytułu naukowego, udzielanie urlopów naukowych, dofinansowywanie uczestnictwa w konferencjach naukowych, zdobywania nowych doświadczeń i kwalifikacji (np. podczas wyjazdów na staże naukowe do uczelni w kraju i za granicą, szkoleń wewnętrznych) oraz motywacyjny system wynagradzania. Uczelnia umożliwia publikację efektów pracy naukowej pracowników przez Wydawnictwo Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej im. Stanisława Staszica w Pile. Jest to jednostka ogólnouczelniana, której zadaniem jest organizacja działalności wydawniczej, opracowanie pod względem edytorskim prac naukowych i dydaktycznych, materiałów konferencyjnych oraz opracowań służących potrzebom Uczelni.

Zakres przedmiotowy rozwoju zawodowego pracowników jest i ściśle związany z potencjałem pracy, który oznacza zakres możliwości, zdolności i sprawności, tkwiący w pracownikach Uczelni. W aspekcie jakościowym obejmuje on takie składniki jak: wiedza teoretyczna, umiejętności praktyczne oraz zdolności, zdrowie i motywację, a w aspekcie ilościowym – czas pracy.

Uczelnia umożliwia i finansuje różnorodne formy szkoleń poszerzających wiedzę i umiejętności oraz kształtujących zachowania pracowników w obszarze realizowanych przez nich zadań, w tym w szczególności szkolenia przygotowujące do pracy na określonym stanowisku pracy,

szkolenia w trakcie pracy (przygotowujące lub rozwijające kwalifikacje do pracy na danym stanowisku) oraz szkolenia służące przekwalifikowaniu pracownika (zmiana stanowiska pracy).

3. POLITYKA FINANSOWA I INWESTYCYJNA UCZELNI

Uczelnia prowadzi politykę finansową i inwestycyjną zapewniającą stabilność jej rozwoju, zgodnie ze Statutem, polityką rachunkowości oraz obowiązującymi przepisami zewnętrznymi. Efektywna Polityka Finansowa realizowana jest poprzez:

- 1) świadome kształtowanie podstawowych wielkości ekonomicznych,
- 2) zapewnienie optymalnej struktury i wykorzystania kadry naukowo-dydaktycznej,
- 3) racjonalizację obsługi administracyjnej,
- 4) wysoki stopień wykorzystania aparatury i powierzchni użytkowych,
- 5) racjonalizację kosztów utrzymania infrastruktury,
- 6) bieżący monitoring i odpowiednie kształtowanie parametrów mających wpływ na wysokość dotacji podmiotowej z budżetu państwa
- 7) korelację w dziedzinach: finanse, dydaktyka, nauka.

Celem władz uczelni jest prowadzenie efektywnej polityki finansowej i inwestycyjnej gwarantującej środki finansowe na realizację działań wynikających z Polityki Zapewnienia Jakości, w szczególności na finansowanie:

- 1) rozwoju naukowego nauczycieli akademickich zatrudnionych w Uczelni, jako podstawowym miejscu pracy oraz rozwoju zawodowego kadr kierowniczych i pracowników niebędących nauczycielami akademickimi, systemu motywowania pracowników
- 2) informatyzacji procesów informacyjnych uczelni,
- 3) funkcjonowania wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia
- 4) zapewniania infrastruktury administracyjnej, dydaktycznej i Biblioteki Głównej, dostosowanej do specyfiki oferowanych studiów zapewniającej osiągnięcie zakładanych efektów kształcenia, w szczególności zakupy wyposażenia na potrzeby praktycznego przygotowania zawodowego studentów,
- 5) zapewnienia wszechstronnego wsparcia dla studentów w procesie kształcenia, z uwzględnieniem potrzeb osób niepełnosprawnych (pomoc materialna, wpieranie działalności samorządu studenckiego, rozwój naukowy w ramach SKN, AZS, seminaria i konferencje dla studentów)
- 6) mobilności międzynarodowej studentów i pracowników.

Wydatki związane z zapewnieniem jakości (pkt. 1, 2, 3, 5) finansowane są z głównie dotacji podmiotowej z budżetu państwa i środków własnych. Niezbędnym elementem polityki finansowej i inwestycyjnej jest także dynamiczne pozyskiwanie dotacji, w tym ze środków Unii Europejskiej, na unowocześnienie i rozwój infrastruktury dydaktycznej i naukowej Uczelni (pkt. 4). Ponadto, Uczelnia pozyskuje środki finansowe na realizację międzynarodowej mobilności studentów i kadry akademickiej (pkt. 6). Środki te pochodzą z Budżetu Komisji Europejskiej: Programu Erasmus+ oraz Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój. Poprzez realizację projektów międzynarodowej mobilności studentów i kadry akademickiej uczelnia dąży do podnoszenie jakości procesu kształcenia oraz procesów administracyjnych i zarządczych, a zarazem realizując postanowienia Strategii Umiejdzynarodowienia Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej im. Stanisława Staszica w Pile na lata 2017-2021.

4. POLITYKA WSPÓŁDZIAŁANIA UCZELNI Z OTOCZENIEM SPOŁECZNO-GOSPODARCZYM

Uczelnia prowadzi politykę współdziałania z otoczeniem społeczno-gospodarczym zapewniającą stabilność jej rozwoju zgodnie ze Statutem Uczelni i Strategią Rozwoju Uczelni na lata 2015 -2025. W zakresie współpracy z otoczeniem gospodarczym Uczelnia utrzymuje stałą współpracę z Izłą Gospodarczą Północnej Wielkopolski oraz z Partnerami z przemysłu poprzez:

1. Współdziałanie w zakresie identyfikacji problemów techniczno-organizacyjnych przedsiębiorstw i ich rozwiązywanie w ramach prac dyplomowych realizowanych w Uczelni.
2. Wykonywanie przez zespoły projektowo-badawcze Uczelni projektów celowych, rozwiązujących istotne problemy techniczne i technologiczne przedsiębiorstw.
3. Aktywny udział Uczelni w praktycznym wdrażaniu idei współpracy kooperacyjnej przedsiębiorstw, poprzez transfer wiedzy w zakresie inicjatyw konsorcjalnych i klastrowych.
4. Udział Uczelni w Wielkopolskich Spotkaniach Gospodarczych.
5. Świadczenie usług doradczych i badawczo – wdrożeniowych dla członków Izby i Partnerów z przemysłu przez uczelniane Centrum Transferu Technologii.
6. Wzmacnianie współpracy Uczelni z przemysłem poprzez rozwiązywanie istotnych dla stron porozumień problemów technicznych, transfer wiedzy z Uczelni do przemysłu oraz transfer „dobrych praktyk” z przemysłu do Uczelni.
7. Wdrażanie do procesu dydaktycznego w Uczelni nowoczesnych rozwiązań technicznych, stosowanych przez Partnerów z przemysłu.
8. Preferowanie prac naukowo – badawczych, zajmujących się tematyką dotyczącą automatyki przemysłowej, motoryzacji, transportu, spedycji i logistyki.
9. Promowanie nowoczesnych rozwiązań technicznych, stanowiących wynik prac dyplomowych i prac studenckich kół naukowych.
10. Poszerzenie oferty praktyk studenckich, staży i studiów dualnych w ramach podmiotów funkcjonujących w obrębie Partnerów.
11. Promowanie studentów i absolwentów wyróżniających się wiedzą i umiejętnościami w wybranych dziedzinach techniki,

Uczelnia w ramach współpracy z członkami Izby i Partnerami z przemysłu w szczególności:

1. Podejmuje, na podstawie odrębnych umów, prace naukowe, badawczo-rozwojowe i techniczne o tematyce zgłoszonej przez Partnerów, znajdujące się w zakresie zainteresowania pracowników i studentów Uczelni.
2. Przeprowadza ekspertyzy, konsultacje, opracowania nowych rozwiązań, na podstawie odrębnych umów, udziela wsparcia naukowego, informacyjnego i promocyjnego dla innowacyjnych rozwiązań wdrażanych w przedsiębiorstwach Partnerów.
3. Kieruje studentów na praktyki zawodowe i studia dualne w zakładach Partnerów.
4. Promuje wybrane problemy techniczne poprzez organizowanie wspólnie z Partnerami konkursów na najlepszą pracę dyplomową.
5. Udostępnia sprawozdania, prace dyplomowe, rozprawy doktorskie i inne opracowania, wykonane w ramach współpracy, z zastrzeżeniami wynikającymi z prawa autorskiego.

Partnerzy w ramach współpracy z Uczelnią w szczególności:

1. Zwracają się do Uczelni z propozycjami tematów badań naukowych i technicznych.

2. Udostępniają, w miarę swoich możliwości, zaplecze techniczne do prowadzenia zajęć dydaktycznych laboratoryjnych z obszaru automatyki przemysłowej, transportu drogowego, logistyki transportu i spedycji.
3. Proponują zagadnienia do rozwiązywania w ramach tematów prac dyplomowych i w ramach prac studenckich kół naukowych.
4. Wspomagają rozwój bazy dydaktycznej Uczelni.

5. POLITYKA ZARZĄDZANIA INFORMACJĄ I PUBLIKOWANIA INFORMACJI

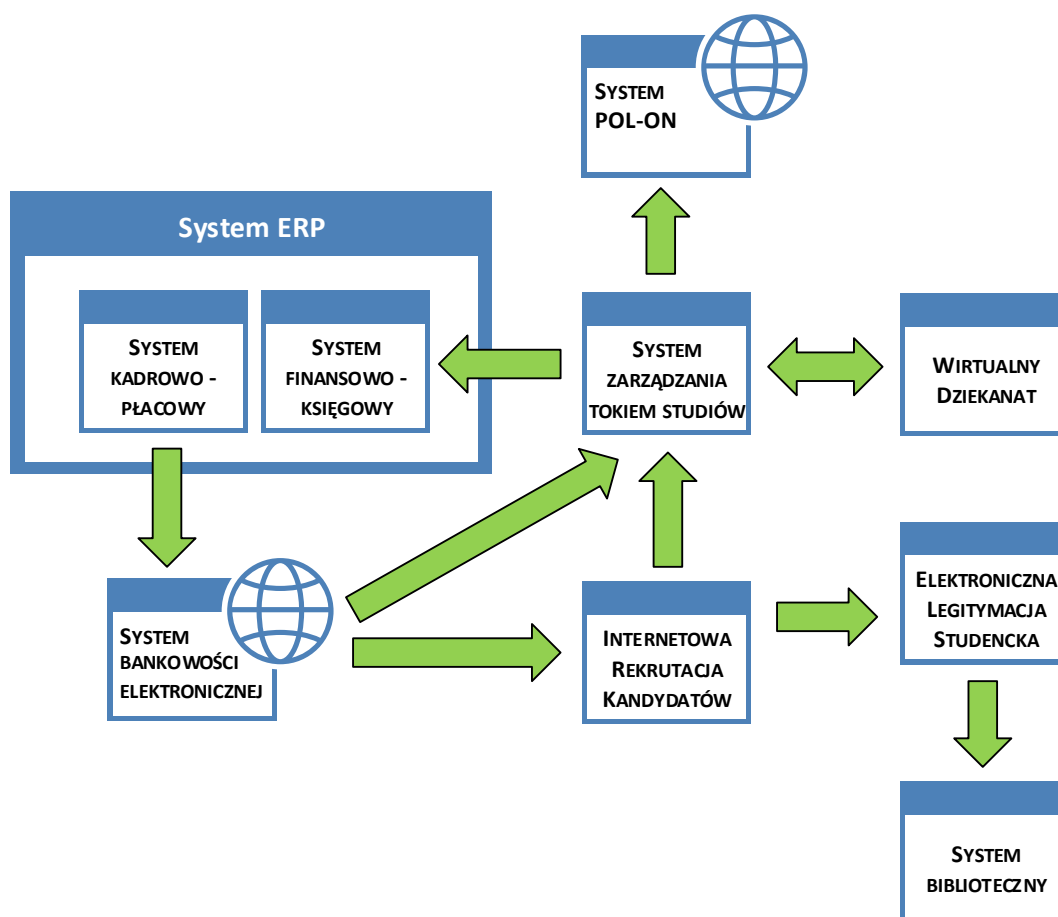
Głównym celem polityki jest wspomaganie poprawnego funkcjonowania uczelni poprzez właściwe gromadzenie, przetwarzanie oraz prezentowanie informacji w celu zapewnienia odpowiedniego poziomu jakości oraz bezpieczeństwa zasobów informacyjnych.

Spełnienie założonego celu wymaga jak najszerzej informatyzacji procesów informacyjnych uczelni, czyli stosowania nowoczesnych systemów informatycznych oraz telekomunikacyjnych. Kluczowym elementem zarządzania informacją jest funkcjonowanie zintegrowanych systemów informatycznych, które usprawniają działanie procesów związanych z przepływem informacji pomiędzy jednostkami organizacyjnymi uczelni oraz odgrywają istotną rolę w podejmowaniu decyzji na szczeblu zarządzania uczelnią.

Do najważniejszych systemów funkcjonujących w PWSZ w Pile należą:

- system ERP (w tym system kadrowo – płacowy, system finansowo – księgowy),
- system zarządzania majątkiem,
- system Internetowej Rekrutacji Kandydatów,
- system zarządzania tokiem studiów (w tym Wirtualny Dziekanat),
- system Elektronicznej Legitymacji Studenckiej,
- system biblioteczny.

Przeływ danych oraz informacji pomiędzy systemami ilustruje rysunek:



Uczelnia zapewnia środki techniczne i organizacyjne, aby zagwarantować zachowanie poufności, integralności i dostępności informacji. Procedury związane z bezpieczeństwem informacji realizowane są zgodnie z zapisami zawartymi w polityce bezpieczeństwa oraz instrukcji zarządzania systemami informatycznymi: dokumentacji przetwarzania danych osobowych w PWSZ w Pile oraz systemu zarządzania bezpieczeństwem informacji w PWSZ w Pile.

Zgodnie ze strategią rozwoju uczelni na lata 2015 – 2020 planowane jest wdrożenie systemu elektronicznego obiegu dokumentów, który wyeliminuje w dużym stopniu obieg dokumentacji papierowej oraz usprawni przepływ i dostęp do informacji. System umożliwi wykonywanie czynności kancelaryjnych oraz administracyjnych związanych z dokumentowaniem przebiegu spraw (tworzeniem, procedowaniem oraz archiwizowaniem dokumentów w wersji elektronicznej).

Planowane jest także wdrożenie nowoczesnego systemu informatycznego wspomagającego zarządzanie procesem dydaktycznym, który usprawni przepływ informacji pomiędzy studentami, a pracownikami uczelni oraz serwisami zewnętrznymi takimi jak system antyplagiatowy oraz Ogólnopolskie Repozytorium Prac Dyplomowych, a także umożliwi stworzenie uczelnianego archiwum prac dyplomowych.

Polityka informacyjna uczelni obejmuje publikowanie informacji:

- wynikającej z obowiązku prawnego na podstawie Ustawy o dostępie do informacji publicznej,
- przeznaczonej dla kandydatów na studia,
- przeznaczonej dla studentów i pracowników,
- przeznaczonej dla otoczenia społeczno-gospodarczego.
- Informacje wynikające z obowiązku prawnego publikowane się w Biuletynie Informacji Publicznej (www.bip.pwsz.pila.pl), m.in.:

- informacje o władzach uczelni oraz ich kompetencjach,
- opis struktury organizacyjnej uczelni,
- uczelniane akty prawne,
- informacje o prowadzonych zamówieniach publicznych.

Biuletyn Informacji Publicznej jest system zarządzania treścią, a za publikowanie i aktualizację informacji w nim zamieszczanych odpowiedzialni są pracownicy wskazani na mocy obowiązującego Zarządzenia Rektora PWSZ w Pile. Pozostałe informacje publikowane są na uczelnianej stronie internetowej (www.pwsz.pila.pl), m.in.:

- dla kandydatów na studia:
 - ofertę edukacyjną uczelni,
 - zasady i terminy rekrutacji na studia,
 - odnośnik do systemu Internetowej Rekrutacji Kandydatów,
- dla studentów i pracowników:
 - statut uczelni oraz regulaminy,
 - harmonogram roku akademickiego,
 - plan zajęć,
 - katalog ECTS, plany studiów, sylabusy do przedmiotów,
 - dokumenty Wewnętrznego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia (WSZJK),
 - treść Wewnętrznego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia, składy ciał kolegialnych WSZJK,
 - raporty (samoocena jakości kształcenia oraz ewaluacja jakości kształcenia),
 - procedury WSZJK
- dla otoczenia społeczno-gospodarczego:
 - wiadomości z życia uczelni,
 - ofertę usługową uczelni,
 - informacje o organizowanych przedsięwzięciach,
 - bazę kompetencji pracowników, ofert usługowych i infrastruktury usługowej uczelni.

Uczelniana strona internetowa jest system zarządzania treścią, a za publikowanie i aktualizację informacji na niej zamieszczanych odpowiedzialni są pracownicy jednostek organizacyjnych przypisanych do odpowiednich obszarów informacyjnych.

Dostęp do wybranych treści znajdujących się na uczelnianej stronie internetowej wymaga uwierzytelnienia loginem oraz hasłem:

- plany zajęć, plany studiów oraz sylabusy do przedmiotów – przeznaczone dla studentów oraz pracowników uczelni (dane niezbędne do uwierzytelnienia publikowane są w systemie Wirtualny Dziekanat),
- procedury Wewnętrznego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia – przeznaczone dla określonej grupy pracowników uczelni (dane niezbędne do uwierzytelnienia stanowią indywidualne konta pracowników).

Dla kandydatów na studia funkcjonuje dedykowana witryna internetowa (studiuj.pwsz.pila.pl), na której publikowane są:

- informacje o uczelni,
- wykaz prowadzonych kierunków i specjalności,
- zasady oraz terminy rekrutacji, wymagane dokumenty i opłaty,
- wypowiedzi absolwentów na temat uczelni,
- informacje dotyczące rejestracji w systemie Internetowej Rekrutacji Kandydatów.

W uczelni funkcjonuje także system informatyczny wspierający proces ewaluacji jakości kształcenia w Państwowej Wyższej Szkole Zawodowej im. Stanisława Staszica w Pile obsługujący funkcje ankietowania, analizy danych oraz raportowania.

Wizualizacja wyników ewaluacji prezentowana jest na dedykowanej witrynie internetowej (ewaluacja.pwsz.pila.pl) i zawiera informacje:

- dostępne publicznie:
 - metodologię ewaluacji jakości kształcenia,
 - zestawienia zbiorcze,
- dostępne dla uwierzytelnionych użytkowników - indywidualne wyniki ankiet oceniających przedmioty i wykładowców.

W celu podniesienia jakości polityki informacyjnej uczelni planowane jest wdrożenie rozbudowanego środowiska wieloportalowego, które umożliwi tworzenie portali lub aplikacji www zawierających dowolnie wybrany zakres funkcjonalny uwzględniając potrzeby użytkowników, jednostek organizacyjnych bądź organizacji powiązanych z uczelnią tworząc centralnie zarządzany i konfigurowany uczelniany ekosystem. Zastosowanie platformy wieloportalowej pozwoli stworzyć rozwiązanie umożliwiające logiczny podział na strefy:

- zamkniętą – przeznaczoną dla studentów – z możliwością definiowania dowolnego przepływu informacji pomiędzy witrynami, umożliwiając integrację z dedykowanymi usługami bądź systemami dziedzinowymi.
- otwartą, która umożliwi szeroki dostęp do usług kierowanych dla ogółu społeczeństwa.

Dzięki wykorzystaniu środowiska wieloportalowego możliwe będzie usprawnienie zarządzania treścią portali, przepływem informacji oraz zapewnienie dostępności treści na urządzeniach mobilnych.

6. POLITYKA ZAPEWNIENIA WYSOKIEJ JAKOŚCI KSZTAŁCENIA – WEWNĘTRZNY SYSTEM ZAPEWNIENIA JAKOŚCI KSZTAŁCENIA

Polityka zapewnienia wysokiej jakości kształcenia wskazuje ramy działań na rzecz dążenia do doskonałości edukacji akademickiej na wszystkich kierunkach studiów prowadzonych w Państwowej Wyższej Szkole Zawodowej im. Stanisława Staszica w Pile. Warunkami koniecznymi do osiągnięcia doskonałości edukacji akademickiej, są „przemysłana i realistyczna koncepcja kształcenia, wynikający z niej program kształcenia i metody jego realizacji, umożliwiające osiągnięcie przez studentów wszystkich założonych efektów kształcenia, właściwie dobrana kadra dydaktyczna posiadająca dorobek naukowy lub zawodowy oraz kompetencje dydaktyczne związane z prowadzonymi zajęciami oraz niezbędna, ale najwyższej jakości infrastruktura dydaktyczna. Kształcenie powinno odbywać się w porozumieniu i z pomocą szeroko rozumianego otoczenia społeczno-gospodarczego, a studenci powinni mieć możliwość konfrontowania nabywanej wiedzy i zdobywanych umiejętności ze światem zewnętrznym”¹.

Dążąc do doskonałości edukacji akademickiej w Uczelni, dołożymy największej staranności, aby wszystkie zakładane efekty kształcenia dla każdego prowadzonego w Uczelni kierunku studiów

¹ Prof. dr hab. Krzysztof Diks: *Słowo wstępne*, Materiały Konferencji NKN „*Doskonałość edukacji akademickiej – jak przeorientować uczelnie na jakość kształcenia?*”, Katolicki Uniwersytet Lubelski, marzec 2017 r., s. 11.

i poziomu kształcenia oraz moduły zajęć tworzących program studiów, jak najlepiej opisywały poziom i praktyczny profil kwalifikacji, do której prowadzą programy kształcenia, a ich zakres merytoryczny był w pełni powiązany nie tylko z zakresem działalności zawodowej, ale także z obszarami wiedzy, dziedzinami nauki i dyscyplinami naukowymi, do których został przypisany program kształcenia, przy zachowaniu ich spójności z opisem efektów kształcenia, właściwym dla danego poziomu Polskiej Ramy Kwalifikacji. Będziemy analizować i doskonalić wewnętrzny system weryfikacji i oceny stopnia osiągnięcia zakładanych efektów kształcenia, w szczególności w aspekcie zdobywania przez studentów umiejętności praktycznych, znajomości języka obcego, a także kompetencji społecznych, niezbędnych na rynku pracy oraz w dalszej edukacji, a w przypadku studiów na kierunkach inżynierskich w aspekcie uwzględnienia pełnego zakresu efektów kształcenia dla studiów o profilu praktycznym, prowadzących do uzyskania kompetencji inżynierskich, zgodnych z charakterystykami efektów uczenia się, określonymi w rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 26 września 2016 r. w sprawie charakterystyk drugiego stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji typowych dla kwalifikacji uzyskiwanych w ramach szkolnictwa wyższego po uzyskaniu kwalifikacji pełnej na poziomie 4 – poziomy 6 – 8 (Dz. U. z 2016 r. poz. 1594.).

Będziemy także doskonalić procedury weryfikacji i oceny stopnia osiągnięcia wszystkich standardów kształcenia na regulowanych kierunkach studiów prowadzonych w Uczelni.

Zachowamy szczególną dbałość o to, aby koncepcja kształcenia na każdym kierunku studiów była zgodna z misją oraz celami strategicznym i operacyjnymi strategii rozwoju Uczelni. Będziemy te koncepcje kształcenia analizować w ramach okresowych przeglądów programów kształcenia i w sposób ciągły dostosowywać do zmian wynikających z potrzeb otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym w szczególności rynku pracy, oraz postępu w obszarach działalności zawodowej absolwentów kierunków studiów. W procesie doskonalenia koncepcji kształcenia będziemy wykorzystywać wiedzę i doświadczenie interesariuszy zewnętrznych, doświadczenia krajowych uczelni akademickich, z którymi Uczelnia współdziała na mocy zawartych umów i porozumień oraz zagranicznych uczelni partnerskich, w ramach procesu umiędzynarodowienia studiów.

Zapewniamy, że programy kształcenia na wszystkich prowadzonych w Uczelni kierunkach studiów, stosowane formy dydaktyczne i organizacja zajęć, czas trwania kształcenia i zbilansowany nakład pracy studentów, mierzony liczbą punktów ECTS, umożliwiają studentom osiągnięcie wszystkich zakładanych efektów kształcenia, zaś na regulowanych kierunkach studiów standardów kształcenia oraz uzyskanie kwalifikacji odpowiadających poziomowi kształcenia na praktycznym profilu studiów.

Współdziałając z interesariuszami zewnętrznymi będziemy dążyć do tego, aby dobór treści kształcenia na wszystkich kierunkach studiów był adekwatny do zakładanych efektów kształcenia i uwzględniał w szczególności standardy działalności zawodowej absolwentów, oczekiwania pracodawców i potrzeby rynku pracy.

Dołożymy wszelkich starań, aby stosowane metody kształcenia, zorientowane w procesie nauczania i uczenia się na studenta, motywowały studentów do aktywnego udziału w tym procesie oraz umożliwiały osiągnięcie wszystkich zakładanych efektów kształcenia, a w szczególności praktycznych umiejętności zawodowych, w warunkach właściwych dla zakresów działalności zawodowej, związanych z danym kierunkiem studiów oraz kompetencji społecznych, niezbędnych na współczesnym rynku pracy.

Będziemy doskonalić zorientowany na studentów system sprawdzania i oceniania bieżącego i podsumowującego, pod kątem zapewnienia skutecznego monitorowania postępów w uczeniu się oraz odpowiedzialnej i wiarygodnej oceny stopnia osiągnięcia przez studentów zakładanych efektów kształcenia, zapewniający uzyskiwanie informacji zwrotnej o stopniu osiągnięcia efektów kształcenia na każdym etapie procesu kształcenia i po jego zakończeniu. Za szczególnie ważne uważamy wszelkie

działania nauczycieli akademickich, motywujące studentów do aktywnego udziału w procesie nauczania i uczenia się.

Zapewnimy najwyższą jakość prowadzenia zajęć dydaktycznych poprzez procedurę przydzielania przedmiotów nauczycielom akademickim oraz innym osobom prowadzącym zajęcia, uwzględniając ich kompetencje dydaktyczne oraz zgodność dorobku naukowego lub doświadczenia zawodowego, zdobytego poza uczelnią z zakresem prowadzonych zajęć.

Będziemy dbać o prawidłowy dobór i kompleksową ocenę osób prowadzących zajęcia, stwarzać dogodne warunki motywujące ich do wszechstronnego doskonalenia pedagogicznego warsztatu pracy, zapewniając warunki do rozwoju naukowego, dydaktycznego i zawodowego. Ocena dorobku dydaktycznego oraz wyniki oceny dokonywanej przez studentów w ramach ewaluacji jakości kształcenia we wszystkich przedmiotach ujętych w programie studiów, będzie stanowić główne kryterium oceny i doskonalenia nauczycieli akademickich oraz prowadzonej polityki kadrowej.

Będziemy szczegółowo monitorować, także z udziałem studentów, posiadaną infrastrukturę dydaktyczną, szczególnie odnoszącą się do praktycznego przygotowania zawodowego oraz system biblioteczno-informacyjny i zasoby edukacyjne. Dodażymy wszelkich starań, aby w dalszym ciągu doskonalić tę infrastrukturę, szczególnie w kierunku zapewnienia jeszcze lepszych warunków do praktycznego przygotowania zawodowego, wykonywania czynności praktycznych przez studentów i realizację projektów, co powinno przełożyć się na osiąganie na jeszcze wyższym poziomie zakładanych efektów kształcenia przez studentów, w tym studentów niepełnosprawnych.

Mając na uwadze, że opieka i wsparcie dla studentów powinny uwzględniać ich zróżnicowane potrzeby, w tym potrzeby studentów niepełnosprawnych, będziemy motywować studentów do wszechstronnego rozwoju, zarówno społecznego jak i zawodowego, poprzez zapewnienie dostępności nauczycieli, wsparcie w uczeniu się i osiąganiu zakładanych efektów kształcenia oraz w zdobywaniu praktycznych umiejętności zawodowych. Będziemy wieloaspektowo wspierać studentów i absolwentów w procesie wchodzenia na rynek pracy.

Za szczególnie ważne uważamy wszechstronną oraz wieloaspektową ocenę i doskonalenie systemu dydaktycznego, naukowego, materialnego, administracyjnego i socjalnego wspierania studentów w procesie kształcenia - z ich aktywnym udziałem w tym procesie, między innymi poprzez dalszy rozwój samorządności studenckiej i studenckich kół naukowych. Zapewnimy kompetentną pomoc ze strony nauczycieli akademickich i pracowników niebędących nauczycielami akademickimi w rozwiązywaniu spraw studenckich oraz publiczny dostęp do informacji o formach wspierania i motywowania studentów.

Będziemy pieczołowicie i odpowiedzialnie stosować formalnie przyjęte i opublikowane, spójne i przejrzyste zasady rekrutacji kandydatów, uwzględniające efekty kształcenia, które mają osiągnąć studenci, a także zasady zaliczania kolejnych etapów studiów, w tym dyplomowania, zasady uznawania efektów i okresów kształcenia, jak też kwalifikacji uzyskanych w szkolnictwie wyższym oraz zasady potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych poza systemem studiów. Zapewnimy publiczny dostęp do aktualnej i kompleksowej informacji o programach kształcenia, jakości kształcenia i realizacji procesu kształcenia oraz przyznawanych kwalifikacjach, rekrutacji, możliwościach dalszego kształcenia i zatrudnienia absolwentów.

Polityka zapewnienia wysokiej jakości kształcenia będzie realizowana poprzez procesy i procedury Wewnętrznego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia w Państwowej Wyższej Szkole Zawodowej im. Stanisława Staszica w Pile, stanowiącego odrębny dokument.