



Państwowa Uczelnia Stanisława Staszica
w Pile

PROGRAM STUDIÓW

Nazwa kierunku studiów: **PEDAGOGIKA**
Poziom kształcenia: **STUDIA DRUGIEGO STOPNIA**
Profil kształcenia: **PRAKTYCZNY**
Forma studiów: **STUDIA STACJONARNE**

PIŁA 2021

STRUKTURA TREŚCI PROGRAMU STUDIÓW

| | |
|--|-----------|
| I. Opis zakładanych efektów uczenia się | 3 |
| Uniwersalne charakterystyki na poziomie 6 PRK | 3 |
| Charakterystyki drugiego stopnia poziomu 6 PRK typowe dla kwalifikacji uzyskiwanych w ramach szkolnictwa wyższego po uzyskaniu kwalifikacji pełnej na poziomie 4 | 4 |
| Zakładane kierunkowe efekty uczenia się | 5 |
| Zajęcia lub grupy zajęć wraz z przypisaniem do nich efektów uczenia się i treści programowych zapewniających uzyskanie tych efektów | 9 |
| II. Analiza zgodności zakładanych efektów uczenia się z potrzebami rynku pracy | 77 |
| III. Opis programu studiów | 80 |
| 1. Ogólna charakterystyka studiów (w tym: przyporządkowanie kierunku do dziedzin nauki i dyscyplin naukowych, do których odnoszą się zakładane efekty uczenia się, poziom kształcenia, profil studiów) | 80 |
| 2. Uzasadnienie utworzenia kierunku | 80 |
| 3. Związek kierunku z misją i strategią rozwoju Uczelni | 81 |
| 4. Opis kompetencji oczekiwanych od kandydata ubiegającego się o przyjęcie na studia | 83 |
| 5. Opis specjalności | 84 |
| 6. Charakterystyka sylwetki osobowej absolwenta w kontekście zakładanych efektów uczenia się | 84 |
| 7. Wskaźniki punktowe ECTS w programie studiów | 86 |
| 8. Rodzaje zajęć wraz z przypisanymi punktami ECTS | 87 |
| 9. Sposoby weryfikacji zakładanych efektów uczenia się osiągniętych przez studenta na kierunku/specjalności | 92 |
| 10. Zajęcia związane z praktycznym przygotowaniem zawodowym | 177 |
| 11. Wskaźniki ilościowe dotyczące programu studiów | 181 |
| 12. Warunki prowadzenia zajęć praktycznych na kierunku | 182 |
| 13. Warunki prowadzenia zajęć związanych z daną dyscypliną naukową na kierunku | 182 |
| 14. Wymiar, zasady i forma odbywania praktyk zawodowych oraz liczba punktów ECTS, które student musi uzyskać w ramach tych praktyk na kierunku/specjalności | 182 |
| 15. Zasady prowadzenia procesu dyplomowania, w tym prowadzenia egzaminu dyplomowego | 183 |
| 16. Infrastruktura dydaktyczna, naukowa i socjalna | 184 |
| 17. Opis możliwości korzystania z zasobów bibliotecznych i z zasobów Wirtualnej Biblioteki Nauki | 188 |
| 18. Plan studiów | 189 |

I. Opis zakładanych efektów uczenia się

Poziom I

Uniwersalne charakterystyki na poziomie 6 PRK

| Kod składnika opisu | Opis efektów uczenia się - kategorie charakterystyki kwalifikacji |
|--|---|
| WIEDZA - ZNA I ROZUMIE | |
| P6U_W | Absolwent w zaawansowanym stopniu zna i rozumie - fakty, teorie, metody oraz złożone zależności między nimi różnorodne, złożone uwarunkowania prowadzonej działalności |
| UMIEJĘTNOŚCI - POTRAFI | |
| P6U_U | Absolwent potrafi innowacyjnie wykonywać zadania oraz rozwiązywać złożone i nietypowe problemy w zmiennych i nie w pełni przewidywalnych warunkach samodzielnie planować własne uczenie się przez całe życie komunikować się z otoczeniem, uzasadniać swoje stanowisko |
| KOMPETENCJE SPOŁECZNE - JEST GOTÓW DO | |
| P6U_K | Absolwent jest gotów do kultywowania i upowszechniania wzorów właściwego postępowania w środowisku pracy i poza nim samodzielnego podejmowania decyzji, krytycznej oceny działań własnych, działań zespołów, którymi kieruje, i organizacji, w których uczestniczy, przyjmowania odpowiedzialności za skutki tych działań |

Poziom II

Charakterystyki drugiego stopnia poziomu 6 PRK typowe dla kwalifikacji uzyskiwanych w ramach szkolnictwa wyższego po uzyskaniu kwalifikacji pełnej na poziomie 4

| Kategoria charakterystyki efektów uczenia się | Kategoria opisowa - aspekty o podstawowym znaczeniu | Kod składnika opisu | Opis efektów uczenia się - kategorie charakterystyki kwalifikacji |
|---|---|---------------------|---|
| Wiedza: zna i rozumie | Zakres i głębia - kompletność perspektywy poznawczej i zależności | P6S_WG | w zaawansowanym stopniu - wybrane fakty, obiekty i zjawiska oraz dotyczące ich metody i teorie wyjaśniające złożone zależności między nimi, stanowiące podstawową wiedzę ogólną z zakresu dyscyplin naukowych lub artystycznych tworzących podstawy teoretyczne oraz wybrane zagadnienia z zakresu wiedzy szczegółowej - właściwe dla programu studiów, a w przypadku studiów o profilu praktycznym - również zastosowania praktyczne tej wiedzy w działalności zawodowej związanej z ich kierunkiem |
| Wiedza: zna i rozumie | Kontekst - uwarunkowania, skutki | P6S_WK | fundamentalne dylematy współczesnej cywilizacji podstawowe ekonomiczne, prawne, etyczne i inne uwarunkowania różnych rodzajów działalności zawodowej związanych z kierunkiem studiów, w tym podstawowe pojęcia i zasady z zakresu ochrony własności przemysłowej i prawa autorskiego. podstawowe zasady tworzenia i rozwoju różnych form przedsiębiorczości |
| Umiejętności: potrafi | Wykorzystanie wiedzy - rozwiązywane problemy i wykonywana zadania | P6S_UW | wykorzystywać posiadaną wiedzę: -formułować i rozwiązywać złożone i nietypowe problemy oraz wykonywać zadania w nie w pełni przewidywalnych warunkach poprzez: -właściwy dobór źródeł oraz informacji z nich pochodzących, dokonywanie oceny, krytycznej analizy i syntezy tych informacji -dobór oraz stosowanie właściwych metod i narzędzi, w tym zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych - wykorzystywać posiadaną wiedzę: -formułować i rozwiązywać problemy oraz wykonywać zadania typowe dla działalności zawodowej związanej z kierunkiem studiów - w przypadku studiów o profilu praktycznych. |
| Umiejętności: potrafi | Komunikowanie się - odbieranie tworzenie wypowiedzi, upowszechnianie wiedzy w środowisku naukowym i posługiwanie się językiem obcym | P6S_UK | komunikować się z użyciem specjalistycznej terminologii brać udział w debacie - przedstawiać, oceniać, dyskutować różne opinie i stanowiska posługiwać się językiem obcym na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego |
| Umiejętności: potrafi | Organizacja pracy - planowanie i praca zespołowa | P6S_UO | planować i organizować pracę - indywidualną oraz w zespole. współdziałać z innymi osobami w ramach prac zespołowych (także o charakterze interdyscyplinarnych) |
| Umiejętności: potrafi | Uczenie się - planowanie własnego rozwoju i rozwoju innych osób | P6S_UU | samodzielnie planować i realizować własne uczenie się przez całe życie. |
| Kompetencje społeczne: jest gotów do | Oceny - krytyczne podejście | P6S_KK | krytycznej oceny posiadanej wiedzy i odbieranych treści uznawania znaczenia wiedzy w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych oraz zasięgania opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu |
| Kompetencje społeczne: jest gotów do | Odpowiedzialność - wypełnianie zobowiązań społecznych i działanie na rzecz interesu publicznego | P6S_KO | wypełniania zobowiązań społecznych, współorganizowania działalności na rzecz środowiska społecznego inicjowania działania na rzecz interesu publicznego myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy. |
| Kompetencje społeczne: jest gotów do | Rola zawodowa - niezależność i rozwój etosu | P6S_KR | odpowiedzialnego pełnienia ról zawodowych, w tym: przestrzegania zasad etyki zawodowej i wymagania tego od innych dbałości o dorobek i tradycje zawodu. |

Poziom III

Zakładane kierunkowe efekty uczenia się

| STOPIEŃ II | KEU | Opis efektów uczenia się |
|-------------------------------|---------|--|
| WIEDZA - ZNA I ROZUMIE | | |
| P7S_WG | K2P_W01 | posiada uporządkowaną, pogłębioną i rozszerzoną wiedzę z zakresu pedagogiki i subdyscyplin pedagogicznych oraz dyscyplin pokrewnych, z uwzględnieniem ich terminologii i teorii oraz metod, zorientowaną na zastosowanie praktyczne |
| P7S_WG | K2P_W02 | posiada uporządkowaną, pogłębioną i rozszerzoną wiedzę o miejscu pedagogiki w systemie nauk oraz jej przedmiotowych i metodologicznych powiązaniach z subdyscyplinami i innymi dyscyplinami nauk |
| P7S_WG | K2P_W03 | posiada pogłębioną i szczegółową wiedzę na temat opieki, wychowania, kształcenia w perspektywie współczesnych nurtów i systemów pedagogicznych oraz rozumie ich powiązania z innymi naukami |
| P7S_WK | K2P_W03 | posiada pogłębioną i szczegółową wiedzę na temat opieki, wychowania, kształcenia w perspektywie współczesnych nurtów i systemów pedagogicznych oraz rozumie ich powiązania z innymi naukami |
| P7S_WG | K2P_W04 | ma pogłębioną i szczegółową wiedzę na temat orientacji badawczych, strategii i metod badań stosowanych w naukach społecznych, a także zna stanowiska i podejścia metodologiczne i rozumie postulat wieloparadygmatyczności prowadzenia badań w pedagogice |
| P7S_WG | K2P_W05 | posiada poszerzoną i szczegółową, zorientowaną praktycznie wiedzę o człowieku, jako odbiorcy i twórcy kultury w odniesieniu do zróżnicowanych obszarów jego aktywności |
| P7S_WG | K2P_W06 | ma pogłębioną i rozszerzoną wiedzę na temat różnych rodzajów struktur i więzi społecznych, zachodzących między nimi relacji oraz prawidłowości, istotnych z punktu widzenia praktycznego zastosowania. |
| P7S_WK | K2P_W06 | ma pogłębioną i rozszerzoną wiedzę na temat różnych rodzajów struktur i więzi społecznych, zachodzących między nimi relacji oraz prawidłowości, istotnych z punktu widzenia praktycznego zastosowania. |
| P7S_WG | K2P_W07 | posiada poszerzoną i uporządkowaną wiedzę dotyczącą procesów komunikacji interpersonalnej i społecznej, odnosząc ją do wybranych obszarów działalności pedagogicznej, zorientowaną na praktyczne zastosowanie |
| P7Z_WK | K2P_W07 | posiada poszerzoną i uporządkowaną wiedzę dotyczącą procesów komunikacji interpersonalnej i społecznej, odnosząc ją do wybranych obszarów działalności pedagogicznej, zorientowaną na praktyczne zastosowanie |
| P7S_WG | K2P_W08 | posiada pogłębioną i szczegółową wiedzę z zakresu teorii wychowania, w szczególności w aspekcie psychologicznych, społecznych, filozoficznych i etycznych uwarunkowań procesów społecznych oraz rozumie ich istotę w kontekście funkcjonalności i dysfunkcjonalności, harmonii i dysharmonii, normy i patologii w cyklu życia człowieka, zorientowaną na praktyczne zastosowanie |
| P7S_WK | K2P_W08 | posiada pogłębioną i szczegółową wiedzę z zakresu teorii wychowania, w szczególności w aspekcie psychologicznych, społecznych, filozoficznych i etycznych uwarunkowań procesów społecznych oraz rozumie ich istotę w kontekście funkcjonalności i dysfunkcjonalności, harmonii i dysharmonii, normy i patologii w cyklu życia człowieka, zorientowaną na praktyczne zastosowanie |
| P7S_WG | K2P_W09 | posiada pogłębioną i uporządkowaną wiedzę na temat różnych środowisk wychowawczych, ich specyfiki oraz zachodzących w nich procesów i prawidłowości oraz szczegółową wiedzę o uczestnikach działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej, pomocowej, terapeutycznej i rehabilitacyjnej zorientowaną na praktyczne zastosowanie |
| P7S_WK | K2P_W09 | posiada pogłębioną i uporządkowaną wiedzę na temat różnych środowisk wychowawczych, ich specyfiki oraz zachodzących w nich procesów i prawidłowości oraz szczegółową wiedzę o uczestnikach działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej, pomocowej, terapeutycznej i rehabilitacyjnej zorientowaną na praktyczne zastosowanie |
| P7S_WG | K2P_W10 | posiada poszerzoną i szczegółową wiedzę w zakresie projektowania i prowadzenia badań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej, uwzględniającą specjalne potrzeby edukacyjne i rozwojowe |
| P7S_WK | K2P_W10 | posiada poszerzoną i szczegółową wiedzę w zakresie projektowania i prowadzenia badań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej, uwzględniającą specjalne potrzeby edukacyjne i rozwojowe |
| P7S_WG | K2P_W11 | posiada szczegółową wiedzę na temat prawa oświatowego, a także zna prawa dziecka i osób niepełnosprawnych, struktur i funkcji placówek oświatowych, celów i organizacji instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, rehabilitacyjnych, kulturalnych i pomocowych |

| STOPIEŃ II | KEU | Opis efektów uczenia się |
|-----------------------------|----------------|--|
| P7S_WK | K2P_W11 | posiada szczegółową wiedzę na temat prawa oświatowego, a także zna prawa dziecka i osób niepełnosprawnych, struktur i funkcji placówek oświatowych, celów i organizacji instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, rehabilitacyjnych, kulturalnych i pomocowych |
| P7S_WK | K2P_W12 | zna podstawy funkcjonowania człowieka w cyklu życia i różnego rodzaju dysfunkcje organizmu i posiada szczegółową wiedzę z zakresu emisji głosu, zorientowaną na praktyczne zastosowanie |
| P7S_WK | K2P_W13 | posiada szczegółową wiedzę na temat udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej oraz bezpieczeństwa i higieny pracy z uwzględnieniem odpowiedzialności prawnej pedagoga, wychowawcy i opiekuna, zorientowaną na praktyczne zastosowanie |
| P7S_WG | K2P_W14 | ma uporządkowaną wiedzę na temat zasad i norm moralnych, którymi powinien kierować się pedagog, nauczyciel, wychowawca, terapeuta i opiekun, zorientowaną na praktyczne zastosowanie |
| P7S_WK | K2P_W14 | ma uporządkowaną wiedzę na temat zasad i norm moralnych, którymi powinien kierować się pedagog, nauczyciel, wychowawca, terapeuta i opiekun, zorientowaną na praktyczne zastosowanie |
| P7S_WG | K2P_W15 | posiada poszerzoną i szczegółową wiedzę w zakresie studiowanych subdyscyplin pedagogicznych, ich podstaw teoretycznych oraz metodyk szczegółowych zorientowaną na praktyczne zastosowanie. |
| P7S_WG | K2P_W16 | posiada pogłębioną wiedzę na temat projektowania ścieżki własnego rozwoju intelektualnego oraz kompetencyjnego, uwzględniając konieczność samodiagnozy swoich predyspozycji i ograniczeń w powiązaniu ze studiowaną subdyscypliną pedagogiki oraz zna oraz rozumie pojęcia i zasady dotyczące ochrony własności i prawa autorskiego |
| P7S_WK | K2P_W16 | posiada pogłębioną wiedzę na temat projektowania ścieżki własnego rozwoju intelektualnego oraz kompetencyjnego, uwzględniając konieczność samodiagnozy swoich predyspozycji i ograniczeń w powiązaniu ze studiowaną subdyscypliną pedagogiki oraz zna oraz rozumie pojęcia i zasady dotyczące ochrony własności i prawa autorskiego |
| P7S_WK | K2P_W17 | posiada uporządkowaną i poszerzoną wiedzę w zakresie technologii internetowych, technologii gromadzenia i przetwarzania danych oraz wiedzę o narzędziach edytorskich dostępnych na rynku oraz technologiach multimedialnych wykorzystywanych w procesie działalności pedagogicznej. |
| UMIĘTNOŚCI - POTRAFI | | |
| P7S_UW | K2P_U01 | stosuje wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki, subdyscyplin pedagogicznych i metodyk szczegółowych oraz innych nauk, szczególnie nauk humanistycznych, społecznych i o zdrowiu w celu identyfikowania, analizowania i interpretowania złożonych problemów pedagogicznych, a także diagnozowania, prognozowania i projektowania działań praktycznych |
| P7S_UW | K2P_U02 | posiada pogłębione umiejętności wyszukiwania, obserwowania, interpretowania i wyjaśniania zjawisk społecznych oraz wzorców i determinantów ludzkich zachowań, z uwzględnieniem analizy ich powiązań z różnymi obszarami działalności pedagogicznej |
| P7S_UK | K2P_U03 | posiada rozwinięte umiejętności komunikacji społecznej, używa języka specjalistycznego oraz w sposób spójny i klarowny porozumiewa się na poziomie werbalnym i pozawerbalnym z różnymi grupami społecznymi przy użyciu różnych kanałów komunikacyjnych, technik medialnych oraz nowoczesnych rozwiązań technologicznych |
| P7S_UW | K2P_U04 | potrafi w sposób uporządkowany, spójny i precyzyjny wypowiadać się w mowie i piśmie oraz posiada umiejętność konstruowania rozbudowanych ustnych i pisemnych uzasadnień dokumentacji na tematy dotyczące różnych zagadnień pedagogicznych, z wykorzystaniem ujęć teoretycznych z zakresu pedagogiki, subdyscyplin pedagogicznych oraz nauk pokrewnych. |
| P7S_UK | K2P_U04 | potrafi w sposób uporządkowany, spójny i precyzyjny wypowiadać się w mowie i piśmie oraz posiada umiejętność konstruowania rozbudowanych ustnych i pisemnych uzasadnień dokumentacji na tematy dotyczące różnych zagadnień pedagogicznych, z wykorzystaniem ujęć teoretycznych z zakresu pedagogiki, subdyscyplin pedagogicznych oraz nauk pokrewnych. |
| P7S_UU | K2P_U05 | posiada pogłębione umiejętności prezentowania własnych pomysłów, sugestii i wątpliwości oraz popierania ich rozbudowaną merytoryczną argumentacją, korzystając z dorobku pedagogiki, subdyscyplin pedagogicznych oraz nauk pokrewnych. |
| P7S_UK | K2P_U05 | posiada pogłębione umiejętności prezentowania własnych pomysłów, sugestii i wątpliwości oraz popierania ich rozbudowaną merytoryczną argumentacją, korzystając z dorobku pedagogiki, subdyscyplin pedagogicznych oraz nauk pokrewnych. |
| P7S_UW | K2P_U06 | posiada rozwinięte umiejętności badawcze, oparte na założeniach metodologii badań pedagogicznych, pozwalające na analizowanie, planowanie, konstruowanie i samodzielne prowadzenie badań pedagogicznych oraz opracowanie, prezentowanie i interpretowanie wyników badań, w obrębie wybranej subdyscypliny pedagogiki. |

| STOPIEŃ II | KEU | Opis efektów uczenia się |
|-------------------|----------------|--|
| P7S_UU | K2P_U06 | posiada rozwinięte umiejętności badawcze, oparte na założeniach metodologii badań pedagogicznych, pozwalające na analizowanie, planowanie, konstruowanie i samodzielne prowadzenie badań pedagogicznych oraz opracowanie, prezentowanie i interpretowanie wyników badań, w obrębie wybranej subdyscypliny pedagogiki. |
| P7S_UW | K2P_U07 | podejmuje skutecznie działania rozbudzające zainteresowania i uzdolnienia uczestników oddziaływań pedagogicznych w tym dzieciucznio>wychowanków, rozwija u nich umiejętność samodzielnego, refleksyjnego i krytycznego myślenia oraz wspiera w świadomym rozwijaniu aspiracji życiowych szczególnie edukacyjnych i zawodowych, a także prowadzi działania wspierające rozwój dzieci i młodzieży z szerokim spektrum dysfunkcji |
| P7S_UK | K2P_U07 | podejmuje skutecznie działania rozbudzające zainteresowania i uzdolnienia uczestników oddziaływań pedagogicznych w tym dzieciucznio>wychowanków, rozwija u nich umiejętność samodzielnego, refleksyjnego i krytycznego myślenia oraz wspiera w świadomym rozwijaniu aspiracji życiowych szczególnie edukacyjnych i zawodowych, a także prowadzi działania wspierające rozwój dzieci i młodzieży z szerokim spektrum dysfunkcji |
| P7S_UO | K2P_U07 | podejmuje skutecznie działania rozbudzające zainteresowania i uzdolnienia uczestników oddziaływań pedagogicznych w tym dzieciucznio>wychowanków, rozwija u nich umiejętność samodzielnego, refleksyjnego i krytycznego myślenia oraz wspiera w świadomym rozwijaniu aspiracji życiowych szczególnie edukacyjnych i zawodowych, a także prowadzi działania wspierające rozwój dzieci i młodzieży z szerokim spektrum dysfunkcji |
| P7S_UW | K2P_U08 | potrafi pracować z osobami pochodzącymi z różnych środowisk odmiennych kulturowo i posiadającymi ograniczoną zdolność posługiwania się językiem polskim |
| P7S_UK | K2P_U08 | potrafi pracować z osobami pochodzącymi z różnych środowisk odmiennych kulturowo i posiadającymi ograniczoną zdolność posługiwania się językiem polskim |
| P7S_UW | K2P_U09 | wybiera i stosuje właściwe sposoby postępowania typowe dla danej działalności pedagogicznej, z uwzględnieniem metod, środków, procedur i dobrych praktyk w celu efektywnego wykonania zadań zawodowych związanych z kierunkiem studiów. |
| P7S_UU | K2P_U09 | wybiera i stosuje właściwe sposoby postępowania typowe dla danej działalności pedagogicznej, z uwzględnieniem metod, środków, procedur i dobrych praktyk w celu efektywnego wykonania zadań zawodowych związanych z kierunkiem studiów. |
| P7S_UW | K2P_U10 | potrafi organizować pracę w zespole i właściwie wywiązywać się z pełnionych ról oraz wyznaczać i przyjmować wspólne cele działań. potrafi przyjąć rolę lidera zespołu |
| P7S_UO | K2P_U10 | potrafi organizować pracę w zespole i właściwie wywiązywać się z pełnionych ról oraz wyznaczać i przyjmować wspólne cele działań. potrafi przyjąć rolę lidera zespołu |
| P7S_UU | K2P_U11 | postępuje zgodnie z zasadami i normami etycznymi, w trakcie podejmowanych działań pedagogicznych, dostrzega i poddaje analizie problemy etyczne oraz przewiduje konsekwencje konkretnych działań podejmowanych w pracy pedagogicznej |
| P7S_UU | K2P_U12 | samodzielnie poszerza umiejętności w zakresie kształtowania prawidłowych nawyków posługiwania się aparatem głosu |
| P7S_UW | K2P_U13 | poszerza umiejętności profesjonalne w zakresie udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej oraz stosowania zasad bezpieczeństwa, posiada umiejętności dotyczące zachowań prozdrowotnych w ramach specjalności na studiowanym kierunku |
| P7S_UO | K2P_U13 | poszerza umiejętności profesjonalne w zakresie udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej oraz stosowania zasad bezpieczeństwa, posiada umiejętności dotyczące zachowań prozdrowotnych w ramach specjalności na studiowanym kierunku |
| P7S_UW | K2P_U14 | korzysta z aktów prawnych i przepisów prawa niezbędnych w działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, terapeutycznej i rehabilitacyjnej |
| P7S_UU | K2P_U14 | korzysta z aktów prawnych i przepisów prawa niezbędnych w działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, terapeutycznej i rehabilitacyjnej |
| P7S_UK | K2P_U15 | posiada umiejętności językowe właściwe dla studiowanego kierunku, zgodne z wymaganiami określonymi dla poziomu B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego |
| P7S_UW | K2P_U16 | posiada i stale weryfikuje oraz modyfikuje umiejętności tworzenia zasobów działalności pedagogicznej w tym edukacyjnej z wykorzystaniem narzędzi edytorskich, wykorzystania multimediów, doboru elektronicznych środków dydaktycznych, wyszukiwania treści edukacyjnych, profilaktycznych i terapeutycznych powiązanych z prowadzoną działalnością edukacyjną |

| STOPIEŃ II | KEU | Opis efektów uczenia się |
|--|----------------|---|
| P7S_UK | K2P_U16 | posiada i stale weryfikuje oraz modyfikuje umiejętności tworzenia zasobów działalności pedagogicznej w tym edukacyjnej z wykorzystaniem narzędzi edytorskich, wykorzystania multimediów, doboru elektronicznych środków dydaktycznych, wyszukiwania treści edukacyjnych, profilaktycznych i terapeutycznych powiązanych z prowadzoną działalnością edukacyjną |
| P7S_UO | K2P_U17 | posiada rozwiniętą umiejętność inspirowania i motywowania do pozytywnej aktywności, wspierania samodzielnych działań, animowania prac nad własnym rozwojem oraz rozwojem uczestników procesów pedagogicznych |
| P7S_UU | K2P_U17 | posiada rozwiniętą umiejętność inspirowania i motywowania do pozytywnej aktywności, wspierania samodzielnych działań, animowania prac nad własnym rozwojem oraz rozwojem uczestników procesów pedagogicznych |
| P7S_UW | K2P_U18 | posiada poszerzoną i szczegółową umiejętność projektowania i prowadzenia badań diagnostycznych w odniesieniu do odpowiednich etapów edukacyjnych i uwzględniającą specjalne potrzeby edukacyjne i rozwojowe, zorientowaną na praktyczne zastosowanie. projektuje i wdraża działania innowacyjne |
| P7S_UK | K2P_U18 | posiada poszerzoną i szczegółową umiejętność projektowania i prowadzenia badań diagnostycznych w odniesieniu do odpowiednich etapów edukacyjnych i uwzględniającą specjalne potrzeby edukacyjne i rozwojowe, zorientowaną na praktyczne zastosowanie. projektuje i wdraża działania innowacyjne |
| P7S_UO | K2P_U18 | posiada poszerzoną i szczegółową umiejętność projektowania i prowadzenia badań diagnostycznych w odniesieniu do odpowiednich etapów edukacyjnych i uwzględniającą specjalne potrzeby edukacyjne i rozwojowe, zorientowaną na praktyczne zastosowanie. projektuje i wdraża działania innowacyjne |
| P7S_UU | K2P_U18 | posiada poszerzoną i szczegółową umiejętność projektowania i prowadzenia badań diagnostycznych w odniesieniu do odpowiednich etapów edukacyjnych i uwzględniającą specjalne potrzeby edukacyjne i rozwojowe, zorientowaną na praktyczne zastosowanie. projektuje i wdraża działania innowacyjne |
| KOMPETENCJE SPOŁECZNE - JEST GOTÓW DO | | |
| P7S_KO | K2P_K01 | ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, potrafi samodzielnie i krytycznie je rozszerzać o wymiar interdyscyplinarny, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego oraz potrafi inspirować proces uczenia się innych osób |
| P7S_KR | K2P_K01 | ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, potrafi samodzielnie i krytycznie je rozszerzać o wymiar interdyscyplinarny, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego oraz potrafi inspirować proces uczenia się innych osób |
| P7S_KK | K2P_K02 | rozumie sens, wartość oraz potrzebę podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym, w regionie. aktywnie i wytrwale projektuje i realizuje wyzwania zawodowe indywidualne i grupowe, wykorzystaniem wiedzy z zakresu nauk pedagogicznych. |
| P7S_KO | K2P_K02 | rozumie sens, wartość oraz potrzebę podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym, w regionie. aktywnie i wytrwale projektuje i realizuje wyzwania zawodowe indywidualne grupowe, wykorzystaniem wiedzy z zakresu nauk pedagogicznych. |
| P7S_KR | K2P_K03 | jest świadomy problemów moralnych i dylematów etycznych związanych z pracą pedagogiczną, w działalności praktycznej samodzielnie poszukuje optymalnych rozwiązań, zgodnych z zasadami etyki |
| P7S_KK | K2P_K04 | jest w pełni świadomy konieczności prowadzenia zindywidualizowanych działań pedagogicznych, dostosowanych do potrzeb i możliwości rozwojowych uczestnika procesu. |
| P7S_KR | K2P_K04 | jest w pełni świadomy konieczności prowadzenia zindywidualizowanych działań pedagogicznych, dostosowanych do potrzeb i możliwości rozwojowych uczestnika procesu. |
| P7S_KO | K2P_K05 | aktywnie współdziała i pracuje w grupach, organizacjach i instytucjach realizujących działania pedagogiczne, także w ramach wolontariatu oraz potrafi pełnić w nich określone role oraz podejmować działania na rzecz podnoszenia jakości pracy instytucji edukacyjnych |
| P7S_KK | K2P_K06 | odpowiedzialnie i samodzielnie przygotowuje się do pracy pedagogicznej, odpowiednio określa priorytety służące realizacji określonego przez siebie lub innych zadania |
| P7S_KR | K2P_K06 | odpowiedzialnie i samodzielnie przygotowuje się do pracy pedagogicznej, odpowiednio określa priorytety służące realizacji określonego przez siebie lub innych zadania |
| P7S_KO | K2P_K07 | sprawnie kieruje procesem komunikowania się przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych, używając języka specjalistycznego, a także porozumiewa się w sposób precyzyjny ze specjalistami oraz osobami spoza grona specjalistów |

POZIOM IV

Zajęcia lub grupy zajęć wraz z przypisaniem do nich efektów uczenia się i treści programowych zapewniających uzyskanie tych efektów

Kierunek: Pedagogika II stopień. Specjalność: Ogólna.

| PRZEDMIOT | FORMA ZAJĘĆ | TREŚĆ PROGRAMOWA | PEU_1 | PEU_2 | PEU_3 | PEU_4 | PEU_5 | PEU_6 | PEU_7 | PEU_8 |
|-------------|-------------|---|---------|---------|---------|-------|-------|-------|-------|-------|
| Andragogika | wykład | Przedmiot, społeczne funkcje i zadania andragogiki. Geneza i ewolucja andragogiki jako nauki o wychowaniu człowieka dorosłego. Miejsce andragogiki wśród nauk o edukacji, historyczny rozwój refleksji andrologicznej i praktyki edukacyjnej dorosłych w Polsce i na świecie. Wybrane koncepcje wychowania i rozwoju człowieka dorosłego - tradycja i współczesność. Psychologiczne aspekty funkcjonowania ludzi dorosłych i starszych. | K2P_W03 | K2P_W05 | K2P_W12 | | | | | |
| Andragogika | wykład | Andragogiczne aspekty uczenia się i edukacji dorosłych - kształcenie dorosłych w różnych środowiskach, dorosły w roli ucznia, andragog/nauczyciel dorosłych w XXI wieku - kompetencje, zadania, funkcje. Podstawowe pojęcia andragogiczne dorosłość, dojrzałość, człowiek dorosły, starość, starzenie się, człowiek stary, edukacja dorosłych, dydaktyka dorosłych. | K2P_W03 | K2P_W05 | K2P_W12 | | | | | |
| Andragogika | wykład | System edukacji dorosłych w Polsce - funkcje, formy i instytucje - na tle europejskich systemów Edukacja dorosłych w erze globalizmu - typy, nurty, cechy współczesnej edukacji dorosłych. | K2P_W03 | K2P_W05 | K2P_W12 | | | | | |
| Andragogika | wykład | Edukacja ustawiczna - idea i praktyka oświatowa w kontekście edukacji zawodowej dorosłych. Edukacja seniorów - starzenie się i starość, potrzeby i problemy ludzi starych, wychowanie do starości. | K2P_W03 | K2P_W05 | K2P_W12 | | | | | |
| Andragogika | wykład | Andragogiczne koncepcje dorosłości społeczne, psychologiczne i kulturowe aspekty rozwoju człowieka dorosłego. Andragogiczne teorie uczenia się teoria Uczenia się Transformatywnego Jacka Mezirowa, teoria uczenia się sytuacyjnego, biograficznego podejście społeczno-kulturowe. | K2P_W03 | K2P_W05 | K2P_W12 | | | | | |

| PRZEDMIOT | FORMA ZAJĘĆ | TREŚĆ PROGRAMOWA | PEU_1 | PEU_2 | PEU_3 | PEU_4 | PEU_5 | PEU_6 | PEU_7 | PEU_8 |
|-------------|--------------|---|---------|---------|-------|---------|---------|---------|---------|-------|
| Andragogika | projekt | Opracowywanie programu edukacji dla ludzi dorosłych o zróżnicowanych potrzebach i sytuacji życiowej. | | | | K2P_U07 | K2P_U17 | K2P_U18 | K2P_K04 | |
| Andragogika | projekt | Badania nad edukacją dorosłych i całożyciowym uczeniem się perspektywa biograficzna w teorii i praktyce andragogicznej | | | | K2P_U07 | K2P_U17 | K2P_U18 | K2P_K04 | |
| Andragogika | projekt | Andragogiczne problemy starzenia się i starości edukacja i uczenie się w okresie późnej dorosłości Uniwersytety Trzeciego Wieku (ankieta). | | | | K2P_U07 | K2P_U17 | K2P_U18 | K2P_K04 | |
| Andragogika | projekt | Formalne i pozaformalne instytucje edukacji dorosłych szkolnictwo wyższe, lokalne instytucje kształcenia i doksztalcania dorosłych (badania). | | | | K2P_U07 | K2P_U17 | K2P_U18 | K2P_K04 | |
| Andragogika | projekt | Edukacja dorosłych wobec zjawiska marginalizacji i wykluczenia społecznego edukacja osób dorosłych niepełnosprawnych, ubogich, długotrwale bezrobotnych, niedostosowanych społecznie itd. (badania). | | | | K2P_U07 | K2P_U17 | K2P_U18 | K2P_K04 | |
| Andragogika | laboratorium | Etapy rozwoju człowieka dorosłego - uczenie się, edukacja dorosłych - formy, instytucje. Diagnozowanie potrzeb edukacyjnych dorosłych w różnych etapach rozwojowych i środowiskach. | | | | K2P_U07 | K2P_U17 | K2P_U18 | K2P_K04 | |
| Andragogika | laboratorium | Całożyciowe uczenie się, jako centralna idea edukacyjna przesłanki idei uczenia się przez całe życie, strategię wprowadzania Lifelong Learning do praktyki edukacyjnej, oblicza całożyciowego uczenia się. | | | | K2P_U07 | K2P_U17 | K2P_U18 | K2P_K04 | |
| Andragogika | laboratorium | Dorosłość jako podstawowa kategoria pojęciowa andragogiki koncepcje i kategoryzacje dorosłości, rozumienie dorosłości, „pozorna dorosłość”, „odrączanie dorosłości”. Dorosły jako uczeń motywacje edukacyjne dorosłych. | | | | K2P_U07 | K2P_U17 | K2P_U18 | K2P_K04 | |
| Andragogika | laboratorium | Koncepcje pracy edukacyjnej z ludźmi dorosłymi technologiczny, humanistyczny i krytyczny model pracy edukacyjnej z dorosłymi. | | | | K2P_U07 | K2P_U17 | K2P_U18 | K2P_K04 | |
| Andragogika | laboratorium | Obszary nieformalnej edukacji dorosłych uczenie się w miejscu pracy, edukacja w świecie kultury popularnej, uczenie się społeczne, uczenie się biograficzne. | | | | K2P_U07 | K2P_U17 | K2P_U18 | K2P_K04 | |
| Etykieta | laboratorium | Etykieta jako element kulturowy | K2P_U02 | | | | | | | |
| Etykieta | laboratorium | Etykieta w komunikowaniu społecznym - techniki skutecznej komunikacji | | K2P_U03 | | | | | | |

| PRZEDMIOT | FORMA ZAJĘĆ | TREŚĆ PROGRAMOWA | PEU_1 | PEU_2 | PEU_3 | PEU_4 | PEU_5 | PEU_6 | PEU_7 | PEU_8 |
|---|--------------|--|---------|---------|---------|-------|-------|-------|-------|-------|
| Etykieta | laboratorium | Znaczenie umiejętności interpersonalnych - komunikacja werbalna i niewerbalna. Forma i styl komunikowania formy grzecznościowe, poprawność językowa | | K2P_U03 | | | | | | |
| Etykieta | laboratorium | Podstawowe zasady savoir-vivre w kształtowaniu relacji w pracy zawodowe kodeksy etyczne | | K2P_U03 | | | | | | |
| Etykieta | laboratorium | Budowanie własnego wizerunku autoprezentacja, wystąpienia publiczne | | | K2P_K06 | | | | | |
| Etykieta | laboratorium | Zasady korespondencji oficjalnej i nieoficjalnej | | | K2P_K06 | | | | | |
| Etykieta | laboratorium | Etykieta podczas przyjęć - organizacja przyjęć rodzaje przyjęć, zaproszenia, estetyka pomieszczeń i stołu, usytuowanie gości, dobór menu i napojów | | | K2P_K06 | | | | | |
| Etykieta | laboratorium | Dress code w pracy, podczas wizyt oficjalnych i nieoficjalnych | | | K2P_K06 | | | | | |
| Etykieta | laboratorium | Sporządzanie prostych form korespondencyjnych list gratulacyjny, list dziękczynny, zaproszenie. Forma i styl komunikowania, formy grzecznościowe. | | | K2P_K06 | | | | | |
| Etykieta | laboratorium | Netykieta - sytuacje nietypowe i wpadki | | K2P_U03 | | | | | | |
| Filozoficzne i etyczne aspekty edukacji | wykład | Edukacja - pedagogika - filozofia - etyka wartości - system pojęć. Edukacja czy pedagogika. Rola filozofii wychowania. Człowiek a myślenie potoczne, religijne, naukowe i filozoficzne. Człowiek i jego podmiotowość w wychowaniu z perspektywy filozofów. | K2P_W08 | K2P_U01 | | | | | | |
| Filozoficzne i etyczne aspekty edukacji | wykład | Charakterystyka filozofii wychowania jako subdyscypliny filozoficznej, znajdującej się na pograniczu filozofii społecznej, etyki, antropologii i pedagogiki. Filozofia społeczno - polityczna a społeczne funkcje edukacji. | K2P_W08 | K2P_U01 | | | | | | |
| Filozoficzne i etyczne aspekty edukacji | wykład | Etyczne wyzwania dla wychowawcy i nauczyciela w kulturze konsumenckiej. Edukacja etyczna zorientowana na współpracę w kontekście neoliberalnych transformacji. Edukacja w społeczeństwie demokratycznym/kapitalistycznym/konsumpcyjnym. | K2P_W08 | K2P_U01 | | | | | | |
| Filozoficzne i etyczne aspekty edukacji | wykład | Ontologiczne, aksjologiczne podstawy wychowania uznawane za myślowy fundament edukacji w kulturze europejskiej. Problem związków pedagogiki i filozofii. Człowiek i filozofia. Antropologia filozoficzna. | K2P_W08 | K2P_U01 | | | | | | |

| PRZEDMIOT | FORMA ZAJĘĆ | TREŚĆ PROGRAMOWA | PEU_1 | PEU_2 | PEU_3 | PEU_4 | PEU_5 | PEU_6 | PEU_7 | PEU_8 |
|---|--------------|---|---------|---------|---------|---------|-------|-------|-------|-------|
| Filozoficzne i etyczne aspekty edukacji | wykład | Dyskurs neoliberalny a edukacja artystyczna, filozoficzna i etyczna. Edukacja humanistyczna w kulturze neoliberalnej. Wartości promowane w kulturze neoliberalnej. Ubóstwo etyczne neoliberalizmu. | K2P_W08 | K2P_U01 | | | | | | |
| Filozoficzne i etyczne aspekty edukacji | projekt | Szacunek dla godności człowieka. Etyka słowa. Sumienie, postawy i przekonania religijne a edukacja aksjologiczna. Wartości uniwersalne w edukacji szkolnej -wychowanie moralne. Zagrożenia zewnętrzne i wewnętrzne dla wartości i zachowania wysokiego poziomu moralnego. | K2P_W08 | K2P_U01 | K2P_U11 | K2P_K03 | | | | |
| Filozoficzne i etyczne aspekty edukacji | projekt | Wychowanie w świetle koncepcji filozoficznych, proces wychowania dzieci i uczniów w perspektywie filozoficznej. Wiedza filozoficzna jako podstawa do osobowego i integralnego rozwoju siebie i ucznia. | K2P_W08 | K2P_U01 | K2P_U11 | K2P_K03 | | | | |
| Filozoficzne i etyczne aspekty edukacji | projekt | Etyka w zawodzie nauczyciela -problemy i dylematy w praktyce pedagogicznej. Kształtowanie postaw wobec zawodu nauczyciel. | K2P_W08 | K2P_U01 | K2P_U11 | K2P_K03 | | | | |
| Filozoficzne i etyczne aspekty edukacji | laboratorium | Grecka kultura wychowania. Sokrates jako archetyp nauczyciela. Grecka koncepcja paidei. Edukacyjne cele idealizmu platońskiego . Nauczyciel w idealizmie. Szczęście jako cel edukacji. Szkoła i nauczyciel u Arystotelesa. Realistyczna koncepcja wychowania Arystotelesa. Arystotelesowski paradygmat w pedagogice europejskiej. | K2P_W08 | K2P_U01 | K2P_U11 | K2P_K03 | | | | |
| Filozoficzne i etyczne aspekty edukacji | laboratorium | Podstawowe założenia koncepcji edukacji św. Tomasza. Idealizm a edukacja. Odrodzeniowy ideał wychowania. Filozoficzne podstawy edukacji J.J. Rousseau. Naturalizm a edukacja. Oświeceniowe teorie edukacji a filozofia. | K2P_W08 | K2P_U01 | K2P_U11 | K2P_K03 | | | | |
| Filozoficzne i etyczne aspekty edukacji | laboratorium | Kierunki i prądy współczesnej filozofii edukacji Analiza współczesnych koncepcji filozoficznych, znaczących dla teorii wychowania personalizm, filozofia dialogu, egzystencjalizm, fenomenologia, filozofia dramatu. Założenia współczesnych teorii edukacji i ich źródła filozoficzne (perennializm, progresywizm, esencjalizm, behawioryzm, rekonstrukcjonizm). Idee pedagogii filozoficznej i ich twórcy. | K2P_W08 | K2P_U01 | K2P_U11 | K2P_K03 | | | | |
| Język obcy z elementami języka specjalistycznego wraz z egzaminem B2+ | laboratorium | Człowiek we współczesnym świecie. Aktualne trendy i problemy. | K2P_U03 | K2P_U15 | K2P_U08 | K2P_K07 | | | | |

| PRZEDMIOT | FORMA ZAJĘĆ | TREŚĆ PROGRAMOWA | PEU_1 | PEU_2 | PEU_3 | PEU_4 | PEU_5 | PEU_6 | PEU_7 | PEU_8 |
|---|--------------|--|---------|---------|---------|---------|---------|-------|-------|-------|
| Język obcy z elementami języka specjalistycznego wraz z egzaminem B2+ | laboratorium | Nałogi i uzależnienia. System pomocy. Formy terapii. | K2P_U03 | K2P_U15 | K2P_U08 | K2P_K07 | | | | |
| Język obcy z elementami języka specjalistycznego wraz z egzaminem B2+ | laboratorium | System oświaty. | K2P_U03 | K2P_U15 | K2P_U08 | K2P_K07 | | | | |
| Język obcy z elementami języka specjalistycznego wraz z egzaminem B2+ | laboratorium | Rozwój emocjonalny i umysłowy. Motywacja. Rozwój osobisty. | K2P_U03 | K2P_U15 | K2P_U08 | K2P_K07 | | | | |
| Język obcy z elementami języka specjalistycznego wraz z egzaminem B2+ | laboratorium | Jak napisać abstrakt | | K2P_U15 | | K2P_K07 | | | | |
| Język obcy z elementami języka specjalistycznego wraz z egzaminem B2+ | laboratorium | Streszczenia tekstów naukowych. | | K2P_U15 | | K2P_K07 | | | | |
| Język obcy z elementami języka specjalistycznego wraz z egzaminem B2+ | laboratorium | Praca z tekstami specjalistycznymi. | | K2P_U15 | | K2P_K07 | | | | |
| Język obcy z elementami języka specjalistycznego wraz z egzaminem B2+ | egzamin b2 | Egzamin B2 | | | | | | | | |
| Kompetencje społeczne lidera | projekt | Kim jest lider Najważniejsze cechy lidera zespołu. | | K2P_U05 | K2P_U10 | | | | | |
| Kompetencje społeczne lidera | projekt | Diagnoza własnych kompetencji przywódczych. Plan rozwoju kompetencji liderekich | | | K2P_U10 | K2P_U17 | K2P_K06 | | | |
| Kompetencje społeczne lidera | projekt | Myśleć jak lider, być liderem. Lider i jego cechy, rozwój cech przywódczych | | | | K2P_U17 | K2P_K06 | | | |
| Kompetencje społeczne lidera | projekt | Lider a wdrażanie zmiany społecznej. Kompetencje lidera jako wyznacznik jego skuteczności. | | K2P_U05 | K2P_U10 | | | | | |
| Kompetencje społeczne lidera | projekt | Stres w życiu lidera i sposoby radzenia sobie w sytuacjach trudnych | | | K2P_U10 | K2P_U17 | K2P_K06 | | | |
| Kompetencje społeczne lidera | laboratorium | Model uwarunkowań kompetencji społecznych. Natura i struktura kompetencji społecznych. | K2P_W07 | K2P_U05 | | | | | | |
| Kompetencje społeczne lidera | laboratorium | Uwarunkowania kompetencji społecznych. | K2P_W07 | K2P_U05 | | | | | | |
| Kompetencje społeczne lidera | laboratorium | Lider a wdrażanie zmiany społecznej - role i zadania. Zasady komunikowania i rozwijania wpływu społecznego | | | K2P_U10 | K2P_U17 | | | | |
| Kompetencje społeczne lidera | laboratorium | Kto może zostać liderem - lider i jego cechy lider charyzmatyczny. Etyczny aspekt przywództwa, dekalog i kompetencje lidera. | | | K2P_U10 | K2P_U17 | | | | |
| Kompetencje społeczne lidera | laboratorium | Wywieranie wpływu na ludzi - reguły i techniki. Pielęgnowanie relacji z innymi | | K2P_U05 | | | | | | |
| Metody badań społecznych z elementami statystyki | projekt | Procedury postępowania wnioskowania statystycznego. Wybrane testy statystyczne. | K2P_U01 | K2P_U06 | K2P_U09 | K2P_K02 | | | | |

| PRZEDMIOT | FORMA ZAJĘĆ | TREŚĆ PROGRAMOWA | PEU_1 | PEU_2 | PEU_3 | PEU_4 | PEU_5 | PEU_6 | PEU_7 | PEU_8 |
|--|--------------|--|---------|---------|---------|---------|---------|---------|-------|-------|
| Metody badań społecznych z elementami statystyki | projekt | Statystyka opisowa - zastosowanie arkusza kalkulacyjnego do obliczania podstawowych parametrów próbki (np. odchylenie standardowe, sporządzenie histogramu) | K2P_U01 | K2P_U06 | K2P_U09 | K2P_K02 | | | | |
| Metody badań społecznych z elementami statystyki | projekt | Metody analizy danych ilościowych. Podstawowe statystyki statystyki opisowe, miary siły związku między zmiennymi. Testy istotności różnic. | K2P_U01 | K2P_U06 | K2P_U09 | K2P_K02 | | | | |
| Metody badań społecznych z elementami statystyki | projekt | Metody zbierania danych wg orientacji humanistycznej na przykładzie wybranej metody | K2P_U01 | K2P_U06 | K2P_U09 | K2P_K02 | | | | |
| Metody badań społecznych z elementami statystyki | projekt | Projekt badania społecznego i jego opracowanie (wybór problemu i celu badania, opracowanie narzędzia badawczego, przeprowadzenie i wykonanie analizy i wniosków płynących z badania). | K2P_U01 | K2P_U06 | K2P_U09 | K2P_K02 | | | | |
| Metody badań społecznych z elementami statystyki | laboratorium | Działalność badawcza człowieka. Dialektyka i etyka w badaniach społecznych | K2P_U01 | K2P_U06 | K2P_U09 | K2P_K02 | | | | |
| Metody badań społecznych z elementami statystyki | laboratorium | Problem naukowo-badawczy. Przedmiot i cel badania, pytania badawcze, hipotezy. Zasady stawiania pytań badawczych i hipotez badawczych | K2P_U01 | K2P_U06 | K2P_U09 | K2P_K02 | | | | |
| Metody badań społecznych z elementami statystyki | laboratorium | Pojęcie zmiennej w planie badania odróżnianie zmiennych zależnych i niezależnych | K2P_U01 | K2P_U06 | K2P_U09 | K2P_K02 | | | | |
| Metody badań społecznych z elementami statystyki | laboratorium | Metody i techniki zbierania danych ilościowych obserwacja kategoryzowana, ankieta, test | K2P_U01 | K2P_U06 | K2P_U09 | K2P_K02 | | | | |
| Metody badań społecznych z elementami statystyki | laboratorium | Metody i techniki zbierania danych jakościowych obserwacja etnograficzna, wywiad swobodny, przegląd dokumentów | K2P_U01 | K2P_U06 | K2P_U09 | K2P_K02 | | | | |
| Pedagogika dziecka | wykład | Zróżnicowanie współczesnych dyskursów poświęconych kategorii dzieciństwa. Współczesne badania nad dzieckiem i dzieciństwem (nurty, konwencje, tematy). | K2P_W05 | K2P_W09 | | | | | | |
| Pedagogika dziecka | wykład | Wychowanie w ujęciu krytycznym podmioty wychowania konteksty wychowania ideologie wychowania Dzieciństwo jako świat społeczny. Kultura dziecięca, podkultura uczniowska. | K2P_W05 | K2P_W09 | | | K2P_U07 | | | |
| Pedagogika dziecka | wykład | Zabawa jako podstawowa forma aktywności dziecka. Charakterystyczne cechy zabawy dziecięcej. Typowe zabawy dziecięce. Zagrożenia związane z zabawą. Rola osób dorosłych w aktywności zabawowej dziecka. | K2P_W05 | K2P_W09 | | K2P_U01 | | K2P_K06 | | |

| PRZEDMIOT | FORMA ZAJĘĆ | TREŚĆ PROGRAMOWA | PEU_1 | PEU_2 | PEU_3 | PEU_4 | PEU_5 | PEU_6 | PEU_7 | PEU_8 |
|--------------------|--------------|---|---------|---------|---------|---------|---------|---------|-------|-------|
| Pedagogika dziecka | wykład | Zasady, metody i formy pracy z dzieckiem. Poszanowanie godności dziecka. | K2P_W05 | K2P_W09 | K2P_W11 | | | | | |
| Pedagogika dziecka | wykład | Adaptacja dziecka w przedszkolu i w szkole. Dziecko w grupie rówieśniczej. Pozycja społeczna dziecka w grupie. Koleżeństwo i przyjaźń. Konflikty między dziećmi. | | K2P_W09 | K2P_W11 | K2P_U01 | | | | |
| Pedagogika dziecka | projekt | Jak wychowywać Konstruowanie poradnika dla rodziców dziecka w wieku poniemowlęcym, przedszkolnym i szkolnym. Najczęstsze błędy wychowawcze- jak ich uniknąć | K2P_W05 | K2P_W09 | K2P_W11 | K2P_U01 | K2P_U07 | K2P_K06 | | |
| Pedagogika dziecka | projekt | Jak wspierać dziecko Debata oksfordzka. Teza „Przyjemna jest szkoła, ale może ją obrzydzić nauczyciel głupiec czy brutal” (Janusz Korczak) | K2P_W05 | K2P_W09 | K2P_W11 | K2P_U01 | K2P_U07 | K2P_K06 | | |
| Pedagogika dziecka | projekt | Jak dyscyplinować dziecko Wzmocnienia pozytywne i negatywne a nagrody i kary w wychowaniu na każdym etapie rozwoju. Konsekwencja w wychowaniu jako element budowania motywacji dziecka do nauki i pracy. Audycja z rodzicami dzieci i ich krytyczna analiza. | K2P_W05 | K2P_W09 | K2P_W11 | K2P_U01 | K2P_U07 | K2P_K06 | | |
| Pedagogika dziecka | laboratorium | Wychowanie do zgodnego współdziałania z rówieśnikami i dorosłymi. Rozwijanie u dzieci umiejętności społecznych niezbędnych do nawiązywania poprawnych relacji. Kształtowanie umiejętności samoobsługowych, nawyków higienicznych i kulturalnych. Kształtowanie odporności emocjonalnej. | K2P_W05 | | K2P_W11 | | K2P_U07 | | | |
| Pedagogika dziecka | laboratorium | Typy środowisk wychowawczych. Środowisko rodzinne jako środowisko wychowawcze - analiza uwarunkowań rozwoju | | K2P_W09 | | K2P_U01 | K2P_U07 | | | |
| Pedagogika dziecka | laboratorium | Typy środowisk wychowawczych. Środowisko przedszkolne i szkolne jako środowisko wychowawcze - analiza uwarunkowań rozwoju | | K2P_W09 | | K2P_U01 | K2P_U07 | | | |
| Pedagogika dziecka | laboratorium | Metody oddziaływań wychowawczych oraz ich skuteczność w różnych sytuacjach wychowawczych | | | | K2P_U01 | K2P_U07 | K2P_K06 | | |
| Pedagogika dziecka | laboratorium | Rekonstrukcje Korczakowskich pytań o dziecko kim jest dziecko, jakie są jego prawdziwe cechy, prawdziwe potrzeby, jakie kryją się w nim prawdziwe możliwości | | | | K2P_U01 | K2P_U07 | K2P_K06 | | |

| PRZEDMIOT | FORMA ZAJĘĆ | TREŚĆ PROGRAMOWA | PEU_1 | PEU_2 | PEU_3 | PEU_4 | PEU_5 | PEU_6 | PEU_7 | PEU_8 |
|-------------------------------|-------------------|---|---------|---------|---------|---------|---------|-------|-------|-------|
| Praktyka ogólnopedagogiczna I | praktyka zawodowa | Zapoznanie się ze specyfiką przedszkola, szkoły lub placówki oświatowo-wychowawczej, poradni specjalistycznej, placówki opieki, wychowania i rehabilitacji, agencji służb socjalnych, placówki służby zdrowia i placówki resocjalizacyjnej, oświatowej agencji samorządowej lub sądownictwa. | K2P_W11 | K2P_W13 | | | | | | |
| Praktyka ogólnopedagogiczna I | praktyka zawodowa | Pogłębiona analiza zasad funkcjonowania i organizacji jednostki, w której realizowana jest praktyka, w szczególności poznanie realizowanych przez nią zadań opiekuńczo-wychowawczych, sposobu funkcjonowania, organizacji pracy, pracowników, uczestników procesów pedagogicznych, zakresu odpowiedzialności prawnej oraz prowadzonej dokumentacji i sposobów jej obiegu. System organizacji pracy dokumentacja, a w tym regulacje prawne, regulamin, statut, przepisy bhp i p.poż., obowiązujące w placówce. | K2P_W11 | K2P_W13 | | | | | | |
| Praktyka ogólnopedagogiczna I | praktyka zawodowa | Szczegółowe zapoznanie z planami pracy wychowawczo-opiekuńczej, sposobami ich realizacji, formami działań wychowawczych, opiekuńczych i wspierających, organizowanych w ramach różnych zajęć w placówce oraz koncepcją pracy zespołu wspierającego rozwój wychowanka, podopiecznego, m.in. wychowawcy, terapeuty, pedagoga, psychologa, logopedy, innych specjalistów. | K2P_W11 | K2P_W13 | K2P_U07 | K2P_U10 | K2P_K06 | | | |
| Praktyka ogólnopedagogiczna I | praktyka zawodowa | Pogłębiona obserwacja pedagogiczna, analiza i interpretacja zjawisk w zakresie wynikającym ze specyfiki miejsca praktyki, z uwzględnieniem specyfiki zaburzeń i nieprawidłowości rozwojowych aktywności formalnych i nieformalnych grup wychowanków, podopiecznych ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi interakcje pomiędzy uczestnikami procesów pedagogicznych. | | | K2P_U07 | K2P_U10 | | | | |
| Praktyka ogólnopedagogiczna I | praktyka zawodowa | Pogłębiona obserwacja pracy dydaktycznej, pomocowej i terapeutycznej, dynamiki grupy, ról pełnionych przez uczestników grupy, zachowania i postaw dzieci i młodzieży, działań podejmowanych przez opiekuna praktyk na rzecz zapewnienia bezpieczeństwa i zachowania dyscypliny w grupie. | | | K2P_U07 | K2P_U10 | | | | |
| Praktyka ogólnopedagogiczna I | praktyka zawodowa | Rozszerzone diagnozowanie i sporządzenie szczegółowej anonimowej charakterystyki wychowanków, podopiecznych. | | | K2P_U07 | K2P_U10 | K2P_K06 | | | |

| PRZEDMIOT | FORMA ZAJĘĆ | TREŚĆ PROGRAMOWA | PEU_1 | PEU_2 | PEU_3 | PEU_4 | PEU_5 | PEU_6 | PEU_7 | PEU_8 |
|--------------------------------|-------------------|--|---------|---------|---------|---------|---------|-------|-------|-------|
| Praktyka ogólnopedagogiczna I | praktyka zawodowa | Twórcze i oryginalne projektowanie /z wykorzystaniem nowoczesnych technologii/ i podejmowanie czynności pedagogicznych z zastosowaniem alternatywnych metod, technik, form, pomocy dydaktycznych, organizacji i dostosowania przestrzeni do potrzeb i możliwości percepcji osób, w zależności od rodzaju potrzeb edukacyjno-wychowawczych. | | | K2P_U07 | K2P_U10 | K2P_K06 | | | |
| Praktyka ogólnopedagogiczna I | praktyka zawodowa | Współdziałanie z opiekunem praktyk w sprawowaniu opieki i nadzoru nad grupą oraz zapewnianiu bezpieczeństwa, podejmowaniu działań wychowawczych wynikających z zastanych sytuacji, prowadzeniu zorganizowanych zajęć wychowawczych, podejmowaniu działań na rzecz uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. | | | K2P_U07 | K2P_U10 | K2P_K06 | | | |
| Praktyka ogólnopedagogiczna I | praktyka zawodowa | Samodzielne i kreatywne prowadzenie działań opiekuńczo-wychowawczych wobec grupy i poszczególnych uczniów i wychowanków w grupie, sprawowanie opieki nad grupą w toku spontanicznej aktywności uczniów i wychowanków, organizację i prowadzenie zajęć wychowawczych (w tym zajęć integrujących grupę i działań profilaktycznych) w oparciu o samodzielnie opracowywane scenariusze, animowanie aktywności grupy i współdziałania jej uczestników, organizowanie pracy uczniów i wychowanków w grupach zadaniowych, podejmowanie indywidualnej pracy z uczniami i wychowankami (w tym uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi). | K2P_W11 | K2P_W13 | K2P_U07 | K2P_U10 | K2P_K06 | | | |
| Praktyka ogólnopedagogiczna I | praktyka zawodowa | Rekapitulacja praktyki - ewaluacja praktyk z opiekunem praktyki ze strony jednostki organizacyjnej, weryfikacja zebranej dokumentacji, konfrontacja wiedzy teoretycznej z praktyką, ocena funkcjonowania w toku realizowanych zadań /mocne i słabe strony/, ocena przebiegu podjętych działań /sukcesy i porażki/. | | | K2P_U07 | K2P_U10 | K2P_K06 | | | |
| Praktyka ogólnopedagogiczna II | praktyka zawodowa | Zapoznanie się ze specyfiką przedszkola, szkoły lub placówki oświatowo-wychowawczej, poradni specjalistycznej, placówki opieki, wychowania i rehabilitacji, agencji służb socjalnych, placówki służby zdrowia i placówki resocjalizacyjnej, oświatowej agencji samorządowej lub sądownictwa. | K2P_W11 | K2P_W13 | | | | | | |

| PRZEDMIOT | FORMA ZAJĘĆ | TREŚĆ PROGRAMOWA | PEU_1 | PEU_2 | PEU_3 | PEU_4 | PEU_5 | PEU_6 | PEU_7 | PEU_8 |
|--------------------------------|-------------------|---|---------|---------|---------|---------|---------|-------|-------|-------|
| Praktyka ogólnopedagogiczna II | praktyka zawodowa | Pogłębiona analiza zasad funkcjonowania i organizacji jednostki, w której realizowana jest praktyka, w szczególności poznanie realizowanych przez nią zadań opiekuńczo-wychowawczych, sposobu funkcjonowania, organizacji pracy, pracowników, uczestników procesów pedagogicznych, zakresu odpowiedzialności prawnej oraz prowadzonej dokumentacji i sposobów jej obiegu. System organizacji pracy dokumentacja, a w tym regulacje prawne, regulamin, statut, przepisy bhp i p.poż., obowiązujące w placówce. | K2P_W11 | K2P_W13 | | | | | | |
| Praktyka ogólnopedagogiczna II | praktyka zawodowa | Szczegółowe zapoznanie z planami pracy wychowawczo-opiekuńczej, sposobami ich realizacji, formami działań wychowawczych, opiekuńczych i wspierających, organizowanych w ramach różnych zajęć w placówce oraz koncepcją pracy zespołu wspierającego rozwój wychowanka, podopiecznego, m.in. wychowawcy, terapeuty, pedagoga, psychologa, logopedy, innych specjalistów. | K2P_W11 | K2P_W13 | K2P_U07 | K2P_U10 | K2P_K06 | | | |
| Praktyka ogólnopedagogiczna II | praktyka zawodowa | Pogłębiona obserwacja pedagogiczna, analiza i interpretacja zjawisk w zakresie wynikającym ze specyfiki miejsca praktyki, z uwzględnieniem specyfiki zaburzeń i nieprawidłowości rozwojowych aktywności formalnych i nieformalnych grup wychowanków, podopiecznych ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi interakcje pomiędzy uczestnikami procesów pedagogicznych. | | | K2P_U07 | K2P_U10 | | | | |
| Praktyka ogólnopedagogiczna II | praktyka zawodowa | Pogłębiona obserwacja pracy dydaktycznej, pomocowej i terapeutycznej, dynamiki grupy, ról pełnionych przez uczestników grupy, zachowania i postaw dzieci i młodzieży, działań podejmowanych przez opiekuna praktyk na rzecz zapewnienia bezpieczeństwa i zachowania dyscypliny w grupie. | | | K2P_U07 | K2P_U10 | | | | |
| Praktyka ogólnopedagogiczna II | praktyka zawodowa | Rozszerzone diagnozowanie i sporządzenie szczegółowej anonimowej charakterystyki wychowanków, podopiecznych. | | | K2P_U07 | K2P_U10 | K2P_K06 | | | |
| Praktyka ogólnopedagogiczna II | praktyka zawodowa | Twórcze i oryginalne projektowanie /z wykorzystaniem nowoczesnych technologii/ i podejmowanie czynności pedagogicznych z zastosowaniem alternatywnych metod, technik, form, pomocy dydaktycznych, organizacji i dostosowania przestrzeni do potrzeb i możliwości percepcji osób, w zależności od rodzaju potrzeb edukacyjno-wychowawczych. | | | K2P_U07 | K2P_U10 | K2P_K06 | | | |

| PRZEDMIOT | FORMA ZAJĘĆ | TREŚĆ PROGRAMOWA | PEU_1 | PEU_2 | PEU_3 | PEU_4 | PEU_5 | PEU_6 | PEU_7 | PEU_8 |
|---|-------------------|--|---------|---------|---------|---------|---------|-------|-------|-------|
| Praktyka ogólnopedagogiczna II | praktyka zawodowa | Współdziałanie z opiekunem praktyk w sprawowaniu opieki i nadzoru nad grupą oraz zapewnianiu bezpieczeństwa, podejmowaniu działań wychowawczych wynikających z zastanych sytuacji, prowadzeniu zorganizowanych zajęć wychowawczych, podejmowaniu działań na rzecz uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. | | | K2P_U07 | K2P_U10 | K2P_K06 | | | |
| Praktyka ogólnopedagogiczna II | praktyka zawodowa | Samodzielne i kreatywne prowadzenie działań opiekuńczo-wychowawczych wobec grupy i poszczególnych uczniów i wychowanków w grupie, sprawowanie opieki nad grupą w toku spontanicznej aktywności uczniów i wychowanków, organizację i prowadzenie zajęć wychowawczych (w tym zajęć integrujących grupę i działań profilaktycznych) w oparciu o samodzielnie opracowywane scenariusze, animowanie aktywności grupy i współdziałania jej uczestników, organizowanie pracy uczniów i wychowanków w grupach zadaniowych, podejmowanie indywidualnej pracy z uczniami i wychowankami (w tym uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi). | K2P_W11 | K2P_W13 | K2P_U07 | K2P_U10 | K2P_K06 | | | |
| Praktyka ogólnopedagogiczna II | praktyka zawodowa | Rekapitulacja praktyki - ewaluacja praktyk z opiekunem praktyki ze strony jednostki organizacyjnej, weryfikacja zebranej dokumentacji, konfrontacja wiedzy teoretycznej z praktyką, ocena funkcjonowania w toku realizowanych zadań /mocne i słabe strony/, ocena przebiegu podjętych działań /sukcesy i porażki/. | | | K2P_U07 | K2P_U10 | K2P_K06 | | | |
| Prawne uwarunkowania działalności edukacyjnej | projekt | Zasady i podstawy prawne systemu edukacji | K2P_W11 | K2P_U14 | | | | | | |
| Prawne uwarunkowania działalności edukacyjnej | projekt | Aspekty prawne zasad prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej | K2P_W11 | K2P_U14 | | | | | | |
| Prawne uwarunkowania działalności edukacyjnej | projekt | Nauczycielska pragmatyka zawodowa (prawa i obowiązki nauczycieli, odpowiedzialność nauczycielska określona w prawie cywilnym, karnym, prawie pracy, odpowiedzialność dyscyplinarna) | | K2P_U14 | K2P_K03 | | | | | |
| Prawne uwarunkowania działalności edukacyjnej | projekt | Procedura awansu zawodowego nauczycieli, wymagania kwalifikacyjne, warunki pracy i wynagrodzenie | | K2P_U14 | K2P_K03 | | | | | |
| Prawne uwarunkowania działalności edukacyjnej | projekt | „Bezpieczna szkoła” zagrożenia i zalecane działania profilaktyczne w zakresie bezpieczeństwa fizycznego i cyfrowego uczniów | | K2P_U14 | K2P_K03 | | | | | |

| PRZEDMIOT | FORMA ZAJĘĆ | TREŚĆ PROGRAMOWA | PEU_1 | PEU_2 | PEU_3 | PEU_4 | PEU_5 | PEU_6 | PEU_7 | PEU_8 |
|---|--------------|---|---------|---------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| Prawne uwarunkowania działalności edukacyjnej | laboratorium | Podstawowe prawa i wolności człowieka w dziedzinie realizacji oświaty (edukacja jako podstawowe prawo człowieka, rola prawa w edukacji, miejsce prawa oświatowego w systemie prawa w Polsce) | K2P_W11 | K2P_U14 | | | | | | |
| Prawne uwarunkowania działalności edukacyjnej | laboratorium | Prawno-organizacyjne podstawy funkcjonowania edukacji. Ustawowe regulacje systemu oświaty w Polsce (organizacja systemu oświaty, podstawowe zagadnienia) | K2P_W11 | K2P_U14 | | | | | | |
| Prawne uwarunkowania działalności edukacyjnej | laboratorium | Obowiązek szkolny i obowiązek nauki (charakterystyka prawa do nauki i obowiązku szkolnego, rola jednostek samorządu terytorialnego w realizacji prawa do nauki). Nadzór pedagogiczny nad placówkami oświatowymi | K2P_W11 | K2P_U14 | | | | | | |
| Prawne uwarunkowania działalności edukacyjnej | laboratorium | Zarządzanie szkołami i placówkami publicznymi (zadania i kompetencje kuratora oświaty, rola i zadania dyrektora placówki publicznej, kompetencje i rola rady pedagogicznej i rady rodziców w placówce oświatowej) | K2P_W11 | K2P_U14 | | | | | | |
| Prawne uwarunkowania działalności edukacyjnej | laboratorium | Szkoły i placówki niepubliczne jako element systemu oświaty. Szkolnictwo zawodowe | K2P_W11 | K2P_U14 | | | | | | |
| Psychologia kliniczna i psychopatologia | wykład | Historia i źródła powstania psychologii klinicznej jako nauki stosowanej przedmiot, zadania i podstawowe pojęcia psychologii klinicznej źródła rozwoju psychologii klinicznej jako dyscypliny naukowej., prawne aspekty działań psychologicznych, ustawa o ochronie zdrowia psychicznego, ustawa o zawodzie psychologa. | K2P_W05 | K2P_W08 | | | | | | |
| Psychologia kliniczna i psychopatologia | wykład | Pojęcie normy i patologii w psychologii klinicznej pojęcie zaburzonego zachowania, niedojrzałej osobowości, zaburzenia i choroby psychiczne ból i cierpienie psychiczne. | K2P_W05 | K2P_W08 | | | | | | |
| Psychologia kliniczna i psychopatologia | wykład | Diagnoza psychologiczna a diagnoza nozologiczna zaburzenia związane z sytuacją trudną, frustracją, sytuacją deprywacji mechanizmy obronne osobowości definicje, pojęcia, podziały, ogólna charakterystyka zastosowanie mechanizmów obronnych. | K2P_W05 | K2P_W08 | | | | | | |
| Psychologia kliniczna i psychopatologia | wykład | Różne uwarunkowania zaburzeń (genetyczne, biochemiczne, psychofizjologiczne, psychologiczne, społeczne) badanie i diagnozowanie zaburzeń psychicznych. | K2P_W05 | K2P_W08 | | | | | | |

| PRZEDMIOT | FORMA ZAJĘĆ | TREŚĆ PROGRAMOWA | PEU_1 | PEU_2 | PEU_3 | PEU_4 | PEU_5 | PEU_6 | PEU_7 | PEU_8 |
|---|--------------|--|---------|---------|---------|---------|---------|-------|-------|-------|
| Psychologia kliniczna i psychopatologia | wykład | Zaburzenia osobowości etiologia charakterystyka Zaburzenia nerwicowe zaburzenia dysocjacyjne zaburzenia psychosomatyczne. | K2P_W05 | K2P_W08 | | | | | | |
| Psychologia kliniczna i psychopatologia | projekt | Wybrane zaburzenia psychiczne u dzieci i młodzieży. Zachowania niedostosowane społecznie, niszczycielskie, agresywne (eksternalizacyjne) - case study. W czym może pomóc nauczyciel | | | K2P_U01 | K2P_U07 | K2P_K02 | | | |
| Psychologia kliniczna i psychopatologia | projekt | Wybrane zaburzenia psychiczne u dzieci i młodzieży. Zaburzenia lękowe i nastroju (internalizacyjne) - case study. W czym może pomóc nauczyciel | | | K2P_U01 | K2P_U07 | K2P_K02 | | | |
| Psychologia kliniczna i psychopatologia | projekt | Wybrane zaburzenia psychiczne u dzieci i młodzieży. SPA - wzorce używania u | | | K2P_U01 | K2P_U07 | K2P_K02 | | | |
| Psychologia kliniczna i psychopatologia | laboratorium | Psychopatologia emocji i procesów motywacyjnych. | | | K2P_U01 | K2P_U07 | K2P_K02 | | | |
| Psychologia kliniczna i psychopatologia | laboratorium | Psychopatologia zaburzeń lękowych strach, lęk i fobia. Zespół stresu pourazowego. Zespół paniki i uogólnionego lęku. | | | K2P_U01 | K2P_U07 | K2P_K02 | | | |
| Psychologia kliniczna i psychopatologia | laboratorium | Psychopatologia zaburzenia dysocjalne. Psychopatologia zaburzenia nastroju. Depresja jedno i dwubiegunowa. Schizofrenie. | | | K2P_U01 | | | | | |
| Psychologia kliniczna i psychopatologia | laboratorium | Zaburzenia osobowości. Uzależnienia. Nadużywanie a uzależnienie. Zależność psychiczna i fizyczna, zespół abstynencyjny. | | | K2P_U01 | | K2P_K02 | | | |
| Psychologia kliniczna i psychopatologia | laboratorium | Psychopatologia okresu wczesnodziecięcego, adolescencji i późnego okresu dorosłości. Wybrane zagadnienia dotyczące zaburzeń rozwoju psychicznego, zaburzenia zachowania i emocji rozpoczynające się w dzieciństwie i w wieku młodzieńczym. | | | K2P_U01 | K2P_U07 | K2P_K02 | | | |
| Psychologia wychowawcza | wykład | Przedmiot psychologii wychowania pojęcie, zadania, obszar badań. | K2P_W03 | | | | | | | |
| Psychologia wychowawcza | wykład | Wychowanie - czynnik rozwoju człowieka - zmiana indywidualna, społeczna modyfikacja sieci społecznych socjalizacyjny aspekt wychowania. | K2P_W03 | K2P_W05 | | | | | | |
| Psychologia wychowawcza | wykład | Modele wychowania a rozwój człowieka. | | K2P_W05 | K2P_W08 | | | | | |
| Psychologia wychowawcza | wykład | Interakcje wychowawcze cechy, rodzaje, rola wychowawcy w relacji reagowanie na zachowanie, odpowiadanie na intencje. | K2P_W03 | K2P_W05 | | | | | | |

| PRZEDMIOT | FORMA ZAJĘĆ | TREŚĆ PROGRAMOWA | PEU_1 | PEU_2 | PEU_3 | PEU_4 | PEU_5 | PEU_6 | PEU_7 | PEU_8 |
|-------------------------|--------------|---|---------|---------|---------|---------|---------|-------|-------|-------|
| Psychologia wychowawcza | wykład | Działania wychowawcze – strategie. Problemy w obszarze psychologii wychowania | K2P_W03 | K2P_W05 | | | | | | |
| Psychologia wychowawcza | projekt | Środowisko rodzinne i jego wkład w przygotowanie dzieci do oczekiwań i wymagań stawianych przez szkołę kształtowanie umiejętności wychowawczych | | | | K2P_U02 | K2P_K04 | | | |
| Psychologia wychowawcza | projekt | Charakterystyka dzieci i młodzieży pod kątem podwyższonego ryzyka Trening umiejętności życiowych Program wzmacniania rodziny | | | | K2P_U02 | K2P_K04 | | | |
| Psychologia wychowawcza | projekt | Społeczno-środowiskowe uwarunkowania zagrożenia – teoria zachowań ryzykownych Jessora czynniki ryzyka, czynniki protekcyjne (ochronne) | | | K2P_W08 | | | | | |
| Psychologia wychowawcza | projekt | Kategorie ryzyka a zasoby odpornościowe młodych ludzi. | | | | K2P_U02 | K2P_K04 | | | |
| Psychologia wychowawcza | projekt | Podjęmowanie działań interwencyjnych w ramach kategorii ryzyka. Konstruowanie programu wychowawczego i profilaktycznego. | | | K2P_W08 | K2P_U02 | K2P_K04 | | | |
| Psychologia wychowawcza | laboratorium | Mechanizmy wychowania wdrutowanie, identyfikacja, naśladownictwo, modelowanie | K2P_W03 | | | | | | | |
| Psychologia wychowawcza | laboratorium | Psychologiczna analiza kontaktów nauczyciel, rodzic, dziecko. | | K2P_W05 | K2P_W08 | | | | | |
| Psychologia wychowawcza | laboratorium | Zachowania nieprofesjonalne nauczycieli. Strategie stosowane przez nauczycieli i uczniów. | | K2P_W05 | K2P_W08 | | | | | |
| Psychologia wychowawcza | laboratorium | Błędy wychowawcze rodziców. Trening umiejętności wychowawczych. | | | | K2P_U02 | | | | |
| Psychologia wychowawcza | laboratorium | Błędy wychowawcze rodziców w rodzinach adopcyjnych, zastępczych zrekonstruowanych. Architektura współczesnej rodziny polskiej. | K2P_W03 | K2P_W05 | K2P_W08 | | | | | |
| Seminarium dyplomowe I | seminarium | Wprowadzenie do metodologii badań naukowych (podstawowe pojęcia). | K2P_W04 | | | | | | | |
| Seminarium dyplomowe I | seminarium | Istota i etapy procesu badawczego. Prawo autorskie i jego zadania | K2P_W04 | K2P_U06 | | | | | | |
| Seminarium dyplomowe I | seminarium | Metody badań społecznych - paradygmaty | K2P_W04 | K2P_U06 | | K2P_K03 | | | | |
| Seminarium dyplomowe I | seminarium | Przedmiot i cel badań. Rodzaje celów w badaniach naukowych | K2P_W04 | K2P_U06 | K2P_U16 | | | | | |
| Seminarium dyplomowe I | seminarium | Związki przyczynowo-skutkowe i korelacyjne. Zasady ich poszukiwania | K2P_W04 | K2P_U06 | | | | | | |

| PRZEDMIOT | FORMA ZAJĘĆ | TREŚĆ PROGRAMOWA | PEU_1 | PEU_2 | PEU_3 | PEU_4 | PEU_5 | PEU_6 | PEU_7 | PEU_8 |
|---|-------------|--|---------|---------|---------|---------|-------|-------|-------|-------|
| Seminarium dyplomowe II | seminarium | Badania w bibliotekach i archiwach. Zasady gromadzenia danych z Internetu. | K2P_W15 | K2P_U06 | | | | | | |
| Seminarium dyplomowe II | seminarium | Notki bibliograficzne a przypisy i odsyłacze | | | K2P_U16 | | | | | |
| Seminarium dyplomowe II | seminarium | Rodzaje prac badawczych. Redagowanie tekstów - podstawowe zasady i reguły | K2P_W15 | | K2P_U16 | | | | | |
| Seminarium dyplomowe II | seminarium | Problemy badawcze. Sposoby formułowania problemów badawczych | | | K2P_U16 | K2P_K03 | | | | |
| Seminarium dyplomowe II | seminarium | Temat pracy dyplomowej a jej cel. Struktura rozdziałów i ich zadania | K2P_W15 | | | K2P_K03 | | | | |
| Seminarium dyplomowe III | seminarium | Temat pracy dyplomowej a jej cel. Struktura rozdziałów i ich zadania | K2P_W17 | K2P_U06 | | | | | | |
| Seminarium dyplomowe III | seminarium | Hipotezy badawcze i ich rodzaje. | | K2P_U06 | K2P_U16 | | | | | |
| Seminarium dyplomowe III | seminarium | Zmienne i wskaźniki w badaniach naukowych | | K2P_U06 | K2P_U16 | | | | | |
| Seminarium dyplomowe III | seminarium | Prowadzenie badań sondażowych. Zasady budowy kwestionariuszy i rodzaje pytań. | | | K2P_U16 | K2P_K03 | | | | |
| Seminarium dyplomowe III | seminarium | Zasady konstruowania tabel, rysunków, schematów itp. części pracy. | K2P_W17 | K2P_U06 | | | | | | |
| Seminarium dyplomowe IV (wraz z przygotowaniem do egzaminu dyplomowego) | seminarium | Problemy i narzędzia badawcze | K2P_W16 | K2P_U06 | | | | | | |
| Seminarium dyplomowe IV (wraz z przygotowaniem do egzaminu dyplomowego) | seminarium | Wnioski z badań. Analiza danych ilościowych i jakościowych. | | | K2P_U16 | K2P_K03 | | | | |
| Seminarium dyplomowe IV (wraz z przygotowaniem do egzaminu dyplomowego) | seminarium | Interpretacja wyników badań empirycznych | K2P_W16 | K2P_U06 | K2P_U16 | | | | | |
| Seminarium dyplomowe IV (wraz z przygotowaniem do egzaminu dyplomowego) | seminarium | Prawidłowe wnioskowanie - zgodność treści pracy z przyjętą w tytule problematyką | | | K2P_U16 | K2P_K03 | | | | |
| Seminarium dyplomowe IV (wraz z przygotowaniem do egzaminu dyplomowego) | seminarium | Egzamin magisterski - podstawowe zasady oceny prac dyplomowych. Antyplagiat i jego rola oraz normy | K2P_W16 | K2P_U06 | K2P_U16 | K2P_K03 | | | | |
| Seminarium dyplomowe IV (wraz z przygotowaniem do egzaminu dyplomowego) | seminarium | Przygotowanie do egzaminu dyplomowego. Obrona pracy czy egzamin. Rodzaje pytań i ocenianie dyplomanta | K2P_W16 | K2P_U06 | K2P_U16 | K2P_K03 | | | | |
| Socjologia rozwoju i zmian społecznych | wykład | Współczesna socjologia - identyfikacja nurtów i prądów. Teorie rozwoju i zmiany społecznej. Różnice między rozwojem, zmianą, procesem, kryzysem a postępem czynniki zmian społecznych. | K2P_W02 | K2P_W06 | | | | | | |

| PRZEDMIOT | FORMA ZAJĘĆ | TREŚĆ PROGRAMOWA | PEU_1 | PEU_2 | PEU_3 | PEU_4 | PEU_5 | PEU_6 | PEU_7 | PEU_8 |
|--|-------------|--|---------|---------|---------|---------|---------|-------|-------|-------|
| Socjologia rozwoju i zmian społecznych | wykład | Procesy społeczne, ich prawidłowości i zakłócenia w perspektywie zadań z zakresu nauk pedagogicznych. | K2P_W02 | K2P_W06 | | | | | | |
| Socjologia rozwoju i zmian społecznych | wykład | Poziomy działania społecznego - interakcyjny, mikro, mezo i makrosocjalny w kontekście rozwoju i zmiany społecznej. Socjologiczne mechanizmy zmiany postaw i zachowań ludzi w społecznościach lokalnych. | K2P_W02 | K2P_W06 | | | | | | |
| Socjologia rozwoju i zmian społecznych | wykład | Socjologiczne mechanizmy zmiany postaw i zachowań ludzi w społecznościach lokalnych. | K2P_W02 | K2P_W06 | | | | | | |
| Socjologia rozwoju i zmian społecznych | wykład | Globalne procesy społeczne. Zróżnicowanie społeczne. | K2P_W02 | K2P_W06 | | | | | | |
| Socjologia rozwoju i zmian społecznych | projekt | Właściwości przejścia od społeczeństwa tradycyjnego do społeczeństwa ponowoczesnego w zachodnim kręgu kulturowym. | | | K2P_U02 | K2P_U05 | K2P_K02 | | | |
| Socjologia rozwoju i zmian społecznych | projekt | Współczesne przemiany tożsamości jednostkowych i zbiorowych oraz trauma zmian społecznych. | | | K2P_U02 | K2P_U05 | K2P_K02 | | | |
| Socjologia rozwoju i zmian społecznych | projekt | Progresywizm. Definicje rozwoju, cyklu i postępu społecznego Podmioty zmian społecznych. Idee - jednostki - ruchy społeczne Periodyzacja społeczeństw. Eksplicacja zmiany społecznej Rewolucja jako przykład totalnej zmiany społecznej. | | | K2P_U02 | K2P_U05 | K2P_K02 | | | |
| Współczesne kierunki i nurty w psychologii | wykład | Wprowadzenie do psychologii - strukturalizm i funkcjonalizm asocjacionizm i behawioryzm psychologia postaci psychoanaliza. | K2P_W05 | | | | | | | |
| Współczesne kierunki i nurty w psychologii | wykład | Teoretyczne podejście w psychologii - podejście biologiczne teorie klasyczne i współczesne dotyczące fizjologicznych mechanizmów sterujących zachowaniem człowieka. | K2P_W05 | | | | | | | |
| Współczesne kierunki i nurty w psychologii | wykład | Koncepcja człowieka w podejściu behawioralnym. Klasyczny behawioryzm i neobehawioryzm. Psychoanaliza a sposób widzenia osoby. Teoria osobowości Freuda. Neopsychoanaliza - rozszerzenie obrazu człowieka - K. Horney, E. Fromm, Sullivan Psychologia ego - psychospołeczna koncepcja rozwoju E. Eriksona | K2P_W05 | K2P_W08 | | | | | | |
| Współczesne kierunki i nurty w psychologii | wykład | Koncepcja człowieka w podejściu poznawczym, rozwój poznawczy jednostki - założenia i stadia rozwoju poznawczego według Piageta. | K2P_W05 | K2P_W08 | | | | | | |

| PRZEDMIOT | FORMA ZAJĘĆ | TREŚĆ PROGRAMOWA | PEU_1 | PEU_2 | PEU_3 | PEU_4 | PEU_5 | PEU_6 | PEU_7 | PEU_8 |
|--|-------------|---|---------|---------|---------|---------|-------|-------|-------|-------|
| Współczesne kierunki i nurty w psychologii | wykład | Koncepcja człowieka w podejściu humanistyczno-egzystencjalnym. Nowy sposób opisu osoby. Rogerowska teoria osobowości. | K2P_W05 | K2P_W08 | | | | | | |
| Współczesne kierunki i nurty w psychologii | projekt | Podejście psychodynamiczne w dookreśleniu zdrowia i wyjaśnianiu zaburzeń, diagnozy oraz sposobu prowadzenia terapii. | | | K2P_U01 | K2P_K04 | | | | |
| Współczesne kierunki i nurty w psychologii | projekt | Klasyczny behawioryzm i neobehawioralne koncepcje modelowanie, społeczne uczenie się jako baza do wyjaśnienia zdrowia, patologii i przebiegu terapii. | | | K2P_U01 | K2P_K04 | | | | |
| Współczesne kierunki i nurty w psychologii | projekt | Podstawowe założenia podejścia poznawczego w wyjaśnieniu zagadnień dotyczących zdrowia, rozwoju oraz założenia terapii poznawczej. | | | K2P_U01 | K2P_K04 | | | | |
| Współczesne kierunki i nurty w psychologii | projekt | Orientacja humanistyczno - egzystencjalna i jej wkład w konstruowanie modelu zdrowia, wyjaśnianie zaburzeń- podejście humanistyczne A. Masłowa logoteoria i logoterapia V. Frankla, koncepcja zdrowia i zaburzeń w ujęciu Rogersa. | | | K2P_U01 | K2P_K04 | | | | |
| Współczesne kierunki i nurty w psychologii | projekt | Psychologia ewolucyjna w wyjaśnianiu istoty natury ludzkiej. Podstawy mechanizmów psychicznych wykształconych w toku ewolucji. | | | K2P_U01 | | | | | |
| Współczesne kierunki pedagogiczne | wykład | Założenia głównych nurtów i kierunków myśli pedagogicznej oraz reprezentatywnymi dla nich przedstawiciele pedagogiki XX wieku. | K2P_W01 | K2P_W03 | | | | | | |
| Współczesne kierunki pedagogiczne | wykład | Współczesne teorie i koncepcje edukacyjne pedagogika kultury, pedagogika egzystencjalna i jej kategorie. Pedagogika personalistyczna, pedagogika „Nowego Wychowania”. Pedagogika waldorfska. Pedagogika emancypacyjna, pedagogika krytyczna, pedagogika postmodernizmu, antypedagogika. | K2P_W01 | K2P_W03 | | | | | | |
| Współczesne kierunki pedagogiczne | wykład | Współczesne teorie i koncepcje edukacyjne pedagogika religii, ponowoczesne spojrzenie na wychowanie, permeneutyka pedagogiczna jej założenia, kategorie i reguły, pedagogika ekologiczna, pedagogika pragmatyzmu, pedagogika antyautorytarna, pedagogika negatywna, konstruktywistyczne przeformułowanie pedagogiki, pedagogika humanistyczna - humanizm tragiczny, pedagogika międzykulturowa. | K2P_W01 | K2P_W03 | | | | | | |

| PRZEDMIOT | FORMA ZAJĘĆ | TREŚĆ PROGRAMOWA | PEU_1 | PEU_2 | PEU_3 | PEU_4 | PEU_5 | PEU_6 | PEU_7 | PEU_8 |
|-----------------------------------|--------------|---|-------|-------|---------|---------|---------|-------|-------|-------|
| Współczesne kierunki pedagogiczne | projekt | „Nowe wychowanie” początków XX wieku ze szczególnym uwzględnieniem roli pedagoga (na przykładzie poglądów Ellen Key zawartych w manifestie ruchu - książce „Stulecie dziecka”). Pedagogika Nowego wychowania (m.in. pedagogika Marii Montessori, pedagogika C. Freineta). Pedagogika pragmatyzmu- jako przykład innowacyjności pedagogicznej (John Dewey, William James, Eduard Claparede) Dialog w pedagogice, Buber i Gadamera i Tischnera - rozumienie dialogu. | | | K2P_U01 | K2P_U04 | K2P_K01 | | | |
| Współczesne kierunki pedagogiczne | projekt | Pedagogika eksperymentalna- różnorodność innowacyjności w pedagogice - wzorem dla współczesnej innowacyjności (William Kilpatrick, Owidiusz Declory, Karol Linke, Helena Parkhurst, Peter Petersen, Józef Antoni Sickinger). Wybrane koncepcje „niemieckiej pedagogiki reformy” - przeszłe doświadczenie pedagogiczne - refleksją dla współczesnych pedagogów (Herman Lietz, Gustaw Wyneken, Rudolf Steiner) Biopsychologiczna pedagogika Janusza Korczaka - pierwszą antypedagogiką w pedagogice Pedagogika psychoanalityczna - neopsychologia w działaniach pedagogicznych (Zygmunt Freud, Oscar Pfister, Alfred Adler). | | | K2P_U01 | K2P_U04 | K2P_K01 | | | |
| Współczesne kierunki pedagogiczne | projekt | Pedagogika kultury - odwrót od pedagogiki subiektywnej - znaczenie kultury w działaniach pedagogicznych (Wilhelm Dilthey, Sergiusz Hessen, Bogdan Nawroczyński, Bogdan Suchodolski). Socjologizm pedagogiczny i pedagogika społeczna - szkoła jako miejsce uspołeczniania (Emil Durkheim, Ryszard Wroczyński, Helena Orsza Radlińska). Antypedagogika (H. Von Schoenebeck) Pedagogika negatywna (A. Braunmuhl), (A. Miller) Pedagogika antyautorytarna - Summerhill (A.S. Neill), (B. Spock). | | | K2P_U01 | K2P_U04 | K2P_K01 | | | |
| Współczesne kierunki pedagogiczne | laboratorium | Od pedagogiki filozoficznej do pedagogiki empirycznej. Tradycje pedagogiki europejskie i polskie oraz ich współczesna analogia. | | | K2P_U01 | K2P_U04 | K2P_K01 | | | |

| PRZEDMIOT | FORMA ZAJĘĆ | TREŚĆ PROGRAMOWA | PEU_1 | PEU_2 | PEU_3 | PEU_4 | PEU_5 | PEU_6 | PEU_7 | PEU_8 |
|--|--------------|---|---------|---------|---------|---------|---------|-------|-------|-------|
| Współczesne kierunki pedagogiczne | laboratorium | Kierunki rozwoju współczesnej pedagogiki i ich geneza (praca z tekstem)Neuropedagogika Antypedagogika Pedagogika konstruktywistyczna Neokonserwatyzm pedagogiczny Pedagogika pozytywistyczna Pedagogika krytyczna i antypedagogika Pedagogika postmodernizmu (F. Fukuyama, T. Szukdlarek) Pedagogika humanistyczna - humanizm tragicznyPedagogika międzykulturowa. | | | K2P_U01 | K2P_U04 | K2P_K01 | | | |
| Współczesne kierunki pedagogiczne | laboratorium | Pedagogika personalistyczna Pedagogika egzystencjalna Pedagogika psychologiczna - interdyscyplinarność pedagogiki wartością dla zrozumienia natury dziecka Pedagogika emancypacyjna, jako przykład istoty i znaczenia wolności w edukacji Pedagogika krytyczna, jako teoretyczny opór przeciwko oświacie systematycznej - jej założenia i kierunki realizacji Antypedagogika i alternatywna pedagogika humanistyczna. | | | K2P_U01 | K2P_U04 | K2P_K01 | | | |
| Współczesne kierunki pedagogiczne | laboratorium | Edukacja elastyczna - flexischooling (R. Meighan, J. Holt), homeschooling. | | | K2P_U01 | K2P_U04 | K2P_K01 | | | |
| Współczesne kierunki pedagogiczne | laboratorium | Ideologie wychowania narodowego i wychowania państwowego, - jako przykład znaczenia ideologii w oddziaływaniu pedagogicznym Ideologia socjalistyczna, - jako przykład totalitaryzmu w nauczaniu | | | K2P_U01 | K2P_U04 | K2P_K01 | | | |
| Współczesne problemy pedagogiki specjalnej | wykład | Dzieci i młodzież ze specjalnymi potrzebami we współczesnym świecie - globalizacja, zmiany kulturowe, mediatyzacja. Problemy integracji. | K2P_W03 | | | | | | | |
| Współczesne problemy pedagogiki specjalnej | wykład | Bullying a specjalne potrzeby edukacyjne. Typy przemocy rówieśniczej. | | K2P_W08 | | | | | | |
| Współczesne problemy pedagogiki specjalnej | wykład | Mechanizmy psychologiczne przemocy rówieśniczej (dysonans poznawczy, labelizacja, błędne koło). Rozpowszechnienie przemocy rówieśniczej. Konsekwencje przemocy rówieśnicze | | K2P_W08 | | | | | | |
| Współczesne problemy pedagogiki specjalnej | wykład | Nowe media a użytkownicy o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Nowe media a media tradycyjne. Typologie szans i zagrożeń w kontekście odbiorcy, uczestnika i aktora. | | | K2P_W10 | | | | | |
| Współczesne problemy pedagogiki specjalnej | wykład | Specyfika użytkowania mediów przez dzieci i młodzież ze specjalnymi potrzebami. Empowerment a podatność na zagrożenia. | | | K2P_W10 | | | | | |

| PRZEDMIOT | FORMA ZAJĘĆ | TREŚĆ PROGRAMOWA | PEU_1 | PEU_2 | PEU_3 | PEU_4 | PEU_5 | PEU_6 | PEU_7 | PEU_8 |
|--|--------------|--|---------|---------|-------|---------|---------|---------|---------|-------|
| Współczesne problemy pedagogiki specjalnej | projekt | Projektowanie programów działań wychowawczo-opiekuńczych i edukacyjnych z obszaru oligofrenopedagogiki i niepełnosprawności ruchowej | | | | K2P_U01 | | | K2P_K04 | |
| Współczesne problemy pedagogiki specjalnej | projekt | Projektowanie programów działań wychowawczo-opiekuńczych i edukacyjnych z obszaru tyflopedagogiki (samodzielne poruszanie się, orientacja w przestrzeni, czynności samoobsługowe, motoryka, odbiór informacji i uczenie się) i surdopedagogiki opiekuńczych (gromadzenie informacji i uczenie się przez osoby słabosłyszące i niesłyszące, kompensacja zmysłowa, sprawność procesów intelektualnych) | | | | K2P_U01 | | | K2P_K04 | |
| Współczesne problemy pedagogiki specjalnej | projekt | Wiktymizacja rówieśnicza - rozwiązania profilaktyczne i interwencyjne (uniwersalne i indywidualne) | | | | | K2P_U02 | | K2P_K04 | |
| Współczesne problemy pedagogiki specjalnej | laboratorium | Wiktymizacja rówieśnicza dzieci i młodzieży ze specjalnymi potrzebami | | K2P_W08 | | | K2P_U02 | | | |
| Współczesne problemy pedagogiki specjalnej | laboratorium | Diagnostyka na poziomie rozpoznawania sytuacji uczniów z niepełnosprawnością umysłową w różnym stopniu upośledzenia | | | | | | K2P_U18 | | |
| Współczesne problemy pedagogiki specjalnej | laboratorium | Diagnostyka na poziomie rozpoznawania sytuacji uczniów z wadami wzroku. | | | | | | K2P_U18 | | |
| Współczesne problemy pedagogiki specjalnej | laboratorium | Diagnostyka na poziomie rozpoznawania sytuacji uczniów z wadami słuchu | | | | | | K2P_U18 | | |
| Współczesne problemy pedagogiki specjalnej | laboratorium | Diagnostyka na poziomie rozpoznawania sytuacji uczniów z niepełnosprawnością ruchową (mózgowe porażenie dziecięce, przepuklina oponowordzeniowa, urazy rdzenia kręgowego) | | | | | | K2P_U18 | | |
| Wychowanie fizyczne i promocja zdrowia | laboratorium | Kształtowanie cech motorycznych z uwzględnieniem potrzeb w wybranych aktywnościach fizycznych. Gry i zabawy ruchowe.. | K2P_U10 | | | | | | | |
| Wychowanie fizyczne i promocja zdrowia | laboratorium | Wpływ treningu zdrowotnego na organizm człowieka. Wybór rodzaju aktywności fizycznej na poszczególnych etapach życia. Dostosowanie częstotliwości, intensywności i objętości obciążeń w treningu zdrowotnym. | K2P_U10 | | | | | | | |
| Wychowanie fizyczne i promocja zdrowia | laboratorium | Czynniki warunkujące dbałość o zdrowie fizyczne i ciało. Znaczenie zdrowego żywienia w realizacji treningu zdrowotnego. Choroby cywilizacyjne i ich skutki. | | K2P_U13 | | | | | | |

| PRZEDMIOT | FORMA ZAJĘĆ | TREŚĆ PROGRAMOWA | PEU_1 | PEU_2 | PEU_3 | PEU_4 | PEU_5 | PEU_6 | PEU_7 | PEU_8 |
|--|--------------|--|-------|---------|---------|-------|-------|-------|-------|-------|
| Wychowanie fizyczne i promocja zdrowia | laboratorium | Profilaktyka urazów i wypadków, przyczyny i sposoby ich eliminowania. Ocena ryzyka w podejmowanych działaniach. | | K2P_U13 | | | | | | |
| Wychowanie fizyczne i promocja zdrowia | laboratorium | Przydatność wybranych testów sprawnościowych do określenia poziomu sprawności fizycznej. Sposoby i narzędzia do oceny wybranych cech motorycznych człowieka. | | | K2P_K04 | | | | | |

* - oznacza przedmiot do wyboru

Kierunek: Pedagogika II stopień. Specjalność: Grupa przedmiotów do wyboru 1.

| PRZEDMIOT | FORMA ZAJĘĆ | TREŚĆ PROGRAMOWA | PEU_1 | PEU_2 | PEU_3 | PEU_4 | PEU_5 | PEU_6 | PEU_7 | PEU_8 |
|---|-------------|---|---------|---------|---------|---------|-------|---------|---------|-------|
| Formy i metody rehabilitacji społecznej | wykład | Charakterystyka populacji osób niepełnosprawnych w Polsce | K2P_W05 | | | | | | | |
| Formy i metody rehabilitacji społecznej | wykład | Klasyfikacja problemów i potrzeb osób niepełnosprawnych z różnymi dysfunkcjami (wzroku, słuchu, narządu ruchu, układu krążenia, upośledzonych umysłowo, chorych psychicznie) i ich rodzin oraz analiza możliwości ich zaspokojenia. | K2P_W05 | | | | | | | |
| Formy i metody rehabilitacji społecznej | wykład | Prawa osób niepełnosprawnych w Polsce i Unii Europejskiej | | K2P_W08 | | | | | | |
| Formy i metody rehabilitacji społecznej | wykład | Modele edukacji osób niepełnosprawnych | | | K2P_W09 | | | | | |
| Formy i metody rehabilitacji społecznej | wykład | Organizacja rehabilitacji zawodowej i społecznej osób niepełnosprawnych w Polsce | | | | K2P_W14 | | | | |
| Formy i metody rehabilitacji społecznej | projekt | Warsztaty terapii zajęciowej jako podstawowa forma rehabilitacji zawodowej osób niepełnosprawnych intelektualnie i chorych psychicznie w stopniu umiarkowanym i znacznym. | | | | | | K2P_U02 | K2P_U17 | |

| PRZEDMIOT | FORMA ZAJĘĆ | TREŚĆ PROGRAMOWA | PEU_1 | PEU_2 | PEU_3 | PEU_4 | PEU_5 | PEU_6 | PEU_7 | PEU_8 |
|---|--------------|--|-------|-------|---------|---------|---------|---------|-------|---------|
| Formy i metody rehabilitacji społecznej | projekt | Terapia zajęciowa i rehabilitacja społeczna osób niepełnosprawnych w środowiskowych domach samopomocy | | | | | | K2P_U02 | | |
| Formy i metody rehabilitacji społecznej | projekt | Poradnictwo zawodowe i pośrednictwo pracy dla osób niepełnosprawnych. Poznawanie i rozumienie osoby niepełnosprawnej przez doradcę zawodowego, pedagoga | | | | K2P_W14 | | | | K2P_K05 |
| Formy i metody rehabilitacji społecznej | laboratorium | Rola sektora publicznego i pozarządowego w zaspokojeniu potrzeb osób niepełnosprawnych (wsparcie finansowe i rzeczowe, usługi opiekuńcze, wsparcie psychologiczne, edukacja rehabilitacja, aktywizacja zawodowa i społeczna, zatrudnienie, kultura i sport osób niepełnosprawnych) | | | | K2P_W14 | | | | |
| Formy i metody rehabilitacji społecznej | laboratorium | Zakłady pracy chronionej i zakłady aktywizacji zawodowej. | | | | | K2P_U01 | | | |
| Formy i metody rehabilitacji społecznej | laboratorium | Chroniony i otwarty rynek pracy dla osób niepełnosprawnych w Polsce i w innych krajach Unii Europejskiej - podobieństwa i różnice | | | | | K2P_U01 | | | |
| Instytucje pomocy i integracji społecznej | projekt | Narzędzia pracy i diagnozy w pomocy społecznej | | | K2P_U02 | | | | | |
| Instytucje pomocy i integracji społecznej | projekt | Przyczyny udzielania pomocy społecznej i praktyczne strategie postępowania w pomocy społecznej - przyczyny ekonomiczne i przyczyny zdrowotne (możliwe strategie pracy z klientem) | | | K2P_U02 | | | K2P_K04 | | |

| PRZEDMIOT | FORMA ZAJĘĆ | TREŚĆ PROGRAMOWA | PEU_1 | PEU_2 | PEU_3 | PEU_4 | PEU_5 | PEU_6 | PEU_7 | PEU_8 |
|---|--------------|---|---------|---------|---------|---------|---------|---------|-------|-------|
| Institucje pomocy i integracji społecznej | projekt | Przyczyny udzielania pomocy społecznej i praktyczne strategie postępowania w pomocy społecznej - przyczyny społeczne i przyczyny związane ze zdarzeniami losowymi (możliwe strategie pracy z klientem), działania integrujące środowisko społeczne. | | | K2P_U02 | | | K2P_K04 | | |
| Institucje pomocy i integracji społecznej | projekt | Metody pracy w pomocy społecznej. Metoda pracy z indywidualnym przypadkiem (w tym uprawnieni cudzoziemcy) | | | | K2P_U08 | | | | |
| Institucje pomocy i integracji społecznej | projekt | Metoda pracy z grupą. Metoda organizowania społeczności lokalnej szczególnie w zakresie procesów integracyjnych. | | | | | | K2P_K04 | | |
| Institucje pomocy i integracji społecznej | laboratorium | Ogólne regulacje dotyczące pomocy społecznej (zadania, osoby uprawnione do świadczeń, podstawowe pojęcia, prawo do świadczeń pieniężnych) | K2P_W03 | | | | | | | |
| Institucje pomocy i integracji społecznej | laboratorium | Świadczenia z pomocy społecznej (zasiłki i usługi, domy pomocy społecznej, pomoc dla osób usamodzielnianych) | K2P_W03 | K2P_U01 | | | | | | |
| Institucje pomocy i integracji społecznej | laboratorium | Zasady odpłatności za świadczenia, postępowanie w sprawie świadczeń z pomocy społecznej | K2P_W03 | | K2P_U02 | | | | | |
| Institucje pomocy i integracji społecznej | laboratorium | Struktura organizacyjna pomocy społecznej | K2P_W03 | | | | | | | |
| Institucje pomocy i integracji społecznej | laboratorium | Pracownicy socjalni (kwalifikacje zawodowe, specjalizacja, zadania, uprawnienia, superwizja pracy socjalnej) | | | | | K2P_U09 | K2P_K04 | | |
| Metodyka profilaktyki społecznej i resocjalizacji | wykład | Profilaktyka społeczna - definicje pojęć, klasyfikacje oddziaływań, cele i zadania profilaktyki | K2P_W03 | | | | | | | |

| PRZEDMIOT | FORMA ZAJĘĆ | TREŚĆ PROGRAMOWA | PEU_1 | PEU_2 | PEU_3 | PEU_4 | PEU_5 | PEU_6 | PEU_7 | PEU_8 |
|---|--------------|---|---------|---------|---------|---------|---------|-------|---------|---------------------|
| Metodyka profilaktyki społecznej i resocjalizacji | wykład | Profilaktyka społeczna - teorie i koncepcje pedagogiczne | K2P_W03 | | | | | | | |
| Metodyka profilaktyki społecznej i resocjalizacji | wykład | Proces powstawania programu profilaktycznego oraz cechy skutecznego programu profilaktycznego | | K2P_W04 | | | K2P_U01 | | | |
| Metodyka profilaktyki społecznej i resocjalizacji | wykład | Studium indywidualnego przypadku - poszukiwanie możliwych rozwiązań w zakresie profilaktyki. Możliwości i ograniczenia we współczesnej profilaktyce | | | | K2P_W09 | | | | |
| Metodyka profilaktyki społecznej i resocjalizacji | wykład | Miejsce pedagogiki resocjalizacyjnej w obrębie pedagogiki i pedagogiki specjalnej, jej przedmiot, podstawowe pojęcia, zadania i cele. | | K2P_W04 | | | | | | |
| Metodyka profilaktyki społecznej i resocjalizacji | projekt | Procedura konstruowania programu wczesnej interwencji wg. Z. Gasia. | | | | | | | K2P_U03 | |
| Metodyka profilaktyki społecznej i resocjalizacji | projekt | Kryteria oceny jakości oddziaływań profilaktycznych | | K2P_W04 | K2P_W08 | | | | | |
| Metodyka profilaktyki społecznej i resocjalizacji | projekt | Szkolny program profilaktyczny - metodyka opracowywania | | | | | | | K2P_U03 | K2P_U04, K2P_U03 |
| Metodyka profilaktyki społecznej i resocjalizacji | projekt | Sprawiedliwość naprawcza i mediacja w procesie resocjalizacji. | | | K2P_W08 | | | | | K2P_U04, K2P_U03 |
| Metodyka profilaktyki społecznej i resocjalizacji | projekt | Resocjalizacja twórcza. Projektowanie oddziaływań resocjalizacyjnych | | | | | | | K2P_U03 | K2P_U04, K2P_U03 |
| Metodyka profilaktyki społecznej i resocjalizacji | laboratorium | Zachowania ryzykowne czynniki ryzyka i czynniki chroniące, poznawczo- emocjonalne i społeczne uwarunkowania zachowań ryzykownych | | | K2P_W08 | K2P_W09 | | | | |

| PRZEDMIOT | FORMA ZAJĘĆ | TREŚĆ PROGRAMOWA | PEU_1 | PEU_2 | PEU_3 | PEU_4 | PEU_5 | PEU_6 | PEU_7 | PEU_8 |
|---|--------------|---|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------------------|
| Metodyka profilaktyki społecznej i resocjalizacji | laboratorium | Kryteria doboru oddziaływań profilaktycznych, strategie profilaktyczne. | | | | | K2P_U01 | K2P_U02 | | |
| Metodyka profilaktyki społecznej i resocjalizacji | laboratorium | Konstruowanie, realizacja i monitorowanie programów profilaktycznych | | | | | | K2P_U02 | K2P_U03 | |
| Metodyka profilaktyki społecznej i resocjalizacji | laboratorium | Funkcje opiekuńcza, wychowawcza i terapeutyczna, wychowania resocjalizacyjnego. | | | K2P_W08 | K2P_W09 | | | | |
| Metodyka profilaktyki społecznej i resocjalizacji | laboratorium | Kompetencje osobowościowe i zawodowe wychowawców resocjalizacyjnych | | | | | | K2P_U02 | | K2P_U04, K2P_U03 |
| Profilaktyka uzależnień i zaburzeń w zachowaniu | wykład | Podstawowe pojęcia związane z uzależnieniem. Terminologia I klasyfikacje. | K2P_W08 | | | | | | | |
| Profilaktyka uzależnień i zaburzeń w zachowaniu | wykład | Psychologiczne uwarunkowania uzależnień. Kryteria diagnostyczne wg ICD-10 i DSM-5. Cechy nałogowego zachowania. | K2P_W08 | K2P_W09 | | | | | | |
| Profilaktyka uzależnień i zaburzeń w zachowaniu | wykład | Mechanizmy uzależnienia poziom emocjonalny, poznawczy i behawioralny. | | K2P_W09 | | | | | | |
| Profilaktyka uzależnień i zaburzeń w zachowaniu | wykład | rodzaje uzależnień psychiczne, psychiczne, fizyczne, behawioralne. Mechanizm działania i skutki. | K2P_W08 | K2P_W09 | | | | | | |
| Profilaktyka uzależnień i zaburzeń w zachowaniu | wykład | Zaburzenia psychiczne i zaburzenia zachowania spowodowane używaniem substancji psychoaktywnych. | | | K2P_W12 | | | | | |
| Profilaktyka uzależnień i zaburzeń w zachowaniu | projekt | Uzależnienie od alkoholu. Fazy rozwoju uzależnienia. Szkody somatyczne, zaburzenia psychiczne. Psychologiczne mechanizmy uzależnień. Formy pomocy osobie uzależnionej. Problemy psychologiczne współuzależnionych. Case study | K2P_W08 | K2P_W09 | K2P_W12 | K2P_U01 | K2P_U02 | K2P_U18 | K2P_K03 | |

| PRZEDMIOT | FORMA ZAJĘĆ | TREŚĆ PROGRAMOWA | PEU_1 | PEU_2 | PEU_3 | PEU_4 | PEU_5 | PEU_6 | PEU_7 | PEU_8 |
|--|--------------|--|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|-------|
| Profilaktyka uzależnień i zaburzeń w zachowaniu | projekt | Uzależnienie od substancji psychoaktywnych. Podwójna diagnoza. Diagnostyka. Dynamika procesu uzależnienia się od narkotyków (etapy eksperymentowania). Zjawiska leżące u podstaw uzależnienia. Formy pomocy. Case study. | K2P_W08 | K2P_W09 | K2P_W12 | K2P_U01 | K2P_U02 | K2P_U18 | K2P_K03 | |
| Profilaktyka uzależnień i zaburzeń w zachowaniu | projekt | Uzależnienie od gier internetowych i klasyfikacja innych nowych uzależnień. Objawy i leczenie. Case study. | K2P_W08 | K2P_W09 | K2P_W12 | K2P_U01 | K2P_U02 | K2P_U18 | K2P_K03 | |
| Profilaktyka uzależnień i zaburzeń w zachowaniu | laboratorium | Środowiskowe i kulturowe uwarunkowania powstawania uzależnień. Typologia pacjentów uzależnionych. | K2P_W08 | | | K2P_U01 | | | | |
| Profilaktyka uzależnień i zaburzeń w zachowaniu | laboratorium | Różnorodność metod pracy z osobami uzależnionymi. | | | | | K2P_U02 | | | |
| Profilaktyka uzależnień i zaburzeń w zachowaniu | laboratorium | Terapia uzależnień. Formy i metody leczenia uzależnień | | | | | | K2P_U18 | | |
| Profilaktyka uzależnień i zaburzeń w zachowaniu | laboratorium | Rodzina a uzależnienie - wpływ środowiska rodzinnego na proces terapii osób uzależnionych. | | | | | K2P_U02 | | K2P_K03 | |
| Profilaktyka uzależnień i zaburzeń w zachowaniu | laboratorium | Profilaktyka uzależnień | | | | K2P_U01 | | | K2P_K03 | |
| Projektowanie działalności opiekuńczo - wychowawczej | wykład | Teoretyczne i prawne podstawy działalności opiekuńczo-wychowawczej. | K2P_W03 | K2P_W09 | | | | | | |
| Projektowanie działalności opiekuńczo - wychowawczej | wykład | Instytucjonalne formy opieki i wychowania. Organizacja pracy w placówkach opiekuńczo-wychowawczych | | K2P_W09 | | | | | | |
| Projektowanie działalności opiekuńczo - wychowawczej | wykład | Zasady, metody i formy pracy opiekuńczo-wychowawczej. | | K2P_W09 | | | | | | |
| Projektowanie działalności opiekuńczo - wychowawczej | wykład | Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej | K2P_W03 | K2P_W09 | | | | | | |

| PRZEDMIOT | FORMA ZAJĘĆ | TREŚĆ PROGRAMOWA | PEU_1 | PEU_2 | PEU_3 | PEU_4 | PEU_5 | PEU_6 | PEU_7 | PEU_8 |
|--|--------------|---|---------|---------|---------|---------|---------|---------|-------|-------|
| Projektowanie działalności opiekuńczo - wychowawczej | wykład | Podopieczny wychowanek, Opiekun-wychowawca placówce opiekuńczo-wychowawczej. | K2P_W03 | K2P_W09 | | | | | | |
| Projektowanie działalności opiekuńczo - wychowawczej | projekt | Terapia pedagogiczna w praktyce wychowawczej. Konstruowanie programu pracy korekcyjno-kompensacyjnej. | | | K2P_U01 | K2P_U07 | | | | |
| Projektowanie działalności opiekuńczo - wychowawczej | projekt | Praca opiekuńczo-wychowawcza z dziećmi z grup dyspersyjnych. Konstruowanie programu prac. | | | K2P_U01 | K2P_U07 | | | | |
| Projektowanie działalności opiekuńczo - wychowawczej | projekt | Prezentacja różnorodnych możliwości współpracy ze środowiskiem lokalnym. Sposoby pozyskiwania funduszy do realizacji projektu. | | | | K2P_U07 | K2P_U17 | | | |
| Projektowanie działalności opiekuńczo - wychowawczej | projekt | Wybrane elementy warsztatu pracy opiekuna-wychowawcy | | | | | K2P_U17 | K2P_K04 | | |
| Projektowanie działalności opiekuńczo - wychowawczej | projekt | Tworzenie warsztatu pracy przez studenta przygotowującego się do roli opiekuna-wychowawcy. | | | | | K2P_U17 | K2P_K04 | | |
| Projektowanie działalności opiekuńczo - wychowawczej | laboratorium | Poznanie podopiecznych - wychowanków. Badania socjometryczne w pracy opiekuńczo - wychowawczej (techniki socjometryczne, ich rodzaje, cele, sposoby prowadzenia badań, prezentacja wyników, analiza struktury i pozycji). | | | | K2P_U07 | K2P_U17 | | | |
| Projektowanie działalności opiekuńczo - wychowawczej | laboratorium | Podopieczny - wychowanek. Praca opiekuńczo - wychowawcza ukierunkowana na zmianę pozycji socjometrycznej w zespole na zmianę funkcjonowania w dysfunkcyjnych rolach pozytywne motywowanie do współdziałania. | | | K2P_U01 | K2P_U07 | | | | |

| PRZEDMIOT | FORMA ZAJĘĆ | TREŚĆ PROGRAMOWA | PEU_1 | PEU_2 | PEU_3 | PEU_4 | PEU_5 | PEU_6 | PEU_7 | PEU_8 |
|--|--------------|---|---------|---------|---------|---------|---------|---------|-------|-------|
| Projektowanie działalności opiekuńczo - wychowawczej | laboratorium | Poradnictwo edukacyjno-zawodowe w pracy opiekuńczo-wychowawczej. Pedagog, jako doradca. Wspomaganie wychowanka w projektowaniu ścieżki edukacyjnozawodowej. Metody i techniki określania potencjału ucznia. | | | K2P_U01 | K2P_U07 | | | | |
| Projektowanie działalności opiekuńczo - wychowawczej | laboratorium | Przygotowanie młodzieży do samokształcenia, pracy nad własnym rozwojem oraz do aktywnego uczestnictwa w rynku pracy i uczenia się przez całe życie. | | | | K2P_U07 | | K2P_K04 | | |
| Projektowanie działalności opiekuńczo - wychowawczej | laboratorium | Problematyka specjalnych potrzeb edukacyjnych pracy opiekuńczo-wychowawczej. | | | | | K2P_U17 | K2P_K04 | | |
| Techniki pracy grupowej | projekt | Źródła konfliktów w pracy grupowej. Sposoby rozwiązywania konfliktów grupowych | | K2P_U10 | K2P_U17 | | | | | |
| Techniki pracy grupowej | projekt | Sposoby podnoszenia efektywności pracy w grupie, czynniki usprawniające komunikację | | K2P_U10 | K2P_U17 | | | | | |
| Techniki pracy grupowej | projekt | W grupie siłą, czyli jak się wzajemnie motywować | | K2P_U10 | K2P_U17 | | | | | |
| Techniki pracy grupowej | projekt | Metoda pracy grupowej. Zasady pracy grupowej. Odmiany MPG. Procesy grupowe. Metody aktywizujące i zwiększające produktywność pracy z grupą. Cele grupowe. | K2P_U07 | K2P_U10 | K2P_U17 | | | | | |

| PRZEDMIOT | FORMA ZAJĘĆ | TREŚĆ PROGRAMOWA | PEU_1 | PEU_2 | PEU_3 | PEU_4 | PEU_5 | PEU_6 | PEU_7 | PEU_8 |
|-----------------------------------|--------------|--|---------|---------|---------|---------|---------|-------|-------|-------|
| Techniki pracy grupowej | projekt | Metoda pracy środowiskowej. Organizowanie społeczności lokalnych-typy społeczności. Rozwój społeczności. Sposoby pracy ze społecznością. Wydobywanie zasobów w społeczności. Wprowadzanie zmiany i jej podtrzymywanie. | K2P_U07 | K2P_U10 | K2P_U17 | | | | | |
| Techniki pracy grupowej | laboratorium | Charakterystyka małej grupy społecznej i procesów grupowych. Procesy społeczne w zespole. | K2P_U07 | K2P_U10 | | | | | | |
| Techniki pracy grupowej | laboratorium | Skuteczne komunikowanie się w grupie reguły skutecznej komunikacji werbalnej, znaczenie komunikacji niewerbalnej, przekazywanie informacji zwrotnej. Podejmowanie decyzji grupowych. | K2P_U07 | K2P_U10 | | | | | | |
| Techniki pracy grupowej | laboratorium | Etapy tworzenia i style kierowania grupą. Role pełnione w grupie. Funkcje lidera. Budowanie skutecznej współpracy. | | K2P_U10 | K2P_U17 | | | | | |
| Techniki pracy grupowej | laboratorium | Metody i techniki pracy grupowej | | K2P_U10 | K2P_U17 | | | | | |
| Techniki pracy grupowej | laboratorium | Umiejętności interpersonalne lidera lider charyzmatyczny. | | K2P_U10 | K2P_U17 | K2P_K05 | | | | |
| Trening umiejętności przywódczych | projekt | Przywódstwo w szkole/placówce . | K2P_U02 | | K2P_U05 | | | | | |
| Trening umiejętności przywódczych | projekt | Zrządzanie jakością kształcenia . | K2P_U02 | | K2P_U05 | | | | | |
| Trening umiejętności przywódczych | projekt | Diagnoza problemów w organizacji | | | | K2P_U13 | K2P_K02 | | | |
| Trening umiejętności przywódczych | projekt | Rozpoznanie własnego stylu przywództwa Asertywność menedżerska | | | | K2P_U13 | K2P_K02 | | | |

| PRZEDMIOT | FORMA ZAJĘĆ | TREŚĆ PROGRAMOWA | PEU_1 | PEU_2 | PEU_3 | PEU_4 | PEU_5 | PEU_6 | PEU_7 | PEU_8 |
|--|--------------|--|---------|---------|---------|---------|---------|-------|-------|-------|
| Trening umiejętności przywódczych | projekt | Techniki kreatywne i techniki rozwiązywania problemów w zespole | | | K2P_U05 | K2P_U13 | | | | |
| Trening umiejętności przywódczych | laboratorium | Przywództwo - wprowadzenie. Przywództwo sytuacyjne. | K2P_U02 | K2P_U04 | | | | | | |
| Trening umiejętności przywódczych | laboratorium | Nowoczesne podejście do przywództwa | K2P_U02 | K2P_U04 | | | | | | |
| Trening umiejętności przywódczych | laboratorium | Zadania kierownicze i zadania przywódcze nowoczesnych menadżerów. Style kierowania | | | K2P_U05 | K2P_U13 | | | | |
| Trening umiejętności przywódczych | laboratorium | Budowanie autorytetu. Kompetencje społeczne przywódcy | | | K2P_U05 | K2P_U13 | | | | |
| Trening umiejętności przywódczych | laboratorium | Zarządzanie własnym rozwojem zawodowym | | | | K2P_U13 | K2P_K02 | | | |
| Warsztat coacha, coaching indywidualny i grupowy | projekt | Prowadzenie coachingu wyznaczanie celów i planu działania | K2P_U03 | K2P_U04 | K2P_U05 | K2P_K07 | | | | |
| Warsztat coacha, coaching indywidualny i grupowy | projekt | Narzędzia i techniki wykorzystywane w coaching | K2P_U03 | K2P_U04 | K2P_U05 | | | | | |
| Warsztat coacha, coaching indywidualny i grupowy | projekt | Korzyści i ograniczenia wiążące się ze stosowaniem poszczególnych technik narzędzi | K2P_U03 | K2P_U04 | K2P_U05 | | | | | |
| Warsztat coacha, coaching indywidualny i grupowy | projekt | Coaching grupowy i zespołowy. Zmiana indywidualna vs. zmiana zespołowa wyzwania w pracy z zespołem | K2P_U03 | K2P_U04 | K2P_U05 | K2P_K07 | | | | |
| Warsztat coacha, coaching indywidualny i grupowy | projekt | Coaching w organizacji | K2P_U03 | K2P_U04 | K2P_U05 | K2P_K07 | | | | |
| Warsztat coacha, coaching indywidualny i grupowy | laboratorium | Dobór narzędzi i technik coachingowych do wybranych case study | K2P_U03 | | | | | | | |

| PRZEDMIOT | FORMA ZAJĘĆ | TREŚĆ PROGRAMOWA | PEU_1 | PEU_2 | PEU_3 | PEU_4 | PEU_5 | PEU_6 | PEU_7 | PEU_8 |
|--|--------------|--|---------|---------|---------|---------|---------|-------|-------|-------|
| Warsztat coacha, coaching indywidualny i grupowy | laboratorium | Zajęcia praktyczne skoncentrowane na rozwijaniu warsztatu coacha poprzez wymianę doświadczeń, ćwiczenie technik i uczenie się korzystania z narzędzi | K2P_U03 | K2P_U04 | | | | | | |
| Warsztat coacha, coaching indywidualny i grupowy | laboratorium | Zajęcia praktyczne dotyczące możliwości zastosowania coachingu w organizacji w odniesieniu do zarządzania, wdrażania zmian, rozwijania kariery oraz poprawiania wyniku | | K2P_U04 | K2P_U05 | | | | | |
| Warsztat coacha, coaching indywidualny i grupowy | laboratorium | Przeprowadzenie i nagranie pojedynczej sesji coachingowej z klientem indywidualnym | K2P_U03 | K2P_U04 | K2P_U05 | K2P_K07 | | | | |
| Warsztat coacha, coaching indywidualny i grupowy | laboratorium | Zaplanowanie końcowej sesji coachingowej w organizacji. Sporządzenie raportu | K2P_U03 | K2P_U04 | K2P_U05 | K2P_K07 | | | | |
| Warsztaty mediacji i negocjacji | projekt | Konflikt jako tło negocjacji, Style, taktyki i techniki negocjacyjne | | | K2P_U05 | K2P_U12 | K2P_K07 | | | |
| Warsztaty mediacji i negocjacji | projekt | Kompetencje psychospołeczne dobrego negocjatora i mediatora | | | K2P_U05 | K2P_U12 | K2P_K07 | | | |
| Warsztaty mediacji i negocjacji | projekt | Mediacje i negocjacje- analizy przypadków. | | | | K2P_U12 | K2P_K07 | | | |
| Warsztaty mediacji i negocjacji | projekt | Jak przygotować się do negocjacji | | | K2P_U05 | K2P_U12 | | | | |
| Warsztaty mediacji i negocjacji | projekt | Przygotowanie planu mediacji z uwzględnieniem rola mediatora. | | | K2P_U05 | K2P_U12 | K2P_K07 | | | |

| PRZEDMIOT | FORMA ZAJĘĆ | TREŚĆ PROGRAMOWA | PEU_1 | PEU_2 | PEU_3 | PEU_4 | PEU_5 | PEU_6 | PEU_7 | PEU_8 |
|--|--------------|---|---------|---------|---------|---------|-------|-------|-------|-------|
| Warsztaty mediacji i negocjacji | laboratorium | Mediacje i negocjacje, jako procesy komunikacyjne. Kompetencje komunikacyjne mediatora i negocjatora. Komunikacja interpersonalna werbalna i niewerbalna techniki aktywnego słuchania, składniki przekazu werbalnego - ich rola w prowadzeniu mediacji i negocjacji. Kodeksy etyczne negocjatora i mediatora. | K2P_U03 | K2P_U04 | | K2P_U12 | | | | |
| Warsztaty mediacji i negocjacji | laboratorium | Mediacje i negocjacje jako formy rozwiązywania sporów. Pojęcie mediacji i negocjacji - różnice Behawioralne aspekty negocjacji i mediacji indywidualne cechy negocjatorów i mediatorów, strategie i taktyki, kontekst | K2P_U03 | | | | | | | |
| Warsztaty mediacji i negocjacji | laboratorium | Perswazja w mediacjach i negocjacjach typy komunikatów perswazyjnych, perswazja a manipulacja, obrona przed manipulacją | | | K2P_U05 | | | | | |
| Warsztaty mediacji i negocjacji | laboratorium | Konflikt - źródła, rodzaje, dynamika. Emocje w konflikcie, style radzenia sobie z konfliktem | | K2P_U04 | | | | | | |
| Warsztaty mediacji i negocjacji | laboratorium | Strategie i taktyki i techniki negocjacyjne. Zasady, etapy i rodzaje mediacji | | | K2P_U05 | | | | | |
| Współczesne systemy opiekuńczo - wychowawcze w Polsce i UE | wykład | Pedagogika opiekuńcza jako dyscyplina naukowa (metodologiczne podstawy pedagogiki opiekuńczej, pojęcie i przedmiot pedagogiki opiekuńczej, funkcje pedagogiki opiekuńczej, relacje pedagogiki opiekuńczej z innymi dyscyplinami naukowymi) | K2P_W03 | | | | | | | |

| PRZEDMIOT | FORMA ZAJĘĆ | TREŚĆ PROGRAMOWA | PEU_1 | PEU_2 | PEU_3 | PEU_4 | PEU_5 | PEU_6 | PEU_7 | PEU_8 |
|--|--------------|--|---------|---------|---------|---------|-------|-------|-------|-------|
| Współczesne systemy opiekuńczo - wychowawcze w Polsce i UE | wykład | Podstawowe pojęcia pedagogiki opiekuńczej (wychowanie, opieka, opieka a wychowanie, potrzeby opiekuńcze, proces opieki) | K2P_W03 | | | | | | | |
| Współczesne systemy opiekuńczo - wychowawcze w Polsce i UE | wykład | Opieka rodzinna (pojęcie rodziny, struktura i funkcje rodziny, zadania i strategie realizowane przez rodzinę, rodzina dysfunkcyjna) | | K2P_W06 | | | | | | |
| Współczesne systemy opiekuńczo - wychowawcze w Polsce i UE | wykład | Wybrane instytucje uzupełniające funkcje rodziny (instytucje opieki nad dzieckiem do lat 3, przedszkole) | | K2P_W06 | K2P_W11 | | | | | |
| Współczesne systemy opiekuńczo - wychowawcze w Polsce i UE | wykład | Opiekuńczo-wychowawcza działalność szkoły (funkcje opiekuńcze szkoły, nauczyciel wychowawca w realizacji zadań wychowawczo-opiekuńczych, pedagog szkolny, świetlica szkolna) | | K2P_W06 | K2P_W11 | | | | | |
| Współczesne systemy opiekuńczo - wychowawcze w Polsce i UE | projekt | Podstawy profesjonalnej psychoprofilaktyki w praktyce opiekuńczo-wychowawczej. | | | | K2P_U09 | | | | |
| Współczesne systemy opiekuńczo - wychowawcze w Polsce i UE | projekt | Rozwiązywanie problemów dzieci i młodzieży w systemie opieki nad dziećmi i młodzieżą w krajach Unii Europejskiej. | | | | K2P_U09 | | | | |
| Współczesne systemy opiekuńczo - wychowawcze w Polsce i UE | projekt | Innowacyjne rozwiązania w opiece nad dzieckiem w Polsce. | | | | K2P_U09 | | | | |
| Współczesne systemy opiekuńczo - wychowawcze w Polsce i UE | laboratorium | Zjawisko sieroctwa i jego kompensacja (formy opieki nad dziećmi osieroconymi, wspieranie rodziny, zastępowanie rodziny - piecza zastępcza) | | | | K2P_U09 | | | | |

| PRZEDMIOT | FORMA ZAJĘĆ | TREŚĆ PROGRAMOWA | PEU_1 | PEU_2 | PEU_3 | PEU_4 | PEU_5 | PEU_6 | PEU_7 | PEU_8 |
|--|--------------|--|---------|---------|---------|---------|---------|-------|-------|-------|
| Współczesne systemy opiekuńczo - wychowawcze w Polsce i UE | laboratorium | Opiekun-wychowawca - pojęcia i rodzaje, postawy opiekuńcze, wzorzec opiekuna-wychowawcy, warsztat pracy opiekuna-wychowawcy | | | | | K2P_K03 | | | |
| Współczesne systemy opiekuńczo - wychowawcze w Polsce i UE | laboratorium | Diagnozowanie potrzeb opiekuńczych dzieci i młodzieży | | | | K2P_U09 | | | | |
| Zagrożenia środowisk wychowawczych | projekt | Charakterystyka środowiska wychowawczego i jego wpływ na kształtowanie się osobowości dziecka. | | K2P_U02 | K2P_U18 | | | | | |
| Zagrożenia środowisk wychowawczych | projekt | Rodzina z problemem alkoholowym - budowanie programów profilaktycznych | | | | K2P_U18 | K2P_K02 | | | |
| Zagrożenia środowisk wychowawczych | projekt | Patologie seksualne w środowiskach wychowawczych - budowanie programów profilaktycznych | | | | K2P_U18 | K2P_K02 | | | |
| Zagrożenia środowisk wychowawczych | projekt | Przestępczość i przemoc u nieletnich - budowanie programów profilaktycznych | | | | K2P_U18 | K2P_K02 | | | |
| Zagrożenia środowisk wychowawczych | projekt | Rodzina i szkoła wobec szans i zagrożeń społeczno-cywilizacyjnych. | | | | K2P_U18 | K2P_K02 | | | |
| Zagrożenia środowisk wychowawczych | laboratorium | Charakterystyka środowisk wychowawczych (rodzina, grupa rówieśnicza, szkoła, instytucje opiekuńczo-wychowawcze, placówki resocjalizacyjne) | K2P_U01 | K2P_U02 | | | | | | |
| Zagrożenia środowisk wychowawczych | laboratorium | Dysfunkcyjność rodziny a agresja i przemoc wobec dzieci. Analiza przemocy w rodzinie, fazy, rodzaje, symptomy | K2P_U01 | K2P_U02 | | | | | | |
| Zagrożenia środowisk wychowawczych | laboratorium | Patologia zachowań młodzieży w szkole | K2P_U01 | K2P_U02 | | | | | | |
| Zagrożenia środowisk wychowawczych | laboratorium | Zagrożenia grup społecznych (subkultury, zjawisko fali w szkole, sekty religijne) | K2P_U01 | K2P_U02 | | | | | | |

| PRZEDMIOT | FORMA ZAJĘĆ | TREŚĆ PROGRAMOWA | PEU_1 | PEU_2 | PEU_3 | PEU_4 | PEU_5 | PEU_6 | PEU_7 | PEU_8 |
|------------------------------------|--------------|---|---------|-------|---------|-------|-------|-------|-------|-------|
| Zagrożenia środowisk wychowawczych | laboratorium | Psychospołeczne uwarunkowania patologii indywidualnych dzieci i młodzieży (anoreksja, bulimia, uzależnienia, autoagresja). Analiza chorób cywilizacyjnych (depresje, psychopatia) | K2P_U01 | | K2P_U18 | | | | | |

* - oznacza przedmiot do wyboru

Kierunek: Pedagogika II stopień. Specjalność: Grupa przedmiotów do wyboru 2.

| PRZEDMIOT | FORMA ZAJĘĆ | TREŚĆ PROGRAMOWA | PEU_1 | PEU_2 | PEU_3 | PEU_4 | PEU_5 | PEU_6 | PEU_7 | PEU_8 |
|--------------------------|-------------|--|---------|---------|---------|---------|---------|-------|-------|-------|
| Diagnostyka pedagogiczna | wykład | Wybrane obszary diagnozowania pedagogicznego | K2P_W04 | | | | | | | |
| Diagnostyka pedagogiczna | wykład | Środowisko rodzinne - typy i rodzaje środowisk rodzinnych, rola rodzicielska i małżeńska, postawy rodzicielskie i ich znaczenie w budowaniu wzoru rodziny. | | K2P_W10 | K2P_W12 | | | | | |
| Diagnostyka pedagogiczna | wykład | Diagnozowanie sytuacji dziecka w rodzinie. Ogólne problemy diagnozy rodziny jako środowiska wychowawczego. | | K2P_W10 | K2P_W12 | | | | | |
| Diagnostyka pedagogiczna | wykład | Diagnozowanie sytuacji dziecka w szkole. Sytuacja szkolna dziecka jako przedmiot diagnozy. | | K2P_W10 | | | | | | |
| Diagnostyka pedagogiczna | wykład | Diagnoza pedagogiczna, metody i techniki diagnozowania. | K2P_W04 | | | | | | | |
| Diagnostyka pedagogiczna | projekt | Diagnoza rodziny jako środowiska wychowawczego | | | | K2P_U01 | | | | |
| Diagnostyka pedagogiczna | projekt | Diagnoza dojrzałości szkolnej dzieci. | | | | | K2P_U18 | | | |
| Diagnostyka pedagogiczna | projekt | Diagnoza przystosowania dziecka do warunków szkoły. | | | | | K2P_U18 | | | |

| PRZEDMIOT | FORMA ZAJĘĆ | TREŚĆ PROGRAMOWA | PEU_1 | PEU_2 | PEU_3 | PEU_4 | PEU_5 | PEU_6 | PEU_7 | PEU_8 |
|--|--------------|---|---------|---------|---------|---------|---------|---------|-------|-------|
| Diagnostyka pedagogiczna | projekt | Diagnoza sytuacji społecznej w klasie szkolnej. | | | | | K2P_U18 | | | |
| Diagnostyka pedagogiczna | projekt | Diagnostowanie osiągnięć i niepowodzeń szkolnych. | | | | | K2P_U18 | | | |
| Diagnostyka pedagogiczna | laboratorium | Problemy społeczno- pedagogiczne współczesnej rodziny. | | | | K2P_U01 | | | | |
| Diagnostyka pedagogiczna | laboratorium | Elementy, etapy i zasady diagnozy środowiska rodzinnego. Arkusz diagnozy/oceny sytuacji rodziny. | | | | K2P_U01 | K2P_U18 | | | |
| Diagnostyka pedagogiczna | laboratorium | Metody, techniki i narzędzia stosowane w diagnostyce środowiska rodzinnego. | | | | K2P_U01 | K2P_U18 | | | |
| Diagnostyka pedagogiczna | laboratorium | Diagnoza dziecka w ujęciu psychopedagogicznym, diagnoza zaburzeń funkcjonowania społecznego dziecka, diagnoza środowiska wychowawczego | | | | | K2P_U18 | K2P_K04 | | |
| Diagnostyka pedagogiczna | laboratorium | Sytuacja szkolna dziecka jako przedmiot diagnozy. | | | | | K2P_U18 | | | |
| Diagnostowanie rozwoju poznawczego i społecznego dziecka | wykład | Diagnoza psychologiczno-pedagogiczna (geneza, podstawowe pojęcia) | K2P_W05 | K2P_W10 | K2P_W12 | | | | | |
| Diagnostowanie rozwoju poznawczego i społecznego dziecka | wykład | Etyczno-prawne aspekty diagnozy psychologicznej | K2P_W05 | K2P_W10 | K2P_W12 | | | | | |
| Diagnostowanie rozwoju poznawczego i społecznego dziecka | wykład | Diagnoza w systemie edukacji (jak powinna przebiegać, kto i kiedy diagnozuje, do czego służą badania przesiewowe) | K2P_W05 | K2P_W10 | K2P_W12 | | | | | |
| Diagnostowanie rozwoju poznawczego i społecznego dziecka | wykład | Narzędzia diagnozy dziecka na etapie edukacji przedszkolnej i szkolnej w Polsce (testy rozwoju intelektualnego, testy funkcji wzrokowych i motorycznych, testy rozwoju językowego, testy czytania i pisanie, baterie testowe, próby niewystandaryzowane). | K2P_W05 | K2P_W10 | K2P_W12 | | | | | |

| PRZEDMIOT | FORMA ZAJĘĆ | TREŚĆ PROGRAMOWA | PEU_1 | PEU_2 | PEU_3 | PEU_4 | PEU_5 | PEU_6 | PEU_7 | PEU_8 |
|---|--------------|---|---------|---------|-------|---------|---------|---------|-------|-------|
| Diagnozowanie rozwoju poznawczego i społecznego dziecka | projekt | Procedury diagnostyczne, jak powinno przebiegać badanie diagnostyczne | | | | | K2P_U18 | K2P_K04 | | |
| Diagnozowanie rozwoju poznawczego i społecznego dziecka | projekt | Diagnoza rozwoju dziecka (poznawczego oraz emocjonalno-społecznego - w celu informacji dla szkoły, ustalenia mocnych stron dziecka oraz tych które wymagają wzmocnienia, na potrzeby sądowe itp.) | | | | | K2P_U18 | K2P_K04 | | |
| Diagnozowanie rozwoju poznawczego i społecznego dziecka | projekt | Opracowanie i prezentacja procedury diagnostycznej przygotowanej według algorytmu | | | | | K2P_U18 | K2P_K04 | | |
| Diagnozowanie rozwoju poznawczego i społecznego dziecka | projekt | Czym się kierować, dokonując wyboru narzędzia diagnostycznego Opracowanie algorytmu o podjęciu decyzji o wyborze testu. | | | | | K2P_U18 | K2P_K04 | | |
| Diagnozowanie rozwoju poznawczego i społecznego dziecka | projekt | Skonstruowanie programu terapeutycznego | | | | | K2P_U18 | K2P_K04 | | |
| Diagnozowanie rozwoju poznawczego i społecznego dziecka | laboratorium | Profilaktyka zaburzeń rozwojowych dziecka do 7 roku życia. | | | | K2P_U01 | K2P_U18 | | | |
| Diagnozowanie rozwoju poznawczego i społecznego dziecka | laboratorium | Profilaktyka zaburzeń zachowania dziecka w wieku | | | | K2P_U01 | K2P_U18 | | | |
| Diagnozowanie rozwoju poznawczego i społecznego dziecka | laboratorium | Praca z rodziną (opiekunami) małego dziecka niepełnosprawnego. | | | | K2P_U01 | K2P_U18 | | | |
| Diagnozowanie rozwoju poznawczego i społecznego dziecka | laboratorium | Poradnictwo psychologiczno-pedagogiczne. | | | | K2P_U01 | K2P_U18 | | | |
| Diagnozowanie rozwoju poznawczego i społecznego dziecka | laboratorium | Wczesna interwencja pedagogiczna. | | | | K2P_U01 | K2P_U18 | | | |
| Metody wspomagające rozwój psychoruchowy | wykład | Prawidłowy rozwój wzorca postawy niemowlęcia w okresie 0-12 miesięcy według metody NDT Bobath, Vojtę z ujęciem rozwoju sensomotorycznego. Cechy nieprawidłowego rozwoju, rodzaje zaburzeń. | K2P_W08 | K2P_W12 | | | | | | |

| PRZEDMIOT | FORMA ZAJĘĆ | TREŚĆ PROGRAMOWA | PEU_1 | PEU_2 | PEU_3 | PEU_4 | PEU_5 | PEU_6 | PEU_7 | PEU_8 |
|--|-------------|---|---------|---------|---------|---------|---------|-------|-------|-------|
| Metody wspomagające rozwój psychoruchowy | wykład | Wspieranie rozwoju sensomotorycznego dziecka od okresu niemowlęcia do 3 roku życia z zastosowaniem metod neurofizjologicznych, neurologopedycznych, integracji sensorycznej, masażu Shantalla. Formy pracy z małym dzieckiem i formy oddziaływanie na rodzica/opiekuna. Wpływ metod na ogólne funkcjonowanie dziecka ze szczególnym uwzględnieniem funkcji motorycznych, mówienia, oddychania, wisceralnej. | K2P_W08 | K2P_W12 | | | | | | |
| Metody wspomagające rozwój psychoruchowy | wykład | Rozwój procesów integracji sensorycznej według J. Ayres w okresie 1-2 lata, przedszkolnym i wczesnoszkolnym. Diagnostyka, założenia terapii Integracji Sensorycznej dla dzieci z zaburzeniami procesów przetwarzania sensomotorycznego | K2P_W08 | K2P_W12 | | | | | | |
| Metody wspomagające rozwój psychoruchowy | wykład | Programy ćwiczeń według Sally Goddard Blythe, metoda INPP. | K2P_W08 | K2P_W12 | | | | | | |
| Metody wspomagające rozwój psychoruchowy | wykład | Podjęcie kinezylogii edukacyjnej według Svetlany Masgutowej. Gimnastyka Mózgu. | K2P_W08 | K2P_W12 | | | | | | |
| Metody wspomagające rozwój psychoruchowy | projekt | Planowanie zajęć dla dziecka w okresie 2-3 lat stymulujących rozwój motoryczny z ujęciem różnych obszarów koordynacji. | | | K2P_U01 | K2P_U07 | K2P_U16 | | | |
| Metody wspomagające rozwój psychoruchowy | projekt | Planowanie zajęć dla dziecka w wieku 3 lat korygujących wzorzec postawy z zastosowaniem stymulującej błędnikowo-prioprioreceptywnej. | | | K2P_U01 | K2P_U07 | K2P_U16 | | | |
| Metody wspomagające rozwój psychoruchowy | projekt | Planowanie zajęć aktywizujących niemowlęta 9-12 miesięcy ze szczególnym uwzględnieniem aktywizacji funkcji ręki, uwagi wzrokowej i słuchowej. | | | K2P_U01 | K2P_U07 | K2P_U16 | | | |

| PRZEDMIOT | FORMA ZAJĘĆ | TREŚĆ PROGRAMOWA | PEU_1 | PEU_2 | PEU_3 | PEU_4 | PEU_5 | PEU_6 | PEU_7 | PEU_8 |
|--|--------------|---|-------|-------|---------|---------|---------|---------|-------|-------|
| Metody wspomagające rozwój psychoruchowy | projekt | Planowanie zajęć dla dzieci w wieku 5 lat kształtujących schemat czucia własnego ciała. | | | K2P_U01 | K2P_U07 | K2P_U16 | | | |
| Metody wspomagające rozwój psychoruchowy | projekt | Planowanie zajęć dla dziecka w wieku 6 lat przygotowujących do udziału w zajęciach szkolnych z ujęciem integracji wszystkich kanałów sensorycznych, integracją pierwotnych reakcji odruchowych, poprawą jakości funkcji ręki. | | | K2P_U01 | K2P_U07 | K2P_U16 | | | |
| Metody wspomagające rozwój psychoruchowy | laboratorium | Rodzaje wspomagań zastosowanych dla niemowląt torujących prawidłowy rozwój wzorca postawy i ruchu. Rodzaje zaburzeń rozwoju występujących w okresie 0-12 miesięcy i sposoby ich niwelowania. | | | K2P_U01 | K2P_U07 | K2P_U16 | K2P_K04 | | |
| Metody wspomagające rozwój psychoruchowy | laboratorium | Problemy dziecka 1-3 lata związane z rozwojem motorycznym, rozwojem procesów integracji sensorycznej, komunikacji, emocjami. Zastosowanie różnych metod w celu poprawy komfortu jakości życia. | | | K2P_U01 | K2P_U07 | K2P_U16 | K2P_K04 | | |
| Metody wspomagające rozwój psychoruchowy | laboratorium | Typologia dysfunkcji Integracji Sensorycznej. Diagnostyka według Południowo-kalifornijskiego Testu Integracji Sensorycznej, Zastosowanie terapii Integracji Sensorycznej. | | | K2P_U01 | K2P_U07 | K2P_U16 | K2P_K04 | | |
| Metody wspomagające rozwój psychoruchowy | laboratorium | Zastosowanie metody Knillów, Dobrego Startu, Weroniki Shearbornea. | | | K2P_U01 | K2P_U07 | K2P_U16 | K2P_K04 | | |
| Metodyka pracy z dzieckiem zdolnym | projekt | Przykłady programów edukacyjnych i modeli opieki nad dziećmi zdolnymi realizowanych zarówno w systemie oświaty, jak i poza nim | | | K2P_U18 | K2P_K04 | | | | |
| Metodyka pracy z dzieckiem zdolnym | projekt | Kształcenie i opieka nad dziećmi zdolnymi w praktyce - ewaluacja | | | K2P_U18 | K2P_K04 | | | | |

| PRZEDMIOT | FORMA ZAJĘĆ | TREŚĆ PROGRAMOWA | PEU_1 | PEU_2 | PEU_3 | PEU_4 | PEU_5 | PEU_6 | PEU_7 | PEU_8 |
|--|--------------|--|---------|---------|---------|---------|-------|-------|-------|-------|
| Metodyka pracy z dzieckiem zdolnym | projekt | Opracowanie dokumentacji do ewaluacji postępów ucznia zdolnego (arkusz obserwacji zachowania i postępów ucznia (rejestracja zmian i postępów), ocena skuteczności podjętych działań pedagogicznych, Wnioski i propozycje działań na następny okres | | | K2P_U18 | K2P_K04 | | | | |
| Metodyka pracy z dzieckiem zdolnym | laboratorium | Pedagogiczne i psychopedagogiczne definiowanie zdolności i ucznia zdolnego | K2P_U07 | K2P_U09 | | | | | | |
| Metodyka pracy z dzieckiem zdolnym | laboratorium | Rodzaje zdolności oraz ich charakterystyka na podstawie klasyfikacji Sydneya Marlanda 1 | K2P_U07 | K2P_U09 | | | | | | |
| Metodyka pracy z dzieckiem zdolnym | laboratorium | Aspekty prawne dotyczące kształcenia uczniów zdolnych w odniesieniu do obowiązujących przepisów prawa oświatowego | K2P_U07 | K2P_U09 | | | | | | |
| Metodyka pracy z dzieckiem zdolnym | laboratorium | Rozpoznawanie uczniów zdolnych | K2P_U07 | K2P_U09 | | | | | | |
| Metodyka pracy z dzieckiem zdolnym | laboratorium | Programy rozwijające krytyczne myślenie | K2P_U07 | K2P_U09 | | | | | | |
| Praca z osobami z dysfunkcjami emocjonalnymi i społecznymi | wykład | Teoretyczne modele zaburzeń wieku dziecięcego (biologiczne, modele teorii uczenia się, model poznawczy i poznawczo-behawioralny, model psychodynamiczny, model systemowy). | K2P_W08 | | | | | | | |
| Praca z osobami z dysfunkcjami emocjonalnymi i społecznymi | wykład | Klasyfikacja zaburzeń okresu dzieciństwa i adolescencji. | K2P_W08 | K2P_W12 | | | | | | |
| Praca z osobami z dysfunkcjami emocjonalnymi i społecznymi | wykład | Klasyfikacja zaburzeń u osób dorosłych zaburzenia na tle lękowym (zespół uogólnionego lęku), agresja, zaburzenia afektywne jednobiegunowe, zaburzenia afektywne dwubiegunowe | K2P_W08 | K2P_W12 | | | | | | |

| PRZEDMIOT | FORMA ZAJĘĆ | TREŚĆ PROGRAMOWA | PEU_1 | PEU_2 | PEU_3 | PEU_4 | PEU_5 | PEU_6 | PEU_7 | PEU_8 |
|--|-------------|---|-------|---------|---------|-------|-------|-------|-------|-------|
| Praca z osobami z dysfunkcjami emocjonalnymi i społecznymi | wykład | Przyczyny biologiczne i psychospołeczne występowania zaburzeń na tle lękowym. Czynniki społeczno-kulturowe a zaburzenia afektywne jedno i dwubiegunowe. | | K2P_W12 | | | | | | |
| Praca z osobami z dysfunkcjami emocjonalnymi i społecznymi | wykład | Postępowanie psychoterapeutyczne i farmakologiczne. Terapia poznawczo-behawioralna, terapia rodzin i małżeństw, terapia interpersonalna. Wspomaganie i podtrzymywanie efektów oddziaływań terapeutycznych. | | K2P_W12 | | | | | | |
| Praca z osobami z dysfunkcjami emocjonalnymi i społecznymi | projekt | Ćwiczenia i możliwości kształtowania poszczególnych umiejętności rozpoznawania i nazywania emocji, odczytywania stanów emocjonalnych kierowania emocjami - określanie strategii i metod radzenia sobie ze złością, smutkiem, analiza skuteczności radzenia sobie ze stresem - wskazanie strategii i analiza indywidualnych strategii radzenia sobie z napięciem, stresem techniki relaksacji. | | | K2P_U01 | | | | | |
| Praca z osobami z dysfunkcjami emocjonalnymi i społecznymi | projekt | rening Umiejętności Społecznych i Trening Umiejętności Emocjonalnych usprawniający funkcjonowanie społeczne, funkcjonowanie w grupie, służący rozpoznawaniu i zarządzaniu emocjami. | | | K2P_U01 | | | | | |

| PRZEDMIOT | FORMA ZAJĘĆ | TREŚĆ PROGRAMOWA | PEU_1 | PEU_2 | PEU_3 | PEU_4 | PEU_5 | PEU_6 | PEU_7 | PEU_8 |
|--|--------------|---|-------|-------|---------|---------|---------|-------|-------|-------|
| Praca z osobami z dysfunkcjami emocjonalnymi i społecznymi | projekt | Trening Zastępowania Agresji (TZA-ART) - zawierający Trening Umiejętności Społecznych (społeczny sukces), Trening Kontrolowania Złości (identyfikowanie sygnałów złości i reagowanie we właściwy sposób), wnioskowanie moralne (rozważanie różnorodnych punktów widzenia i podejmowanie właściwych decyzji) - behawioralny program zmiany zachowań agresywnych i przemocowych dzieci, młodzieży oraz dorosłych na zachowania pożądane i prospołeczne. | | | K2P_U01 | | | | | |
| Praca z osobami z dysfunkcjami emocjonalnymi i społecznymi | projekt | Trening asertywności - jako sposób radzenia sobie z autoekspresją i radzeniem sobie z zadaniami oraz wymaganiami wynikającymi z funkcjonowania w życiu społecznym - umiejętne stawianie granic, zadbanie o granice system Ja | | | K2P_U01 | | | | | |
| Praca z osobami z dysfunkcjami emocjonalnymi i społecznymi | projekt | Zestaw ćwiczeń dotyczący akceptowalnych sposobów rozładowania energii, koncentracji uwagi i przestrzegania określonych ustalonych zasad dostosowanych do możliwości osoby | | | K2P_U01 | | | | | |
| Praca z osobami z dysfunkcjami emocjonalnymi i społecznymi | laboratorium | Zaburzenia zachowania - charakterystyka, przebieg, znaczenie praktyk wychowawczych. Systemowe programy realizowane na terenie szkoły, trening umiejętności wychowawczych dla rodziców, terapia poznawczo-behawioralna, terapia rodzinna | | | | K2P_U02 | K2P_K01 | | | |

| PRZEDMIOT | FORMA ZAJĘĆ | TREŚĆ PROGRAMOWA | PEU_1 | PEU_2 | PEU_3 | PEU_4 | PEU_5 | PEU_6 | PEU_7 | PEU_8 |
|--|--------------|--|---------|---------|---------|---------|---------|-------|-------|-------|
| Praca z osobami z dysfunkcjami emocjonalnymi i społecznymi | laboratorium | Zespół nadpobudliwości psychoruchowej z deficytem uwagi (ADHD)- charakterystyka, przebieg, leczenie farmakologiczne i psychospołeczne programy leczenia obejmujące koncentrację uwagi, samokontrolę, modulowanie nadmiernej aktywności ruchowej trening umiejętności wychowawczych dla rodziców współpraca ze szkołą, wypracowanie podejścia behawioralnego. | | | | K2P_U02 | K2P_K01 | | | |
| Praca z osobami z dysfunkcjami emocjonalnymi i społecznymi | laboratorium | Psychologiczne mechanizmy zaburzeń lękowych nieśmiałość, wycofanie, nadpobudliwość, zwiększona aktywność ruchowa. Przyczyny, charakterystyka, przebieg, Postępowanie psychoterapeutyczne, farmakologiczne. Sposoby podtrzymywania efektów terapii. | | | | K2P_U02 | K2P_K01 | | | |
| Praca z osobami z dysfunkcjami emocjonalnymi i społecznymi | laboratorium | Kliniczna depresja u dzieci, diagnozowanie, przebieg, sposób leczenia Tiki i zaburzenia wydalania – diagnozowanie, przebieg, sposób oddziaływania | | | | K2P_U02 | K2P_K01 | | | |
| Praca z osobami z dysfunkcjami emocjonalnymi i społecznymi | laboratorium | Psychologiczne mechanizmy zachowań opozycyjno-buntowniczych i zachowań agresywnych. Przyczyny, charakterystyka, przebieg, Sposób pracy z osobą, rodziną , wykorzystanie technik behawioralnych. | | | | K2P_U02 | K2P_K01 | | | |
| Psychologiczne uwarunkowania trudności w nauce | projekt | Trudności w nauce spowodowane brakami wiedzy, niepełnym utrwaleniem wiedzy, trudnościami w zrozumieniu treści nauczania, itp. Jak typować dzieci z brakami w umiejętnościach lub w treściach nauczania i jak z nimi pracować | K2P_U01 | K2P_U07 | K2P_U18 | K2P_K03 | | | | |

| PRZEDMIOT | FORMA ZAJĘĆ | TREŚĆ PROGRAMOWA | PEU_1 | PEU_2 | PEU_3 | PEU_4 | PEU_5 | PEU_6 | PEU_7 | PEU_8 |
|--|--------------|--|---------|---------|---------|---------|-------|-------|-------|-------|
| Psychologiczne uwarunkowania trudności w nauce | projekt | Problemy dzieci dyslektycznych, dyskalkulicznych i dysgraficznych. Uwarunkowania trudności w czytaniu, pisaniu i liczeniu. Instrukcja do obserwacji ucznia o częściowych niedoborach rozwojowych w zakresie czytania, pisania i liczenia. Dekalog pracy z dzieckiem dyslektycznym. Dla rodziców i dla nauczyciela. | K2P_U01 | K2P_U07 | K2P_U18 | K2P_K03 | | | | |
| Psychologiczne uwarunkowania trudności w nauce | projekt | Trudności szkolne dzieci z ADHD (zespołem nadpobudliwości psychoruchowej z deficytem uwagi). Jak można pomóc uczniom z ADHD i zaburzeniami uwagi Scenariusze zajęć z dzieckiem i rodzicami ucznia z ADHD. | K2P_U01 | K2P_U07 | K2P_U18 | K2P_K03 | | | | |
| Psychologiczne uwarunkowania trudności w nauce | laboratorium | Trudności w uczeniu się - ujęcie terminologiczne. Niespecyficzne trudności w uczeniu się (trudności w uczeniu się, uwarunkowane różnorodnymi czynnikami, włącznie z upośledzeniem umysłowym, schorzeniami neurologicznymi, uszkodzeniami mózgu, uszkodzeniami narządów zmysłu i ruchu, a także zaburzeniami emocjonalnymi). Specyficzne trudności w uczeniu się (specyficzne trudności w czytaniu (dysleksja), pisaniu (dysgrafia), nabywaniu umiejętności matematycznych (dyskalkulia) oraz specyficzne trudności w uczeniu się muzyki, ruchu, plastyki, chemii, biologii czy historii, ogólnym rozwoju, przebywania we właściwym środowisku kulturowym i odpowiednich warunków dydaktycznych dla przyswojenia wiedzy i umiejętności szkolnych. | K2P_U01 | K2P_U07 | | | | | | |

| PRZEDMIOT | FORMA ZAJĘĆ | TREŚĆ PROGRAMOWA | PEU_1 | PEU_2 | PEU_3 | PEU_4 | PEU_5 | PEU_6 | PEU_7 | PEU_8 |
|--|--------------|---|---------|---------|---------|---------|-------|-------|-------|-------|
| Psychologiczne uwarunkowania trudności w nauce | laboratorium | Przyczyny trudności w uczeniu się przyczyny biopsychiczne, przyczyny pedagogiczne oraz przyczyny ekonomiczno-społeczne. Przyczyny zaburzeń w rozwoju społeczno-emocjonalnym. | K2P_U01 | K2P_U07 | | | | | | |
| Psychologiczne uwarunkowania trudności w nauce | laboratorium | Charakterystyka dziecka z trudnościami w nauce zaburzenia w funkcjach percepcyjnych, percepcyjno-motorycznych oraz koordynacji ruchowej nadpobudliwość i zaburzenia uwagi zaburzenia pamięci i myślenia zaburzenia rozwoju języka braki w umiejętnościach szkolnych nieprawidłowości w rozwoju emocjonalnym i społecznym - trudności adaptacyjne. | | | K2P_U18 | K2P_K03 | | | | |
| Psychologiczne uwarunkowania trudności w nauce | laboratorium | Definicje niepowodzeń szkolnych. Trudności w uczeniu się a niepowodzenia szkolne. Skutki niepowodzeń szkolnych | K2P_U01 | | K2P_U18 | | | | | |
| Psychologiczne uwarunkowania trudności w nauce | laboratorium | Metody i sposoby radzenia sobie z niepowodzeniami dydaktycznymi (1) profilaktyka pedagogiczna (2) diagnoza pedagogiczna (3) terapia pedagogiczna. | K2P_U01 | K2P_U07 | | | | | | |
| Teatr i drama w terapii pedagogicznej | projekt | Założenia działania dramowego w kontekście terapii pedagogicznej. Zasady prowadzenia dramy. Warsztat teatralny inspiracja, zadanie reżyserskie, zadanie aktorskie, realizacja, podsumowanie - refleksje (scenopis zawierający opis zadania, ruch, rekwizyt, kostium, muzyka, słowo, światło, kolor | | K2P_U07 | K2P_U10 | K2P_U12 | | | | |

| PRZEDMIOT | FORMA ZAJĘĆ | TREŚĆ PROGRAMOWA | PEU_1 | PEU_2 | PEU_3 | PEU_4 | PEU_5 | PEU_6 | PEU_7 | PEU_8 |
|---------------------------------------|--------------|---|---------|---------|---------|-------|---------|-------|-------|-------|
| Teatr i drama w terapii pedagogicznej | projekt | Struktura dramy, jej uelastycznienie w zależności od samych odbiorców, ich potrzeb, umiejętności i możliwości. Drama a przeżycia, wyobrażenia, sposób przekazu, myślenie, zainteresowania, motywacja do działania podopiecznych. | | | K2P_U10 | | K2P_K05 | | | |
| Teatr i drama w terapii pedagogicznej | projekt | Techniki dramy i metodyka dramy w kontekście terapii pedagogicznej. Idea teatru ruchu. Teatr ruchu - realizacja aktu tworzenia, znaczenie dla uczestników. | | K2P_U07 | | | K2P_K05 | | | |
| Teatr i drama w terapii pedagogicznej | projekt | Działania teatralne podejmowane na rzecz dzieci i młodzieży - forma pracy prewencyjnej. Praca z dziećmi i młodzieżą przejawiającą problemy emocjonalne. Praca teatralna, praca nad spektaklem jedną z form treningu umiejętności społecznych. | | | K2P_U10 | | K2P_K05 | | | |
| Teatr i drama w terapii pedagogicznej | projekt | Działania teatralne podejmowane we współpracy z osobami niepełnosprawnymi, z zaburzeniami psychicznymi jako forma podtrzymywania efektów terapii i rehabilitacji. Działania teatralne w pracy resocjalizacyjnej. | | | K2P_U10 | | K2P_K05 | | | |
| Teatr i drama w terapii pedagogicznej | laboratorium | Wprowadzenie do istoty terapii pedagogicznej, sposobu rozumienia. Istota spektaklu teatralnego i dramy. Wykazanie różnic i podobieństw. | K2P_U03 | | | | K2P_K05 | | | |
| Teatr i drama w terapii pedagogicznej | laboratorium | Drama w programach edukacyjnych, wychowawczych i terapeutycznych. Wykorzystanie teatru Playback w pracy z grupą terapeutyczną. | | K2P_U07 | | | | | | |
| Teatr i drama w terapii pedagogicznej | laboratorium | Teatr jako miejsce edukacji, wychowania przez sztukę, katharsis i miejsce procesu terapeutycznego. Teatr a profilaktyka. | | K2P_U07 | | | | | | |

| PRZEDMIOT | FORMA ZAJĘĆ | TREŚĆ PROGRAMOWA | PEU_1 | PEU_2 | PEU_3 | PEU_4 | PEU_5 | PEU_6 | PEU_7 | PEU_8 |
|---|--------------|--|---------|---------|---------|---------|---------|-------|-------|-------|
| Teatr i drama w terapii pedagogicznej | laboratorium | Alternatywny, profesjonalny teatr jako miejsce przygotowywania przedsięwzięć społecznych i edukacyjnych skierowanych do dzieci, młodzieży, osób niepełnosprawnych, z zaburzeniami psychicznymi czy wykluczonych. | | K2P_U07 | K2P_U10 | | | | | |
| Teatr i drama w terapii pedagogicznej | laboratorium | Praca teatralna i terapia jako sposób wspierania rozwoju i podnoszenie jakości życia uczestników. Rola teatroterapeuty w prowadzeniu i ukierunkowaniu podopiecznych. | K2P_U03 | | K2P_U10 | K2P_U12 | | | | |
| Teoria i praktyka terapii pedagogicznej | wykład | Wprowadzenie w problematykę terapii pedagogicznej w kontekście pracy z dzieckiem i współpracy z jego rodziną. Cele terapii pedagogicznej oraz zasady organizowania jej procesu. | K2P_W04 | | K2P_W14 | | | | | |
| Teoria i praktyka terapii pedagogicznej | wykład | Diagnoza psychopedagogiczna jako podstawa oddziaływań w zakresie terapii pedagogicznej. Biologiczne i społeczne przyczyny powstawania zaburzeń rozwoju dziecka. | | K2P_W10 | | | | | | |
| Teoria i praktyka terapii pedagogicznej | wykład | Metody pracy terapeutycznej z dziećmi i młodzieżą z trudnościami w nauce szkolnej. | | | | K2P_U07 | K2P_U09 | | | |
| Teoria i praktyka terapii pedagogicznej | wykład | Metody pracy terapeutycznej z dziećmi i młodzieżą z trudnościami wychowawczymi. | | | | K2P_U07 | K2P_U09 | | | |
| Teoria i praktyka terapii pedagogicznej | wykład | Zasady etyczne obowiązujące terapeutów. | | | K2P_W14 | | | | | |
| Teoria i praktyka terapii pedagogicznej | projekt | Case study Przypadek ucznia ze specyficznymi trudnościami w nauce (1) Analiza sytuacji rodzinnej ucznia (2) Analiza sytuacji szkolnej ucznia (3) Diagnoza (4) Program zajęć korekcyjno-kompensacyjnych. | K2P_W04 | K2P_W10 | K2P_W14 | K2P_U07 | K2P_U09 | | | |

| PRZEDMIOT | FORMA ZAJĘĆ | TREŚĆ PROGRAMOWA | PEU_1 | PEU_2 | PEU_3 | PEU_4 | PEU_5 | PEU_6 | PEU_7 | PEU_8 |
|---|--------------|--|---------|---------|---------|---------|---------|---------|-------|-------|
| Teoria i praktyka terapii pedagogicznej | projekt | Case study Przypadek ucznia z ADHD (1) Analiza sytuacji rodzinnej ucznia (2) Analiza sytuacji szkolnej ucznia (3) Diagnoza (4) Funkcje wykonawcze a trudności szkolne ucznia (5) Jak pomóc uczniowi z ADHD (6) Jak prezentować materiał dzieciom z nadpobudliwością psychoruchową (7) Jak wspierać dziecko z ADHD (8) Wskazówki do terapii (Propozycje ćwiczeń dla dziecka nadpobudliwego psychoruchowo. | K2P_W04 | K2P_W10 | K2P_W14 | K2P_U07 | K2P_U09 | | | |
| Teoria i praktyka terapii pedagogicznej | projekt | Współpraca z rodzicami. Scenariusze spotkania tematycznego z rodzicami. Ustalenie najistotniejszych problemów wychowawczych. Symulacja zajęć prowadzonych zgodnie z kanwą danej metody (przygotowanie scenariusza wraz z pomocami, przeprowadzenie zajęć, autokorekta). | K2P_W04 | K2P_W10 | | | K2P_U09 | K2P_K05 | | |
| Teoria i praktyka terapii pedagogicznej | laboratorium | Zasady konstruowania programu i pracy terapeutycznej (1) Jak rozpoznać sytuację dziecka (2) Diagnoza (3) Adresaci i cel zajęć (4) Metody i formy organizacyjne terapii pedagogicznej (5) Etapy pracy terapeutycznej (6) Zasady terapii pedagogicznej (7) Organizacja zajęć korekcyjno-kompensacyjnych. | K2P_W04 | K2P_W10 | K2P_W14 | K2P_U07 | | | | |
| Teoria i praktyka terapii pedagogicznej | laboratorium | Wymagana dokumentacja. Na co zwracać uwagę w opiniach/orzeczeniach poradni psychologiczno-pedagogicznych. Standardy wymagań edukacyjnych. Zasady oceniania (1) indywidualizacja metod i form sprawdzania wiedzy uczniów (2) Propozycje sposobów oceniania uczniów ze specyficznymi trudnościami w nauce. | K2P_W04 | K2P_W10 | | | | | | |

| PRZEDMIOT | FORMA ZAJĘĆ | TREŚĆ PROGRAMOWA | PEU_1 | PEU_2 | PEU_3 | PEU_4 | PEU_5 | PEU_6 | PEU_7 | PEU_8 |
|---|--------------|---|---------|---------|---------|---------|---------|---------|-------|-------|
| Teoria i praktyka terapii pedagogicznej | laboratorium | Komunikacja i współpraca z rodzicami (1) zasady obowiązujące w kontakcie z rodzicami (2) Formy współpracy z rodzicami (3) Metody współpracy z rodzicami. | | | K2P_W14 | | | K2P_K05 | | |
| Teoria i praktyka terapii pedagogicznej | laboratorium | Uczeń ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się w szkole w świetle prawa (1) Gwarancje podstawowe w systemie oświaty (2) Statut szkoły) (3) Szkolne plany nauczania (4) Poradnia psychologiczno-pedagogiczna diagnoza, opinia, specjalistyczna pomoc (5) Organizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkołach publicznych (6) Dostosowanie warunków nauki, wymagań edukacyjnych i sposobów oceniania. | K2P_W04 | K2P_W10 | | | K2P_U09 | | | |
| Teoria i praktyka terapii pedagogicznej | laboratorium | Dziecko z ADHD w świetle przepisów prawnych (1) Prawa dzieci nadpobudliwych (2) Pomoc psychologiczno-pedagogiczna dla dzieci z ADHD a) Co może zrobić szkoła b) Rola poradni psychologiczno-pedagogicznych w udzielaniu pomocy dzieciom z ADHD c) Nauczanie indywidualne dziecka z ADHD. | | K2P_W10 | K2P_W14 | K2P_U07 | K2P_U09 | | | |
| Trening inteligencji emocjonalnej | projekt | Interpretacja znaczeń werbalnej i mimicznej ekspresji emocjonalnej. | | K2P_U09 | | | | | | |
| Trening inteligencji emocjonalnej | projekt | Jak poradzić sobie ze stresem – sposoby i techniki obniżania poziomu emocji negatywnych. | | K2P_U09 | | | | | | |
| Trening inteligencji emocjonalnej | projekt | Nikt mnie nie kocha, nikt mnie nie lubi, nikt mnie nie szanuje – jak nie wpaść w sidła złych emocji. | | K2P_U09 | | | | | | |
| Trening inteligencji emocjonalnej | laboratorium | Istota inteligencji emocjonalnej. Wpływ emocji na działalność człowieka. Informacyjna rola emocji. Podział emocji | K2P_U02 | | K2P_U17 | | | | | |

| PRZEDMIOT | FORMA ZAJĘĆ | TREŚĆ PROGRAMOWA | PEU_1 | PEU_2 | PEU_3 | PEU_4 | PEU_5 | PEU_6 | PEU_7 | PEU_8 |
|-----------------------------------|--------------|---|-------|---------|---------|---------|-------|-------|-------|-------|
| Trening inteligencji emocjonalnej | laboratorium | Werbalne sposoby wyrażania emocji emocjonalne nacechowanie języka – słownictwo ekspresywne, sposoby uzyskiwania ekspresji werbalnej. Niewerbalne sposoby wyrażania emocji mowa ciała, korelaty psychologiczne fizjologiczne Kłopotliwe emocje – lek, wstyd, stres. | | K2P_U09 | | | | | | |
| Trening inteligencji emocjonalnej | laboratorium | Rozpoznawanie i określanie uczuć i emocji u siebie i innych. | | | K2P_U17 | | | | | |
| Trening inteligencji emocjonalnej | laboratorium | Pewność siebie – pozytywna/ adekwatna samoocena. Afirmacja pewności siebie. Motywacyjna funkcja emocji. | | | K2P_U17 | | | | | |
| Trening inteligencji emocjonalnej | laboratorium | Świadomość emocjonalna siebie i innych, czyli nikt nie jest doskonały. | | | | K2P_K01 | | | | |
| Trening inteligencji wielorakich | projekt | Inteligencja społeczna (interpersonalna) jako podstawa tworzenia dobrych relacji – zakres umiejętności i techniki wspomagania ich rozwoju | | | K2P_U17 | | | | | |
| Trening inteligencji wielorakich | projekt | Inteligencja intuicyjna (intrapersonalna) – potencjał osobowości, „mądrość życiowa” i samotność. | | | K2P_U17 | | | | | |
| Trening inteligencji wielorakich | projekt | Cechy charakterystyczne inteligencji lingwistycznej -jak rozwijać kompetencje językowe w mowie i piśmie. | | | K2P_U17 | | | | | |
| Trening inteligencji wielorakich | projekt | Inteligencja muzyczna muzyka a emocje i nastrój - dźwięk a wywołane przez niego samopoczucie | | | K2P_U17 | | | | | |
| Trening inteligencji wielorakich | projekt | Inteligencja ruchowa - jak utrzymać równowagę między okiem a ręką inteligencja przestrzenna - tworzenie i rozumienie obrazów. | | | K2P_U17 | | | | | |

| PRZEDMIOT | FORMA ZAJĘĆ | TREŚĆ PROGRAMOWA | PEU_1 | PEU_2 | PEU_3 | PEU_4 | PEU_5 | PEU_6 | PEU_7 | PEU_8 |
|----------------------------------|--------------|---|---------|---------|---------|---------|-------|-------|-------|-------|
| Trening inteligencji wielorakich | laboratorium | Wielointeligentne odkrywanie świata. Środowiskowe i genetyczne uwarunkowania rozwoju inteligencji zdolności wrodzone i nabyte w trakcie edukacji. Rodzaje inteligencji. Inteligencje wielorakie wg. H. Gardnera i innych autorów. | K2P_U03 | K2P_U05 | | | | | | |
| Trening inteligencji wielorakich | laboratorium | Odkrywanie i pielęgnowanie inteligencji wielorakich. Typy inteligencji, a preferencje w zakresie planowania edukacji i stylu uczenia się oraz wyboru zawodu i rozwoju kariery. | K2P_U03 | K2P_U05 | | | | | | |
| Trening inteligencji wielorakich | laboratorium | Implementacja teorii inteligencji wielorakich w praktyce pedagogicznej - indywidualizacja i kreatywność działań pedagogicznych | | | K2P_U17 | K2P_K01 | | | | |
| Zabawa w pracy z dzieckiem | projekt | Zabawy integracyjne dla dzieci w wieku przedszkolnym i szkolnym. Grupowe zabawy konstrukcyjne, wykorzystanie propozycji tanecznych - tańce integracyjne. | | | K2P_U10 | K2P_K05 | | | | |
| Zabawa w pracy z dzieckiem | projekt | Teatr kukielkowy jako forma pracy grupowej z dziećmi. Propozycja dla dzieci z odmiennym stopniem uspołecznienia, samokontroli, z różnorodnymi potrzebami emocjonalnymi i zróżnicowanymi pod kątem temperamentu | | | K2P_U10 | K2P_K05 | | | | |
| Zabawa w pracy z dzieckiem | projekt | Propozycje zabaw dla dzieci osadzonych w rodzinach zastępczych, adopcyjnych - tworzenie dziecięcych książeczek, albumów ze zdjęciami i historiami. | | | K2P_U10 | K2P_K05 | | | | |
| Zabawa w pracy z dzieckiem | projekt | Propozycje zabaw pomocnych w wyrażaniu złości - tarcze złości, skale złości, mury złości. Zabawy konstrukcyjne jako forma usprawniania motoryki. Propozycja zabaw tematycznych rozwijających wyobraźnię | | | K2P_U10 | K2P_K05 | | | | |

| PRZEDMIOT | FORMA ZAJĘĆ | TREŚĆ PROGRAMOWA | PEU_1 | PEU_2 | PEU_3 | PEU_4 | PEU_5 | PEU_6 | PEU_7 | PEU_8 |
|----------------------------|--------------|--|---------|---------|---------|---------|-------|-------|-------|-------|
| Zabawa w pracy z dzieckiem | projekt | Terapia zabawowa z udziałem zwierząt przeznaczona dla dzieci z problemami emocjonalnymi i mającymi trudności w kontaktach społecznych (wykorzystanie zwierząt własnych) | | | K2P_U10 | K2P_K05 | | | | |
| Zabawa w pracy z dzieckiem | laboratorium | Pojęcie zabawy, rozwój zabawy (wybrane teorie zabawy - Piaget (zabawa doskonaląca, symboliczna, w role), Freud, Erikson, Wygotski, Bruner). Zabawa a rozwój poznawczy. | K2P_U07 | | | | | | | |
| Zabawa w pracy z dzieckiem | laboratorium | Etapy rozwoju a zabawa. Formy zabawy według Piageta w pojedynkę, obok siebie (bez zwracania uwagi na partnera - zabawa paralerna), obok siebie (przyglądanie się sobie, naśladownictwo - zabawa asocjacyjna), zabawa socjalna | K2P_U07 | | | | | | | |
| Zabawa w pracy z dzieckiem | laboratorium | Rodzaje zabawy (manipulacyjne, ruchowe, konstrukcyjne, tematyczne, dydaktyczne, zabawy swobodne - przygodne). Zabawy „na serio”, zabawa „na niby”, gra z regułami - efekty tych zabaw. Poszczególne fazy gry z regułami. Przejście od działania spontanicznego do działania reaktywnego. | K2P_U07 | K2P_U09 | | | | | | |
| Zabawa w pracy z dzieckiem | laboratorium | Funkcje zabawy. Aktywność zabawowa. Znaczenie zabawy w życiu dziecka. Tworzenie grup rówieśniczych a zabawa i nauka. Okres dorastania - wspólna zabawa a bliskie relacje. | | | K2P_U10 | | | | | |
| Zabawa w pracy z dzieckiem | laboratorium | Przestrzeń domowa do zabawy i nauki. Funkcje zabawek, rodzaje zabawek i zabaw. | K2P_U07 | | | | | | | |

* - oznacza przedmiot do wyboru

POZIOM IV

Kierunek: Pedagogika II stopień. Specjalność: ogólna

| Nazwa | KEU | PEU | Opis PEU Po zakończeniu przedmiotu i potwierdzeniu osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się student: |
|---|---------|-----|--|
| Andragogika | K2P_W03 | 1 | posiada pogłębioną i szczegółową wiedzę na temat, kształcenia osób dorosłych w perspektywie współczesnych trendów rozwojowych i systemów pedagogicznych w edukacji dorosłych. |
| Andragogika | K2P_W05 | 2 | zna terminologię używaną w andragogice oraz jej zastosowanie w dyscyplinach pokrewnych na poziomie rozszerzonym. posiada poszerzoną i szczegółową, zorientowaną praktycznie wiedzę na temat rozwoju człowieka, |
| Andragogika | K2P_W12 | 3 | zna podstawy funkcjonowania człowieka w cyklu życia i różnego rodzaju dysfunkcje organizmu i posiada szczegółową wiedzę z zakresu emisji głosu, zorientowaną na praktyczne zastosowanie |
| Andragogika | K2P_U07 | 4 | podejmuje skutecznie działania rozbudzające zainteresowania i uzdolnienia uczestników oddziaływań pedagogicznych. rozwija u nich umiejętność samodzielnego, refleksyjnego i krytycznego myślenia oraz wspiera w świadomym rozwijaniu aspiracji życiowych (szczególnie edukacyjnych i zawodowych), potrafi skonstruować program kształcenia dorosłych w różnych środowiskach i kategoriach wiekowych, |
| Andragogika | K2P_U17 | 5 | potrafi twórczo animować prace nad własnym rozwojem oraz rozwojem uczestników procesów edukacyjno-wychowawczych, wspierać i inspirować do działań na rzecz uczenia się przez całe życie |
| Andragogika | K2P_U18 | 6 | posiada poszerzoną i szczegółową umiejętność projektowania i prowadzenia badań diagnostycznych w odniesieniu do odpowiednich etapów edukacyjnych. ma świadomość roli społecznej pedagoga/andragoga, utożsamia się z wartościami i celami realizowanymi w pracy pedagoga/andragoga, jest zaangażowany |
| Andragogika | K2P_K04 | 7 | posiada pogłębioną świadomość swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego |
| Etykieta | K2P_U02 | 1 | posiada pogłębione umiejętności wyszukiwania, obserwowania, interpretowania i wyjaśniania zjawisk społecznych oraz wzorców i determinantów ludzkich zachowań, z uwzględnieniem analizy ich powiązań z różnymi obszarami działalności pedagogicznej |
| Etykieta | K2P_U03 | 2 | posiada rozwinięte umiejętności komunikacji społecznej, używa języka specjalistycznego oraz w sposób spójny i klarowny porozumiewa się na poziomie werbalnym i pozawerbalnym z różnymi grupami społecznymi przy użyciu różnych kanałów komunikacyjnych, technik medialnych oraz nowoczesnych rozwiązań technologicznych |
| Etykieta | K2P_K06 | 3 | odpowiedzialnie i samodzielnie przygotowuje się do pracy pedagogicznej, odpowiednio określa priorytety służące realizacji określonego przez siebie lub innych zadania |
| Filozoficzne i etyczne aspekty edukacji | K2P_W08 | 1 | posiada pogłębioną i szczegółową wiedzę z zakresu filozofii wychowania i aksjologii pedagogicznej oraz potrafi je odnieść do osobowego, integralnego rozwoju dziecka lub ucznia. posiada wiedzę o teoriach edukacyjnych i ich współczesnych formach realizacji ze szczególnym zaakcentowaniem filozoficznych i etycznych podstaw wychowania i kształcenia. |
| Filozoficzne i etyczne aspekty edukacji | K2P_U01 | 2 | posiada wiedzę dotyczącą współczesnych nurtów filozoficznego myślenia o edukacji. Posiada umiejętność krytycznego i refleksyjnego analizowania wybranych modeli edukacji, modeli szkoły i ich realizacji, ze szczególnym uwzględnieniem współczesnych problemów kształcenia i wychowania w zglobalizowanym świecie. |

| Nazwa | KEU | PEU | Opis PEU |
|---|---------|-----|---|
| | | | Po zakończeniu przedmiotu i potwierdzeniu osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się student: |
| Filozoficzne i etyczne aspekty edukacji | K2P_U11 | 3 | postępuje zgodnie z zasadami i normami etycznymi, w trakcie podejmowanych działań pedagogicznych, dostrzega i poddaje analizie problemy etyczne oraz przewiduje konsekwencje konkretnych działań podejmowanych w pracy pedagogicznej. posiada umiejętność krytycznej analizy współczesnych procesów edukacyjnych w perspektywie lokalnej i globalnej, z wykorzystaniem nowo nabytej wiedzy o kierunkach rozwoju edukacji w kraju i na świecie i ich kontekstach filozoficznych. |
| Filozoficzne i etyczne aspekty edukacji | K2P_K03 | 4 | jest świadomy problemów moralnych i dylematów etycznych związanych z pracą pedagogiczną, w działalności praktycznej samodzielnie poszukuje optymalnych rozwiązań, zgodnych z zasadami etyki |
| Język obcy z elementami języka specjalistycznego wraz z egzaminem B2+ | K2P_U03 | 1 | Potrafi przygotować i wygłosić prezentację w języku obcym specjalistycznym. |
| Język obcy z elementami języka specjalistycznego wraz z egzaminem B2+ | K2P_U15 | 2 | Potrafi posługiwać się językiem obcym specjalistycznym w obszarze studiowanego kierunku na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego. |
| Język obcy z elementami języka specjalistycznego wraz z egzaminem B2+ | K2P_U08 | 3 | Potrafi komunikować się w języku obcym w pracy z osobami z odmiennych kulturowo środowisk nieposługującymi się językiem polskim. |
| Język obcy z elementami języka specjalistycznego wraz z egzaminem B2+ | K2P_K07 | 4 | Wykorzystuje język obcy specjalistyczny w komunikacji w obszarze zawodowym ze specjalistami oraz osobami spoza grona specjalistów. |
| Kompetencje społeczne lidera | K2P_W07 | 1 | zna zasady, funkcje i cele komunikacji interpersonalnej, definiuje pojęcia i identyfikuje czynniki determinujące jej skuteczność w obszarze działań pedagogicznych . |
| Kompetencje społeczne lidera | K2P_U05 | 2 | porównuje i klasyfikuje , dokonuje oceny i korzysta z zestawu środków i technik umożliwiających nawiązanie skutecznego, werbalnego i niewerbalnego kontaktu w sytuacjach zawodowych i osobistych. Potrafi skutecznie przedstawiać własne opinie i poglądy, odwołując się do dorobku pedagogiki i dziedzin pokrewnych. |
| Kompetencje społeczne lidera | K2P_U10 | 3 | potrafi inicjować działania i organizować pracę zespołu, umie delegować zadania i oceniać postępy w pracy. Potrafi zachowywać w sposób asertywny. |
| Kompetencje społeczne lidera | K2P_U17 | 4 | dobiera styl komunikowania adekwatny do stylu komunikowania się grupą, z powodzeniem stosuje techniki wywierania wpływu na ludzi z poszanowaniem zasad etyki. |
| Kompetencje społeczne lidera | K2P_K06 | 5 | jest świadomy znaczenia rozwijania własnych umiejętności interpersonalnych, także w porozumieniu i współpracy z innymi ludźmi, rozumie potrzebę pielęgnowania relacji z innymi oraz systematycznego rozwoju zawodowego i osobistego |
| Metody badań społecznych z elementami statystyki | K2P_U01 | 1 | stosuje wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki, subdyscyplin pedagogicznych i metodyk szczegółowych oraz innych nauk, szczególnie nauk humanistycznych, społecznych i o zdrowiu w celu identyfikowania, analizowania i interpretowania złożonych problemów pedagogicznych, a także diagnozowania, prognozowania i projektowania działań praktycznych. |
| Metody badań społecznych z elementami statystyki | K2P_U06 | 2 | posiada rozwinięte umiejętności badawcze, oparte na założeniach metodologii badań pedagogicznych, pozwalające na analizowanie, planowanie, konstruowanie i samodzielne prowadzenie badań pedagogicznych oraz opracowanie, prezentowanie i interpretowanie wyników badań, w obrębie wybranej subdyscypliny pedagogiki. |

| Nazwa | KEU | PEU | Opis PEU |
|--|---------|-----|--|
| | | | Po zakończeniu przedmiotu i potwierdzeniu osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się student: |
| Metody badań społecznych z elementami statystyki | K2P_U09 | 3 | wybiera i stosuje właściwe sposoby postępowania typowe dla danej działalności pedagogicznej, z uwzględnieniem metod, środków, procedur i dobrych praktyk w celu efektywnego wykonania zadań zawodowych związanych z kierunkiem studiów. |
| Metody badań społecznych z elementami statystyki | K2P_K02 | 4 | rozumie sens, wartość oraz potrzebę podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym, w regionie. |
| Pedagogika dziecka | K2P_W05 | 1 | posiada poszerzoną i szczegółową, zorientowaną praktycznie wiedzę o współczesnych dyskursach poświęconych kategorii dzieciństwa. |
| Pedagogika dziecka | K2P_W09 | 2 | posiada pogłębioną i uporządkowaną wiedzę na temat różnych środowisk wychowawczych dziecka w ujęciu krytycznym. |
| Pedagogika dziecka | K2P_W11 | 3 | posiada szczegółową wiedzę na temat prawa oświatowego, a także zna prawa dziecka oraz innych środowisk wychowawczych. |
| Pedagogika dziecka | K2P_U01 | 4 | stosuje wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki, subdyscyplin pedagogicznych i metodyk szczegółowych oraz innych nauk, szczególnie nauk humanistycznych, społecznych i o zdrowiu w celu identyfikowania, analizowania i interpretowania problemów adaptacyjnych dziecka i innych związanych z funkcjonowaniem dziecka w grupie, a także diagnozowania, prognozowania i projektowania działań praktycznych. |
| Pedagogika dziecka | K2P_U07 | 5 | podejmuje skutecznie działania rozbudzające zainteresowania i uzdolnienia dzieci, rozwija u nich umiejętność samodzielnego, refleksyjnego i krytycznego myślenia oraz wspiera w świadomym rozwijaniu aspiracji życiowych (szczególnie edukacyjnych i zawodowych), a także prowadzi działania wspierające rozwój dzieci |
| Pedagogika dziecka | K2P_K06 | 6 | odpowiedzialnie i samodzielnie przygotowuje się do pracy z dzieckiem, odpowiednio określa priorytety służące realizacji określonego przez siebie lub innych zadania |
| Praktyka ogólnopedagogiczna I | K2P_W11 | 1 | posiada szczegółową wiedzę o sposobie funkcjonowania, obowiązujących rozwiązaniach prawnych, celach i organizacji pracy wybranych placówek oświatowych, oświatowo-wychowawczych, przedszkoli, szkół, poradniami specjalistycznych, placówek opieki i rehabilitacji, agend służb socjalnych, placówek służby zdrowia i placówek resocjalizacyjnych, oświatowych agend samorządowych oraz sądowniczych. |
| Praktyka ogólnopedagogiczna I | K2P_W13 | 2 | zna zasady udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej oraz ma uporządkowaną i podbudowaną teoretycznie wiedzę w zakresie bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych. Zna zakres odpowiedzialności prawnej pedagoga, wychowawcy i opiekuna. |
| Praktyka ogólnopedagogiczna I | K2P_U07 | 3 | posiada umiejętność obserwacji i interpretacji zjawisk społecznych. Potrafi dokonać analizy problemów edukacyjnych, wychowawczych, pomocowych, terapeutycznych oraz na jej podstawie skutecznie animować rozwój uczestników procesów edukacyjno-wychowawczych. Potrafi projektować i podejmować działania pedagogiczne ze szczególnym uwzględnieniem dzieci i młodzieży ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. |
| Praktyka ogólnopedagogiczna I | K2P_U10 | 4 | potrafi pracować w zespole i współpracować z innymi uczestnikami procesu edukacyjno-wychowawczego, pełniąc w nim różne role. Umie przybierać odpowiednią postawę w pracy zespołowej. Ma umiejętności organizacyjne pozwalające typować cele, wyznaczać zadania i wdrażać działania zmierzające do ich osiągnięcia. |
| Praktyka ogólnopedagogiczna I | K2P_K06 | 5 | ma świadomość znaczenia postępowania i zachowania się w sposób odpowiedzialny, profesjonalny i etyczny. Potrafi określić cele priorytetowe w wykonywanych samodzielnie lub zespołowo zadaniach pedagogicznych. |
| Praktyka ogólnopedagogiczna II | K2P_W11 | 1 | posiada pogłębioną i uporządkowaną wiedzę o sposobie funkcjonowania, obowiązujących rozwiązaniach prawnych, celach i organizacji pracy wybranych placówek oświatowych, oświatowo-wychowawczych, przedszkoli, szkół, poradniami specjalistycznych, placówek opieki i rehabilitacji, agend służb socjalnych, placówek służby zdrowia i placówek resocjalizacyjnych, oświatowych agend samorządowych oraz sądowniczych. |

| Nazwa | KEU | PEU | Opis PEU |
|---|---------|-----|--|
| | | | Po zakończeniu przedmiotu i potwierdzeniu osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się student: |
| Praktyka ogólnopedagogiczna II | K2P_W13 | 2 | zna zasady udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej oraz ma uporządkowaną i pogłębioną wiedzę w zakresie bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych. Ma wzbogaconą wiedzę w zakresie odpowiedzialności prawnej pedagoga, wychowawcy i opiekuna. |
| Praktyka ogólnopedagogiczna II | K2P_U07 | 3 | posiada pogłębioną umiejętność obserwacji i interpretacji zjawisk społecznych. Potrafi dokonać analizy problemów edukacyjnych, wychowawczych, pomocowych, terapeutycznych oraz na jej podstawie twórczo i skutecznie generować oryginalne rozwiązania złożonych problemów pedagogicznych. Ma świadomość konieczności prowadzenia zindywidualizowanych działań pedagogicznych (wychowawczych i opiekuńczych) w stosunku do dzieci i uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. |
| Praktyka ogólnopedagogiczna II | K2P_U10 | 4 | potrafi pracować w zespole i współpracować z innymi uczestnikami procesu edukacyjno-wychowawczego, pełniąc w nim rolę lidera. Ma rozszerzone umiejętności organizacyjne pozwalające typować cele, wyznaczać zadania i wdrażać działania zmierzające do ich osiągnięcia. Jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych, ma świadomość znaczenia własnej aktywności, posiadanej wiedzy i umiejętności niezbędnych w pracy pedagoga. |
| Praktyka ogólnopedagogiczna II | K2P_K06 | 5 | utożsamia się z wartościami moralno-etycznymi, celami i zadaniami realizowanymi w procesie edukacyjno-wychowawczym. Postępuje etycznie, profesjonalnie i wykazuje się odpowiedzialnością za realizację, określonych przez siebie lub innych, zadań. |
| Prawne uwarunkowania działalności edukacyjnej | K2P_W11 | 1 | zna organizację i funkcjonowanie systemu oświaty oraz podstawowe zagadnienia prawa oświatowego, krajowe i międzynarodowe regulacje dotyczące praw człowieka, dziecka, ucznia oraz osób z niepełnosprawnościami zagadnienie prawa wewnątrzszkolnego, tematykę oceny jakości działalności placówki oświatowej |
| Prawne uwarunkowania działalności edukacyjnej | K2P_U14 | 2 | ustala kryteria nauczycielskiej pragmatyki zawodowej w oparciu o właściwą analizę praw i obowiązków nauczycieli, zasad odpowiedzialności prawnej nauczyciela-wychowawcy, proponuje kompleksowe rozwiązania w zakresie procedur postępowania profilaktycznego i interwencyjnego w obszarze bezpieczeństwa i ochrony zdrowia uczniów |
| Prawne uwarunkowania działalności edukacyjnej | K2P_K03 | 3 | wykazuje odpowiedzialność za poziom realizowanych działań pedagogicznych, opiekuńczo-wychowawczych i z zakresu bezpieczeństwa. Samodzielnie poszukuje optymalnych rozwiązań w zaistniałych sytuacjach interwencyjnych. Docenia doniosłość systemu oświaty w procesie wychowawczym i opiekuńczym dzieci i młodzieży, rozumie potrzebę systematycznego podnoszenia swojej wiedzy i umiejętności w obszarze pracy wychowawczej i opiekuńczej w szkole |
| Psychologia kliniczna i psychopatologia | K2P_W05 | 1 | ma wiedzę w zakresie zaburzeń psychicznych i zaburzeń zachowania. zna objawy i przyczyny zaburzeń oraz metody ich oceny i leczenia, zna wybrane sposoby klasyfikacji zaburzeń, metody ich diagnozy oraz opisu odpowiednie dla psychopatologii oraz Psychologii Zaburzeń. Definiuje pojęcia i posługuje się terminologią z zakresu psychologii klinicznej i psychopatologii. |
| Psychologia kliniczna i psychopatologia | K2P_W08 | 2 | posiada pogłębioną i szczegółową wiedzę z zakresu pojęcia normy i patologii w psychologii klinicznej i. pojęcie zaburzonego zachowania, niedojrzałej osobowości, zaburzenia i choroby psychicznej. identyfikuje i charakteryzuje zagadnienia natury teoretycznej i praktycznej. Rozróżnia ilościowe i jakościowe zaburzenia psychiczne |
| Psychologia kliniczna i psychopatologia | K2P_U01 | 3 | rozpoznaje i objaśnia obraz kliniczny wyodrębniony w psychopatologii szczegółowej jednostek klinicznych. |
| Psychologia kliniczna i psychopatologia | K2P_U07 | 4 | umie scharakteryzować wybrane zaburzenia psychiczne, podać objawy, zaproponować formę pomocy psychologicznej. podejmuje skutecznie działania. |
| Psychologia kliniczna i psychopatologia | K2P_K02 | 5 | ma przekonanie o wadze zachowania się w sposób profesjonalny i podejmuje osobistą refleksję na tematy etyczne, posiada umiejętności rozpoznawania zaburzeń psychicznych, radzenia sobie z nimi i wykorzystywania zdobytej wiedzy i umiejętności dla własnego rozwoju. |

| Nazwa | KEU | PEU | Opis PEU |
|--------------------------|---------|-----|---|
| | | | Po zakończeniu przedmiotu i potwierdzeniu osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się student: |
| Psychologia wychowawcza | K2P_W03 | 1 | zna podstawy teoretyczne znaczenia oddziaływań opiekuńczo-wychowawczych pomocnych w stymulowaniu rozwoju, w prowadzeniu procesu profilaktyki i terapii. |
| Psychologia wychowawcza | K2P_W05 | 2 | opisuje różnorodne oddziaływania opiekuńczo-wychowawcze i wskazuje na możliwości ich praktycznego wykorzystania oraz modyfikacji w przyszłości. |
| Psychologia wychowawcza | K2P_W08 | 3 | charakteryzuje wybrane trudności w procesie opiekuńczo-wychowawczym wskazując na różnorodne propozycje form oddziaływań pomocnych w ich rozwiązaniu. |
| Psychologia wychowawcza | K2P_U02 | 4 | rozpoznaje zasoby podmiotowe i środowiskowe pomocne w prowadzeniu oddziaływań opiekuńczo-wychowawczych. Opracowuje propozycje oddziaływań dotyczące wzmacniania czynników protekcyjnych (ochronnych). |
| Psychologia wychowawcza | K2P_K04 | 5 | wykazuje wrażliwość na trudności i problemy pojawiające się w procesie opiekuńczo-wychowawczym. Jest otwarty na kontakt z osobami z trudnościami oraz twórczy (aktywny) w opracowaniu planu pracy. |
| Seminarium dyplomowe I | K2P_W04 | 1 | ma elementarną wiedzę o projektowaniu i prowadzeniu badań w pracy socjalnej, w szczególności o problemach badawczych, metodach, technikach i narzędziach badawczych. |
| Seminarium dyplomowe I | K2P_U06 | 2 | posiada elementarne umiejętności badawcze pozwalające na analizowanie przykładów badań oraz konstruowanie i prowadzenie prostych badań, potrafi sformułować wnioski, opracować i zaprezentować wyniki oraz wskazać kierunki dalszych badań. |
| Seminarium dyplomowe I | K2P_U16 | 3 | przygotowuje prace pisemne i ustne w języku polskim (oraz wybranym obcym) dotyczące problematyki społecznej, w szczególności pomocy społecznej lub pracy socjalnej, ujmuje swoją wypowiedź w sposób uwzględniający kontekst teoretyczny i wykorzystuje zróżnicowane źródła. |
| Seminarium dyplomowe I | K2P_K03 | 4 | dokonyje samooceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności. |
| Seminarium dyplomowe II | K2P_W15 | 1 | nazywa, definiuje i charakteryzuje metodologiczne reguły i normy dotyczące prowadzenia badań naukowych, sporządzania sprawozdań obejmujących analizę ilościową i jakościową wyników badań empirycznych. |
| Seminarium dyplomowe II | K2P_U06 | 2 | potrafi formułować problemy badawcze w zakresie diagnozy obszaru badań pedagogicznych, przygotowania planu pracy, szczególnie w odniesieniu do wyodrębniania zmiennych rzutujących na procesy społeczne. |
| Seminarium dyplomowe II | K2P_U16 | 3 | klasyfikuje, analizuje i ocenia doskonalić umiejętności z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu interpretacji oraz szczegółowego opisu i praktycznej analizy problemów badawczych, edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych, a także motywów i wzorów ludzkich zachowań w pracy dyplomowej |
| Seminarium dyplomowe II | K2P_K03 | 4 | zachowuje ostrożność/krytycyzm w wyrażaniu swoich opinii, dyskutuje, zachowuje otwartość na pomysły innych, pracuje samodzielnie, wykazuje kreatywność w przemyślanych opiniach, pracuje w zespole, przestrzega poczynionych ustaleń, chętnie podejmuje się dodatkowych zadań, posiada umiejętności w odniesieniu do formułowania i rozwiązywania problemów badawczych niezbędnych w diagnozie pedagogicznej. |
| Seminarium dyplomowe III | K2P_W17 | 1 | zna i rozumie metodologiczne reguły i normy dotyczące prowadzenia badań naukowych, sporządzania sprawozdań obejmujących analizę ilościową i jakościową wyników badań empirycznych. |
| Seminarium dyplomowe III | K2P_U06 | 2 | posiada umiejętności w zakresie projektowania i prowadzenia badań pedagogicznych. Konstruuje hipotezy i ustala kryteria podczas prowadzenia badań sondażowych. |

| Nazwa | KEU | PEU | Opis PEU |
|---|---------|-----|--|
| | | | Po zakończeniu przedmiotu i potwierdzeniu osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się student: |
| Seminarium dyplomowe III | K2P_U16 | 3 | potrafi rozwijać zdolności do formułowania problemów badawczych w zakresie diagnozy obszaru badań pedagogicznych, przygotowania planu poznania zjawisk społecznych, szczególnie w odniesieniu do wyodrębniania zmiennych rzutujących na procesy związane z pedagogiką. |
| Seminarium dyplomowe III | K2P_K03 | 4 | zachowuje otwartość na opinie innych, argumentuje sądy, ustala kryteria, pracuje samodzielnie. Świadomie odnosi się do problemów moralnych i dylematów etycznych związanych z pracą pedagogiczną, dąży do szeroko rozumianych kontaktów społecznych, jest świadomy istnienia etycznego wymiaru w badaniach naukowych, hierarchizuje własne cele, a także optymalizuje, na bazie przyjętego systemu wartości, rozwiązania w działalności pedagogicznej. |
| Seminarium dyplomowe IV (wraz z przygotowaniem do egzaminu dyplomowego) | K2P_W16 | 1 | posiada, pogłębioną wiedzę, zna i rozumie terminologię używaną w metodologii badań pedagogicznych oraz pokrewnych dyscyplinach naukowych. Rozumie zasady analizowania, dokonywania syntez i oceniania w praktyce pedagogicznej. |
| Seminarium dyplomowe IV (wraz z przygotowaniem do egzaminu dyplomowego) | K2P_U06 | 2 | posiada umiejętności w zakresie projektowania i prowadzenia badań pedagogicznych |
| Seminarium dyplomowe IV (wraz z przygotowaniem do egzaminu dyplomowego) | K2P_U16 | 3 | projektuje i proponuje alternatywne rozwiązania, ocenia, poddaje krytyce szacuje i argumentuje wnioski z badań w zakresie analizy ilościowej i jakościowej. Wykorzystuje pogłębioną wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin naukowych. Dokonuje interpretacji oraz szczegółowego opisu i praktycznej analizy problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych, a także motywów i wzorów zachowań społecznych. |
| Seminarium dyplomowe IV (wraz z przygotowaniem do egzaminu dyplomowego) | K2P_K03 | 4 | zachowuje otwartość na opinie innych, pracuje samodzielnie. Świadomie odnosi się do problemów moralnych i dylematów etycznych związanych z pracą pedagogiczną, dąży do szeroko rozumianych kontaktów społecznych, jest świadomy istnienia etycznego wymiaru w badaniach naukowych, hierarchizuje własne cele, a także optymalizuje, na bazie przyjętego systemu wartości, rozwiązania w działalności pedagogicznej. |
| Socjologia rozwoju i zmian społecznych | K2P_W02 | 1 | zna teorie i koncepcje na temat rozwoju społeczeństw, ze szczególnym uwzględnieniem przemian w wymiarze biografii jednostkowych oraz procesach długiego trwania w odniesieniu do społeczności lokalnych. |
| Socjologia rozwoju i zmian społecznych | K2P_W06 | 2 | ma pogłębioną i rozszerzoną wiedzę na temat różnych rodzajów struktur i więzi społecznych, zachodzących między nimi relacji oraz prawidłowości, istotnych z punktu widzenia praktycznego zastosowania. rozumie główne dylematy współczesnej cywilizacji, z uwzględnieniem specyfiki problemów społecznych nowoczesności oraz ich genezy. |
| Socjologia rozwoju i zmian społecznych | K2P_U02 | 3 | posiada pogłębione umiejętności wyszukiwania, obserwowania, interpretowania i wyjaśniania zjawisk społecznych oraz wzorców i determinantów ludzkich zachowań, z uwzględnieniem analizy ich powiązań z różnymi obszarami działalności pedagogicznej. |
| Socjologia rozwoju i zmian społecznych | K2P_U05 | 4 | posiada pogłębione umiejętności prezentowania własnych pomysłów, sugestii i wątpliwości oraz popierania ich rozbudowaną merytoryczną argumentacją, korzystając z dorobku pedagogiki, subdyscyplin pedagogicznych oraz nauk pokrewnych. |
| Socjologia rozwoju i zmian społecznych | K2P_K02 | 5 | rozumie sens, wartość oraz potrzebę podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym, w regionie. aktywnie i wytrwale projektuje i realizuje wyzwania zawodowe indywidualne i grupowe, z wykorzystaniem wiedzy z zakresu nauk pedagogicznych. |
| Współczesne kierunki i nurty w psychologii | K2P_W05 | 1 | Opisuje podstawowe kierunki i nurty współczesnej psychologii z uwzględnieniem koncepcji na temat człowieka i jego zachowań. |
| Współczesne kierunki i nurty w psychologii | K2P_W08 | 2 | Charakteryzuje wybraną problematykę z zakresu zdrowia i choroby wskazując na różnorodne możliwości pomocy oraz propozycje oddziaływań zawarte w poszczególnych nurtach. |

| Nazwa | KEU | PEU | Opis PEU |
|--|---------|-----|---|
| | | | Po zakończeniu przedmiotu i potwierdzeniu osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się student: |
| Współczesne kierunki i nurty w psychologii | K2P_U01 | 3 | Potrafi praktycznie wykorzystać zdobytą wiedzę na temat oddziaływań pomocowych, terapeutycznych do wspomagania rozwoju osoby. |
| Współczesne kierunki i nurty w psychologii | K2P_K04 | 4 | Wykazuje wrażliwość na trudności i problemy pojawiające się u osób na różnych etapach rozwoju. Jest otwarty na kontakt z osobami przejawiającymi trudności oraz twórczy (aktywny) w opracowaniu planu pracy. |
| Współczesne kierunki pedagogiczne | K2P_W01 | 1 | posiada uporządkowaną, pogłębioną i rozszerzoną wiedzę z zakresu pedagogiki i subdyscyplin pedagogicznych oraz dyscyplin pokrewnych, z uwzględnieniem ich terminologii i teorii oraz metod, zorientowaną na zastosowanie praktyczne |
| Współczesne kierunki pedagogiczne | K2P_W03 | 2 | posiada pogłębioną i szczegółową wiedzę na temat opieki, wychowania, kształcenia w perspektywie współczesnych nurtów i systemów pedagogicznych oraz rozumie ich powiązania z innymi naukami |
| Współczesne kierunki pedagogiczne | K2P_U01 | 3 | stosuje wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki, subdyscyplin pedagogicznych i metodyk szczegółowych oraz innych nauk, szczególnie nauk humanistycznych, społecznych i o zdrowiu w celu identyfikowania, analizowania i interpretowania złożonych problemów pedagogicznych, a także diagnozowania, prognozowania i projektowania działań praktycznych |
| Współczesne kierunki pedagogiczne | K2P_U04 | 4 | potrafi w sposób uporządkowany, spójny i precyzyjny wypowiadać się w mowie i piśmie oraz posiada umiejętność konstruowania rozbudowanych ustnych i pisemnych uzasadnień/dokumentacji na tematy dotyczące różnych zagadnień pedagogicznych, z wykorzystaniem ujęć teoretycznych z zakresu pedagogiki, subdyscyplin pedagogicznych oraz nauk pokrewnych |
| Współczesne kierunki pedagogiczne | K2P_K01 | 5 | ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, potrafi samodzielnie i krytycznie je rozszerzać o wymiar interdyscyplinarny, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego oraz potrafi inspirować proces uczenia się innych osób |
| Współczesne problemy pedagogiki specjalnej | K2P_W03 | 1 | posiada wiedzę na temat opieki i wychowania dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, definiuje problemy integracji spowodowane takimi czynnikami jak globalizacja, zmiany kulturowe, mediatyzacja. |
| Współczesne problemy pedagogiki specjalnej | K2P_W08 | 2 | posiada szczegółową wiedzę z zakresu teorii wychowania i dysfunkcyjności tego procesu będącego powodem przemocy rówieśniczej, wiktymizacji dzieci i innych zjawisk w obszarze pedagogiki specjalnej. |
| Współczesne problemy pedagogiki specjalnej | K2P_W10 | 3 | opisuje proces projektowania i prowadzenia badań diagnostycznych wobec osób o specjalnych potrzebach edukacyjnych na poziomie korzystania ze powszechnych źródeł informacji. |
| Współczesne problemy pedagogiki specjalnej | K2P_U01 | 4 | wyprowadza wnioski na podstawie twierdzeń z zakresu pedagogiki specjalnej, występujących współcześnie problemów, celem prognozowania i projektowania działań praktycznych. |
| Współczesne problemy pedagogiki specjalnej | K2P_U02 | 5 | posiada pogłębione umiejętności interpretowania wiktymizacyjnych zachowań dzieci i młodzieży, konstruuje rozwiązania profilaktyczne i interwencyjne na poziomie oddziaływań uniwersalnych i indywidualnych. |
| Współczesne problemy pedagogiki specjalnej | K2P_U18 | 6 | posiada poszerzoną i szczegółową umiejętność projektowania i prowadzenia badań diagnostycznych uczniów z niepełnosprawnościami umysłową, ruchową, wadami słuchu i wzroku - w różnych stopniach upośledzenia. |
| Współczesne problemy pedagogiki specjalnej | K2P_K04 | 7 | ma przekonanie o sensie, wartości, potrzebie podejmowania działań wychowawczo-opiekuńczych i edukacyjnych wobec osób niepełnosprawnych, zagrożonych wiktymizacją rówieśniczą, wykazuje gotowość do realizacji indywidualnych i zespołowych zadań związanych z tego rodzaju działaniami. |
| Wychowanie fizyczne i promocja zdrowia | K2P_U10 | 1 | Prezentuje umiejętności ruchowe a zakresu wybranych form aktywności fizycznej. Umie tworzyć trening prozdrowotny i realizować zadania sprzyjające aktywności fizycznej przez całe życie |

| Nazwa | KEU | PEU | Opis PEU Po zakończeniu przedmiotu i potwierdzeniu osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się student: |
|--|---------|-----|---|
| Wychowanie fizyczne i promocja zdrowia | K2P_U13 | 2 | Potrafi interpretować zachowania prozdrowotne w zakresie zdrowia fizycznego i psychicznego. Umie określić warunki bezpieczeństwa oraz zasady zapobiegania urazom i wypadkom, potrafi rozpoznać stan zagrożenia. |
| Wychowanie fizyczne i promocja zdrowia | K2P_K04 | 3 | Ma świadomość dbałości o poziom sprawności fizycznej niezbędnej do uczestnictwa w życiu społeczno-zawodowym, artykułuje sens i potrzebę uczestnictwa w kulturze fizycznej. |

* - oznacza przedmiot do wyboru

Kierunek: Pedagogika II stopień. Specjalność: Grupa przedmiotów do wyboru 1

| Nazwa | KEU | PEU | Opis PEU Po zakończeniu przedmiotu i potwierdzeniu osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się student: |
|---|---------|-----|--|
| Formy i metody rehabilitacji społecznej | K2P_W05 | 1 | posiada wiedzę o osobach niepełnosprawnych, ich problemach i potrzebach, opisuje możliwości zaspokojenia tych potrzeb |
| Formy i metody rehabilitacji społecznej | K2P_W08 | 2 | posiada pogłębioną i szczegółową wiedzę z zakresu społecznych uwarunkowań funkcjonowania osób niepełnosprawnych, rozumie ich istotę w kontekście dysfunkcyjności |
| Formy i metody rehabilitacji społecznej | K2P_W09 | 3 | posiada uporządkowaną wiedzę na temat modeli edukacji osób niepełnosprawnych |
| Formy i metody rehabilitacji społecznej | K2P_W14 | 4 | ma wiedzę na temat zasad i norm, którymi powinien kierować się pedagog, nauczyciel, wychowawca, terapeuta czy doradca zawodowy realizujący działania na poziomie rehabilitacji społecznej |
| Formy i metody rehabilitacji społecznej | K2P_U01 | 5 | potrafi scharakteryzować problemy osób niepełnosprawnych jako poszczególnych jednostek i grup społecznych w procesie rehabilitacji zawodowej i społecznej oraz w wejściu i utrzymaniu się na rynku pracy |
| Formy i metody rehabilitacji społecznej | K2P_U02 | 6 | ocenia modele systemu edukacji osób niepełnosprawnych, zna zasady tworzenia, działania i finansowania działalności warsztatów terapii zajęciowej, środowiskowych domów samopomocy |
| Formy i metody rehabilitacji społecznej | K2P_U17 | 7 | jest w stanie poddać krytycznej analizie rozwiązania organizacyjne i regulacje prawne odnoszące się do kwestii rehabilitacji zawodowej i społecznej oraz zatrudnienia osób niepełnosprawnych, posiada rozwiniętą umiejętność inspirowania i motywowania do pozytywnej aktywności w obszarze rehabilitacji społecznej |
| Formy i metody rehabilitacji społecznej | K2P_K05 | 8 | dąży do samodzielnego pogłębiania i aktualizowania wiedzy i rozwijania w sobie takich cech, jak ciekawość poznawcza, zdolność kreatywnego i krytycznego myślenia, aktywność, pracowitość i odpowiedzialność. Jest zorientowany na współdziałanie w grupach, organizacjach i instytucjach realizujących działania w obszarze rehabilitacji społecznej |
| Instytucje pomocy i integracji społecznej | K2P_W03 | 1 | zna i rozumie strukturę i zasady funkcjonowania głównych instytucji pomocy społecznej w Polsce, zna i rozumie obowiązujący zakres i formy pomocy społecznej oraz przyczyny i tryb udzielania pomocy społecznej |
| Instytucje pomocy i integracji społecznej | K2P_U01 | 2 | potrafi dokonać obserwacji i interpretacji zjawisk generujących problemy pozostające w kręgu zainteresowań pomocy społecznej, szczególnie w zakresie dezintegracji środowiska społecznego. |

| Nazwa | KEU | PEU | Opis PEU Po zakończeniu przedmiotu i potwierdzeniu osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się student: |
|---|---------|-----|--|
| Instytucje pomocy i integracji społecznej | K2P_U02 | 3 | potrafi wykorzystać wiedzę teoretyczną w celu refleksyjnego i krytycznego analizowania i interpretowania typowych i nietypowych problemów osób/rodzin oraz dobrać odpowiednią strategię możliwych pomocowych działań praktycznych z zakresu pomocy społecznej, sporządzić potrzebną dokumentację w imieniu klienta pomocy społecznej |
| Instytucje pomocy i integracji społecznej | K2P_U08 | 4 | potrafi pracować z osobami pochodzącymi z różnych środowisk odmiennych kulturowo i posiadającymi ograniczoną zdolność posługiwania się językiem polskim |
| Instytucje pomocy i integracji społecznej | K2P_U09 | 5 | potrafi brać udział w dyskusji, prezentuje własne pomysły, wątpliwości i sugestie na tematy dotyczące problemów z zakresu pomocy społecznej, rozwiązuje pojawiające się w tym obszarze problemy |
| Instytucje pomocy i integracji społecznej | K2P_K04 | 6 | docenia znaczenie wiedzy teoretycznej w poszukiwaniu rozwiązań praktycznych problemów klientów pomocy społecznej, jest świadomy konieczności współpracy z innymi specjalistami celem udzielenia profesjonalnej i adekwatnej pomocy. Jest zorientowany na rozpoznanie problemu i prowadzenie zindywidualizowanych działań pedagogicznych w stosunku do klientów i podopiecznych opieki społecznej w celu integracji środowiska społecznego. |
| Metodyka profilaktyki społecznej i resocjalizacji | K2P_W03 | 1 | posiada pogłębioną i szczegółową wiedzę na temat profilaktyki społecznej, w tym teorii i koncepcji pedagogicznych, rozumie powiązania profilaktyki społecznej z innymi dziedzinami nauk |
| Metodyka profilaktyki społecznej i resocjalizacji | K2P_W04 | 2 | ma pogłębioną wiedzę na temat metod badawczych stosowanych w obrębie profilaktyki społecznej i pedagogiki resocjalizacyjnej |
| Metodyka profilaktyki społecznej i resocjalizacji | K2P_W08 | 3 | ma wiedzę z zakresu teorii wychowania, w szczególności w aspekcie psychologicznych i społecznych uwarunkowań zachowań ryzykownych, rozumie istotę tych zachowań i potrafi tę wiedzę wykorzystać w działaniach praktycznych profilaktyki społecznej i resocjalizacyjnej |
| Metodyka profilaktyki społecznej i resocjalizacji | K2P_W09 | 4 | ma uporządkowaną wiedzę na temat różnych środowisk wychowawczych zagrożonych dysfunkcjami społecznymi, zna możliwe rozwiązania w zakresie profilaktyki tych środowisk oraz ograniczenia występujące we współczesnej profilaktyce |
| Metodyka profilaktyki społecznej i resocjalizacji | K2P_U01 | 5 | porządkuje wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki resocjalizacyjnej i profilaktyki społecznej w celu identyfikowania, analizowania i interpretowania złożonych problemów dysfunkcji społecznych i projektowania działań praktycznych |
| Metodyka profilaktyki społecznej i resocjalizacji | K2P_U02 | 6 | potrafi dobrać środki i metody pracy z osobami niedostosowanymi społecznie |
| Metodyka profilaktyki społecznej i resocjalizacji | K2P_U03 | 7 | potrafi prowadzić badania diagnostyczne w odniesieniu do środowiska szkolnego, wykrywać wczesne zagrożenia dysfunkcji społecznych, projektuje i wdraża działania innowacyjne w obszarze metodyki prowadzenia działań profilaktycznych |
| Metodyka profilaktyki społecznej i resocjalizacji | K2P_U04 | 8 | jest zorientowany na inspirowanie, inicjowanie i organizowanie działalności w obszarze oddziaływań profilaktyki społecznej i resocjalizacyjnej |
| Metodyka profilaktyki społecznej i resocjalizacji | K2P_U03 | 8 | jest zorientowany na inspirowanie, inicjowanie i organizowanie działalności w obszarze oddziaływań profilaktyki społecznej i resocjalizacyjnej |
| Profilaktyka uzależnień i zaburzeń w zachowaniu | K2P_W08 | 1 | wymienia i omawia uwarunkowania uzależnień substancjalnych i niesubstancjalnych w kontekście realiów środowiska życia . Ma wiedzę dotyczącą zaburzeń w zachowaniu oraz rozumie jego istotę w kontekście funkcjonalności i dysfunkcjonalności, harmonii i dysharmonii, normy i patologii w cyklu życia człowieka, zorientowaną na praktyczne zastosowanie |
| Profilaktyka uzależnień i zaburzeń w zachowaniu | K2P_W09 | 2 | wyjaśnia mechanizmy uzależnień i powstawania zaburzeń w zachowaniu |

| Nazwa | KEU | PEU | Opis PEU Po zakończeniu przedmiotu i potwierdzeniu osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się student: |
|--|---------|-----|--|
| Profilaktyka uzależnień i zaburzeń w zachowaniu | K2P_W12 | 3 | posiada szczegółową wiedzę z zakresu profilaktyki uzależnień i zaburzeń w zachowaniu |
| Profilaktyka uzależnień i zaburzeń w zachowaniu | K2P_U01 | 4 | potrafi zastosować kryteria diagnostyczne do analizy konkretnych przypadków osób uzależnionych a także do prognozowania i projektowania profilaktycznych działań praktycznych |
| Profilaktyka uzależnień i zaburzeń w zachowaniu | K2P_U02 | 5 | posiada pogłębione umiejętności wyszukiwania, obserwowania, interpretowania i wyjaśniania środowiskowych i kulturowych uwarunkowań powstawania uzależnień oraz wzorców i determinantów zaburzeń ludzkich zachowań |
| Profilaktyka uzależnień i zaburzeń w zachowaniu | K2P_U18 | 6 | potrafi wykorzystać posiadaną wiedzę w budowaniu programów przeciwdziałania uzależnieniom realizowanym przez osoby indywidualne lub instytucje na zasadach komercyjnych/non-profit. |
| Profilaktyka uzależnień i zaburzeń w zachowaniu | K2P_K03 | 7 | sprawnie kieruje procesem komunikowania się z podopiecznymi przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych, używając języka specjalistycznego, a także porozumiewa się w sposób precyzyjny ze specjalistami oraz osobami spoza grona specjalistów |
| Projektowanie działalności opiekuńczo - wychowawczej | K2P_W03 | 1 | ma podstawową wiedzę o uczestnikach działalności opiekuńczo - wychowawczej, o celach, zadaniach, organizacji i funkcjonowaniu różnych instytucji, w których realizowana jest praca opiekuńczo-wychowawcza |
| Projektowanie działalności opiekuńczo - wychowawczej | K2P_W09 | 2 | zna i rozumie metodykę praktycznej działalności opiekuńczo-wychowawczej i rozumie podstawy wspomagania wychowanka w projektowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej, zna metody i techniki określenia potencjału wychowanka, |
| Projektowanie działalności opiekuńczo - wychowawczej | K2P_U01 | 3 | potrafi wykorzystywać typowe metody pracy opiekuńczo-wychowawczej do realizacji zadań związanych z różnymi sferami działalności opiekuńczo-wychowawczej oraz oceniać ich przydatność |
| Projektowanie działalności opiekuńczo - wychowawczej | K2P_U07 | 4 | potrafi animować prace wspierające rozwój podopiecznych - wychowanków, wspierać ich samodzielność, inspirować do działań na rzecz uczenia się przez całe życie, potrafi określić potencjał wychowanka i doradzić mu ścieżkę rozwoju, potrafi radzić sobie w sytuacjach stresowych i z agresją podopiecznych |
| Projektowanie działalności opiekuńczo - wychowawczej | K2P_U17 | 5 | potrafi pracować z zespołem podopiecznych - wychowanków, ma elementarne umiejętności organizacyjne pozwalające na realizację celów związanych z projektowaniem i podejmowaniem działań opiekuńczo-wychowawczych |
| Projektowanie działalności opiekuńczo - wychowawczej | K2P_K04 | 6 | docenia konieczność dalszego systematycznego poszerzania wiedzy i umiejętności z zakresu form i metod oddziaływań wychowawczych celem skutecznego projektowania adekwatnych do sytuacji i potrzeb osoby oddziaływań. |
| Techniki pracy grupowej | K2P_U07 | 1 | identyfikuje procesy społeczne zachodzące w zespole. Potrafi inspirować i motywować członków grupy do kreatywnego, samodzielnego myślenia. |
| Techniki pracy grupowej | K2P_U10 | 2 | potrafi efektywnie komunikować się w grupie - umie wyznaczać cele, podejmować decyzje, delegować zadania, planować i organizować pracę własną i członków zespołu. |
| Techniki pracy grupowej | K2P_U17 | 3 | zna zasady pracy zespołowej, potrafi wykorzystać metody i techniki wywierania wpływu i motywowania. umiejętnie dobiera argumenty przekonywujące do obrony swojego stanowiska -punktu widzenia. Potrafi rozwiązywać konflikty, inspirować i organizować pracę nad własnym rozwojem u siebie i innych osób. Wykazuje się odpowiedzialnością za pracę własną oraz innych członków zespołu, zaangażowaniem i dokładnością w realizacji powierzonych mu zadań |
| Techniki pracy grupowej | K2P_K05 | 4 | jest gotów do rozwijania własnych umiejętności interpersonalnych, także w porozumieniu i współpracy z innymi ludźmi, rozumie potrzebę systematycznego rozwoju zawodowego i osobistego |

| Nazwa | KEU | PEU | Opis PEU Po zakończeniu przedmiotu i potwierdzeniu osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się student: |
|--|---------|-----|---|
| Trening umiejętności przywódczych | K2P_U02 | 1 | posiada pogłębione umiejętności wyszukiwania, obserwowania, interpretowania i wyjaśniania zjawisk społecznych oraz wzorców i determinantów ludzkich zachowań, z uwzględnieniem analizy ich powiązań z różnymi obszarami działalności pedagogicznej |
| Trening umiejętności przywódczych | K2P_U04 | 2 | potrafi w sposób uporządkowany, spójny i precyzyjny wypowiadać się w mowie i piśmie oraz posiada umiejętność konstruowania rozbudowanych ustnych i pisemnych uzasadnień/dokumentacji na tematy dotyczące różnych zagadnień pedagogicznych, z wykorzystaniem ujęć teoretycznych z zakresu pedagogiki, subdyscyplin pedagogicznych oraz nauk pokrewnych |
| Trening umiejętności przywódczych | K2P_U05 | 3 | posiada pogłębione umiejętności prezentowania własnych pomysłów, sugestii i wątpliwości oraz popierania ich rozbudowaną merytoryczną argumentacją, korzystając z dorobku pedagogiki, subdyscyplin pedagogicznych oraz nauk pokrewnych |
| Trening umiejętności przywódczych | K2P_U13 | 4 | poszerza umiejętności profesjonalne w zakresie udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej oraz stosowania zasad bezpieczeństwa, posiada umiejętności dotyczące zachowań prozdrowotnych w ramach specjalności na studiowanym kierunku |
| Trening umiejętności przywódczych | K2P_K02 | 5 | rozumie sens, wartość oraz potrzebę podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym, w regionie. aktywnie i wytrwale projektuje i realizuje wyzwania zawodowe indywidualne i grupowe, z wykorzystaniem wiedzy z zakresu nauk pedagogicznych |
| Warsztat coacha, coaching indywidualny i grupowy | K2P_U03 | 1 | wymienia i charakteryzuje narzędzia i techniki coachingowe odpowiadające za przygotowanie ludzi do zmian i wdrażania zmiany w organizacjach. Wskazuje korzyści i ograniczenia wiążące się ze stosowaniem poszczególnych technik. Dobiera adekwatne narzędzia do spotkań z klientem indywidualnym i zespołem |
| Warsztat coacha, coaching indywidualny i grupowy | K2P_U04 | 2 | analizuje sytuację klienta i/lub zespołu, inicjuje i proponuje adekwatne zadania prowadzące do osiągnięcia indywidualnego lub zespołowego celu. Przeprowadza sesję coachingową, posługując się poznanymi narzędziami coachingowymi, tworzy własne narzędzia. Opracowuje raport końcowy z przeprowadzonego procesu coachingowego. |
| Warsztat coacha, coaching indywidualny i grupowy | K2P_U05 | 3 | zachowuje ostrożność w wyrażaniu opinii i udzielaniu informacji zwrotnej. Wykazuje odpowiedzialność za podjęte działania i uczestników procesu. Jest zorientowany na zmianę. Postępuje zgodnie z etyką coacha w pracy z klientem. Efektywnie pracuje w zespole. |
| Warsztat coacha, coaching indywidualny i grupowy | K2P_K07 | 4 | sprawnie kieruje procesem komunikowania się przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych, używając języka specjalistycznego, a także porozumiewa się w sposób precyzyjny z klientami, specjalistami oraz osobami spoza grona specjalistów |
| Warsztaty mediacji i negocjacji | K2P_U03 | 1 | potrafi porozumiewać się z otoczeniem społecznym, skutecznie dobierając techniki i kanały komunikacji. Umie zdefiniować pojęcia negocjacji i mediacji, potrafi wskazać różnice między nimi. Identyfikować cechy mediatorów ni negocjatorów. |
| Warsztaty mediacji i negocjacji | K2P_U04 | 2 | Klasyfikuje, porządkuje i wykorzystuje środki i techniki umożliwiających nawiązanie skutecznego kontaktu werbalnego - w mowie i piśmie oraz niewerbalnego w rozmaitych sytuacjach zawodowych i prywatnych, także w sytuacjach konfliktowych - potrafi stosować je w praktyce pedagogicznej. |
| Warsztaty mediacji i negocjacji | K2P_U05 | 3 | potrafi posługiwać się strategiami i technikami negocjacyjnymi i mediacyjnymi, umie korzystać z komunikatów perswazyjnych, potrafi asertywnie bronić się przed manipulacją. i. W sposób przekonujący dobiera oraz prezentuje argumenty, korzystając z dorobku pedagogiki. Dbą o zachowanie zasad etycznych dyskursu. |
| Warsztaty mediacji i negocjacji | K2P_U12 | 4 | wyprowadza wnioski, argumentuje oraz w sposób świadomy wykorzystuje komunikację niewerbalną, umiejętnie posługuje się składnikami przekazu werbalnego. |
| Warsztaty mediacji i negocjacji | K2P_K07 | 5 | zachowuje ostrożność/krytycyzm w wyrażaniu opinii w sposób odpowiedzialny wykorzystuje specjalistyczną wiedzę do organizowania działań związanych z mediacjami i negocjacjami w obszarze oddziaływań pedagogicznych. Potrafi trafnie dobierać sposoby i taktyki negocjacyjne. |

| Nazwa | KEU | PEU | Opis PEU Po zakończeniu przedmiotu i potwierdzeniu osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się student: |
|--|------------|------------|--|
| Współczesne systemy opiekuńczo - wychowawcze w Polsce i UE | K2P_W03 | 1 | posiada szczegółową wiedzę na temat opieki i wychowania jako elementów pedagogiki opiekuńczej, zna powiązania pedagogiki opiekuńczej z innymi dyscyplinami naukowymi |
| Współczesne systemy opiekuńczo - wychowawcze w Polsce i UE | K2P_W06 | 2 | zna i rozumie zjawiska zachodzące w różnych strukturach opiekuńczo-wychowawczych, opisuje pojawiające się dysfunkcje w procesie wychowawczo-opiekuńczym na poziomie rodziny, placówki oświatowej, instytucji uzupełniających funkcję rodziny. Opisuje zjawisko sieroctwa oraz form opieki nad dziećmi osieroconymi |
| Współczesne systemy opiekuńczo - wychowawcze w Polsce i UE | K2P_W11 | 3 | posiada wiedzę i zna regulacje prawne dotyczące funkcjonowania placówek oświatowych na poziomie działań wychowawczo-opiekuńczych |
| Współczesne systemy opiekuńczo - wychowawcze w Polsce i UE | K2P_U09 | 4 | wybiera i projektuje właściwe sposoby postępowania opiekuńczo-wychowawczego, weryfikuje skuteczność współczesnych systemów opiekuńczo-wychowawczych w Polsce i UE, analizuje potrzeby opiekuńcze dzieci i młodzieży |
| Współczesne systemy opiekuńczo - wychowawcze w Polsce i UE | K2P_K03 | 5 | dąży do samodzielnego pogłębiania i aktualizowania wiedzy i rozwijania w sobie takich cech, jak ciekawość poznawcza, zdolność kreatywnego i krytycznego myślenia, aktywność, pracowitość i odpowiedzialność. Jest zorientowany na współdziałanie w grupach, organizacjach i instytucjach realizujących działania w obszarze rozwijania systemów opiekuńczo-wychowawczych. Akceptuje i rozwija warsztat opiekuna-wychowawcy |
| Zagrożenia środowisk wychowawczych | K2P_U01 | 1 | potrafi definiować podstawowe pojęcia z zakresu środowisk wychowawczych oraz ich zagrożeń, prognozować i projektować praktyczne sposoby ich rozwiązywania |
| Zagrożenia środowisk wychowawczych | K2P_U02 | 2 | posiada pogłębione umiejętności obserwowania i interpretowania zagrożeń w środowisku rodzinnym, szkolnym, w grupach społecznych, potrafi powiązać je z innymi dziedzinami wiedzy pomocnymi w przeciwdziałaniu zagrożeniom tych środowisk |
| Zagrożenia środowisk wychowawczych | K2P_U18 | 3 | potrafi w oparciu o analizę zagrożeń środowisk wychowawczych oraz ich stopnia zaawansowania, konstruować programy profilaktyczne |
| Zagrożenia środowisk wychowawczych | K2P_K02 | 4 | ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań zarówno indywidualnych jak i grupowych na rzecz przeciwdziałania zagrożeniom środowisk wychowawczych |

* - oznacza przedmiot do wyboru

Kierunek: Pedagogika II stopień. Specjalność: Grupa przedmiotów do wyboru 2

| Nazwa | KEU | PEU | Opis PEU Po zakończeniu przedmiotu i potwierdzeniu osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się student: |
|--------------------------|------------|------------|--|
| Diagnostyka pedagogiczna | K2P_W04 | 1 | ma pogłębioną i szczegółową wiedzę dotyczącą obszarów diagnozowania pedagogicznego. |
| Diagnostyka pedagogiczna | K2P_W10 | 2 | posiada poszerzoną i szczegółową wiedzę w zakresie projektowania i prowadzenia badań diagnostycznych w zróżnicowanych środowiskach społecznych i wychowawczych |
| Diagnostyka pedagogiczna | K2P_W12 | 3 | zna podstawy funkcjonowania rodziny, ma wiedzę o pojawiających się dysfunkcjach w zakresie jej funkcjonowania i ich związkach z procesem rozwojowym dziecka |

| Nazwa | KEU | PEU | Opis PEU Po zakończeniu przedmiotu i potwierdzeniu osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się student: |
|---|---------|-----|---|
| Diagnostyka pedagogiczna | K2P_U01 | 4 | potrafi identyfikować, analizować i interpretować złożone problemy pedagogiczne, a także diagnozować, prognozować i projektować działania praktyczne w zakresie ich kompensowania |
| Diagnostyka pedagogiczna | K2P_U18 | 5 | potrafi projektować i prowadzić badania diagnostyczne w odniesieniu do środowiska rodzinnego i społecznego dziecka z uwzględnieniem potrzeb edukacyjnych i rozwojowych, zorientowane na praktyczne zastosowanie |
| Diagnostyka pedagogiczna | K2P_K04 | 6 | akceptuje i docenia konieczność prowadzenia zindywidualizowanych działań pedagogicznych, dostosowanych do potrzeb i możliwości rozwojowych dziecka |
| Diagnozowanie rozwoju poznawczego i społecznego dziecka | K2P_W05 | 1 | posiada poszerzoną i szczegółową, zorientowaną praktycznie wiedzę w zakresie sposobów diagnozowania poznawczego i społecznego dziecka |
| Diagnozowanie rozwoju poznawczego i społecznego dziecka | K2P_W10 | 2 | posiada poszerzoną i szczegółową wiedzę w zakresie podstaw prawnych i etycznych wymaganych w trakcie zabiegów wchodzących w obszar diagnozowania poznawczego i społecznego |
| Diagnozowanie rozwoju poznawczego i społecznego dziecka | K2P_W12 | 3 | zna formy i metody stosowane w procesie diagnostyki poznawczej i społecznej, posiada wiedzę w zakresie doboru specyficznych metod badań diagnostycznych. |
| Diagnozowanie rozwoju poznawczego i społecznego dziecka | K2P_U01 | 4 | potrafi określić i zastosować właściwe procedury wymagane w prowadzonych działaniach profilaktycznych w zakresie szeroko rozumianych zaburzeniach rozwojowych dziecka |
| Diagnozowanie rozwoju poznawczego i społecznego dziecka | K2P_U18 | 5 | posiada umiejętność projektowania i prowadzenia badań diagnostycznych w odniesieniu do działań profilaktycznych w odpowiednich etapach edukacyjnych z uwzględnieniem specjalnych potrzeb rozwojowych dziecka |
| Diagnozowanie rozwoju poznawczego i społecznego dziecka | K2P_K04 | 6 | jest w pełni świadomy konieczności prowadzenia zindywidualizowanych badań diagnostycznych dostosowanych do potrzeb i możliwości rozwojowych dziecka |
| Metody wspomagające rozwój psychoruchowy | K2P_W08 | 1 | zna i rozumie podstawowe procesy kierujące rozwojem dziecka, wymienia i charakteryzuje potrzeby dziecka na poszczególnych etapach rozwoju oraz definiuje poradnictwo dla rodziców/opiekunów |
| Metody wspomagające rozwój psychoruchowy | K2P_W12 | 2 | zna podstawy funkcjonowania człowieka w cyklu życia, dostrzega różnego rodzaju zaburzenia rozwojowe, wie jak im zapobiegać i jakie zastosować wsparcie |
| Metody wspomagające rozwój psychoruchowy | K2P_U01 | 3 | rozpoznaje przyczyny zaburzeń rozwojowych u dzieci oraz definiuje ich rodzaje, proponuje, organizuje, doradza działania terapeutyczne oraz możliwości wsparcia rodziców/opiekunów w celu poprawy jakości życia dzieci i rodziców/opiekunów |
| Metody wspomagające rozwój psychoruchowy | K2P_U07 | 4 | Analizuje, konstruuje, projektuje działania mające na celu pomoc dzieciom z różnymi zaburzeniami rozwoju psychoruchowego, doradza, wspiera przez działania rodziców /opiekunów w powrocie do uczestnictwa w życiu zawodowym i społecznym |
| Metody wspomagające rozwój psychoruchowy | K2P_U16 | 5 | porządkuje, rozwin wybiera metody i sposoby pracy, wspierania dzieci i ich rodziców/opiekunów z zaburzeniami lub zagrożeniami niepełnosprawnością z zastosowaniem holistycznego podejścia związanego z integracją metod w tym z zastosowaniem nowych technologii fizjoterapeutycznych |
| Metody wspomagające rozwój psychoruchowy | K2P_K04 | 6 | Jest zorientowany i odpowiedzialny za potrzebę wdrażania zindywidualizowanych działań pedagogicznych, fizjoterapeutycznych dostosowanych do potrzeb i możliwości rozwojowych niemowląt i dzieci |

| Nazwa | KEU | PEU | Opis PEU Po zakończeniu przedmiotu i potwierdzeniu osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się student: |
|--|---------|-----|--|
| Metodyka pracy z dzieckiem zdolnym | K2P_U07 | 1 | podejmuje skutecznie działania rozbudzające zainteresowania i uzdolnienia uczestników oddziaływań pedagogicznych (w tym dzieci/uczniów/wychowanków), rozwija u nich umiejętność samodzielnego, refleksyjnego i krytycznego myślenia oraz wspiera w świadomym rozwijaniu aspiracji życiowych (szczególnie edukacyjnych i zawodowych), a także prowadzi działania wspierające rozwój dzieci i młodzieży z szerokim spektrum dysfunkcji |
| Metodyka pracy z dzieckiem zdolnym | K2P_U09 | 2 | wybiera i stosuje właściwe sposoby postępowania typowe dla danej działalności pedagogicznej, z uwzględnieniem metod, środków, procedur i dobrych praktyk w celu efektywnego wykonania zadań zawodowych związanych z kierunkiem studiów |
| Metodyka pracy z dzieckiem zdolnym | K2P_U18 | 3 | posiada poszerzoną i szczegółową umiejętność projektowania i prowadzenia badań diagnostycznych w odniesieniu do odpowiednich etapów edukacyjnych i uwzględniającą specjalne potrzeby edukacyjne i rozwojowe, zorientowaną na praktyczne zastosowanie. projektuje i wdraża działania innowacyjne |
| Metodyka pracy z dzieckiem zdolnym | K2P_K04 | 4 | jest w pełni świadomy konieczności prowadzenia zindywidualizowanych działań pedagogicznych, dostosowanych do potrzeb i możliwości rozwojowych uczestnika procesu |
| Praca z osobami z dysfunkcjami emocjonalnymi i społecznymi | K2P_W08 | 1 | charakteryzuje wybraną problematykę z zakresu zdrowia i choroby wskazując na różnorodne możliwości pomocy oraz propozycje oddziaływań zawarte w opisie modeli i klasyfikacjach. |
| Praca z osobami z dysfunkcjami emocjonalnymi i społecznymi | K2P_W12 | 2 | potrafi trafnie opisywać dysfunkcje emocjonalne i społeczne w ramach określonych etapów rozwojowych oraz ich konsekwencje dla jakości życia osoby. Dobiera odpowiednie oddziaływania w celu usprawnienia procesu pomocowego i terapeutycznego. |
| Praca z osobami z dysfunkcjami emocjonalnymi i społecznymi | K2P_U01 | 3 | potrafi praktycznie wykorzystać zdobytą wiedzę na temat oddziaływań pomocowych, terapeutycznych do wspomagania rozwoju osoby. |
| Praca z osobami z dysfunkcjami emocjonalnymi i społecznymi | K2P_U02 | 4 | rozpoznaje zasoby podmiotowe i środowiskowe pomocne w prowadzeniu oddziaływań warsztatowo-treningowych. Opracowuje propozycje oddziaływań dotyczące wzmacniania czynników protekcyjnych (ochronnych). |
| Praca z osobami z dysfunkcjami emocjonalnymi i społecznymi | K2P_K01 | 5 | potrafi w sposób zrozumiały dzielić się swoją wiedzą, przekazać ją i pokazać, w jaki sposób można ją wykorzystać w celach poprawy jakości życia podopiecznych. |
| Psychologiczne uwarunkowania trudności w nauce | K2P_U01 | 1 | stosuje wiedzę teoretyczną z zakresu specyficznych i niespecyficznych trudności w nauce i niepowodzeń szkolnych do analizowania i interpretowania problemów ucznia, a także diagnozowania, prognozowania i projektowania działań praktycznych |
| Psychologiczne uwarunkowania trudności w nauce | K2P_U07 | 2 | podejmuje skutecznie działania z wykorzystaniem metod i technik do radzenia sobie z niepowodzeniami dydaktycznymi uczniów, a także prowadzi działania wspierające rozwój dzieci i młodzieży |
| Psychologiczne uwarunkowania trudności w nauce | K2P_U18 | 3 | posiada poszerzoną i szczegółową umiejętność projektowania i prowadzenia badań diagnostycznych dzieci z brakami w umiejętnościach lub w treściach nauczania i prowadzi działania usprawniające. |
| Psychologiczne uwarunkowania trudności w nauce | K2P_K03 | 4 | jest świadomy problemów moralnych i dylematów etycznych związanych z pracą z uczniem przejawiającym trudności w nauce, samodzielnie poszukuje optymalnych rozwiązań, zgodnych z zasadami etyki |
| Teatr i drama w terapii pedagogicznej | K2P_U03 | 1 | posiada rozwinięte umiejętności komunikacji społecznej, używa języka specjalistycznego oraz w sposób spójny i klarowny porozumiewa się na poziomie werbalnym i pozawerbalnym z różnymi grupami społecznymi przy użyciu różnych kanałów komunikacyjnych, technik medialnych oraz nowoczesnych rozwiązań technologicznych |

| Nazwa | KEU | PEU | Opis PEU Po zakończeniu przedmiotu i potwierdzeniu osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się student: |
|---|---------|-----|--|
| Teatr i drama w terapii pedagogicznej | K2P_U07 | 2 | podejmuje skutecznie działania rozbudzające zainteresowania i uzdolnienia uczestników oddziaływań pedagogicznych (w tym dzieci/uczniów/wychowanków), rozwija u nich umiejętność samodzielnego, refleksyjnego i krytycznego myślenia oraz wspiera w świadomym rozwijaniu aspiracji życiowych (szczególnie edukacyjnych i zawodowych), a także prowadzi działania wspierające rozwój dzieci i młodzieży z szerokim spektrum dysfunkcji |
| Teatr i drama w terapii pedagogicznej | K2P_U10 | 3 | potrafi organizować pracę w zespole i właściwie wywiązywać się z pełnionych ról oraz wyznaczać i przyjmować wspólne cele działań. potrafi przyjąć rolę lidera zespołu |
| Teatr i drama w terapii pedagogicznej | K2P_U12 | 4 | samodzielnie poszerza umiejętności w zakresie kształtowania prawidłowych nawyków posługiwania się aparatem głosu |
| Teatr i drama w terapii pedagogicznej | K2P_K05 | 5 | aktywnie współdziała i pracuje w grupach, organizacjach i instytucjach realizujących działania pedagogiczne, także w ramach wolontariatu oraz potrafi pełnić w nich określone role oraz podejmować działania na rzecz podnoszenia jakości pracy instytucji edukacyjnych |
| Teoria i praktyka terapii pedagogicznej | K2P_W04 | 1 | ma pogłębioną i szczegółową wiedzę na temat orientacji badawczych, strategii i metod badań stosowanych w naukach społecznych, a także zna stanowiska i podejścia metodologiczne i rozumie postulat wieloparadygmatyczności prowadzenia badań w pedagogice |
| Teoria i praktyka terapii pedagogicznej | K2P_W10 | 2 | posiada poszerzoną i szczegółową wiedzę w zakresie projektowania i prowadzenia badań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej, uwzględniając specjalne potrzeby edukacyjne i rozwojowe |
| Teoria i praktyka terapii pedagogicznej | K2P_W14 | 3 | ma wiedzę dotyczącą przyczyn powstawania zaburzeń rozwoju dziecka oraz ich klasyfikacji |
| Teoria i praktyka terapii pedagogicznej | K2P_U07 | 4 | posiada poszerzoną i szczegółową wiedzę w zakresie projektowania i prowadzenia badań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej, uwzględniając specjalne potrzeby edukacyjne i rozwojowe dziecka |
| Teoria i praktyka terapii pedagogicznej | K2P_U09 | 5 | ma uporządkowaną wiedzę na temat zasad i norm moralnych, którymi powinien kierować się pedagog, nauczyciel, wychowawca, terapeuta i opiekun, zorientowaną na praktyczne zastosowanie |
| Teoria i praktyka terapii pedagogicznej | K2P_K05 | 6 | podejmuje skutecznie działania rozbudzające zainteresowania i uzdolnienia uczestników procesu terapeutycznego, rozwija u nich umiejętność samodzielnego, refleksyjnego i krytycznego myślenia oraz wspiera w świadomym rozwijaniu aspiracji życiowych (szczególnie edukacyjnych i zawodowych), a także prowadzi działania terapeutyczne wspierające rozwój dzieci i młodzieży z szerokim spektrum dysfunkcji |
| Trening inteligencji emocjonalnej | K2P_U02 | 1 | potrafi wyjaśnić wpływ emocji na zachowania człowieka. umie rozpoznać, określić i interpretować uczucia i emocje u siebie i innych, odwołując się do wzorców z różnych obszarów działalności pedagogicznej. |
| Trening inteligencji emocjonalnej | K2P_U09 | 2 | potrafi dobrać adekwatne do określonych sytuacji pedagogicznych emocjonalne komunikaty werbalne i niewerbalne, umie skutecznie kontrolować własne emocje i wywierać wpływ na emocje innych oraz obniżać poziom stresu i emocji negatywnych. |
| Trening inteligencji emocjonalnej | K2P_U17 | 3 | identyfikuje czynniki wspomagające zdolność regulacji emocji, potrafi skutecznie wykorzystywać je do inspirowania i pozytywnego motywowania siebie i innych uczestników procesów pedagogicznych. |
| Trening inteligencji emocjonalnej | K2P_K01 | 4 | potrafi samodzielnie analizować rozwój samoświadomości emocjonalnej i wspierać jej rozwój u siebie i innych osób w oparciu o wiedzę z zakresu pedagogiki i dziedzin pokrewnych. |
| Trening inteligencji wielorakich | K2P_U03 | 1 | potrafi uporządkować i integrować i wiedzę z zakresu pedagogiki i dziedzin pokrewnych w celu analizy problemów społecznych, w tym opiekuńczo-wychowawczych. |

| Nazwa | KEU | PEU | Opis PEU Po zakończeniu przedmiotu i potwierdzeniu osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się student: |
|----------------------------------|---------|-----|--|
| Trening inteligencji wielorakich | K2P_U05 | 2 | potrafi rozpoznawać uzdolnienia uczniów, umie wyjaśnić ich determinanty. |
| Trening inteligencji wielorakich | K2P_U17 | 3 | potrafi projektować i prowadzić działania pedagogiczne, adekwatne do możliwości i potrzeb uczniów. |
| Trening inteligencji wielorakich | K2P_K01 | 4 | rozumie potrzebę implementacji spersonalizowanych programów kształcenia i wychowania do praktycznych działań edukacyjnych i opiekuńczo-wychowawczych z wykorzystaniem ujęć teoretycznych z obszaru wiedzy pedagogicznej i pokrewnych. |
| Zabawa w pracy z dzieckiem | K2P_U07 | 1 | planuje odpowiednie projekty związane z zabawą wykorzystując umiejętności i możliwości indywidualne dzieci na poszczególnych etapach rozwoju. rozpoznaje zasoby podmiotowe i środowiskowe pomocne w prowadzeniu działań dotyczących aktywności zabawowej. |
| Zabawa w pracy z dzieckiem | K2P_U09 | 2 | opracowuje swoje działania w oparciu o wiedzę z zakresu pedagogiki i psychologii zabawy uwzględniając w projekcie typologię zabaw dostosowaną do wieku oraz podstawowe środki w nich wykorzystywane. |
| Zabawa w pracy z dzieckiem | K2P_U10 | 3 | potrafi wpływać na pracę zespołu poprzez rozdzielanie zadań i działań. ukierunkowuje jego pracę na uruchomienie aktywności zabawowej u dzieci stosując zdobytą wiedzę i doświadczenie do wspierania rozwoju dziecka. |
| Zabawa w pracy z dzieckiem | K2P_K05 | 4 | jest otwarty na kontakt z dziećmi w ramach aktywności zabawowej, podsuwa swoje propozycje oddziaływań o charakterze profilaktycznym przyczyniających się do zmiany jakości funkcjonowania. Jest aktywny w procesie współpracy z innymi placówkami w podejmowanych działaniach prewencyjnych na rzecz dzieci. |

* - oznacza przedmiot do wyboru

II. Analiza zgodności zakładanych efektów uczenia się z potrzebami rynku pracy

Państwowa Uczelnia Stanisława Staszica w Pile jest największym podmiotem edukacji wyższej w swoim subregionie, który swoim zasięgiem obejmuje powiaty: złotowski, pilski, czarnkowsko-trzcianecki, chodzieski i wągrowiecki, należące do województwa wielkopolskiego. Prowadzone na bieżąco analizy dotyczące między innymi rekrutacji słuchaczy, podmiotów gospodarczych podejmujących współpracę z uczelnią, czy też specjalistycznej kadry zatrudnianej w uczelni dowodzą, że zasięgiem swoich wpływów obejmuje ona jednak znacznie szerszy obszar. Rozciąga się on bowiem także na liczne powiaty województw: lubuskiego, zachodniopomorskiego, pomorskiego i kujawsko-pomorskiego. Znajduje to swoje potwierdzenie także w treściach analiz prezentowanych w ramach *Strategii rozwoju województwa wielkopolskiego do 2030 roku. Strategia Wielkopolska 2030*. „Piła wraz z najbliższym sąsiedztwem tworzy Pilski Obszar Funkcjonalny (POF) położony w północnej części Wielkopolski. POF pozostaje w zasięgu oddziaływania czterech województw: wielkopolskiego, zachodniopomorskiego, pomorskiego i kujawsko-pomorskiego. POF pełni funkcje administracyjne, usługowe w szczególności w dziedzinie zdrowia, kultury i edukacji” (s. 91).

Tak szeroki obszarowy, ale także i problemowy zakres wpływów i kontaktów uczelni implikuje konieczność formułowania oferty edukacyjnej o znacznym stopniu zróżnicowania. Kwestia ta dostrzegana jest przez całą społeczność uczelni od długiego czasu i znalazła swój wyraz między innymi w zapisach strategii jej rozwoju. Skutkiem tego Państwowa Uczelnia Stanisława Staszica w Pile jest ośrodkiem silnie wspierającym miasto Piła, subregion pilski, a także znaczną część regionu jakim jest północnozachodnia Polska. Dobrze wpisuje się w lokalne, regionalne i krajowe strategie rozwoju społeczno-gospodarczego, czyniąc to we współpracy z bardzo liczną grupą interesariuszy zewnętrznych. Należą do nich między innymi przedszkola, szkoły podstawowe i średnie, instytucje opieki i wychowania, instytucje wsparcia społecznego i pomocy społecznej etc. Uczelnia ściśle współpracuje także z jednostkami samorządu terytorialnego, które ulokowane są w rejonie jej wpływów oraz bardzo dużą grupą podmiotów sektora gospodarki i biznesu. Kształcenie prowadzone jest na kierunkach i specjalnościach, na które istnieje obecnie i będzie istnieć w przyszłości lokalne, regionalne i ogólnopolskie zapotrzebowanie rynku pracy. Należą do nich między innymi: fizjoterapia, pielęgniarstwo, ratownictwo medyczne, budownictwo, transport, inżynieria mechaniczna, praca socjalna i kryminalistyka z kryminologią. Stanowi to w skali makrospołecznej gwarancję zwiększenia roli i atrakcyjności inwestycyjnej miasta Piła i całego jej subregionu. Natomiast w skali mikrospołecznej i indywidualnej pozytywnie rzutuje na kształtowanie się karier zawodowych absolwentów Uczelni. Wnioski takie stawiane są w oparciu o rzetelne, na bieżąco prowadzone wyniki analiz, w tym dotyczące:

- karier zawodowych absolwentów,
- opinii pracodawców w zakresie treści programów kształcenia,
- konieczności aktualizowania i dostosowywania treści programowych do potrzeb środowiska zawodowego
- organizacji praktyk zawodowych,
- zakładanych i uzyskanych przez studentów efektów w czasie realizacji praktyk zawodowych,
- poszerzania listy interesariuszy zewnętrznych.

W ramach przyjętej *Strategii Rozwoju Państwowej Uczelni Stanisława Staszica w Pile na lata 2015-2025* uczelnia na bieżąco prowadzi szeroko zakrojone konsultacje społeczne, których przedmiotem są w szczególności oczekiwania związane z rozwijaniem jej edukacyjnej oferty. W konsultacjach tych uczestniczą w szczególności:

- podmioty rynku pracy w zakresie zapotrzebowania na specjalistów kształconych w ramach oferty PUS, PUSS,

- jednostki samorządu terytorialnego, w szczególności w zakresie problemów społecznych miasta Piła i jego subregionu,

- podmioty edukacyjne w zakresie tworzenia dostępnej i atrakcyjnej oferty kształcenia i uzyskiwania kwalifikacji zawodowych przez mieszkańców subregionu i regionu.

Opisywane tu działania odpowiadają znaczącej części wyzwań, jakie sformułowane zostały w treściach wskazywanej wyżej *Strategii rozwoju województwa wielkopolskiego do 2030 roku. Strategia Wielkopolska 2030*. Zmierzają bowiem w szczególności do:

- rozwijania i efektywnego wykorzystania kapitału ludzkiego województwa (wyzwanie nr 2),

- przeciwdziałania dezintegracji społecznej, rozwijania kapitału społecznego i kulturowego (wyzwanie nr 4),

- przeciwdziałania i zmniejszenia nierówności terytorialnych (wyzwanie nr 7),

- zwiększenia efektywności zarządzania regionem (wyzwanie nr 8) (zob. s. 12).

Ważnych argumentów przemawiających za przyjętymi w PUSS w Pile kierunkami rozwoju oferty edukacyjnej dostarcza też *Diagnoza sytuacji społeczno-gospodarczej i przestrzennej województwa wielkopolskiego 2019* opracowana przez Departament Polityki Regionalnej Wielkopolskiego Regionalnego Obserwatorium Terytorialnego przy Urzędzie Marszałkowskim Województwa Wielkopolskiego. Wskazuje się tam między innymi na konieczność ścisłego wiązania poziomów i kierunków kształcenia z potrzebami rynku pracy, oraz odpowiedniego przygotowywania absolwentów do funkcjonowania na tym rynku (s. 242). Wnioski takie zbieżne są z danymi jakie obrazuje przygotowany przez WUP w Poznaniu *Barometr zawodów 2019. Raport podsumowujący badanie w województwie wielkopolskim*. Listę zawodów jaką zastosowano w *Barometrze* oparto o Klasyfikację zawodów i specjalności na potrzeby rynku pracy z 2014 roku. W edycji *Barometru* na rok 2019, a także 2020 w badaniu uczestniczyli przedstawiciele ponad 20 instytucji głównie związanych z agencjami zatrudnienia. Z danych barometru wynika, że w powiecie pilskim, a także złotowskim istnieje niedobór kadr dysponujących zaawansowaną wiedzą i umiejętnościami z zakresu pedagogiki. Wyniki analiz prowadzonych przez PUSS w Pile wskazują na to, że do zawodów deficytowych, na które istnieje zapotrzebowanie na pilskim rynku pracy zaliczają się między innymi te, które związane są z posiadaniem konkretnych kwalifikacji w zakresie wspomagania rozwoju człowieka, w tym opieki, wychowania i rehabilitacji. Trzeba podkreślić, że PUSS w Pile zgodnie z przyjętą przez siebie strategią i formułą działalności edukacyjnej, która wyraża się w praktycznym profilu kształcenia doskonale wpisuje się w tak definiowane zapotrzebowania.

Prezentowane tu analizy potrzeb rynku pracy, w zestawieniu z rynkiem edukacyjnym Piły, jej subregionu, a także całego regionu Wielkopolski odniesione do organizacyjnych, bazowych i kadrowych możliwości Państwowej Uczelni Stanisława Staszica w Pile wskazują na potrzebę, ale też możliwość poszerzenia dotychczasowej oferty edukacyjnej uczelni o obszar związany z naukami o wychowaniu i wspomaganiu rozwoju człowieka, które mieszczą się w szeroko rozumianej przestrzeni oddziaływań pedagogicznych. Będzie to stanowiło uzupełnienie dotychczasowej oferty edukacyjnej PUSS realizowanej w szczególności w ramach kierunku praca socjalna. Warto tu podkreślić wspomnianą już wcześniej współpracę jaką uczelnia prowadzi z licznymi podmiotami wspomnianego obszaru praktyki społecznej, co umożliwi pozyskanie ekspertów – praktyków gwarantujących wysoką jakość kształcenia w ramach specjalistycznych zajęć laboratoryjnych, projektowych i ćwiczeniowych realizowanych w warunkach maksymalnie zbliżonych do rzeczywistych. Współpraca ta gwarantuje także możliwość organizacji praktyk zawodowych.

Utworzenie studiów drugiego stopnia na kierunku Pedagogika pozwoli na kontynuację ścieżki edukacyjnej osobom, które na bazie posiadanego już wykształcenia będą chciały poszerzać swoją wiedzę i umiejętności w obszarze kierunku. W perspektywie da także możliwość kontynuowania studiów absolwentom studiów pierwszego stopnia. Pośrednio beneficjentem kierunku będą osoby partycypujące bądź to jako pracownicy, bądź też jako podopieczni w działalności instytucji edukacyjnych, opiekuńczych, wychowawczych,

które funkcjonują w obszarze subregionu pilskiego. Zakłada się bowiem, że studenci wnioskowanego kierunku będą w ramach odbywanych praktyk, a także aktywności wolontarystycznej aktywnie wspierać ich funkcjonowanie. Jednocześnie budowana przez PUSS oferta edukacyjna otworzy możliwości pogłębiania wiedzy przedmiotowej osobom bezpośrednio zaangażowanym w pracę w tych instytucjach.

Stąd też władze i społeczność akademicka Państwowej Uczelni Stanisława Staszica w Pile stoją na stanowisku, że utworzenie przedmiotowego kierunku studiów dobrze wpisuje się w społeczno-gospodarcze potrzeby regionu pilskiego, a jednocześnie kierunek ten będzie cieszył się dużym zainteresowaniem.

III. Opis programu studiów

1. Ogólna charakterystyka studiów (w tym: przyporządkowanie kierunku do dziedzin nauki i dyscyplin naukowych, do których odnoszą się zakładane efekty uczenia się, poziom kształcenia, profil studiów)

| | |
|---|---|
| Jednostka prowadząca kierunek studiów | Katedra Pedagogiki |
| Nazwa kierunku studiów | Pedagogika |
| Specjalność | Grupa przedmiotów do wyboru 1, Grupa przedmiotów do wyboru 2 |
| Profil studiów | Praktyczny |
| Poziom kształcenia | Studia drugiego stopnia |
| Forma kształcenia | Stacjonarne |
| Tytuł zawodowy uzyskiwany przez absolwenta | Magister |
| Dziedziny nauki, do których odnoszą się zakładane efekty uczenia się | nauki społeczne |
| Dyscypliny naukowe, do których odnoszą się zakładane efekty uczenia się | pedagogika (85%), psychologia (10%), nauki socjologiczne (3%), filozofia (2%) |
| Liczba semestrów konieczna do uzyskania kwalifikacji odpowiadających poziomowi kształcenia | 4 |
| Liczba punktów ECTS konieczna do uzyskania kwalifikacji odpowiadających poziomowi kształcenia | 120 |

2. Uzasadnienie utworzenia kierunku

Państwowa Uczelnia Stanisława Staszica w Pile prowadzi aktualnie kształcenie między innymi w dziedzinie nauk społecznych, nauk inżynieryjno-technicznych i nauk humanistycznych. W ramach jej organizacyjnej struktury funkcjonuje obecnie dwanaście katedr. Oferta edukacyjna obejmuje aż dwadzieścia pięć specjalności realizowanych na różnych poziomach: licencjackim, inżynierskim i magisterskim. Utworzenie kolejnego kierunku kształcenia jest odpowiedzią na zdiagnozowane na obszarze funkcjonowania Uczelni potrzeby społeczno-gospodarcze.

Koncepcja kształcenia na kierunku Pedagogika jest powiązana z misją i strategią rozwoju PUSS oraz strategiami rozwoju województwa wielkopolskiego oraz regionu północnej Wielkopolski. Realizacja zadań związanych z przygotowaniem doskonale przygotowanych absolwentów do potrzeb rynku pracy, a w szczególności specjalistów z zakresu wszechstronnego wspomaganie rozwoju człowieka na różnych etapach życia, w tym w szczególności w zakresie edukacji, opieki, wychowania, terapii i rehabilitacji ukierunkowała aktualne działania rozwojowe uczelni na stworzenie oferty studiów, która pozwoli przygotować taką kadre.

Całość programu studiów: efekty kształcenia, przedmioty i plan studiów, została zaprojektowana wspólnie ze specjalistami, którzy dysponują zarówno praktycznym, jak akademickim doświadczeniem w zakresie prowadzenia przedmiotów uwzględnionych w planie studiów. Zajęcia kierunkowe oraz uwzględnione w grupach umożliwiającym ich wybór będą prowadzone przez praktyków z obszaru terapii, rehabilitacji, opieki i wychowania, psychologii i psychoterapii. Większość zajęć, w tym wszystkie z grup zajęć do wyboru, będzie realizowana w formie laboratoriów i projektów prowadzonych w warunkach zbliżonych do naturalnych, realnych. Między innymi wszystkie zajęcia z obszaru metodyki, diagnozy środowiskowej, wspomaganie kompetencji komunikacyjnych, fizjoterapii, realizowane będą w oparciu o specjalistyczne pracownie, wyposażone w nowoczesne oprogramowanie i sprzęt gwarantujący wysoką jakość i efektywność pracy dydaktycznej.

Ponadto Państwowa Uczelnia Stanisława Staszica w Pile będzie jedyną publiczną uczelnią w promieniu stu kilometrów, której oferta edukacyjna uwzględni kształcenie specjalistów z zakresu pedagogiki, w zakresie wspomagania rozwoju człowieka i w oparciu o powiązanie ze sobą takich obszarów, jak: edukacja, terapia pedagogiczna, opieka i wychowanie, rehabilitacja. Umożliwi to między innymi absolwentom szkół średnich, którzy zainteresowani są taką problematyką kontynuację nauki przy możliwie najniższym nakładzie materialnym, a jednocześnie w oparciu o rozwiniętą, w pełni profesjonalną bazę naukowo-dydaktyczną. Jest to na wprost zgodne ze strategią przyjętą przez uczelnię. Jednocześnie utworzenie takiego kierunku znacząco uatrakcyjni i wzbogaci jej ofertę edukacyjną, otwierając ją na nowe kategorie studentów, zorientowanych za zatrudnienie między innymi w placówkach oświatowo-wychowawczych, poradniach specjalistycznych, placówkach opieki, wychowania i rehabilitacji, agendach służb socjalnych, placówkach służby zdrowia i resocjalizacyjnych, oświatowych agendach samorządowych oraz sądownictwie.

Uczelnia traktuje podejmowanie tak zorientowanych działań rozwojowych jako priorytet w swojej ofercie edukacyjnej. Jak wspomniano wynika to ze strategii jej rozwoju, ukierunkowanej na respektowanie oczekiwań zarówno rynku pracy, jak młodzieży zainteresowanej kształceniem na takim kierunku, ale także osób już aktywnych zawodowo, które zamierzają poszerzyć zakres swoich zawodowych kompetencji, albo zmienić swój dotychczasowy status zawodowy.

3. Związek kierunku z misją i strategią rozwoju Uczelni

Państwowa Uczelnia Stanisława Staszica została utworzona w dniu 1 sierpnia 2000r. na mocy rozporządzenia Prezesa Rady Ministrów z dnia 18 lipca 2000 r., wydanego na podstawie art. 10 ust 1 ustawy z dnia 26 czerwca 1997r. o wyższych szkołach zawodowych (Dz. U. Nr 96 poz. 590. ze. zm.). Początkowo funkcjonowała pod nazwą: Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Pile. W dniu 1 października 2004 r. nadano jej imię Stanisława Staszica. Z dniem 01 września 2019r. na mocy rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 20 sierpnia 2019r. poz. 1560 w sprawie zmiany nazw niektórych publicznych uczelni zawodowych Szkole nadano nową nazwę: Państwowa Uczelnia Stanisława Staszica w Pile.

Uczelnia opracowała i wdrożyła Strategię Rozwoju Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej im. Stanisława Staszica w Pile na lata 2007 - 2015. Ponieważ strategia ta przestała spełniać wymagania formalne dotyczące komplementarności z dokumentami strategicznymi na poziomie wspólnotowym, krajowym i regionalnym, konieczne dla podejmowania działań na rzecz rozwoju uczelni, współfinansowanego ze źródeł zewnętrznych, w tym w szczególności w ramach programów operacyjnych Unii Europejskiej w nowej perspektywie finansowej, w 2014 roku, opracowano nową Strategię Rozwoju Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej im. Stanisława Staszica w Pile na lata 2015 - 2025, przyjętą uchwałą nr XXVII/175/14 Senatu Uczelni z dnia 18 grudnia 2014 roku.

Strategia PUSS w Pile jest wyrazem zamierzeń wypracowanych wspólnie przez: Senat, władze rektorskie, Radę Uczelni i społeczność akademicką Uczelni. Podstawą dla jej sformułowania była oczekiwana rola, jaką ma odgrywać uczelnia dla społeczności lokalnej i subregionalnej. W szczególności rola ta warunkowana jest i będzie realizowanymi kierunkami kształcenia, liczbą studentów, warunkami w których przebiegać będzie proces kształcenia studentów oraz szeroko rozumianą działalnością naukową i doradczą na rzecz miasta Piły i jej subregionu. Wszystko to osadzone jest w kontekście zadań przyjętych do realizacji w ramach lokalnych i regionalnych strategii rozwoju.

Wysoka jakość kształcenia i ciągły rozwój aktywności naukowej uwzględniają potrzeby współczesnej gospodarki i społeczeństwa. Pracownicy naukowo-dydaktyczni współtworzą wysoką pozycję konkurencyjną uczelni poprzez otwartość na innowacje naukowe, badawcze, dydaktyczne i organizacyjne. Uczelnia zajmuje wysokie miejsce w rankingu skuteczności kształcenia akademickiego. Dzięki temu dyplom uczelni jest wysoko ceniony przez pracodawców. Uczelnia ma też ugruntowaną pozycję kulturotwórczą, opiniotwórczą i doradczą w regionie.

Wymienione wyżej akcenty odzwierciedlają treści zawarte bezpośrednio w sformułowanej dla uczelni wizji, gdzie zakłada się, że: „Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa im. Stanisława Staszica w Pile, prowadząca w obszarze nauk społecznych, technicznych, humanistycznych, medycznych i nauk o zdrowiu oraz nauk o

kulturze fizycznej, (...) studia wyższe na poziomie licencjackim, inżynierskim i magisterskim, kształcąca do trzech tysięcy studentów na światłych i odpowiedzialnych obywateli, aktywnie funkcjonujących w społeczeństwie informacyjnym zintegrowanej Europy, wnosi istotny wkład w podniesienie rozwoju gospodarczego i kulturowego miasta”.

Zgodnie z przyjętą strategią, uczelnia stwarza możliwości dla kształcenia młodzieży blisko miejsca zamieszkania, wychodząc naprzeciw intelektualnym aspiracjom mieszkańców regionu i dynamicznie rozwijającym się potrzebom rynku pracy. Państwowa Uczelnia Stanisława Staszica w Pile będąca wspólnotą nauczycieli akademickich, studentów oraz pracowników administracji i obsługi kieruje się zasadą wysokiej jakości kształcenia i konkurencyjności programowo-dydaktycznej w tworzeniu oferty współpracy ze środowiskiem lokalnym. W przyjętej Uchwałę Senatu Nr XXVII/175/14 z dnia 18 grudnia 2014r. Strategii Rozwoju Uczelni na lata 2015-2025 podkreślono między innymi to, że: *„Świadomi rosnących potrzeb edukacyjnych, innowacyjnych, badawczo-rozwojowych i społeczno-kulturowych w powiązaniu z wysoką jakością kształcenia dla gospodarki i inteligentnego rozwoju w dynamicznie rozwijającym się globalnym społeczeństwie informacyjnym, uczynimy wszystko, aby Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa im. Stanisława Staszica w Pile, będąc największą uczelnią w subregionie pilskim, zgodnie ze słowami jej patrona „Być narodowi użytecznym”, poprzez bogatą i różnorodną ofertę edukacyjną, dostosowaną do obecnych i przyszłych potrzeb lokalnego i regionalnego rynku pracy oraz do oczekiwań pracodawców stała się emanacją relacji nauka - biznes”.*

Uczelnia jako wspólnota akademicka, prowadzi proces kształcenia i wychowania oraz badania naukowe, w oparciu o najnowsze zdobycze współczesnej nauki. Spełnienie strategii uczelni, przekładającej się na zapewnienie najwyższej jakości kształcenia, pracy naukowo-badawczej i wychowawczej oraz czynne uczestnictwo w europejskiej przestrzeni edukacyjnej i badawczej w ramach Europejskich Ram Kwalifikacji, są dla całej społeczności uczelni powinnością i zaszczytnym wyzwaniem.

Koncepcja studiów magisterskich na kierunku Pedagogika wpisuje się w szczególności w następujące cele, wynikające wprost ze strategii uczelni:

1. Umocnienie pozycji uczelni, jako największej uczelni publicznej w północnej Wielkopolsce, stanowiącej subregionalne centrum edukacji, innowacyjności, działalności badawczo-rozwojowej, wymiany myśli twórczej pomiędzy nauczycielami akademickimi, samorządem terytorialnym i lokalnym biznesem oraz instytucjami zorientowanymi na przestrzeń edukacji, opieki, wychowania i wsparcia rozwoju człowieka.
2. Wykorzystanie posiadanych terenów pod dalszy rozwój uczelni poprzez właściwe ich zagospodarowanie i prowadzenie dalszej rewitalizacji w ramach posiadanych i pozyskiwanych środków finansowych.
3. Zapewnienie studentom i pracownikom uczelni warunków do studiowania i pracy na możliwie najwyższym poziomie, w sposób umożliwiający bezpośrednie wykonywanie czynności praktycznych przez studentów pod kontrolą wyspecjalizowanej kadry dydaktyczno-naukowej, posiadającej w większości znaczne i aktualne doświadczenie zawodowe zdobyte poza uczelnią, odpowiadające zakresowi prowadzonych zajęć.

Cel generalny strategii rozwoju uczelni oraz cele strategiczne i operacyjne zostały zdefiniowane przy uwzględnieniu zalecenia Polskiej Komisji Akredytacyjnej, lokującego wewnętrzny system zapewnienia jakości kształcenia (WSZJK) jako centralną oś w strategii rozwoju uczelni. Generalnym celem strategii rozwoju jest zapewnienie wysokiej jakości kształcenia, badań naukowych i proinnowacyjnego oddziaływania na środowisko społeczno-gospodarcze regionu jakim jest Wielkopolska. Struktura celów jest oparta na trzech głównych misjach współczesnych uczelni europejskich: kształcenie, badania naukowe oraz kreowanie innowacyjnego rozwoju społeczno-gospodarczego regionu. Takie podejście do planowania strategicznego rozwoju, opartego na tzw. trójkącie wiedzy, pozwoliło zaprojektować główne kierunki rozwoju PUSS, ściśle powiązane z WSZJK.

Kształcenie, badania naukowe oraz kreowanie innowacyjności subregionu Wielkopolski stanowią priorytety rozwojowe uczelni i wyznaczają następujące cele strategiczne:

1. Wysoka jakość kształcenia.
2. Badania naukowe dla inteligentnego i zrównoważonego rozwoju.
3. Kreowanie innowacyjności regionu Wielkopolski – relacje z otoczeniem.

Państwowa Uczelnia Stanisława Staszica w Pile jako uczelnia publiczna, prowadzi i rozwija kształcenie na 6 i 7 poziomie Polskiej Ramy Kwalifikacji w dziedzinie nauk społecznych, inżynieryjno-technicznych, humanistycznych, nauk medycznych i nauk o zdrowiu, w oparciu o nauczycieli akademickich zatrudnionych w uczelni, jako podstawowym miejscu pracy. Uczelnia stwarza możliwości dla kształcenia młodzieży blisko miejsca zamieszkania, wychodząc naprzeciw intelektualnym aspiracjom mieszkańców regionu i dynamicznie rozwijającym się potrzebom rynku pracy.

Koncepcja kształcenia na kierunku Pedagogika jest zgodna z obowiązującymi standardami kształcenia na poziomie wyższym oraz opracowaną przez uczelnię strategią rozwoju, a także polityką zapewnienia jakości. Dbłość o wysoką jakość kształcenia przekłada się na dobre przygotowanie absolwentów do wykonywania zawodu, co zaspokaja potrzeby lokalnego i regionalnego rynku pracy. W opracowywanie koncepcji kształcenia zaangażowani są interesariusze wewnętrzni oraz zewnętrzni. Przyjęta polityka zapewnienia jakości kształcenia.

Nauczyciele akademicki czynnie uczestniczą w różnych przedsięwzięciach mających na celu doskonalenie ich warsztatu pracy pod względem posiadanej wiedzy, umiejętności zawodowych, dydaktycznych i naukowych. Posiadają kwalifikacje zawodowe zgodne z wymogami prawnymi i standardami odpowiadającymi kierunkowi Pedagogika. Doświadczenie zawodowe zdobyte poza uczelnią oraz kompetencje dydaktyczne nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia na wspomnianym kierunku są adekwatne do realizowanego programu i zakładanych efektów uczenia się. Zajęcia związane z praktycznym przygotowaniem zawodowym są prowadzone przez osoby, z których większość posiada doświadczenie zawodowe zdobyte poza uczelnią, odpowiadające zakresowi prowadzonych zajęć. Dla zapewnienia jak najwyższej jakości prowadzonych zajęć praktycznych nauczyciele podnoszą swoje kwalifikacje zawodowe poprzez uczestnictwo w różnych formach kształcenia podyplomowego, kursach kwalifikacyjnych i specjalizacyjnych.

Uczelnia współdziałając z innymi szkołami wyższymi aktywnie uczestniczy w rozwijaniu pilskiego ośrodka akademickiego tak, aby był to ośrodek znaczący i atrakcyjny dla obecnego i przyszłych pokoleń młodzieży. W tym celu prowadzi wymianę międzynarodową studentów, a także organizuje staże zagraniczne dla nauczycieli akademickich, współpracuje z licznymi ośrodkami naukowo-badawczymi w kraju i zagranicą.

4. Opis kompetencji oczekiwanych od kandydata ubiegającego się o przyjęcie na studia

Kandydat ubiegający się o przyjęcie na studia drugiego stopnia, na kierunku Pedagogika musi legitymować się dyplomem ukończenia studiów pierwszego stopnia, studiów drugiego stopnia lub jednolitych studiów magisterskich. Jednocześnie powinien posiadać bardzo dobrze rozwinięte kompetencje społeczne, w tym w szczególności związane z komunikacją interpersonalną, nawiązywaniem i podtrzymywaniem relacji interpersonalnych, pracy w zespole, w tym także koordynowania pracy zespołu, analizy złożonych procesów, zdarzeń i zjawisk społecznych w różnorodnym kontekście. Ponadto powinien cechować się możliwie szeroką wiedzą z różnorodnych obszarów życia społecznego, w tym w szczególności dotyczących funkcjonowania systemów i instytucji wsparcia i opieki nad człowiekiem. Ważnym elementem kompetencji kandydata będzie pogłębiona wiedza o problemach społeczno-politycznych i ekonomicznych zarówno na poziomie lokalnym, jak globalnym, pozyskana w toku wcześniej realizowanych studiów. Ukierunkowanie programu studiów na zajęcia dotyczące rozwiązywania zróżnicowanych problemów egzystencjalnych człowieka akcentuje też wagę takich kompetencji społecznych kandydatów, jak empatia i altruizm.

Kandydat na studia powinien także cechować się ciekawością poznawczą i świadomością wagi, jaką

odgrywa kontynuacja procesu edukacji dla rozwoju wybranej ścieżki kariery zawodowej i realizacji planów życiowych.

5. Opis specjalności

Kierunek studiów Pedagogika dobrze wpisuje się w aktualne potrzeby społeczne i gospodarcze regionu pilskiego. Jest bowiem odpowiedzią na coraz silniej akcentowane potrzeby społeczne z zakresu opieki, wychowania, terapii i wsparcia człowieka na różnych etapach życia. Studia sprofilowane zostały w taki sposób, by w szczególności kształtować kompetencje praktyczne studentów. Program studiów został tak pomyślany, by maksymalizować sposobność nabywania przez studentów kompetencji o operacjonalizacyjnych walorach. Służyć ma temu po pierwsze dobór przedmiotów, których zdecydowana większość zorientowana jest praktycznie i dotyka ważnych z tego właśnie punktu widzenia zagadnień. Należą do nich między innymi sprawy szeroko rozumianego wsparcia osób z deficytami rozwojowymi i psychospołecznymi, systemu instytucji zorientowanych na takie wsparcie, metody, techniki i narzędzia wspomagania rozwoju człowieka, a także aktywizacji zasobów środowiskowych. Dopełnieniem tej koncepcji programowej są przedmioty z zakresu komunikacji społecznej, mediacji, negocjacji, także patologii społecznej, profilaktyki społecznej i resocjalizacji, oraz psychologii, socjologii, filozofii i etyki. W zamyśle pozwala to na kompleksowe kształcenie studentów w zakresie trzech wymaganych obszarów, to jest: wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych.

Po drugie w programie studiów dominują formy zajęć zorientowane na kształcenie kompetencji praktycznych, w szczególności poprzez udział studentów w laboratoriach i zajęciach o charakterze projektowym. Przy czym przewiduje się prowadzenie tych zajęć w oparciu o bardzo wyspecjalizowaną bazę dydaktyczną. Jest to możliwe między innymi z uwagi na zasoby własne PUSS w Pile, stale wzbogacane i modernizowane pod kątem potrzeb realizowanej oferty dydaktycznej. Jednocześnie na potrzeby wnioskowanego kierunku Rektor PUSS w Pile zdecydował o modernizacji części pomieszczeń dydaktycznych budynku D kampusu PUSS. Dzięki temu baza pomieszczeń, w tym z przeznaczeniem na specjalistyczne laboratoria, a także dostęp do niezbędnego wyposażenia dydaktycznego niepomiernie się powiększy, dając niezwykle bogate spektrum możliwości korzystania z nowoczesnych zasobów umożliwiających kształcenie praktyczne specjalistów z obszaru pedagogiki.

Po trzecie wreszcie, osoby przewidywane do prowadzenia zajęć legitymują się w zdecydowanej większości znaczącym dorobkiem praktycznym w zakresie treści przedmiotowych, jakie zostały im powierzone. Kluczowe dla kierunku przedmioty z zakresu metodyki, treningu interpersonalnego, rehabilitacji, profilaktyki społecznej, patologii i resocjalizacji, a także prawa i rozwiązań instytucjonalnych realizowane będą przez doświadczonych praktyków, częstokroć legitymujących się stopniami naukowymi, a także z doświadczeniem na stanowiskach kierowniczych w ważnych instytucjach obszaru opieki, wychowania, terapii, rehabilitacji, leczenia czy resocjalizacji. Wysokie kompetencje przypisać trzeba także nauczycielom akademickim pozyskanym do prowadzenia przedmiotów z zakresu metodologii i statystyki, socjologii, kryminologii, patologii społecznej i resocjalizacji czy też komunikacji społecznej. Wszyscy łączą sferę doświadczenia praktycznego z bogatym dorobkiem o profilu akademickim.

Wskazane tu trzy filary na których oparto koncepcję wnioskowanego kierunku gwarantują wysoką jakość kształcenia, a co szczególnie ważne jego praktyczny charakter, dostosowany do potrzeb współczesnego rynku pracy.

6. Charakterystyka sylwetki osobowej absolwenta w kontekście zakładanych efektów uczenia się

Absolwent studiów II stopnia, kierunku: Pedagogika dysponuje pogłębioną wiedzą ogólnopedagogiczną, historyczno-filozoficzną, socjologiczną i psychologiczną, które są niezbędne do rozumienia społeczno-kulturowego kontekstu procesu wychowania i kształtowania własnego rozwoju zawodowego. Posiada

poszerzone umiejętności w zakresie komunikacji społecznej i analizy rzeczywistości edukacyjnej oraz korzystania z warsztatu diagnostycznego. Sprawnie posługuje się językiem obcym na poziomie biegłości B2 Europejskiego Opisu Kształcenia Językowego Rady Europy jak również technologiami informacyjnymi. Posiada ugruntowaną zdolność do autorefleksji dotyczącej oceny własnej roli zawodowej oraz potrzeby stałego doskonalenia własnych umiejętności. Absolwent w pełni identyfikuje się z misją Uczelni, kształceniem w duchu humanizmu, patriotyzmu, obywatelskiej odpowiedzialności, społecznej aktywności.

Absolwent uzyskuje poszerzone, specjalistyczne kompetencje przydatne do pracy w placówkach oświatowo-wychowawczych, poradniach specjalistycznych, placówkach opieki, wychowania i rehabilitacji, agendach służb socjalnych, placówkach służby zdrowia i resocjalizacyjnych, oświatowych agendach samorządowych oraz sądownictwie. Podjęcie przez niego pracy w instytucjach systemu oświaty wymaga dodatkowo uzyskania przygotowania pedagogicznego.

Absolwent studiów II stopnia kierunku Pedagogika powinien dysponować zaawansowaną wiedzą ogólnopedagogiczną, psychologiczną i socjologiczną, niezbędną do zrozumienia i interpretowania społeczno-kulturowego kontekstu opieki i wychowania, oraz do kreowania i konstruowania własnego rozwoju zawodowego. Ponadto powinien posiadać szeroką wiedzę na temat historycznych i współczesnych dokonań w dziedzinie pracy opiekuńczo-wychowawczej (ze szczególnym uwzględnieniem specyfiki funkcjonowania współczesnych systemów wsparcia rodziny i opieki nad dzieckiem, jak również światowych trendów w tym zakresie). Powinien także opanować w wysokim stopniu praktyczne umiejętności w zakresie diagnozowania potrzeb dziecka i rodziny, planowania i realizacji działań opiekuńczo-wychowawczych (w tym o charakterze profilaktycznym i terapeutycznym), komunikacji interpersonalnej, wzbogacania oraz doskonalenia swojej wiedzy i kompetencji w zakresie praktycznego działania oraz tworzenia własnego warsztatu metodycznego.

Studia umożliwiają zdobycie rzetelnej, pogłębionej wiedzy z zakresu nauk o wychowaniu, rozwinięcie umiejętności refleksyjnego spojrzenia na przyszłość zawodową oraz pogłębionego rozumienia rzeczywistości edukacyjnej i opiekuńczo-wychowawczej.

7. Wskaźniki punktowe ECTS w programie studiów

TRYB STUDIÓW : S

Grupa przedmiotów do wyboru 1

Studia stacjonarne

| Lp. | Wskaźnik programu studiów | Liczba punktów ECTS |
|-----|--|---------------------|
| 1 | Przewidziana w planie studiów do uzyskania kwalifikacji odpowiadającej poziomowi kształcenia | 120 |
| 2 | Przyporządkowana do zajęć dydaktycznych wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów | 77 |
| 3 | Przyporządkowana zajęciom związanym z praktycznym przygotowaniem zawodowym służących zdobywaniu przez studenta umiejętności praktycznych i kompetencji społecznych | 109 |
| 4 | Przyporządkowana zajęciom do wyboru | 57 |
| 5 | Przyporządkowana praktykom zawodowym | 16 |

8. Rodzaje zajęć wraz z przypisanymi punktami ECTS

POZIOM IV

Studia stacjonarne.

Specjalność: Ogólna

| Rodzaje zajęć | Zajęcia lub grupy zajęć | ogółem punkty ECTS | z tego z poszczególnych przedmiotów |
|---|---|--------------------|-------------------------------------|
| wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela i studentów (art. 63 ust. 1 ustawy) | Andragogika | 4 | 2.44 |
| wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela i studentów (art. 63 ust. 1 ustawy) | Etykieta | 3 | 1.28 |
| wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela i studentów (art. 63 ust. 1 ustawy) | Filozoficzne i etyczne aspekty edukacji | 4 | 2.4 |
| wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela i studentów (art. 63 ust. 1 ustawy) | Język obcy z elementami języka specjalistycznego wraz z egzaminem B2+ | 3 | 1.39 |
| wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela i studentów (art. 63 ust. 1 ustawy) | Kompetencje społeczne lidera | 3 | 1.8 |
| wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela i studentów (art. 63 ust. 1 ustawy) | Metody badań społecznych z elementami statystyki | 3 | 1.8 |
| wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela i studentów (art. 63 ust. 1 ustawy) | Pedagogika dziecka | 4 | 2.4 |
| wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela i studentów (art. 63 ust. 1 ustawy) | Praktyka ogólnopedagogiczna I | 8 | 8 |
| wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela i studentów (art. 63 ust. 1 ustawy) | Praktyka ogólnopedagogiczna II | 8 | 8 |
| wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela i studentów (art. 63 ust. 1 ustawy) | Prawne uwarunkowania działalności edukacyjnej | 3 | 1.84 |
| wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela i studentów (art. 63 ust. 1 ustawy) | Psychologia kliniczna i psychopatologia | 4 | 2.44 |
| wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela i studentów (art. 63 ust. 1 ustawy) | Psychologia wychowawcza | 4 | 2.44 |
| wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela i studentów (art. 63 ust. 1 ustawy) | Seminarium dyplomowe I | 3 | 1.24 |
| wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela i studentów (art. 63 ust. 1 ustawy) | Seminarium dyplomowe II | 3 | 1.24 |
| wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela i studentów (art. 63 ust. 1 ustawy) | Seminarium dyplomowe III | 3 | 1.24 |
| wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela i studentów (art. 63 ust. 1 ustawy) | Seminarium dyplomowe IV (wraz z przygotowaniem do egzaminu dyplomowego) | 6 | 4.8 |
| wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela i studentów (art. 63 ust. 1 ustawy) | Socjologia rozwoju i zmian społecznych | 3 | 1.8 |
| wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela i studentów (art. 63 ust. 1 ustawy) | Współczesne kierunki i nurty w psychologii | 3 | 1.8 |
| wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela i studentów (art. 63 ust. 1 ustawy) | Współczesne kierunki pedagogiczne | 4 | 2.4 |

| Rodzaje zajęć | Zajęcia lub grupy zajęć | ogółem punkty ECTS | z tego z poszczególnych przedmiotów |
|---|---|--------------------|-------------------------------------|
| wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela i studentów (art. 63 ust. 1 ustawy) | Współczesne problemy pedagogiki specjalnej | 4 | 2.44 |
| wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela i studentów (art. 63 ust. 1 ustawy) | Wychowanie fizyczne i promocja zdrowia | 2 | 1.28 |
| o charakterze praktycznym (§ 3 ust. 5 pkt. 1 rozporządzenia w sprawie studiów) | Andragogika | 4 | 3.4 |
| o charakterze praktycznym (§ 3 ust. 5 pkt. 1 rozporządzenia w sprawie studiów) | Etykieta | 3 | 3 |
| o charakterze praktycznym (§ 3 ust. 5 pkt. 1 rozporządzenia w sprawie studiów) | Filozoficzne i etyczne aspekty edukacji | 4 | 3.4 |
| o charakterze praktycznym (§ 3 ust. 5 pkt. 1 rozporządzenia w sprawie studiów) | Język obcy z elementami języka specjalistycznego wraz z egzaminem B2+ | 3 | 3 |
| o charakterze praktycznym (§ 3 ust. 5 pkt. 1 rozporządzenia w sprawie studiów) | Kompetencje społeczne lidera | 3 | 3 |
| o charakterze praktycznym (§ 3 ust. 5 pkt. 1 rozporządzenia w sprawie studiów) | Metody badań społecznych z elementami statystyki | 3 | 3 |
| o charakterze praktycznym (§ 3 ust. 5 pkt. 1 rozporządzenia w sprawie studiów) | Pedagogika dziecka | 4 | 3.4 |
| o charakterze praktycznym (§ 3 ust. 5 pkt. 1 rozporządzenia w sprawie studiów) | Praktyka ogólnopedagogiczna I | 8 | 8 |
| o charakterze praktycznym (§ 3 ust. 5 pkt. 1 rozporządzenia w sprawie studiów) | Praktyka ogólnopedagogiczna II | 8 | 8 |
| o charakterze praktycznym (§ 3 ust. 5 pkt. 1 rozporządzenia w sprawie studiów) | Prawne uwarunkowania działalności edukacyjnej | 3 | 3 |
| o charakterze praktycznym (§ 3 ust. 5 pkt. 1 rozporządzenia w sprawie studiów) | Psychologia kliniczna i psychopatologia | 4 | 3.4 |
| o charakterze praktycznym (§ 3 ust. 5 pkt. 1 rozporządzenia w sprawie studiów) | Psychologia wychowawcza | 4 | 3.4 |
| o charakterze praktycznym (§ 3 ust. 5 pkt. 1 rozporządzenia w sprawie studiów) | Seminarium dyplomowe I | 3 | 3 |
| o charakterze praktycznym (§ 3 ust. 5 pkt. 1 rozporządzenia w sprawie studiów) | Seminarium dyplomowe II | 3 | 3 |
| o charakterze praktycznym (§ 3 ust. 5 pkt. 1 rozporządzenia w sprawie studiów) | Seminarium dyplomowe III | 3 | 1.84 |
| o charakterze praktycznym (§ 3 ust. 5 pkt. 1 rozporządzenia w sprawie studiów) | Seminarium dyplomowe IV (wraz z przygotowaniem do egzaminu dyplomowego) | 6 | 4.8 |
| o charakterze praktycznym (§ 3 ust. 5 pkt. 1 rozporządzenia w sprawie studiów) | Socjologia rozwoju i zmian społecznych | 3 | 2.4 |
| o charakterze praktycznym (§ 3 ust. 5 pkt. 1 rozporządzenia w sprawie studiów) | Współczesne kierunki i nurty w psychologii | 3 | 2.4 |
| o charakterze praktycznym (§ 3 ust. 5 pkt. 1 rozporządzenia w sprawie studiów) | Współczesne kierunki pedagogiczne | 4 | 3.4 |
| o charakterze praktycznym (§ 3 ust. 5 pkt. 1 rozporządzenia w sprawie studiów) | Współczesne problemy pedagogiki specjalnej | 4 | 3.4 |
| o charakterze praktycznym (§ 3 ust. 5 pkt. 1 rozporządzenia w sprawie studiów) | Wychowanie fizyczne i promocja zdrowia | 2 | 2 |
| do wyboru przez studenta (§ 3 ust. 3 rozporządzenia) | Język obcy z elementami języka specjalistycznego wraz z egzaminem B2+ | 3 | - |

| Rodzaje zajęć | Zajęcia lub grupy zajęć | ogółem punkty ECTS | z tego z poszczególnych przedmiotów |
|--|---|--------------------|-------------------------------------|
| do wyboru przez studenta (§ 3 ust. 3 rozporządzenia) | Praktyka ogólnopedagogiczna I | 8 | - |
| do wyboru przez studenta (§ 3 ust. 3 rozporządzenia) | Praktyka ogólnopedagogiczna II | 8 | - |
| do wyboru przez studenta (§ 3 ust. 3 rozporządzenia) | Seminarium dyplomowe I | 3 | - |
| do wyboru przez studenta (§ 3 ust. 3 rozporządzenia) | Seminarium dyplomowe II | 3 | - |
| do wyboru przez studenta (§ 3 ust. 3 rozporządzenia) | Seminarium dyplomowe III | 3 | - |
| do wyboru przez studenta (§ 3 ust. 3 rozporządzenia) | Seminarium dyplomowe IV (wraz z przygotowaniem do egzaminu dyplomowego) | 6 | - |
| z języka obcego (§ 4 rozporządzenia) | Język obcy z elementami języka specjalistycznego wraz z egzaminem B2+ | 3 | - |
| z wychowania fizycznego (§ 3 ust. 2 rozporządzenia) | Wychowanie fizyczne i promocja zdrowia | 2 | - |
| Praktyka (§ 3 ust. 1 pkt. 8 rozporządzenia) | Praktyka ogólnopedagogiczna I | 8 | - |
| Praktyka (§ 3 ust. 1 pkt. 8 rozporządzenia) | Praktyka ogólnopedagogiczna II | 8 | - |

Specjalność: Grupa przedmiotów do wyboru 1

| Rodzaje zajęć | Zajęcia lub grupy zajęć | ogółem punkty ECTS | z tego z poszczególnych przedmiotów |
|---|--|--------------------|-------------------------------------|
| wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela i studentów (art. 63 ust. 1 ustawy) | Formy i metody rehabilitacji społecznej | 4 | 2.44 |
| wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela i studentów (art. 63 ust. 1 ustawy) | Instytucje pomocy i integracji społecznej | 3 | 1.8 |
| wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela i studentów (art. 63 ust. 1 ustawy) | Metodyka profilaktyki społecznej i resocjalizacji | 4 | 2.44 |
| wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela i studentów (art. 63 ust. 1 ustawy) | Profilaktyka uzależnień i zaburzeń w zachowaniu | 4 | 2.44 |
| wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela i studentów (art. 63 ust. 1 ustawy) | Projektowanie działalności opiekuńczo - wychowawczej | 4 | 2.52 |
| wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela i studentów (art. 63 ust. 1 ustawy) | Techniki pracy grupowej | 3 | 1.8 |
| wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela i studentów (art. 63 ust. 1 ustawy) | Trening umiejętności przywódczych | 3 | 1.8 |
| wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela i studentów (art. 63 ust. 1 ustawy) | Warsztat coacha, coaching indywidualny i grupowy | 3 | 1.8 |
| wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela i studentów (art. 63 ust. 1 ustawy) | Warsztaty mediacji i negocjacji | 3 | 1.68 |
| wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela i studentów (art. 63 ust. 1 ustawy) | Współczesne systemy opiekuńczo - wychowawcze w Polsce i UE | 4 | 2.44 |
| wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela i studentów (art. 63 ust. 1 ustawy) | Zagrożenia środowisk wychowawczych | 3 | 1.8 |
| o charakterze praktycznym (§ 3 ust. 5 pkt. 1 rozporządzenia w sprawie studiów) | Formy i metody rehabilitacji społecznej | 4 | 3.4 |
| o charakterze praktycznym (§ 3 ust. 5 pkt. 1 rozporządzenia w sprawie studiów) | Instytucje pomocy i integracji społecznej | 3 | 3 |
| o charakterze praktycznym (§ 3 ust. 5 pkt. 1 rozporządzenia w sprawie studiów) | Metodyka profilaktyki społecznej i resocjalizacji | 4 | 3.4 |

| Rodzaje zajęć | Zajęcia lub grupy zajęć | ogółem punkty ECTS | z tego z poszczególnych przedmiotów |
|--|--|--------------------|-------------------------------------|
| o charakterze praktycznym (§ 3 ust. 5 pkt. 1 rozporządzenia w sprawie studiów) | Profilaktyka uzależnień i zaburzeń w zachowaniu | 4 | 3.4 |
| o charakterze praktycznym (§ 3 ust. 5 pkt. 1 rozporządzenia w sprawie studiów) | Projektowanie działalności opiekuńczo - wychowawczej | 4 | 3.4 |
| o charakterze praktycznym (§ 3 ust. 5 pkt. 1 rozporządzenia w sprawie studiów) | Techniki pracy grupowej | 3 | 3 |
| o charakterze praktycznym (§ 3 ust. 5 pkt. 1 rozporządzenia w sprawie studiów) | Trening umiejętności przywódczych | 3 | 3 |
| o charakterze praktycznym (§ 3 ust. 5 pkt. 1 rozporządzenia w sprawie studiów) | Warsztat coacha, coaching indywidualny i grupowy | 3 | 3 |
| o charakterze praktycznym (§ 3 ust. 5 pkt. 1 rozporządzenia w sprawie studiów) | Warsztaty mediacji i negocjacji | 3 | 3 |
| o charakterze praktycznym (§ 3 ust. 5 pkt. 1 rozporządzenia w sprawie studiów) | Współczesne systemy opiekuńczo - wychowawcze w Polsce i UE | 4 | 3.4 |
| o charakterze praktycznym (§ 3 ust. 5 pkt. 1 rozporządzenia w sprawie studiów) | Zagrożenia środowisk wychowawczych | 3 | 3 |

Specjalność: Grupa przedmiotów do wyboru 2

| Rodzaje zajęć | Zajęcia lub grupy zajęć | ogółem punkty ECTS | z tego z poszczególnych przedmiotów |
|---|--|--------------------|-------------------------------------|
| wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela i studentów (art. 63 ust. 1 ustawy) | Diagnostyka pedagogiczna | 4 | 2.44 |
| wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela i studentów (art. 63 ust. 1 ustawy) | Diagnozowanie rozwoju poznawczego i społecznego dziecka | 4 | 1.8 |
| wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela i studentów (art. 63 ust. 1 ustawy) | Metody wspomagające rozwój psychoruchowy | 4 | 2.44 |
| wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela i studentów (art. 63 ust. 1 ustawy) | Metodyka pracy z dzieckiem zdolnym | 3 | 1.8 |
| wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela i studentów (art. 63 ust. 1 ustawy) | Praca z osobami z dysfunkcjami emocjonalnymi i społecznymi | 4 | 2.44 |
| wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela i studentów (art. 63 ust. 1 ustawy) | Psychologiczne uwarunkowania trudności w nauce | 3 | 1.8 |
| wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela i studentów (art. 63 ust. 1 ustawy) | Teatr i drama w terapii pedagogicznej | 3 | 1.8 |
| wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela i studentów (art. 63 ust. 1 ustawy) | Teoria i praktyka terapii pedagogicznej | 4 | 2.44 |
| wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela i studentów (art. 63 ust. 1 ustawy) | Trening inteligencji emocjonalnej | 3 | 1.92 |
| wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela i studentów (art. 63 ust. 1 ustawy) | Trening inteligencji wielorakich | 3 | 1.92 |
| wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela i studentów (art. 63 ust. 1 ustawy) | Zabawa w pracy z dzieckiem | 3 | 1.8 |
| o charakterze praktycznym (§ 3 ust. 5 pkt. 1 rozporządzenia w sprawie studiów) | Diagnostyka pedagogiczna | 4 | 3.4 |
| o charakterze praktycznym (§ 3 ust. 5 pkt. 1 rozporządzenia w sprawie studiów) | Diagnozowanie rozwoju poznawczego i społecznego dziecka | 4 | 3.4 |
| o charakterze praktycznym (§ 3 ust. 5 pkt. 1 rozporządzenia w sprawie studiów) | Metody wspomagające rozwój psychoruchowy | 4 | 3.4 |

| Rodzaje zajęć | Zajęcia lub grupy zajęć | ogółem punkty ECTS | z tego z poszczególnych przedmiotów |
|--|--|---------------------------|--|
| o charakterze praktycznym (§ 3 ust. 5 pkt. 1 rozporządzenia w sprawie studiów) | Metodyka pracy z dzieckiem zdolnym | 3 | 3 |
| o charakterze praktycznym (§ 3 ust. 5 pkt. 1 rozporządzenia w sprawie studiów) | Praca z osobami z dysfunkcjami emocjonalnymi i społecznymi | 4 | 3.4 |
| o charakterze praktycznym (§ 3 ust. 5 pkt. 1 rozporządzenia w sprawie studiów) | Psychologiczne uwarunkowania trudności w nauce | 3 | 3 |
| o charakterze praktycznym (§ 3 ust. 5 pkt. 1 rozporządzenia w sprawie studiów) | Teatr i drama w terapii pedagogicznej | 3 | 3 |
| o charakterze praktycznym (§ 3 ust. 5 pkt. 1 rozporządzenia w sprawie studiów) | Teoria i praktyka terapii pedagogicznej | 4 | 3.4 |
| o charakterze praktycznym (§ 3 ust. 5 pkt. 1 rozporządzenia w sprawie studiów) | Trening inteligencji emocjonalnej | 3 | 3 |
| o charakterze praktycznym (§ 3 ust. 5 pkt. 1 rozporządzenia w sprawie studiów) | Trening inteligencji wielorakich | 3 | 3 |
| o charakterze praktycznym (§ 3 ust. 5 pkt. 1 rozporządzenia w sprawie studiów) | Zabawa w pracy z dzieckiem | 3 | 3 |

9. Sposoby weryfikacji zakładanych efektów uczenia się osiągniętych przez studenta na kierunku/specjalności

POZIOM IV

Kierunek: Pedagogika II stopień. Specjalność: ogólna

Metody weryfikacji - legenda: EU - egzamin ustny, EP - egzamin pisemny, T - test, K- kolokwium, SW- sprawdzian wiedzy, SU – sprawdzian umiejętności, P - prezentacja, R - raport/referat , O - obserwacja/opinia (w przypadku praktyk opinia opiekuna praktyki zawodowej w miejscu pracy wpisana do dzienniczka) , D - dyskusja(w przypadku praktyk połączona z autooceną w formie ustnej wiedzy, umiejętności i kompetencji studenta w odniesieniu do wymogów danego miejsca pracy, w którym odbywała się praktyka), ES - esej, PD/PSE - dyplomowa/semestralna, KI - konsultacje indywidualne, PS - prace samokształceniowe studentów, SP - sprawozdanie (pisemne sprawozdanie wraz z uzupełnionym dziennikiem praktyk), SYM - symulacja, ZU - zaliczenie ustne, ZP - zaliczenie pisemne, WU - wypowiedź ustna, EPR - egzamin praktyczny

| Symbol kierunkowego efektu uczenia się | Efekty uczenia się dla kierunku / Student po zakończeniu cyklu kształcenia: | PEU | Zajęcia lub grupy zajęć | EP | EU | T | K | SW | SU | P | R | O | D | ES | PD_PSE | KI | PS | SP | SYM | ZU | ZP | WU | EPR |
|--|--|-----|--|----|----|---|---|----|----|---|---|---|---|----|--------|----|----|----|-----|----|----|----|-----|
| K2P_K01 | ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, potrafi samodzielnie i krytycznie je rozszerzać o wymiar interdyscyplinarny, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego oraz potrafi inspirować proces uczenia się innych osób | 5 | Współczesne kierunki pedagogiczne | | | | | | X | X | | | X | | | | | | | | | | |
| K2P_K02 | rozumie sens, wartość oraz potrzebę podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym, w regionie. aktywnie i wytrwale projektuje i realizuje wyzwania zawodowe indywidualne i grupowe, z wykorzystaniem wiedzy z zakresu nauk pedagogicznych. | 4 | Metody badań społecznych z elementami statystyki | | | | | | | | X | | | | | | X | | | X | | | |
| K2P_K02 | rozumie sens, wartość oraz potrzebę podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym, w regionie. aktywnie i wytrwale projektuje i realizuje wyzwania zawodowe indywidualne i grupowe, z wykorzystaniem wiedzy z zakresu nauk pedagogicznych. | 5 | Psychologia kliniczna i psychopatologia | | X | | X | | | X | | | | | | | | | | | | | |

| Symbol kierunkowego efektu uczenia się | Efekty uczenia się dla kierunku / Student po zakończeniu cyklu kształcenia: | PEU | Zajęcia lub grupy zajęć | EP | EU | T | K | SW | SU | P | R | O | D | ES | PD_PSE | KI | PS | SP | SYM | ZU | ZP | WU | EPR |
|--|--|-----|---|----|----|---|---|----|----|---|---|---|---|----|--------|----|----|----|-----|----|----|----|-----|
| K2P_K02 | rozumie sens, wartość oraz potrzebę podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym, w regionie. aktywnie i wytrwale projektuje i realizuje wyzwania zawodowe indywidualne i grupowe, z wykorzystaniem wiedzy z zakresu nauk pedagogicznych. | 5 | Socjologia rozwoju i zmian społecznych | | | | | | x | x | | | x | | | | | | | | | | |
| K2P_K03 | jest świadomy problemów moralnych i dylematów etycznych związanych z pracą pedagogiczną, w działalności praktycznej samodzielnie poszukuje optymalnych rozwiązań, zgodnych z zasadami etyki | 4 | Filozoficzne i etyczne aspekty edukacji | | | | | | | X | | X | X | | | | | | | | | | |
| K2P_K03 | jest świadomy problemów moralnych i dylematów etycznych związanych z pracą pedagogiczną, w działalności praktycznej samodzielnie poszukuje optymalnych rozwiązań, zgodnych z zasadami etyki | 3 | Prawne uwarunkowania działalności edukacyjnej | | | | | | | X | | | X | X | | | | | | X | | | |
| K2P_K03 | jest świadomy problemów moralnych i dylematów etycznych związanych z pracą pedagogiczną, w działalności praktycznej samodzielnie poszukuje optymalnych rozwiązań, zgodnych z zasadami etyki | 4 | Seminarium dyplomowe I | | | | | | | | | X | | | | | | | | | | | |
| K2P_K03 | jest świadomy problemów moralnych i dylematów etycznych związanych z pracą pedagogiczną, w działalności praktycznej samodzielnie poszukuje optymalnych rozwiązań, zgodnych z zasadami etyki | 4 | Seminarium dyplomowe II | | | | | | | | | X | | | | | | | | | | | |
| K2P_K03 | jest świadomy problemów moralnych i dylematów etycznych związanych z pracą pedagogiczną, w działalności praktycznej samodzielnie poszukuje optymalnych rozwiązań, zgodnych z zasadami etyki | 4 | Seminarium dyplomowe III | | | | | | | | | X | | | | | | | | | | | |
| K2P_K03 | jest świadomy problemów moralnych i dylematów etycznych związanych z pracą pedagogiczną, w działalności praktycznej samodzielnie poszukuje optymalnych rozwiązań, zgodnych z zasadami etyki | 4 | Seminarium dyplomowe IV (wraz z przygotowaniem do egzaminu dyplomowego) | | | | | | | | | X | X | | | | | | | | | | |

| Symbol kierunkowego efektu uczenia się | Efekty uczenia się dla kierunku / Student po zakończeniu cyklu kształcenia: | PEU | Zajęcia lub grupy zajęć | EP | EU | T | K | SW | SU | P | R | O | D | ES | PD_PSE | KI | PS | SP | SYM | ZU | ZP | WU | EPR |
|--|---|-----|--|----|----|---|---|----|----|---|---|---|---|----|--------|----|----|----|-----|----|----|----|-----|
| K2P_K04 | jest w pełni świadomy konieczności prowadzenia zindywidualizowanych działań pedagogicznych, dostosowanych do potrzeb i możliwości rozwojowych uczestnika procesu. | 7 | Andragogika | | | | | | x | x | | | x | | | | | | | | | | |
| K2P_K04 | jest w pełni świadomy konieczności prowadzenia zindywidualizowanych działań pedagogicznych, dostosowanych do potrzeb i możliwości rozwojowych uczestnika procesu. | 5 | Psychologia wychowawcza | | | | | | | | | | | | | | | | | X | | | |
| K2P_K04 | jest w pełni świadomy konieczności prowadzenia zindywidualizowanych działań pedagogicznych, dostosowanych do potrzeb i możliwości rozwojowych uczestnika procesu. | 4 | Współczesne kierunki i nurty w psychologii | | | | | | | X | | | X | | | | | | | | | | |
| K2P_K04 | jest w pełni świadomy konieczności prowadzenia zindywidualizowanych działań pedagogicznych, dostosowanych do potrzeb i możliwości rozwojowych uczestnika procesu. | 7 | Współczesne problemy pedagogiki specjalnej | | X | | | | | X | | | | | | | | | | | | | |
| K2P_K04 | jest w pełni świadomy konieczności prowadzenia zindywidualizowanych działań pedagogicznych, dostosowanych do potrzeb i możliwości rozwojowych uczestnika procesu. | 3 | Wychowanie fizyczne i promocja zdrowia | | | | | | | | | | x | | | | | | | | | | |
| K2P_K06 | odpowiedzialnie i samodzielnie przygotowuje się do pracy pedagogicznej, odpowiednio określa priorytety służące realizacji określonego przez siebie lub innych zadania | 3 | Etykieta | | | | | | | | | | x | | | | | | | x | | | |
| K2P_K06 | odpowiedzialnie i samodzielnie przygotowuje się do pracy pedagogicznej, odpowiednio określa priorytety służące realizacji określonego przez siebie lub innych zadania | 5 | Kompetencje społeczne lidera | | | x | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| Symbol kierunkowego efektu uczenia się | Efekty uczenia się dla kierunku / Student po zakończeniu cyklu kształcenia: | PEU | Zajęcia lub grupy zajęć | EP | EU | T | K | SW | SU | P | R | O | D | ES | PD_PSE | KI | PS | SP | SYM | ZU | ZP | WU | EPR |
|--|---|-----|---|----|----|---|---|----|----|---|---|---|---|----|--------|----|----|----|-----|----|----|----|-----|
| K2P_K06 | odpowiedzialnie i samodzielnie przygotowuje się do pracy pedagogicznej, odpowiednio określa priorytety służące realizacji określonego przez siebie lub innych zadania | 6 | Pedagogika dziecka | | x | | x | | | x | | | | | | | | | | | | | |
| K2P_K06 | odpowiedzialnie i samodzielnie przygotowuje się do pracy pedagogicznej, odpowiednio określa priorytety służące realizacji określonego przez siebie lub innych zadania | 5 | Praktyka ogólnopedagogiczna I | | | | | | | | | x | x | | | | | x | | | | | |
| K2P_K06 | odpowiedzialnie i samodzielnie przygotowuje się do pracy pedagogicznej, odpowiednio określa priorytety służące realizacji określonego przez siebie lub innych zadania | 5 | Praktyka ogólnopedagogiczna II | | | | | | | | | x | x | | | | | x | | | | | |
| K2P_K07 | sprawnie kieruje procesem komunikowania się przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych, używając języka specjalistycznego, a także porozumiewa się w sposób precyzyjny ze specjalistami oraz osobami spoza grona specjalistów | 4 | Język obcy z elementami języka specjalistycznego wraz z egzaminem B2+ | | X | | | | | X | | | | | | | | | | | | | |
| K2P_U01 | stosuje wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki, subdyscyplin pedagogicznych i metodyk szczegółowych oraz innych nauk, szczególnie nauk humanistycznych, społecznych i o zdrowiu w celu identyfikowania, analizowania i interpretowania złożonych problemów pedagogicznych, a także diagnozowania, prognozowania i projektowania działań praktycznych | 2 | Filozoficzne i etyczne aspekty edukacji | | X | | | | X | X | | | X | | | | | | | | | | |

| Symbol kierunkowego efektu uczenia się | Efekty uczenia się dla kierunku / Student po zakończeniu cyklu kształcenia: | PEU | Zajęcia lub grupy zajęć | EP | EU | T | K | SW | SU | P | R | O | D | ES | PD_PSE | KI | PS | SP | SYM | ZU | ZP | WU | EPR |
|--|---|-----|--|----|----|---|---|----|----|---|---|---|---|----|--------|----|----|----|-----|----|----|----|-----|
| K2P_U01 | stosuje wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki, subdyscyplin pedagogicznych i metodyk szczegółowych oraz innych nauk, szczególnie nauk humanistycznych, społecznych i o zdrowiu w celu identyfikowania, analizowania i interpretowania złożonych problemów pedagogicznych, a także diagnozowania, prognozowania i projektowania działań praktycznych | 1 | Metody badań społecznych z elementami statystyki | | | | | | | | X | | | | | | X | | | X | | | |
| K2P_U01 | stosuje wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki, subdyscyplin pedagogicznych i metodyk szczegółowych oraz innych nauk, szczególnie nauk humanistycznych, społecznych i o zdrowiu w celu identyfikowania, analizowania i interpretowania złożonych problemów pedagogicznych, a także diagnozowania, prognozowania i projektowania działań praktycznych | 4 | Pedagogika dziecka | | x | | x | | | x | | | | | | | | | | | | | |
| K2P_U01 | stosuje wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki, subdyscyplin pedagogicznych i metodyk szczegółowych oraz innych nauk, szczególnie nauk humanistycznych, społecznych i o zdrowiu w celu identyfikowania, analizowania i interpretowania złożonych problemów pedagogicznych, a także diagnozowania, prognozowania i projektowania działań praktycznych | 3 | Psychologia kliniczna i psychopatologia | | x | | x | | | x | | | | | | | | | | | | | |
| K2P_U01 | stosuje wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki, subdyscyplin pedagogicznych i metodyk szczegółowych oraz innych nauk, szczególnie nauk humanistycznych, społecznych i o zdrowiu w celu identyfikowania, analizowania i interpretowania złożonych problemów pedagogicznych, a także diagnozowania, prognozowania i projektowania działań praktycznych | 3 | Współczesne kierunki i nurty w psychologii | | | | | | | X | | | X | | | | | | | X | | | |

| Symbol kierunkowego efektu uczenia się | Efekty uczenia się dla kierunku / Student po zakończeniu cyklu kształcenia: | PEU | Zajęcia lub grupy zajęć | EP | EU | T | K | SW | SU | P | R | O | D | ES | PD_PSE | KI | PS | SP | SYM | ZU | ZP | WU | EPR |
|--|---|-----|--|----|----|---|---|----|----|---|---|---|---|----|--------|----|----|----|-----|----|----|----|-----|
| K2P_U01 | stosuje wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki, subdyscyplin pedagogicznych i metodyk szczegółowych oraz innych nauk, szczególnie nauk humanistycznych, społecznych i o zdrowiu w celu identyfikowania, analizowania i interpretowania złożonych problemów pedagogicznych, a także diagnozowania, prognozowania i projektowania działań praktycznych | 3 | Współczesne kierunki pedagogiczne | | | | | | X | X | | | X | | | | | | | | | | |
| K2P_U01 | stosuje wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki, subdyscyplin pedagogicznych i metodyk szczegółowych oraz innych nauk, szczególnie nauk humanistycznych, społecznych i o zdrowiu w celu identyfikowania, analizowania i interpretowania złożonych problemów pedagogicznych, a także diagnozowania, prognozowania i projektowania działań praktycznych | 4 | Współczesne problemy pedagogiki specjalnej | | X | | | | | X | | | | | | | | | | | | | |
| K2P_U02 | posiada pogłębione umiejętności wyszukiwania, obserwowania, interpretowania i wyjaśniania zjawisk społecznych oraz wzorców i determinantów ludzkich zachowań, z uwzględnieniem analizy ich powiązań z różnymi obszarami działalności pedagogicznej | 1 | Etykieta | | | | | | | | | | x | | | | | | | x | | | |
| K2P_U02 | posiada pogłębione umiejętności wyszukiwania, obserwowania, interpretowania i wyjaśniania zjawisk społecznych oraz wzorców i determinantów ludzkich zachowań, z uwzględnieniem analizy ich powiązań z różnymi obszarami działalności pedagogicznej | 4 | Psychologia wychowawcza | | | | | | | | | X | X | | | | | | | | | | |

| Symbol kierunkowego efektu uczenia się | Efekty uczenia się dla kierunku / Student po zakończeniu cyklu kształcenia: | PEU | Zajęcia lub grupy zajęć | EP | EU | T | K | SW | SU | P | R | O | D | ES | PD_PSE | KI | PS | SP | SYM | ZU | ZP | WU | EPR |
|--|---|-----|---|----|----|---|---|----|----|---|---|---|---|----|--------|----|----|----|-----|----|----|----|-----|
| K2P_U02 | posiada pogłębione umiejętności wyszukiwania, obserwowania, interpretowania i wyjaśniania zjawisk społecznych oraz wzorców i determinantów ludzkich zachowań, z uwzględnieniem analizy ich powiązań z różnymi obszarami działalności pedagogicznej | 3 | Socjologia rozwoju i zmian społecznych | | | | | | x | x | | | x | | | | | | | | | | |
| K2P_U02 | posiada pogłębione umiejętności wyszukiwania, obserwowania, interpretowania i wyjaśniania zjawisk społecznych oraz wzorców i determinantów ludzkich zachowań, z uwzględnieniem analizy ich powiązań z różnymi obszarami działalności pedagogicznej | 5 | Współczesne problemy pedagogiki specjalnej | | X | | | | | X | | | | X | | | | | | | | | |
| K2P_U03 | posiada rozwinięte umiejętności komunikacji społecznej, używa języka specjalistycznego oraz w sposób spójny i klarowny porozumiewa się na poziomie werbalnym i pozawerbalnym z różnymi grupami społecznymi przy użyciu różnych kanałów komunikacyjnych, technik medialnych oraz nowoczesnych rozwiązań technologicznych | 2 | Etykieta | | | | | | | x | | | x | | | | | | | x | | | |
| K2P_U03 | posiada rozwinięte umiejętności komunikacji społecznej, używa języka specjalistycznego oraz w sposób spójny i klarowny porozumiewa się na poziomie werbalnym i pozawerbalnym z różnymi grupami społecznymi przy użyciu różnych kanałów komunikacyjnych, technik medialnych oraz nowoczesnych rozwiązań technologicznych | 1 | Język obcy z elementami języka specjalistycznego wraz z egzaminem B2+ | | X | | | | | X | | | | | | | | | | | | | |

| Symbol kierunkowego efektu uczenia się | Efekty uczenia się dla kierunku / Student po zakończeniu cyklu kształcenia: | PEU | Zajęcia lub grupy zajęć | EP | EU | T | K | SW | SU | P | R | O | D | ES | PD_PSE | KI | PS | SP | SYM | ZU | ZP | WU | EPR |
|--|--|-----|--|----|----|---|---|----|----|---|---|---|---|----|--------|----|----|----|-----|----|----|----|-----|
| K2P_U04 | potrafi w sposób uporządkowany, spójny i precyzyjny wypowiadać się w mowie i piśmie oraz posiada umiejętność konstruowania rozbudowanych ustnych i pisemnych uzasadnień dokumentacji na tematy dotyczące różnych zagadnień pedagogicznych, z wykorzystaniem ujęć teoretycznych z zakresu pedagogiki, subdyscyplin pedagogicznych oraz nauk pokrewnych. | 4 | Współczesne kierunki pedagogiczne | | | | | | X | X | | | X | | | | | | | | | | |
| K2P_U05 | posiada pogłębione umiejętności prezentowania własnych pomysłów, sugestii i wątpliwości oraz popierania ich rozbudowaną merytoryczną argumentacją, korzystając z dorobku pedagogiki, subdyscyplin pedagogicznych oraz nauk pokrewnych. | 2 | Kompetencje społeczne lidera | | | x | | | | | | | | | | | | | | | | x | |
| K2P_U05 | posiada pogłębione umiejętności prezentowania własnych pomysłów, sugestii i wątpliwości oraz popierania ich rozbudowaną merytoryczną argumentacją, korzystając z dorobku pedagogiki, subdyscyplin pedagogicznych oraz nauk pokrewnych. | 4 | Socjologia rozwoju i zmian społecznych | | | | | | x | x | | | x | | | | | | | | | | |
| K2P_U06 | posiada rozwinięte umiejętności badawcze, oparte na założeniach metodologii badań pedagogicznych, pozwalające na analizowanie, planowanie, konstruowanie i samodzielne prowadzenie badań pedagogicznych oraz opracowanie, prezentowanie i interpretowanie wyników badań, w obrębie wybranej subdyscypliny pedagogiki. | 2 | Metody badań społecznych z elementami statystyki | | | | | | | | X | | | | | | X | | | X | | | |

| Symbol kierunkowego efektu uczenia się | Efekty uczenia się dla kierunku / Student po zakończeniu cyklu kształcenia: | PEU | Zajęcia lub grupy zajęć | EP | EU | T | K | SW | SU | P | R | O | D | ES | PD_PSE | KI | PS | SP | SYM | ZU | ZP | WU | EPR |
|--|---|-----|---|----|----|---|---|----|----|---|---|---|---|----|--------|----|----|----|-----|----|----|----|-----|
| K2P_U06 | posiada rozwinięte umiejętności badawcze, oparte na założeniach metodologii badań pedagogicznych, pozwalające na analizowanie, planowanie, konstruowanie i samodzielne prowadzenie badań pedagogicznych oraz opracowanie, prezentowanie i interpretowanie wyników badań, w obrębie wybranej subdyscypliny pedagogiki. | 2 | Seminarium dyplomowe I | | | | | | | | | X | | | | | | | | | | | |
| K2P_U06 | posiada rozwinięte umiejętności badawcze, oparte na założeniach metodologii badań pedagogicznych, pozwalające na analizowanie, planowanie, konstruowanie i samodzielne prowadzenie badań pedagogicznych oraz opracowanie, prezentowanie i interpretowanie wyników badań, w obrębie wybranej subdyscypliny pedagogiki. | 2 | Seminarium dyplomowe II | | | | | | | | | X | | | | | | | | | | | |
| K2P_U06 | posiada rozwinięte umiejętności badawcze, oparte na założeniach metodologii badań pedagogicznych, pozwalające na analizowanie, planowanie, konstruowanie i samodzielne prowadzenie badań pedagogicznych oraz opracowanie, prezentowanie i interpretowanie wyników badań, w obrębie wybranej subdyscypliny pedagogiki. | 2 | Seminarium dyplomowe III | | | | X | | | | | | | | | | | | | | | | |
| K2P_U06 | posiada rozwinięte umiejętności badawcze, oparte na założeniach metodologii badań pedagogicznych, pozwalające na analizowanie, planowanie, konstruowanie i samodzielne prowadzenie badań pedagogicznych oraz opracowanie, prezentowanie i interpretowanie wyników badań, w obrębie wybranej subdyscypliny pedagogiki. | 2 | Seminarium dyplomowe IV (wraz z przygotowaniem do egzaminu dyplomowego) | | | | | X | | | | | X | | | | | | | | | | |

| Symbol kierunkowego efektu uczenia się | Efekty uczenia się dla kierunku / Student po zakończeniu cyklu kształcenia: | PEU | Zajęcia lub grupy zajęć | EP | EU | T | K | SW | SU | P | R | O | D | ES | PD_PSE | KI | PS | SP | SYM | ZU | ZP | WU | EPR |
|--|--|-----|-------------------------------|----|----|---|---|----|----|---|---|---|---|----|--------|----|----|----|-----|----|----|----|-----|
| K2P_U07 | podejmuje skutecznie działania rozbudzające zainteresowania i uzdolnienia uczestników oddziaływań pedagogicznych w tym dzieciucznio>wychowanków, rozwija u nich umiejętność samodzielnego, refleksyjnego i krytycznego myślenia oraz wspiera w świadomym rozwijaniu aspiracji życiowych szczególnie edukacyjnych i zawodowych, a także prowadzi działania wspierające rozwój dzieci i młodzieży z szerokim spektrum dysfunkcji | 4 | Andragogika | | | | | | x | x | | | x | | | | | | | | | | |
| K2P_U07 | podejmuje skutecznie działania rozbudzające zainteresowania i uzdolnienia uczestników oddziaływań pedagogicznych w tym dzieciucznio>wychowanków, rozwija u nich umiejętność samodzielnego, refleksyjnego i krytycznego myślenia oraz wspiera w świadomym rozwijaniu aspiracji życiowych szczególnie edukacyjnych i zawodowych, a także prowadzi działania wspierające rozwój dzieci i młodzieży z szerokim spektrum dysfunkcji | 5 | Pedagogika dziecka | | x | | x | | | x | | | | | | | | | | | | | |
| K2P_U07 | podejmuje skutecznie działania rozbudzające zainteresowania i uzdolnienia uczestników oddziaływań pedagogicznych w tym dzieciucznio>wychowanków, rozwija u nich umiejętność samodzielnego, refleksyjnego i krytycznego myślenia oraz wspiera w świadomym rozwijaniu aspiracji życiowych szczególnie edukacyjnych i zawodowych, a także prowadzi działania wspierające rozwój dzieci i młodzieży z szerokim spektrum dysfunkcji | 3 | Praktyka ogólnopedagogiczna I | | | | | | | | | x | x | | | | x | | | | | | |

| Symbol kierunkowego efektu uczenia się | Efekty uczenia się dla kierunku / Student po zakończeniu cyklu kształcenia: | PEU | Zajęcia lub grupy zajęć | EP | EU | T | K | SW | SU | P | R | O | D | ES | PD_PSE | KI | PS | SP | SYM | ZU | ZP | WU | EPR |
|--|---|-----|---|----|----|---|---|----|----|---|---|---|---|----|--------|----|----|----|-----|----|----|----|-----|
| K2P_U07 | podjmuje skutecznie działania rozbudzające zainteresowania i uzdolnienia uczestników oddziaływań pedagogicznych w tym dzieciucznio>wychowanków, rozwija u nich umiejętność samodzielnego, refleksyjnego i krytycznego myślenia oraz wspiera w świadomym rozwijaniu aspiracji życiowych szczególnie edukacyjnych i zawodowych, a także prowadzi działania wspierające rozwój dzieci i młodzieży z szerokim spektrum dysfunkcji | 3 | Praktyka ogólnopedagogiczna II | | | | | | | | | x | x | | | | | x | | | | | |
| K2P_U07 | podjmuje skutecznie działania rozbudzające zainteresowania i uzdolnienia uczestników oddziaływań pedagogicznych w tym dzieciucznio>wychowanków, rozwija u nich umiejętność samodzielnego, refleksyjnego i krytycznego myślenia oraz wspiera w świadomym rozwijaniu aspiracji życiowych szczególnie edukacyjnych i zawodowych, a także prowadzi działania wspierające rozwój dzieci i młodzieży z szerokim spektrum dysfunkcji | 4 | Psychologia kliniczna i psychopatologia | | x | | x | | | x | | | | | | | | | | | | | |
| K2P_U08 | potrafi pracować z osobami pochodzącymi z różnych środowisk odmiennych kulturowo i posiadającymi ograniczoną zdolność posługiwania się językiem polskim | 3 | Język obcy z elementami języka specjalistycznego wraz z egzaminem B2+ | | X | | | | X | | | | | | | | | | | | | | |
| K2P_U09 | wybiera i stosuje właściwe sposoby postępowania typowe dla danej działalności pedagogicznej, z uwzględnieniem metod, środków, procedur idobrych praktyk w celu efektywnego wykonania zadań zawodowych związanych z kierunkiem studiów. | 3 | Metody badań społecznych z elementami statystyki | | | | | | | | X | | | | | | X | | | X | | | |
| K2P_U10 | potrafi organizować pracę w zespole i właściwie wywiązywać się z pełnionych ról oraz wyznaczać i przyjmować wspólne cele działań. potrafi przyjąć rolę lidera zespołu | 3 | Kompetencje społeczne lidera | | | x | | | | | | | x | | | | | | | | | | |

| Symbol kierunkowego efektu uczenia się | Efekty uczenia się dla kierunku / Student po zakończeniu cyklu kształcenia: | PEU | Zajęcia lub grupy zajęć | EP | EU | T | K | SW | SU | P | R | O | D | ES | PD_PSE | KI | PS | SP | SYM | ZU | ZP | WU | EPR |
|--|--|-----|---|----|----|---|---|----|----|---|---|---|---|----|--------|----|----|----|-----|----|----|----|-----|
| K2P_U10 | potrafi organizować pracę w zespole i właściwie wywiązywać się z pełnionych ról oraz wyznaczać i przyjmować wspólne cele działań. potrafi przyjąć rolę lidera zespołu | 4 | Praktyka ogólnopedagogiczna I | | | | | | | | | x | x | | | | | x | | | | | |
| K2P_U10 | potrafi organizować pracę w zespole i właściwie wywiązywać się z pełnionych ról oraz wyznaczać i przyjmować wspólne cele działań. potrafi przyjąć rolę lidera zespołu | 4 | Praktyka ogólnopedagogiczna II | | | | | | | | | x | x | | | | | x | | | | | |
| K2P_U10 | potrafi organizować pracę w zespole i właściwie wywiązywać się z pełnionych ról oraz wyznaczać i przyjmować wspólne cele działań. potrafi przyjąć rolę lidera zespołu | 1 | Wychowanie fizyczne i promocja zdrowia | | | | | | | x | | | | | | | | | | | | | |
| K2P_U11 | postępuje zgodnie z zasadami i normami etycznymi, w trakcie podejmowanych działań pedagogicznych, dostrzega i poddaje analizie problemy etyczne oraz przewiduje konsekwencje konkretnych działań podejmowanych w pracy pedagogicznej | 3 | Filozoficzne i etyczne aspekty edukacji | | X | | | | X | X | | | X | | | | | | | | | | |
| K2P_U13 | poszerza umiejętności profesjonalne w zakresie udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej oraz stosowania zasad bezpieczeństwa, posiada umiejętności dotyczące zachowań prozdrowotnych w ramach specjalności na studiowanym kierunku | 2 | Wychowanie fizyczne i promocja zdrowia | | | | | | | | | | x | | | | | | | | | | |
| K2P_U14 | korzysta z aktów prawnych i przepisów prawa niezbędnych w działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, terapeutycznej i rehabilitacyjnej | 2 | Prawne uwarunkowania działalności edukacyjnej | | | | | | | X | | | X | X | | | | | | X | | | |
| K2P_U15 | posiada umiejętności językowe właściwe dla studiowanego kierunku, zgodne z wymaganiami określonymi dla poziomu B2Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego | 2 | Język obcy z elementami języka specjalistycznego wraz z egzaminem B2+ | | X | | | | X | | | | | | | | | | | | | | |

| Symbol kierunkowego efektu uczenia się | Efekty uczenia się dla kierunku / Student po zakończeniu cyklu kształcenia: | PEU | Zajęcia lub grupy zajęć | EP | EU | T | K | SW | SU | P | R | O | D | ES | PD_PSE | KI | PS | SP | SYM | ZU | ZP | WU | EPR |
|--|---|-----|---|----|----|---|---|----|----|---|---|---|---|----|--------|----|----|----|-----|----|----|----|-----|
| K2P_U16 | posiada i stale weryfikuje oraz modyfikuje umiejętności tworzenia zasobów działalności pedagogicznej w tym edukacyjnej z wykorzystaniem narzędzi edytorskich, wykorzystania multimediów, doboru elektronicznych środków dydaktycznych, wyszukiwania treści edukacyjnych, profilaktycznych i terapeutycznych powiązanych z prowadzoną działalnością edukacyjną | 3 | Seminarium dyplomowe I | | | | | | | | | X | | | | | | | | | | | |
| K2P_U16 | posiada i stale weryfikuje oraz modyfikuje umiejętności tworzenia zasobów działalności pedagogicznej w tym edukacyjnej z wykorzystaniem narzędzi edytorskich, wykorzystania multimediów, doboru elektronicznych środków dydaktycznych, wyszukiwania treści edukacyjnych, profilaktycznych i terapeutycznych powiązanych z prowadzoną działalnością edukacyjną | 3 | Seminarium dyplomowe II | | | | | | | | | X | | | | | | | | | | | |
| K2P_U16 | posiada i stale weryfikuje oraz modyfikuje umiejętności tworzenia zasobów działalności pedagogicznej w tym edukacyjnej z wykorzystaniem narzędzi edytorskich, wykorzystania multimediów, doboru elektronicznych środków dydaktycznych, wyszukiwania treści edukacyjnych, profilaktycznych i terapeutycznych powiązanych z prowadzoną działalnością edukacyjną | 3 | Seminarium dyplomowe III | | | | | X | X | | | | X | | | | | | | | | | |
| K2P_U16 | posiada i stale weryfikuje oraz modyfikuje umiejętności tworzenia zasobów działalności pedagogicznej w tym edukacyjnej z wykorzystaniem narzędzi edytorskich, wykorzystania multimediów, doboru elektronicznych środków dydaktycznych, wyszukiwania treści edukacyjnych, profilaktycznych i terapeutycznych powiązanych z prowadzoną działalnością edukacyjną | 3 | Seminarium dyplomowe IV (wraz z przygotowaniem do egzaminu dyplomowego) | | | | | X | | | | | X | | | | | | | | | | |

| Symbol kierunkowego efektu uczenia się | Efekty uczenia się dla kierunku / Student po zakończeniu cyklu kształcenia: | PEU | Zajęcia lub grupy zajęć | EP | EU | T | K | SW | SU | P | R | O | D | ES | PD_PSE | KI | PS | SP | SYM | ZU | ZP | WU | EPR |
|--|---|-----|--|----|----|---|---|----|----|---|---|---|---|----|--------|----|----|----|-----|----|----|----|-----|
| K2P_U17 | posiada rozwiniętą umiejętność inspirowania i motywowania do pozytywnej aktywności, wspierania samodzielnych działań, animowania prac nad własnym rozwojem oraz rozwojem uczestników procesów pedagogicznych | 5 | Andragogika | | | | | | x | x | | | x | | | | | | | | | | |
| K2P_U17 | posiada rozwiniętą umiejętność inspirowania i motywowania do pozytywnej aktywności, wspierania samodzielnych działań, animowania prac nad własnym rozwojem oraz rozwojem uczestników procesów pedagogicznych | 4 | Kompetencje społeczne lidera | | | x | | | | | | | x | | | | | | | | | | |
| K2P_U18 | posiada poszerzoną i szczegółową umiejętność projektowania i prowadzenia badań diagnostycznych w odniesieniu do odpowiednich etapów edukacyjnych i uwzględniającą specjalne potrzeby edukacyjne i rozwojowe, zorientowaną na praktyczne zastosowanie. projektuje i wdraża działania innowacyjne | 6 | Andragogika | | | | | | x | x | | | x | | | | | | | | | | |
| K2P_U18 | posiada poszerzoną i szczegółową umiejętność projektowania i prowadzenia badań diagnostycznych w odniesieniu do odpowiednich etapów edukacyjnych i uwzględniającą specjalne potrzeby edukacyjne i rozwojowe, zorientowaną na praktyczne zastosowanie. projektuje i wdraża działania innowacyjne | 6 | Współczesne problemy pedagogiki specjalnej | | X | | | | | X | | | | X | | | | | | | | | |
| K2P_W01 | posiada uporządkowaną, pogłębioną i rozszerzoną wiedzę z zakresu pedagogiki i subdyscyplin pedagogicznych oraz dyscyplin pokrewnych, z uwzględnieniem ich terminologii i teorii oraz metod, zorientowaną na zastosowanie praktyczne | 1 | Współczesne kierunki pedagogiczne | | X | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| K2P_W02 | posiada uporządkowaną, pogłębioną i rozszerzoną wiedzę o miejscu pedagogiki w systemie nauk oraz jej przedmiotowych i metodologicznych powiązaniach z subdyscyplinami i innymi dyscyplinami nauk | 1 | Socjologia rozwoju i zmian społecznych | | | | | | | x | | | x | | | | | | | x | | | |

| Symbol kierunkowego efektu uczenia się | Efekty uczenia się dla kierunku / Student po zakończeniu cyklu kształcenia: | PEU | Zajęcia lub grupy zajęć | EP | EU | T | K | SW | SU | P | R | O | D | ES | PD_PSE | KI | PS | SP | SYM | ZU | ZP | WU | EPR |
|--|---|-----|--|----|----|---|---|----|----|---|---|---|---|----|--------|----|----|----|-----|----|----|----|-----|
| K2P_W03 | posiada pogłębioną i szczegółową wiedzę na temat opieki, wychowania, kształcenia w perspektywie współczesnych nurtów i systemów pedagogicznych oraz rozumie ich powiązania z innymi naukami | 1 | Andragogika | | x | | | | | | | | x | | | | | | | | | | |
| K2P_W03 | posiada pogłębioną i szczegółową wiedzę na temat opieki, wychowania, kształcenia w perspektywie współczesnych nurtów i systemów pedagogicznych oraz rozumie ich powiązania z innymi naukami | 1 | Psychologia wychowawcza | | | | | | | | | | | | | | | | | X | | | |
| K2P_W03 | posiada pogłębioną i szczegółową wiedzę na temat opieki, wychowania, kształcenia w perspektywie współczesnych nurtów i systemów pedagogicznych oraz rozumie ich powiązania z innymi naukami | 2 | Współczesne kierunki pedagogiczne | | X | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| K2P_W03 | posiada pogłębioną i szczegółową wiedzę na temat opieki, wychowania, kształcenia w perspektywie współczesnych nurtów i systemów pedagogicznych oraz rozumie ich powiązania z innymi naukami | 1 | Współczesne problemy pedagogiki specjalnej | | X | | | | | X | | | | | | | | | | | | | |
| K2P_W04 | ma pogłębioną i szczegółową wiedzę na temat orientacji badawczych, strategii i metod badań stosowanych w naukach społecznych, a także zna stanowiska i podejścia metodologiczne i rozumie postulat wieloparadygmatyczności prowadzenia badań w pedagogice | 1 | Seminarium dyplomowe I | | | | X | | | | | | | | | | | | | | | | |
| K2P_W05 | posiada poszerzoną i szczegółową, zorientowaną praktycznie wiedzę o człowieku, jako odbiorcy i twórcy kultury w odniesieniu do zróżnicowanych obszarów jego aktywności | 2 | Andragogika | | x | | | | | | | | x | | | | | | | | | | |
| K2P_W05 | posiada poszerzoną i szczegółową, zorientowaną praktycznie wiedzę o człowieku, jako odbiorcy i twórcy kultury w odniesieniu do zróżnicowanych obszarów jego aktywności | 1 | Pedagogika dziecka | | x | | x | | | x | | | | | | | | | | | | | |

| Symbol kierunkowego efektu uczenia się | Efekty uczenia się dla kierunku / Student po zakończeniu cyklu kształcenia: | PEU | Zajęcia lub grupy zajęć | EP | EU | T | K | SW | SU | P | R | O | D | ES | PD_PSE | KI | PS | SP | SYM | ZU | ZP | WU | EPR |
|--|--|-----|--|----|----|---|---|----|----|---|---|---|---|----|--------|----|----|----|-----|----|----|----|-----|
| K2P_W05 | posiada poszerzoną i szczegółową, zorientowaną praktycznie wiedzę o człowieku, jako odbiorcy i twórcy kultury w odniesieniu do zróżnicowanych obszarów jego aktywności | 1 | Psychologia kliniczna i psychopatologia | | x | | x | | | x | | | | | | | | | | | | | |
| K2P_W05 | posiada poszerzoną i szczegółową, zorientowaną praktycznie wiedzę o człowieku, jako odbiorcy i twórcy kultury w odniesieniu do zróżnicowanych obszarów jego aktywności | 2 | Psychologia wychowawcza | | | | | | | | | | | | | | | | | X | | | |
| K2P_W05 | posiada poszerzoną i szczegółową, zorientowaną praktycznie wiedzę o człowieku, jako odbiorcy i twórcy kultury w odniesieniu do zróżnicowanych obszarów jego aktywności | 1 | Współczesne kierunki i nurty w psychologii | X | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| K2P_W06 | ma pogłębioną i rozszerzoną wiedzę na temat różnych rodzajów struktur i więzi społecznych, zachodzących między nimi relacji oraz prawidłowości, istotnych z punktu widzenia praktycznego zastosowania. | 2 | Socjologia rozwoju i zmian społecznych | | | | | | | x | | | x | | | | | | | x | | | |
| K2P_W07 | posiada poszerzoną i uporządkowaną wiedzę dotyczącą procesów komunikacji interpersonalnej i społecznej, odnosząc ją do wybranych obszarów działalności pedagogicznej, zorientowaną na praktyczne zastosowanie | 1 | Kompetencje społeczne lidera | | | x | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| K2P_W08 | posiada pogłębioną i szczegółową wiedzę z zakresu teorii wychowania, w szczególności w aspekcie psychologicznych, społecznych, filozoficznych i etycznych uwarunkowań procesów społecznych oraz rozumie ich istotę w kontekście funkcjonalności i dysfunkcjonalności, harmonii i dysharmonii, normy i patologii w cyklu życia człowieka, zorientowaną na praktyczne zastosowanie | 1 | Filozoficzne i etyczne aspekty edukacji | | X | | | | | | | | X | | | | | | | | | | |

| Symbol kierunkowego efektu uczenia się | Efekty uczenia się dla kierunku / Student po zakończeniu cyklu kształcenia: | PEU | Zajęcia lub grupy zajęć | EP | EU | T | K | SW | SU | P | R | O | D | ES | PD_PSE | KI | PS | SP | SYM | ZU | ZP | WU | EPR |
|--|--|-----|--|----|----|---|---|----|----|---|---|---|---|----|--------|----|----|----|-----|----|----|----|-----|
| K2P_W08 | posiada pogłębioną i szczegółową wiedzę z zakresu teorii wychowania, w szczególności w aspekcie psychologicznych, społecznych, filozoficznych i etycznych uwarunkowań procesów społecznych oraz rozumie ich istotę w kontekście funkcjonalności i dysfunkcjonalności, harmonii i dysharmonii, normy i patologii w cyklu życia człowieka, zorientowaną na praktyczne zastosowanie | 2 | Psychologia kliniczna i psychopatologia | | x | | x | | | x | | | | | | | | | | | | | |
| K2P_W08 | posiada pogłębioną i szczegółową wiedzę z zakresu teorii wychowania, w szczególności w aspekcie psychologicznych, społecznych, filozoficznych i etycznych uwarunkowań procesów społecznych oraz rozumie ich istotę w kontekście funkcjonalności i dysfunkcjonalności, harmonii i dysharmonii, normy i patologii w cyklu życia człowieka, zorientowaną na praktyczne zastosowanie | 3 | Psychologia wychowawcza | | | | | | | | | | | | | | | | | X | | | |
| K2P_W08 | posiada pogłębioną i szczegółową wiedzę z zakresu teorii wychowania, w szczególności w aspekcie psychologicznych, społecznych, filozoficznych i etycznych uwarunkowań procesów społecznych oraz rozumie ich istotę w kontekście funkcjonalności i dysfunkcjonalności, harmonii i dysharmonii, normy i patologii w cyklu życia człowieka, zorientowaną na praktyczne zastosowanie | 2 | Współczesne kierunki i nurty w psychologii | X | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| Symbol kierunkowego efektu uczenia się | Efekty uczenia się dla kierunku / Student po zakończeniu cyklu kształcenia: | PEU | Zajęcia lub grupy zajęć | EP | EU | T | K | SW | SU | P | R | O | D | ES | PD_PSE | KI | PS | SP | SYM | ZU | ZP | WU | EPR |
|--|--|-----|--|----|----|---|---|----|----|---|---|---|---|----|--------|----|----|----|-----|----|----|----|-----|
| K2P_W08 | posiada pogłębioną i szczegółową wiedzę z zakresu teorii wychowania, w szczególności w aspekcie psychologicznych, społecznych, filozoficznych i etycznych uwarunkowań procesów społecznych oraz rozumie ich istotę w kontekście funkcjonalności i dysfunkcjonalności, harmonii i dysharmonii, normy i patologii w cyklu życia człowieka, zorientowaną na praktyczne zastosowanie | 2 | Współczesne problemy pedagogiki specjalnej | | X | | | | | X | | | | X | | | | | | | | | |
| K2P_W09 | posiada pogłębioną i uporządkowaną wiedzę na temat różnych środowisk wychowawczych, ich specyfiki oraz zachodzących w nich procesów i prawidłowości oraz szczegółową wiedzę o uczestnikach działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej, pomocowej, terapeutycznej i rehabilitacyjnej zorientowaną na praktyczne zastosowanie | 2 | Pedagogika dziecka | | x | | x | | | x | | | | | | | | | | | | | |
| K2P_W10 | posiada poszerzoną i szczegółową wiedzę w zakresie projektowania i prowadzenia badań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej, uwzględniającą specjalne potrzeby edukacyjne i rozwojowe | 3 | Współczesne problemy pedagogiki specjalnej | | X | | | | | X | | | | | | | | | | | | | |
| K2P_W11 | posiada szczegółową wiedzę na temat prawa oświatowego, a także zna prawa dziecka i osób niepełnosprawnych, struktur i funkcji placówek oświatowych, celów i organizacji instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, rehabilitacyjnych, kulturalnych i pomocowych | 3 | Pedagogika dziecka | | x | | x | | | x | | | | | | | | | | | | | |

| Symbol kierunkowego efektu uczenia się | Efekty uczenia się dla kierunku / Student po zakończeniu cyklu kształcenia: | PEU | Zajęcia lub grupy zajęć | EP | EU | T | K | SW | SU | P | R | O | D | ES | PD_PSE | KI | PS | SP | SYM | ZU | ZP | WU | EPR |
|--|--|-----|---|----|----|---|---|----|----|---|---|---|---|----|--------|----|----|----|-----|----|----|----|-----|
| K2P_W11 | posiada szczegółową wiedzę na temat prawa oświatowego, a także zna prawa dziecka i osób niepełnosprawnych, struktur i funkcji placówek oświatowych, celów i organizacji instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, rehabilitacyjnych, kulturalnych i pomocowych | 1 | Praktyka ogólnopedagogiczna I | | | | | | | | | x | x | | | | | x | | | | | |
| K2P_W11 | posiada szczegółową wiedzę na temat prawa oświatowego, a także zna prawa dziecka i osób niepełnosprawnych, struktur i funkcji placówek oświatowych, celów i organizacji instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, rehabilitacyjnych, kulturalnych i pomocowych | 1 | Praktyka ogólnopedagogiczna II | | | | | | | | | x | x | | | | | x | | | | | |
| K2P_W11 | posiada szczegółową wiedzę na temat prawa oświatowego, a także zna prawa dziecka i osób niepełnosprawnych, struktur i funkcji placówek oświatowych, celów i organizacji instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, rehabilitacyjnych, kulturalnych i pomocowych | 1 | Prawne uwarunkowania działalności edukacyjnej | | | | | | | X | | | X | X | | | | | | X | | | |
| K2P_W12 | zna podstawy funkcjonowania człowieka w cyklu życia i różnego rodzaju dysfunkcje organizmu i posiada szczegółową wiedzę z zakresu emisji głosu, zorientowaną na praktyczne zastosowanie | 3 | Andragogika | | x | | | | | | | | x | | | | | | | | | | |
| K2P_W13 | posiada szczegółową wiedzę na temat udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej oraz bezpieczeństwa i higieny pracy z uwzględnieniem odpowiedzialności prawnej pedagoga, wychowawcy i opiekuna, zorientowaną na praktyczne zastosowanie | 2 | Praktyka ogólnopedagogiczna I | | | | | | | | | x | x | | | | | x | | | | | |

| Symbol kierunkowego efektu uczenia się | Efekty uczenia się dla kierunku / Student po zakończeniu cyklu kształcenia: | PEU | Zajęcia lub grupy zajęć | EP | EU | T | K | SW | SU | P | R | O | D | ES | PD_PSE | KI | PS | SP | SYM | ZU | ZP | WU | EPR |
|--|---|-----|---|----|----|---|---|----|----|---|---|---|---|----|--------|----|----|----|-----|----|----|----|-----|
| K2P_W13 | posiada szczegółową wiedzę na temat udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej oraz bezpieczeństwa i higieny pracy z uwzględnieniem odpowiedzialności prawnej pedagoga, wychowawcy i opiekuna, zorientowaną na praktyczne zastosowanie | 2 | Praktyka ogólnopedagogiczna II | | | | | | | | | x | x | | | | | x | | | | | |
| K2P_W15 | posiada poszerzoną i szczegółową wiedzę w zakresie studiowanych subdyscyplin pedagogicznych, ich podstaw teoretycznych oraz metodyk szczegółowych zorientowaną na praktyczne zastosowanie. | 1 | Seminarium dyplomowe II | | | | X | | | | | | | | | | | | | | | | |
| K2P_W16 | posiada pogłębioną wiedzę na temat projektowania ścieżki własnego rozwoju intelektualnego oraz kompetencyjnego, uwzględniając konieczność samodiagnozy swoich predyspozycji i ograniczeń w powiązaniu ze studiowaną subdyscypliną pedagogiki oraz zna oraz rozumie pojęcia i zasady dotyczące ochrony własności i prawa autorskiego | 1 | Seminarium dyplomowe IV (wraz z przygotowaniem do egzaminu dyplomowego) | | | | | X | | | | | X | | | | | | | | | | |
| K2P_W17 | posiada uporządkowaną i poszerzoną wiedzę w zakresie technologii internetowych, technologii gromadzenia i przetwarzania danych oraz wiedzę o narzędziach edytorskich dostępnych na rynku oraz technologiach multimedialnych wykorzystywanych w procesie działalności pedagogicznej. | 1 | Seminarium dyplomowe III | | | | | X | X | | | | X | | | | | | | | | | |

* - oznacza przedmiot do wyboru

Kierunek: Pedagogika II stopień. Specjalność: Grupa przedmiotów do wyboru 1

Metody weryfikacji - legenda: EU - egzamin ustny, EP - egzamin pisemny, T - test, K- kolokwium, SW- sprawdzian wiedzy, SU - sprawdzian umiejętności, P - prezentacja, R - raport/referat, O - obserwacja/opinia (w przypadku praktyk opinia opiekuna praktyki zawodowej w miejscu pracy wpisana do dzienniczka), D - dyskusja(w przypadku praktyk połączona z autooceną w formie ustnej wiedzy, umiejętności i kompetencji studenta w odniesieniu do wymogów danego miejsca pracy, w którym odbywała się praktyka), ES - esej, PD/PSE - dyplomowa/semestralna, KI - konsultacje indywidualne, PS - prace samokształceniowe studentów, SP - sprawozdanie (pisemne sprawozdanie wraz z uzupełnionym

dziennikiem praktyk,), SYM - symulacja, ZU - zaliczenie ustne, ZP - zaliczenie pisemne, WU - wypowiedź ustna, EPR - egzamin praktyczny

| Symbol kierunkowego efektu uczenia się | Efekty uczenia się dla kierunku / Student po zakończeniu cyklu kształcenia: | PEU | Zajęcia lub grupy zajęć | EP | EU | T | K | SW | SU | P | R | O | D | ES | PD_PSE | KI | PS | SP | SYM | ZU | ZP | WU | EPR |
|--|--|-----|--|----|----|---|---|----|----|---|---|---|---|----|--------|----|----|----|-----|----|----|----|-----|
| K2P_K01 | ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, potrafi samodzielnie i krytycznie je rozszerzać o wymiar interdyscyplinarny, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego oraz potrafi inspirować proces uczenia się innych osób | 5 | Współczesne kierunki pedagogiczne | | | | | | X | X | | | X | | | | | | | | | | |
| K2P_K02 | rozumie sens, wartość oraz potrzebę podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym, w regionie. aktywnie i wytrwale projektuje i realizuje wyzwania zawodowe indywidualne i grupowe, wykorzystaniem wiedzy z zakresu nauk pedagogicznych. | 4 | Metody badań społecznych z elementami statystyki | | | | | | | | X | | | | | | X | | | X | | | |
| K2P_K02 | rozumie sens, wartość oraz potrzebę podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym, w regionie. aktywnie i wytrwale projektuje i realizuje wyzwania zawodowe indywidualne i grupowe, wykorzystaniem wiedzy z zakresu nauk pedagogicznych. | 5 | Psychologia kliniczna i psychopatologia | | x | | x | | | x | | | | | | | | | | | | | |
| K2P_K02 | rozumie sens, wartość oraz potrzebę podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym, w regionie. aktywnie i wytrwale projektuje i realizuje wyzwania zawodowe indywidualne i grupowe, wykorzystaniem wiedzy z zakresu nauk pedagogicznych. | 5 | Socjologia rozwoju i zmian społecznych | | | | | | x | x | | | x | | | | | | | | | | |
| K2P_K02 | rozumie sens, wartość oraz potrzebę podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym, w regionie. aktywnie i wytrwale projektuje i realizuje wyzwania zawodowe indywidualne i grupowe, wykorzystaniem wiedzy z zakresu nauk pedagogicznych. | 5 | Trening umiejętności przywódczych | | | | | | | | | | x | | | | | | | | | | |

| Symbol kierunkowego efektu uczenia się | Efekty uczenia się dla kierunku / Student po zakończeniu cyklu kształcenia: | PEU | Zajęcia lub grupy zajęć | EP | EU | T | K | SW | SU | P | R | O | D | ES | PD_PSE | KI | PS | SP | SYM | ZU | ZP | WU | EPR |
|--|--|-----|---|----|----|---|---|----|----|---|---|---|---|----|--------|----|----|----|-----|----|----|----|-----|
| K2P_K02 | rozumie sens, wartość oraz potrzebę podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym, w regionie. aktywnie i wytrwale projektuje i realizuje wyzwania zawodowe indywidualne i grupowe, z wykorzystaniem wiedzy z zakresu nauk pedagogicznych. | 4 | Zagrożenia środowisk wychowawczych | | | | | | | X | | | | X | | | | | | X | | | |
| K2P_K03 | jest świadomy problemów moralnych i dylematów etycznych związanych z pracą pedagogiczną, w działalności praktycznej samodzielnie poszukuje optymalnych rozwiązań, zgodnych z zasadami etyki | 4 | Filozoficzne i etyczne aspekty edukacji | | | | | | | X | | X | X | | | | | | | | | | |
| K2P_K03 | jest świadomy problemów moralnych i dylematów etycznych związanych z pracą pedagogiczną, w działalności praktycznej samodzielnie poszukuje optymalnych rozwiązań, zgodnych z zasadami etyki | 3 | Prawne uwarunkowania działalności edukacyjnej | | | | | | | X | | | X | X | | | | | | X | | | |
| K2P_K03 | jest świadomy problemów moralnych i dylematów etycznych związanych z pracą pedagogiczną, w działalności praktycznej samodzielnie poszukuje optymalnych rozwiązań, zgodnych z zasadami etyki | 7 | Profilaktyka uzależnień i zaburzeń w zachowaniu | | | | | | | | | X | | | | | | | | | | | |
| K2P_K03 | jest świadomy problemów moralnych i dylematów etycznych związanych z pracą pedagogiczną, w działalności praktycznej samodzielnie poszukuje optymalnych rozwiązań, zgodnych z zasadami etyki | 4 | Seminarium dyplomowe I | | | | | | | | | X | | | | | | | | | | | |
| K2P_K03 | jest świadomy problemów moralnych i dylematów etycznych związanych z pracą pedagogiczną, w działalności praktycznej samodzielnie poszukuje optymalnych rozwiązań, zgodnych z zasadami etyki | 4 | Seminarium dyplomowe II | | | | | | | | | X | | | | | | | | | | | |
| K2P_K03 | jest świadomy problemów moralnych i dylematów etycznych związanych z pracą pedagogiczną, w działalności praktycznej samodzielnie poszukuje optymalnych rozwiązań, zgodnych z zasadami etyki | 4 | Seminarium dyplomowe III | | | | | | | | | X | | | | | | | | | | | |

| Symbol kierunkowego efektu uczenia się | Efekty uczenia się dla kierunku / Student po zakończeniu cyklu kształcenia: | PEU | Zajęcia lub grupy zajęć | EP | EU | T | K | SW | SU | P | R | O | D | ES | PD_PSE | KI | PS | SP | SYM | ZU | ZP | WU | EPR |
|--|---|-----|---|----|----|---|---|----|----|---|---|---|---|----|--------|----|----|----|-----|----|----|----|-----|
| K2P_K03 | jest świadomy problemów moralnych i dylematów etycznych związanych z pracą pedagogiczną, w działalności praktycznej samodzielnie poszukuje optymalnych rozwiązań, zgodnych z zasadami etyki | 4 | Seminarium dyplomowe IV (wraz z przygotowaniem do egzaminu dyplomowego) | | | | | | | | | X | X | | | | | | | | | | |
| K2P_K03 | jest świadomy problemów moralnych i dylematów etycznych związanych z pracą pedagogiczną, w działalności praktycznej samodzielnie poszukuje optymalnych rozwiązań, zgodnych z zasadami etyki | 5 | Współczesne systemy opiekuńczo - wychowawcze w Polsce i UE | | | | | | | | | X | X | | | | | | | | | | |
| K2P_K04 | jest w pełni świadomy konieczności prowadzenia zindywidualizowanych działań pedagogicznych, dostosowanych do potrzeb i możliwości rozwojowych uczestnika procesu. | 7 | Andragogika | | | | | | X | X | | | X | | | | | | | | | | |
| K2P_K04 | jest w pełni świadomy konieczności prowadzenia zindywidualizowanych działań pedagogicznych, dostosowanych do potrzeb i możliwości rozwojowych uczestnika procesu. | 6 | Instytucje pomocy i integracji społecznej | | | | | | | | | X | | | | | | | | | | | |
| K2P_K04 | jest w pełni świadomy konieczności prowadzenia zindywidualizowanych działań pedagogicznych, dostosowanych do potrzeb i możliwości rozwojowych uczestnika procesu. | 6 | Projektowanie działalności opiekuńczo - wychowawczej | | | | | | | | | X | X | | | | | | | | | | |
| K2P_K04 | jest w pełni świadomy konieczności prowadzenia zindywidualizowanych działań pedagogicznych, dostosowanych do potrzeb i możliwości rozwojowych uczestnika procesu. | 5 | Psychologia wychowawcza | | | | | | | | | | | | | | | | | X | | | |
| K2P_K04 | jest w pełni świadomy konieczności prowadzenia zindywidualizowanych działań pedagogicznych, dostosowanych do potrzeb i możliwości rozwojowych uczestnika procesu. | 4 | Współczesne kierunki i nurty w psychologii | | | | | | | X | | | X | | | | | | | | | | |

| Symbol kierunkowego efektu uczenia się | Efekty uczenia się dla kierunku / Student po zakończeniu cyklu kształcenia: | PEU | Zajęcia lub grupy zajęć | EP | EU | T | K | SW | SU | P | R | O | D | ES | PD_PSE | KI | PS | SP | SYM | ZU | ZP | WU | EPR |
|--|---|-----|--|----|----|---|---|----|----|---|---|---|---|----|--------|----|----|----|-----|----|----|----|-----|
| K2P_K04 | jest w pełni świadomy konieczności prowadzenia zindywidualizowanych działań pedagogicznych, dostosowanych do potrzeb i możliwości rozwojowych uczestnika procesu. | 7 | Współczesne problemy pedagogiki specjalnej | | X | | | | | X | | | | | | | | | | | | | |
| K2P_K04 | jest w pełni świadomy konieczności prowadzenia zindywidualizowanych działań pedagogicznych, dostosowanych do potrzeb i możliwości rozwojowych uczestnika procesu. | 3 | Wychowanie fizyczne i promocja zdrowia | | | | | | | | | | x | | | | | | | | | | |
| K2P_K05 | aktywnie współdziała i pracuje w grupach, organizacjach i instytucjach realizujących działania pedagogiczne, także w ramach wolontariatu oraz potrafi pełnić w nich określone role oraz podejmować działania na rzecz podnoszenia jakości pracy instytucji edukacyjnych | 8 | Formy i metody rehabilitacji społecznej | | | | | | | | | X | | | | | | | | X | | | |
| K2P_K05 | aktywnie współdziała i pracuje w grupach, organizacjach i instytucjach realizujących działania pedagogiczne, także w ramach wolontariatu oraz potrafi pełnić w nich określone role oraz podejmować działania na rzecz podnoszenia jakości pracy instytucji edukacyjnych | 4 | Techniki pracy grupowej | | | X | | | | | | | X | | | | | | | | | | |
| K2P_K06 | odpowiedzialnie i samodzielnie przygotowuje się do pracy pedagogicznej, odpowiednio określa priorytety służące realizacji określonego przez siebie lub innych zadania | 3 | Etykieta | | | | | | | | | | | x | | | | | | x | | | |
| K2P_K06 | odpowiedzialnie i samodzielnie przygotowuje się do pracy pedagogicznej, odpowiednio określa priorytety służące realizacji określonego przez siebie lub innych zadania | 5 | Kompetencje społeczne lidera | | | x | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| K2P_K06 | odpowiedzialnie i samodzielnie przygotowuje się do pracy pedagogicznej, odpowiednio określa priorytety służące realizacji określonego przez siebie lub innych zadania | 6 | Pedagogika dziecka | | x | | x | | | x | | | | | | | | | | | | | |

| Symbol kierunkowego efektu uczenia się | Efekty uczenia się dla kierunku / Student po zakończeniu cyklu kształcenia: | PEU | Zajęcia lub grupy zajęć | EP | EU | T | K | SW | SU | P | R | O | D | ES | PD_PSE | KI | PS | SP | SYM | ZU | ZP | WU | EPR |
|--|---|-----|---|----|----|---|---|----|----|---|---|---|---|----|--------|----|----|----|-----|----|----|----|-----|
| K2P_K06 | odpowiedzialnie i samodzielnie przygotowuje się do pracy pedagogicznej, odpowiednio określa priorytety służące realizacji określonego przez siebie lub innych zadania | 5 | Praktyka ogólnopedagogiczna I | | | | | | | | | x | x | | | | | x | | | | | |
| K2P_K06 | odpowiedzialnie i samodzielnie przygotowuje się do pracy pedagogicznej, odpowiednio określa priorytety służące realizacji określonego przez siebie lub innych zadania | 5 | Praktyka ogólnopedagogiczna II | | | | | | | | | x | x | | | | | x | | | | | |
| K2P_K07 | sprawnie kieruje procesem komunikowania się przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych, używając języka specjalistycznego, a także porozumiewa się w sposób precyzyjny ze specjalistami oraz osobami spoza grona specjalistów | 4 | Język obcy z elementami języka specjalistycznego wraz z egzaminem B2+ | | X | | | | | X | | | | | | | | | | | | | |
| K2P_K07 | sprawnie kieruje procesem komunikowania się przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych, używając języka specjalistycznego, a także porozumiewa się w sposób precyzyjny ze specjalistami oraz osobami spoza grona specjalistów | 4 | Warsztat coacha, coaching indywidualny i grupowy | | | | | | | | | X | X | | | | | | | | | | |
| K2P_K07 | sprawnie kieruje procesem komunikowania się przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych, używając języka specjalistycznego, a także porozumiewa się w sposób precyzyjny ze specjalistami oraz osobami spoza grona specjalistów | 5 | Warsztaty mediacji i negocjacji | | | | | | | | | X | X | | | | | | | | | | |
| K2P_U01 | stosuje wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki, subdyscyplin pedagogicznych i metodyk szczegółowych oraz innych nauk, szczególnie nauk humanistycznych, społecznych i o zdrowiu w celu identyfikowania, analizowania i interpretowania złożonych problemów pedagogicznych, a także diagnozowania, prognozowania i projektowania działań praktycznych | 2 | Filozoficzne i etyczne aspekty edukacji | | X | | | | X | X | | | X | | | | | | | | | | |

| Symbol kierunkowego efektu uczenia się | Efekty uczenia się dla kierunku / Student po zakończeniu cyklu kształcenia: | PEU | Zajęcia lub grupy zajęć | EP | EU | T | K | SW | SU | P | R | O | D | ES | PD_PSE | KI | PS | SP | SYM | ZU | ZP | WU | EPR |
|--|---|-----|---|----|----|---|---|----|----|---|---|---|---|----|--------|----|----|----|-----|----|----|----|-----|
| K2P_U01 | stosuje wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki, subdyscyplin pedagogicznych i metodyk szczegółowych oraz innych nauk, szczególnie nauk humanistycznych, społecznych i o zdrowiu w celu identyfikowania, analizowania i interpretowania złożonych problemów pedagogicznych, a także diagnozowania, prognozowania i projektowania działań praktycznych | 5 | Formy i metody rehabilitacji społecznej | | | | | | | X | | | | X | | | | | | X | | | |
| K2P_U01 | stosuje wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki, subdyscyplin pedagogicznych i metodyk szczegółowych oraz innych nauk, szczególnie nauk humanistycznych, społecznych i o zdrowiu w celu identyfikowania, analizowania i interpretowania złożonych problemów pedagogicznych, a także diagnozowania, prognozowania i projektowania działań praktycznych | 2 | Institucje pomocy i integracji społecznej | | | | | | | X | | | X | X | | | | | | X | | | |
| K2P_U01 | stosuje wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki, subdyscyplin pedagogicznych i metodyk szczegółowych oraz innych nauk, szczególnie nauk humanistycznych, społecznych i o zdrowiu w celu identyfikowania, analizowania i interpretowania złożonych problemów pedagogicznych, a także diagnozowania, prognozowania i projektowania działań praktycznych | 1 | Metody badań społecznych z elementami statystyki | | | | | | | | X | | | | | | X | | | X | | | |
| K2P_U01 | stosuje wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki, subdyscyplin pedagogicznych i metodyk szczegółowych oraz innych nauk, szczególnie nauk humanistycznych, społecznych i o zdrowiu w celu identyfikowania, analizowania i interpretowania złożonych problemów pedagogicznych, a także diagnozowania, prognozowania i projektowania działań praktycznych | 5 | Metodyka profilaktyki społecznej i resocjalizacji | | | | | | X | | | | X | | | | | | | X | | | |

| Symbol kierunkowego efektu uczenia się | Efekty uczenia się dla kierunku / Student po zakończeniu cyklu kształcenia: | PEU | Zajęcia lub grupy zajęć | EP | EU | T | K | SW | SU | P | R | O | D | ES | PD_PSE | KI | PS | SP | SYM | ZU | ZP | WU | EPR |
|--|---|-----|--|----|----|---|---|----|----|---|---|---|---|----|--------|----|----|----|-----|----|----|----|-----|
| K2P_U01 | stosuje wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki, subdyscyplin pedagogicznych i metodyk szczegółowych oraz innych nauk, szczególnie nauk humanistycznych, społecznych i o zdrowiu w celu identyfikowania, analizowania i interpretowania złożonych problemów pedagogicznych, a także diagnozowania, prognozowania i projektowania działań praktycznych | 5 | Metodyka profilaktyki społecznej i resocjalizacji | | X | | | | | X | | | | X | | | | | | | | | |
| K2P_U01 | stosuje wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki, subdyscyplin pedagogicznych i metodyk szczegółowych oraz innych nauk, szczególnie nauk humanistycznych, społecznych i o zdrowiu w celu identyfikowania, analizowania i interpretowania złożonych problemów pedagogicznych, a także diagnozowania, prognozowania i projektowania działań praktycznych | 4 | Pedagogika dziecka | | x | | x | | | x | | | | | | | | | | | | | |
| K2P_U01 | stosuje wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki, subdyscyplin pedagogicznych i metodyk szczegółowych oraz innych nauk, szczególnie nauk humanistycznych, społecznych i o zdrowiu w celu identyfikowania, analizowania i interpretowania złożonych problemów pedagogicznych, a także diagnozowania, prognozowania i projektowania działań praktycznych | 4 | Profilaktyka uzależnień i zaburzeń w zachowaniu | | | | | | X | X | | | | | | | | | | | | | |
| K2P_U01 | stosuje wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki, subdyscyplin pedagogicznych i metodyk szczegółowych oraz innych nauk, szczególnie nauk humanistycznych, społecznych i o zdrowiu w celu identyfikowania, analizowania i interpretowania złożonych problemów pedagogicznych, a także diagnozowania, prognozowania i projektowania działań praktycznych | 3 | Projektowanie działalności opiekuńczo - wychowawczej | | | | | | | X | | | | X | | | | | | | | | |

| Symbol kierunkowego efektu uczenia się | Efekty uczenia się dla kierunku / Student po zakończeniu cyklu kształcenia: | PEU | Zajęcia lub grupy zajęć | EP | EU | T | K | SW | SU | P | R | O | D | ES | PD_PSE | KI | PS | SP | SYM | ZU | ZP | WU | EPR |
|--|---|-----|--|----|----|---|---|----|----|---|---|---|---|----|--------|----|----|----|-----|----|----|----|-----|
| K2P_U01 | stosuje wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki, subdyscyplin pedagogicznych i metodyk szczegółowych oraz innych nauk, szczególnie nauk humanistycznych, społecznych i o zdrowiu w celu identyfikowania, analizowania i interpretowania złożonych problemów pedagogicznych, a także diagnozowania, prognozowania i projektowania działań praktycznych | 3 | Psychologia kliniczna i psychopatologia | | x | | x | | | x | | | | | | | | | | | | | |
| K2P_U01 | stosuje wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki, subdyscyplin pedagogicznych i metodyk szczegółowych oraz innych nauk, szczególnie nauk humanistycznych, społecznych i o zdrowiu w celu identyfikowania, analizowania i interpretowania złożonych problemów pedagogicznych, a także diagnozowania, prognozowania i projektowania działań praktycznych | 3 | Współczesne kierunki i nurty w psychologii | | | | | | | X | | | X | | | | | | | X | | | |
| K2P_U01 | stosuje wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki, subdyscyplin pedagogicznych i metodyk szczegółowych oraz innych nauk, szczególnie nauk humanistycznych, społecznych i o zdrowiu w celu identyfikowania, analizowania i interpretowania złożonych problemów pedagogicznych, a także diagnozowania, prognozowania i projektowania działań praktycznych | 3 | Współczesne kierunki pedagogiczne | | | | | | X | X | | | X | | | | | | | | | | |
| K2P_U01 | stosuje wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki, subdyscyplin pedagogicznych i metodyk szczegółowych oraz innych nauk, szczególnie nauk humanistycznych, społecznych i o zdrowiu w celu identyfikowania, analizowania i interpretowania złożonych problemów pedagogicznych, a także diagnozowania, prognozowania i projektowania działań praktycznych | 4 | Współczesne problemy pedagogiki specjalnej | | X | | | | | X | | | | | | | | | | | | | |

| Symbol kierunkowego efektu uczenia się | Efekty uczenia się dla kierunku / Student po zakończeniu cyklu kształcenia: | PEU | Zajęcia lub grupy zajęć | EP | EU | T | K | SW | SU | P | R | O | D | ES | PD_PSE | KI | PS | SP | SYM | ZU | ZP | WU | EPR |
|--|---|-----|---|----|----|---|---|----|----|---|---|---|---|----|--------|----|----|----|-----|----|----|----|-----|
| K2P_U01 | stosuje wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki, subdyscyplin pedagogicznych i metodyk szczegółowych oraz innych nauk, szczególnie nauk humanistycznych, społecznych i o zdrowiu w celu identyfikowania, analizowania i interpretowania złożonych problemów pedagogicznych, a także diagnozowania, prognozowania i projektowania działań praktycznych | 1 | Zagrożenia środowisk wychowawczych | | | | | | | X | | | | X | | | | | | X | | | |
| K2P_U02 | posiada pogłębione umiejętności wyszukiwania, obserwowania, interpretowania i wyjaśniania zjawisk społecznych oraz wzorców i determinantów ludzkich zachowań, z uwzględnieniem analizy ich powiązań z różnymi obszarami działalności pedagogicznej | 1 | Etykieta | | | | | | | | | | x | | | | | | | x | | | |
| K2P_U02 | posiada pogłębione umiejętności wyszukiwania, obserwowania, interpretowania i wyjaśniania zjawisk społecznych oraz wzorców i determinantów ludzkich zachowań, z uwzględnieniem analizy ich powiązań z różnymi obszarami działalności pedagogicznej | 6 | Formy i metody rehabilitacji społecznej | | | | | | | X | | | | X | | | | | | X | | | |
| K2P_U02 | posiada pogłębione umiejętności wyszukiwania, obserwowania, interpretowania i wyjaśniania zjawisk społecznych oraz wzorców i determinantów ludzkich zachowań, z uwzględnieniem analizy ich powiązań z różnymi obszarami działalności pedagogicznej | 3 | Instytucje pomocy i integracji społecznej | | | | | | | X | | | X | X | | | | | | X | | | |

| Symbol kierunkowego efektu uczenia się | Efekty uczenia się dla kierunku / Student po zakończeniu cyklu kształcenia: | PEU | Zajęcia lub grupy zajęć | EP | EU | T | K | SW | SU | P | R | O | D | ES | PD_PSE | KI | PS | SP | SYM | ZU | ZP | WU | EPR |
|--|--|-----|---|----|----|---|---|----|----|---|---|---|---|----|--------|----|----|----|-----|----|----|----|-----|
| K2P_U02 | posiada pogłębione umiejętności wyszukiwania, obserwowania, interpretowania i wyjaśniania zjawisk społecznych oraz wzorców i determinantów ludzkich zachowań, z uwzględnieniem analizy ich powiązań z różnymi obszarami działalności pedagogicznej | 6 | Metodyka profilaktyki społecznej i resocjalizacji | | | | | | X | | | | X | | | | | | | X | | | |
| K2P_U02 | posiada pogłębione umiejętności wyszukiwania, obserwowania, interpretowania i wyjaśniania zjawisk społecznych oraz wzorców i determinantów ludzkich zachowań, z uwzględnieniem analizy ich powiązań z różnymi obszarami działalności pedagogicznej | 6 | Metodyka profilaktyki społecznej i resocjalizacji | | X | | | | | X | | | | X | | | | | | | | | |
| K2P_U02 | posiada pogłębione umiejętności wyszukiwania, obserwowania, interpretowania i wyjaśniania zjawisk społecznych oraz wzorców i determinantów ludzkich zachowań, z uwzględnieniem analizy ich powiązań z różnymi obszarami działalności pedagogicznej | 5 | Profilaktyka uzależnień i zaburzeń w zachowaniu | | | | | | X | X | | | | | | | | | | | | | |
| K2P_U02 | posiada pogłębione umiejętności wyszukiwania, obserwowania, interpretowania i wyjaśniania zjawisk społecznych oraz wzorców i determinantów ludzkich zachowań, z uwzględnieniem analizy ich powiązań z różnymi obszarami działalności pedagogicznej | 4 | Psychologia wychowawcza | | | | | | | | | X | X | | | | | | | | | | |
| K2P_U02 | posiada pogłębione umiejętności wyszukiwania, obserwowania, interpretowania i wyjaśniania zjawisk społecznych oraz wzorców i determinantów ludzkich zachowań, z uwzględnieniem analizy ich powiązań z różnymi obszarami działalności pedagogicznej | 3 | Socjologia rozwoju i zmian społecznych | | | | | | x | x | | | x | | | | | | | | | | |

| Symbol kierunkowego efektu uczenia się | Efekty uczenia się dla kierunku / Student po zakończeniu cyklu kształcenia: | PEU | Zajęcia lub grupy zajęć | EP | EU | T | K | SW | SU | P | R | O | D | ES | PD_PSE | KI | PS | SP | SYM | ZU | ZP | WU | EPR |
|--|---|-----|--|----|----|---|---|----|----|---|---|---|---|----|--------|----|----|----|-----|----|----|----|-----|
| K2P_U02 | posiada pogłębione umiejętności wyszukiwania, obserwowania, interpretowania i wyjaśniania zjawisk społecznych oraz wzorców i determinantów ludzkich zachowań, z uwzględnieniem analizy ich powiązań z różnymi obszarami działalności pedagogicznej | 1 | Trening umiejętności przywódczych | | | | X | | | X | | | | | | | X | | | | | | |
| K2P_U02 | posiada pogłębione umiejętności wyszukiwania, obserwowania, interpretowania i wyjaśniania zjawisk społecznych oraz wzorców i determinantów ludzkich zachowań, z uwzględnieniem analizy ich powiązań z różnymi obszarami działalności pedagogicznej | 5 | Współczesne problemy pedagogiki specjalnej | | X | | | | | X | | | | X | | | | | | | | | |
| K2P_U02 | posiada pogłębione umiejętności wyszukiwania, obserwowania, interpretowania i wyjaśniania zjawisk społecznych oraz wzorców i determinantów ludzkich zachowań, z uwzględnieniem analizy ich powiązań z różnymi obszarami działalności pedagogicznej | 2 | Zagrożenia środowisk wychowawczych | | | | | | | X | | | | X | | | | | | | X | | |
| K2P_U03 | posiada rozwinięte umiejętności komunikacji społecznej, używa języka specjalistycznego oraz w sposób spójny i klarowny porozumiewa się na poziomie werbalnym i pozawerbalnym z różnymi grupami społecznymi przy użyciu różnych kanałów komunikacyjnych, technik medialnych oraz nowoczesnych rozwiązań technologicznych | 2 | Etykieta | | | | | | | x | | | | x | | | | | | | x | | |

| Symbol kierunkowego efektu uczenia się | Efekty uczenia się dla kierunku / Student po zakończeniu cyklu kształcenia: | PEU | Zajęcia lub grupy zajęć | EP | EU | T | K | SW | SU | P | R | O | D | ES | PD_PSE | KI | PS | SP | SYM | ZU | ZP | WU | EPR |
|--|---|-----|---|----|----|---|---|----|----|---|---|---|---|----|--------|----|----|----|-----|----|----|----|-----|
| K2P_U03 | posiada rozwinięte umiejętności komunikacji społecznej, używa języka specjalistycznego oraz w sposób spójny i klarowny porozumiewa się na poziomie werbalnym i pozawerbalnym z różnymi grupami społecznymi przy użyciu różnych kanałów komunikacyjnych, technik medialnych oraz nowoczesnych rozwiązań technologicznych | 1 | Język obcy z elementami języka specjalistycznego wraz z egzaminem B2+ | | X | | | | | X | | | | | | | | | | | | | |
| K2P_U03 | posiada rozwinięte umiejętności komunikacji społecznej, używa języka specjalistycznego oraz w sposób spójny i klarowny porozumiewa się na poziomie werbalnym i pozawerbalnym z różnymi grupami społecznymi przy użyciu różnych kanałów komunikacyjnych, technik medialnych oraz nowoczesnych rozwiązań technologicznych | 7 | Metodyka profilaktyki społecznej i resocjalizacji | | | | | | X | | | | X | | | | | | | X | | | |
| K2P_U03 | posiada rozwinięte umiejętności komunikacji społecznej, używa języka specjalistycznego oraz w sposób spójny i klarowny porozumiewa się na poziomie werbalnym i pozawerbalnym z różnymi grupami społecznymi przy użyciu różnych kanałów komunikacyjnych, technik medialnych oraz nowoczesnych rozwiązań technologicznych | 7 | Metodyka profilaktyki społecznej i resocjalizacji | | X | | | | | X | | | | X | | | | | | | | | |
| K2P_U03 | posiada rozwinięte umiejętności komunikacji społecznej, używa języka specjalistycznego oraz w sposób spójny i klarowny porozumiewa się na poziomie werbalnym i pozawerbalnym z różnymi grupami społecznymi przy użyciu różnych kanałów komunikacyjnych, technik medialnych oraz nowoczesnych rozwiązań technologicznych | 8 | Metodyka profilaktyki społecznej i resocjalizacji | | | | | | | | | X | X | | | | | | | | | | |

| Symbol kierunkowego efektu uczenia się | Efekty uczenia się dla kierunku / Student po zakończeniu cyklu kształcenia: | PEU | Zajęcia lub grupy zajęć | EP | EU | T | K | SW | SU | P | R | O | D | ES | PD_PSE | KI | PS | SP | SYM | ZU | ZP | WU | EPR |
|--|--|-----|---|----|----|---|---|----|----|---|---|---|---|----|--------|----|----|----|-----|----|----|----|-----|
| K2P_U03 | posiada rozwinięte umiejętności komunikacji społecznej, używa języka specjalistycznego oraz w sposób spójny i klarowny porozumiewa się na poziomie werbalnym i pozawerbalnym z różnymi grupami społecznymi przy użyciu różnych kanałów komunikacyjnych, technik medialnych oraz nowoczesnych rozwiązań technologicznych | 1 | Warsztat coacha, coaching indywidualny i grupowy | | | | | | | X | | | | | | | | | | X | | | |
| K2P_U03 | posiada rozwinięte umiejętności komunikacji społecznej, używa języka specjalistycznego oraz w sposób spójny i klarowny porozumiewa się na poziomie werbalnym i pozawerbalnym z różnymi grupami społecznymi przy użyciu różnych kanałów komunikacyjnych, technik medialnych oraz nowoczesnych rozwiązań technologicznych | 1 | Warsztaty mediacji i negocjacji | | | | | | X | | X | | | | | | | | | X | | | |
| K2P_U04 | potrafi w sposób uporządkowany, spójny i precyzyjny wypowiadać się w mowie i piśmie oraz posiada umiejętność konstruowania rozbudowanych ustnych i pisemnych uzasadnień dokumentacji na tematy dotyczące różnych zagadnień pedagogicznych, z wykorzystaniem ujęć teoretycznych z zakresu pedagogiki, subdyscyplin pedagogicznych oraz nauk pokrewnych. | 8 | Metodyka profilaktyki społecznej i resocjalizacji | | X | | | | | X | | | X | | | | | | | | | | |
| K2P_U04 | potrafi w sposób uporządkowany, spójny i precyzyjny wypowiadać się w mowie i piśmie oraz posiada umiejętność konstruowania rozbudowanych ustnych i pisemnych uzasadnień dokumentacji na tematy dotyczące różnych zagadnień pedagogicznych, z wykorzystaniem ujęć teoretycznych z zakresu pedagogiki, subdyscyplin pedagogicznych oraz nauk pokrewnych. | 2 | Trening umiejętności przywódczych | | | | x | | | X | | | | | | | X | | | | | | |

| Symbol kierunkowego efektu uczenia się | Efekty uczenia się dla kierunku / Student po zakończeniu cyklu kształcenia: | PEU | Zajęcia lub grupy zajęć | EP | EU | T | K | SW | SU | P | R | O | D | ES | PD_PSE | KI | PS | SP | SYM | ZU | ZP | WU | EPR |
|--|--|-----|--|----|----|---|---|----|----|---|---|---|---|----|--------|----|----|----|-----|----|----|----|-----|
| K2P_U04 | potrafi w sposób uporządkowany, spójny i precyzyjny wypowiadać się w mowie i piśmie oraz posiada umiejętność konstruowania rozbudowanych ustnych i pisemnych uzasadnień dokumentacji na tematy dotyczące różnych zagadnień pedagogicznych, z wykorzystaniem ujęć teoretycznych z zakresu pedagogiki, subdyscyplin pedagogicznych oraz nauk pokrewnych. | 2 | Warsztat coacha, coaching indywidualny i grupowy | | | | | | | X | | | | | | | | | | X | | | |
| K2P_U04 | potrafi w sposób uporządkowany, spójny i precyzyjny wypowiadać się w mowie i piśmie oraz posiada umiejętność konstruowania rozbudowanych ustnych i pisemnych uzasadnień dokumentacji na tematy dotyczące różnych zagadnień pedagogicznych, z wykorzystaniem ujęć teoretycznych z zakresu pedagogiki, subdyscyplin pedagogicznych oraz nauk pokrewnych. | 2 | Warsztaty mediacji i negocjacji | | | | | | X | | | X | | | | | | | | X | | | |
| K2P_U04 | potrafi w sposób uporządkowany, spójny i precyzyjny wypowiadać się w mowie i piśmie oraz posiada umiejętność konstruowania rozbudowanych ustnych i pisemnych uzasadnień dokumentacji na tematy dotyczące różnych zagadnień pedagogicznych, z wykorzystaniem ujęć teoretycznych z zakresu pedagogiki, subdyscyplin pedagogicznych oraz nauk pokrewnych. | 4 | Współczesne kierunki pedagogiczne | | | | | | X | X | | | X | | | | | | | | | | |
| K2P_U05 | posiada pogłębione umiejętności prezentowania własnych pomysłów, sugestii i wątpliwości oraz popierania ich rozbudowaną merytoryczną argumentacją, korzystając z dorobku pedagogiki, subdyscyplin pedagogicznych oraz nauk pokrewnych. | 2 | Kompetencje społeczne lidera | | | X | | | | | | | | | | | | | | | | X | |

| Symbol kierunkowego efektu uczenia się | Efekty uczenia się dla kierunku / Student po zakończeniu cyklu kształcenia: | PEU | Zajęcia lub grupy zajęć | EP | EU | T | K | SW | SU | P | R | O | D | ES | PD_PSE | KI | PS | SP | SYM | ZU | ZP | WU | EPR |
|--|---|-----|--|----|----|---|---|----|----|---|---|---|---|----|--------|----|----|----|-----|----|----|----|-----|
| K2P_U05 | posiada pogłębione umiejętności prezentowania własnych pomysłów, sugestii i wątpliwości oraz popierania ich rozbudowaną merytoryczną argumentacją, korzystając z dorobku pedagogiki, subdyscyplin pedagogicznych oraz nauk pokrewnych. | 4 | Socjologia rozwoju i zmian społecznych | | | | | | x | x | | | x | | | | | | | | | | |
| K2P_U05 | posiada pogłębione umiejętności prezentowania własnych pomysłów, sugestii i wątpliwości oraz popierania ich rozbudowaną merytoryczną argumentacją, korzystając z dorobku pedagogiki, subdyscyplin pedagogicznych oraz nauk pokrewnych. | 3 | Trening umiejętności przywódczych | | | | X | | | x | | | | | | | | | | | | | |
| K2P_U05 | posiada pogłębione umiejętności prezentowania własnych pomysłów, sugestii i wątpliwości oraz popierania ich rozbudowaną merytoryczną argumentacją, korzystając z dorobku pedagogiki, subdyscyplin pedagogicznych oraz nauk pokrewnych. | 3 | Warsztat coacha, coaching indywidualny i grupowy | | | | | | | X | | | | | | | | | | X | | | |
| K2P_U05 | posiada pogłębione umiejętności prezentowania własnych pomysłów, sugestii i wątpliwości oraz popierania ich rozbudowaną merytoryczną argumentacją, korzystając z dorobku pedagogiki, subdyscyplin pedagogicznych oraz nauk pokrewnych. | 3 | Warsztaty mediacji i negocjacji | | | | | | X | | | X | | | | | | | | X | | | |
| K2P_U06 | posiada rozwinięte umiejętności badawcze, oparte na założeniach metodologii badań pedagogicznych, pozwalające na analizowanie, planowanie, konstruowanie i samodzielne prowadzenie badań pedagogicznych oraz opracowanie, prezentowanie i interpretowanie wyników badań, w obrębie wybranej subdyscypliny pedagogiki. | 2 | Metody badań społecznych z elementami statystyki | | | | | | | | X | | | | | | X | | | X | | | |

| Symbol kierunkowego efektu uczenia się | Efekty uczenia się dla kierunku / Student po zakończeniu cyklu kształcenia: | PEU | Zajęcia lub grupy zajęć | EP | EU | T | K | SW | SU | P | R | O | D | ES | PD_PSE | KI | PS | SP | SYM | ZU | ZP | WU | EPR |
|--|---|-----|---|----|----|---|---|----|----|---|---|---|---|----|--------|----|----|----|-----|----|----|----|-----|
| K2P_U06 | posiada rozwinięte umiejętności badawcze, oparte na założeniach metodologii badań pedagogicznych, pozwalające na analizowanie, planowanie, konstruowanie i samodzielne prowadzenie badań pedagogicznych oraz opracowanie, prezentowanie i interpretowanie wyników badań, w obrębie wybranej subdyscypliny pedagogiki. | 2 | Seminarium dyplomowe I | | | | | | | | | X | | | | | | | | | | | |
| K2P_U06 | posiada rozwinięte umiejętności badawcze, oparte na założeniach metodologii badań pedagogicznych, pozwalające na analizowanie, planowanie, konstruowanie i samodzielne prowadzenie badań pedagogicznych oraz opracowanie, prezentowanie i interpretowanie wyników badań, w obrębie wybranej subdyscypliny pedagogiki. | 2 | Seminarium dyplomowe II | | | | | | | | | X | | | | | | | | | | | |
| K2P_U06 | posiada rozwinięte umiejętności badawcze, oparte na założeniach metodologii badań pedagogicznych, pozwalające na analizowanie, planowanie, konstruowanie i samodzielne prowadzenie badań pedagogicznych oraz opracowanie, prezentowanie i interpretowanie wyników badań, w obrębie wybranej subdyscypliny pedagogiki. | 2 | Seminarium dyplomowe III | | | | X | | | | | | | | | | | | | | | | |
| K2P_U06 | posiada rozwinięte umiejętności badawcze, oparte na założeniach metodologii badań pedagogicznych, pozwalające na analizowanie, planowanie, konstruowanie i samodzielne prowadzenie badań pedagogicznych oraz opracowanie, prezentowanie i interpretowanie wyników badań, w obrębie wybranej subdyscypliny pedagogiki. | 2 | Seminarium dyplomowe IV (wraz z przygotowaniem do egzaminu dyplomowego) | | | | | X | | | | | X | | | | | | | | | | |

| Symbol kierunkowego efektu uczenia się | Efekty uczenia się dla kierunku / Student po zakończeniu cyklu kształcenia: | PEU | Zajęcia lub grupy zajęć | EP | EU | T | K | SW | SU | P | R | O | D | ES | PD_PSE | KI | PS | SP | SYM | ZU | ZP | WU | EPR |
|--|--|-----|-------------------------------|----|----|---|---|----|----|---|---|---|---|----|--------|----|----|----|-----|----|----|----|-----|
| K2P_U07 | podejmuje skutecznie działania rozbudzające zainteresowania i uzdolnienia uczestników oddziaływań pedagogicznych w tym dzieciucznio>wychowanków, rozwija u nich umiejętność samodzielnego, refleksyjnego i krytycznego myślenia oraz wspiera w świadomym rozwijaniu aspiracji życiowych szczególnie edukacyjnych i zawodowych, a także prowadzi działania wspierające rozwój dzieci i młodzieży z szerokim spektrum dysfunkcji | 4 | Andragogika | | | | | | x | x | | | x | | | | | | | | | | |
| K2P_U07 | podejmuje skutecznie działania rozbudzające zainteresowania i uzdolnienia uczestników oddziaływań pedagogicznych w tym dzieciucznio>wychowanków, rozwija u nich umiejętność samodzielnego, refleksyjnego i krytycznego myślenia oraz wspiera w świadomym rozwijaniu aspiracji życiowych szczególnie edukacyjnych i zawodowych, a także prowadzi działania wspierające rozwój dzieci i młodzieży z szerokim spektrum dysfunkcji | 5 | Pedagogika dziecka | | x | | x | | | x | | | | | | | | | | | | | |
| K2P_U07 | podejmuje skutecznie działania rozbudzające zainteresowania i uzdolnienia uczestników oddziaływań pedagogicznych w tym dzieciucznio>wychowanków, rozwija u nich umiejętność samodzielnego, refleksyjnego i krytycznego myślenia oraz wspiera w świadomym rozwijaniu aspiracji życiowych szczególnie edukacyjnych i zawodowych, a także prowadzi działania wspierające rozwój dzieci i młodzieży z szerokim spektrum dysfunkcji | 3 | Praktyka ogólnopedagogiczna I | | | | | | | | | x | x | | | | | x | | | | | |

| Symbol kierunkowego efektu uczenia się | Efekty uczenia się dla kierunku / Student po zakończeniu cyklu kształcenia: | PEU | Zajęcia lub grupy zajęć | EP | EU | T | K | SW | SU | P | R | O | D | ES | PD_PSE | KI | PS | SP | SYM | ZU | ZP | WU | EPR |
|--|--|-----|--|----|----|---|---|----|----|---|---|---|---|----|--------|----|----|----|-----|----|----|----|-----|
| K2P_U07 | podejmuje skutecznie działania rozbudzające zainteresowania i uzdolnienia uczestników oddziaływań pedagogicznych w tym dzieciucznio>wychowanków, rozwija u nich umiejętność samodzielnego, refleksyjnego i krytycznego myślenia oraz wspiera w świadomym rozwijaniu aspiracji życiowych szczególnie edukacyjnych i zawodowych, a także prowadzi działania wspierające rozwój dzieci i młodzieży z szerokim spektrum dysfunkcji | 3 | Praktyka ogólnopedagogiczna II | | | | | | | | | x | x | | | | | x | | | | | |
| K2P_U07 | podejmuje skutecznie działania rozbudzające zainteresowania i uzdolnienia uczestników oddziaływań pedagogicznych w tym dzieciucznio>wychowanków, rozwija u nich umiejętność samodzielnego, refleksyjnego i krytycznego myślenia oraz wspiera w świadomym rozwijaniu aspiracji życiowych szczególnie edukacyjnych i zawodowych, a także prowadzi działania wspierające rozwój dzieci i młodzieży z szerokim spektrum dysfunkcji | 4 | Projektowanie działalności opiekuńczo - wychowawczej | | | | | | | X | | | | X | | | | | | | | | |
| K2P_U07 | podejmuje skutecznie działania rozbudzające zainteresowania i uzdolnienia uczestników oddziaływań pedagogicznych w tym dzieciucznio>wychowanków, rozwija u nich umiejętność samodzielnego, refleksyjnego i krytycznego myślenia oraz wspiera w świadomym rozwijaniu aspiracji życiowych szczególnie edukacyjnych i zawodowych, a także prowadzi działania wspierające rozwój dzieci i młodzieży z szerokim spektrum dysfunkcji | 4 | Psychologia kliniczna i psychopatologia | | x | | x | | | x | | | | | | | | | | | | | |

| Symbol kierunkowego efektu uczenia się | Efekty uczenia się dla kierunku / Student po zakończeniu cyklu kształcenia: | PEU | Zajęcia lub grupy zajęć | EP | EU | T | K | SW | SU | P | R | O | D | ES | PD_PSE | KI | PS | SP | SYM | ZU | ZP | WU | EPR |
|--|---|-----|---|----|----|---|---|----|----|---|---|---|---|----|--------|----|----|----|-----|----|----|----|-----|
| K2P_U07 | podjmuje skutecznie działania rozbudzające zainteresowania i uzdolnienia uczestników oddziaływań pedagogicznych w tym dzieciucznio>wychowanków, rozwija u nich umiejętność samodzielnego, refleksyjnego i krytycznego myślenia oraz wspiera w świadomym rozwijaniu aspiracji życiowych szczególnie edukacyjnych i zawodowych, a także prowadzi działania wspierające rozwój dzieci i młodzieży z szerokim spektrum dysfunkcji | 1 | Techniki pracy grupowej | | | X | | | | | | | X | | | | | | | | | | |
| K2P_U08 | potrafi pracować z osobami pochodzącymi z różnych środowisk odmiennych kulturowo i posiadającymi ograniczoną zdolność posługiwania się językiem polskim | 4 | Instytucje pomocy i integracji społecznej | | | | | | | X | | | X | X | | | | | | X | | | |
| K2P_U08 | potrafi pracować z osobami pochodzącymi z różnych środowisk odmiennych kulturowo i posiadającymi ograniczoną zdolność posługiwania się językiem polskim | 3 | Język obcy z elementami języka specjalistycznego wraz z egzaminem B2+ | | X | | | | X | | | | | | | | | | | | | | |
| K2P_U09 | wybiera i stosuje właściwe sposoby postępowania typowe dla danej działalności pedagogicznej, z uwzględnieniem metod, środków, procedur idobrych praktyk w celu efektywnego wykonania zadań zawodowych związanych z kierunkiem studiów. | 5 | Instytucje pomocy i integracji społecznej | | | | | | | X | | | X | X | | | | | | X | | | |
| K2P_U09 | wybiera i stosuje właściwe sposoby postępowania typowe dla danej działalności pedagogicznej, z uwzględnieniem metod, środków, procedur idobrych praktyk w celu efektywnego wykonania zadań zawodowych związanych z kierunkiem studiów. | 3 | Metody badań społecznych z elementami statystyki | | | | | | | | X | | | | | | X | | | X | | | |

| Symbol kierunkowego efektu uczenia się | Efekty uczenia się dla kierunku / Student po zakończeniu cyklu kształcenia: | PEU | Zajęcia lub grupy zajęć | EP | EU | T | K | SW | SU | P | R | O | D | ES | PD_PSE | KI | PS | SP | SYM | ZU | ZP | WU | EPR |
|--|---|-----|--|----|----|---|---|----|----|---|---|---|---|----|--------|----|----|----|-----|----|----|----|-----|
| K2P_U09 | wybiera i stosuje właściwe sposoby postępowania typowe dla danej działalności pedagogicznej, z uwzględnieniem metod, środków, procedur i dobrych praktyk w celu efektywnego wykonania zadań zawodowych związanych z kierunkiem studiów. | 4 | Współczesne systemy opiekuńczo - wychowawcze w Polsce i UE | | | | | | | X | | | | X | | | | | | | | | |
| K2P_U10 | potrafi organizować pracę w zespole i właściwie wywiązywać się z pełnionych ról oraz wyznaczać i przyjmować wspólne cele działań. potrafi przyjąć rolę lidera zespołu | 3 | Kompetencje społeczne lidera | | | X | | | | | | | X | | | | | | | | | | |
| K2P_U10 | potrafi organizować pracę w zespole i właściwie wywiązywać się z pełnionych ról oraz wyznaczać i przyjmować wspólne cele działań. potrafi przyjąć rolę lidera zespołu | 4 | Praktyka ogólnopedagogiczna I | | | | | | | | | X | X | | | | | X | | | | | |
| K2P_U10 | potrafi organizować pracę w zespole i właściwie wywiązywać się z pełnionych ról oraz wyznaczać i przyjmować wspólne cele działań. potrafi przyjąć rolę lidera zespołu | 4 | Praktyka ogólnopedagogiczna II | | | | | | | | | X | X | | | | | X | | | | | |
| K2P_U10 | potrafi organizować pracę w zespole i właściwie wywiązywać się z pełnionych ról oraz wyznaczać i przyjmować wspólne cele działań. potrafi przyjąć rolę lidera zespołu | 2 | Techniki pracy grupowej | | | X | | | | | | | X | | | | | | | | | | |
| K2P_U10 | potrafi organizować pracę w zespole i właściwie wywiązywać się z pełnionych ról oraz wyznaczać i przyjmować wspólne cele działań. potrafi przyjąć rolę lidera zespołu | 1 | Wychowanie fizyczne i promocja zdrowia | | | | | | | X | | | | | | | | | | | | | |
| K2P_U11 | postępuje zgodnie z zasadami i normami etycznymi, w trakcie podejmowanych działań pedagogicznych, dostrzega i poddaje analizie problemy etyczne oraz przewiduje konsekwencje konkretnych działań podejmowanych w pracy pedagogicznej | 3 | Filozoficzne i etyczne aspekty edukacji | | X | | | | X | X | | | X | | | | | | | | | | |
| K2P_U12 | samodzielnie poszerza umiejętności w zakresie kształtowania prawidłowych nawyków posługiwania się aparatem głosu | 4 | Warsztaty mediacji i negocjacji | | | | | | X | | | X | | | | | | | | X | | | |

| Symbol kierunkowego efektu uczenia się | Efekty uczenia się dla kierunku / Student po zakończeniu cyklu kształcenia: | PEU | Zajęcia lub grupy zajęć | EP | EU | T | K | SW | SU | P | R | O | D | ES | PD_PSE | KI | PS | SP | SYM | ZU | ZP | WU | EPR |
|--|---|-----|---|----|----|---|---|----|----|---|---|---|---|----|--------|----|----|----|-----|----|----|----|-----|
| K2P_U13 | poszerza umiejętności profesjonalne w zakresie udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej oraz stosowania zasad bezpieczeństwa, posiada umiejętności dotyczące zachowań prozdrowotnych w ramach specjalności na studiowanym kierunku | 4 | Trening umiejętności przywódczych | | | | | | | | | | x | | | | | | | | | | |
| K2P_U13 | poszerza umiejętności profesjonalne w zakresie udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej oraz stosowania zasad bezpieczeństwa, posiada umiejętności dotyczące zachowań prozdrowotnych w ramach specjalności na studiowanym kierunku | 2 | Wychowanie fizyczne i promocja zdrowia | | | | | | | | | | x | | | | | | | | | | |
| K2P_U14 | korzysta z aktów prawnych i przepisów prawa niezbędnych w działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, terapeutycznej i rehabilitacyjnej | 2 | Prawne uwarunkowania działalności edukacyjnej | | | | | | | X | | | X | X | | | | | | X | | | |
| K2P_U15 | posiada umiejętności językowe właściwe dla studiowanego kierunku, zgodne z wymaganiami określonymi dla poziomu B2Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego | 2 | Język obcy z elementami języka specjalistycznego wraz z egzaminem B2+ | | X | | | | X | | | | | | | | | | | | | | |
| K2P_U16 | posiada i stale weryfikuje oraz modyfikuje umiejętności tworzenia zasobów działalności pedagogicznej w tym edukacyjnej z wykorzystaniem narzędzi edytorskich, wykorzystania multimediów, doboru elektronicznych środków dydaktycznych, wyszukiwania treści edukacyjnych, profilaktycznych i terapeutycznych powiązanych z prowadzoną działalnością edukacyjną | 3 | Seminarium dyplomowe I | | | | | | | | | X | | | | | | | | | | | |

| Symbol kierunkowego efektu uczenia się | Efekty uczenia się dla kierunku / Student po zakończeniu cyklu kształcenia: | PEU | Zajęcia lub grupy zajęć | EP | EU | T | K | SW | SU | P | R | O | D | ES | PD_PSE | KI | PS | SP | SYM | ZU | ZP | WU | EPR |
|--|---|-----|---|----|----|---|---|----|----|---|---|---|---|----|--------|----|----|----|-----|----|----|----|-----|
| K2P_U16 | posiada i stale weryfikuje oraz modyfikuje umiejętności tworzenia zasobów działalności pedagogicznej w tym edukacyjnej z wykorzystaniem narzędzi edytorskich, wykorzystania multimediów, doboru elektronicznych środków dydaktycznych, wyszukiwania treści edukacyjnych, profilaktycznych i terapeutycznych powiązanych z prowadzoną działalnością edukacyjną | 3 | Seminarium dyplomowe II | | | | | | | | | X | | | | | | | | | | | |
| K2P_U16 | posiada i stale weryfikuje oraz modyfikuje umiejętności tworzenia zasobów działalności pedagogicznej w tym edukacyjnej z wykorzystaniem narzędzi edytorskich, wykorzystania multimediów, doboru elektronicznych środków dydaktycznych, wyszukiwania treści edukacyjnych, profilaktycznych i terapeutycznych powiązanych z prowadzoną działalnością edukacyjną | 3 | Seminarium dyplomowe III | | | | | X | X | | | | X | | | | | | | | | | |
| K2P_U16 | posiada i stale weryfikuje oraz modyfikuje umiejętności tworzenia zasobów działalności pedagogicznej w tym edukacyjnej z wykorzystaniem narzędzi edytorskich, wykorzystania multimediów, doboru elektronicznych środków dydaktycznych, wyszukiwania treści edukacyjnych, profilaktycznych i terapeutycznych powiązanych z prowadzoną działalnością edukacyjną | 3 | Seminarium dyplomowe IV (wraz z przygotowaniem do egzaminu dyplomowego) | | | | | X | | | | | X | | | | | | | | | | |
| K2P_U17 | posiada rozwiniętą umiejętność inspirowania i motywowania do pozytywnej aktywności, wspierania samodzielnych działań, animowania prac nad własnym rozwojem oraz rozwojem uczestników procesów pedagogicznych | 5 | Andragogika | | | | | | x | x | | | x | | | | | | | | | | |

| Symbol kierunkowego efektu uczenia się | Efekty uczenia się dla kierunku / Student po zakończeniu cyklu kształcenia: | PEU | Zajęcia lub grupy zajęć | EP | EU | T | K | SW | SU | P | R | O | D | ES | PD_PSE | KI | PS | SP | SYM | ZU | ZP | WU | EPR |
|--|---|-----|--|----|----|---|---|----|----|---|---|---|---|----|--------|----|----|----|-----|----|----|----|-----|
| K2P_U17 | posiada rozwiniętą umiejętność inspirowania i motywowania do pozytywnej aktywności, wspierania samodzielnych działań, animowania prac nad własnym rozwojem oraz rozwojem uczestników procesów pedagogicznych | 7 | Formy i metody rehabilitacji społecznej | | | | | | | X | | | | X | | | | | | X | | | |
| K2P_U17 | posiada rozwiniętą umiejętność inspirowania i motywowania do pozytywnej aktywności, wspierania samodzielnych działań, animowania prac nad własnym rozwojem oraz rozwojem uczestników procesów pedagogicznych | 4 | Kompetencje społeczne lidera | | | x | | | | | | | x | | | | | | | | | | |
| K2P_U17 | posiada rozwiniętą umiejętność inspirowania i motywowania do pozytywnej aktywności, wspierania samodzielnych działań, animowania prac nad własnym rozwojem oraz rozwojem uczestników procesów pedagogicznych | 5 | Projektowanie działalności opiekuńczo - wychowawczej | | | | | | | X | | | | X | | | | | | | | | |
| K2P_U17 | posiada rozwiniętą umiejętność inspirowania i motywowania do pozytywnej aktywności, wspierania samodzielnych działań, animowania prac nad własnym rozwojem oraz rozwojem uczestników procesów pedagogicznych | 3 | Techniki pracy grupowej | | | X | | | | X | | | X | | | | | | | | | | |
| K2P_U18 | posiada poszerzoną i szczegółową umiejętność projektowania i prowadzenia badań diagnostycznych w odniesieniu do odpowiednich etapów edukacyjnych i uwzględniającą specjalne potrzeby edukacyjne i rozwojowe, zorientowaną na praktyczne zastosowanie. projektuje i wdraża działania innowacyjne | 6 | Andragogika | | | | | | x | x | | | x | | | | | | | | | | |
| K2P_U18 | posiada poszerzoną i szczegółową umiejętność projektowania i prowadzenia badań diagnostycznych w odniesieniu do odpowiednich etapów edukacyjnych i uwzględniającą specjalne potrzeby edukacyjne i rozwojowe, zorientowaną na praktyczne zastosowanie. projektuje i wdraża działania innowacyjne | 6 | Profilaktyka uzależnień i zaburzeń w zachowaniu | | | | | | X | X | | | | | | | | | | | | | |

| Symbol kierunkowego efektu uczenia się | Efekty uczenia się dla kierunku / Student po zakończeniu cyklu kształcenia: | PEU | Zajęcia lub grupy zajęć | EP | EU | T | K | SW | SU | P | R | O | D | ES | PD_PSE | KI | PS | SP | SYM | ZU | ZP | WU | EPR |
|--|---|-----|--|----|----|---|---|----|----|---|---|---|---|----|--------|----|----|----|-----|----|----|----|-----|
| K2P_U18 | posiada poszerzoną i szczegółową umiejętność projektowania i prowadzenia badań diagnostycznych w odniesieniu do odpowiednich etapów edukacyjnych i uwzględniającą specjalne potrzeby edukacyjne i rozwojowe, zorientowaną na praktyczne zastosowanie. projektuje i wdraża działania innowacyjne | 6 | Współczesne problemy pedagogiki specjalnej | | X | | | | | X | | | | X | | | | | | | | | |
| K2P_U18 | posiada poszerzoną i szczegółową umiejętność projektowania i prowadzenia badań diagnostycznych w odniesieniu do odpowiednich etapów edukacyjnych i uwzględniającą specjalne potrzeby edukacyjne i rozwojowe, zorientowaną na praktyczne zastosowanie. projektuje i wdraża działania innowacyjne | 3 | Zagrożenia środowisk wychowawczych | | | | | | | X | | | | X | | | | | | X | | | |
| K2P_W01 | posiada uporządkowaną, pogłębioną i rozszerzoną wiedzę z zakresu pedagogiki i subdyscyplin pedagogicznych oraz dyscyplin pokrewnych, z uwzględnieniem ich terminologii i teorii oraz metod, zorientowaną na zastosowanie praktyczne | 1 | Współczesne kierunki pedagogiczne | | X | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| K2P_W02 | posiada uporządkowaną, pogłębioną i rozszerzoną wiedzę o miejscu pedagogiki w systemie nauk oraz jej przedmiotowych i metodologicznych powiązaniach z subdyscyplinami i innymi dyscyplinami nauk | 1 | Socjologia rozwoju i zmian społecznych | | | | | | | x | | | x | | | | | | | x | | | |
| K2P_W03 | posiada pogłębioną i szczegółową wiedzę na temat opieki, wychowania, kształcenia w perspektywie współczesnych nurtów i systemów pedagogicznych oraz rozumie ich powiązania z innymi naukami | 1 | Andragogika | | x | | | | | | | | x | | | | | | | | | | |
| K2P_W03 | posiada pogłębioną i szczegółową wiedzę na temat opieki, wychowania, kształcenia w perspektywie współczesnych nurtów i systemów pedagogicznych oraz rozumie ich powiązania z innymi naukami | 1 | Instytucje pomocy i integracji społecznej | | | | | | | X | | | X | X | | | | | | X | | | |

| Symbol kierunkowego efektu uczenia się | Efekty uczenia się dla kierunku / Student po zakończeniu cyklu kształcenia: | PEU | Zajęcia lub grupy zajęć | EP | EU | T | K | SW | SU | P | R | O | D | ES | PD_PSE | KI | PS | SP | SYM | ZU | ZP | WU | EPR |
|--|---|-----|--|----|----|---|---|----|----|---|---|---|---|----|--------|----|----|----|-----|----|----|----|-----|
| K2P_W03 | posiada pogłębioną i szczegółową wiedzę na temat opieki, wychowania, kształcenia w perspektywie współczesnych nurtów i systemów pedagogicznych oraz rozumie ich powiązania z innymi naukami | 1 | Metodyka profilaktyki społecznej i resocjalizacji | X | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| K2P_W03 | posiada pogłębioną i szczegółową wiedzę na temat opieki, wychowania, kształcenia w perspektywie współczesnych nurtów i systemów pedagogicznych oraz rozumie ich powiązania z innymi naukami | 1 | Metodyka profilaktyki społecznej i resocjalizacji | | X | | | | | X | | | | X | | | | | | | | | |
| K2P_W03 | posiada pogłębioną i szczegółową wiedzę na temat opieki, wychowania, kształcenia w perspektywie współczesnych nurtów i systemów pedagogicznych oraz rozumie ich powiązania z innymi naukami | 1 | Projektowanie działalności opiekuńczo - wychowawczej | | X | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| K2P_W03 | posiada pogłębioną i szczegółową wiedzę na temat opieki, wychowania, kształcenia w perspektywie współczesnych nurtów i systemów pedagogicznych oraz rozumie ich powiązania z innymi naukami | 1 | Psychologia wychowawcza | | | | | | | | | | | | | | | | | X | | | |
| K2P_W03 | posiada pogłębioną i szczegółową wiedzę na temat opieki, wychowania, kształcenia w perspektywie współczesnych nurtów i systemów pedagogicznych oraz rozumie ich powiązania z innymi naukami | 2 | Współczesne kierunki pedagogiczne | | X | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| K2P_W03 | posiada pogłębioną i szczegółową wiedzę na temat opieki, wychowania, kształcenia w perspektywie współczesnych nurtów i systemów pedagogicznych oraz rozumie ich powiązania z innymi naukami | 1 | Współczesne problemy pedagogiki specjalnej | | X | | | | | X | | | | | | | | | | | | | |
| K2P_W03 | posiada pogłębioną i szczegółową wiedzę na temat opieki, wychowania, kształcenia w perspektywie współczesnych nurtów i systemów pedagogicznych oraz rozumie ich powiązania z innymi naukami | 1 | Współczesne systemy opiekuńczo - wychowawcze w Polsce i UE | | X | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| Symbol kierunkowego efektu uczenia się | Efekty uczenia się dla kierunku / Student po zakończeniu cyklu kształcenia: | PEU | Zajęcia lub grupy zajęć | EP | EU | T | K | SW | SU | P | R | O | D | ES | PD_PSE | KI | PS | SP | SYM | ZU | ZP | WU | EPR |
|--|---|-----|---|----|----|---|---|----|----|---|---|---|---|----|--------|----|----|----|-----|----|----|----|-----|
| K2P_W04 | ma pogłębioną i szczegółową wiedzę na temat orientacji badawczych, strategii i metod badań stosowanych w naukach społecznych, a także zna stanowiska i podejścia metodologiczne i rozumie postulat wieloparadygmatyczności prowadzenia badań w pedagogice | 2 | Metodyka profilaktyki społecznej i resocjalizacji | X | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| K2P_W04 | ma pogłębioną i szczegółową wiedzę na temat orientacji badawczych, strategii i metod badań stosowanych w naukach społecznych, a także zna stanowiska i podejścia metodologiczne i rozumie postulat wieloparadygmatyczności prowadzenia badań w pedagogice | 2 | Metodyka profilaktyki społecznej i resocjalizacji | | X | | | | | X | | | | X | | | | | | | | | |
| K2P_W04 | ma pogłębioną i szczegółową wiedzę na temat orientacji badawczych, strategii i metod badań stosowanych w naukach społecznych, a także zna stanowiska i podejścia metodologiczne i rozumie postulat wieloparadygmatyczności prowadzenia badań w pedagogice | 1 | Seminarium dyplomowe I | | | | X | | | | | | | | | | | | | | | | |
| K2P_W05 | posiada poszerzoną i szczegółową, zorientowaną praktycznie wiedzę o człowieku, jako odbiorcy i twórcy kultury w odniesieniu do zróżnicowanych obszarów jego aktywności | 2 | Andragogika | | x | | | | | | | | x | | | | | | | | | | |
| K2P_W05 | posiada poszerzoną i szczegółową, zorientowaną praktycznie wiedzę o człowieku, jako odbiorcy i twórcy kultury w odniesieniu do zróżnicowanych obszarów jego aktywności | 1 | Formy i metody rehabilitacji społecznej | | | | | | | | | | | X | | | | | | X | | | |
| K2P_W05 | posiada poszerzoną i szczegółową, zorientowaną praktycznie wiedzę o człowieku, jako odbiorcy i twórcy kultury w odniesieniu do zróżnicowanych obszarów jego aktywności | 1 | Pedagogika dziecka | | x | | x | | | x | | | | | | | | | | | | | |

| Symbol kierunkowego efektu uczenia się | Efekty uczenia się dla kierunku / Student po zakończeniu cyklu kształcenia: | PEU | Zajęcia lub grupy zajęć | EP | EU | T | K | SW | SU | P | R | O | D | ES | PD_PSE | KI | PS | SP | SYM | ZU | ZP | WU | EPR |
|--|---|-----|--|----|----|---|---|----|----|---|---|---|---|----|--------|----|----|----|-----|----|----|----|-----|
| K2P_W05 | posiada poszerzoną i szczegółową, zorientowaną praktycznie wiedzę o człowieku, jako odbiorcy i twórcy kultury w odniesieniu do zróżnicowanych obszarów jego aktywności | 1 | Psychologia kliniczna i psychopatologia | | x | | x | | | x | | | | | | | | | | | | | |
| K2P_W05 | posiada poszerzoną i szczegółową, zorientowaną praktycznie wiedzę o człowieku, jako odbiorcy i twórcy kultury w odniesieniu do zróżnicowanych obszarów jego aktywności | 2 | Psychologia wychowawcza | | | | | | | | | | | | | | | | | X | | | |
| K2P_W05 | posiada poszerzoną i szczegółową, zorientowaną praktycznie wiedzę o człowieku, jako odbiorcy i twórcy kultury w odniesieniu do zróżnicowanych obszarów jego aktywności | 1 | Współczesne kierunki i nurty w psychologii | X | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| K2P_W06 | ma pogłębioną i rozszerzoną wiedzę na temat różnych rodzajów struktur i więzi społecznych, zachodzących między nimi relacji oraz prawidłowości, istotnych z punktu widzenia praktycznego zastosowania. | 2 | Socjologia rozwoju i zmian społecznych | | | | | | | x | | | x | | | | | | | | x | | |
| K2P_W06 | ma pogłębioną i rozszerzoną wiedzę na temat różnych rodzajów struktur i więzi społecznych, zachodzących między nimi relacji oraz prawidłowości, istotnych z punktu widzenia praktycznego zastosowania. | 2 | Współczesne systemy opiekuńczo - wychowawcze w Polsce i UE | | X | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| K2P_W07 | posiada poszerzoną i uporządkowaną wiedzę dotyczącą procesów komunikacji interpersonalnej i społecznej, odnosząc ją do wybranych obszarów działalności pedagogicznej, zorientowaną na praktyczne zastosowanie | 1 | Kompetencje społeczne lidera | | | x | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| Symbol kierunkowego efektu uczenia się | Efekty uczenia się dla kierunku / Student po zakończeniu cyklu kształcenia: | PEU | Zajęcia lub grupy zajęć | EP | EU | T | K | SW | SU | P | R | O | D | ES | PD_PSE | KI | PS | SP | SYM | ZU | ZP | WU | EPR |
|--|--|-----|---|----|----|---|---|----|----|---|---|---|---|----|--------|----|----|----|-----|----|----|----|-----|
| K2P_W08 | posiada pogłębioną i szczegółową wiedzę z zakresu teorii wychowania, w szczególności w aspekcie psychologicznych, społecznych, filozoficznych i etycznych uwarunkowań procesów społecznych oraz rozumie ich istotę w kontekście funkcjonalności i dysfunkcjonalności, harmonii i dysharmonii, normy i patologii w cyklu życia człowieka, zorientowaną na praktyczne zastosowanie | 1 | Filozoficzne i etyczne aspekty edukacji | | X | | | | | | | | X | | | | | | | | | | |
| K2P_W08 | posiada pogłębioną i szczegółową wiedzę z zakresu teorii wychowania, w szczególności w aspekcie psychologicznych, społecznych, filozoficznych i etycznych uwarunkowań procesów społecznych oraz rozumie ich istotę w kontekście funkcjonalności i dysfunkcjonalności, harmonii i dysharmonii, normy i patologii w cyklu życia człowieka, zorientowaną na praktyczne zastosowanie | 2 | Formy i metody rehabilitacji społecznej | | | | | | | | | | | X | | | | | | | X | | |
| K2P_W08 | posiada pogłębioną i szczegółową wiedzę z zakresu teorii wychowania, w szczególności w aspekcie psychologicznych, społecznych, filozoficznych i etycznych uwarunkowań procesów społecznych oraz rozumie ich istotę w kontekście funkcjonalności i dysfunkcjonalności, harmonii i dysharmonii, normy i patologii w cyklu życia człowieka, zorientowaną na praktyczne zastosowanie | 3 | Metodyka profilaktyki społecznej i resocjalizacji | X | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| Symbol kierunkowego efektu uczenia się | Efekty uczenia się dla kierunku / Student po zakończeniu cyklu kształcenia: | PEU | Zajęcia lub grupy zajęć | EP | EU | T | K | SW | SU | P | R | O | D | ES | PD_PSE | KI | PS | SP | SYM | ZU | ZP | WU | EPR |
|--|--|-----|---|----|----|---|---|----|----|---|---|---|---|----|--------|----|----|----|-----|----|----|----|-----|
| K2P_W08 | posiada pogłębioną i szczegółową wiedzę z zakresu teorii wychowania, w szczególności w aspekcie psychologicznych, społecznych, filozoficznych i etycznych uwarunkowań procesów społecznych oraz rozumie ich istotę w kontekście funkcjonalności i dysfunkcjonalności, harmonii i dysharmonii, normy i patologii w cyklu życia człowieka, zorientowaną na praktyczne zastosowanie | 3 | Metodyka profilaktyki społecznej i resocjalizacji | | X | | | | | X | | | | X | | | | | | | | | |
| K2P_W08 | posiada pogłębioną i szczegółową wiedzę z zakresu teorii wychowania, w szczególności w aspekcie psychologicznych, społecznych, filozoficznych i etycznych uwarunkowań procesów społecznych oraz rozumie ich istotę w kontekście funkcjonalności i dysfunkcjonalności, harmonii i dysharmonii, normy i patologii w cyklu życia człowieka, zorientowaną na praktyczne zastosowanie | 1 | Profilaktyka uzależnień i zaburzeń w zachowaniu | | X | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| K2P_W08 | posiada pogłębioną i szczegółową wiedzę z zakresu teorii wychowania, w szczególności w aspekcie psychologicznych, społecznych, filozoficznych i etycznych uwarunkowań procesów społecznych oraz rozumie ich istotę w kontekście funkcjonalności i dysfunkcjonalności, harmonii i dysharmonii, normy i patologii w cyklu życia człowieka, zorientowaną na praktyczne zastosowanie | 2 | Psychologia kliniczna i psychopatologia | | x | | x | | | x | | | | | | | | | | | | | |

| Symbol kierunkowego efektu uczenia się | Efekty uczenia się dla kierunku / Student po zakończeniu cyklu kształcenia: | PEU | Zajęcia lub grupy zajęć | EP | EU | T | K | SW | SU | P | R | O | D | ES | PD_PSE | KI | PS | SP | SYM | ZU | ZP | WU | EPR |
|--|--|-----|--|----|----|---|---|----|----|---|---|---|---|----|--------|----|----|----|-----|----|----|----|-----|
| K2P_W08 | posiada pogłębioną i szczegółową wiedzę z zakresu teorii wychowania, w szczególności w aspekcie psychologicznych, społecznych, filozoficznych i etycznych uwarunkowań procesów społecznych oraz rozumie ich istotę w kontekście funkcjonalności i dysfunkcjonalności, harmonii i dysharmonii, normy i patologii w cyklu życia człowieka, zorientowaną na praktyczne zastosowanie | 3 | Psychologia wychowawcza | | | | | | | | | | | | | | | | | X | | | |
| K2P_W08 | posiada pogłębioną i szczegółową wiedzę z zakresu teorii wychowania, w szczególności w aspekcie psychologicznych, społecznych, filozoficznych i etycznych uwarunkowań procesów społecznych oraz rozumie ich istotę w kontekście funkcjonalności i dysfunkcjonalności, harmonii i dysharmonii, normy i patologii w cyklu życia człowieka, zorientowaną na praktyczne zastosowanie | 2 | Współczesne kierunki i nurty w psychologii | X | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| K2P_W08 | posiada pogłębioną i szczegółową wiedzę z zakresu teorii wychowania, w szczególności w aspekcie psychologicznych, społecznych, filozoficznych i etycznych uwarunkowań procesów społecznych oraz rozumie ich istotę w kontekście funkcjonalności i dysfunkcjonalności, harmonii i dysharmonii, normy i patologii w cyklu życia człowieka, zorientowaną na praktyczne zastosowanie | 2 | Współczesne problemy pedagogiki specjalnej | | X | | | | | X | | | X | | | | | | | | | | |

| Symbol kierunkowego efektu uczenia się | Efekty uczenia się dla kierunku / Student po zakończeniu cyklu kształcenia: | PEU | Zajęcia lub grupy zajęć | EP | EU | T | K | SW | SU | P | R | O | D | ES | PD_PSE | KI | PS | SP | SYM | ZU | ZP | WU | EPR |
|--|---|-----|---|----|----|---|---|----|----|---|---|---|---|----|--------|----|----|----|-----|----|----|----|-----|
| K2P_W09 | posiada pogłębioną i uporządkowaną wiedzę na temat różnych środowisk wychowawczych, ich specyfiki oraz zachodzących w nich procesów i prawidłowości oraz szczegółową wiedzę o uczestnikach działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej, pomocowej, terapeutycznej i rehabilitacyjnej zorientowaną na praktyczne zastosowanie | 3 | Formy i metody rehabilitacji społecznej | | | | | | | | | | | X | | | | | | X | | | |
| K2P_W09 | posiada pogłębioną i uporządkowaną wiedzę na temat różnych środowisk wychowawczych, ich specyfiki oraz zachodzących w nich procesów i prawidłowości oraz szczegółową wiedzę o uczestnikach działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej, pomocowej, terapeutycznej i rehabilitacyjnej zorientowaną na praktyczne zastosowanie | 4 | Metodyka profilaktyki społecznej i resocjalizacji | X | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| K2P_W09 | posiada pogłębioną i uporządkowaną wiedzę na temat różnych środowisk wychowawczych, ich specyfiki oraz zachodzących w nich procesów i prawidłowości oraz szczegółową wiedzę o uczestnikach działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej, pomocowej, terapeutycznej i rehabilitacyjnej zorientowaną na praktyczne zastosowanie | 4 | Metodyka profilaktyki społecznej i resocjalizacji | | X | | | | | X | | | | X | | | | | | | | | |
| K2P_W09 | posiada pogłębioną i uporządkowaną wiedzę na temat różnych środowisk wychowawczych, ich specyfiki oraz zachodzących w nich procesów i prawidłowości oraz szczegółową wiedzę o uczestnikach działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej, pomocowej, terapeutycznej i rehabilitacyjnej zorientowaną na praktyczne zastosowanie | 2 | Pedagogika dziecka | | x | | x | | | x | | | | | | | | | | | | | |

| Symbol kierunkowego efektu uczenia się | Efekty uczenia się dla kierunku / Student po zakończeniu cyklu kształcenia: | PEU | Zajęcia lub grupy zajęć | EP | EU | T | K | SW | SU | P | R | O | D | ES | PD_PSE | KI | PS | SP | SYM | ZU | ZP | WU | EPR |
|--|---|-----|--|----|----|---|---|----|----|---|---|---|---|----|--------|----|----|----|-----|----|----|----|-----|
| K2P_W09 | posiada pogłębioną i uporządkowaną wiedzę na temat różnych środowisk wychowawczych, ich specyfiki oraz zachodzących w nich procesów i prawidłowości oraz szczegółową wiedzę o uczestnikach działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej, pomocowej, terapeutycznej i rehabilitacyjnej zorientowaną na praktyczne zastosowanie | 2 | Profilaktyka uzależnień i zaburzeń w zachowaniu | | X | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| K2P_W09 | posiada pogłębioną i uporządkowaną wiedzę na temat różnych środowisk wychowawczych, ich specyfiki oraz zachodzących w nich procesów i prawidłowości oraz szczegółową wiedzę o uczestnikach działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej, pomocowej, terapeutycznej i rehabilitacyjnej zorientowaną na praktyczne zastosowanie | 2 | Projektowanie działalności opiekuńczo - wychowawczej | | X | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| K2P_W10 | posiada poszerzoną i szczegółową wiedzę w zakresie projektowania i prowadzenia badań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej, uwzględniającą specjalne potrzeby edukacyjne i rozwojowe | 3 | Współczesne problemy pedagogiki specjalnej | | X | | | | | X | | | | | | | | | | | | | |
| K2P_W11 | posiada szczegółową wiedzę na temat prawa oświatowego, a także zna prawa dziecka i osób niepełnosprawnych, struktur i funkcji placówek oświatowych, celów i organizacji instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, rehabilitacyjnych, kulturalnych i pomocowych | 3 | Pedagogika dziecka | | X | | X | | | X | | | | | | | | | | | | | |
| K2P_W11 | posiada szczegółową wiedzę na temat prawa oświatowego, a także zna prawa dziecka i osób niepełnosprawnych, struktur i funkcji placówek oświatowych, celów i organizacji instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, rehabilitacyjnych, kulturalnych i pomocowych | 1 | Praktyka ogólnopedagogiczna I | | | | | | | | | X | X | | | | X | | | | | | |

| Symbol kierunkowego efektu uczenia się | Efekty uczenia się dla kierunku / Student po zakończeniu cyklu kształcenia: | PEU | Zajęcia lub grupy zajęć | EP | EU | T | K | SW | SU | P | R | O | D | ES | PD_PSE | KI | PS | SP | SYM | ZU | ZP | WU | EPR |
|--|--|-----|--|----|----|---|---|----|----|---|---|---|---|----|--------|----|----|----|-----|----|----|----|-----|
| K2P_W11 | posiada szczegółową wiedzę na temat prawa oświatowego, a także zna prawa dziecka i osób niepełnosprawnych, struktur i funkcji placówek oświatowych, celów i organizacji instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, rehabilitacyjnych, kulturalnych i pomocowych | 1 | Praktyka ogólnopedagogiczna II | | | | | | | | | x | x | | | | | x | | | | | |
| K2P_W11 | posiada szczegółową wiedzę na temat prawa oświatowego, a także zna prawa dziecka i osób niepełnosprawnych, struktur i funkcji placówek oświatowych, celów i organizacji instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, rehabilitacyjnych, kulturalnych i pomocowych | 1 | Prawne uwarunkowania działalności edukacyjnej | | | | | | | X | | | X | X | | | | | | X | | | |
| K2P_W11 | posiada szczegółową wiedzę na temat prawa oświatowego, a także zna prawa dziecka i osób niepełnosprawnych, struktur i funkcji placówek oświatowych, celów i organizacji instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, rehabilitacyjnych, kulturalnych i pomocowych | 3 | Współczesne systemy opiekuńczo - wychowawcze w Polsce i UE | | X | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| K2P_W12 | zna podstawy funkcjonowania człowieka w cyklu życia i różnego rodzaju dysfunkcje organizmu i posiada szczegółową wiedzę z zakresu emisji głosu, zorientowaną na praktyczne zastosowanie | 3 | Andragogika | | x | | | | | | | | x | | | | | | | | | | |
| K2P_W12 | zna podstawy funkcjonowania człowieka w cyklu życia i różnego rodzaju dysfunkcje organizmu i posiada szczegółową wiedzę z zakresu emisji głosu, zorientowaną na praktyczne zastosowanie | 3 | Profilaktyka uzależnień i zaburzeń w zachowaniu | | X | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| Symbol kierunkowego efektu uczenia się | Efekty uczenia się dla kierunku / Student po zakończeniu cyklu kształcenia: | PEU | Zajęcia lub grupy zajęć | EP | EU | T | K | SW | SU | P | R | O | D | ES | PD_PSE | KI | PS | SP | SYM | ZU | ZP | WU | EPR |
|--|---|-----|---|----|----|---|---|----|----|---|---|---|---|----|--------|----|----|----|-----|----|----|----|-----|
| K2P_W13 | posiada szczegółową wiedzę na temat udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej oraz bezpieczeństwa i higieny pracy z uwzględnieniem odpowiedzialności prawnej pedagoga, wychowawcy i opiekuna, zorientowaną na praktyczne zastosowanie | 2 | Praktyka ogólnopedagogiczna I | | | | | | | | | x | x | | | | | x | | | | | |
| K2P_W13 | posiada szczegółową wiedzę na temat udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej oraz bezpieczeństwa i higieny pracy z uwzględnieniem odpowiedzialności prawnej pedagoga, wychowawcy i opiekuna, zorientowaną na praktyczne zastosowanie | 2 | Praktyka ogólnopedagogiczna II | | | | | | | | | x | x | | | | | x | | | | | |
| K2P_W14 | ma uporządkowaną wiedzę na temat zasad i norm moralnych, którymi powinien kierować się pedagog, nauczyciel, wychowawca, terapeuta i opiekun, zorientowaną na praktyczne zastosowanie | 4 | Formy i metody rehabilitacji społecznej | | | | | | | | | | | X | | | | | | X | | | |
| K2P_W15 | posiada poszerzoną i szczegółową wiedzę w zakresie studiowanych subdyscyplin pedagogicznych, ich podstaw teoretycznych oraz metodyk szczegółowych zorientowaną na praktyczne zastosowanie. | 1 | Seminarium dyplomowe II | | | | X | | | | | | | | | | | | | | | | |
| K2P_W16 | posiada pogłębioną wiedzę na temat projektowania ścieżki własnego rozwoju intelektualnego oraz kompetencyjnego, uwzględniając konieczność samodiagnozy swoich predyspozycji i ograniczeń w powiązaniu ze studiowaną subdyscypliną pedagogiki oraz zna oraz rozumie pojęcia i zasady dotyczące ochrony własności i prawa autorskiego | 1 | Seminarium dyplomowe IV (wraz z przygotowaniem do egzaminu dyplomowego) | | | | | X | | | | | X | | | | | | | | | | |

| Symbol kierunkowego efektu uczenia się | Efekty uczenia się dla kierunku / Student po zakończeniu cyklu kształcenia: | PEU | Zajęcia lub grupy zajęć | EP | EU | T | K | SW | SU | P | R | O | D | ES | PD_PSE | KI | PS | SP | SYM | ZU | ZP | WU | EPR |
|--|---|-----|--------------------------|----|----|---|---|----|----|---|---|---|---|----|--------|----|----|----|-----|----|----|----|-----|
| K2P_W17 | posiada uporządkowaną i poszerzoną wiedzę w zakresie technologii internetowych, technologii gromadzenia i przetwarzania danych oraz wiedzę o narzędziach edytorskich dostępnych na rynku oraz technologiach multimedialnych wykorzystywanych w procesie działalności pedagogicznej. | 1 | Seminarium dyplomowe III | | | | | X | X | | | | X | | | | | | | | | | |

* - oznacza przedmiot do wyboru

Kierunek: Pedagogika II stopień. Specjalność: Grupa przedmiotów do wyboru 2

Metody weryfikacji - legenda: EU - egzamin ustny, EP - egzamin pisemny, T - test, K- kolokwium, SW- sprawdzian wiedzy, SU - sprawdzian umiejętności, P - prezentacja, R - raport/referat, O - obserwacja/opinia (w przypadku praktyk opinia opiekuna praktyki zawodowej w miejscu pracy wpisana do dzienniczka), D - dyskusja (w przypadku praktyk połączona z autooceną w formie ustnej wiedzy, umiejętności i kompetencji studenta w odniesieniu do wymogów danego miejsca pracy, w którym odbywała się praktyka), ES - esej, PD/PSE - dyplomowa/semestralna, KI - konsultacje indywidualne, PS - prace samokształceniowe studentów, SP - sprawozdanie (pisemne sprawozdanie wraz z uzupełnionym dziennikiem praktyk,), SYM - symulacja, ZU - zaliczenie ustne, ZP - zaliczenie pisemne, WU - wypowiedź ustna, EPR - egzamin praktyczny

| Symbol kierunkowego efektu uczenia się | Efekty uczenia się dla kierunku / Student po zakończeniu cyklu kształcenia: | PEU | Zajęcia lub grupy zajęć | EP | EU | T | K | SW | SU | P | R | O | D | ES | PD_PSE | KI | PS | SP | SYM | ZU | ZP | WU | EPR |
|--|---|-----|--|----|----|---|---|----|----|---|---|---|---|----|--------|----|----|----|-----|----|----|----|-----|
| K2P_K01 | ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, potrafi samodzielnie i krytycznie je rozszerzać o wymiar interdyscyplinarny, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego oraz potrafi inspirować proces uczenia się innych osób | 5 | Praca z osobami z dysfunkcjami emocjonalnymi i społecznymi | | | | | | | | | X | X | | | | | | | | | | |
| K2P_K01 | ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, potrafi samodzielnie i krytycznie je rozszerzać o wymiar interdyscyplinarny, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego oraz potrafi inspirować proces uczenia się innych osób | 4 | Trening inteligencji emocjonalnej | | | | | | | | | X | X | | | | | | | | | | |

| Symbol kierunkowego efektu uczenia się | Efekty uczenia się dla kierunku / Student po zakończeniu cyklu kształcenia: | PEU | Zajęcia lub grupy zajęć | EP | EU | T | K | SW | SU | P | R | O | D | ES | PD_PSE | KI | PS | SP | SYM | ZU | ZP | WU | EPR |
|--|--|-----|--|----|----|---|---|----|----|---|---|---|---|----|--------|----|----|----|-----|----|----|----|-----|
| K2P_K01 | ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, potrafi samodzielnie i krytycznie je rozszerzać o wymiar interdyscyplinarny, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego oraz potrafi inspirować proces uczenia się innych osób | 4 | Trening inteligencji wielorakich | | | | | | | | | | x | | | | | | | x | | | |
| K2P_K01 | ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, potrafi samodzielnie i krytycznie je rozszerzać o wymiar interdyscyplinarny, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego oraz potrafi inspirować proces uczenia się innych osób | 5 | Współczesne kierunki pedagogiczne | | | | | | X | X | | | X | | | | | | | | | | |
| K2P_K02 | rozumie sens, wartość oraz potrzebę podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym, w regionie. aktywnie i wytrwale projektuje i realizuje wyzwania zawodowe indywidualne i grupowe, wykorzystaniem wiedzy z zakresu nauk pedagogicznych. | 4 | Metody badań społecznych z elementami statystyki | | | | | | | | X | | | | | | X | | | X | | | |
| K2P_K02 | rozumie sens, wartość oraz potrzebę podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym, w regionie. aktywnie i wytrwale projektuje i realizuje wyzwania zawodowe indywidualne i grupowe, wykorzystaniem wiedzy z zakresu nauk pedagogicznych. | 5 | Psychologia kliniczna i psychopatologia | | x | | x | | | x | | | | | | | | | | | | | |
| K2P_K02 | rozumie sens, wartość oraz potrzebę podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym, w regionie. aktywnie i wytrwale projektuje i realizuje wyzwania zawodowe indywidualne i grupowe, wykorzystaniem wiedzy z zakresu nauk pedagogicznych. | 5 | Socjologia rozwoju i zmian społecznych | | | | | | x | x | | | x | | | | | | | | | | |
| K2P_K03 | jest świadomy problemów moralnych i dylematów etycznych związanych z pracą pedagogiczną, w działalności praktycznej samodzielnie poszukuje optymalnych rozwiązań, zgodnych z zasadami etyki | 4 | Filozoficzne i etyczne aspekty edukacji | | | | | | | X | | X | X | | | | | | | | | | |

| Symbol kierunkowego efektu uczenia się | Efekty uczenia się dla kierunku / Student po zakończeniu cyklu kształcenia: | PEU | Zajęcia lub grupy zajęć | EP | EU | T | K | SW | SU | P | R | O | D | ES | PD_PSE | KI | PS | SP | SYM | ZU | ZP | WU | EPR | |
|--|---|-----|---|----|----|---|---|----|----|---|---|---|---|----|--------|----|----|----|-----|----|----|----|-----|--|
| K2P_K03 | jest świadomy problemów moralnych i dylematów etycznych związanych z pracą pedagogiczną, w działalności praktycznej samodzielnie poszukuje optymalnych rozwiązań, zgodnych z zasadami etyki | 3 | Prawne uwarunkowania działalności edukacyjnej | | | | | | | X | | | X | X | | | | | | X | | | | |
| K2P_K03 | jest świadomy problemów moralnych i dylematów etycznych związanych z pracą pedagogiczną, w działalności praktycznej samodzielnie poszukuje optymalnych rozwiązań, zgodnych z zasadami etyki | 4 | Psychologiczne uwarunkowania trudności w nauce | | | | x | | | x | | | | | | | | | | | | | | |
| K2P_K03 | jest świadomy problemów moralnych i dylematów etycznych związanych z pracą pedagogiczną, w działalności praktycznej samodzielnie poszukuje optymalnych rozwiązań, zgodnych z zasadami etyki | 4 | Seminarium dyplomowe I | | | | | | | | | X | | | | | | | | | | | | |
| K2P_K03 | jest świadomy problemów moralnych i dylematów etycznych związanych z pracą pedagogiczną, w działalności praktycznej samodzielnie poszukuje optymalnych rozwiązań, zgodnych z zasadami etyki | 4 | Seminarium dyplomowe II | | | | | | | | | X | | | | | | | | | | | | |
| K2P_K03 | jest świadomy problemów moralnych i dylematów etycznych związanych z pracą pedagogiczną, w działalności praktycznej samodzielnie poszukuje optymalnych rozwiązań, zgodnych z zasadami etyki | 4 | Seminarium dyplomowe III | | | | | | | | | X | | | | | | | | | | | | |
| K2P_K03 | jest świadomy problemów moralnych i dylematów etycznych związanych z pracą pedagogiczną, w działalności praktycznej samodzielnie poszukuje optymalnych rozwiązań, zgodnych z zasadami etyki | 4 | Seminarium dyplomowe IV (wraz z przygotowaniem do egzaminu dyplomowego) | | | | | | | | | X | X | | | | | | | | | | | |
| K2P_K04 | jest w pełni świadomy konieczności prowadzenia zindywidualizowanych działań pedagogicznych, dostosowanych do potrzeb i możliwości rozwojowych uczestnika procesu. | 7 | Andragogika | | | | | | x | x | | | x | | | | | | | | | | | |

| Symbol kierunkowego efektu uczenia się | Efekty uczenia się dla kierunku / Student po zakończeniu cyklu kształcenia: | PEU | Zajęcia lub grupy zajęć | EP | EU | T | K | SW | SU | P | R | O | D | ES | PD_PSE | KI | PS | SP | SYM | ZU | ZP | WU | EPR |
|--|---|-----|---|----|----|---|---|----|----|---|---|---|---|----|--------|----|----|----|-----|----|----|----|-----|
| K2P_K04 | jest w pełni świadomy konieczności prowadzenia zindywidualizowanych działań pedagogicznych, dostosowanych do potrzeb i możliwości rozwojowych uczestnika procesu. | 6 | Diagnostyka pedagogiczna | | | | | | | | | x | x | | | | | | | | | | |
| K2P_K04 | jest w pełni świadomy konieczności prowadzenia zindywidualizowanych działań pedagogicznych, dostosowanych do potrzeb i możliwości rozwojowych uczestnika procesu. | 6 | Diagnozowanie rozwoju poznawczego i społecznego dziecka | | | | | | | | | X | X | | | | | | | | | | |
| K2P_K04 | jest w pełni świadomy konieczności prowadzenia zindywidualizowanych działań pedagogicznych, dostosowanych do potrzeb i możliwości rozwojowych uczestnika procesu. | 6 | Metody wspomagające rozwój psychoruchowy | | | | | | | | | X | | | | | | | | | | | |
| K2P_K04 | jest w pełni świadomy konieczności prowadzenia zindywidualizowanych działań pedagogicznych, dostosowanych do potrzeb i możliwości rozwojowych uczestnika procesu. | 4 | Metodyka pracy z dzieckiem zdolnym | | | | | | | X | | | | | | | | | | | | | |
| K2P_K04 | jest w pełni świadomy konieczności prowadzenia zindywidualizowanych działań pedagogicznych, dostosowanych do potrzeb i możliwości rozwojowych uczestnika procesu. | 5 | Psychologia wychowawcza | | | | | | | | | | | | | | | | | X | | | |
| K2P_K04 | jest w pełni świadomy konieczności prowadzenia zindywidualizowanych działań pedagogicznych, dostosowanych do potrzeb i możliwości rozwojowych uczestnika procesu. | 4 | Współczesne kierunki i nurty w psychologii | | | | | | | X | | | X | | | | | | | | | | |
| K2P_K04 | jest w pełni świadomy konieczności prowadzenia zindywidualizowanych działań pedagogicznych, dostosowanych do potrzeb i możliwości rozwojowych uczestnika procesu. | 7 | Współczesne problemy pedagogiki specjalnej | | X | | | | | X | | | | | | | | | | | | | |

| Symbol kierunkowego efektu uczenia się | Efekty uczenia się dla kierunku / Student po zakończeniu cyklu kształcenia: | PEU | Zajęcia lub grupy zajęć | EP | EU | T | K | SW | SU | P | R | O | D | ES | PD_PSE | KI | PS | SP | SYM | ZU | ZP | WU | EPR |
|--|---|-----|---|----|----|---|---|----|----|---|---|---|---|----|--------|----|----|----|-----|----|----|----|-----|
| K2P_K04 | jest w pełni świadomy konieczności prowadzenia zindywidualizowanych działań pedagogicznych, dostosowanych do potrzeb i możliwości rozwojowych uczestnika procesu. | 3 | Wychowanie fizyczne i promocja zdrowia | | | | | | | | | | x | | | | | | | | | | |
| K2P_K05 | aktywnie współdziała i pracuje w grupach, organizacjach i instytucjach realizujących działania pedagogiczne, także w ramach wolontariatu oraz potrafi pełnić w nich określone role oraz podejmować działania na rzecz podnoszenia jakości pracy instytucji edukacyjnych | 5 | Teatr i drama w terapii pedagogicznej | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| K2P_K05 | aktywnie współdziała i pracuje w grupach, organizacjach i instytucjach realizujących działania pedagogiczne, także w ramach wolontariatu oraz potrafi pełnić w nich określone role oraz podejmować działania na rzecz podnoszenia jakości pracy instytucji edukacyjnych | 6 | Teoria i praktyka terapii pedagogicznej | | | | | | | | | X | X | | | | | | | | | | |
| K2P_K05 | aktywnie współdziała i pracuje w grupach, organizacjach i instytucjach realizujących działania pedagogiczne, także w ramach wolontariatu oraz potrafi pełnić w nich określone role oraz podejmować działania na rzecz podnoszenia jakości pracy instytucji edukacyjnych | 4 | Zabawa w pracy z dzieckiem | | | | | | | | | X | X | | | | | | | | | | |
| K2P_K06 | odpowiedzialnie i samodzielnie przygotowuje się do pracy pedagogicznej, odpowiednio określa priorytety służące realizacji określonego przez siebie lub innych zadania | 3 | Etykieta | | | | | | | | | | x | | | | | | | | x | | |
| K2P_K06 | odpowiedzialnie i samodzielnie przygotowuje się do pracy pedagogicznej, odpowiednio określa priorytety służące realizacji określonego przez siebie lub innych zadania | 5 | Kompetencje społeczne lidera | | | x | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| Symbol kierunkowego efektu uczenia się | Efekty uczenia się dla kierunku / Student po zakończeniu cyklu kształcenia: | PEU | Zajęcia lub grupy zajęć | EP | EU | T | K | SW | SU | P | R | O | D | ES | PD_PSE | KI | PS | SP | SYM | ZU | ZP | WU | EPR |
|--|---|-----|---|----|----|---|---|----|----|---|---|---|---|----|--------|----|----|----|-----|----|----|----|-----|
| K2P_K06 | odpowiedzialnie i samodzielnie przygotowuje się do pracy pedagogicznej, odpowiednio określa priorytety służące realizacji określonego przez siebie lub innych zadania | 6 | Pedagogika dziecka | | x | | x | | | x | | | | | | | | | | | | | |
| K2P_K06 | odpowiedzialnie i samodzielnie przygotowuje się do pracy pedagogicznej, odpowiednio określa priorytety służące realizacji określonego przez siebie lub innych zadania | 5 | Praktyka ogólnopedagogiczna I | | | | | | | | | x | x | | | | | x | | | | | |
| K2P_K06 | odpowiedzialnie i samodzielnie przygotowuje się do pracy pedagogicznej, odpowiednio określa priorytety służące realizacji określonego przez siebie lub innych zadania | 5 | Praktyka ogólnopedagogiczna II | | | | | | | | | x | x | | | | | x | | | | | |
| K2P_K07 | sprawnie kieruje procesem komunikowania się przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych, używając języka specjalistycznego, a także porozumiewa się w sposób precyzyjny ze specjalistami oraz osobami spoza grona specjalistów | 4 | Język obcy z elementami języka specjalistycznego wraz z egzaminem B2+ | | X | | | | | X | | | | | | | | | | | | | |
| K2P_U01 | stosuje wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki, subdyscyplin pedagogicznych i metodyk szczegółowych oraz innych nauk, szczególnie nauk humanistycznych, społecznych i o zdrowiu w celu identyfikowania, analizowania i interpretowania złożonych problemów pedagogicznych, a także diagnozowania, prognozowania i projektowania działań praktycznych | 4 | Diagnostyka pedagogiczna | | | | | | x | | x | | | | | | | | | | | | |

| Symbol kierunkowego efektu uczenia się | Efekty uczenia się dla kierunku / Student po zakończeniu cyklu kształcenia: | PEU | Zajęcia lub grupy zajęć | EP | EU | T | K | SW | SU | P | R | O | D | ES | PD_PSE | KI | PS | SP | SYM | ZU | ZP | WU | EPR |
|--|---|-----|---|----|----|---|---|----|----|---|---|---|---|----|--------|----|----|----|-----|----|----|----|-----|
| K2P_U01 | stosuje wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki, subdyscyplin pedagogicznych i metodyk szczegółowych oraz innych nauk, szczególnie nauk humanistycznych, społecznych i o zdrowiu w celu identyfikowania, analizowania i interpretowania złożonych problemów pedagogicznych, a także diagnozowania, prognozowania i projektowania działań praktycznych | 4 | Diagnozowanie rozwoju poznawczego i społecznego dziecka | | | | | | X | X | | | | | | | | | | | | | |
| K2P_U01 | stosuje wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki, subdyscyplin pedagogicznych i metodyk szczegółowych oraz innych nauk, szczególnie nauk humanistycznych, społecznych i o zdrowiu w celu identyfikowania, analizowania i interpretowania złożonych problemów pedagogicznych, a także diagnozowania, prognozowania i projektowania działań praktycznych | 2 | Filozoficzne i etyczne aspekty edukacji | | X | | | | X | X | | | X | | | | | | | | | | |
| K2P_U01 | stosuje wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki, subdyscyplin pedagogicznych i metodyk szczegółowych oraz innych nauk, szczególnie nauk humanistycznych, społecznych i o zdrowiu w celu identyfikowania, analizowania i interpretowania złożonych problemów pedagogicznych, a także diagnozowania, prognozowania i projektowania działań praktycznych | 1 | Metody badań społecznych z elementami statystyki | | | | | | | | X | | | | | | X | | | X | | | |
| K2P_U01 | stosuje wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki, subdyscyplin pedagogicznych i metodyk szczegółowych oraz innych nauk, szczególnie nauk humanistycznych, społecznych i o zdrowiu w celu identyfikowania, analizowania i interpretowania złożonych problemów pedagogicznych, a także diagnozowania, prognozowania i projektowania działań praktycznych | 3 | Metody wspomagające rozwój psychoruchowy | | | | | | | | | | X | | | | | | | | | | |

| Symbol kierunkowego efektu uczenia się | Efekty uczenia się dla kierunku / Student po zakończeniu cyklu kształcenia: | PEU | Zajęcia lub grupy zajęć | EP | EU | T | K | SW | SU | P | R | O | D | ES | PD_PSE | KI | PS | SP | SYM | ZU | ZP | WU | EPR |
|--|---|-----|--|----|----|---|---|----|----|---|---|---|---|----|--------|----|----|----|-----|----|----|----|-----|
| K2P_U01 | stosuje wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki, subdyscyplin pedagogicznych i metodyk szczegółowych oraz innych nauk, szczególnie nauk humanistycznych, społecznych i o zdrowiu w celu identyfikowania, analizowania i interpretowania złożonych problemów pedagogicznych, a także diagnozowania, prognozowania i projektowania działań praktycznych | 4 | Pedagogika dziecka | | x | | x | | | x | | | | | | | | | | | | | |
| K2P_U01 | stosuje wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki, subdyscyplin pedagogicznych i metodyk szczegółowych oraz innych nauk, szczególnie nauk humanistycznych, społecznych i o zdrowiu w celu identyfikowania, analizowania i interpretowania złożonych problemów pedagogicznych, a także diagnozowania, prognozowania i projektowania działań praktycznych | 3 | Praca z osobami z dysfunkcjami emocjonalnymi i społecznymi | | | | | | X | X | | | | | | | | | | | | | |
| K2P_U01 | stosuje wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki, subdyscyplin pedagogicznych i metodyk szczegółowych oraz innych nauk, szczególnie nauk humanistycznych, społecznych i o zdrowiu w celu identyfikowania, analizowania i interpretowania złożonych problemów pedagogicznych, a także diagnozowania, prognozowania i projektowania działań praktycznych | 3 | Psychologia kliniczna i psychopatologia | | x | | x | | | x | | | | | | | | | | | | | |
| K2P_U01 | stosuje wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki, subdyscyplin pedagogicznych i metodyk szczegółowych oraz innych nauk, szczególnie nauk humanistycznych, społecznych i o zdrowiu w celu identyfikowania, analizowania i interpretowania złożonych problemów pedagogicznych, a także diagnozowania, prognozowania i projektowania działań praktycznych | 1 | Psychologiczne uwarunkowania trudności w nauce | | | | x | | | x | | | | | | | | | | | | | |

| Symbol kierunkowego efektu uczenia się | Efekty uczenia się dla kierunku / Student po zakończeniu cyklu kształcenia: | PEU | Zajęcia lub grupy zajęć | EP | EU | T | K | SW | SU | P | R | O | D | ES | PD_PSE | KI | PS | SP | SYM | ZU | ZP | WU | EPR |
|--|---|-----|--|----|----|---|---|----|----|---|---|---|---|----|--------|----|----|----|-----|----|----|----|-----|
| K2P_U01 | stosuje wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki, subdyscyplin pedagogicznych i metodyk szczegółowych oraz innych nauk, szczególnie nauk humanistycznych, społecznych i o zdrowiu w celu identyfikowania, analizowania i interpretowania złożonych problemów pedagogicznych, a także diagnozowania, prognozowania i projektowania działań praktycznych | 3 | Współczesne kierunki i nurty w psychologii | | | | | | | X | | | X | | | | | | | X | | | |
| K2P_U01 | stosuje wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki, subdyscyplin pedagogicznych i metodyk szczegółowych oraz innych nauk, szczególnie nauk humanistycznych, społecznych i o zdrowiu w celu identyfikowania, analizowania i interpretowania złożonych problemów pedagogicznych, a także diagnozowania, prognozowania i projektowania działań praktycznych | 3 | Współczesne kierunki pedagogiczne | | | | | | X | X | | | X | | | | | | | | | | |
| K2P_U01 | stosuje wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki, subdyscyplin pedagogicznych i metodyk szczegółowych oraz innych nauk, szczególnie nauk humanistycznych, społecznych i o zdrowiu w celu identyfikowania, analizowania i interpretowania złożonych problemów pedagogicznych, a także diagnozowania, prognozowania i projektowania działań praktycznych | 4 | Współczesne problemy pedagogiki specjalnej | | X | | | | | X | | | | | | | | | | | | | |
| K2P_U02 | posiada pogłębione umiejętności wyszukiwania, obserwowania, interpretowania i wyjaśniania zjawisk społecznych oraz wzorców i determinantów ludzkich zachowań, z uwzględnieniem analizy ich powiązań z różnymi obszarami działalności pedagogicznej | 1 | Etykieta | | | | | | | | | | x | | | | | | | x | | | |

| Symbol kierunkowego efektu uczenia się | Efekty uczenia się dla kierunku / Student po zakończeniu cyklu kształcenia: | PEU | Zajęcia lub grupy zajęć | EP | EU | T | K | SW | SU | P | R | O | D | ES | PD_PSE | KI | PS | SP | SYM | ZU | ZP | WU | EPR |
|--|--|-----|--|----|----|---|---|----|----|---|---|---|---|----|--------|----|----|----|-----|----|----|----|-----|
| K2P_U02 | posiada pogłębione umiejętności wyszukiwania, obserwowania, interpretowania i wyjaśniania zjawisk społecznych oraz wzorców i determinantów ludzkich zachowań, z uwzględnieniem analizy ich powiązań z różnymi obszarami działalności pedagogicznej | 4 | Praca z osobami z dysfunkcjami emocjonalnymi i społecznymi | | | | | | X | X | | | | | | | | | | | | | |
| K2P_U02 | posiada pogłębione umiejętności wyszukiwania, obserwowania, interpretowania i wyjaśniania zjawisk społecznych oraz wzorców i determinantów ludzkich zachowań, z uwzględnieniem analizy ich powiązań z różnymi obszarami działalności pedagogicznej | 4 | Psychologia wychowawcza | | | | | | | | | X | X | | | | | | | | | | |
| K2P_U02 | posiada pogłębione umiejętności wyszukiwania, obserwowania, interpretowania i wyjaśniania zjawisk społecznych oraz wzorców i determinantów ludzkich zachowań, z uwzględnieniem analizy ich powiązań z różnymi obszarami działalności pedagogicznej | 3 | Socjologia rozwoju i zmian społecznych | | | | | | x | x | | | x | | | | | | | | | | |
| K2P_U02 | posiada pogłębione umiejętności wyszukiwania, obserwowania, interpretowania i wyjaśniania zjawisk społecznych oraz wzorców i determinantów ludzkich zachowań, z uwzględnieniem analizy ich powiązań z różnymi obszarami działalności pedagogicznej | 1 | Trening inteligencji emocjonalnej | | | | | | X | | | | X | | | | | | | X | | | |
| K2P_U02 | posiada pogłębione umiejętności wyszukiwania, obserwowania, interpretowania i wyjaśniania zjawisk społecznych oraz wzorców i determinantów ludzkich zachowań, z uwzględnieniem analizy ich powiązań z różnymi obszarami działalności pedagogicznej | 5 | Współczesne problemy pedagogiki specjalnej | | X | | | | | X | | | | X | | | | | | | | | |

| Symbol kierunkowego efektu uczenia się | Efekty uczenia się dla kierunku / Student po zakończeniu cyklu kształcenia: | PEU | Zajęcia lub grupy zajęć | EP | EU | T | K | SW | SU | P | R | O | D | ES | PD_PSE | KI | PS | SP | SYM | ZU | ZP | WU | EPR |
|--|---|-----|---|----|----|---|---|----|----|---|---|---|---|----|--------|----|----|----|-----|----|----|----|-----|
| K2P_U03 | posiada rozwinięte umiejętności komunikacji społecznej, używa języka specjalistycznego oraz w sposób spójny i klarowny porozumiewa się na poziomie werbalnym i pozawerbalnym z różnymi grupami społecznymi przy użyciu różnych kanałów komunikacyjnych, technik medialnych oraz nowoczesnych rozwiązań technologicznych | 2 | Etykieta | | | | | | | x | | | x | | | | | | | x | | | |
| K2P_U03 | posiada rozwinięte umiejętności komunikacji społecznej, używa języka specjalistycznego oraz w sposób spójny i klarowny porozumiewa się na poziomie werbalnym i pozawerbalnym z różnymi grupami społecznymi przy użyciu różnych kanałów komunikacyjnych, technik medialnych oraz nowoczesnych rozwiązań technologicznych | 1 | Język obcy z elementami języka specjalistycznego wraz z egzaminem B2+ | | X | | | | | X | | | | | | | | | | | | | |
| K2P_U03 | posiada rozwinięte umiejętności komunikacji społecznej, używa języka specjalistycznego oraz w sposób spójny i klarowny porozumiewa się na poziomie werbalnym i pozawerbalnym z różnymi grupami społecznymi przy użyciu różnych kanałów komunikacyjnych, technik medialnych oraz nowoczesnych rozwiązań technologicznych | 1 | Teatr i drama w terapii pedagogicznej | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| K2P_U03 | posiada rozwinięte umiejętności komunikacji społecznej, używa języka specjalistycznego oraz w sposób spójny i klarowny porozumiewa się na poziomie werbalnym i pozawerbalnym z różnymi grupami społecznymi przy użyciu różnych kanałów komunikacyjnych, technik medialnych oraz nowoczesnych rozwiązań technologicznych | 1 | Trening inteligencji wielorakich | | | | | | | | | | x | | | | | | | x | | | |

| Symbol kierunkowego efektu uczenia się | Efekty uczenia się dla kierunku / Student po zakończeniu cyklu kształcenia: | PEU | Zajęcia lub grupy zajęć | EP | EU | T | K | SW | SU | P | R | O | D | ES | PD_PSE | KI | PS | SP | SYM | ZU | ZP | WU | EPR |
|--|--|-----|--|----|----|---|---|----|----|---|---|---|---|----|--------|----|----|----|-----|----|----|----|-----|
| K2P_U04 | potrafi w sposób uporządkowany, spójny i precyzyjny wypowiadać się w mowie i piśmie oraz posiada umiejętność konstruowania rozbudowanych ustnych i pisemnych uzasadnień dokumentacji na tematy dotyczące różnych zagadnień pedagogicznych, z wykorzystaniem ujęć teoretycznych z zakresu pedagogiki, subdyscyplin pedagogicznych oraz nauk pokrewnych. | 4 | Współczesne kierunki pedagogiczne | | | | | | X | X | | | X | | | | | | | | | | |
| K2P_U05 | posiada pogłębione umiejętności prezentowania własnych pomysłów, sugestii i wątpliwości oraz popierania ich rozbudowaną merytoryczną argumentacją, korzystając z dorobku pedagogiki, subdyscyplin pedagogicznych oraz nauk pokrewnych. | 2 | Kompetencje społeczne lidera | | | X | | | | | | | | | | | | | | | | X | |
| K2P_U05 | posiada pogłębione umiejętności prezentowania własnych pomysłów, sugestii i wątpliwości oraz popierania ich rozbudowaną merytoryczną argumentacją, korzystając z dorobku pedagogiki, subdyscyplin pedagogicznych oraz nauk pokrewnych. | 4 | Socjologia rozwoju i zmian społecznych | | | | | | X | X | | | X | | | | | | | | | | |
| K2P_U05 | posiada pogłębione umiejętności prezentowania własnych pomysłów, sugestii i wątpliwości oraz popierania ich rozbudowaną merytoryczną argumentacją, korzystając z dorobku pedagogiki, subdyscyplin pedagogicznych oraz nauk pokrewnych. | 2 | Trening inteligencji wielorakich | | | | | | | | | | X | | | | | | | | X | | |
| K2P_U06 | posiada rozwinięte umiejętności badawcze, oparte na założeniach metodologii badań pedagogicznych, pozwalające na analizowanie, planowanie, konstruowanie i samodzielne prowadzenie badań pedagogicznych oraz opracowanie, prezentowanie i interpretowanie wyników badań, w obrębie wybranej subdyscypliny pedagogiki. | 2 | Metody badań społecznych z elementami statystyki | | | | | | | | X | | | | | | X | | | X | | | |

| Symbol kierunkowego efektu uczenia się | Efekty uczenia się dla kierunku / Student po zakończeniu cyklu kształcenia: | PEU | Zajęcia lub grupy zajęć | EP | EU | T | K | SW | SU | P | R | O | D | ES | PD_PSE | KI | PS | SP | SYM | ZU | ZP | WU | EPR |
|--|---|-----|---|----|----|---|---|----|----|---|---|---|---|----|--------|----|----|----|-----|----|----|----|-----|
| K2P_U06 | posiada rozwinięte umiejętności badawcze, oparte na założeniach metodologii badań pedagogicznych, pozwalające na analizowanie, planowanie, konstruowanie i samodzielne prowadzenie badań pedagogicznych oraz opracowanie, prezentowanie i interpretowanie wyników badań, w obrębie wybranej subdyscypliny pedagogiki. | 2 | Seminarium dyplomowe I | | | | | | | | | X | | | | | | | | | | | |
| K2P_U06 | posiada rozwinięte umiejętności badawcze, oparte na założeniach metodologii badań pedagogicznych, pozwalające na analizowanie, planowanie, konstruowanie i samodzielne prowadzenie badań pedagogicznych oraz opracowanie, prezentowanie i interpretowanie wyników badań, w obrębie wybranej subdyscypliny pedagogiki. | 2 | Seminarium dyplomowe II | | | | | | | | | X | | | | | | | | | | | |
| K2P_U06 | posiada rozwinięte umiejętności badawcze, oparte na założeniach metodologii badań pedagogicznych, pozwalające na analizowanie, planowanie, konstruowanie i samodzielne prowadzenie badań pedagogicznych oraz opracowanie, prezentowanie i interpretowanie wyników badań, w obrębie wybranej subdyscypliny pedagogiki. | 2 | Seminarium dyplomowe III | | | | X | | | | | | | | | | | | | | | | |
| K2P_U06 | posiada rozwinięte umiejętności badawcze, oparte na założeniach metodologii badań pedagogicznych, pozwalające na analizowanie, planowanie, konstruowanie i samodzielne prowadzenie badań pedagogicznych oraz opracowanie, prezentowanie i interpretowanie wyników badań, w obrębie wybranej subdyscypliny pedagogiki. | 2 | Seminarium dyplomowe IV (wraz z przygotowaniem do egzaminu dyplomowego) | | | | | X | | | | | X | | | | | | | | | | |

| Symbol kierunkowego efektu uczenia się | Efekty uczenia się dla kierunku / Student po zakończeniu cyklu kształcenia: | PEU | Zajęcia lub grupy zajęć | EP | EU | T | K | SW | SU | P | R | O | D | ES | PD_PSE | KI | PS | SP | SYM | ZU | ZP | WU | EPR |
|--|--|-----|--|----|----|---|---|----|----|---|---|---|---|----|--------|----|----|----|-----|----|----|----|-----|
| K2P_U07 | podejmuje skutecznie działania rozbudzające zainteresowania i uzdolnienia uczestników oddziaływań pedagogicznych w tym dzieciucznio>wychowanków, rozwija u nich umiejętność samodzielnego, refleksyjnego i krytycznego myślenia oraz wspiera w świadomym rozwijaniu aspiracji życiowych szczególnie edukacyjnych i zawodowych, a także prowadzi działania wspierające rozwój dzieci i młodzieży z szerokim spektrum dysfunkcji | 4 | Andragogika | | | | | | x | x | | | x | | | | | | | | | | |
| K2P_U07 | podejmuje skutecznie działania rozbudzające zainteresowania i uzdolnienia uczestników oddziaływań pedagogicznych w tym dzieciucznio>wychowanków, rozwija u nich umiejętność samodzielnego, refleksyjnego i krytycznego myślenia oraz wspiera w świadomym rozwijaniu aspiracji życiowych szczególnie edukacyjnych i zawodowych, a także prowadzi działania wspierające rozwój dzieci i młodzieży z szerokim spektrum dysfunkcji | 4 | Metody wspomagające rozwój psychoruchowy | | | | | | X | X | | X | X | | | | | | | | | | |
| K2P_U07 | podejmuje skutecznie działania rozbudzające zainteresowania i uzdolnienia uczestników oddziaływań pedagogicznych w tym dzieciucznio>wychowanków, rozwija u nich umiejętność samodzielnego, refleksyjnego i krytycznego myślenia oraz wspiera w świadomym rozwijaniu aspiracji życiowych szczególnie edukacyjnych i zawodowych, a także prowadzi działania wspierające rozwój dzieci i młodzieży z szerokim spektrum dysfunkcji | 1 | Metodyka pracy z dzieckiem zdolnym | | | | | | | | | | | | | | X | | | | | | |

| Symbol kierunkowego efektu uczenia się | Efekty uczenia się dla kierunku / Student po zakończeniu cyklu kształcenia: | PEU | Zajęcia lub grupy zajęć | EP | EU | T | K | SW | SU | P | R | O | D | ES | PD_PSE | KI | PS | SP | SYM | ZU | ZP | WU | EPR |
|--|--|-----|--------------------------------|----|----|---|---|----|----|---|---|---|---|----|--------|----|----|----|-----|----|----|----|-----|
| K2P_U07 | podejmuje skutecznie działania rozbudzające zainteresowania i uzdolnienia uczestników oddziaływań pedagogicznych w tym dzieciucznio>wychowanków, rozwija u nich umiejętność samodzielnego, refleksyjnego i krytycznego myślenia oraz wspiera w świadomym rozwijaniu aspiracji życiowych szczególnie edukacyjnych i zawodowych, a także prowadzi działania wspierające rozwój dzieci i młodzieży z szerokim spektrum dysfunkcji | 5 | Pedagogika dziecka | | x | | x | | | x | | | | | | | | | | | | | |
| K2P_U07 | podejmuje skutecznie działania rozbudzające zainteresowania i uzdolnienia uczestników oddziaływań pedagogicznych w tym dzieciucznio>wychowanków, rozwija u nich umiejętność samodzielnego, refleksyjnego i krytycznego myślenia oraz wspiera w świadomym rozwijaniu aspiracji życiowych szczególnie edukacyjnych i zawodowych, a także prowadzi działania wspierające rozwój dzieci i młodzieży z szerokim spektrum dysfunkcji | 3 | Praktyka ogólnopedagogiczna I | | | | | | | | | x | x | | | | | x | | | | | |
| K2P_U07 | podejmuje skutecznie działania rozbudzające zainteresowania i uzdolnienia uczestników oddziaływań pedagogicznych w tym dzieciucznio>wychowanków, rozwija u nich umiejętność samodzielnego, refleksyjnego i krytycznego myślenia oraz wspiera w świadomym rozwijaniu aspiracji życiowych szczególnie edukacyjnych i zawodowych, a także prowadzi działania wspierające rozwój dzieci i młodzieży z szerokim spektrum dysfunkcji | 3 | Praktyka ogólnopedagogiczna II | | | | | | | | | x | x | | | | | x | | | | | |

| Symbol kierunkowego efektu uczenia się | Efekty uczenia się dla kierunku / Student po zakończeniu cyklu kształcenia: | PEU | Zajęcia lub grupy zajęć | EP | EU | T | K | SW | SU | P | R | O | D | ES | PD_PSE | KI | PS | SP | SYM | ZU | ZP | WU | EPR |
|--|--|-----|--|----|----|---|---|----|----|---|---|---|---|----|--------|----|----|----|-----|----|----|----|-----|
| K2P_U07 | podejmuje skutecznie działania rozbudzające zainteresowania i uzdolnienia uczestników oddziaływań pedagogicznych w tym dzieciucznio>wychowanków, rozwija u nich umiejętność samodzielnego, refleksyjnego i krytycznego myślenia oraz wspiera w świadomym rozwijaniu aspiracji życiowych szczególnie edukacyjnych i zawodowych, a także prowadzi działania wspierające rozwój dzieci i młodzieży z szerokim spektrum dysfunkcji | 4 | Psychologia kliniczna i psychopatologia | | x | | x | | | x | | | | | | | | | | | | | |
| K2P_U07 | podejmuje skutecznie działania rozbudzające zainteresowania i uzdolnienia uczestników oddziaływań pedagogicznych w tym dzieciucznio>wychowanków, rozwija u nich umiejętność samodzielnego, refleksyjnego i krytycznego myślenia oraz wspiera w świadomym rozwijaniu aspiracji życiowych szczególnie edukacyjnych i zawodowych, a także prowadzi działania wspierające rozwój dzieci i młodzieży z szerokim spektrum dysfunkcji | 2 | Psychologiczne uwarunkowania trudności w nauce | | | | x | | | x | | | | | | | | | | | | | |
| K2P_U07 | podejmuje skutecznie działania rozbudzające zainteresowania i uzdolnienia uczestników oddziaływań pedagogicznych w tym dzieciucznio>wychowanków, rozwija u nich umiejętność samodzielnego, refleksyjnego i krytycznego myślenia oraz wspiera w świadomym rozwijaniu aspiracji życiowych szczególnie edukacyjnych i zawodowych, a także prowadzi działania wspierające rozwój dzieci i młodzieży z szerokim spektrum dysfunkcji | 2 | Teatr i drama w terapii pedagogicznej | | | | | | | | | | | | | | | | | X | | | |

| Symbol kierunkowego efektu uczenia się | Efekty uczenia się dla kierunku / Student po zakończeniu cyklu kształcenia: | PEU | Zajęcia lub grupy zajęć | EP | EU | T | K | SW | SU | P | R | O | D | ES | PD_PSE | KI | PS | SP | SYM | ZU | ZP | WU | EPR |
|--|---|-----|---|----|----|---|---|----|----|---|---|---|---|----|--------|----|----|----|-----|----|----|----|-----|
| K2P_U07 | podjmuje skutecznie działania rozbudzające zainteresowania i uzdolnienia uczestników oddziaływań pedagogicznych w tym dzieciucznio>wychowanków, rozwija u nich umiejętność samodzielnego, refleksyjnego i krytycznego myślenia oraz wspiera w świadomym rozwijaniu aspiracji życiowych szczególnie edukacyjnych i zawodowych, a także prowadzi działania wspierające rozwój dzieci i młodzieży z szerokim spektrum dysfunkcji | 4 | Teoria i praktyka terapii pedagogicznej | | | | X | | X | X | | | | | | | | | | | | | |
| K2P_U07 | podjmuje skutecznie działania rozbudzające zainteresowania i uzdolnienia uczestników oddziaływań pedagogicznych w tym dzieciucznio>wychowanków, rozwija u nich umiejętność samodzielnego, refleksyjnego i krytycznego myślenia oraz wspiera w świadomym rozwijaniu aspiracji życiowych szczególnie edukacyjnych i zawodowych, a także prowadzi działania wspierające rozwój dzieci i młodzieży z szerokim spektrum dysfunkcji | 1 | Zabawa w pracy z dzieckiem | | | | | | X | | | | | | | | | | | X | | | |
| K2P_U08 | potrafi pracować z osobami pochodzącymi z różnych środowisk odmiennych kulturowo i posiadającymi ograniczoną zdolność posługiwania się językiem polskim | 3 | Język obcy z elementami języka specjalistycznego wraz z egzaminem B2+ | | X | | | | X | | | | | | | | | | | | | | |
| K2P_U09 | wybiera i stosuje właściwe sposoby postępowania typowe dla danej działalności pedagogicznej, z uwzględnieniem metod, środków, procedur idobrych praktyk w celu efektywnego wykonania zadań zawodowych związanych z kierunkiem studiów. | 3 | Metody badań społecznych z elementami statystyki | | | | | | | | X | | | | | | X | | | X | | | |

| Symbol kierunkowego efektu uczenia się | Efekty uczenia się dla kierunku / Student po zakończeniu cyklu kształcenia: | PEU | Zajęcia lub grupy zajęć | EP | EU | T | K | SW | SU | P | R | O | D | ES | PD_PSE | KI | PS | SP | SYM | ZU | ZP | WU | EPR |
|--|--|-----|---|----|----|---|---|----|----|---|---|---|---|----|--------|----|----|----|-----|----|----|----|-----|
| K2P_U09 | wybiera i stosuje właściwe sposoby postępowania typowe dla danej działalności pedagogicznej, z uwzględnieniem metod, środków, procedur idobrych praktyk w celu efektywnego wykonania zadań zawodowych związanych z kierunkiem studiów. | 2 | Metodyka pracy z dzieckiem zdolnym | | | | | | | | | | | | | | X | | | | | | |
| K2P_U09 | wybiera i stosuje właściwe sposoby postępowania typowe dla danej działalności pedagogicznej, z uwzględnieniem metod, środków, procedur idobrych praktyk w celu efektywnego wykonania zadań zawodowych związanych z kierunkiem studiów. | 5 | Teoria i praktyka terapii pedagogicznej | | | | X | | X | X | | | | | | | | | | | | | |
| K2P_U09 | wybiera i stosuje właściwe sposoby postępowania typowe dla danej działalności pedagogicznej, z uwzględnieniem metod, środków, procedur idobrych praktyk w celu efektywnego wykonania zadań zawodowych związanych z kierunkiem studiów. | 2 | Trening inteligencji emocjonalnej | | | | | | X | X | | | X | | | | | | | | X | | |
| K2P_U09 | wybiera i stosuje właściwe sposoby postępowania typowe dla danej działalności pedagogicznej, z uwzględnieniem metod, środków, procedur idobrych praktyk w celu efektywnego wykonania zadań zawodowych związanych z kierunkiem studiów. | 2 | Zabawa w pracy z dzieckiem | | | | | | X | | | | | | | | | | | | X | | |
| K2P_U10 | potrafi organizować pracę w zespole i właściwie wywiązywać się z pełnionych ról oraz wyznaczać i przyjmować wspólne cele działań. potrafi przyjąć rolę lidera zespołu | 3 | Kompetencje społeczne lidera | | | x | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| K2P_U10 | potrafi organizować pracę w zespole i właściwie wywiązywać się z pełnionych ról oraz wyznaczać i przyjmować wspólne cele działań. potrafi przyjąć rolę lidera zespołu | 4 | Praktyka ogólnopedagogiczna I | | | | | | | | | x | x | | | | | x | | | | | |

| Symbol kierunkowego efektu uczenia się | Efekty uczenia się dla kierunku / Student po zakończeniu cyklu kształcenia: | PEU | Zajęcia lub grupy zajęć | EP | EU | T | K | SW | SU | P | R | O | D | ES | PD_PSE | KI | PS | SP | SYM | ZU | ZP | WU | EPR |
|--|--|-----|---|----|----|---|---|----|----|---|---|---|---|----|--------|----|----|----|-----|----|----|----|-----|
| K2P_U10 | potrafi organizować pracę w zespole i właściwie wywiązywać się z pełnionych ról oraz wyznaczać i przyjmować wspólne cele działań. potrafi przyjąć rolę lidera zespołu | 4 | Praktyka ogólnopedagogiczna II | | | | | | | | | x | x | | | | | x | | | | | |
| K2P_U10 | potrafi organizować pracę w zespole i właściwie wywiązywać się z pełnionych ról oraz wyznaczać i przyjmować wspólne cele działań. potrafi przyjąć rolę lidera zespołu | 3 | Teatr i drama w terapii pedagogicznej | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| K2P_U10 | potrafi organizować pracę w zespole i właściwie wywiązywać się z pełnionych ról oraz wyznaczać i przyjmować wspólne cele działań. potrafi przyjąć rolę lidera zespołu | 1 | Wychowanie fizyczne i promocja zdrowia | | | | | | | x | | | | | | | | | | | | | |
| K2P_U10 | potrafi organizować pracę w zespole i właściwie wywiązywać się z pełnionych ról oraz wyznaczać i przyjmować wspólne cele działań. potrafi przyjąć rolę lidera zespołu | 3 | Zabawa w pracy z dzieckiem | | | | | | X | | | | | | | | | | | X | | | |
| K2P_U11 | postępuje zgodnie z zasadami i normami etycznymi, w trakcie podejmowanych działań pedagogicznych, dostrzega i poddaje analizie problemy etyczne oraz przewiduje konsekwencje konkretnych działań podejmowanych w pracy pedagogicznej | 3 | Filozoficzne i etyczne aspekty edukacji | | X | | | | X | X | | | X | | | | | | | | | | |
| K2P_U12 | samodzielnie poszerza umiejętności w zakresie kształtowania prawidłowych nawyków posługiwania się aparatem głosu | 4 | Teatr i drama w terapii pedagogicznej | | | | | | | | | | | | | | | | | X | | | |
| K2P_U13 | poszerza umiejętności profesjonalne w zakresie udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej oraz stosowania zasad bezpieczeństwa, posiada umiejętności dotyczące zachowań prozdrowotnych w ramach specjalności na studiowanym kierunku | 2 | Wychowanie fizyczne i promocja zdrowia | | | | | | | | | | x | | | | | | | | | | |
| K2P_U14 | korzysta z aktów prawnych i przepisów prawa niezbędnych w działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, terapeutycznej i rehabilitacyjnej | 2 | Prawne uwarunkowania działalności edukacyjnej | | | | | | | X | | | X | X | | | | | | X | | | |

| Symbol kierunkowego efektu uczenia się | Efekty uczenia się dla kierunku / Student po zakończeniu cyklu kształcenia: | PEU | Zajęcia lub grupy zajęć | EP | EU | T | K | SW | SU | P | R | O | D | ES | PD_PSE | KI | PS | SP | SYM | ZU | ZP | WU | EPR |
|--|--|-----|---|----|----|---|---|----|----|---|---|---|---|----|--------|----|----|----|-----|----|----|----|-----|
| K2P_U15 | posiada umiejętności językowe właściwe dla studiowanego kierunku, zgodnie z wymaganiami określonymi dla poziomu B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego | 2 | Język obcy z elementami języka specjalistycznego wraz z egzaminem B2+ | | X | | | | X | | | | | | | | | | | | | | |
| K2P_U16 | posiada i stale weryfikuje oraz modyfikuje umiejętności tworzenia zasobów działalności pedagogicznej w tym edukacyjnej z wykorzystaniem narzędzi edytorskich, wykorzystania multimediiów, doboru elektronicznych środków dydaktycznych, wyszukiwania treści edukacyjnych, profilaktycznych i terapeutycznych powiązanych z prowadzoną działalnością edukacyjną | 5 | Metody wspomagające rozwój psychoruchowy | | | | | | X | | | X | X | | | | | | | | | | |
| K2P_U16 | posiada i stale weryfikuje oraz modyfikuje umiejętności tworzenia zasobów działalności pedagogicznej w tym edukacyjnej z wykorzystaniem narzędzi edytorskich, wykorzystania multimediiów, doboru elektronicznych środków dydaktycznych, wyszukiwania treści edukacyjnych, profilaktycznych i terapeutycznych powiązanych z prowadzoną działalnością edukacyjną | 3 | Seminarium dyplomowe I | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| K2P_U16 | posiada i stale weryfikuje oraz modyfikuje umiejętności tworzenia zasobów działalności pedagogicznej w tym edukacyjnej z wykorzystaniem narzędzi edytorskich, wykorzystania multimediiów, doboru elektronicznych środków dydaktycznych, wyszukiwania treści edukacyjnych, profilaktycznych i terapeutycznych powiązanych z prowadzoną działalnością edukacyjną | 3 | Seminarium dyplomowe II | | | | | | | | | X | | | | | | | | | | | |

| Symbol kierunkowego efektu uczenia się | Efekty uczenia się dla kierunku / Student po zakończeniu cyklu kształcenia: | PEU | Zajęcia lub grupy zajęć | EP | EU | T | K | SW | SU | P | R | O | D | ES | PD_PSE | KI | PS | SP | SYM | ZU | ZP | WU | EPR |
|--|---|-----|---|----|----|---|---|----|----|---|---|---|---|----|--------|----|----|----|-----|----|----|----|-----|
| K2P_U16 | posiada i stale weryfikuje oraz modyfikuje umiejętności tworzenia zasobów działalności pedagogicznej w tym edukacyjnej z wykorzystaniem narzędzi edytorskich, wykorzystania multimediów, doboru elektronicznych środków dydaktycznych, wyszukiwania treści edukacyjnych, profilaktycznych i terapeutycznych powiązanych z prowadzoną działalnością edukacyjną | 3 | Seminarium dyplomowe III | | | | | X | X | | | | X | | | | | | | | | | |
| K2P_U16 | posiada i stale weryfikuje oraz modyfikuje umiejętności tworzenia zasobów działalności pedagogicznej w tym edukacyjnej z wykorzystaniem narzędzi edytorskich, wykorzystania multimediów, doboru elektronicznych środków dydaktycznych, wyszukiwania treści edukacyjnych, profilaktycznych i terapeutycznych powiązanych z prowadzoną działalnością edukacyjną | 3 | Seminarium dyplomowe IV (wraz z przygotowaniem do egzaminu dyplomowego) | | | | | X | | | | | X | | | | | | | | | | |
| K2P_U17 | posiada rozwiniętą umiejętność inspirowania i motywowania do pozytywnej aktywności, wspierania samodzielnych działań, animowania prac nad własnym rozwojem oraz rozwojem uczestników procesów pedagogicznych | 5 | Andragogika | | | | | | x | x | | | x | | | | | | | | | | |
| K2P_U17 | posiada rozwiniętą umiejętność inspirowania i motywowania do pozytywnej aktywności, wspierania samodzielnych działań, animowania prac nad własnym rozwojem oraz rozwojem uczestników procesów pedagogicznych | 4 | Kompetencje społeczne lidera | | | x | | | | | | | x | | | | | | | | | | |
| K2P_U17 | posiada rozwiniętą umiejętność inspirowania i motywowania do pozytywnej aktywności, wspierania samodzielnych działań, animowania prac nad własnym rozwojem oraz rozwojem uczestników procesów pedagogicznych | 3 | Trening inteligencji emocjonalnej | | | | | | X | | | | X | | | | | | | X | | | |

| Symbol kierunkowego efektu uczenia się | Efekty uczenia się dla kierunku / Student po zakończeniu cyklu kształcenia: | PEU | Zajęcia lub grupy zajęć | EP | EU | T | K | SW | SU | P | R | O | D | ES | PD_PSE | KI | PS | SP | SYM | ZU | ZP | WU | EPR |
|--|---|-----|---|----|----|---|---|----|----|---|---|---|---|----|--------|----|----|----|-----|----|----|----|-----|
| K2P_U17 | posiada rozwiniętą umiejętność inspirowania i motywowania do pozytywnej aktywności, wspierania samodzielnych działań, animowania prac nad własnym rozwojem oraz rozwojem uczestników procesów pedagogicznych | 3 | Trening inteligencji wielorakich | | | | | | | | | | x | | | | | | | x | | | |
| K2P_U18 | posiada poszerzoną i szczegółową umiejętność projektowania i prowadzenia badań diagnostycznych w odniesieniu do odpowiednich etapów edukacyjnych i uwzględniającą specjalne potrzeby edukacyjne i rozwojowe, zorientowaną na praktyczne zastosowanie. projektuje i wdraża działania innowacyjne | 6 | Andragogika | | | | | | x | x | | | x | | | | | | | | | | |
| K2P_U18 | posiada poszerzoną i szczegółową umiejętność projektowania i prowadzenia badań diagnostycznych w odniesieniu do odpowiednich etapów edukacyjnych i uwzględniającą specjalne potrzeby edukacyjne i rozwojowe, zorientowaną na praktyczne zastosowanie. projektuje i wdraża działania innowacyjne | 5 | Diagnostyka pedagogiczna | | | | | | x | | x | | | | | | | | | | | | |
| K2P_U18 | posiada poszerzoną i szczegółową umiejętność projektowania i prowadzenia badań diagnostycznych w odniesieniu do odpowiednich etapów edukacyjnych i uwzględniającą specjalne potrzeby edukacyjne i rozwojowe, zorientowaną na praktyczne zastosowanie. projektuje i wdraża działania innowacyjne | 5 | Diagnozowanie rozwoju poznawczego i społecznego dziecka | | | | | | X | X | | | | | | | | | | | | | |
| K2P_U18 | posiada poszerzoną i szczegółową umiejętność projektowania i prowadzenia badań diagnostycznych w odniesieniu do odpowiednich etapów edukacyjnych i uwzględniającą specjalne potrzeby edukacyjne i rozwojowe, zorientowaną na praktyczne zastosowanie. projektuje i wdraża działania innowacyjne | 3 | Metodyka pracy z dzieckiem zdolnym | | | | | | | X | | | | | | | | | | | | | |

| Symbol kierunkowego efektu uczenia się | Efekty uczenia się dla kierunku / Student po zakończeniu cyklu kształcenia: | PEU | Zajęcia lub grupy zajęć | EP | EU | T | K | SW | SU | P | R | O | D | ES | PD_PSE | KI | PS | SP | SYM | ZU | ZP | WU | EPR |
|--|---|-----|--|----|----|---|---|----|----|---|---|---|---|----|--------|----|----|----|-----|----|----|----|-----|
| K2P_U18 | posiada poszerzoną i szczegółową umiejętność projektowania i prowadzenia badań diagnostycznych w odniesieniu do odpowiednich etapów edukacyjnych i uwzględniającą specjalne potrzeby edukacyjne i rozwojowe, zorientowaną na praktyczne zastosowanie. projektuje i wdraża działania innowacyjne | 3 | Psychologiczne uwarunkowania trudności w nauce | | | | x | | | x | | | | | | | | | | | | | |
| K2P_U18 | posiada poszerzoną i szczegółową umiejętność projektowania i prowadzenia badań diagnostycznych w odniesieniu do odpowiednich etapów edukacyjnych i uwzględniającą specjalne potrzeby edukacyjne i rozwojowe, zorientowaną na praktyczne zastosowanie. projektuje i wdraża działania innowacyjne | 6 | Współczesne problemy pedagogiki specjalnej | | X | | | | | X | | | X | | | | | | | | | | |
| K2P_W01 | posiada uporządkowaną, pogłębioną i rozszerzoną wiedzę z zakresu pedagogiki i subdyscyplin pedagogicznych oraz dyscyplin pokrewnych, z uwzględnieniem ich terminologii i teorii oraz metod, zorientowaną na zastosowanie praktyczne | 1 | Współczesne kierunki pedagogiczne | | X | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| K2P_W02 | posiada uporządkowaną, pogłębioną i rozszerzoną wiedzę o miejscu pedagogiki w systemie nauk oraz jej przedmiotowych i metodologicznych powiązaniach z subdyscyplinami i innymi dyscyplinami nauk | 1 | Socjologia rozwoju i zmian społecznych | | | | | | | x | | | x | | | | | | | x | | | |
| K2P_W03 | posiada pogłębioną i szczegółową wiedzę na temat opieki, wychowania, kształcenia w perspektywie współczesnych nurtów i systemów pedagogicznych oraz rozumie ich powiązania z innymi naukami | 1 | Andragogika | | x | | | | | | | | x | | | | | | | | | | |
| K2P_W03 | posiada pogłębioną i szczegółową wiedzę na temat opieki, wychowania, kształcenia w perspektywie współczesnych nurtów i systemów pedagogicznych oraz rozumie ich powiązania z innymi naukami | 1 | Psychologia wychowawcza | | | | | | | | | | | | | | | | | X | | | |

| Symbol kierunkowego efektu uczenia się | Efekty uczenia się dla kierunku / Student po zakończeniu cyklu kształcenia: | PEU | Zajęcia lub grupy zajęć | EP | EU | T | K | SW | SU | P | R | O | D | ES | PD_PSE | KI | PS | SP | SYM | ZU | ZP | WU | EPR |
|--|---|-----|--|----|----|---|---|----|----|---|---|---|---|----|--------|----|----|----|-----|----|----|----|-----|
| K2P_W03 | posiada pogłębioną i szczegółową wiedzę na temat opieki, wychowania, kształcenia w perspektywie współczesnych nurtów i systemów pedagogicznych oraz rozumie ich powiązania z innymi naukami | 2 | Współczesne kierunki pedagogiczne | | X | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| K2P_W03 | posiada pogłębioną i szczegółową wiedzę na temat opieki, wychowania, kształcenia w perspektywie współczesnych nurtów i systemów pedagogicznych oraz rozumie ich powiązania z innymi naukami | 1 | Współczesne problemy pedagogiki specjalnej | | X | | | | | X | | | | | | | | | | | | | |
| K2P_W04 | ma pogłębioną i szczegółową wiedzę na temat orientacji badawczych, strategii i metod badań stosowanych w naukach społecznych, a także zna stanowiska i podejścia metodologiczne i rozumie postulat wieloparadygmatyczności prowadzenia badań w pedagogice | 1 | Diagnostyka pedagogiczna | x | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| K2P_W04 | ma pogłębioną i szczegółową wiedzę na temat orientacji badawczych, strategii i metod badań stosowanych w naukach społecznych, a także zna stanowiska i podejścia metodologiczne i rozumie postulat wieloparadygmatyczności prowadzenia badań w pedagogice | 1 | Seminarium dyplomowe I | | | | X | | | | | | | | | | | | | | | | |
| K2P_W04 | ma pogłębioną i szczegółową wiedzę na temat orientacji badawczych, strategii i metod badań stosowanych w naukach społecznych, a także zna stanowiska i podejścia metodologiczne i rozumie postulat wieloparadygmatyczności prowadzenia badań w pedagogice | 1 | Teoria i praktyka terapii pedagogicznej | | X | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| K2P_W05 | posiada poszerzoną i szczegółową, zorientowaną praktycznie wiedzę o człowieku, jako odbiorcy i twórcy kultury w odniesieniu do zróżnicowanych obszarów jego aktywności | 2 | Andragogika | | x | | | | | | | | x | | | | | | | | | | |

| Symbol kierunkowego efektu uczenia się | Efekty uczenia się dla kierunku / Student po zakończeniu cyklu kształcenia: | PEU | Zajęcia lub grupy zajęć | EP | EU | T | K | SW | SU | P | R | O | D | ES | PD_PSE | KI | PS | SP | SYM | ZU | ZP | WU | EPR |
|--|---|-----|--|----|----|---|---|----|----|---|---|---|---|----|--------|----|----|----|-----|----|----|----|-----|
| K2P_W05 | posiada poszerzoną i szczegółową, zorientowaną praktycznie wiedzę o człowieku, jako odbiorcy i twórcy kultury w odniesieniu do zróżnicowanych obszarów jego aktywności | 1 | Diagnostowanie rozwoju poznawczego i społecznego dziecka | X | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| K2P_W05 | posiada poszerzoną i szczegółową, zorientowaną praktycznie wiedzę o człowieku, jako odbiorcy i twórcy kultury w odniesieniu do zróżnicowanych obszarów jego aktywności | 1 | Pedagogika dziecka | | x | | x | | | x | | | | | | | | | | | | | |
| K2P_W05 | posiada poszerzoną i szczegółową, zorientowaną praktycznie wiedzę o człowieku, jako odbiorcy i twórcy kultury w odniesieniu do zróżnicowanych obszarów jego aktywności | 1 | Psychologia kliniczna i psychopatologia | | x | | x | | | x | | | | | | | | | | | | | |
| K2P_W05 | posiada poszerzoną i szczegółową, zorientowaną praktycznie wiedzę o człowieku, jako odbiorcy i twórcy kultury w odniesieniu do zróżnicowanych obszarów jego aktywności | 2 | Psychologia wychowawcza | | | | | | | | | | | | | | | | | X | | | |
| K2P_W05 | posiada poszerzoną i szczegółową, zorientowaną praktycznie wiedzę o człowieku, jako odbiorcy i twórcy kultury w odniesieniu do zróżnicowanych obszarów jego aktywności | 1 | Współczesne kierunki i nurty w psychologii | X | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| K2P_W06 | ma pogłębioną i rozszerzoną wiedzę na temat różnych rodzajów struktur i więzi społecznych, zachodzących między nimi relacji oraz prawidłowości, istotnych z punktu widzenia praktycznego zastosowania. | 2 | Socjologia rozwoju i zmian społecznych | | | | | | | x | | | x | | | | | | | | x | | |
| K2P_W07 | posiada poszerzoną i uporządkowaną wiedzę dotyczącą procesów komunikacji interpersonalnej i społecznej, odnosząc ją do wybranych obszarów działalności pedagogicznej, zorientowaną na praktyczne zastosowanie | 1 | Kompetencje społeczne lidera | | | | x | | | | | | | | | | | | | | | | |

| Symbol kierunkowego efektu uczenia się | Efekty uczenia się dla kierunku / Student po zakończeniu cyklu kształcenia: | PEU | Zajęcia lub grupy zajęć | EP | EU | T | K | SW | SU | P | R | O | D | ES | PD_PSE | KI | PS | SP | SYM | ZU | ZP | WU | EPR |
|--|--|-----|--|----|----|---|---|----|----|---|---|---|---|----|--------|----|----|----|-----|----|----|----|-----|
| K2P_W08 | posiada pogłębioną i szczegółową wiedzę z zakresu teorii wychowania, w szczególności w aspekcie psychologicznych, społecznych, filozoficznych i etycznych uwarunkowań procesów społecznych oraz rozumie ich istotę w kontekście funkcjonalności i dysfunkcjonalności, harmonii i dysharmonii, normy i patologii w cyklu życia człowieka, zorientowaną na praktyczne zastosowanie | 1 | Filozoficzne i etyczne aspekty edukacji | | X | | | | | | | | X | | | | | | | | | | |
| K2P_W08 | posiada pogłębioną i szczegółową wiedzę z zakresu teorii wychowania, w szczególności w aspekcie psychologicznych, społecznych, filozoficznych i etycznych uwarunkowań procesów społecznych oraz rozumie ich istotę w kontekście funkcjonalności i dysfunkcjonalności, harmonii i dysharmonii, normy i patologii w cyklu życia człowieka, zorientowaną na praktyczne zastosowanie | 1 | Metody wspomagające rozwój psychoruchowy | | X | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| K2P_W08 | posiada pogłębioną i szczegółową wiedzę z zakresu teorii wychowania, w szczególności w aspekcie psychologicznych, społecznych, filozoficznych i etycznych uwarunkowań procesów społecznych oraz rozumie ich istotę w kontekście funkcjonalności i dysfunkcjonalności, harmonii i dysharmonii, normy i patologii w cyklu życia człowieka, zorientowaną na praktyczne zastosowanie | 1 | Praca z osobami z dysfunkcjami emocjonalnymi i społecznymi | | | | | | | | | | | | | | | | | X | | | |

| Symbol kierunkowego efektu uczenia się | Efekty uczenia się dla kierunku / Student po zakończeniu cyklu kształcenia: | PEU | Zajęcia lub grupy zajęć | EP | EU | T | K | SW | SU | P | R | O | D | ES | PD_PSE | KI | PS | SP | SYM | ZU | ZP | WU | EPR |
|--|--|-----|--|----|----|---|---|----|----|---|---|---|---|----|--------|----|----|----|-----|----|----|----|-----|
| K2P_W08 | posiada pogłębioną i szczegółową wiedzę z zakresu teorii wychowania, w szczególności w aspekcie psychologicznych, społecznych, filozoficznych i etycznych uwarunkowań procesów społecznych oraz rozumie ich istotę w kontekście funkcjonalności i dysfunkcjonalności, harmonii i dysharmonii, normy i patologii w cyklu życia człowieka, zorientowaną na praktyczne zastosowanie | 2 | Psychologia kliniczna i psychopatologia | | x | | x | | | x | | | | | | | | | | | | | |
| K2P_W08 | posiada pogłębioną i szczegółową wiedzę z zakresu teorii wychowania, w szczególności w aspekcie psychologicznych, społecznych, filozoficznych i etycznych uwarunkowań procesów społecznych oraz rozumie ich istotę w kontekście funkcjonalności i dysfunkcjonalności, harmonii i dysharmonii, normy i patologii w cyklu życia człowieka, zorientowaną na praktyczne zastosowanie | 3 | Psychologia wychowawcza | | | | | | | | | | | | | | | | | X | | | |
| K2P_W08 | posiada pogłębioną i szczegółową wiedzę z zakresu teorii wychowania, w szczególności w aspekcie psychologicznych, społecznych, filozoficznych i etycznych uwarunkowań procesów społecznych oraz rozumie ich istotę w kontekście funkcjonalności i dysfunkcjonalności, harmonii i dysharmonii, normy i patologii w cyklu życia człowieka, zorientowaną na praktyczne zastosowanie | 2 | Współczesne kierunki i nurty w psychologii | X | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| Symbol kierunkowego efektu uczenia się | Efekty uczenia się dla kierunku / Student po zakończeniu cyklu kształcenia: | PEU | Zajęcia lub grupy zajęć | EP | EU | T | K | SW | SU | P | R | O | D | ES | PD_PSE | KI | PS | SP | SYM | ZU | ZP | WU | EPR |
|--|--|-----|---|----|----|---|---|----|----|---|---|---|---|----|--------|----|----|----|-----|----|----|----|-----|
| K2P_W08 | posiada pogłębioną i szczegółową wiedzę z zakresu teorii wychowania, w szczególności w aspekcie psychologicznych, społecznych, filozoficznych i etycznych uwarunkowań procesów społecznych oraz rozumie ich istotę w kontekście funkcjonalności i dysfunkcjonalności, harmonii i dysharmonii, normy i patologii w cyklu życia człowieka, zorientowaną na praktyczne zastosowanie | 2 | Współczesne problemy pedagogiki specjalnej | | X | | | | | X | | | | X | | | | | | | | | |
| K2P_W09 | posiada pogłębioną i uporządkowaną wiedzę na temat różnych środowisk wychowawczych, ich specyfiki oraz zachodzących w nich procesów i prawidłowości oraz szczegółową wiedzę o uczestnikach działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej, pomocowej, terapeutycznej i rehabilitacyjnej zorientowaną na praktyczne zastosowanie | 2 | Pedagogika dziecka | | x | | x | | | x | | | | | | | | | | | | | |
| K2P_W10 | posiada poszerzoną i szczegółową wiedzę w zakresie projektowania i prowadzenia badań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej, uwzględniającą specjalne potrzeby edukacyjne i rozwojowe | 2 | Diagnostyka pedagogiczna | x | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| K2P_W10 | posiada poszerzoną i szczegółową wiedzę w zakresie projektowania i prowadzenia badań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej, uwzględniającą specjalne potrzeby edukacyjne i rozwojowe | 2 | Diagnozowanie rozwoju poznawczego i społecznego dziecka | X | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| K2P_W10 | posiada poszerzoną i szczegółową wiedzę w zakresie projektowania i prowadzenia badań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej, uwzględniającą specjalne potrzeby edukacyjne i rozwojowe | 2 | Teoria i praktyka terapii pedagogicznej | | X | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| Symbol kierunkowego efektu uczenia się | Efekty uczenia się dla kierunku / Student po zakończeniu cyklu kształcenia: | PEU | Zajęcia lub grupy zajęć | EP | EU | T | K | SW | SU | P | R | O | D | ES | PD_PSE | KI | PS | SP | SYM | ZU | ZP | WU | EPR |
|--|--|-----|---|----|----|---|---|----|----|---|---|---|---|----|--------|----|----|----|-----|----|----|----|-----|
| K2P_W10 | posiada poszerzoną i szczegółową wiedzę w zakresie projektowania i prowadzenia badań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej, uwzględniającą specjalne potrzeby edukacyjne i rozwojowe | 3 | Współczesne problemy pedagogiki specjalnej | | X | | | | | X | | | | | | | | | | | | | |
| K2P_W11 | posiada szczegółową wiedzę na temat prawa oświatowego, a także zna prawa dziecka i osób niepełnosprawnych, struktur i funkcji placówek oświatowych, celów i organizacji instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, rehabilitacyjnych, kulturalnych i pomocowych | 3 | Pedagogika dziecka | | X | | X | | | X | | | | | | | | | | | | | |
| K2P_W11 | posiada szczegółową wiedzę na temat prawa oświatowego, a także zna prawa dziecka i osób niepełnosprawnych, struktur i funkcji placówek oświatowych, celów i organizacji instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, rehabilitacyjnych, kulturalnych i pomocowych | 1 | Praktyka ogólnopedagogiczna I | | | | | | | | | X | X | | | | | X | | | | | |
| K2P_W11 | posiada szczegółową wiedzę na temat prawa oświatowego, a także zna prawa dziecka i osób niepełnosprawnych, struktur i funkcji placówek oświatowych, celów i organizacji instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, rehabilitacyjnych, kulturalnych i pomocowych | 1 | Praktyka ogólnopedagogiczna II | | | | | | | | | X | X | | | | | X | | | | | |
| K2P_W11 | posiada szczegółową wiedzę na temat prawa oświatowego, a także zna prawa dziecka i osób niepełnosprawnych, struktur i funkcji placówek oświatowych, celów i organizacji instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, rehabilitacyjnych, kulturalnych i pomocowych | 1 | Prawne uwarunkowania działalności edukacyjnej | | | | | | | X | | | X | X | | | | | | X | | | |

| Symbol kierunkowego efektu uczenia się | Efekty uczenia się dla kierunku / Student po zakończeniu cyklu kształcenia: | PEU | Zajęcia lub grupy zajęć | EP | EU | T | K | SW | SU | P | R | O | D | ES | PD_PSE | KI | PS | SP | SYM | ZU | ZP | WU | EPR |
|--|--|-----|--|----|----|---|---|----|----|---|---|---|---|----|--------|----|----|----|-----|----|----|----|-----|
| K2P_W12 | zna podstawy funkcjonowania człowieka w cyklu życia i różnego rodzaju dysfunkcje organizmu i posiada szczegółową wiedzę z zakresu emisji głosu, zorientowaną na praktyczne zastosowanie | 3 | Andragogika | | x | | | | | | | | x | | | | | | | | | | |
| K2P_W12 | zna podstawy funkcjonowania człowieka w cyklu życia i różnego rodzaju dysfunkcje organizmu i posiada szczegółową wiedzę z zakresu emisji głosu, zorientowaną na praktyczne zastosowanie | 3 | Diagnostyka pedagogiczna | x | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| K2P_W12 | zna podstawy funkcjonowania człowieka w cyklu życia i różnego rodzaju dysfunkcje organizmu i posiada szczegółową wiedzę z zakresu emisji głosu, zorientowaną na praktyczne zastosowanie | 3 | Diagnozowanie rozwoju poznawczego i społecznego dziecka | X | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| K2P_W12 | zna podstawy funkcjonowania człowieka w cyklu życia i różnego rodzaju dysfunkcje organizmu i posiada szczegółową wiedzę z zakresu emisji głosu, zorientowaną na praktyczne zastosowanie | 2 | Metody wspomagające rozwój psychoruchowy | X | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| K2P_W12 | zna podstawy funkcjonowania człowieka w cyklu życia i różnego rodzaju dysfunkcje organizmu i posiada szczegółową wiedzę z zakresu emisji głosu, zorientowaną na praktyczne zastosowanie | 2 | Praca z osobami z dysfunkcjami emocjonalnymi i społecznymi | | | | | | | | | | | | | | | | | X | | | |
| K2P_W13 | posiada szczegółową wiedzę na temat udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej oraz bezpieczeństwa i higieny pracy z uwzględnieniem odpowiedzialności prawnej pedagoga, wychowawcy i opiekuna, zorientowaną na praktyczne zastosowanie | 2 | Praktyka ogólnopedagogiczna I | | | | | | | | | x | x | | | | | x | | | | | |
| K2P_W13 | posiada szczegółową wiedzę na temat udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej oraz bezpieczeństwa i higieny pracy z uwzględnieniem odpowiedzialności prawnej pedagoga, wychowawcy i opiekuna, zorientowaną na praktyczne zastosowanie | 2 | Praktyka ogólnopedagogiczna II | | | | | | | | | x | x | | | | | x | | | | | |

| Symbol kierunkowego efektu uczenia się | Efekty uczenia się dla kierunku / Student po zakończeniu cyklu kształcenia: | PEU | Zajęcia lub grupy zajęć | EP | EU | T | K | SW | SU | P | R | O | D | ES | PD_PSE | KI | PS | SP | SYM | ZU | ZP | WU | EPR |
|--|---|-----|---|----|----|---|---|----|----|---|---|---|---|----|--------|----|----|----|-----|----|----|----|-----|
| K2P_W14 | ma uporządkowaną wiedzę na temat zasad i norm moralnych, którymi powinien kierować się pedagog, nauczyciel, wychowawca, terapeuta i opiekun, zorientowaną na praktyczne zastosowanie | 3 | Teoria i praktyka terapii pedagogicznej | | X | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| K2P_W15 | posiada poszerzoną i szczegółową wiedzę w zakresie studiowanych subdyscyplin pedagogicznych, ich podstaw teoretycznych oraz metodyk szczegółowych zorientowaną na praktyczne zastosowanie. | 1 | Seminarium dyplomowe II | | | | X | | | | | | | | | | | | | | | | |
| K2P_W16 | posiada pogłębioną wiedzę na temat projektowania ścieżki własnego rozwoju intelektualnego oraz kompetencyjnego, uwzględniając konieczność samodiagnozy swoich predyspozycji i ograniczeń w powiązaniu ze studiowaną subdyscypliną pedagogiki oraz zna oraz rozumie pojęcia i zasady dotyczące ochrony własności i prawa autorskiego | 1 | Seminarium dyplomowe IV (wraz z przygotowaniem do egzaminu dyplomowego) | | | | | X | | | | | X | | | | | | | | | | |
| K2P_W17 | posiada uporządkowaną i poszerzoną wiedzę w zakresie technologii internetowych, technologii gromadzenia i przetwarzania danych oraz wiedzę o narzędziach edytorskich dostępnych na rynku oraz technologiach multimedialnych wykorzystywanych w procesie działalności pedagogicznej. | 1 | Seminarium dyplomowe III | | | | | X | X | | | | X | | | | | | | | | | |

* - oznacza przedmiot do wyboru

10. Zajęcia związane z praktycznym przygotowaniem zawodowym

POZIOM IV

Studia stacjonarne

Kierunek: Pedagogika II stopień. Specjalność: Ogólna

| Lp. | Zajęcia | Forma zajęć | Łączna liczba godzin | Liczba punktów ECTS |
|-----|---|-------------------|----------------------|---------------------|
| 1 | Andragogika | wykład | 0 | 0 |
| 2 | Andragogika | samokształcenie | 55 | 2.2 |
| 3 | Andragogika | projekt | 15 | 0.6 |
| 4 | Andragogika | laboratorium | 15 | 0.6 |
| 5 | Etykieta | samokształcenie | 45 | 1.8 |
| 6 | Etykieta | laboratorium | 30 | 1.2 |
| 7 | Filozoficzne i etyczne aspekty edukacji | wykład | 0 | 0 |
| 8 | Filozoficzne i etyczne aspekty edukacji | samokształcenie | 55 | 2.2 |
| 9 | Filozoficzne i etyczne aspekty edukacji | projekt | 15 | 0.6 |
| 10 | Filozoficzne i etyczne aspekty edukacji | laboratorium | 15 | 0.6 |
| 11 | Język obcy z elementami języka specjalistycznego wraz z egzaminem B2+ | samokształcenie | 45 | 1.69 |
| 12 | Język obcy z elementami języka specjalistycznego wraz z egzaminem B2+ | laboratorium | 30 | 1.13 |
| 13 | Język obcy z elementami języka specjalistycznego wraz z egzaminem B2+ | egzamin b2 | 5 | 0.19 |
| 14 | Kompetencje społeczne lidera | samokształcenie | 45 | 1.8 |
| 15 | Kompetencje społeczne lidera | projekt | 15 | 0.6 |
| 16 | Kompetencje społeczne lidera | laboratorium | 15 | 0.6 |
| 17 | Metody badań społecznych z elementami statystyki | samokształcenie | 45 | 1.8 |
| 18 | Metody badań społecznych z elementami statystyki | projekt | 15 | 0.6 |
| 19 | Metody badań społecznych z elementami statystyki | laboratorium | 15 | 0.6 |
| 20 | Pedagogika dziecka | wykład | 0 | 0 |
| 21 | Pedagogika dziecka | samokształcenie | 55 | 2.2 |
| 22 | Pedagogika dziecka | projekt | 15 | 0.6 |
| 23 | Pedagogika dziecka | laboratorium | 15 | 0.6 |
| 24 | Praktyka ogólnopedagogiczna I | praktyka zawodowa | 240 | 8 |
| 25 | Praktyka ogólnopedagogiczna II | praktyka zawodowa | 240 | 8 |
| 26 | Prawne uwarunkowania działalności edukacyjnej | samokształcenie | 45 | 1.8 |
| 27 | Prawne uwarunkowania działalności edukacyjnej | projekt | 15 | 0.6 |
| 28 | Prawne uwarunkowania działalności edukacyjnej | laboratorium | 15 | 0.6 |

| Lp. | Zajęcia | Forma zajęć | Łączna liczba godzin | Liczba punktów ECTS |
|-----|---|-----------------|----------------------|---------------------|
| 29 | Psychologia kliniczna i psychopatologia | wykład | 0 | 0 |
| 30 | Psychologia kliniczna i psychopatologia | samoksztalcenie | 55 | 2.2 |
| 31 | Psychologia kliniczna i psychopatologia | projekt | 15 | 0.6 |
| 32 | Psychologia kliniczna i psychopatologia | laboratorium | 15 | 0.6 |
| 33 | Psychologia wychowawcza | wykład | 0 | 0 |
| 34 | Psychologia wychowawcza | samoksztalcenie | 55 | 2.2 |
| 35 | Psychologia wychowawcza | projekt | 15 | 0.6 |
| 36 | Psychologia wychowawcza | laboratorium | 15 | 0.6 |
| 37 | Seminarium dyplomowe I | seminarium | 30 | 1.2 |
| 38 | Seminarium dyplomowe I | samoksztalcenie | 45 | 1.8 |
| 39 | Seminarium dyplomowe II | seminarium | 30 | 1.2 |
| 40 | Seminarium dyplomowe II | samoksztalcenie | 45 | 1.8 |
| 41 | Seminarium dyplomowe III | seminarium | 30 | 1.2 |
| 42 | Seminarium dyplomowe III | samoksztalcenie | 16 | 0.64 |
| 43 | Seminarium dyplomowe IV (wraz z przygotowaniem do egzaminu dyplomowego) | seminarium | 30 | 1.2 |
| 44 | Seminarium dyplomowe IV (wraz z przygotowaniem do egzaminu dyplomowego) | samoksztalcenie | 90 | 3.6 |
| 45 | Socjologia rozwoju i zmian społecznych | wykład | 0 | 0 |
| 46 | Socjologia rozwoju i zmian społecznych | samoksztalcenie | 45 | 1.8 |
| 47 | Socjologia rozwoju i zmian społecznych | projekt | 15 | 0.6 |
| 48 | Współczesne kierunki i nurty w psychologii | wykład | 0 | 0 |
| 49 | Współczesne kierunki i nurty w psychologii | samoksztalcenie | 45 | 1.8 |
| 50 | Współczesne kierunki i nurty w psychologii | projekt | 15 | 0.6 |
| 51 | Współczesne kierunki pedagogiczne | wykład | 0 | 0 |
| 52 | Współczesne kierunki pedagogiczne | samoksztalcenie | 55 | 2.2 |
| 53 | Współczesne kierunki pedagogiczne | projekt | 15 | 0.6 |
| 54 | Współczesne kierunki pedagogiczne | laboratorium | 15 | 0.6 |
| 55 | Współczesne problemy pedagogiki specjalnej | wykład | 0 | 0 |
| 56 | Współczesne problemy pedagogiki specjalnej | samoksztalcenie | 55 | 2.2 |
| 57 | Współczesne problemy pedagogiki specjalnej | projekt | 15 | 0.6 |
| 58 | Współczesne problemy pedagogiki specjalnej | laboratorium | 15 | 0.6 |
| 59 | Wychowanie fizyczne i promocja zdrowia | samoksztalcenie | 20 | 0.8 |
| 60 | Wychowanie fizyczne i promocja zdrowia | laboratorium | 30 | 1.2 |

Kierunek: Pedagogika II stopień. Specjalność: Grupa przedmiotów do wyboru 1

| Lp. | Zajęcia | Forma zajęć | Łączna liczba godzin | Liczba punktów ECTS |
|-----|---|-------------|----------------------|---------------------|
| 1 | Formy i metody rehabilitacji społecznej | wykład | 0 | 0 |

| Lp. | Zajęcia | Forma zajęć | Łączna liczba godzin | Liczba punktów ECTS |
|-----|--|-----------------|----------------------|---------------------|
| 2 | Formy i metody rehabilitacji społecznej | samokształcenie | 55 | 2.2 |
| 3 | Formy i metody rehabilitacji społecznej | projekt | 15 | 0.6 |
| 4 | Formy i metody rehabilitacji społecznej | laboratorium | 15 | 0.6 |
| 5 | Instytucje pomocy i integracji społecznej | samokształcenie | 45 | 1.8 |
| 6 | Instytucje pomocy i integracji społecznej | projekt | 15 | 0.6 |
| 7 | Instytucje pomocy i integracji społecznej | laboratorium | 15 | 0.6 |
| 8 | Metodyka profilaktyki społecznej i resocjalizacji | wykład | 0 | 0 |
| 9 | Metodyka profilaktyki społecznej i resocjalizacji | samokształcenie | 55 | 2.2 |
| 10 | Metodyka profilaktyki społecznej i resocjalizacji | projekt | 15 | 0.6 |
| 11 | Metodyka profilaktyki społecznej i resocjalizacji | laboratorium | 15 | 0.6 |
| 12 | Profilaktyka uzależnień i zaburzeń w zachowaniu | wykład | 0 | 0 |
| 13 | Profilaktyka uzależnień i zaburzeń w zachowaniu | samokształcenie | 55 | 2.2 |
| 14 | Profilaktyka uzależnień i zaburzeń w zachowaniu | projekt | 15 | 0.6 |
| 15 | Profilaktyka uzależnień i zaburzeń w zachowaniu | laboratorium | 15 | 0.6 |
| 16 | Projektowanie działalności opiekuńczo - wychowawczej | wykład | 0 | 0 |
| 17 | Projektowanie działalności opiekuńczo - wychowawczej | samokształcenie | 55 | 2.2 |
| 18 | Projektowanie działalności opiekuńczo - wychowawczej | projekt | 15 | 0.6 |
| 19 | Projektowanie działalności opiekuńczo - wychowawczej | laboratorium | 15 | 0.6 |
| 20 | Techniki pracy grupowej | samokształcenie | 45 | 1.8 |
| 21 | Techniki pracy grupowej | projekt | 15 | 0.6 |
| 22 | Techniki pracy grupowej | laboratorium | 15 | 0.6 |
| 23 | Trening umiejętności przywódczych | samokształcenie | 45 | 1.8 |
| 24 | Trening umiejętności przywódczych | projekt | 15 | 0.6 |
| 25 | Trening umiejętności przywódczych | laboratorium | 15 | 0.6 |
| 26 | Warsztat coacha, coaching indywidualny i grupowy | samokształcenie | 45 | 1.8 |
| 27 | Warsztat coacha, coaching indywidualny i grupowy | projekt | 15 | 0.6 |
| 28 | Warsztat coacha, coaching indywidualny i grupowy | laboratorium | 15 | 0.6 |
| 29 | Warsztaty mediacji i negocjacji | samokształcenie | 45 | 1.8 |
| 30 | Warsztaty mediacji i negocjacji | projekt | 15 | 0.6 |
| 31 | Warsztaty mediacji i negocjacji | laboratorium | 15 | 0.6 |
| 32 | Współczesne systemy opiekuńczo - wychowawcze w Polsce i UE | wykład | 0 | 0 |
| 33 | Współczesne systemy opiekuńczo - wychowawcze w Polsce i UE | samokształcenie | 55 | 2.2 |
| 34 | Współczesne systemy opiekuńczo - wychowawcze w Polsce i UE | projekt | 15 | 0.6 |
| 35 | Współczesne systemy opiekuńczo - wychowawcze w Polsce i UE | laboratorium | 15 | 0.6 |
| 36 | Zagrożenia środowisk wychowawczych | samokształcenie | 45 | 1.8 |
| 37 | Zagrożenia środowisk wychowawczych | projekt | 15 | 0.6 |
| 38 | Zagrożenia środowisk wychowawczych | laboratorium | 15 | 0.6 |

Kierunek: Pedagogika II stopień. Specjalność: Grupa przedmiotów do wyboru 2

| Lp. | Zajęcia | Forma zajęć | Łączna liczba godzin | Liczba punktów ECTS |
|-----|--|-----------------|----------------------|---------------------|
| 1 | Diagnostyka pedagogiczna | wykład | 0 | 0 |
| 2 | Diagnostyka pedagogiczna | samokształcenie | 55 | 2.2 |
| 3 | Diagnostyka pedagogiczna | projekt | 15 | 0.6 |
| 4 | Diagnostyka pedagogiczna | laboratorium | 15 | 0.6 |
| 5 | Diagnozowanie rozwoju poznawczego i społecznego dziecka | wykład | 0 | 0 |
| 6 | Diagnozowanie rozwoju poznawczego i społecznego dziecka | samokształcenie | 55 | 2.2 |
| 7 | Diagnozowanie rozwoju poznawczego i społecznego dziecka | projekt | 15 | 0.6 |
| 8 | Diagnozowanie rozwoju poznawczego i społecznego dziecka | laboratorium | 15 | 0.6 |
| 9 | Metody wspomagające rozwój psychoruchowy | wykład | 0 | 0 |
| 10 | Metody wspomagające rozwój psychoruchowy | samokształcenie | 55 | 2.2 |
| 11 | Metody wspomagające rozwój psychoruchowy | projekt | 15 | 0.6 |
| 12 | Metody wspomagające rozwój psychoruchowy | laboratorium | 15 | 0.6 |
| 13 | Metodyka pracy z dzieckiem zdolnym | samokształcenie | 45 | 1.8 |
| 14 | Metodyka pracy z dzieckiem zdolnym | projekt | 15 | 0.6 |
| 15 | Metodyka pracy z dzieckiem zdolnym | laboratorium | 15 | 0.6 |
| 16 | Praca z osobami z dysfunkcjami emocjonalnymi i społecznymi | wykład | 0 | 0 |
| 17 | Praca z osobami z dysfunkcjami emocjonalnymi i społecznymi | samokształcenie | 55 | 2.2 |
| 18 | Praca z osobami z dysfunkcjami emocjonalnymi i społecznymi | projekt | 15 | 0.6 |
| 19 | Praca z osobami z dysfunkcjami emocjonalnymi i społecznymi | laboratorium | 15 | 0.6 |
| 20 | Psychologiczne uwarunkowania trudności w nauce | samokształcenie | 45 | 1.8 |
| 21 | Psychologiczne uwarunkowania trudności w nauce | projekt | 15 | 0.6 |
| 22 | Psychologiczne uwarunkowania trudności w nauce | laboratorium | 15 | 0.6 |
| 23 | Teatr i drama w terapii pedagogicznej | samokształcenie | 45 | 1.8 |
| 24 | Teatr i drama w terapii pedagogicznej | projekt | 15 | 0.6 |
| 25 | Teatr i drama w terapii pedagogicznej | laboratorium | 15 | 0.6 |
| 26 | Teoria i praktyka terapii pedagogicznej | wykład | 0 | 0 |
| 27 | Teoria i praktyka terapii pedagogicznej | samokształcenie | 55 | 2.2 |
| 28 | Teoria i praktyka terapii pedagogicznej | projekt | 15 | 0.6 |
| 29 | Teoria i praktyka terapii pedagogicznej | laboratorium | 15 | 0.6 |
| 30 | Trening inteligencji emocjonalnej | samokształcenie | 45 | 1.8 |
| 31 | Trening inteligencji emocjonalnej | projekt | 15 | 0.6 |
| 32 | Trening inteligencji emocjonalnej | laboratorium | 15 | 0.6 |
| 33 | Trening inteligencji wielorakich | samokształcenie | 45 | 1.8 |
| 34 | Trening inteligencji wielorakich | projekt | 15 | 0.6 |
| 35 | Trening inteligencji wielorakich | laboratorium | 15 | 0.6 |
| 36 | Zabawa w pracy z dzieckiem | samokształcenie | 45 | 1.8 |
| 37 | Zabawa w pracy z dzieckiem | projekt | 15 | 0.6 |
| 38 | Zabawa w pracy z dzieckiem | laboratorium | 15 | 0.6 |

11. Wskaźniki ilościowe dotyczące programu studiów

| Kierunek studiów | Pedagogika | | | | | | |
|--|-------------------------------|----|-----|-----|--------------------|--------------------|--------|
| Profil kształcenia | Praktyczny | | | | Poziom kształcenia | II stopień | |
| Specjalność | Grupa przedmiotów do wyboru 2 | | | | Forma kształcenia | Studia stacjonarne | |
| LICZBA GODZIN | | | | | | | LICZBA |
| RAZEM | w tym dla formy zajęć: | | | | | | |
| | W | C | L | P/S | PZ | SAM | |
| Grupa praktyk zawodowych | | | | | | | |
| 480 | 0 | 0 | 0 | 0 | 480 | 0 | 16 |
| Grupa przedmiotów do wyboru 2 | | | | | | | |
| 950 | 75 | 0 | 165 | 165 | 0 | 545 | 38 |
| Grupa przedmiotów kierunkowych | | | | | | | |
| 825 | 90 | 0 | 135 | 135 | 0 | 465 | 33 |
| Grupa przedmiotów ogólnych | | | | | | | |
| 575 | 0 | 0 | 90 | 120 | 0 | 365 | 23 |
| Grupa przedmiotów z nauk podstawowych dla kierunku | | | | | | | |
| 250 | 45 | 0 | 15 | 45 | 0 | 145 | 10 |
| RAZEM | | | | | | | |
| 3080 | 210 | 0 | 405 | 465 | 480 | 1520 | 120 |
| UDZIAŁ PROCENTOWY LICZBY GODZIN | | | | | | | |
| 100% | 7% | 0% | 13% | 15% | 16% | 49% | |

| Kierunek studiów | Pedagogika | | | | | | |
|--|-------------------------------|---|-----|-----|--------------------|--------------------|--------|
| Profil kształcenia | Praktyczny | | | | Poziom kształcenia | II stopień | |
| Specjalność | Grupa przedmiotów do wyboru 1 | | | | Forma kształcenia | Studia stacjonarne | |
| LICZBA GODZIN | | | | | | | LICZBA |
| RAZEM | w tym dla formy zajęć: | | | | | | |
| | W | C | L | P/S | PZ | SAM | |
| Grupa praktyk zawodowych | | | | | | | |
| 480 | 0 | 0 | 0 | 0 | 480 | 0 | 16 |
| Grupa przedmiotów do wyboru 1 | | | | | | | |
| 950 | 75 | 0 | 165 | 165 | 0 | 545 | 38 |
| Grupa przedmiotów kierunkowych | | | | | | | |
| 825 | 90 | 0 | 135 | 135 | 0 | 465 | 33 |
| Grupa przedmiotów ogólnych | | | | | | | |
| 575 | 0 | 0 | 90 | 120 | 0 | 365 | 23 |
| Grupa przedmiotów z nauk podstawowych dla kierunku | | | | | | | |
| 250 | 45 | 0 | 15 | 45 | 0 | 145 | 10 |
| RAZEM | | | | | | | |

| Kierunek studiów | Pedagogika | | | | | | |
|---------------------------------|-------------------------------|----|-----|--------------------|--------------------|------|--------|
| Profil kształcenia | Praktyczny | | | Poziom kształcenia | II stopień | | |
| Specjalność | Grupa przedmiotów do wyboru 1 | | | Forma kształcenia | Studia stacjonarne | | |
| LICZBA GODZIN | | | | | | | LICZBA |
| RAZEM | w tym dla formy zajęć: | | | | | | |
| | W | C | L | P/S | PZ | SAM | |
| 3080 | 210 | 0 | 405 | 465 | 480 | 1520 | 120 |
| UDZIAŁ PROCENTOWY LICZBY GODZIN | | | | | | | |
| 100% | 7% | 0% | 13% | 15% | 16% | 49% | |

12. Warunki prowadzenia zajęć praktycznych na kierunku

Przewidziane w planie studiów przedmioty prowadzone będą przez osoby, które legitymują się zarówno dużym doświadczeniem praktycznym, dydaktycznym, jak również uznanymi osiągnięciami badawczymi i publikacyjnymi. W tym między innymi przedmioty z zakresu metodyki wsparcia rozwoju człowieka powierzone zostały osobom z wieloletnim doświadczeniem w pracy o takim charakterze, w tym rehabilitanta, terapeuty, pracownika socjalnego. Osoby te legitymują się też dorobkiem publikacyjnym i stopniem naukowym doktora bądź doktora habilitowanego. Ponadto przedmioty te, oraz przedmioty związane z kompetencjami z zakresu komunikacji społecznej, negocjacji czy funkcjonowania współczesnych instytucji i systemów opiekuńczo-wychowawczych, prowadzone będą przez osoby zawodowo zaangażowane w taką działalność, w tym mające doświadczenie w kierowaniu placówkami opieki, wychowania, terapii czy resocjalizacji. Podobnie przedstawia się obsada kadrowa grupy przedmiotów odnoszących się do zagrożeń rozwoju psychospołecznego i profilaktyki uzależnień. Także te przedmioty prowadzone będą przez ekspertów z wieloletnim doświadczeniem praktycznym leczeniu i profilaktyce uzależnień oraz przeciwdziałaniu innym zagrożeniom rozwoju jednostki.

13. Warunki prowadzenia zajęć związanych z daną dyscypliną naukową na kierunku

Nauczyciele przewidywani do prowadzenia przedmiotów powiązanych z dyscyplinami naukowymi kierunku legitymują się doświadczeniem dydaktycznym i dorobkiem badawczym oraz publikacyjnym, w tym często o charakterze międzynarodowym. Egzemplifikacją mogą być pracownicy samodzielni, pozyskani do prowadzenia przedmiotów z zakresu: socjologii, metodologii i statystyki, filozofii czy pedagogiki społecznej. Podobnie przedstawia się kwestia przedmiotów odnoszących się do zagadnień komunikacji społecznej, mediacji i negocjacji. Tak jak w przypadku wyżej opisywanej grupy zajęć (pkt 12 Programu), również przedmioty powiązane z dyscyplinami naukowymi w większości prowadzone będą przez nauczycieli akademickich, którzy w swoim zawodowym dorobku w udany sposób łączą aspekty akademickie z doświadczeniem praktycznym. Nie przewiduje się prowadzenia zajęć przez osoby zatrudnione w ramach umów cywilno-prawnych. Szczegółowe charakterystyki kompetencji osób zaplanowanych do prowadzenia zajęć zamieszczone zostały w załączniku nr 1 do Programu. Niżej zamieszczono tabelę ilustrującą stan opisany w punktach 12 i 13.

14. Wymiar, zasady i forma odbywania praktyk zawodowych oraz liczba punktów ECTS, które student musi uzyskać w ramach tych praktyk na kierunku/specjalności

Praktyki zawodowe są integralną częścią procesu kształcenia studentów Państwowej Uczelni Stanisława Staszica w Pile. Ogólne cele, zasady i formy odbywania praktyk zawodowych określa Regulamin praktyk zawodowych (Załącznik do zarządzenia Nr 38/19 Rektora PUSS w Pile z dnia 1 października 2019 r.). W zakresie studiów I i II stopnia tożsame są obowiązki organizatorów i uczestników praktyk, organizacja i przebieg studenckich praktyk zawodowych, miejsca realizacji, warunki zaliczania oraz finansowanie praktyk.

Celem studenckich praktyk zawodowych w szczególności jest:

- uzyskiwanie efektów uczenia się, określonych w sylabusach praktyk zawodowych dla danego kierunku;

- wykorzystanie umiejętności zdobytych w toku studiów, a także ich rozwijanie i doskonalenie w środowisku zawodowym;

- poszerzanie wiedzy zdobytej w toku zajęć dydaktycznych i konfrontowanie jej z praktyką życia społeczno-gospodarczego;

- kształtowanie kompetencji społecznych niezbędnych na rynku pracy;

- poznanie zasad organizacji i mechanizmów funkcjonowania potencjalnych pracodawców;

- zdobywanie doświadczenia w samodzielnym i zespołowym wykonywaniu przydzielonych obowiązków.

Praktyka zawodowa na kierunku Pedagogika, studia II stopnia o profilu praktycznym, trwa osiem tygodni i obejmuje łącznie 480 godzin zajęć. Praktyka zawodowa ogólnopedagogiczna I jest realizowana w wymiarze 240 godzin w drugim semestrze na pierwszym roku studiów i rozliczana jest w tym semestrze. Praktyka zawodowa ogólnopedagogiczna II jest realizowana w wymiarze 240 godzin w trzecim semestrze na drugim roku studiów i rozliczana jest w tym semestrze. Za praktykę zawodową ogólnopedagogiczną I i II student otrzymuje po 8 punktów ECTS.

Praktyki odbywać się będą w instytucjach realizujących zadania bezpośrednio mieszczące się w obszarze pedagogiki. Do instytucji tych należą jednostki między innymi: szkoły, przedszkola, domy pomocy społecznej, młodzieżowe ośrodki socjoterapii, zakłady poprawcze, młodzieżowe ośrodki adaptacji społecznej, zespoły kuratorskiej służby sądowej, opiniodawcze zespoły sądowych specjalistów, świetlice socjoterapeutyczne, ośrodki pracy z młodzieżą, etc.

Praktyki zawodowe są i będą kluczowym elementem kształcenia w Państwowej Uczelni Stanisława Staszica w Pile, stanowią integralną część planu studiów. Zaliczenie praktyk zawodowych jest jednym z warunków koniecznych do uzyskania dyplomu, a liczba godzin przeznaczona na ich realizację uwidoczniła jest w indeksie/suplemencie odnoszącym się do konkretnego dyplomu ukończenia studiów wyższych.

Łączna liczba punktów ECTS, którą student musi uzyskać w ramach praktyk zawodowych na kierunku Pedagogika, na poziomie studiów II stopnia o profilu praktycznym: 16 punktów ECTS.

Praktyka, która ma na celu weryfikację wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych nabytych w trakcie studiów, może być odbywana nie tylko w Polsce, ale również za granicą w ramach Programu Wymiany Międzynarodowej Erasmus+.

15. Zasady prowadzenia procesu dyplomowania, w tym prowadzenia egzaminu dyplomowego

Zasady prowadzenia procesu dyplomowania, w tym prowadzenia egzaminu dyplomowego zostały sprecyzowane w Regulaminie Studiów oraz w Regulaminie przygotowywania prac dyplomowych i egzaminu dyplomowego określonym załącznikiem do zarządzenia nr 53/19 Rektora PUSZ w Pile z dnia 29 października 2019r. Dokumenty te zawierają informacje dotyczące wymogów edytorskich pracy dyplomowej, warunków przyjęcia pracy dyplomowej, trybu powołania komisji egzaminacyjnej, przebiegu egzaminu dyplomowego oraz oceny pracy dyplomowej i egzaminu, ustalenia ostatecznego wyniku studiów oraz postanowień uzupełniających.

W Uczelni od 2013 roku obowiązywał system antyplagiatowy wprowadzony Zarządzeniem Rektora nr 13/13 z dnia 23 stycznia 2013 r. W wyniku wdrożenia tego systemu Uczelnia w roku 2014 i 2015 została poddana audytowi zewnętrznemu, prowadzonemu przez Fundację im. J. Fresnela, uzyskując certyfikaty Uberrima Fide potwierdzające, że stosowane procedury ochrony własności intelektualnej spełniają najwyższe

europiejskie standardy. Zatem wszystkie prace dyplomowe powstające w Uczelni poddawane są kontroli oryginalności z wykorzystaniem cyfrowego systemu weryfikacji tekstów, a funkcjonujące procedury zapewniają ochronę prac dyplomowych studentów stanowiąc istotny element strategii zapewnienia jakości kształcenia realizowanej przez Uczelnię. W roku 2019 na uczelni wdrożony został Jednolity System Antyplagiatowy (JSA).

Przepisy regulujące proces dyplomowania dopuszczają realizację prac zarówno o charakterze tradycyjnym (w formie pracy naukowej) jak i aplikacyjnym w formie projektu posiadającego odpowiednio sporządzoną dokumentację. Na kierunku Kryminologia z kryminologią o profilu praktycznym, profil prac dyplomowych to przede wszystkim prace empiryczne oraz w formie projektu o charakterze aplikacyjnym. Ich przygotowanie jest ściśle skorelowane z praktyką zawodową i działaniami podejmowanymi w trakcie jej trwania. Proces przygotowania pracy licencjackiej w korelacji z przebiegiem praktyk zawodowych ujęty jest w sylabusach przedmiotów Seminarium 1-4. Prace dyplomowe, między innymi w formie projektu, o charakterze aplikacyjnym mogą być przygotowywane zarówno indywidualnie jak i grupowo (maksymalna liczba osób w grupie - 3 osoby).

16. Infrastruktura dydaktyczna, naukowa i socjalna

Proces dydaktyczny realizowany będzie w pomieszczeniach własnych Państwowej Uczelni Stanisława Staszica w Pile przy ul. Podchorążych 10.

Teren kampusu zlokalizowany przy ul. Podchorążych 10 obejmuje jedenaście obiektów dydaktycznych, administracyjnych i sportowych oraz kompleks boisk sportowych. Powierzchnia dydaktyczna obiektów kampusu wynosi 11 334 m². W wyniku przedsięwzięć inwestycyjnych zrealizowanych od 2000 roku w obiektach Uczelni utworzono:

- 62 sale wykładowe i seminaryjne,
- 62 pracownie i specjalistyczne laboratoria należące do poszczególnych Katedr Uczelni,
- Centrum Sieciowo-Komputerowe,
- Stację diagnostyczną,
- 111 pomieszczeń administracyjnych, w tym pomieszczenia wykładowców, sekretariaty Katedr oraz pomieszczenia Rektoratu,
- salę audytoryjną ze sceną o powierzchni 641,5 m² (w budynku „F”), mieszczącą 400 osób,
- pokoje gościnne dla wykładowców (w budynku „A”),
- Bibliotekę Główną, w tym czytelnię o powierzchni 88,05 m², wypożyczalnię o powierzchni 156,41 m², mediatekę o powierzchni 29,76 m², Multimedialne Centrum Informatyki o powierzchni 33,93 m², salę konferencyjno-szkoleniową o pojemności 70 miejsc, salę wystawową o powierzchni 156,45 m² oraz bufet,
- Halę Sportową z widownią na 300 miejsc, w tym: płyta boiska o powierzchni 1 310,40 m², sala fitness o powierzchni 48,70 m², 2 siłownie o powierzchni 81,10 m², sala rehabilitacyjna o powierzchni 42,50 m², sala do gier małych o powierzchni 41,00 m² oraz pomieszczenie sauny o powierzchni 18,70 m²,
- boisko do piłki nożnej oraz boisko wielofunkcyjne: do koszykówki i piłki siatkowej.

Uczelnia w chwili obecnej posiada ok. 257 komputerów stacjonarnych, 102 notebooków, 32 komputery typu All-in-One. Taka ilość sprzętu komputerowego zaspokaja potrzeby uczelni. W latach 2010-2014 wszystkie budynki uczelni zostały wyposażone w bezprzewodowe punkty dostępu do Internetu. Uczelnia jest użytkownikiem Polskiego Internetu Optycznego PIONIER, czyli ogólnopolskiej szerokopasmowej sieci optycznej nauki, umożliwiającej szybki i nieograniczony dostęp do Internetu. Na terenie całej Uczelni rozmieszczone są Hot Spoty – punkty otwartego bezprzewodowego dostępu do Internetu. W chwili obecnej Uczelnia posiada sieci komputerowe we wszystkich budynkach, którymi dysponuje. Połączenia między budynkami zrealizowane są w technologii światłowodowej. Wszystkie obiekty posiadają dostęp do Internetu. Taka sytuacja w pełni zaspokaja potrzeby uczelni w tym zakresie.

Wszystkie obiekty uczelni wyposażone zostały w windy i podjazdy dla osób niepełnosprawnych oraz

odpowiednio przystosowane węzły sanitarne.

Przestrzeń zewnętrzna kampusu Uczelni, przy ul. Podchorążych 10, oprócz wymienionych obiektów obejmuje również:

- 250 miejsc parkingowych w tym 13 miejsc dla niepełnosprawnych,
- tereny zieleni, chodniki, elementy małej architektury, drogi dojazdowe oraz infokioski,
- ogrodzenie terenu wraz z bramą główną, oświetlenie i monitoring,
- tzw. „zielone strefy studenta”, zlokalizowane przed budynkiem „F” oraz obok budynku „J”, stanowiące miejsca rekreacji i wypoczynku studentów, w tym tereny zielone.

Uczelnia posiada akademik - Dom Studenta, zlokalizowany przy ul. Żeromskiego 14 w Pile, w którym znajduje się 198 miejsc noclegowych dla studentów. W domu studenta mieści się 75 pokoi dla studentów, w tym 45 pokoi dwuosobowych, 12 pokoi trzyosobowych oraz 18 pokoi czteroosobowych. Pokoje wyposażone są w stały dostęp do Internetu i przyłącza telewizji kablowej. W opisywanym obiekcie znajduje się również ponad 60 miejsc hotelowych, w tym 16 przystosowanych do potrzeb osób niepełnosprawnych. Ponadto w Domu Studenta znajduje się stołówka, dwie świetlice na ok. 120 miejsc łącznie, tzw. sala nauki o pojemności ok. 20 miejsc, pralnia oraz siłownia. W obiekcie mieszczą się także 2 sale wykładowe.

W PUSS w Pile od 2019r. realizowany jest projekt „Inkubator kompetencji - Zintegrowany Program Rozwoju Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej im. Stanisława Staszica w Pile” obecnie PUSS w Pile. Skutkiem tego wdrożono:

- Uniwersytecki System Obsługi Studiów USOS, który w znacznym stopniu usprawnił proces zarządzania tokiem studiów poprzez usprawnienie przepływu danych i informacji od momentu rekrutacji na studia do zakończenia studiów, usprawnienie obsługi procesu dyplomowania (integracja z systemem antyplagiatowym, stworzenie archiwum prac dyplomowych z możliwością przesyłania prac do POL-ON ORPD), możliwość elektronicznego składania podań i wniosków przez studentów,

- prywatną chmurę uczelnianą, umożliwiającą przechowywanie, wykorzystywanie i udostępnianie dokumentów, prezentacji i innych zasobów dydaktycznych uczelni oraz dokumentów współdzielonych przez pracowników, a także korzystanie z zasobów niezależnie od miejsca pobytu,

- szkolenia podnoszące kompetencje dydaktyczne kadry uczelni poprzez Intensywny kurs języka angielskiego.

Z dniem 1 stycznia 2020 roku uczelnia rozpoczęła realizację projektu „Studia bez barier - kompleksowy program dostępności Państwowej Uczelni Stanisław Staszica w Pile”, z którego sfinansowane zostaną działania na rzecz dostępności uczelni dla osób z niepełnosprawnościami, m.in.:

- wdrożenie zgodnego z WCAG 2.0 zintegrowanego internetowego systemu informacyjno - komunikacyjnego,

- wdrożenie zgodnej z WCAG 2.0 platformy e-learningowej,

- instalacja pętli indukcyjnych w salach wykładowych,

- wyposażenie sal wykładowych/szkoleniowych w technologie do wideotransmisji,

- szkolenia podnoszące świadomość i kompetencje kadry uczelni z zakresu niepełnosprawności.

Salę wykładową, w których prowadzone będą zajęcia na wnioskowanym kierunku wyposażone są w pomoce dydaktyczne i środki medialne pozwalające na efektywną ich realizację.

Dla kierunku Pedagogika przeznaczone są między innymi pomieszczenia usytuowane na parterze oraz pierwszym i drugim piętrze budynku „D” Uczelni.

I piętro budynku „D”

- sala wykładowa 115 - 64 miejsca;

- sala wykładowa 114 - 54 miejsca;
- sala ćwiczeniowa 104 -33 miejsca;
- sala ćwiczeniowa 107 - 42 miejsca;
- sala ćwiczeniowa 117 - 30 miejsc;
- sala ćwiczeniowa 108 - 45 miejsc;
- sala ćwiczeniowa 111 - 30 miejsc;
- sala ćwiczeniowa 113 - 47 miejsc;
- sala seminaryjna 109;

- sala 107 służąca kształtowaniu kompetencji z zakresu komunikacji społecznej i negocjacji kompleksowo wyposażona w sprzęt audiowizualny;

- sala 108 wyposażona w osiem stanowisk komputerowych przystosowanych do ćwiczeń z zakresu analizy i obróbki danych informatycznych;

II piętro budynku „D”

- sala wykładowa 215 - 72 miejsca;
- sala wykładowa 213 - 63 miejsca;
- sala ćwiczeniowa 206 - 36 miejsc;
- sala ćwiczeniowa 214 - 42 miejsca;
- sala ćwiczeniowa 203 - 63 miejsca.

Zajęcia specjalistyczne, w szczególności z zakresu fizjoterapii i terapii psychoruchowej odbywać się też będą w oparciu o wyposażenie pracowni należących do kilku funkcjonujących w Uczelni katedr.

Pracownia Elektroterapii i Terapii Ultradźwiękowej

W Pracowni Elektroterapii i Terapii Ultradźwiękowej prowadzone są między innymi zajęcia z zakresu szeroko rozumianej diagnostyki (także leczenia i rehabilitacji) układu ruchu i problemów o podłożu neurologicznym. Daje to w szczególności możliwość zapoznawania studentów z wpływem różnego rodzaju prądów na funkcjonowanie organizmu ludzkiego, w tym prądu stałego, prądów modulowanych o średniej częstotliwości oraz prądy impulsowe małej i średniej częstotliwości. Warunkują one np. pojawianie się bądź łagodzenie bólu, ukrwienie stymulowanych tkanek, pojawianie się i wchłanianie obrzęków i wysięków śródstawowych etc. Podobnie w przypadku działania ultradźwięków, których działanie opiera się głównie na bodźcach o charakterze mechanicznym, termicznym, chemicznym. Prowadzi to np. do przekrwienia i rozpulchnienia tkanek, zmian strukturalnych białek w komórkach skóry, etc.

Pracownia Światłolecznictwa, Laseroterapii i Krioterapii

Zajęcia prowadzone w oparciu o wyposażenie przedmiotowej pracowni pozwalają na obrazowanie wpływu światła na organizm ludzki oraz różnego rodzaju substancje fizykochemiczne. Światło w zależności od rodzaju i natężenia w istotny sposób oddziałuje na organizm ludzki. Ma także właściwości bakteriobójcze. Warunkuje w związku z tym w istotny sposób między innymi diagnozowanie stanów pourazowych oraz innych zmian i cech istotnych z punktu widzenia rehabilitacji i wspomagania rozwoju człowieka.

Pracownia Kinezyterapii, Masażu Leczniczego i Terapii Manualnej

Wyposażenie tej pracowni pozwala w szczególności na prowadzenie zajęć obrazujących uwarunkowania sprawności fizycznej człowieka, w tym przyczyny jej utraty w wynikach doznanych urazów, a co za tym idzie możliwych przyczyn powstania takich urazów, w tym np. ograniczenia bądź braku ruchomości w stawach, uszkodzeń mięśni, upośledzeń funkcji układu nerwowego w tym CUN, ograniczeń bądź całkowitej niewydolności narządowej (zwłaszcza układu oddechowego i sercowo-naczyniowego).

Jednocześnie zajęcia prowadzone w pracowni dostarczają wiedzy i kształtują umiejętności w zakresie przeciwdziałania skutkom urazów, w szczególności w zakresie różnych struktur układu ruchu: stawów, więzadeł, mięśni, kręgosłupa etc.

Pracownia Analiz Ruchu

Dzięki zastosowaniu nowoczesnej Platformy BioSway, zestawu Zebris Pointer i platformy, elektogoniometru można ocenić statyczny i dynamiczny pomiar obciążenia w trakcie chodu oraz w pozycjach statycznych (stojąc, siedząc) oraz zakresy ruchu w poszczególnych stawach. Można również przeprowadzać pomiar badając wpływ obuwia na chód czy postawę. Ponadto istnieje możliwość oceny równowagi śledząc przemieszczanie się rzutu środka ciężkości. Daje to możliwość oceny aktualnego stanu pacjenta – siły mięśniowej oraz stabilności poszczególnych segmentów ciała.

Kriokomora

Pracownia wyposażona w kriokomorę daje możliwość w warunkach zbliżonych do naturalnych poznawania wpływu czynników atmosferycznych na zachowanie się człowieka i funkcjonowanie ludzkiego organizmu. Wyposażenie pracowni pozwala także poznawać reakcje organizmu na czynniki przeciwdziałające negatywnym skutkom wspomnianych warunków.

Do dyspozycji pozostają również inne pracownie specjalistyczne

Pracownia nr 9 i 12, w których odbywają się ćwiczenia z przedmiotów: pierwsza pomoc, kwalifikowana pierwsza pomoc, medycyna ratunkowa i medyczne czynności ratunkowe, znajdują się w budynku B. Wyposażenie specjalistycznych pracowni stanowią: fantomy do resuscytacji podstawowej osoby dorosłej i dziecka, sprzęt do unieruchamiania kończyn, model głowy do intubacji, nosze unieruchamiające, kołnierze ortopedyczne, worki samorozprężalne, zestaw do pozoracji ran i urazów, zestaw materiałów opatrunkowych, zestaw do tamowania krwotoków: opatrunki uciskowe, opaski uciskowe, foliowe koce izotermiczne, środki ochrony osobistej: rękawiczki, maseczki do sztucznego oddychania, bandaże elastyczne, materiały opatrunkowe, miski nerkowe, stazy, materace do ćwiczeń.

W pracowni nr 12 studenci nabywają praktycznych umiejętności wstrzyknięć na fantomach do nauki wstrzyknięć dożylnych, domięśniowych, śródskórnych i podskórnych. Uczni są również pielęgnacji na fantomach człowieka dorosłego i dziecka, umiejętności cewnikowania pęcherza moczowego za pomocą odpowiednich zestawów (cewniki, zestawy do wstrzyknięć; strzykawki, igły, kaniule, zestawy do przetoczeń, tace, pojemniki na zużyte igły, środki dezynfekcyjne, sól fizjologiczna w ampułkach, płyn infuzyjny, próbki do krwi żel urologiczny, pensety, jałowe rękawiczki, rękawiczki ochronne, worki na mocz, płyn do dezynfekcji błon śluzowych), umiejętności założenia sondy i płukania żołądka za pomocą zestawów (sondy żołądkowe różnej grubości, żel anestetyczny, strzykawki, stetoskop, lejek, dzbanek, zestaw do intubacji) oraz inny niezbędny sprzęt medyczny: aparaty do pomiaru ciśnienia tętniczego krwi, zestaw narzędzi chirurgicznych, zestaw do szycia ran, fartuchy i rękawice gumowe, bielizna i odzież operacyjna, zestaw do toalety jamy ustnej, bielizna pościelowa, ręczniki, ścierki, wózek do transportu chorego leżącego i siedzącego, nosze podbieraki, stoliki zabiegowe, parawany, statywy do kroplówek, szafy lekarskie.

Władze Uczelni w 2009r. zakupiły profesjonalną karetkę pogotowia ratunkowego, która znajduje się w sali 011- Karetka w budynku B i spełnia funkcje nauczania praktycznego studentów z ratownictwa medycznego. Karetka wyposażona jest we w pełni profesjonalny sprzęt medyczny tj.: zestaw segregacyjny podstawowy, torboplecak dla ratownika, szyny ortopedyczne, rezerwuuar tlenu, maski combibag – różne rozmiary, zestaw CPR do resuscytacji, deskę ortopedyczną z osprzętem, kołnierze dla dorosłych i dzieci, maski krtaniowe, rurki intubacyjne, zestaw do konikopunkcji, defibrylator szkoleniowy, CPR Simon, fantom niemowlęcia, fantom trzyletniego dziecka, model krtani dwuczęściowy, tablice poglądowe, materace do ćwiczeń, w wyposażeniu

powyższej pracowni specjalistycznej znajduje się także inny drobny sprzęt specjalistyczny oraz odpowiednie materiały medyczne.

Pracownia Anatomii i Fizjologii wyposażona jest między innymi w fantomy różnych płci osób dorosłych i dzieci, poglądowe tablice anatomicznej budowy człowieka, struktury układu krążenia, oddechowego, nerwowego, przebiegu naczyń tętnicznych i żylnych, budowy układu kostnego, mózgowia itd. W powyższej pracowni jest zaplecze multimedialne, rzutniki pisma i przeźroczy, telewizor z odtwarzaczem wideo oraz szereg filmów dydaktycznych przybliżających tematykę anatomii i fizjologii człowieka na poziomie studiów licencjackich. Pozwala także na praktyczne zaznajomienie studentów między innymi z funkcjonowaniem układu ruchu, oddechowego, krążenia, pokarmowego, nerwowego, moczowo-płciowego oraz dokrewnego.

Opisana powyżej baza dydaktyczna, jaką zabezpieczono do dyspozycji studentów i osób zaplanowanych do prowadzenia zajęć na kierunku Pedagogika zapewnia wysoką jakość nauczania. Zakłada się przy tym jej stałe wzbogacanie i niezbędną modernizację, w zależności od pojawiających się potrzeb. Korzystający z tej bazy studenci nabędą zarówno niezbędnej wiedzy, jak umiejętności i kompetencji społecznych w zakresie objętym programem studiów. W tym między innymi student będzie rozumiał konieczność ciągłego pogłębiania i poszerzania wiedzy ze studiowanego zakresu, a jednocześnie będzie rozumiał społeczną wagę problematyki związanej z naukami o wychowaniu i wspomaganiu rozwoju człowieka. Będzie też posiadał umiejętności niezbędne do podejmowania złożonych czynności z zakresu stymulacji i wspomaganie rozwoju podopiecznych.

17. Opis możliwości korzystania z zasobów bibliotecznych i z zasobów Wirtualnej Biblioteki Nauki

BIBLIOTEKA Państwowej Uczelni Stanisława Staszica w Pile należy do najnowocześniejszych w regionie. W jej skład wchodzi:

- czytelnia o powierzchni 88,05 m²,
- wypożyczalnia o powierzchni 156,41 m²,
- mediateka o powierzchni 29,76 m²,
- Multimedialne Centrum Informatyki o powierzchni 33,93 m²,
- sala konferencyjno-szkoleniowa o pojemności 70 miejsc,
- sala wystawowa o powierzchni 156,45 m².

Aktualnie księgozbiór uczelniany liczy ponad 46 tysięcy skomputeryzowanych i udostępnionych czytelnikom woluminów. Na terenie Biblioteki czytelnicy mają stały dostęp do światowych zbiorów za pośrednictwem Internetu; do dyspozycji jest 25 stanowisk komputerowych i 38 miejsc w czytelniach. Prenumerata prasy obejmuje 132 tytuły oraz 34 dostępne online.

W czytelni, mediatece oraz nowoczesnym multimedialnym centrum informacyjnym, czytelnicy mają do dyspozycji stanowiska komputerowe z dostępem do Internetu i licencjonowanych baz danych online. Sala konferencyjna, wchodząca w skład kompleksu bibliotecznego, wyposażona została w wysokiej klasy sprzęt audiowizualny, umożliwiający prowadzenia telekonferencji i e-learningu.

Biblioteka jest podstawą działającego w uczelni systemu biblioteczno-informacyjnego, służącego wielu rodzajom użytkowników. Zbiory Biblioteki stanowią strukturalną całość i są zgodne z profilami kształcenia w uczelni.

Aktualnie księgozbiór uczelniany liczy 43076 skomputeryzowanych i udostępnionych czytelnikom

książek. Ponadto Biblioteka gromadzi czasopisma, normy oraz dokumenty elektroniczne. Łącznie zbiory Biblioteki to 50733 jednostki inwentarzowe, 115 tytułów czasopism w prenumeracie oraz baza 35 tytułów czasopism prawno-ekonomicznych w formie elektronicznej. W Bibliotece funkcjonuje Multimedialne Centrum Informacyjne oraz stanowiska komputerowe z dostępem do Internetu.

Biblioteka realizuje również wypożyczenia międzybiblioteczne dla wszystkich czytelników. Na swojej stronie internetowej zapewnia dostęp do katalogów oraz zbiorów pełnotekstowych. Dla potrzeb wnioskowanego kierunku Pedagogika jest dostępnych 3151 egz. książek. Ponadto biblioteka prenumeruje 12 tytułów czasopism w wersji drukowanej. W bazie IBUK Libra udostępnionych jest 98 pozycji literatury z dziedziny Nauki Społeczne (w tym 48 Pedagogika).

Studenci i pracownicy uczelni mają zapewnioną możliwość korzystania z licznych źródeł elektronicznych zasobów wiedzy. Są to bazy online:

- **IBUK Libra** – pierwsza w Polsce platforma zasobów edukacyjnych, podręczników akademickich oraz książek naukowych.

- **LEGALIS - System Informacji Prawnej** – udostępnia cenione na rynku komentarze, monografie oraz czasopisma, zawiera ujednolicone akty prawne od 1918 r., bazę orzecznictwa oraz największy zbiór wzorów pism i formularzy.

- **INFORLEX** stanowi zbiór informacji z zakresu podatków, rachunkowości, prawa pracy i ubezpieczeń, obrotu gospodarczego oraz prawa polskiego i unijnego. Kompleksowa oferta, obejmuje następujące obszary: prawodawstwo, poradnictwo, teleporadnię, komentarze prawne, odpowiedzi ekspertów, orzeczenia, interpretacje urzędowe.

- **Polska Bibliografia Lekarska** rejestruje polską literaturę naukową, kliniczną i fachową z dziedziny medycyny, nauk pokrewnych, organizacji ochrony zdrowia, a także popularną z zakresu oświaty zdrowotnej.

- **Tez-MeSH (tezaurus do Polskiej Bibliografii Lekarskiej)** jest polską wersją amerykańskiego tezaury Medical Subject Headings (MeSH). Medical Subject Headings to język informacyjno-wyszukiwawczy najbardziej znanego i uznanego przez środowiska medyczne światowego systemu MEDLARS/Medline. Baza Tez-MeSH zawiera terminologię angielską i polską z zakresu medycyny, nauk pokrewnych i organizacji ochrony zdrowia.

- **Wirtualna Biblioteka Nauki** gwarantuje powszechny, bezpłatny dostęp do najważniejszych publikacji naukowych na świecie: naukowych baz danych, w tym kolekcji czasopism elektronicznych. Zasoby licencyjne dostępne w ramach WBN: **Elsevier, Ebsco, Nature i Science, Scopus, Springer, Wiley, Web of Science**.

- **Cyfrowa Wypożyczalnia Publikacji Naukowych Academica** – BG PUSS posiada dostęp do zbiorów z domeny publicznej, udostępniane na wolnych licencjach lub w oparciu o licencje udzielone Bibliotece Narodowej. Możliwość korzystania również z Cyfrowej Biblioteki Narodowej POLONA.

Na uczelni wdrożono w 2013 r. system bibliograficzno-bibliometryczny EXPERTUS do dokumentowania dorobku naukowego pracowników Uczelni oraz zapewniono dostęp do zbiorów Bazy Web of Science.

18. Plan studiów

Plan studiów: Pedagogika II stopień: Ogólna (S) nabór: 2021

1. LICZBA GODZIN I LICZBA PUNKTÓW ECTS W CYKLU KSZTAŁCENIA

| Pozycja planu | Przedmiot | Punkty ECTS | Liczba godzin w semestrze | | | | Całkowity nakład pracy studenta |
|---|---|-------------|---------------------------|------------|------------|-----------|---------------------------------|
| | | | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| Grupa przedmiotów ogólnych | | | | | | | |
| 1 | Etykieta | 3 | 30 | | | | 75 |
| 2 | Język obcy z elementami języka specjalistycznego wraz z egzaminem B2+ | 3 | 35 | | | | 80 |
| 3 | Seminarium dyplomowe I | 3 | 30 | | | | 75 |
| 4 | Wychowanie fizyczne i promocja zdrowia | 2 | 30 | | | | 50 |
| 5 | Seminarium dyplomowe II | 3 | | 30 | | | 75 |
| 6 | Seminarium dyplomowe III | 3 | | | 30 | | 75 |
| 7 | Seminarium dyplomowe IV (wraz z przygotowaniem do egzaminu dyplomowego) | 6 | | | | 30 | 150 |
| Podsumowanie modułu. Razem: | | 23 | 125 | 30 | 30 | 30 | 580 |
| Grupa przedmiotów z nauk podstawowych dla kierunku | | | | | | | |
| 1 | Filozoficzne i etyczne aspekty edukacji | 4 | 45 | | | | 100 |
| 2 | Współczesne kierunki i nurty w psychologii | 3 | 30 | | | | 75 |
| 3 | Socjologia rozwoju i zmian społecznych | 3 | | 30 | | | 75 |
| Podsumowanie modułu. Razem: | | 10 | 75 | 30 | 0 | 0 | 250 |
| Grupa przedmiotów kierunkowych | | | | | | | |
| 1 | Pedagogika dziecka | 4 | 45 | | | | 100 |
| 2 | Psychologia wychowawcza | 4 | 45 | | | | 100 |
| 3 | Współczesne kierunki pedagogiczne | 4 | 45 | | | | 100 |
| 4 | Andragogika | 4 | | 45 | | | 100 |
| 5 | Psychologia kliniczna i psychopatologia | 4 | | 45 | | | 100 |
| 6 | Współczesne problemy pedagogiki specjalnej | 4 | | 45 | | | 100 |
| 7 | Kompetencje społeczne lidera | 3 | | | 30 | | 75 |
| 8 | Metody badań społecznych z elementami statystyki | 3 | | | 30 | | 75 |
| 9 | Prawne uwarunkowania działalności edukacyjnej | 3 | | | 30 | | 75 |
| Podsumowanie modułu. Razem: | | 33 | 135 | 135 | 90 | 0 | 825 |
| Grupa praktyk zawodowych | | | | | | | |
| 1 | Praktyka ogólnopedagogiczna I | 8 | | 240 | | | 240 |
| 2 | Praktyka ogólnopedagogiczna II | 8 | | | 240 | | 240 |
| Podsumowanie modułu. Razem: | | 16 | 0 | 240 | 240 | 0 | 480 |
| Podsumowanie Planu Studiów. Razem: | | 82 | 335 | 435 | 360 | 30 | 2135 |

* - oznacza przedmiot do wyboru

Plan studiów: Pedagogika II stopień: Grupa przedmiotów do wyboru 2 (S) nabór: 2021

1. LICZBA GODZIN I LICZBA PUNKTÓW ECTS W CYKLU KSZTAŁCENIA

| Pozycja planu | Przedmiot | Punkty ECTS | Liczba godzin w semestrze | | | | Całkowity nakład pracy studenta |
|---|--|-------------|---------------------------|-----------|------------|------------|---------------------------------|
| | | | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| Grupa przedmiotów do wyboru 2 | | | | | | | |
| 1 | Metody wspomagające rozwój psychoruchowy | 4 | | 45 | | | 100 |
| 2 | Metodyka pracy z dzieckiem zdolnym | 3 | | | 30 | | 75 |
| 3 | Psychologiczne uwarunkowania trudności w nauce | 3 | | | 30 | | 75 |
| 4 | Teoria i praktyka terapii pedagogicznej | 4 | | | 45 | | 100 |
| 5 | Diagnostyka pedagogiczna | 4 | | | | 45 | 100 |
| 6 | Diagnozowanie rozwoju poznawczego i społecznego dziecka | 4 | | | | 45 | 100 |
| 7 | Praca z osobami z dysfunkcjami emocjonalnymi i społecznymi | 4 | | | | 45 | 100 |
| 8 | Teatr i drama w terapii pedagogicznej | 3 | | | | 30 | 75 |
| 9 | Trening inteligencji emocjonalnej | 3 | | | | 30 | 75 |
| 10 | Trening inteligencji wielorakich | 3 | | | | 30 | 75 |
| 11 | Zabawa w pracy z dzieckiem | 3 | | | | 30 | 75 |
| Podsumowanie modułu. Razem: | | 38 | 0 | 45 | 105 | 255 | 950 |
| Podsumowanie Planu Studiów. Razem: | | 38 | 0 | 45 | 105 | 255 | 950 |

* - oznacza przedmiot do wyboru

Plan studiów: Pedagogika II stopień: Grupa przedmiotów do wyboru 1 (S) nabór: 2021

1. LICZBA GODZIN I LICZBA PUNKTÓW ECTS W CYKLU KSZTAŁCENIA

| Pozycja planu | Przedmiot | Punkty ECTS | Liczba godzin w semestrze | | | | Całkowity nakład pracy studenta |
|---|--|-------------|---------------------------|-----------|------------|------------|---------------------------------|
| | | | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| Grupa przedmiotów do wyboru 1 | | | | | | | |
| 1 | Profilaktyka uzależnień i zaburzeń w zachowaniu | 4 | | 45 | | | 100 |
| 2 | Instytucje pomocy i integracji społecznej | 3 | | | 30 | | 75 |
| 3 | Współczesne systemy opiekuńczo - wychowawcze w Polsce i UE | 4 | | | 45 | | 100 |
| 4 | Zagrożenia środowisk wychowawczych | 3 | | | 30 | | 75 |
| 5 | Formy i metody rehabilitacji społecznej | 4 | | | | 45 | 100 |
| 6 | Metodyka profilaktyki społecznej i resocjalizacji | 4 | | | | 45 | 100 |
| 7 | Projektowanie działalności opiekuńczo - wychowawczej | 4 | | | | 45 | 100 |
| 8 | Techniki pracy grupowej | 3 | | | | 30 | 75 |
| 9 | Trening umiejętności przywódczych | 3 | | | | 30 | 75 |
| 10 | Warsztat coacha, coaching indywidualny i grupowy | 3 | | | | 30 | 75 |
| 11 | Warsztaty mediacji i negocjacji | 3 | | | | 30 | 75 |
| Podsumowanie modułu. Razem: | | 38 | 0 | 45 | 105 | 255 | 950 |
| Podsumowanie Planu Studiów. Razem: | | 38 | 0 | 45 | 105 | 255 | 950 |

* - oznacza przedmiot do wyboru

Plan studiów: Pedagogika II stopień: Ogólna (S)

2. SEMESTRALNY PLAN REALIZACJI ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH

SEMESTR 1

| Lp. | Przedmiot | Punkty ECTS | Liczba godzin dla formy kształcenia | | | | | | | Egzamin |
|---|---|-------------|-------------------------------------|--------------|------------|-----------|-------------------|-----------------|------------|----------------------------|
| | | | wykład | laboratorium | seminarium | projekt | praktyka zawodowa | samokształcenie | egzamin b2 | |
| Grupa przedmiotów ogólnych | | | | | | | | | | |
| 1 | Etykieta | 3 | | 30 | | | | 45 | | |
| 2 | Język obcy z elementami języka specjalistycznego wraz z egzaminem B2+ | 3 | | 30 | | | | 45 | 5 | X |
| 3 | Seminarium dyplomowe I | 3 | | | 30 | | | 45 | | |
| 4 | Wychowanie fizyczne i promocja zdrowia | 2 | | 30 | | | | 20 | | |
| Grupa przedmiotów z nauk podstawowych dla kierunku | | | | | | | | | | |
| 1 | Filozoficzne i etyczne aspekty edukacji | 4 | 15 | 15 | | 15 | | 55 | | X |
| 2 | Współczesne kierunki i nurty w psychologii | 3 | 15 | | | 15 | | 45 | | X |
| Grupa przedmiotów kierunkowych | | | | | | | | | | |
| 1 | Pedagogika dziecka | 4 | 15 | 15 | | 15 | | 55 | | X |
| 2 | Psychologia wychowawcza | 4 | 15 | 15 | | 15 | | 55 | | |
| 3 | Współczesne kierunki pedagogiczne | 4 | 15 | 15 | | 15 | | 55 | | X |
| Razem na semestr | | 30 | 75 | 150 | 30 | 75 | 0 | 420 | 5 | Liczba egzaminów: 5 |

* - oznacza przedmiot do wyboru

SEMESTR 2

| Lp. | Przedmiot | Punkty ECTS | Liczba godzin dla formy kształcenia | | | | | | | Egzamin |
|---|-------------------------|-------------|-------------------------------------|--------------|------------|---------|-------------------|-----------------|------------|---------|
| | | | wykład | laboratorium | seminarium | projekt | praktyka zawodowa | samokształcenie | egzamin b2 | |
| Grupa przedmiotów ogólnych | | | | | | | | | | |
| 1 | Seminarium dyplomowe II | 3 | | | 30 | | | 45 | | |
| Grupa przedmiotów z nauk podstawowych dla kierunku | | | | | | | | | | |

| Lp. | Przedmiot | Punkty ECTS | Liczba godzin dla formy kształcenia | | | | | | | Egzamin |
|---------------------------------------|--|-------------|-------------------------------------|--------------|------------|-----------|-------------------|-----------------|------------|----------------------------|
| | | | wykład | laboratorium | seminarium | projekt | praktyka zawodowa | samokształcenie | egzamin b2 | |
| 1 | Socjologia rozwoju i zmian społecznych | 3 | 15 | | | 15 | | | 45 | |
| Grupa przedmiotów kierunkowych | | | | | | | | | | |
| 1 | Andragogika | 4 | 15 | 15 | | 15 | | | 55 | X |
| 2 | Psychologia kliniczna i psychopatologia | 4 | 15 | 15 | | 15 | | | 55 | X |
| 3 | Współczesne problemy pedagogiki specjalnej | 4 | 15 | 15 | | 15 | | | 55 | X |
| Grupa praktyk zawodowych | | | | | | | | | | |
| 1 | Praktyka ogólnopedagogiczna I | 8 | | | | | 240 | | | |
| Razem na semestr | | 26 | 60 | 45 | 30 | 60 | 240 | 255 | 0 | Liczba egzaminów: 3 |

* - oznacza przedmiot do wyboru

SEMESTR 3

| Lp. | Przedmiot | Punkty ECTS | Liczba godzin dla formy kształcenia | | | | | | | Egzamin |
|---------------------------------------|--|-------------|-------------------------------------|--------------|------------|-----------|-------------------|-----------------|------------|----------------------------|
| | | | wykład | laboratorium | seminarium | projekt | praktyka zawodowa | samokształcenie | egzamin b2 | |
| Grupa przedmiotów ogólnych | | | | | | | | | | |
| 1 | Seminarium dyplomowe III | 3 | | | 30 | | | | 45 | |
| Grupa przedmiotów kierunkowych | | | | | | | | | | |
| 1 | Kompetencje społeczne lidera | 3 | | 15 | | 15 | | | 45 | |
| 2 | Metody badań społecznych z elementami statystyki | 3 | | 15 | | 15 | | | 45 | |
| 3 | Prawne uwarunkowania działalności edukacyjnej | 3 | | 15 | | 15 | | | 45 | |
| Grupa praktyk zawodowych | | | | | | | | | | |
| 1 | Praktyka ogólnopedagogiczna II | 8 | | | | | 240 | | | |
| Razem na semestr | | 20 | 0 | 45 | 30 | 45 | 240 | 180 | 0 | Liczba egzaminów: 0 |

* - oznacza przedmiot do wyboru

SEMESTR 4

| Lp. | Przedmiot | Punkty ECTS | Liczba godzin dla formy kształcenia | | | | | | | Egzamin |
|-----------------------------------|---|-------------|-------------------------------------|--------------|------------|----------|-------------------|-----------------|------------|----------------------------|
| | | | wykład | laboratorium | seminarium | projekt | praktyka zawodowa | samokształcenie | egzamin b2 | |
| Grupa przedmiotów ogólnych | | | | | | | | | | |
| 1 | Seminarium dyplomowe IV (wraz z przygotowaniem do egzaminu dyplomowego) | 6 | | | 30 | | | 120 | | |
| Razem na semestr | | 6 | 0 | 0 | 30 | 0 | 0 | 120 | 0 | Liczba egzaminów: 0 |

* - oznacza przedmiot do wyboru

Plan studiów: Pedagogika II stopień: Grupa przedmiotów do wyboru 1 (S)

2. SEMESTRALNY PLAN REALIZACJI ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH

SEMESTR 1

| Lp. | Przedmiot | Punkty ECTS | Liczba godzin dla formy kształcenia | | | | | | | Egzamin |
|-------------------------|-----------|-------------|-------------------------------------|--------------|------------|----------|-------------------|-----------------|------------|----------------------------|
| | | | wykład | laboratorium | seminarium | projekt | praktyka zawodowa | samokształcenie | egzamin b2 | |
| Razem na semestr | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | Liczba egzaminów: 0 |

* - oznacza przedmiot do wyboru

SEMESTR 2

| Lp. | Przedmiot | Punkty ECTS | Liczba godzin dla formy kształcenia | | | | | | | Egzamin |
|--------------------------------------|---|-------------|-------------------------------------|--------------|------------|-----------|-------------------|-----------------|------------|----------------------------|
| | | | wykład | laboratorium | seminarium | projekt | praktyka zawodowa | samokształcenie | egzamin b2 | |
| Grupa przedmiotów do wyboru 1 | | | | | | | | | | |
| 1 | Profilaktyka uzależnień i zaburzeń w zachowaniu | 4 | 15 | 15 | | 15 | | 55 | | X |
| Razem na semestr | | 4 | 15 | 15 | 0 | 15 | 0 | 55 | 0 | Liczba egzaminów: 1 |

* - oznacza przedmiot do wyboru

SEMESTR 3

| Lp. | Przedmiot | Punkty ECTS | Liczba godzin dla formy kształcenia | | | | | | | Egzamin |
|--------------------------------------|--|-------------|-------------------------------------|--------------|------------|-----------|-------------------|-----------------|------------|----------------------------|
| | | | wykład | laboratorium | seminarium | projekt | praktyka zawodowa | samokształcenie | egzamin b2 | |
| Grupa przedmiotów do wyboru 1 | | | | | | | | | | |
| 1 | Institucje pomocy i integracji społecznej | 3 | | 15 | | 15 | | | 45 | |
| 2 | Współczesne systemy opiekuńczo - wychowawcze w Polsce i UE | 4 | 15 | 15 | | 15 | | | 55 | X |
| 3 | Zagrożenia środowisk wychowawczych | 3 | | 15 | | 15 | | | 45 | |
| Razem na semestr | | 10 | 15 | 45 | 0 | 45 | 0 | | 145 | Liczba egzaminów: 1 |

* - oznacza przedmiot do wyboru

SEMESTR 4

| Lp. | Przedmiot | Punkty ECTS | Liczba godzin dla formy kształcenia | | | | | | | Egzamin |
|--------------------------------------|--|-------------|-------------------------------------|--------------|------------|------------|-------------------|-----------------|------------|----------------------------|
| | | | wykład | laboratorium | seminarium | projekt | praktyka zawodowa | samokształcenie | egzamin b2 | |
| Grupa przedmiotów do wyboru 1 | | | | | | | | | | |
| 1 | Formy i metody rehabilitacji społecznej | 4 | 15 | 15 | | 15 | | | 55 | |
| 2 | Metodyka profilaktyki społecznej i resocjalizacji | 4 | 15 | 15 | | 15 | | | 55 | X |
| 3 | Projektowanie działalności opiekuńczo - wychowawczej | 4 | 15 | 15 | | 15 | | | 55 | X |
| 4 | Techniki pracy grupowej | 3 | | 15 | | 15 | | | 45 | |
| 5 | Trening umiejętności przywódczych | 3 | | 15 | | 15 | | | 45 | |
| 6 | Warsztat coacha, coaching indywidualny i grupowy | 3 | | 15 | | 15 | | | 45 | |
| 7 | Warsztaty mediacji i negocjacji | 3 | | 15 | | 15 | | | 45 | |
| Razem na semestr | | 24 | 45 | 105 | 0 | 105 | 0 | | 345 | Liczba egzaminów: 2 |

* - oznacza przedmiot do wyboru

Plan studiów: Pedagogika II stopień: Grupa przedmiotów do wyboru 2 (S)

2. SEMESTRALNY PLAN REALIZACJI ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH

SEMESTR 1

| Lp. | Przedmiot | Punkty ECTS | Liczba godzin dla formy kształcenia | | | | | | | Egzamin |
|------------------|-----------|-------------|-------------------------------------|--------------|------------|---------|-------------------|-----------------|------------|------------------------|
| | | | wykład | laboratorium | seminarium | projekt | praktyka zawodowa | samokształcenie | egzamin b2 | |
| Razem na semestr | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | Liczba egzaminów: 0 |

* - oznacza przedmiot do wyboru

SEMESTR 2

| Lp. | Przedmiot | Punkty ECTS | Liczba godzin dla formy kształcenia | | | | | | | Egzamin |
|--------------------------------------|--|-------------|-------------------------------------|--------------|------------|---------|-------------------|-----------------|------------|------------------------|
| | | | wykład | laboratorium | seminarium | projekt | praktyka zawodowa | samokształcenie | egzamin b2 | |
| Grupa przedmiotów do wyboru 2 | | | | | | | | | | |
| 1 | Metody wspomagające rozwój psychoruchowy | 4 | 15 | 15 | | 15 | | 55 | | X |
| Razem na semestr | | 4 | 15 | 15 | 0 | 15 | 0 | 55 | 0 | Liczba egzaminów: 1 |

* - oznacza przedmiot do wyboru

SEMESTR 3

| Lp. | Przedmiot | Punkty ECTS | Liczba godzin dla formy kształcenia | | | | | | | Egzamin |
|--------------------------------------|--|-------------|-------------------------------------|--------------|------------|---------|-------------------|-----------------|------------|------------------------|
| | | | wykład | laboratorium | seminarium | projekt | praktyka zawodowa | samokształcenie | egzamin b2 | |
| Grupa przedmiotów do wyboru 2 | | | | | | | | | | |
| 1 | Metodyka pracy z dzieckiem zdolnym | 3 | | 15 | | 15 | | 45 | | |
| 2 | Psychologiczne uwarunkowania trudności w nauce | 3 | | 15 | | 15 | | 45 | | |
| 3 | Teoria i praktyka terapii pedagogicznej | 4 | 15 | 15 | | 15 | | 55 | | X |
| Razem na semestr | | 10 | 15 | 45 | 0 | 45 | 0 | 145 | 0 | Liczba egzaminów: 1 |

* - oznacza przedmiot do wyboru

SEMESTR 4

| Lp. | Przedmiot | Punkty ECTS | Liczba godzin dla formy kształcenia | | | | | | | Egzamin |
|--------------------------------------|--|-------------|-------------------------------------|--------------|------------|------------|-------------------|-----------------|------------|----------------------------|
| | | | wykład | laboratorium | seminarium | projekt | praktyka zawodowa | samokształcenie | egzamin b2 | |
| Grupa przedmiotów do wyboru 2 | | | | | | | | | | |
| 1 | Diagnostyka pedagogiczna | 4 | 15 | 15 | | 15 | | 55 | | X |
| 2 | Diagnozowanie rozwoju poznawczego i społecznego dziecka | 4 | 15 | 15 | | 15 | | 55 | | X |
| 3 | Praca z osobami z dysfunkcjami emocjonalnymi i społecznymi | 4 | 15 | 15 | | 15 | | 55 | | |
| 4 | Teatr i drama w terapii pedagogicznej | 3 | | 15 | | 15 | | 45 | | |
| 5 | Trening inteligencji emocjonalnej | 3 | | 15 | | 15 | | 45 | | |
| 6 | Trening inteligencji wielorakich | 3 | | 15 | | 15 | | 45 | | |
| 7 | Zabawa w pracy z dzieckiem | 3 | | 15 | | 15 | | 45 | | |
| Razem na semestr | | 24 | 45 | 105 | 0 | 105 | 0 | 345 | 0 | Liczba egzaminów: 2 |

* - oznacza przedmiot do wyboru

Plan studiów: Pedagogika II stopień: Ogólna (S)

2. SEMESTRALNY PLAN REALIZACJI ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH (bez samokształcenia i konsultacji)

SEMESTR 1

| Lp. | Przedmiot | Punkty ECTS | Liczba godzin dla formy kształcenia | | | | | | Egzamin | |
|-----------------------------------|---|-------------|-------------------------------------|--------------|------------|---------|-------------------|------------|---------|---|
| | | | wykład | laboratorium | seminarium | projekt | praktyka zawodowa | egzamin b2 | | |
| Grupa przedmiotów ogólnych | | | | | | | | | | |
| 1 | Etykieta | 3 | | 30 | | | | | | |
| 2 | Język obcy z elementami języka specjalistycznego wraz z egzaminem B2+ | 3 | | 30 | | | | 5 | | X |
| 3 | Seminarium dyplomowe I | 3 | | | 30 | | | | | |

| Lp. | Przedmiot | Punkty ECTS | Liczba godzin dla formy kształcenia | | | | | | Egzamin |
|---|--|-------------|-------------------------------------|--------------|------------|-----------|-------------------|------------|----------------------------|
| | | | wykład | laboratorium | seminarium | projekt | praktyka zawodowa | egzamin b2 | |
| 4 | Wychowanie fizyczne i promocja zdrowia | 2 | | 30 | | | | | |
| Grupa przedmiotów z nauk podstawowych dla kierunku | | | | | | | | | |
| 1 | Filozoficzne i etyczne aspekty edukacji | 4 | 15 | 15 | | 15 | | | X |
| 2 | Współczesne kierunki i nurty w psychologii | 3 | 15 | | | 15 | | | X |
| Grupa przedmiotów kierunkowych | | | | | | | | | |
| 1 | Pedagogika dziecka | 4 | 15 | 15 | | 15 | | | X |
| 2 | Psychologia wychowawcza | 4 | 15 | 15 | | 15 | | | |
| 3 | Współczesne kierunki pedagogiczne | 4 | 15 | 15 | | 15 | | | X |
| Razem na semestr | | 30 | 75 | 150 | 30 | 75 | 0 | 5 | Liczba egzaminów: 5 |

* - oznacza przedmiot do wyboru

SEMESTR 2

| Lp. | Przedmiot | Punkty ECTS | Liczba godzin dla formy kształcenia | | | | | | Egzamin |
|---|--|-------------|-------------------------------------|--------------|------------|---------|-------------------|------------|---------|
| | | | wykład | laboratorium | seminarium | projekt | praktyka zawodowa | egzamin b2 | |
| Grupa przedmiotów ogólnych | | | | | | | | | |
| 1 | Seminarium dyplomowe II | 3 | | | 30 | | | | |
| Grupa przedmiotów z nauk podstawowych dla kierunku | | | | | | | | | |
| 1 | Socjologia rozwoju i zmian społecznych | 3 | 15 | | | 15 | | | |
| Grupa przedmiotów kierunkowych | | | | | | | | | |
| 1 | Andragogika | 4 | 15 | 15 | | 15 | | | X |
| 2 | Psychologia kliniczna i psychopatologia | 4 | 15 | 15 | | 15 | | | X |
| 3 | Współczesne problemy pedagogiki specjalnej | 4 | 15 | 15 | | 15 | | | X |
| Grupa praktyk zawodowych | | | | | | | | | |

| Lp. | Przedmiot | Punkty ECTS | Liczba godzin dla formy kształcenia | | | | | | Egzamin |
|-------------------------|-------------------------------|-------------|-------------------------------------|--------------|------------|-----------|-------------------|------------|----------------------------|
| | | | wykład | laboratorium | seminarium | projekt | praktyka zawodowa | egzamin b2 | |
| 1 | Praktyka ogólnopedagogiczna I | 8 | | | | | 240 | | |
| Razem na semestr | | 26 | 60 | 45 | 30 | 60 | 240 | 0 | Liczba egzaminów: 3 |

* - oznacza przedmiot do wyboru

SEMESTR 3

| Lp. | Przedmiot | Punkty ECTS | Liczba godzin dla formy kształcenia | | | | | | Egzamin |
|---------------------------------------|--|-------------|-------------------------------------|--------------|------------|-----------|-------------------|------------|----------------------------|
| | | | wykład | laboratorium | seminarium | projekt | praktyka zawodowa | egzamin b2 | |
| Grupa przedmiotów ogólnych | | | | | | | | | |
| 1 | Seminarium dyplomowe III | 3 | | | 30 | | | | |
| Grupa przedmiotów kierunkowych | | | | | | | | | |
| 1 | Kompetencje społeczne lidera | 3 | | 15 | | 15 | | | |
| 2 | Metody badań społecznych z elementami statystyki | 3 | | 15 | | 15 | | | |
| 3 | Prawne uwarunkowania działalności edukacyjnej | 3 | | 15 | | 15 | | | |
| Grupa praktyk zawodowych | | | | | | | | | |
| 1 | Praktyka ogólnopedagogiczna II | 8 | | | | | 240 | | |
| Razem na semestr | | 20 | 0 | 45 | 30 | 45 | 240 | 0 | Liczba egzaminów: 0 |

* - oznacza przedmiot do wyboru

SEMESTR 4

| Lp. | Przedmiot | Punkty ECTS | Liczba godzin dla formy kształcenia | | | | | | Egzamin |
|-----------------------------------|-----------|-------------|-------------------------------------|--------------|------------|---------|-------------------|------------|---------|
| | | | wykład | laboratorium | seminarium | projekt | praktyka zawodowa | egzamin b2 | |
| Grupa przedmiotów ogólnych | | | | | | | | | |

| Lp. | Przedmiot | Punkty ECTS | Liczba godzin dla formy kształcenia | | | | | | Egzamin |
|-------------------------|---|-------------|-------------------------------------|--------------|------------|----------|-------------------|------------|----------------------------|
| | | | wykład | laboratorium | seminarium | projekt | praktyka zawodowa | egzamin b2 | |
| 1 | Seminarium dyplomowe IV (wraz z przygotowaniem do egzaminu dyplomowego) | 6 | | | 30 | | | | |
| Razem na semestr | | 6 | 0 | 0 | 30 | 0 | 0 | 0 | Liczba egzaminów: 0 |

* - oznacza przedmiot do wyboru

Plan studiów: Pedagogika II stopień: Grupa przedmiotów do wyboru 1 (S)

2. SEMESTRALNY PLAN REALIZACJI ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH (bez samokształcenia i konsultacji)

SEMESTR 1

| Lp. | Przedmiot | Punkty ECTS | Liczba godzin dla formy kształcenia | | | | | | Egzamin |
|-------------------------|-----------|-------------|-------------------------------------|--------------|------------|----------|-------------------|------------|----------------------------|
| | | | wykład | laboratorium | seminarium | projekt | praktyka zawodowa | egzamin b2 | |
| Razem na semestr | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | Liczba egzaminów: 0 |

* - oznacza przedmiot do wyboru

SEMESTR 2

| Lp. | Przedmiot | Punkty ECTS | Liczba godzin dla formy kształcenia | | | | | | Egzamin |
|--------------------------------------|---|-------------|-------------------------------------|--------------|------------|-----------|-------------------|------------|----------------------------|
| | | | wykład | laboratorium | seminarium | projekt | praktyka zawodowa | egzamin b2 | |
| Grupa przedmiotów do wyboru 1 | | | | | | | | | |
| 1 | Profilaktyka uzależnień i zaburzeń w zachowaniu | 4 | 15 | 15 | | 15 | | | X |
| Razem na semestr | | 4 | 15 | 15 | 0 | 15 | 0 | 0 | Liczba egzaminów: 1 |

* - oznacza przedmiot do wyboru

SEMESTR 3

| Lp. | Przedmiot | Punkty ECTS | Liczba godzin dla formy kształcenia | | | | | | Egzamin |
|--------------------------------------|--|-------------|-------------------------------------|--------------|------------|-----------|-------------------|------------|----------------------------|
| | | | wykład | laboratorium | seminarium | projekt | praktyka zawodowa | egzamin b2 | |
| Grupa przedmiotów do wyboru 1 | | | | | | | | | |
| 1 | Institucje pomocy i integracji społecznej | 3 | | 15 | | 15 | | | |
| 2 | Współczesne systemy opiekuńczo - wychowawcze w Polsce i UE | 4 | 15 | 15 | | 15 | | | X |
| 3 | Zagrożenia środowisk wychowawczych | 3 | | 15 | | 15 | | | |
| Razem na semestr | | 10 | 15 | 45 | 0 | 45 | 0 | 0 | Liczba egzaminów: 1 |

* - oznacza przedmiot do wyboru

SEMESTR 4

| Lp. | Przedmiot | Punkty ECTS | Liczba godzin dla formy kształcenia | | | | | | Egzamin |
|--------------------------------------|--|-------------|-------------------------------------|--------------|------------|------------|-------------------|------------|----------------------------|
| | | | wykład | laboratorium | seminarium | projekt | praktyka zawodowa | egzamin b2 | |
| Grupa przedmiotów do wyboru 1 | | | | | | | | | |
| 1 | Formy i metody rehabilitacji społecznej | 4 | 15 | 15 | | 15 | | | |
| 2 | Metodyka profilaktyki społecznej i resocjalizacji | 4 | 15 | 15 | | 15 | | | X |
| 3 | Projektowanie działalności opiekuńczo - wychowawczej | 4 | 15 | 15 | | 15 | | | X |
| 4 | Techniki pracy grupowej | 3 | | 15 | | 15 | | | |
| 5 | Trening umiejętności przywódczych | 3 | | 15 | | 15 | | | |
| 6 | Warsztat coacha, coaching indywidualny i grupowy | 3 | | 15 | | 15 | | | |
| 7 | Warsztaty mediacji i negocjacji | 3 | | 15 | | 15 | | | |
| Razem na semestr | | 24 | 45 | 105 | 0 | 105 | 0 | 0 | Liczba egzaminów: 2 |

* - oznacza przedmiot do wyboru

Plan studiów: Pedagogika II stopień: Grupa przedmiotów do wyboru 2 (S)

2. SEMESTRALNY PLAN REALIZACJI ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH (bez samokształcenia i konsultacji)

SEMESTR 1

| Lp. | Przedmiot | Punkty ECTS | Liczba godzin dla formy kształcenia | | | | | | Egzamin |
|------------------|-----------|-------------|-------------------------------------|--------------|------------|---------|-------------------|------------|------------------------|
| | | | wykład | laboratorium | seminarium | projekt | praktyka zawodowa | egzamin b2 | |
| Razem na semestr | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | Liczba egzaminów: 0 |

* - oznacza przedmiot do wyboru

SEMESTR 2

| Lp. | Przedmiot | Punkty ECTS | Liczba godzin dla formy kształcenia | | | | | | Egzamin |
|--------------------------------------|--|-------------|-------------------------------------|--------------|------------|---------|-------------------|------------|------------------------|
| | | | wykład | laboratorium | seminarium | projekt | praktyka zawodowa | egzamin b2 | |
| Grupa przedmiotów do wyboru 2 | | | | | | | | | |
| 1 | Metody wspomagające rozwój psychoruchowy | 4 | 15 | 15 | | 15 | | | X |
| Razem na semestr | | 4 | 15 | 15 | 0 | 15 | 0 | 0 | Liczba egzaminów: 1 |

* - oznacza przedmiot do wyboru

SEMESTR 3

| Lp. | Przedmiot | Punkty ECTS | Liczba godzin dla formy kształcenia | | | | | | Egzamin |
|--------------------------------------|--|-------------|-------------------------------------|--------------|------------|---------|-------------------|------------|---------|
| | | | wykład | laboratorium | seminarium | projekt | praktyka zawodowa | egzamin b2 | |
| Grupa przedmiotów do wyboru 2 | | | | | | | | | |
| 1 | Metodyka pracy z dzieckiem zdolnym | 3 | | 15 | | 15 | | | |
| 2 | Psychologiczne uwarunkowania trudności w nauce | 3 | | 15 | | 15 | | | |

| Lp. | Przedmiot | Punkty ECTS | Liczba godzin dla formy kształcenia | | | | | | Egzamin |
|-------------------------|---|-------------|-------------------------------------|--------------|------------|-----------|-------------------|------------|----------------------------|
| | | | wykład | laboratorium | seminarium | projekt | praktyka zawodowa | egzamin b2 | |
| 3 | Teoria i praktyka terapii pedagogicznej | 4 | 15 | 15 | | 15 | | | X |
| Razem na semestr | | 10 | 15 | 45 | 0 | 45 | 0 | 0 | Liczba egzaminów: 1 |

* - oznacza przedmiot do wyboru

SEMESTR 4

| Lp. | Przedmiot | Punkty ECTS | Liczba godzin dla formy kształcenia | | | | | | Egzamin |
|--------------------------------------|--|-------------|-------------------------------------|--------------|------------|------------|-------------------|------------|----------------------------|
| | | | wykład | laboratorium | seminarium | projekt | praktyka zawodowa | egzamin b2 | |
| Grupa przedmiotów do wyboru 2 | | | | | | | | | |
| 1 | Diagnostyka pedagogiczna | 4 | 15 | 15 | | 15 | | | X |
| 2 | Diagnozowanie rozwoju poznawczego i społecznego dziecka | 4 | 15 | 15 | | 15 | | | X |
| 3 | Praca z osobami z dysfunkcjami emocjonalnymi i społecznymi | 4 | 15 | 15 | | 15 | | | |
| 4 | Teatr i drama w terapii pedagogicznej | 3 | | 15 | | 15 | | | |
| 5 | Trening inteligencji emocjonalnej | 3 | | 15 | | 15 | | | |
| 6 | Trening inteligencji wielorakich | 3 | | 15 | | 15 | | | |
| 7 | Zabawa w pracy z dzieckiem | 3 | | 15 | | 15 | | | |
| Razem na semestr | | 24 | 45 | 105 | 0 | 105 | 0 | 0 | Liczba egzaminów: 2 |

* - oznacza przedmiot do wyboru