

**RAPORT  
SAMOOCENY JAKOŚCI KSZTAŁCENIA  
W AKADEMII NAUK STOSOWANYCH IM. STANISŁAWA STASZICA W PILE  
w roku akademickim 2022/2023**



**ANS**

**Akademia Nauk Stosowanych**  
im. Stanisława Staszica w Pile

Organ opiniujący raport: **SENACKA KOMISJA DS. OCENY JAKOŚCI KSZTAŁCENIA**

**Zatwierdzenie Raportu:**

Uchwała nr XXXVI/127/14 Senatu Akademii Nauk Stosowanych im. Stanisława Staszica w Pile z dnia 25 kwietnia 2024 r. w sprawie przyjęcia Raportu samooceny jakości kształcenia w Akademii Nauk Stosowanych im. Stanisława Staszica w Pile w roku akademickim 2022/2023

**PIŁA 2024**

## SPIS TREŚCI

<b>Część I. Pozycja Uczelni.....</b>	<b>3</b>
1. Liczba studentów .....	3
2. Liczba nauczycieli akademickich.....	5
<b>Część II. Wewnętrzny System Zapewnienia Jakości Kształcenia.....</b>	<b>10</b>
1. System zarządzania jakością.....	10
2. Wewnętrzny System Zapewnienia Jakości Kształcenia .....	11
3. Doskonalenie programów studiów na kierunkach studiów .....	13
5. Weryfikacja jakości kształcenia .....	15
6. Ewaluacja jakości kształcenia .....	26
6. Ankieta A1 - Ewaluacja przez studentów jakości kształcenia we wszystkich przedmiotach .....	28
7. Karta oceny skuteczności WSZJK na poziomie Uczelni.....	40
<b>Część III. Internacjonalizacja .....</b>	<b>42</b>
<b>Wnioski końcowe .....</b>	<b>44</b>

Studentami Uczelni w większości są mieszkańcy powiatu pilskiego i powiatów ościennych: złotowskiego, czarnkowsko-trzcianeckiego, chodzieskiego, waleckiego, obornickiego, nakielskiego, człuchowskiego, drawskiego, a także 30 innych powiatów, a w ostatnich latach także studenci zagraniczni z partnerskich uczelni europejskich, odbywający w Uczelni część studiów oraz praktyki zawodowe w ramach Programu Erasmus+.

### Charakterystyka i ocena zmian w badanym okresie.

W roku akademickim 2022/2023 na uczelni studiowało ogółem 1302 studentów na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych, nie uwzględniając studentów uczestniczących w programie Erasmus+. Z tego 1138 osób uczęszczało na studia stacjonarne, a 164 studentów na studiach niestacjonarne.

Analiza poszczególnych kierunków studiów pokazuje następujące tendencje:

- **Ekonomia - studia I stopnia:** W badanym roku na studiach stacjonarnych kształciło się 83 studentów, co wskazuje na spadek w porównaniu do 128 studentów trzy lata wcześniej i wzrost w stosunku do 154 studentów pięć lat wcześniej. Na studiach niestacjonarnych liczba studentów wyniosła 101, co również oznacza spadek w stosunku do poprzednich okresów (128 i 152).
- **Ekonomia - studia II stopnia:** Na studiach stacjonarnych liczba studentów wzrosła do 24 z 19 trzy lata wcześniej. Na studiach niestacjonarnych liczba studentów wyniosła 63, co jest wzrostem w porównaniu do 59 studentów trzy lata wcześniej.
- **Filologia:** Liczba studentów na studiach stacjonarnych wzrosła do 125 z 103 trzy lata wcześniej i 102 pięć lat wcześniej, co wskazuje na rosnącą popularność tego kierunku.
- **Kryminalistyka z kryminologią:** Kierunek ten cieszył się dużym zainteresowaniem na studiach stacjonarnych, ze 143 studentami w badanym roku.
- **Budownictwo (68), elektrotechnika (74), mechanika i budowa maszyn (52), transport (90):** Te kierunki techniczne utrzymywały stabilną liczbę studentów, co wskazuje na ich ciągłą popularność.
- **Fizjoterapia (116), kosmetologia (49), pielęgniarstwo (173), ratownictwo medyczne (52):** Kierunki te, skupiające się na zdrowiu i opiece, również cieszyły się zainteresowaniem.

Podsumowując, uczelnia oferowała różnorodne kierunki studiów, z których niektóre zyskiwały na popularności, podczas gdy inne były zawieszane lub likwidowane. Trendy te mogą odzwierciedlać zmieniające się zapotrzebowanie na rynku pracy oraz preferencje studenckie.

### Liczba studentów - dane na dzień 30.12.2022 r.

Kierunek studiów	Liczba studentów w danej formie kształcenia					
	Studia stacjonarne			Studia niestacjonarne		
	BRA	D3L	D5L	BRA	D3L	D5L
Ekonomia - studia I stopnia	83	128	154	101	128	152
Ekonomia - studia II stopnia	24	19	-	63	59	-
Filologia	125	103	102	-	-	-
Praca socjalna I stopnia	-	41	64	-	-	-
Praca socjalna II stopnia	-	43	65	-	-	-
Pedagogika I stopnia	32	-	-	-	-	-

Pedagogika II stopnia	57	-	-			
Kryminalistyka z kryminologią	143	60	-	-	-	-
Budownictwo	68	64	61	-	-	-
Elektrotechnika	74	69	96	-	-	-
Mechanika i budowa maszyn	52	51	59	-	-	-
Transport	90	83	118	-	-	-
Fizjoterapia studia jednolite magisterskie	116	90	71	-	-	-
Kosmetologia	49	56	72	-	-	-
Pielęgniarstwo studia I stopnia	111	113	109	-	-	-
Pielęgniarstwo studia II stopnia	62	104	55			
Ratownictwo medyczne	52	59	25	-	-	-
<b>RAZEM W UCZELNI</b>	<b>1138</b>	<b>1083</b>	<b>1051</b>	<b>164</b>	<b>187</b>	<b>152</b>

**BRA** - badany rok akademicki: 2022/2023, **D3L** - 3 lata wcześniej, **D5L** - 5 lat wcześniej.

## 2. Liczba nauczycieli akademickich

### Liczba nauczycieli akademickich w UCZELNI (stan na 1.10.2022)

Tytuł lub stopień naukowy albo tytuł zawodowy	Liczba nauczycieli akademickich zatrudnionych w:						RAZEM
	Podstawowym miejscu pracy			Dodatkowym miejscu pracy			
	BRA	D3L	D5L	BRA	D3L	D5L	
Profesor	5	X	X	2	X	X	7
Doktor habilitowany	10	X	X	2	X	X	12
Doktor	58	X	X	9	X	X	67
Pozostali	31	X	X	14	X	X	45
<b>RAZEM</b>	<b>104</b>	<b>x</b>	<b>x</b>	<b>27</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>131</b>

### Liczba nauczycieli akademickich w Katedrze Ekonomii

Tytuł lub stopień naukowy albo tytuł zawodowy	Liczba nauczycieli akademickich zatrudnionych w:						RAZEM
	Podstawowym miejscu pracy			Dodatkowym miejscu pracy			
	BRA	D3L	D5L	BRA	D3L	D5L	
Profesor	0	X	X	0	X	X	0
Doktor habilitowany	2	X	X	0	X	X	2
Doktor	12	X	X	1	X	X	13
Pozostali	0	X	X	3	X	X	3
<b>RAZEM</b>	<b>14</b>	<b>x</b>	<b>X</b>	<b>4</b>	<b>x</b>	<b>X</b>	<b>18</b>

### Liczba nauczycieli akademickich w Katedrze Pedagogiki

Tytuł lub stopień naukowy albo tytuł zawodowy	Liczba nauczycieli akademickich zatrudnionych w:						RAZEM
	Podstawowym miejscu pracy			Dodatkowym miejscu pracy			
	BRA	D3L	D5L	BRA	D3L	D5L	
Profesor	0	X	X	0	X	X	0
Doktor habilitowany	2	X	X	0	X	X	2
Doktor	4	X	X	2	X	X	6
Pozostali	1	X	X	1	X	X	2
<b>RAZEM</b>	<b>7</b>	<b>x</b>	<b>x</b>	<b>3</b>	<b>x</b>	<b>X</b>	<b>10</b>

### Liczba nauczycieli akademickich w Katedrze Filologii

Tytuł lub stopień naukowy albo tytuł zawodowy	Liczba nauczycieli akademickich zatrudnionych w:						RAZEM
	Podstawowym miejscu pracy			Dodatkowym miejscu pracy			
	BRA	D3L	D5L	BRA	D3L	D5L	
Profesor	0	X	X	0	X	X	0
Doktor habilitowany	0	X	X	0	X	X	0
Doktor	7	X	X	1	X	X	8
Pozostali	0	X	X	0	X	X	0
<b>RAZEM</b>	<b>7</b>	<b>x</b>	<b>x</b>	<b>1</b>	<b>x</b>	<b>X</b>	<b>8</b>

### Liczba nauczycieli akademickich w Katedrze Inżynierii Mechanicznej

Tytuł lub stopień naukowy albo tytuł zawodowy	Liczba nauczycieli akademickich zatrudnionych w:						RAZEM
	Podstawowym miejscu pracy			Dodatkowym miejscu pracy			
	BRA	D3L	D5L	BRA	D3L	D5L	
Profesor	2	X	X	0	X	X	2
Doktor habilitowany	0	X	X	0	X	X	0
Doktor	4	X	X	0	X	X	4
Pozostali	0	x	x	0	X	x	0
<b>RAZEM</b>	<b>6</b>	<b>x</b>	<b>x</b>	<b>0</b>	<b>x</b>	<b>x</b>	<b>6</b>

### Liczba nauczycieli akademickich w Katedrze Transportu

Tytuł lub stopień naukowy albo tytuł zawodowy	Liczba nauczycieli akademickich zatrudnionych w:						RAZEM
	Podstawowym miejscu pracy			Dodatkowym miejscu pracy			
	BRA	D3L	D5L	BRA	D3L	D5L	
Profesor	1	X	X	0	X	X	1
Doktor habilitowany	0	X	X	1	X	X	1
Doktor	3	X	X	0	X	X	3
Pozostali	2	X	X	0	X	X	2
<b>RAZEM</b>	<b>6</b>	<b>x</b>	<b>x</b>	<b>1</b>	<b>x</b>	<b>x</b>	<b>7</b>

### Liczba nauczycieli akademickich w Katedrze Budownictwa

Tytuł lub stopień naukowy albo tytuł zawodowy	Liczba nauczycieli akademickich zatrudnionych w:						RAZEM
	Podstawowym miejscu pracy			Dodatkowym miejscu pracy			
	BRA	D3L	D5L	BRA	D3L	D5L	
Profesor	0	X	X	0	X	X	0
Doktor habilitowany	1	X	X	0	X	X	1
Doktor	2	X	X	0	X	X	2
Pozostali	2	X	X	3	X	X	5
<b>RAZEM</b>	<b>5</b>	<b>x</b>	<b>x</b>	<b>3</b>	<b>x</b>	<b>x</b>	<b>8</b>

### Liczba nauczycieli akademickich w Katedrze Elektrotechniki

Tytuł lub stopień naukowy albo tytuł zawodowy	Liczba nauczycieli akademickich zatrudnionych w:						RAZEM
	Podstawowym miejscu pracy			Dodatkowym miejscu pracy			
	BRA	D3L	D5L	BRA	D3L	D5L	
Profesor	1	X	X	0	X	X	1
Doktor habilitowany	2	X	X	0	X	X	2
Doktor	2	X	X	1	X	X	3
Pozostali	3	X	X	1	X	X	4
<b>RAZEM</b>	<b>8</b>	<b>x</b>	<b>x</b>	<b>2</b>	<b>x</b>	<b>x</b>	<b>10</b>

### Liczba nauczycieli akademickich w Katedrze Pielęgniarstwa

Tytuł lub stopień naukowy albo tytuł zawodowy	Liczba nauczycieli akademickich zatrudnionych w:						RAZEM
	Podstawowym miejscu pracy			Dodatkowym miejscu pracy			
	BRA	D3L	D5L	BRA	D3L	D5L	

Profesor	1	X	X	1	X	X	2
Doktor habilitowany	0	X	X	0	X	X	0
Doktor	7	X	X	0	X	X	7
Pozostali	5	X	X	4	X	X	9
<b>RAZEM</b>	<b>13</b>	<b>x</b>	<b>x</b>	<b>5</b>	<b>x</b>	<b>X</b>	18

#### Liczba nauczycieli akademickich w Katedrze Ratownictwa Medycznego

Tytuł lub stopień naukowy albo tytuł zawodowy	Liczba nauczycieli akademickich zatrudnionych w:						RAZEM
	Podstawowym miejscu pracy			Dodatkowym miejscu pracy			
	BRA	D3L	D5L	BRA	D3L	D5L	
Profesor	0	X	X	1	X	X	1
Doktor habilitowany	1	X	X	0	X	X	1
Doktor	1	X	X	2	X	X	3
Pozostali	4	X	X	1	X	X	5
<b>RAZEM</b>	<b>6</b>	<b>x</b>	<b>x</b>	<b>4</b>	<b>x</b>	<b>x</b>	10

#### Liczba nauczycieli akademickich w Katedrze Kosmetologii

Tytuł lub stopień naukowy albo tytuł zawodowy	Liczba nauczycieli akademickich zatrudnionych w:						RAZEM
	Podstawowym miejscu pracy			Dodatkowym miejscu pracy			
	BRA	D3L	D5L	BRA	D3L	D5L	
Profesor	0	X	X	0	X	X	0
Doktor habilitowany	1	X	X	0	X	X	1
Doktor	4	X	X	0	X	X	4
Pozostali	1	X	X	0	X	X	1
<b>RAZEM</b>	<b>6</b>	<b>x</b>	<b>x</b>	<b>0</b>	<b>x</b>	<b>x</b>	6

#### Liczba nauczycieli akademickich w Katedrze Fizjoterapii

Tytuł lub stopień naukowy albo tytuł zawodowy	Liczba nauczycieli akademickich zatrudnionych w:						RAZEM
	Podstawowym miejscu pracy			Dodatkowym miejscu pracy			
	BRA	D3L	D5L	BRA	D3L	D5L	
Profesor	0	X	X	0	X	X	0
Doktor habilitowany	0	X	X	0	X	X	0
Doktor	9	X	X	1	X	X	10
Pozostali	2	X	X	0	X	X	2
<b>RAZEM</b>	<b>11</b>	<b>X</b>	<b>x</b>	<b>1</b>	<b>x</b>	<b>X</b>	12

#### Liczba nauczycieli akademickich w Uczelniane Centrum Sportu i Rekreacji

Tytuł lub stopień naukowy albo tytuł zawodowy	Liczba nauczycieli akademickich zatrudnionych w:						RAZEM
	Podstawowym miejscu pracy			Dodatkowym miejscu pracy			
	BRA	D3L	D5L	BRA	D3L	D5L	
Profesor	0	X	X	0	X	X	0
Doktor habilitowany	0	X	X	0	X	X	0
Doktor	0	X	X	0	X	X	0
Pozostali	3	X	X	0	X	X	3
<b>RAZEM</b>	<b>3</b>	<b>x</b>	<b>x</b>	<b>0</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	3

<b>Liczba nauczycieli akademickich w Pracowni Praktycznej Nauki Języka</b>							
Tytuł lub stopień naukowy albo tytuł zawodowy	Liczba nauczycieli akademickich zatrudnionych w:						
	Podstawowym miejscu pracy			Dodatkowym miejscu pracy			RAZEM
	BRA	D3L	D5L	BRA	D3L	D5L	
Profesor	0	X	X	0	X	X	0
Doktor habilitowany	0	X	X	0	X	X	0
Doktor	0	X	X	0	X	X	0
Pozostali	4	X	X	1	X	X	5
<b>RAZEM</b>	<b>4</b>	<b>x</b>	<b>x</b>	<b>1</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>5</b>

<b>Liczba nauczycieli akademickich w Katedrze Kryminalistyki</b>							
Tytuł lub stopień naukowy albo tytuł zawodowy	Liczba nauczycieli akademickich zatrudnionych w:						
	Podstawowym miejscu pracy			Dodatkowym miejscu pracy			RAZEM
	BRA	D3L	D5L	BRA	D3L	D5L	
Profesor	0	X	X	0	X	X	0
Doktor habilitowany	1	X	X	1	X	X	2
Doktor	3	X	X	1	X	X	4
Pozostali	4	X	X	0	X	X	4
<b>RAZEM</b>	<b>8</b>	<b>X</b>	<b>x</b>	<b>2</b>	<b>x</b>	<b>X</b>	<b>10</b>

### Charakterystyka i ocena zmian w badanym okresie oraz prowadzonej w tym zakresie polityki kadrowej.

Głównym celem polityki kadrowej Uczelni jest tworzenie profesjonalnego zespołu kadry dydaktycznej zatrudnionej w Akademii Nauk Stosowanych im. Stanisława Staszica w Pile (ANS) jako głównym miejscu pracy, zapewniającego najwyższą jakość kształcenia na prowadzonych kierunkach studiów. Uczelnia podejmuje wszelkie starania, aby zajęcia dydaktyczne prowadzone były przez osoby, które:

1. posiadają najwyższe kwalifikacje oraz bogaty dorobek naukowy w obszarze wiedzy, związanym z danym kierunkiem studiów, w zakresie dyscyplin naukowych odpowiadających efektom uczenia się dla tego kierunku,
2. mają znaczące i aktualne doświadczenie zawodowe zdobyte poza środowiskiem szkolnictwa wyższego,
3. charakteryzują się wysoką komunikatywnością oraz umiejętnością pobudzania studentów do samodzielnego myślenia, kreatywnego działania oraz przedsiębiorczości w kontekście zdobywania i pogłębiania wiedzy, a także rozwijania umiejętności społecznych,
4. w pełni identyfikują się z misją Akademii Nauk Stosowanych im. Stanisława Staszica w Pile.

W badanym roku akademickim Uczelnia zatrudniała **131** nauczycieli akademickich, w tym **104** w podstawowym miejscu pracy (co stanowi 79% zatrudnionych nauczycieli akademickich). Wśród zatrudnionych nauczycieli akademickich było **7** profesorów, **12** doktorów habilitowanych, **67** doktorów oraz 45 nauczycieli akademickich nieposiadających stopnia doktora. Analizując rok badany oraz rok 2018/2019, zauważa się wzrost liczby nauczycieli



akademickich zatrudnionych w głównym miejscu pracy oraz spadek liczby nauczycieli akademickich zatrudnionych dodatkowo. Podobna tendencja obserwowana jest w porównaniu do roku 2020/2021.

Polityka kadrowa Uczelni konsekwentnie zmierza w kierunku tzw. pierwszoetatowości, będącej kluczowym i niezbędnym elementem wpływającym na stabilizację i pełną niezależność Uczelni od czynników zewnętrznych. Kierownictwo Uczelni wspiera rozwój naukowy nauczycieli akademickich zatrudnionych w podstawowym miejscu pracy oraz rozwój zawodowy pracowników nie będących nauczycielami akademickimi poprzez wdrożenie szeregu instrumentów, w tym między innymi: "ścieżki" indywidualnego rozwoju pracownika, finansowanie kosztów studiów doktoranckich, organizację postępowań o nadanie stopnia lub tytułu naukowego, udzielanie urlopów naukowych, umożliwianie publikowania prac naukowych, dofinansowywanie uczestnictwa w konferencjach naukowych oraz zdobywanie nowych doświadczeń i kwalifikacji (np. poprzez wyjazdy na staże naukowe zarówno w kraju, jak i za granicą, uczestnictwo w szkoleniach wewnętrznych), a także motywacyjny system wynagradzania.

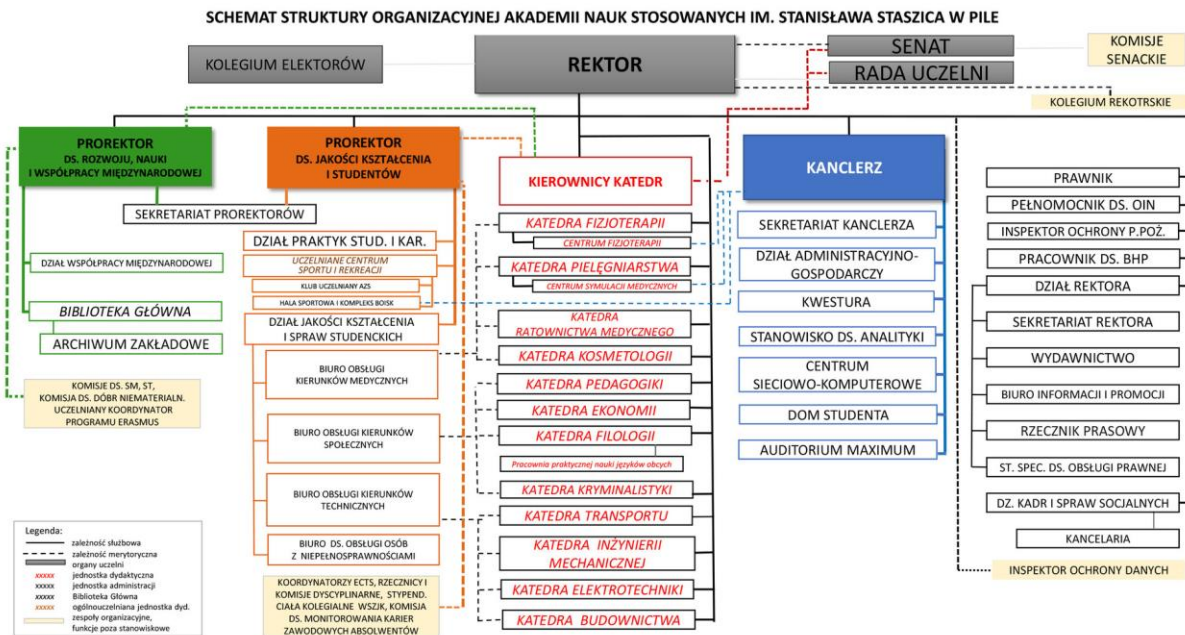
Zakres rozwoju zawodowego pracowników ściśle związany jest z ich potencjałem pracy, obejmującym zakres możliwości, zdolności i sprawności pracowników Uczelni. W aspekcie jakościowym uwzględnia on takie elementy jak: wiedza teoretyczna, umiejętności praktyczne, zdolności, zdrowie i motywacja, a w aspekcie ilościowym - czas pracy. Uczelnia umożliwia oraz finansuje różnorodne formy szkoleń poszerzających wiedzę i umiejętności oraz kształtujących zachowania pracowników w kontekście realizowanych przez nich zadań, w tym szczególnie szkolenia przygotowujące do pracy na konkretnym stanowisku, szkolenia w trakcie pracy (rozwijające kwalifikacje do pracy na danym stanowisku) oraz szkolenia przekwalifikowujące pracowników (w przypadku zmiany stanowiska pracy).

## Część II. Wewnętrzny System Zapewnienia Jakości Kształcenia

### 1. System zarządzania jakością

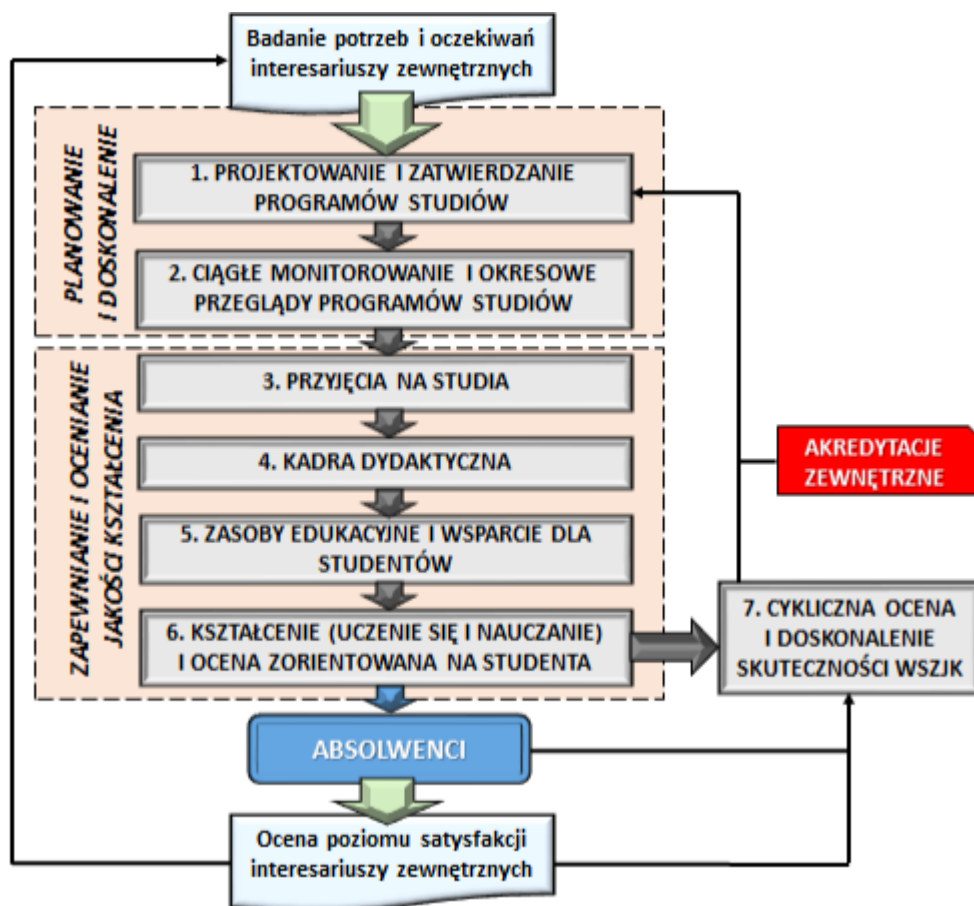
#### 1.1. System podejmowania decyzji dotyczących zarządzania jakością

Decyzje dotyczące funkcjonowania Uczelni podejmowane są przez Rektora, który działa jako jednoosobowy organ zarządzający, a także przez Senat i Radę Uczelni, pełniące funkcje organów kolegialnych. Rektor, będący nadrzędnym wobec wszystkich pracowników i studentów, zarządza Uczelnią w granicach swoich uprawnień, wyznaczonych przez prawo i decyzje Senatu, wspomagany przez dwóch prorektorów: Prorektora ds. Jakości Kształcenia i Studentów oraz Prorektora ds. Rozwoju, Nauki i Współpracy Międzynarodowej. W kwestiach związanych z zarządzaniem jakością, Rektor współpracuje z kolegialnymi organami Wewnętrznego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia (WSZJK), natomiast w sprawach finansowych i administracyjnych - z Kanclerzem. Struktura decyzyjna Uczelni przedstawiona jest na dołączonym schemacie.



Kluczową rolę w określaniu, nadzorowaniu i ulepszaniu standardów zarządzania na Uczelni odgrywa Wewnętrzny System Zapewnienia Jakości Kształcenia. Uczelnia realizuje niezależną politykę finansową w ramach dostępnych zasobów, opierając się na planie finansowym zgodnym z obowiązującymi regulacjami dotyczącymi finansów publicznych i rachunkowości. Środki finansowe pozyskiwane są również z działalności gospodarczej. Kanclerz, działający na mocy pełnomocnictwa Rektora, zarządza administracją i majątkiem Uczelni, podejmując decyzje w zakresie codziennego zarządzania, za wyjątkiem spraw zastrzeżonych przez ustawę PoSWiN lub statut dla organów Uczelni.

## 2. Wewnętrzny System Zapewnienia Jakości Kształcenia



WSZJK w Akademii Nauk Stosowanych im. Stanisława Staszica w Pile jest kluczowym elementem realizacji Polityki Jakości Kształcenia uczelni, będącej wyrazem Strategii Rozwoju na lata 2015-2025. System ten skupia się na spójnym i synergicznym zespole elementów uczelni i jej środowiska, które są niezbędne do projektowania, oceny, ulepszania i konsekwentnego osiągnięcia przez studentów oczekiwanych rezultatów uczenia się na różnych etapach edukacyjnych. Dotyczy to zarówno wiedzy, jak i umiejętności, a także kompetencji społecznych związanych z konkretnymi programami studiów na poziomie licencjackim, magisterskim oraz jednolitych studiów magisterskich, dostosowanych do wymagań rynku pracy i oczekiwań różnych grup interesariuszy.

Jakość kształcenia definiowana jest poprzez stopień, w jakim osiągnięte efekty uczenia się przez studentów i absolwentów odpowiadają zaplanowanym celom edukacyjnym, realizowanym w dobrze zorganizowanym środowisku akademickim, z dostępem do odpowiednich zasobów dydaktycznych i badawczych, spełniając oczekiwania i wymagania klientów. W węższym sensie klientami są studenci, a w szerszym - pracownicy uczelni, lokalna i subregionalna społeczność, w tym pracodawcy i instytucje rynku pracy, dla których jakość edukacji oferowanej przez uczelnię

przekłada się na wysoki poziom zaspokojenia bieżących i przyszłych potrzeb w zakresie kwalifikacji absolwentów.

### **2.1 Przepisy konstytuujące WSZJK oraz określające kompetencje organów Uczelni**

1. Uchwała nr XLII/204/19 Senatu Państwowej Uczelni Stanisława Staszica w Pile z dnia 28 listopada 2019 roku w sprawie przyjęcia nowej wersji Wewnętrznego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia w Państwowej Uczelni Stanisława Staszica w Pile.
2. Uchwała nr XLII/203/19 Senatu Państwowej Uczelni Stanisława Staszica w Pile z dnia 28 listopada 2019 r. w sprawie przyjęcia Polityki Zapewnienia Jakości Państwowej Uczelni Stanisława Staszica w Pile.

### **2.2 Przepisy dotyczące tworzenia programów studiów**

Zarządzenie nr 15/22 Rektora Akademii Nauk Stosowanych im. Stanisława Staszica w Pile z dnia 22 kwietnia 2022 roku w sprawie szczegółowych wytycznych w zakresie tworzenia i doskonalenia programów studiów.

### **2.3 Przepisy dotyczące określania i weryfikacji efektów uczenia się, w tym procesu dyplomowania**

1. Zasady przygotowywania prac dyplomowych i egzaminu dyplomowego wprowadzone zarządzeniem nr 89/21 Rektora Państwowej Uczelni Stanisława Staszica w Pile z dnia 20 października 2021 r.
2. Zarządzenie nr 6/22 Rektora Państwowej Uczelni Stanisława Staszica w Pile z dnia 22 lutego 2022 roku w sprawie zmiany zarządzenia nr 89/21 Rektora PUSS w Pile z dnia 20 października 2021 r.

### 3. Doskonalenie programów studiów na kierunkach studiów

#### 3.1. Monitorowanie i okresowy przegląd programów studiów

W ramach procesu P02-00 dotyczącego ciągłego monitorowania i okresowych przeglądów, a także procedury P02-01 odnoszącej się do okresowego przeglądu, oceny i doskonalenia programów studiów na różnych kierunkach i poziomach, przeprowadzono ocenę tych programów.

#### 3.2. Tworzenie programów studiów

1. Uchwałą nr XXIX/112/23 Senatu Akademii Nauk Stosowanych im. Stanisława Staszica w Pile z dnia 15 czerwca 2023 roku uchwalono program studiów podyplomowych na kierunku **Przygotowanie pedagogiczne**.

#### 4.2. Doskonalenie programu studiów

W roku akademickim 2022/2023 procedury monitorowania i doskonalenia programów kształcenia oraz potrzeba realizacji przepisów ustawy Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce zostały sfinalizowane następującymi uchwałami Senatu:

1. Uchwała nr XXVIII/93/23 Senatu Akademii Nauk Stosowanych im. Stanisława Staszica w Pile z dnia 25 maja 2023 roku w sprawie uchwalenia programu studiów I stopnia na kierunku **Budownictwo** o profilu praktycznym - uchwalono program studiów dla studentów rozpoczynających kształcenie od roku akademickiego 2023/2024.
2. Uchwała nr XXVIII/94/23 Senatu Akademii Nauk Stosowanych im. Stanisława Staszica w Pile z dnia 25 maja 2023 roku w sprawie uchwalenia programu studiów I stopnia na kierunku **Ekonomia** o profilu praktycznym - uchwalono program studiów dla studentów rozpoczynających kształcenie od roku akademickiego 2023/2024.
3. Uchwała nr XXVIII/95/23 Senatu Akademii Nauk Stosowanych im. Stanisława Staszica w Pile z dnia 25 maja 2023 roku w sprawie uchwalenia programu studiów II stopnia na kierunku **Ekonomia** o profilu praktycznym - uchwalono program studiów dla studentów rozpoczynających kształcenie od roku akademickiego 2023/2024.
4. Uchwała nr XXVIII/96/23 Senatu Akademii Nauk Stosowanych im. Stanisława Staszica w Pile z dnia 25 maja 2023 roku w sprawie uchwalenia programu studiów I stopnia na kierunku **Elektrotechnika** o profilu praktycznym - uchwalono program studiów dla studentów rozpoczynających kształcenie od roku akademickiego 2023/2024.
5. Uchwała nr XXVIII/97/23 Senatu Akademii Nauk Stosowanych im. Stanisława Staszica w Pile z dnia 25 maja 2023 roku w sprawie uchwalenia programu studiów jednolitych magisterskich na kierunku **Fizjoterapia** o profilu praktycznym - uchwalono program studiów dla studentów rozpoczynających kształcenie od roku akademickiego 2023/2024.

6. Uchwała nr XXVIII/98/23 Senatu Akademii Nauk Stosowanych im. Stanisława Staszica w Pile z dnia 25 maja 2023 roku w sprawie uchwalenia programu studiów I stopnia na kierunku **Kosmetologia** o profilu praktycznym - uchwalono program studiów dla studentów rozpoczynających kształcenie od roku akademickiego 2023/2024.
7. Uchwała nr XXVIII/99/23 Senatu Akademii Nauk Stosowanych im. Stanisława Staszica w Pile z dnia 25 maja 2023 roku w sprawie uchwalenia programu studiów I stopnia na kierunku **Kryminalistyka z kryminologią** o profilu praktycznym - uchwalono program studiów dla studentów rozpoczynających kształcenie od roku akademickiego 2023/2024.
8. Uchwała nr XXVIII/100/23 Senatu Akademii Nauk Stosowanych im. Stanisława Staszica w Pile z dnia 25 maja 2023 roku w sprawie uchwalenia programu studiów I stopnia na kierunku **Mechanika i Budowa Maszyn** o profilu praktycznym - uchwalono program studiów dla studentów rozpoczynających kształcenie od roku akademickiego 2023/2024.
9. Uchwała nr XXVIII/101/23 Senatu Akademii Nauk Stosowanych im. Stanisława Staszica w Pile z dnia 25 maja 2023 roku w sprawie uchwalenia programu studiów I stopnia na kierunku **Pedagogika** o profilu praktycznym - uchwalono program studiów dla studentów rozpoczynających kształcenie od roku akademickiego 2023/2024.
10. Uchwała nr XXVIII/102/23 Senatu Akademii Nauk Stosowanych im. Stanisława Staszica w Pile z dnia 25 maja 2023 roku w sprawie uchwalenia programu studiów II stopnia na kierunku **Pedagogika** o profilu praktycznym - uchwalono program studiów dla studentów rozpoczynających kształcenie od roku akademickiego 2023/2024
11. Uchwała nr XXVIII/103/23 Senatu Akademii Nauk Stosowanych im. Stanisława Staszica w Pile z dnia 25 maja 2023 roku w sprawie uchwalenia programu studiów I stopnia na kierunku **Pielęgniarstwo** o profilu praktycznym - uchwalono program studiów dla studentów rozpoczynających kształcenie od roku akademickiego 2023/2024.
12. Uchwała nr XXVIII/104/23 Senatu Akademii Nauk Stosowanych im. Stanisława Staszica w Pile z dnia 25 maja 2023 roku w sprawie uchwalenia programu studiów II stopnia na kierunku **Pielęgniarstwo** o profilu praktycznym - uchwalono program studiów dla studentów rozpoczynających kształcenie od roku akademickiego 2023/2024.
13. Uchwała nr XXVIII/105/23 Senatu Akademii Nauk Stosowanych im. Stanisława Staszica w Pile z dnia 25 maja 2023 roku w sprawie uchwalenia programu studiów I stopnia na kierunku **Ratownictwo Medyczne** o profilu praktycznym - uchwalono program studiów dla studentów rozpoczynających kształcenie od roku akademickiego 2023/2024.
14. Uchwała nr XXVIII/106/23 Senatu Akademii Nauk Stosowanych im. Stanisława Staszica w Pile z dnia 25 maja 2023 roku w sprawie uchwalenia programu studiów I stopnia na kierunku **Transport** o profilu praktycznym - uchwalono program studiów dla studentów rozpoczynających kształcenie od roku akademickiego 2023/2024.
15. Uchwała nr XXVIII/108/23 Senatu Akademii Nauk Stosowanych im. Stanisława Staszica w Pile z dnia 25 maja 2023 roku w sprawie uchwalenia programu studiów I stopnia na kierunku **Filologia** o profilu praktycznym - uchwalono program studiów dla studentów rozpoczynających kształcenie od roku akademickiego 2023/2024.

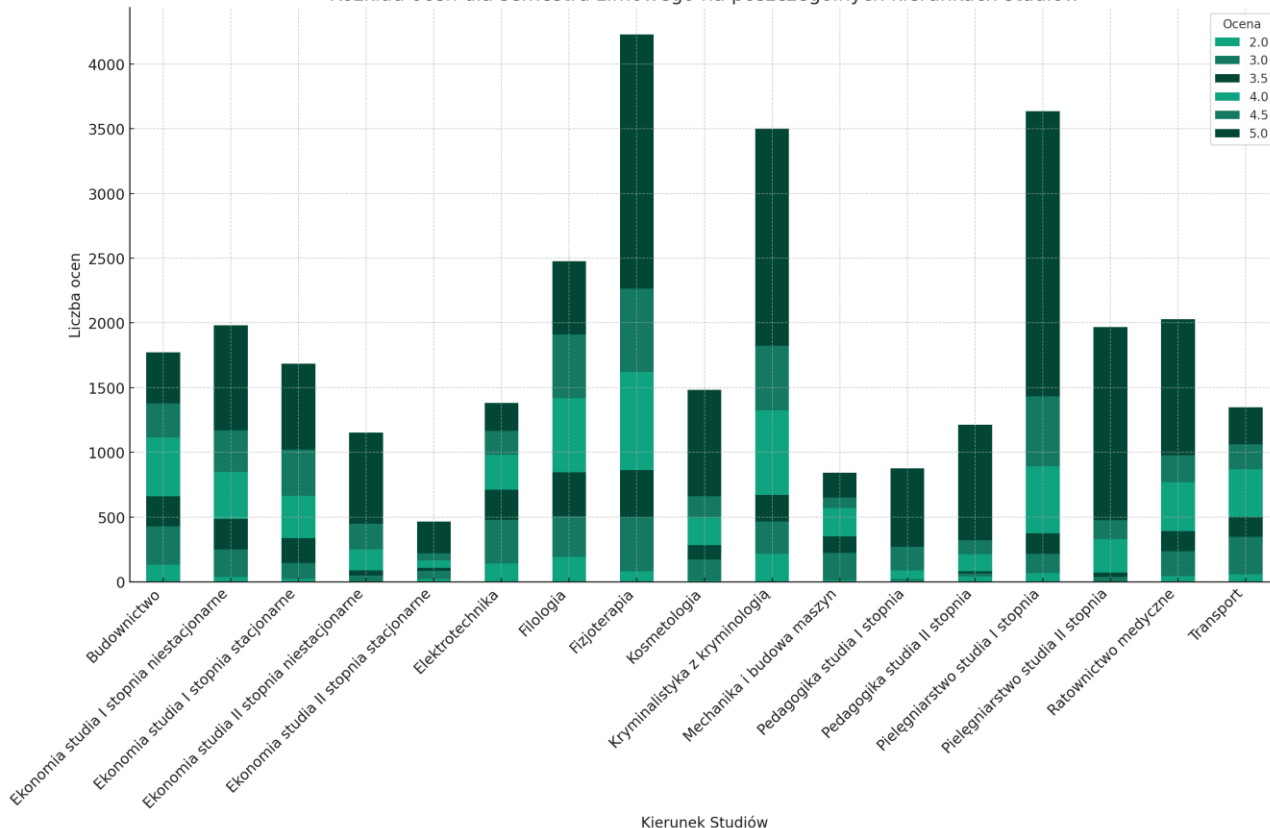
## 5. Weryfikacja jakości kształcenia

### 5.1 Rozkład częstości ocen w sesjach zasadniczych

#### SEMESTR ZIMOWY 2022/2023

Kierunek Studiów	2.0	3.0	3.5	4.0	4.5	5.0
Budownictwo	131	296	235	452	266	391
Ekonomia studia I stopnia niestacjonarne	37	214	233	365	320	811
Ekonomia studia I stopnia stacjonarne	25	121	190	328	358	662
Ekonomia studia II stopnia niestacjonarne	5	42	40	163	197	704
Ekonomia studia II stopnia stacjonarne	20	64	25	56	53	249
Elektrotechnika	143	337	231	270	185	215
Filologia	194	313	340	572	490	568
Fizjoterapia	81	419	363	758	645	1961
Kosmetologia	12	159	114	215	160	823
Kryminalistyka z kryminologią	217	248	206	652	501	1678
Mechanika i budowa maszyn	14	209	128	218	83	192
Pedagogika studia I stopnia	7	13	2	65	182	609
Pedagogika studia II stopnia	41	22	20	129	110	890
Pielęgniarstwo studia I stopnia	68	147	159	520	538	2204
Pielęgniarstwo studia II stopnia	1	37	33	259	144	1494
Ratownictwo medyczne	46	191	153	380	206	1052
Transport	57	291	154	366	195	286

Rozkład ocen dla semestru zimowego na poszczególnych kierunkach studiów



Analizując przedstawiony wykres rozkładu ocen dla semestru zimowego na poszczególnych kierunkach studiów, można zauważyć kilka interesujących wzorców i trendów:

Oceny niezaliczające (2.0): Niektóre kierunki studiów wykazują stosunkowo wysoką liczbę ocen niezaliczających (2.0), na przykład "kryminalistyka z kryminologią" oraz "filologia". Należy jednak zwrócić uwagę, że w dużej mierze oceny te dotyczyły osób z pierwszego roku studiów, które w ogóle nie przystąpiły do egzaminu.

Z kolei na innych kierunkach, takich jak "pielęgniarstwo studia I stopnia" i "fizjoterapia", dominują wysokie oceny (5.0), co może świadczyć o wysokim poziomie zadowolenia i osiągnięć studentów na tych kierunkach. Może to również odzwierciedlać skuteczność metod nauczania lub motywację studentów w tych dziedzinach.

Wiele kierunków wykazuje zdrowy rozkład ocen, z występowaniem ocen na wszystkich poziomach od 3.0 do 5.0, co wskazuje na zróżnicowany poziom osiągnięć wśród studentów. Jest to typowy i oczekiwany wzorzec, w którym niektórzy studenci osiągają wybitne wyniki, podczas gdy inni radzą sobie na poziomie średnim lub minimalnie zaliczającym.

Porównując kierunki studiów, można zauważyć, że niektóre z nich, takie jak "transport" czy "mechanika i budowa maszyn", mają mniejszą liczbę ocen na najwyższym poziomie (5.0) w porównaniu do innych kierunków, co może wskazywać na różnice w poziomie trudności kursów lub w metodach oceniania między różnymi dziedzinami.

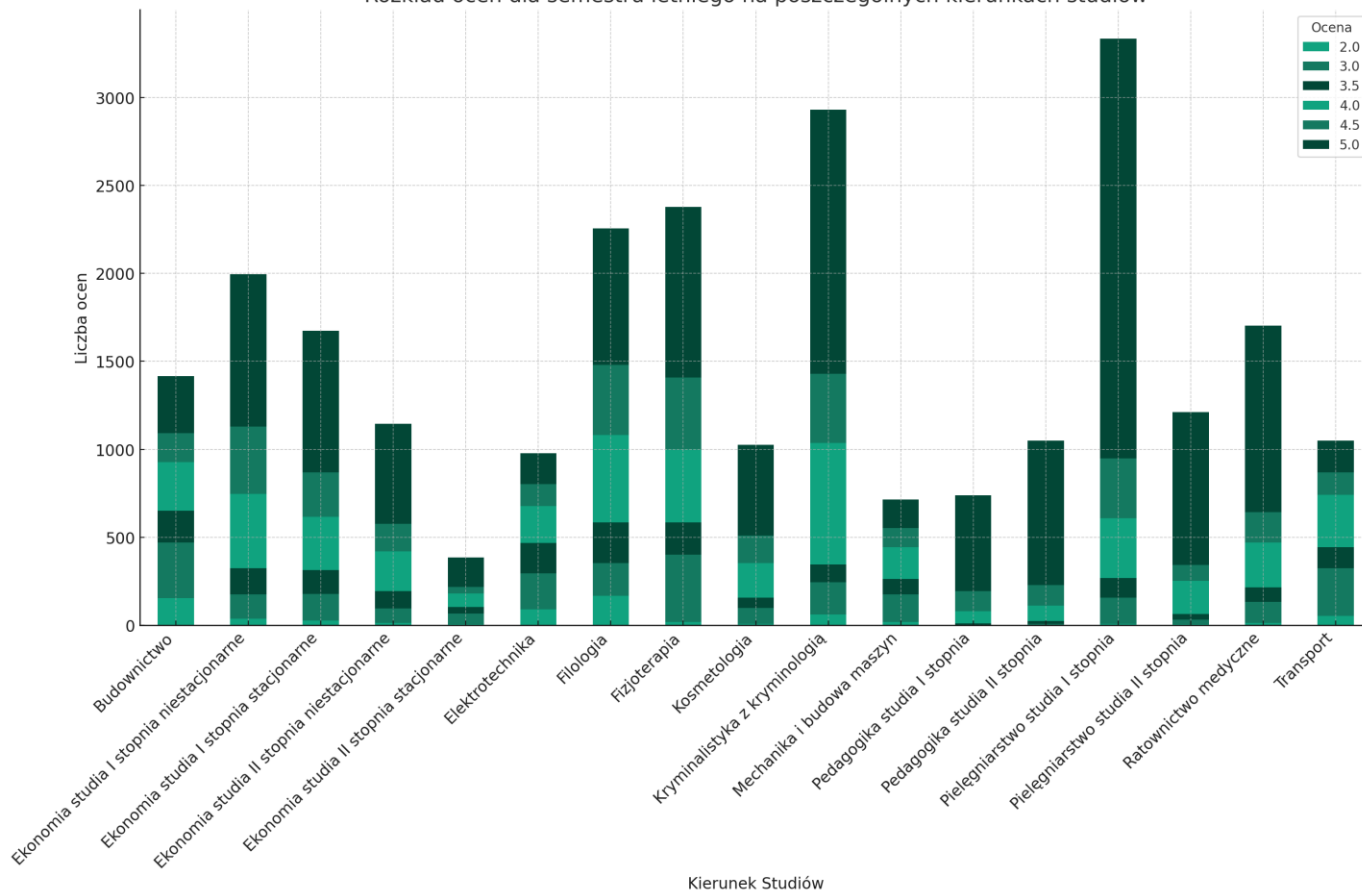
Zauważalne jest duże zróżnicowanie w rozkładach ocen między kierunkami, co podkreśla unikalny charakter każdej dyscypliny oraz różnice w podejściu do nauczania i oceniania studentów.



## SEMESTR LETNI 2022/2023

<b>Kierunek Studiów</b>	<b>2.0</b>	<b>3.0</b>	<b>3.5</b>	<b>4.0</b>	<b>4.5</b>	<b>5.0</b>
Budownictwo	155	315	182	275	165	323
Ekonomia studia I stopnia niestacjonarne	38	139	147	424	382	866
Ekonomia studia I stopnia stacjonarne	27	151	137	303	252	804
Ekonomia studia II stopnia niestacjonarne	14	83	98	226	157	568
Ekonomia studia II stopnia stacjonarne	7	60	38	77	36	167
Elektrotechnika	92	204	172	210	125	176
Filologia	168	185	232	497	398	775
Fizjoterapia	20	382	183	414	409	969
Kosmetologia	8	91	59	195	158	516
Kryminalistyka z kryminologią	61	184	101	691	393	1500
Mechanika i budowa maszyn	18	157	88	180	111	160
Pedagogika studia I stopnia	1	0	11	68	113	547
Pedagogika studia II stopnia	0	9	16	87	116	822
Pielęgniarstwo studia I stopnia	9	148	113	339	340	2384
Pielęgniarstwo studia II stopnia	7	24	32	189	91	869
Ratownictwo medyczne	14	120	82	254	173	1061
Transport	53	272	119	298	127	180

Rozkład ocen dla semestru letniego na poszczególnych kierunkach studiów



Podobnie jak w semestrze zimowym, również i w letnim zauważalna jest obecność ocen niezaliczających na wielu kierunkach. Na przykład, kierunki takie jak "filologia" i "budownictwo" mają stosunkowo dużą liczbę ocen 2.0. Może to wskazywać na wyzwania związane z zaliczeniem kursów lub bardziej rygorystyczne standardy oceniania na tych kierunkach.

Na wielu kierunkach, np. "fizjoterapia" i "pielęgniarstwo studia I stopnia", przeważają wysokie oceny (5.0), co sugeruje wysoki poziom osiągnięć studentów na tych kierunkach. Może to odzwierciedlać zarówno motywację studentów, jak i skuteczność programów dydaktycznych.

Rozkład ocen na wielu kierunkach jest zróżnicowany, z widocznym występowaniem ocen na wszystkich poziomach od 3.0 do 5.0. Jest to zdrowy wzorzec, pokazujący, że studenci osiągają różnorodne wyniki, od minimalnych zaliczeń po wybitne osiągnięcia.

W porównaniu do semestru zimowego, niektóre kierunki, takie jak "kryminalistyka z kryminologią", wykazują znaczną liczbę wysokich ocen w semestrze letnim, co może wskazywać na różnice w trudności kursów oferowanych w różnych semestrach lub na różnice w zaangażowaniu studentów.

Warto zauważyć, że na niektórych kierunkach, np. "transport" i "elektrotechnika", obserwuje się znaczącą liczbę ocen 2.0, co może wskazywać na potrzebę dodatkowego wsparcia dla studentów w celu poprawy ich wyników.

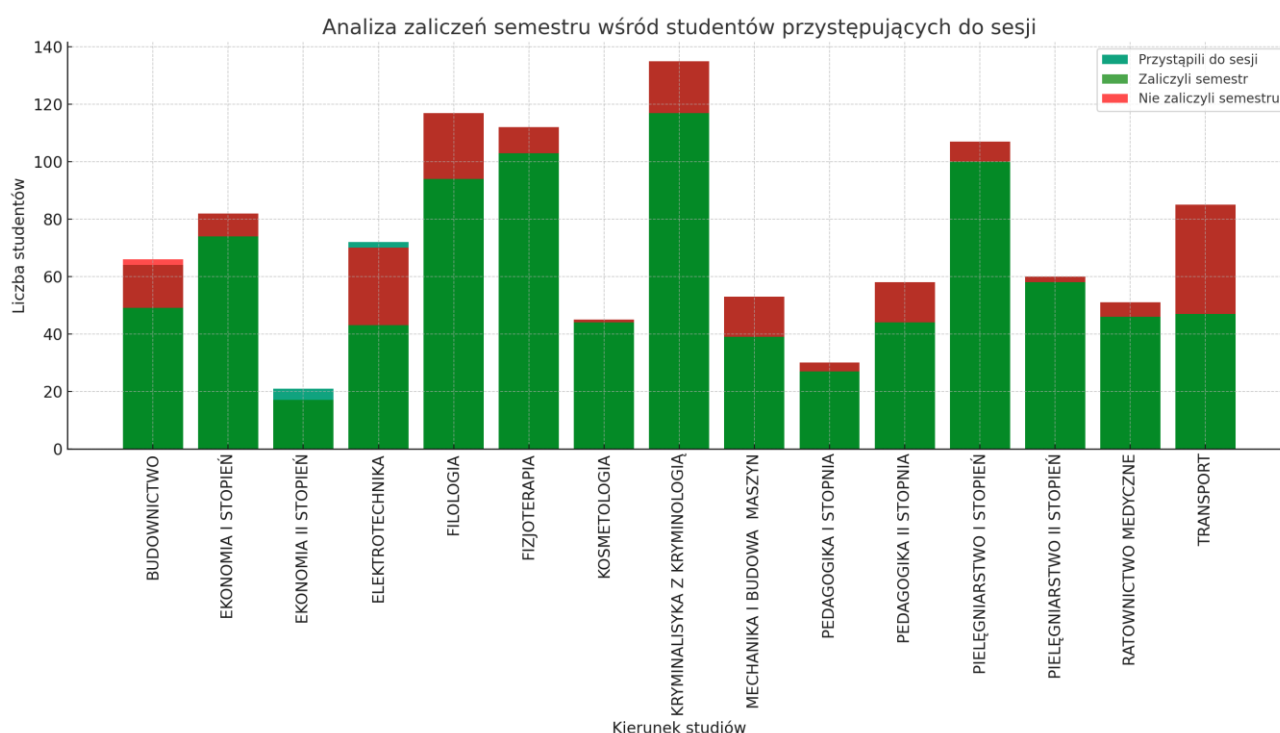
Podsumowując, analiza rozkładu ocen dla semestru letniego pokazuje zróżnicowany obraz osiągnięć studentów na różnych kierunkach studiów. Wysokie oceny na niektórych kierunkach mogą świadczyć o skutecznych metodach nauczania i zaangażowaniu studentów, podczas gdy występowanie ocen niezaliczających na innych kierunkach może wskazywać na potrzebę przeglądu programów studiów lub wsparcia dla studentów. Porównanie rozkładów ocen między semestrami letnim i zimowym może również dostarczyć cennych wskazówek na temat sezonowych różnic w osiągnięciach akademickich.

## SESJA ZIMOWA 2022/2023

## STUDIA STACJONARNE

W roku akademickim 2022/2023 do zimowej sesji egzaminacyjnej przystąpiło 1092 studentów. Sesję zaliczyło 902 studentów, co stanowiło 82,6% studentów, którzy przystąpili do sesji. Jest to wynik nieco niższy niż w roku akademickim 2021/2022, gdzie semestr zaliczyło 85,6% studentów.

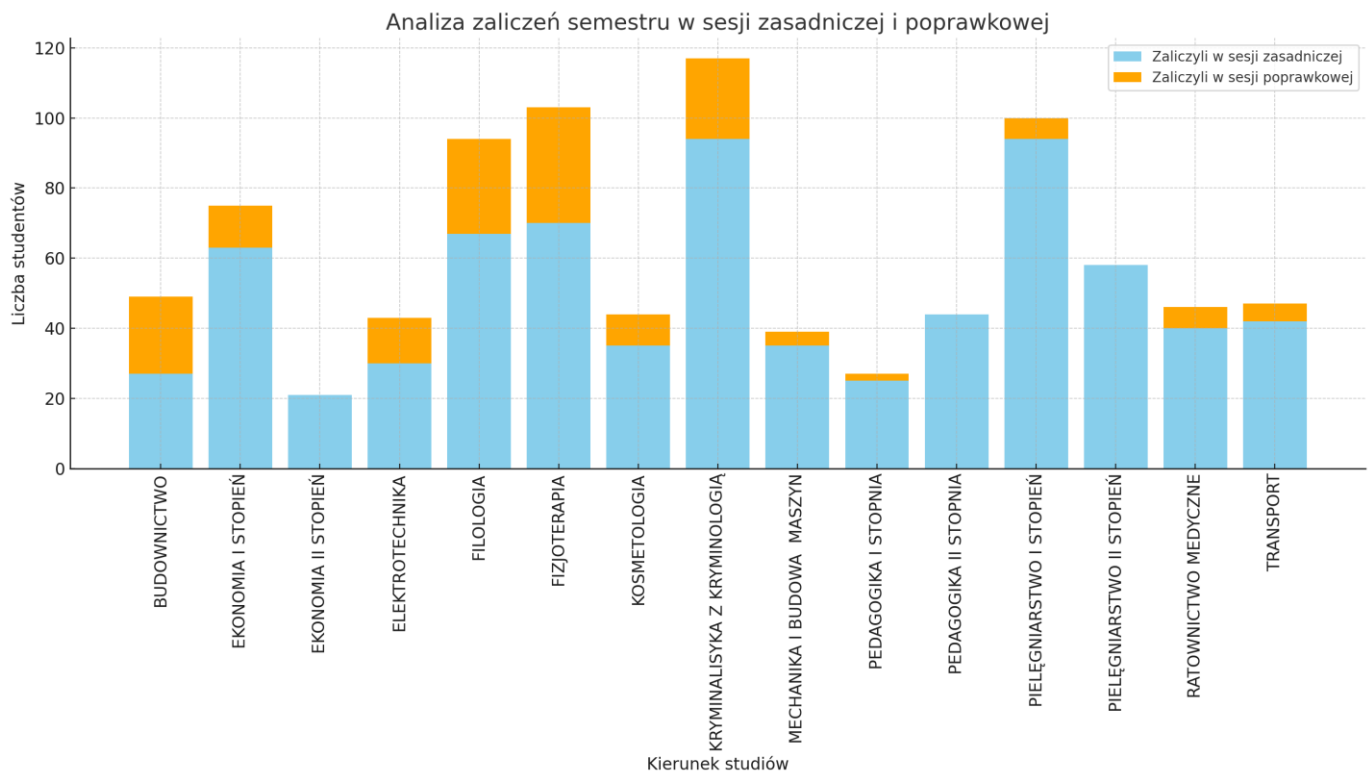
W sesji zimowej rokrocznie obserwuje się duży odsetek studentów, którzy nie zaliczyli semestru. Większość stanowili studenci, którzy w ogóle nie przystąpili do egzaminów, a nie zostali skreśleni przed sesją. Ten trend był szczególnie widoczny na kierunkach **filologia** oraz **kryminalistyka z kryminologią**. W przypadku kierunków **mechanika i budowa maszyn** oraz **transport** do sesji nie przystąpili w większości studenci tzw. grup wieczorowych i odsetek skreśleń był także wysoki.



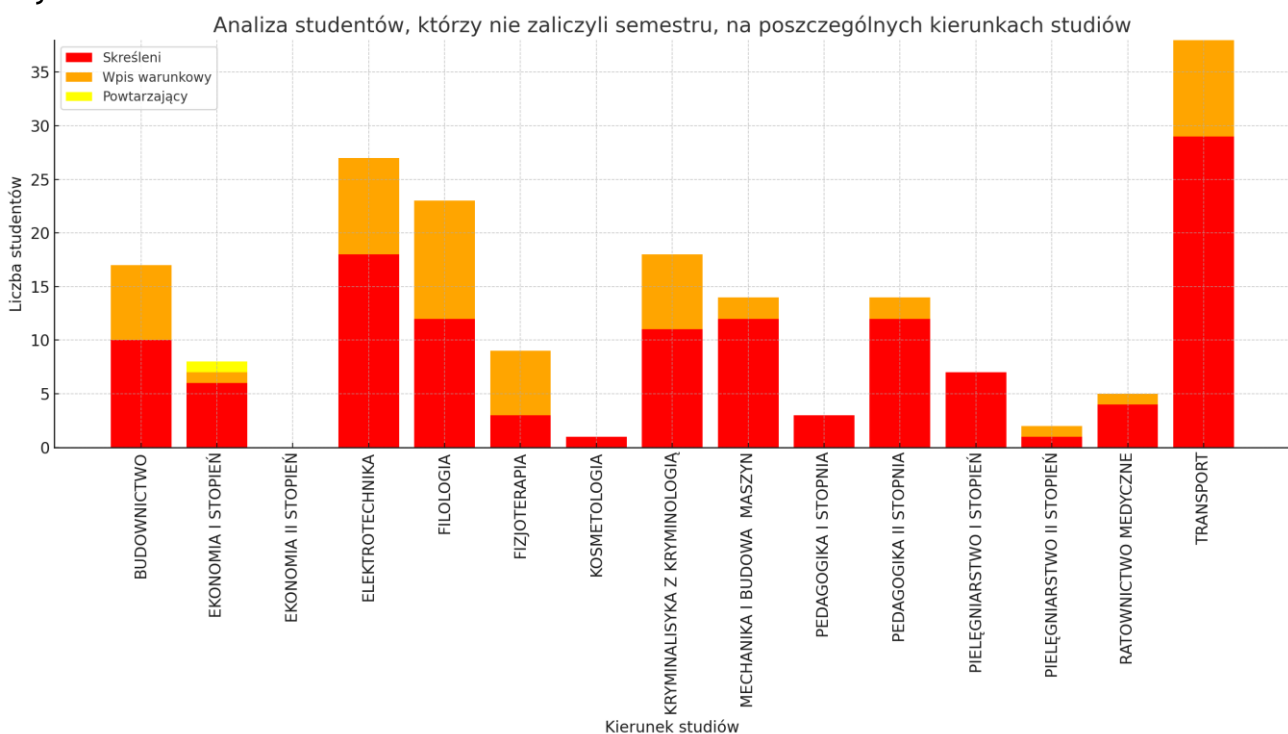
W skali Uczelni liczba egzaminów poprawkowych była wyższa niż w roku 2021/2022 i wyniosła 17,4% w roku 2022/2023 w stosunku do 14,4% w roku 2021/2022.

Największa liczba egzaminów poprawkowych miała miejsce na kierunkach **kryminalistyka z kryminologią**, **filologia**, **elektrotechnika**, **fizjoterapia** **transport** oraz **budownictwo**.

Na pozostałych kierunkach liczba egzaminów poprawkowych była podobna do roku poprzedniego i nie stwierdzono przedmiotów sprawiających studentom szczególną trudność.



Po semestrze zimowym roku akademickiego 2022/2023 skreślonych zostało **129** studentów. Jest to wzrost w porównaniu do roku akademickiego 2021/2022, kiedy to skreślono **109** studentów. **56** studentów otrzymało wpis warunkowy na kolejny semestr, co pozwala im kontynuować naukę mimo niezaliczonych przedmiotów. **5** studentów otrzymało możliwość powtarzania niezaliczonych przedmiotów, z jednoczesną kontynuacją studiów na semestrze wyższym



Najwięcej skreśleń odnotowano na kierunkach **elektrotechnika, transport, filologia, mechanika i budowa maszyn oraz pedagogika studia II stopnia**. Należy jednak podkreślić, że około **80%** studentów, którzy zostali skreśleni, stanowili studenci, którzy w ogóle nie przystąpili do egzaminów. Jest to podobny trend jak w latach poprzednich.

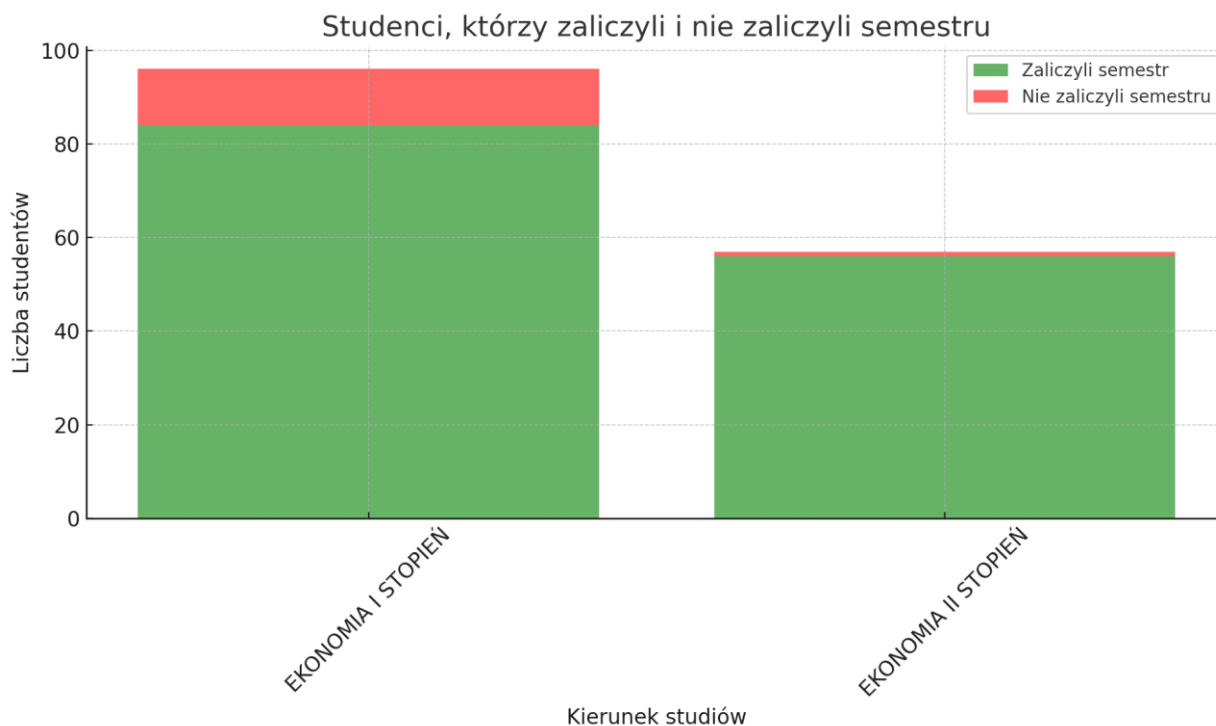
Biorąc pod uwagę obrony prac dyplomowych, rezygnacje w trakcie trwania semestru, wznowienia oraz skreślenia za niezaliczenie semestru, w semestrze letnim w stosunku do studentów na początku semestru (wg stanu na 30.12.2022 r.) w Uczelni studiowało ok. 90% studentów stanu początkowego.

Sesję zimową roku akademickiego 2022/2023 rozpoczęła następująca liczba studentów:

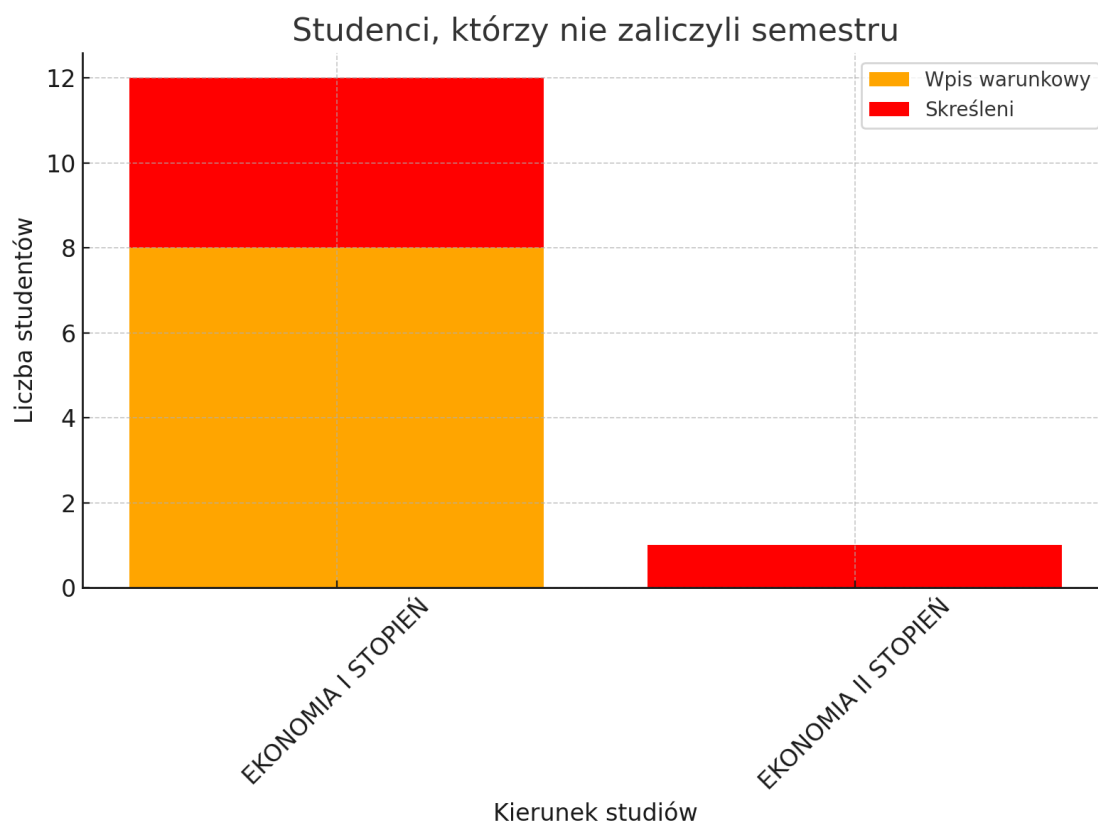
KIERUNEK	LICZBA STUDENTÓW					
	ROK					RAZEM
	1	2	3	4	5	
Budownictwo	26	13	17	8	-	64
Ekonomia I stopień	38	22	30	-	-	82
Ekonomia II stopień	12	9	-	-	-	21
Elektrotechnika	31	19	9	13	-	72
Filologia	53	33	31	-	-	117
Fizjoterapia - jednolite studia magisterskie	37	20	17	24	14	112
Kosmetologia	19	16	10	-	-	45
Kryminalistyka z kryminologią	48	48	39	-	-	135
Mechanika i budowa maszyn	19	14	11	9	-	53
Pielęgniarstwo - studia I stopnia	29	44	34	-	-	107
Pielęgniarstwo - studia II stopnia	28	32	-	-	-	60
Pedagogika - studia I stopnia	18	12	-	-	-	30
Pedagogika - studia II stopnia	37	21	-	-	-	58
Ratownictwo medyczne	24	15	12	-	-	51
Transport	27	24	10	24	-	85
<b>RAZEM - UCZELNIA</b>	<b>446</b>	<b>342</b>	<b>220</b>	<b>78</b>	<b>14</b>	<b>1092</b>

## STUDIA NIESTACJONARNE

Na studiach niestacjonarnych do sesji przystąpiło **152** studentów. **121** z nich zaliczyło semestr w sesji zasadniczej i nie stwierdzono przedmiotów sprawiających trudność. Liczba skreśleń poza pierwszym rokiem studiów była niewielka. 90% osób skreślonych stanowiły osoby, które nie zostały skreślone przed sesją i jednocześnie nie przystąpiły do sesji egzaminacyjnej.

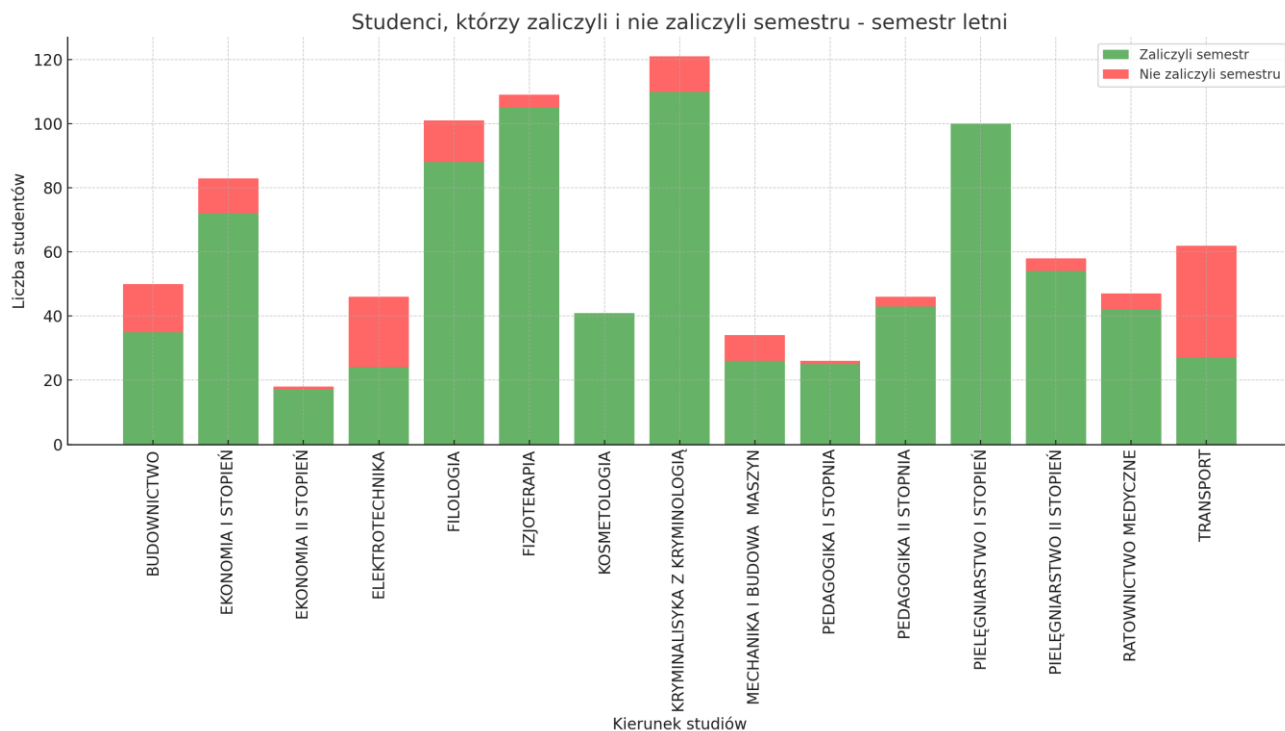


W przypadku osób, które nie zaliczyły semestru **9** studentów otrzymało wpis warunkowy na kolejny semestr, a **13** zostało skreślonych z listy studentów.



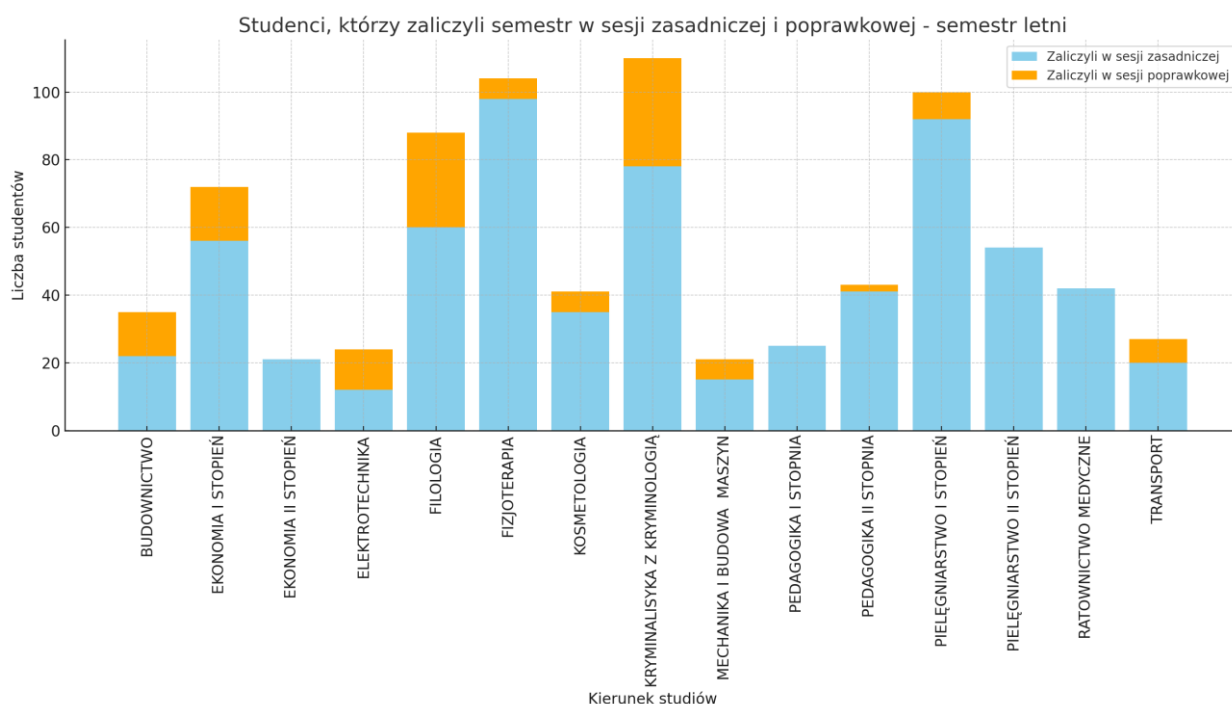
STUDIA STACJONARNE

W roku akademickim 2022/2023 do letniej sesji egzaminacyjnej przystąpiło 937 studentów. Sesję zaliczyło 809 studentów, co stanowiło 86,30% studentów, którzy przystąpili do sesji. Jest to wynik bardzo podobny do roku 2021/2022 kiedy semestr zaliczyło 85,80% studentów.

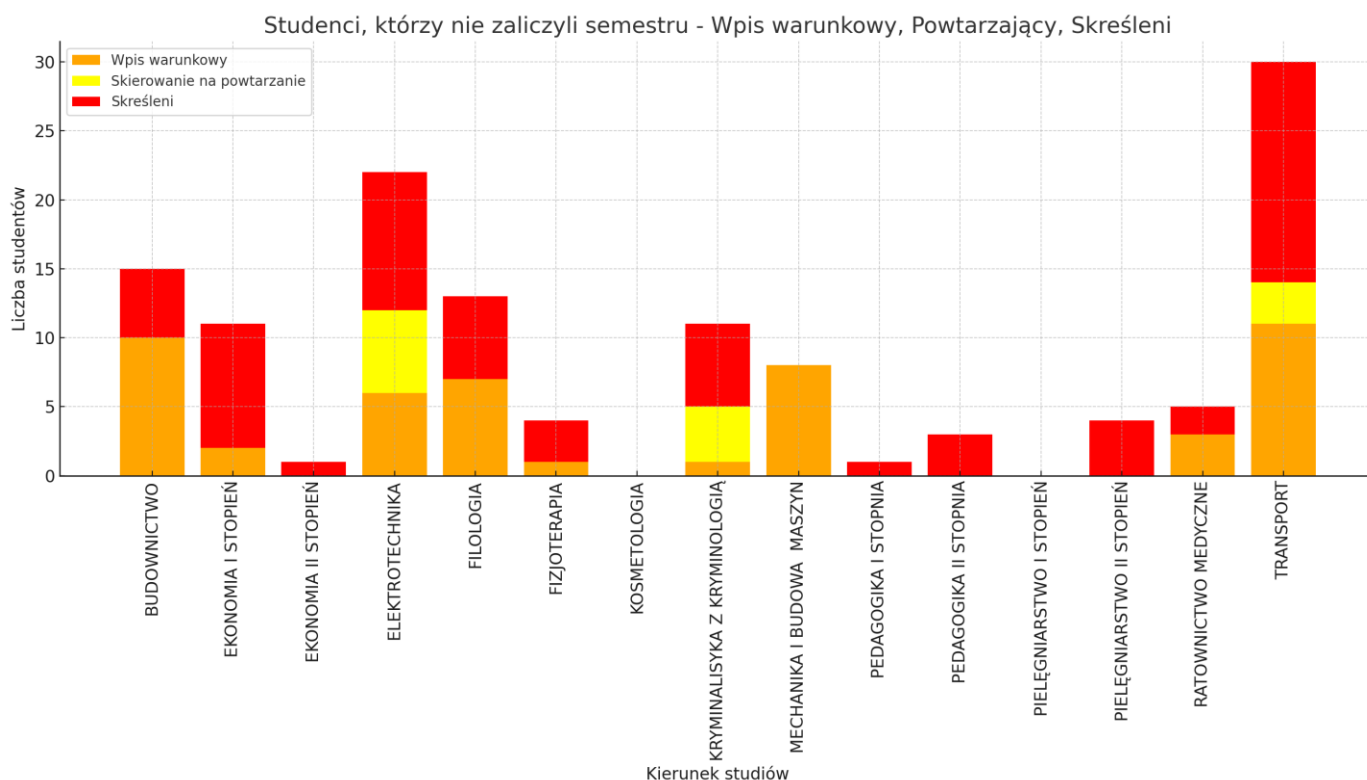


W skali Uczelni zaobserwowano niewielkie zwiększenie liczby egzaminów poprawkowych. W roku akademickim 2021/2022 odsetek egzaminów poprawkowych wyniósł 14,90%, a w roku akademickim 2022/2023 16,82 %.

Największą liczbę poprawek zanotowano na kierunkach **kryminalistyka z kryminologią, filologia, ekonomia studia I stopnia, elektrotechnika oraz budownictwo**. Na pozostałych kierunkach liczba egzaminów poprawkowych była podobna do roku poprzedniego i nie stwierdzono przedmiotów sprawiających studentom szczególną trudność.



Liczba skreśleń była bardzo nieco wyższa niż w roku akademickim 2021/2022. W roku akademickim 2021/2022 było to 56 studentów, a w roku 2022/2023 66 studentów. Najwięcej skreśleń odnotowano na kierunku transport - 16 skreśleń. Na pozostałych kierunkach studiów liczby skreśleń były podobne i nie zaobserwowano żadnych trendów.



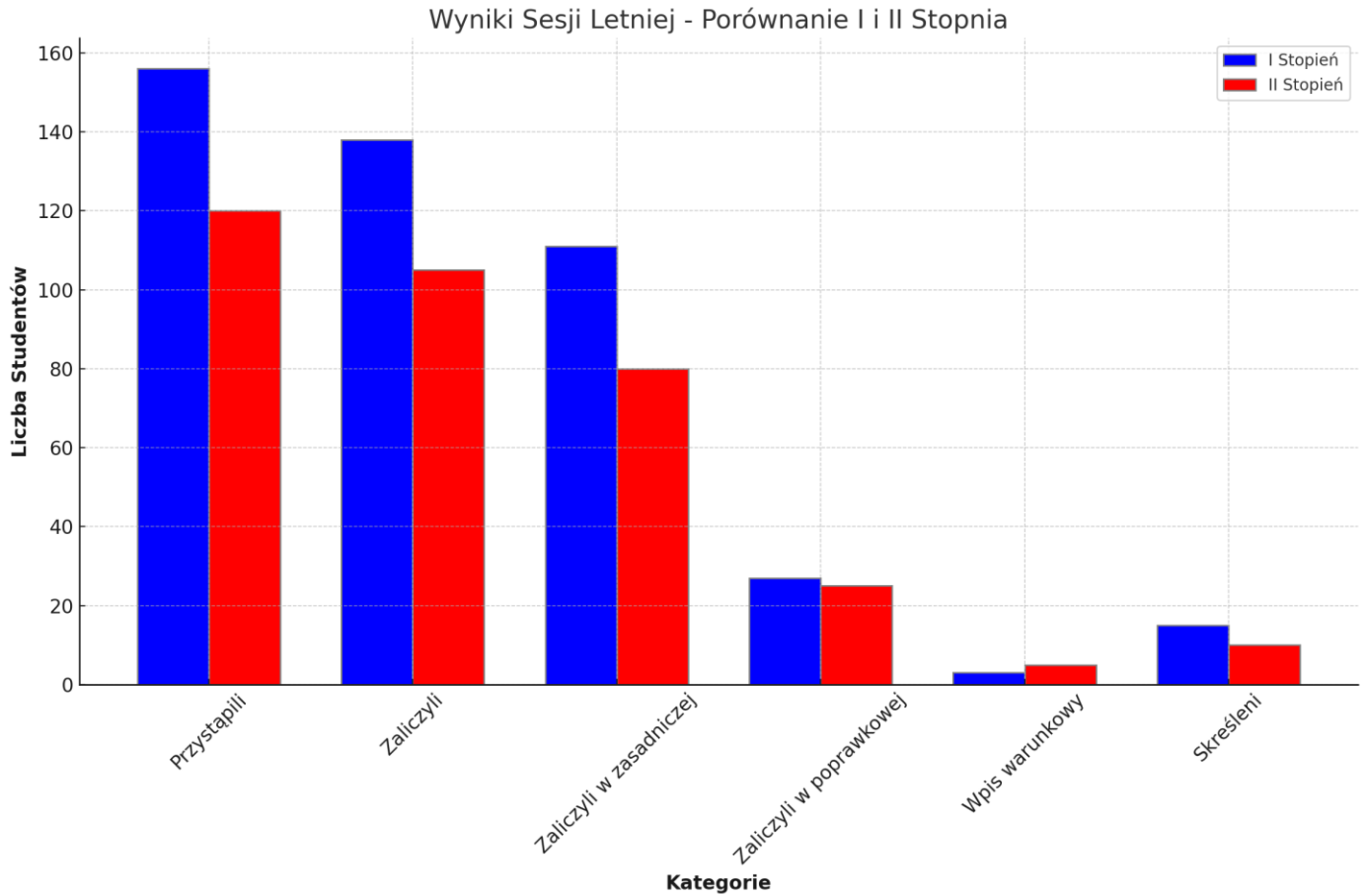
Sesję letnią roku akademickiego 2022/2023 rozpoczęła następująca liczba studentów:

KIERUNEK	LICZBA STUDENTÓW					
	ROK					RAZEM
	1	2	3	4	5	
<b>Budownictwo</b>	17	13	20	-	-	<b>50</b>
<b>Ekonomia I stopień</b>	24	23	36	-	-	<b>83</b>
<b>Ekonomia II stopień</b>	10	12	-	-	-	<b>22</b>
<b>Elektrotechnika</b>	24	13	10	-	-	<b>47</b>
<b>Filologia</b>	41	39	23	-	-	<b>103</b>
<b>Fizjoterapia - jednolite studia magisterskie</b>	36	18	17	23	14	<b>108</b>
<b>Kosmetologia</b>	17	15	9	-	-	<b>41</b>
<b>Kryminalistyka z kryminologią</b>	36	47	38	-	-	<b>121</b>
<b>Mechanika i budowa maszyn</b>	8	10	11	-	-	<b>29</b>
<b>Pielęgniarstwo - studia I stopnia</b>	24	42	34	-	-	<b>100</b>
<b>Pielęgniarstwo - studia II stopnia</b>	26	31	-	-	-	<b>57</b>
<b>Pedagogika - studia I stopnia</b>	15	11	-	-	-	<b>26</b>
<b>Pedagogika - studia II stopnia</b>	25	21	-	-	-	<b>46</b>
<b>Ratownictwo medyczne</b>	20	15	12	-	-	<b>47</b>
<b>Transport</b>	26	21	10	-	-	<b>57</b>
<b>RAZEM - UCZELNIA</b>	<b>376</b>	<b>300</b>	<b>228</b>	<b>15</b>	<b>21</b>	<b>937</b>



## STUDIA NIESTACJONARNE

Łączna liczba studentów, którzy przystąpili do sesji egzaminacyjnej, wyniosła **156**. Ogółem **138** studentów zaliczyło semestr, co stanowi około 88% przystępujących. Wśród nich **111** studentów zaliczyło sesję w terminie zasadniczym, **27** studentów zaliczyło sesję w terminie poprawkowym. Nie odnotowano studentów zaliczających sesję po egzaminie komisyjnym. W przypadku niezaliczenia, **3** studentów uzyskało wpis warunkowy na kolejny semestr. Nie odnotowano przypadków skierowania studentów na powtarzanie semestru. **15** studentów zostało skreślonych z listy studentów.



## 6. Ewaluacja jakości kształcenia

Prowadzona w Uczelni ewaluacja jakości kształcenia ma charakter ewaluacji wewnętrznej, polegającej na zbieraniu i porządkowaniu danych dotyczących jakości kształcenia.

**Celem głównym ewaluacji jakości kształcenia jest diagnoza i ocena jakości procesu dydaktycznego realizowanego przez nauczycieli akademickich, wspieranego przez pracowników wszystkich komórek organizacyjnych Uczelni.**

### INSTRUMENTARIUM BADAWCZE

1. Proces ewaluacji jest wspomagany poprzez system informatyczny USOSweb, umożliwiający tworzenie zaawansowanych formularzy ankietowych, dostępnych poprzez stronę internetową Uczelni.
2. Jako narzędzie badawcze stosuje się następujące kwestionariusze, wypełniane przez respondentów w systemie on-line:
  - 1) A1. Ewaluacja przez studentów jakości kształcenia we wszystkich przedmiotach ujętych w programie studiów,
  - 2) A2. Ewaluacja przez studentów jakości kształcenia w Uczelni,
  - 3) A3. Ewaluacja przez studentów jakości pracy pracowników administracyjnych,
  - 4) A4. Ewaluacja przez nauczycieli akademickich jakości kształcenia w Uczelni,
  - 5) A5. Ewaluacja jakości kształcenia (warunki i organizacja pracy) przez pracowników niebędących nauczycielami akademickimi,
  - 6) A6. Ankieta absolwenta.
3. W każdym roku akademickim prowadzi się ewaluację A1-A3 i A6. Pozostałe ewaluacje są prowadzone na wniosek: Rektora (A5), Kanclerza (A5), Kierownika Katedry (A4).
4. Wzory ankiet do badań ewaluacyjnych opracowuje Uczelniana Komisja ds. Jakości Kształcenia, natomiast opiniuje i zatwierdza Senacka Komisja ds. Jakości Kształcenia.
5. Pierwszym krokiem w przygotowywaniu badania ankietowego jest przeniesienie struktury wzoru ankiet w wersji papierowej do systemu informatycznego i testowanie poprawności działania systemu.
6. Krok drugi obejmuje wyświetlanie informacji o badaniu ankietowym na kontach studentów w USOSweb.
7. Ankiety są w pełni anonimowe i nie jest możliwa identyfikacja osoby wypełniającej ankietę.
8. System badań ankietowych nie przechowuje danych na temat komputerów osób wypełniających ankietę.
9. Ewaluacja jakości kształcenia we wszystkich przedmiotach ujętych w programie studiów (A1) prowadzona jest odrębnie dla semestru zimowego i semestru letniego danego roku akademickiego. Oceny zajęć prowadzonych w semestrze zimowym studenci dokonują w okresie od połowy grudnia do końca marca, natomiast przedmioty realizowane w semestrze letnim podlegają ocenie od połowy maja do końca września danego roku akademickiego.
10. Wypełnienie pozostałych ankiet (A2, A3, A6) możliwe jest w okresie od połowy grudnia do końca września danego roku akademickiego.

11. Opiekunowie poszczególnych lat studiów są zobowiązani do przeprowadzenia spotkań informacyjnych ze studentami, mających za zadanie wyjaśnienie celu i przeznaczenia ewaluacji, a po ogłoszeniu raportu końcowego, spotkań informujących o wynikach ewaluacji jakości kształcenia.
12. Wyniki badań ewaluacyjnych są automatycznie opracowywane w systemie informatycznym i publikowane na stronie internetowej Uczelni w postaci „Raportu samooceny jakości kształcenia”, z wyłączeniem wyników oceny poszczególnych nauczycieli akademickich, uzyskanych w ramach ankiety A1, do których dostęp posiadają kierownicy katedr. Ponadto każdy nauczyciel akademicki - logując się na swoim koncie w systemie USOSweb - posiada możliwość sprawdzenia uzyskanych przez siebie wyników wraz z dostępem do komentarzy odnoszących się do prowadzonego przez niego przedmiotu.
13. Kierownictwo każdej jednostki organizacyjnej Uczelni posiada dostęp w systemie USOSweb do wyników ilościowych i ich wizualizacji we wszystkich kryteriach oceny w danej ankiecie oraz do treści dodatkowych uwag i wypowiedzi respondentów.
14. Raporty agregujące dane z wypełnionych ankiet A1 są generowane pod kątem analizy każdego przedmiotu, kierunku studiów oraz Uczelni. Raporty te pozwalają także na pogrupowanie informacji według wymaganych cech, między innymi takich jak: forma kształcenia, typ przedmiotu, tytuły i stopnie naukowe, płeć i inne. Wykorzystane w budowie języki programowania pozwalają na generowanie raportów w postaci plików PDF, dostępnych według ściśle określonych uprawnień dla odpowiednich osób. Generowane są raporty agregujące wszystkie przedmioty prowadzone przez danego nauczyciela akademickiego w semestrze.
15. Dla pozostałych ankiet: A2, A3, A4, A5 i A6 raporty agregujące zapewniają analizę wyników badania ze względu na określone cechy, takie jak: płeć, kierunki studiów, tytuły, stopnie naukowe, stanowisko ocenianych i inne. Wszystkie dane liczbowe są wizualizowane w postaci automatycznie generowanych wykresów rozkładu częstotliwości poszczególnych ocen.
16. Kierownicy katedr przekazują prowadzącym zajęcia na kierunku studiów informacje o terminie zakończenia badania ankietowego i możliwości sprawdzenia na koncie w systemie USOSweb wyników oceny dokonanej przez studentów w zakresie przedmiotów prowadzonych przez danego nauczyciela akademickiego.
17. Dział Jakości Kształcenia i Spraw Studenckich opracowuje zbiorczy raport z przeprowadzonej w danym roku ewaluacji jakości kształcenia, który stanowi integralną część raportu samooceny jakości kształcenia w Akademii Nauk Stosowanych im. Stanisława Staszica w Pile za miniony rok akademicki, opracowywanego przez Dział Jakości Kształcenia i Spraw Studenckich, opiniowanego przez Senacką Komisję ds. Oceny Jakości Kształcenia i przyjmowanego uchwałą Senatu.

W roku akademickim 2022/2023 ankiety A2, A3 oraz A6 ze względu na niską frekwencję nie zostały wzięte pod uwagę podczas opracowywania niniejszego raportu. Zwrotność ankiet kształtowała się na poziomie: dla ankiety A2 - 5,2%, dla ankiety A3 - 5,5%, dla ankiety A6 - 2,1%.

## 6. Ankieta A1 - Ewaluacja przez studentów jakości kształcenia we wszystkich przedmiotach

### 6.1 Zwrotność ankiet - ankieta A1

Tab. 1. Zwrotność ankiet

Ankieta	Rok akademicki 2022/2023
	Wskaźnik % zwrotności ankiet
A1	15,60%

Wskaźnik zwrotności ankiet liczony był na podstawie ankiet wypełnionych w całości.

### 6.2 Ewaluacja przez studentów jakości kształcenia we wszystkich przedmiotach prowadzonych w roku akademickim 2022/2023 (A1)

#### WYNIK OGÓLNY

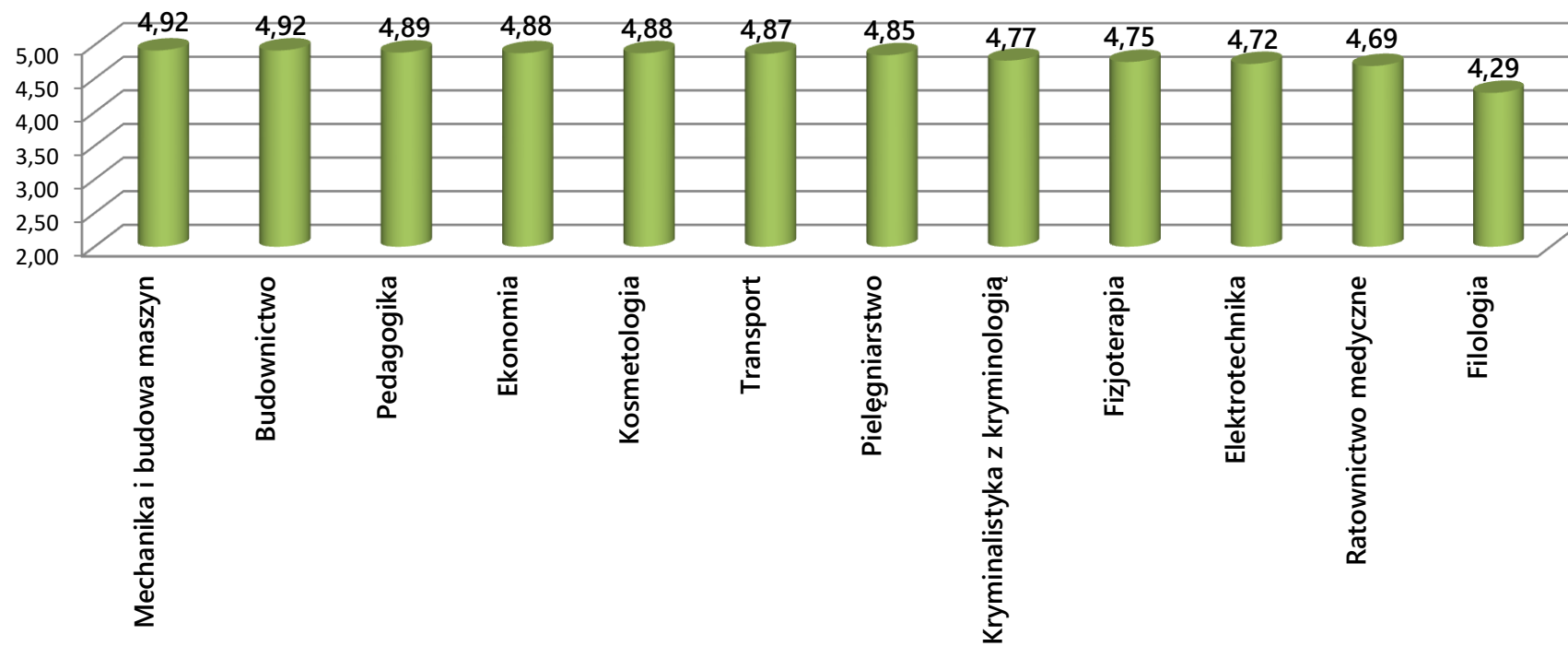
Wynik ogólny badania na poziomie **4,76** wskazuje na wysoką jakość kształcenia w Uczelni (skala oceny od 1 do 5). Studenci najwyżej ocenili organizację poszczególnych zajęć (4,81), najniżej natomiast satysfakcję z uczęszczania na zajęcia w ramach danego przedmiotu (4,71). Wysoko ocenione zostało objaśnienie przez nauczyciela zasad i kryteriów oceniania oraz warunków zaliczenia przedmiotu (4,80).

Część I. Ocena organizacji przedmiotu	
Pytanie	Wynik
1. Nauczyciel objaśnił zakładane w przedmiocie efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych	4,79
2. Nauczyciel objaśnił zasady i kryteria oceniania oraz warunki zaliczenia przedmiotu	4,80
3. Zajęcia rozpoczynały się i kończyły punktualnie, zgodnie z planem zajęć	4,81
Część II. Ocena jakości nauczania	
1. Zajęcia pobudzały studentów do samodzielnego myślenia	4,73
2. Nauczyciel przystępnie i komunikatywnie objaśniał przedstawiane treści kształcenia	4,72
3. Nauczyciel stosował pomoce dydaktyczne wzmacniające przekaz wiedzy	4,73
4. Nauczyciel był wymagający i obiektywny w ocenianiu studentów	4,76
Część III. Ogólna satysfakcja	
1. Zajęcia w przedmiocie odbywały się w przyjaznej atmosferze, studenci byli traktowani w sposób podmiotowy	4,77
2. Jestem zadowolony/a z toku nauczania tego przedmiotu	4,71

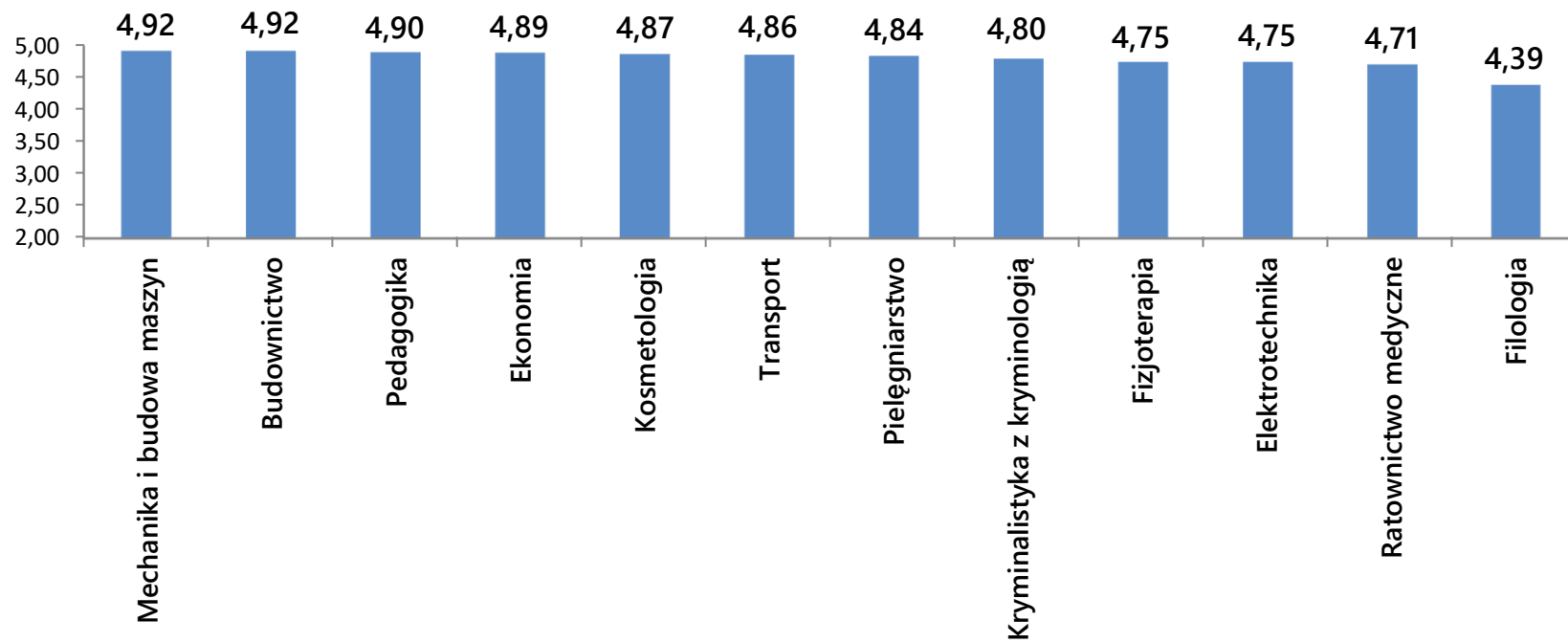
W dalszej części przedstawiono wyniki w podziale na poszczególne kierunki studiów. W swojej ocenie studenci posługiwali się pięciostopniową skalą ocen, gdzie 5 oznacza najwyższą ocenę.

WYNIKI Z PODZIAŁEM NA POSZCZEGÓLNE KIERUNKI STUDIÓW  
ORGANIZACJA PRZEDMIOTU

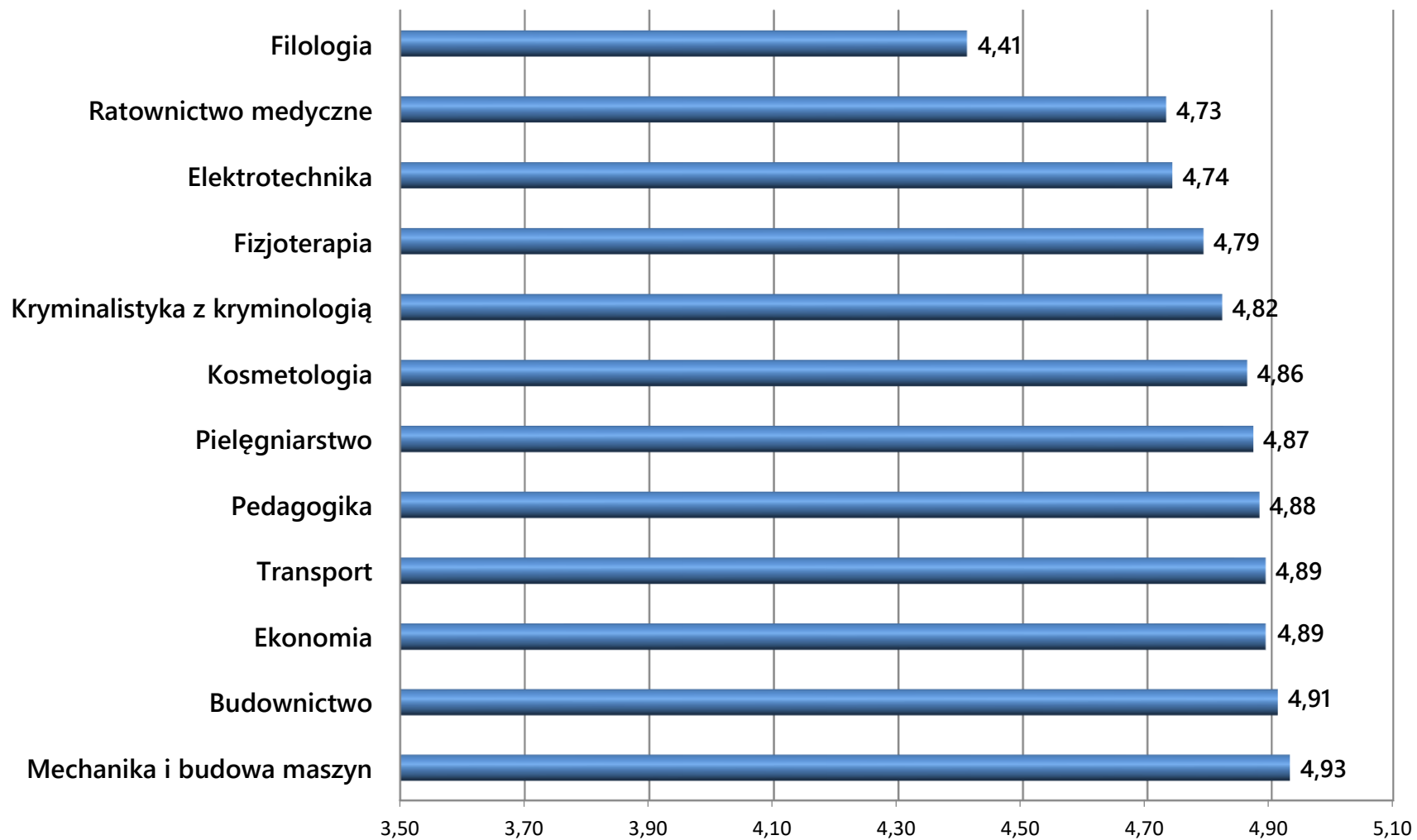
Nauczyciel objaśnił zakładane w przedmiocie efekty uczenia się w zakresie wiedzy,  
umiejętności i kompetencji społecznych



### Nauczyciel objaśnił zasady i kryteria oceniania oraz warunki zaliczenia przedmiotu

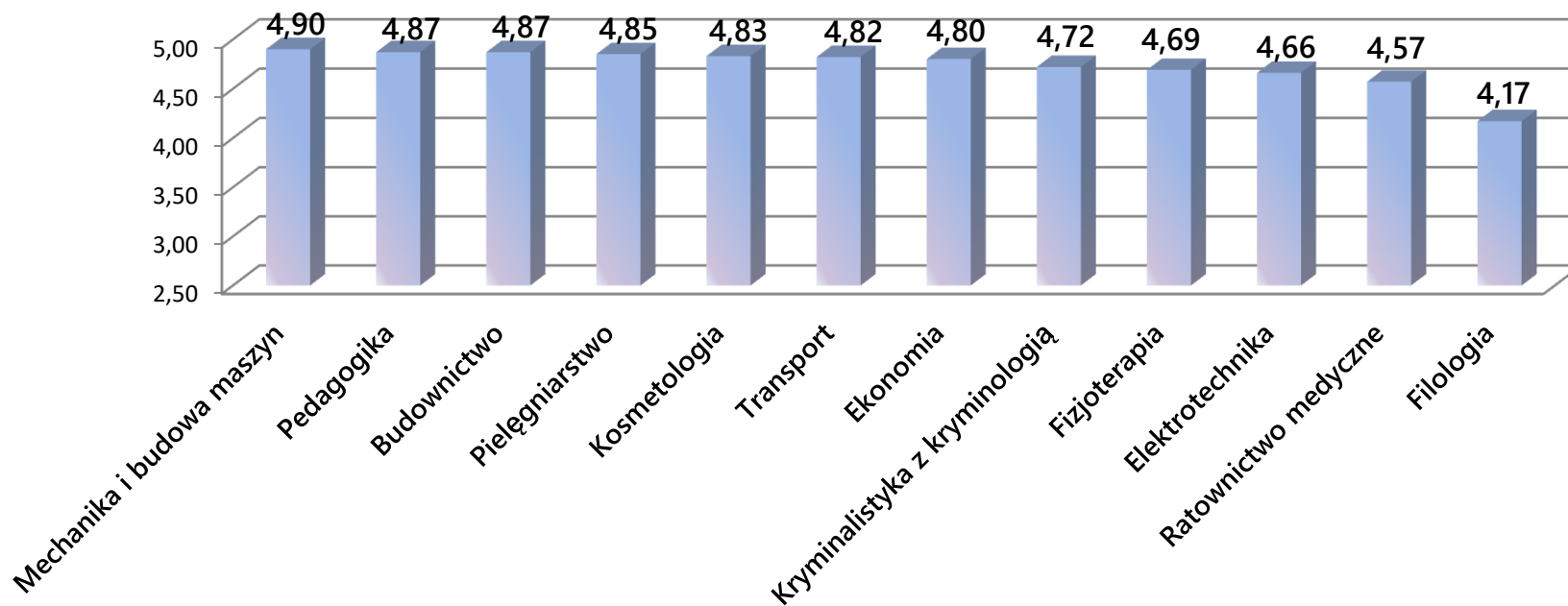


### Zajęcia rozpoczynały się i kończyły punktualnie, zgodnie z planem zajęć

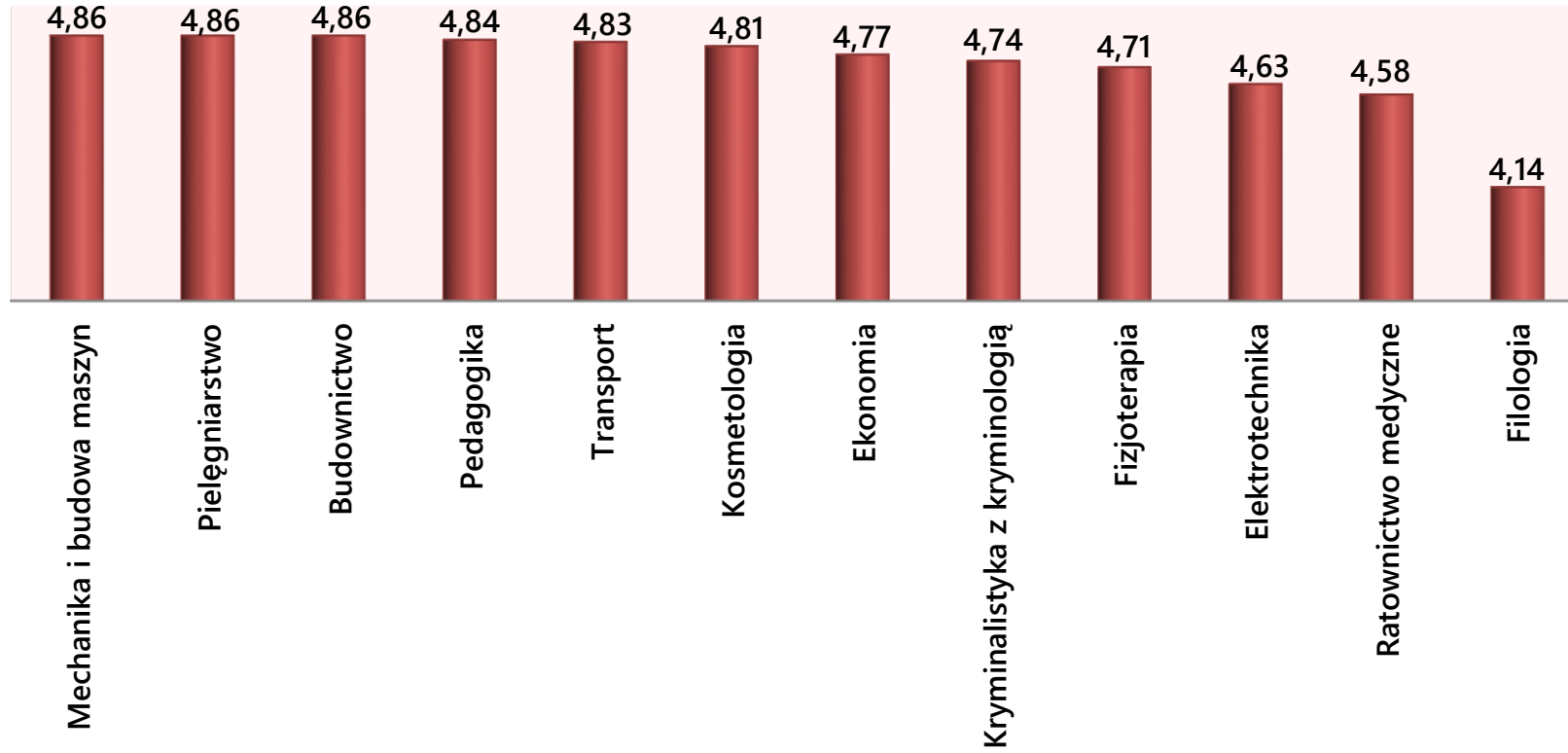




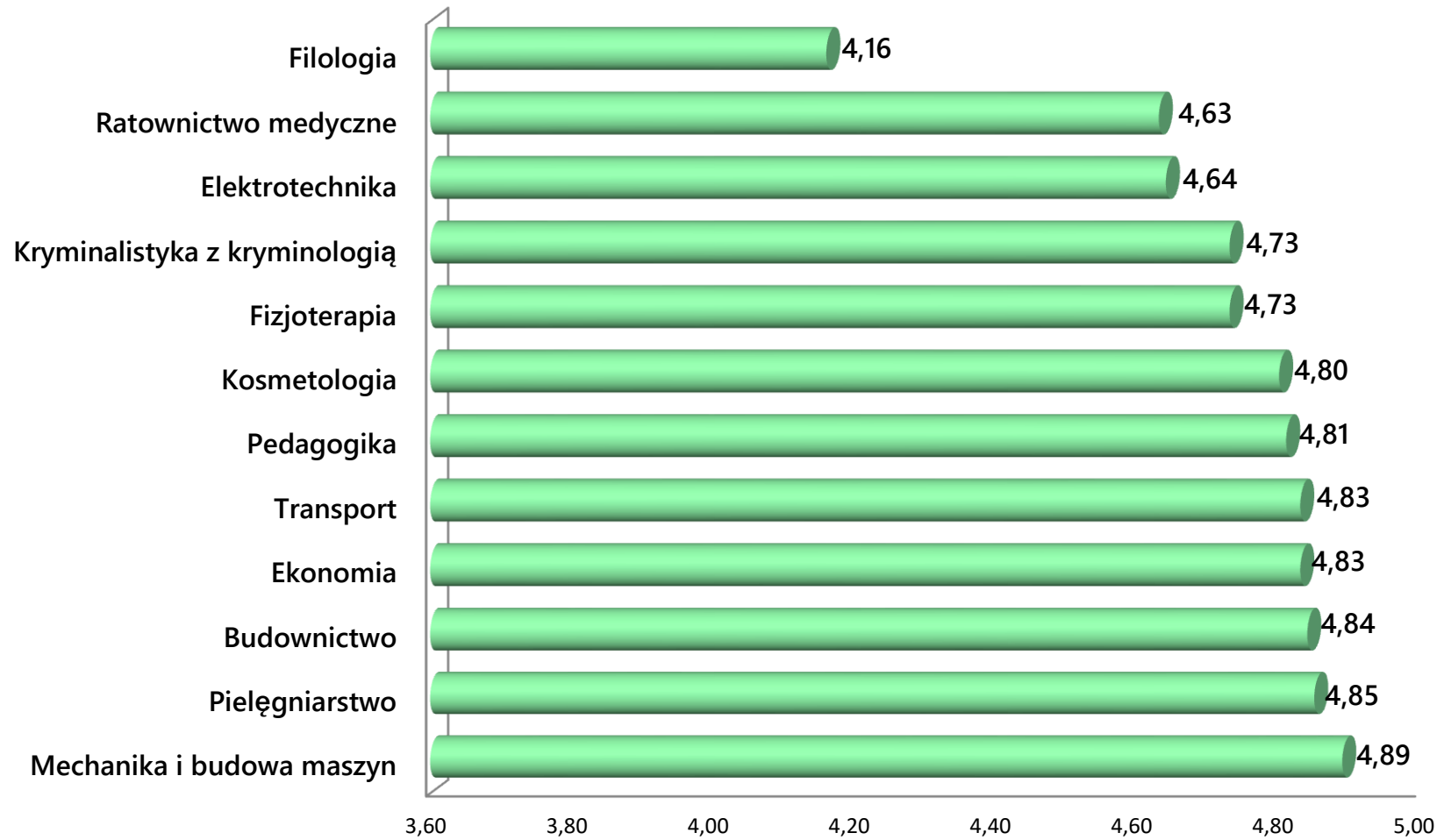
Zajęcia pobudzały studentów do samodzielnego myślenia



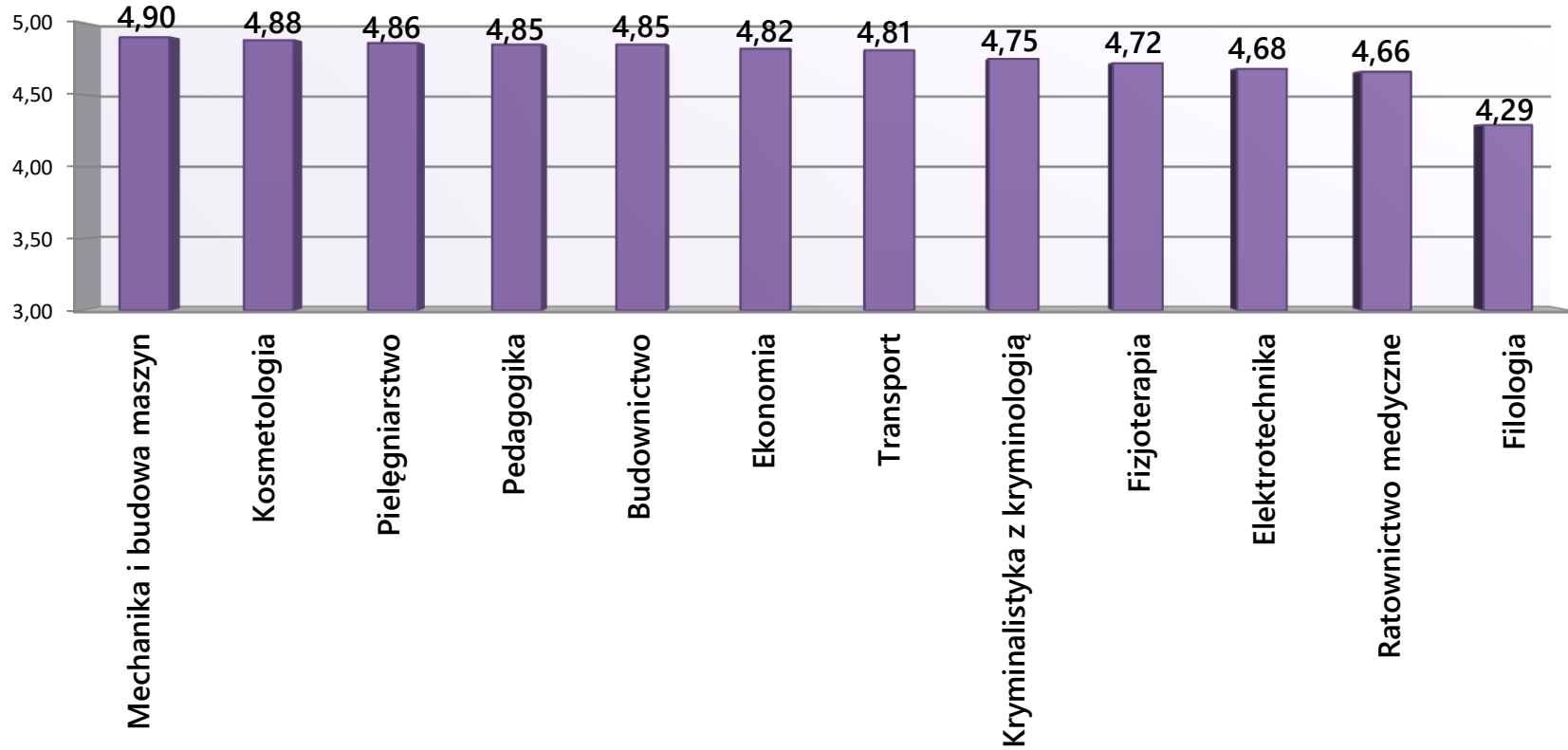
## Nauczyciel przystępnie i komunikatywnie objaśniał przedstawiane treści kształcenia



### Nauczyciel stosował pomoce dydaktyczne wzmacniające przekaz wiedzy

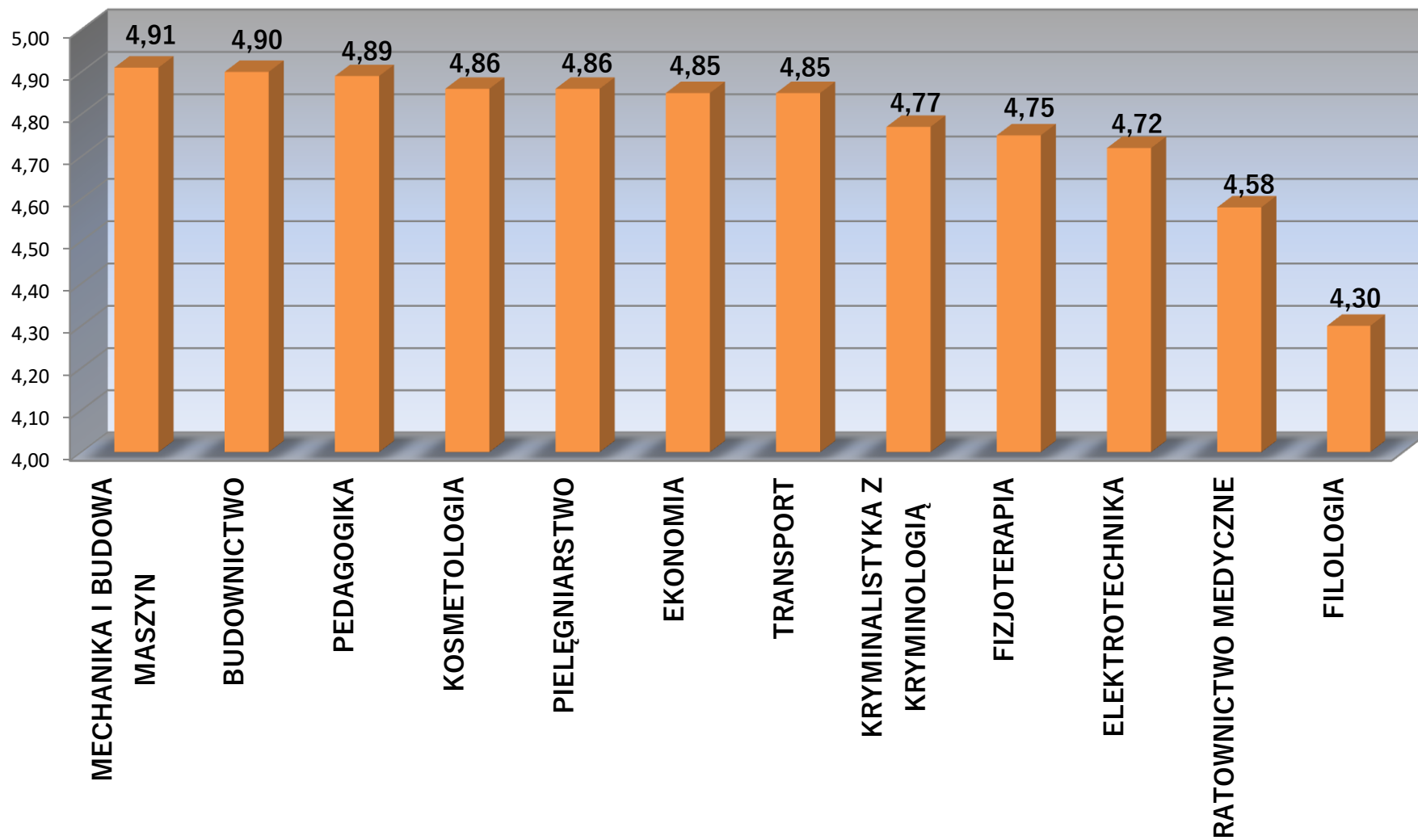


## Nauczyciel był wymagający i obiektywny w ocenianiu studentów

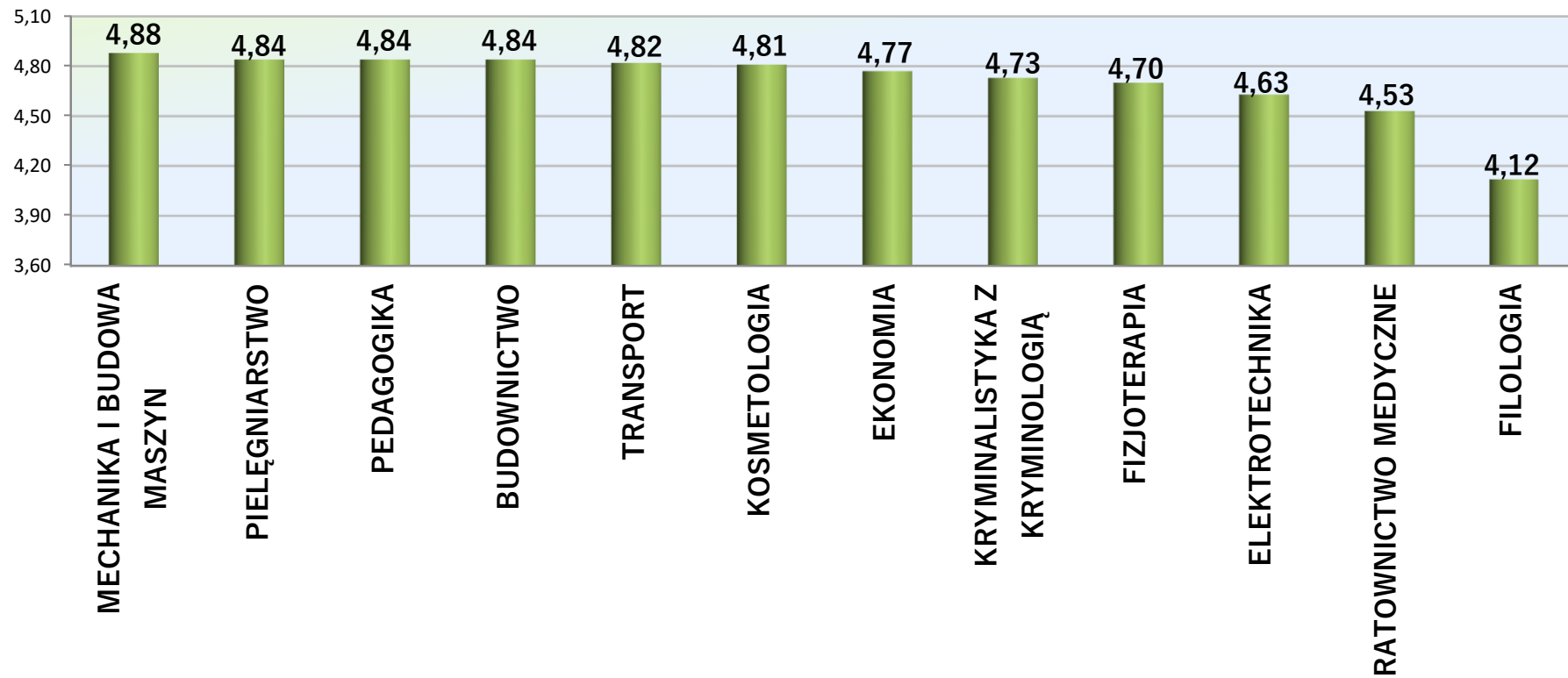


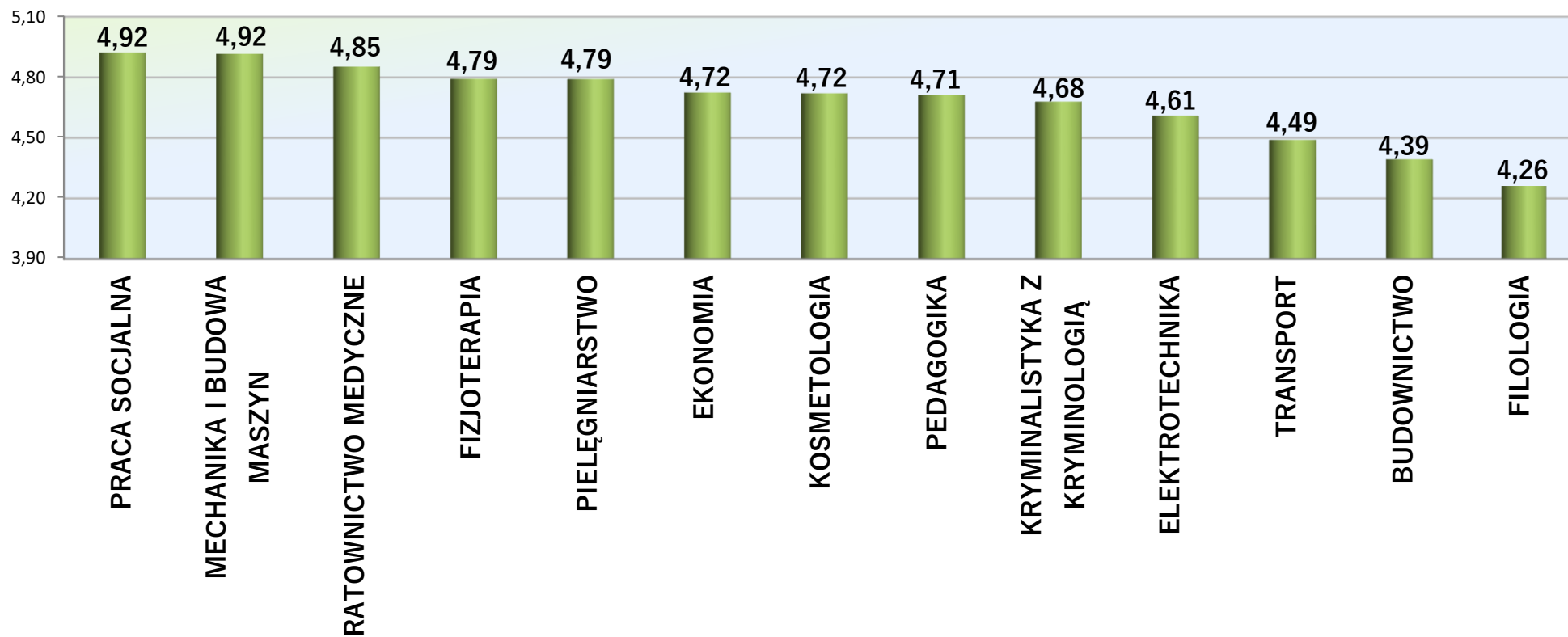
## OGÓLNA SATYSFAKCJA Z PRZEDMIOTU

Zajęcia w przedmiocie odbywały się w przyjaznej atmosferze, studenci byli traktowani w sposób podmiotowy



### Jestem zadowolony/-a z toku nauczania przedmiotu





## 7. Karta oceny skuteczności WSZJK na poziomie Uczelni

Akademia Nauk Stosowanych im. Stanisława Staszica w Pile			Rok akademicki	2022/2023
Badany obszar	Ocena (w pełni, zadowolająco, niezadowolająco)	Uzasadnienie oceny	Sugerowane działania doskonalące	
1. Projektowanie efektów uczenia się i ich zmian oraz udział w tym procesie interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych	<b>W pełni</b>	<i>W roku akademickim 2022/2023 zaprojektowano program studiów podyplomowych na kierunku Przygotowanie pedagogiczne. Na pozostałych kierunkach studiów dokonano niewielkich zmian w programach.</i>	<b>Nie wymaga się</b>	
2. Weryfikacja osiągniętych przez studentów efektów uczenia się na każdym etapie kształcenia i wszystkich rodzajach zajęć, w tym zapobieganie plagiatom i ich wykrywanie	<b>W pełni</b>	<i>W roku akademickim 2021/2022 wyniki weryfikacji stopnia osiągnięcia efektów uczenia się w poszczególnych przedmiotach były w pełni zadowolające.</i>	<b>Nie wymaga się</b>	
3. Warunki studiowania studentów przyjętych w ramach procesu RPL*	<b>Brak oceny</b>	<i>W ocenianym roku akademickim w Uczelni nie studiowali studenci przyjęci w ramach procesu RPL.</i>	<b>Nie wymaga się</b>	
4. Wykorzystanie wyników monitoringu losów zawodowych absolwentów do oceny przydatności na rynku pracy osiągniętych przez nich efektów kształcenia	<b>W pełni</b>	<i>Analiza Raportu Komisji ds. Monitorowania Karier Zawodowych Absolwentów wskazuje na wysoki poziom kształcenia na kierunku studiów oraz na trafność doboru zakładanych efektów kształcenia na kierunku studiów. Także analiza ogólnopolskiego raportu Ekonomicznych Losów Absolwentów wskazuje na wysoką zatrudnialność absolwentów i stabilność zatrudnienia.</i>	<b>Nie wymaga się</b>	
5. Kadra prowadząca i wspierająca proces kształcenia na kierunkach studiów oraz prowadzona polityka kadrowa	<b>W pełni</b>	<i>Zatrudnienie kadry akademickiej pozostaje na stabilnym, wysokim poziomie. W ramach polityki kadrowej pracownicy zachęceni są do podejmowania aktywności naukowej prowadzącej do uzyskiwania kolejnych stopni naukowych. Uczelnia oferuje</i>	<b>Nie wymaga się</b>	



		<i>współfinansowanie studiów doktoranckich, wspiera pracowników w publikowaniu prac naukowych oraz udział w konferencjach i seminariach naukowych.</i>	
6. Wykorzystanie wniosków z oceny nauczycieli akademickich dokonywanej przez studentów w ocenie jakości kadry naukowo-dydaktycznej	<b>Zadowolająco</b>	<p><i>Wynik ogólny badania na poziomie 4,76 wskazuje na wysoką jakość kształcenia w Uczelni.</i></p> <p><i>Niemniej jednak jako słabą stronę systemu ewaluacji można wskazać niską zwrotność ankiet, a tym samym brak możliwości wyciągnięcia obiektywnych wniosków. Szczególnie dotyczy to ankiet A2, A3 oraz A6 gdzie w roku akademickim 2022/2023 zwrotność była tak niska, że niemożliwe było opracowanie miarodajnych wyników. Pomimo tego zwrotność ankiety A1 w roku aademicim 2022/2023 była wyższa o 0,35% niż w roku akademickim 2021/2022.</i></p>	<b>Podejmowanie dalszych działań mających na celu promocję ewaluacji jakości kształcenia wśród studentów w celu uzyskania większej zwrotności ankiet</b>
7. Dostęp do informacji o programach i procesie kształcenia na kierunkach oraz jego wynikach	<b>W pełni</b>	<i>Informacje o programach studiów i procesie kształcenia są publicznie dostępne na stronie internetowej Uczelni.</i>	<b>Nie wymaga się</b>
8. Ocena skuteczności systemu wsparcia studentów w procesie uczenia się	<b>W pełni</b>	<i>W uczelni działa skuteczny system wsparcia studentów w procesie uczenia się, co potwierdziły kolejne wizytacje PKA. Studenci mogą korzystać z bardzo szerokiej oferty wsparcia zarówno ze strony nauczycieli akademickich, jak i pracowników administracji Uczelni.</i>	<b>Nie wymaga się</b>

\* tylko w przypadku kierunków posiadających uprawnienia do rekrutacji w trybie RPL

**Udział studentów i pracowników Uczelni w programach międzynarodowych oraz w wymianie realizowanej z zagranicznymi ośrodkami akademickimi**

Rok	Rodzaj programu międzynarodowego	Liczba uczestniczących w wymianie			
		studentów		pracowników	
		W	P	W	P
2010/2011	LLP Erasmus	2	0	4	1
2011/2012	LLP Erasmus	15	1	13	6
2012/2013	LLP Erasmus	37	21	33	2
2013/2014	LLP Erasmus	62	41	44	28
2014/2015	Erasmus+	59	33	15	6
2015/2016	Erasmus+	56	122	73	4
2016/2017	Erasmus+	25	162	72	38
2017/2018	Erasmus+	27	117	54	25
2018/2019	Erasmus+	26	116	67	34
2019/2020	Erasmus+	23	95	55	15
2019/2020	Stypendium Prezydenta Federacji Rosyjskiej	0	1	0	0
2020/2021	Erasmus+	14	47	45	3
2020/2021	Stypendium Funduszu Wyszehradzkiego	0	1	0	0
2021/2022	Erasmus+	7	51	96	20
2021/2022	Stypendium Funduszu Wyszehradzkiego	0	0	0	1
2022/2023	Erasmus+	8	47	126	27
2023/2024*	Erasmus+	9	16	6	6

\* stan na 30 grudnia 2023

W - liczba osób wyjeżdżających za granicę.

P - liczba osób przyjeżdżających zza granicy.

Umiejdzynarodowienie w ANS w Pile rozumiane jest jako wielopoziomowy proces. Obszary w jakich jest ono implementowane wybierane są ze szczególną starannością z uwzględnieniem obiektywnych czynników umożliwiających osiągnięcie pożądaných rezultatów przy równoczesnym rozważaniu rachunku nakładu środków i wymiernych efektów.

Opracowując programy studiów, kształtując krótko- i długoterminowe strategie umiejdzynarodowienia programów kształcenia kierownicy katedr mają na względzie przyjęte w Uczelni cele określone w Strategii Internacjonalizacji Uczelni wyznaczone na lata 2021-2027, a także postanowienia Deklaracji Polityki Europejskiej oraz Deklaracji Polityki Językowej.

Podstawowym filarem internacjonalizacji Uczelni od lat pozostaje Program Erasmus+, który dzięki swojemu unikalnemu systemowi finansowania jest najbardziej przystępną formą wsparcia międzynarodowej mobilności przede wszystkim studentów.

Uczelnia uczestniczy w kolejnych edycjach Programu Erasmus nieprzerwanie od 2007 r. Dzięki programowi studenci mogą zrealizować za granicą nawet 1/3 programu kształcenia, a kadra Uczelni ma możliwość zdobycia dodatkowego doświadczenia zawodowego i rozwijania umiejętności istotnych dla rozwoju zawodowego i naukowego. ANS w Pile prowadzi współpracę

międzynarodową w ramach wszystkich realizowanych kierunków studiów z 48 uczelniami w 17 krajach w ramach Projektu KA131 *Współpraca z krajami Programu* oraz z 11 uczelniami w 9 krajach w ramach Projektu KA171 *Współpraca z krajami partnerskimi*, natomiast po rozpoczęciu inwazji rosyjskiej na Ukrainę uczelnia zaprzestała współpracę z 4 uczelniami z Federacji Rosyjskiej.

Kraje należące do Unii Europejskiej to oczywisty główny kierunek takiej współpracy. Jednak z każdym rokiem rozszerza się on na obszary zdefiniowane jako partnerskie. Od 2018 roku pracownicy Uczelni, mogą korzystać z wyjazdów do nowych państw i uczelni: Bośni i Hercegowiny, Czarnogóry, Serbii, oraz Rosji (do 2022 r.). W kolejnych latach lista uczelni programu poszerzyła się o Indonezję, Jordanię, Kolumbię oraz Kambodżę. Te wyjątkowe opcje zostały stworzone dzięki UNIRO (University International Relations Offices Network), której współtwórcą była ANS w Pile oraz Uniwersytet w Alba Iulia w Rumunii) oraz członkostwu w EURAS (Eurasian Universities Union - organizacji non-profit z Eurazji powiązanej z Europejskim Stowarzyszeniem na rzecz Zapewniania Jakości w Szkolnictwie Wyższym).

Obecnie Akademia Nauk Stosowanych czynnie uczestniczy w:

1. Programie Erasmus+ KA131 *Mobilność studentów i pracowników uczelni - współpraca z krajami programu*,
2. Programie Erasmus+ KA171 *Mobilność studentów i pracowników uczelni - współpraca z krajami partnerskimi*.

Uczelnia pozostaje czynnym członkiem EURAS - *Eurasian Universities Union* oraz UNIRO - *University International Relations Offices Network*.

W roku 2020 ANS w Pile po raz pierwszy wystąpiła o projekt w ramach programu ETA - English Teaching Assistant Program finansowanego przez Komisję Fulbrighta w Polsce. Złożony projekt otrzymał pozytywną opinię Komisji Fulbrighta oraz Departamentu Stanu USA i wyrażono zgodę na jego realizację, jednakże z uwagi na panującą pandemię COVID-19 ostatecznie nie doszedł on do skutku. W roku 2021 Uczelnia skutecznie wystąpiła z wnioskiem o projekt w ramach FSP - Fulbright Specialist Program, który z uwagi na panującą pandemię uległ opóźnieniu w czasie i ostatecznie został zrealizowany w maju 2022 r. Po pozytywnej realizacji pierwszego projektu, ANS w Pile wystąpiła ponownie o rozpatrzenie swojej kandydatury w Programie ETA i po raz kolejny otrzymała pozytywną opinię Komisji Fulbright. Projekt rozpoczął się 1 października 2023 r. i w chwili składania raportu nadal trwa.

Wychodząc poza ramy Programu Erasmus+, od 2020 r. ANS w Pile czynnie uczestniczy w procesie umiędzynarodowienia Uczelni biorąc udział również w Projektach Stypendium Funduszu Wyszehradzkiego, goszcząc studentów studiów doktoranckich oraz pracowników państw Grupy Wyszehradzkiej w ramach projektów badawczych.

Kierownictwo katedr przy wsparciu Władz Uczelni oraz Działu Współpracy Międzynarodowej konsekwentnie od lat realizuje politykę nakierowaną na pobudzanie mobilności międzynarodowej społeczności akademickiej w Programie Erasmus+, w tym celu wykorzystując zinstytucjonalizowane narzędzia i rozwiązania organizacyjne, które wielokrotnie uzyskiwały najwyższe oceny w ramach ewaluacji realizacji kolejnych umów finansowych, dokonywanej przez Narodową Agencję Programu Erasmus.

Przedstawione w raporcie dane oraz ich analiza ilościowa i jakościowa jednoznacznie potwierdzają wysoką jakość kształcenia na wszystkich prowadzonych kierunkach studiów i poziomach kształcenia przez Uczelnię. Wewnętrzny System Zapewnienia Jakości Kształcenia, będący centralnym elementem Strategii Rozwoju Uczelni na lata 2015-2025, spełnia określone wymagania jakościowe. Niemniej jednak, ze względu na swoje zasięgi, obejmujący wszystkie jednostki organizacyjne i pracowników, oraz zmiany wynikające z przepisów prawa, wymaga ciągłego monitorowania i doskonalenia.

### KONKLUZJA

Niezbędne jest dalsze skuteczne działanie w zakresie analizy i doskonalenia wewnętrznego systemu weryfikacji oraz oceny stopnia osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się. W szczególności należy zwrócić uwagę na zdobywanie przez studentów umiejętności praktycznych, znajomość języka obcego oraz kompetencje społeczne, istotne dla rynku pracy i dalszej edukacji. W przypadku kierunków inżynierskich należy uwzględnić pełny zakres efektów uczenia się prowadzących do uzyskania kompetencji inżynierskich. Opisy zakładanych efektów uczenia się powinny być zgodne z charakterystykami efektów uczenia się określonymi w przepisach.

Ważne jest również doskonalenie procedur weryfikacji i oceny stopnia osiągnięcia wszystkich standardów kształcenia na regulowanych kierunkach studiów. Należy zadbać, aby koncepcja kształcenia na każdym kierunku studiów była zgodna z misją oraz celami strategii rozwoju Uczelni, a także dostosowana do potrzeb rynku pracy i postępu w obszarach działalności zawodowej absolwentów.

Rekomendacje obejmują:

1. Doskonalenie systemu sprawdzania i oceniania postępów w uczeniu się studentów, zapewniając skuteczne monitorowanie oraz wiarygodną ocenę stopnia osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się.
2. Zapewnienie wysokiej jakości prowadzenia zajęć dydaktycznych poprzez odpowiednie przydzielanie przedmiotów nauczycielom akademickim, uwzględniając ich kompetencje i doświadczenie.
3. Zapewnienie odpowiednich warunków motywujących nauczycieli akademickich do doskonalenia pedagogicznego oraz rozwoju naukowego i zawodowego.
4. Monitorowanie infrastruktury dydaktycznej, zapewniając jej rozwój i dostosowanie do potrzeb praktycznego przygotowania zawodowego studentów.
5. Wspieranie zróżnicowanych potrzeb studentów, w tym studentów z niepełnosprawnościami, oraz promowanie aktywnego udziału studentów w procesie kształcenia.
6. Promowanie ewaluacji jakości kształcenia wśród studentów oraz wykorzystywanie nowoczesnych kanałów komunikacji w celu zwiększenia zwrotności ankiet.

Kontynuacja działań w powyższych obszarach będzie kluczowa dla zapewnienia wysokiej jakości kształcenia i doskonalenia wewnętrznego systemu edukacyjnego Uczelni.