



**PJSS**

**Państwowa Uczelnia Stanisława Staszica  
w Pile**

# **RAPORT**

**O STANIE REALIZACJI W ROKU 2020**

**CELÓW OPERACYJNYCH STRATEGII ROZWOJU  
PAŃSTWOWEJ UCZELNI STANISŁAWA STASZICA  
W PILE NA LATA 2015-2025**

Piła 2021

## Wprowadzenie

Raport opracowała Podkomisja Senacka ds. Monitorowania Strategii w składzie:

1. dr Jerzy Gałęski, prof. PUSS w Pile
2. mgr inż. Paweł Szubert
3. mgr Łukasz Marczak

Informacje dotyczące stanu realizacji, w 2020 roku, celów operacyjnych *Strategii Rozwoju Państwowej Uczelni Stanisława Staszica w Pile na lata 2015-2025* zostały uzyskane w wyniku badań przebiegu realizacji strategii. Badania te obejmowały pozyskiwanie informacji poprzez odpowiednio opracowany arkusz badań. Zgodnie z założeniami *Strategii Rozwoju...*, odpowiedzialnymi za dostarczanie danych z przebiegu jej realizacji są:

- Prorektor właściwy do spraw dydaktyki i studentów ( PdiS);
- Prorektor właściwy do spraw rozwoju, nauki i współpracy międzynarodowej (PRNiWM);
- Kanclerz;

Raport składa się z trzech części odpowiadających poszczególnym celom strategicznym.

W raporcie zastosowano następujące oznaczenia:

- (↑) strzałka w górę - progres,
- (↓) strzałka w dół – regres,
- (=) znak równości – bez zmian.

Wprowadzone symbole pozwalają na porównanie i śledzenie zmian zachodzących w realizacji strategii rozwoju w kolejnych latach sprawozdawczych.

# 1 Wysoka jakość kształcenia

## 1.1 Oferta dydaktyczna – poprawa dostępności kształcenia wyższego i podyplomowego

### 1.1.1 Poziom atrakcyjności i konkurencyjności Uczelni na rynku edukacyjnym

1.1.1 (1) Liczba kierunków studiów I stopnia : 11 (=) | źródło: PDiS

1.1.1 (2) Liczba kierunków studiów II stopnia : 4 (+ studia 5-letnie, kierunek fizjoterapia) (↑) | źródło: PDiS

1.1.1 (3) Liczba kierunków studiów podyplomowych: 0 | źródło: PDiS

1.1.1 (4) Liczba kursów i szkoleń : 5 (↓) | źródło: PDiS

1.1.1 (5) Liczba opinii interesariuszy zewnętrznych : 74 (↑) | źródło: PDiS

1.1.1 (6) Liczba kierunków studiów prowadzonych z wykorzystaniem Centrum Symulacji Medycznych : 2 (=) | źródło: PDiS

1.1.1 (7) Liczba studentów kształconych z wykorzystaniem Centrum Symulacji Medycznych : 217 (↓) | źródło: PDiS

### 1.1.2 Poziom kształcenia zamawianego w obszarach kluczowych dla gospodarki i rozwoju północnej Wielkopolski

1.1.2 (1) Liczba analiz i prognoz przygotowanych w oparciu o opinie pracodawców oraz dane statystyczne GUS : 4 (↑) | źródło: PDiS

1.1.2 (2) Liczba uruchomionych kierunków kształcenia zamawianego : 0 | źródło: PDiS

### 1.1.6 Poziom upowszechniania idei uczenia się przez całe życie

1.1.6 (1) Liczba inicjatyw na rzecz wszystkich grup wiekowych, znajdujących się w ofercie Uczelni : 11 (↓) | źródło: PDiS

### 1.1.7 Poziom jakości i skuteczności wykorzystania Centrum Symulacji Medycznych w procesie kształcenia

1.1.7 (1) Liczba nauczycieli akademickich, którzy podnieśli kompetencje na potrzeby prowadzenia i obsługi zajęć edukacyjnych z wykorzystaniem metod symulacji medycznej : 9 (↓) | źródło: PDiS

1.1.7 (2) Liczba instruktorów i techników symulacji, którzy podnieśli kompetencje w zakresie symulacji niskiej : 0 (↓) | źródło: PDiS

1.1.7 (3) Liczba instruktorów i techników symulacji, którzy podnieśli kompetencje w zakresie symulacji pośredniej : 0 (↓) | źródło: PDiS

1.1.7 (4) Liczba instruktorów i techników symulacji, którzy podnieśli kompetencje w zakresie

symulacji wysokiej wierności : 11 (↓) | źródło: PDiS

1.1.7 (5) Liczba instruktorów i techników symulacji, którzy zdali egzamin OSCE : 11 (=) | źródło: PDiS

1.1.7 (6) Liczba techników symulacji, którzy uzyskali tytuł technika symulacji medycznej : 2 (↓) | źródło: PDiS

## **1.2 Kształcenie liderów – absolwentów kreatywnych, twórczych i innowacyjnych, przygotowanych do skutecznego osiągnięcia w przyszłości sukcesów zawodowych**

### **1.2.1 Poziom realizacji studiów o profilu praktycznym, w tym studiów dualnych**

1.2.1 (1) Liczba kierunków studiów o profilu praktycznym : 11 - I stopnia; 3 - II stopnia; 1 - studia jednolite magisterskie (=) | źródło: PDiS

1.2.1 (2) liczba umów o studiach dualnych : 43 (↓) | źródło: PDiS

1.2.1 (3) liczba studentów studiów dualnych : 42 (↑) | źródło: PDiS

### **1.2.2 Poziom rozwijania kreatywnego myślenia i postaw przedsiębiorczych studentów i absolwentów**

1.2.2 (1) liczba przeprowadzonych kursów, warsztatów, szkoleń, seminariów, itp. : 34 (↓) | źródło: PDiS

1.2.2 (2) liczba studentów uczestniczących w kursach, warsztatach, szkoleniach, seminariach : 358 (↓) | źródło: PDiS

### **1.2.3 Poziom włączenie do procesu dydaktycznego interesariuszy zewnętrznych**

1.2.3 (1) liczba zatrudnionych praktyków do realizacji programu kształcenia : 116 (↑) | źródło: PDiS

1.2.3 (2) liczba interesariuszy zewnętrznych uczestniczących w procesie dydaktycznym : 70 (↑) | źródło: PDiS

### **1.2.5 Poziom organizacji studenckich praktyk zawodowych w kraju i za granicą**

1.2.5 (1) Ocena raportu dotyczącego oceny organizacji studenckich praktyk zawodowych : [2020] Badania ankietowe dotyczące studenckich praktyk zawodowych w PUSS w Pile wykazały, że respondenci dobrze ocenili ich ogólną organizację. Tylko w pojedynczych przypadkach pojawiały się słabsze oceny poszczególnych kategorii pytań. Z przeprowadzonych badań wynika, iż studenci jako miejsce odbywania praktyki wybierali przede wszystkim instytucje położone w województwie wielkopolskim, co związane było z ich miejscem zamieszkania. Innym najliczniej wybieranym przez studentów województwem było pobliskie województwo zachodniopomorskie.

Uczestnicy badań częściej preferowali możliwość samodzielnego wyboru miejsca odbywania praktyk zawodowych, niż możliwość wskazania tego miejsca przez pracownika Uczelni. Zdecydowana większość respondentów chciałaby odbyć praktykę ponownie w tym samym miejscu. Oznacza to, iż studenci byli zadowoleni z wyboru instytucji przyjmującej, panującej tam atmosfery oraz z organizacyjnej strony praktyk. Wśród innych często wymienianych argumentów znalazły się również: możliwość wykorzystania wiedzy w praktyce i zdobycia doświadczenia zawodowego, możliwość odbycia praktyki w miejscu zamieszkania studenta, zapewnienie odpowiednich warunków pracy, samodzielność wykonywanych zadań oraz wykwalifikowana kadra pracowników i opiekunów praktyk,

którzy poświęcali dużo czasu swym podopiecznym.

Istotny jest również fakt zadowolenia studentów z obsługi administracyjnej praktyk w PUSS w Pile. Respondenci, w większości przypadków, jeszcze przed odbyciem praktyk otrzymali wyczerpującą informację dotyczącą ich organizacji, a ich relacja z opiekunem praktyk była bardzo dobra. Wysoko ocenione zostało także kryterium dotyczące kwestii organizacyjnej ze strony zakładu pracy. Tylko w odosobnionych przypadkach studenci nie w pełni byli usatysfakcjonowani warunkami pracy bądź stosunkiem pracodawcy do praktykanta.

Studenci oceniali także pozytywnie organizację praktyk w czasie pandemii.

Należy podkreślić, iż zdecydowana większość respondentów była przygotowana pod względem merytorycznym do odbycia praktyki zawodowej. Wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne zdobyte w Uczelni pomogły studentom dobrze przygotować się i zrealizować praktyki.

Treść raportu pt. Ocena organizacji studenckich praktyk zawodowych została udostępniona kierunkowym opiekunom praktyk oraz kierownikom katedr. | *źródło: PDiS*

1.2.5 (2) Ocena rocznych sprawozdań opiekunów praktyk na podstawie karty weryfikacji efektów kształcenia : W związku z wprowadzeniem nowej wersji Wewnętrznego Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia w Państwowej Uczelni Stanisława Staszica w Pile wskaźnik nie jest już badany, gdyż ocena organizacji i warunków praktyk zawodowych jest prowadzona w ramach procedury P02-01 WSZJK. Roczny przegląd, ocena i doskonalenie programu kształcenia. | *źródło: PDiS*

### **1.3 Przejrzysta struktura podejmowania decyzji w zarządzaniu jakością**

#### **1.3.1 Poziom doskonalenia struktury procesu decyzyjnego**

1.3.1 (1) analiza jakościowa : W roku 2020 nie dokonywano zmian w Polityce Jakości Kształcenia, ani Wewnętrznym Systemie Zapewnienia Jakości Kształcenia. | *źródło: PRJK*

#### **1.3.3 Poziom doskonalenia procedur zarządzania procesowego jakością kształcenia**

1.3.3 (1) analiza jakościowa : W 2020 roku, w wyniku przeprowadzonego monitoringu, postanowiono zmodyfikować poszczególne procesy tak aby odpowiadały aktualnie obowiązującym przepisom. Nie dokonano wygaszenia ani utworzenia nowych procesów. W związku z trwającą pandemią SARS-CoV2 dodano nową ankietę dotyczącą badania jakości kształcenia zdalnego. | *źródło: PRJK*

#### **1.3.4 Poziom doskonalenia systemu oceny procesu zarządzania kierunkami studiów i sposobów wykorzystania wyników oceny w celu doskonalenia kształcenia, ocena skuteczności przyjętych rozwiązań**

1.3.4 (1) analiza jakościowa : Z analizy raportów z doskonalenia programów studiów na prowadzonych w Uczelni kierunkach studiów wynika, iż we wszystkich ocenianych aspektach otrzymały one wynik w pełni zadowalający, w związku z powyższym nie przewidziano żadnych decyzji w sprawie uruchomienia istotnych działań korygujących, doskonalących czy naprawczych. W związku z wizytacją PKA na kierunku filologia dokonano zmian w programie studiów wynikających z zaleceń zespołu wizytującego PKA. | *źródło: PRJK*

#### **1.3.5 Ocena efektywności W S Z J K i wykorzystywanie jej wyników do doskonalenia polityki jakości**

1.3.5 (1) analiza jakościowa : WSZJK w roku 2020 był w sposób ciągły monitorowany i optymalizowany ze względu na funkcjonalność, efektywność i skuteczność, przez właścicieli procesów i procedur, ciała kolegialne systemu (powołane zarządzeniem Rektora). Zastosowanie ujemnego sprzężenia zwrotnego umożliwiło natychmiastową reakcję w przypadku zajścia incydentu,

wskazującego, że zmierzona wartość danej wielkości odbiega istotnie od wartości oczekiwanej dla tej wielkości, a w konsekwencji zainicjowanie działań doskonalących system. Planowanie działań doskonalących. Uczelnia dokonywała systematycznej oceny skuteczności WSZJK i jego wpływu na podnoszenie jakości kształcenia na wszystkich kierunkach studiów, a także wykorzystywała jej wyniki do doskonalenia systemu na następujących poziomach: 1. Komisja Programowa Kierunku Studiów. 2. Uczelniana Komisja ds. Jakości Kształcenia. 3. Prorektor ds. Jakości Kształcenia i Studentów, 4. Dział Jakości Kształcenia i Spraw Studenckich. 5. Komisje senackie | *źródło: PRJK*

## **1.4 Tworzenie, badanie, ocena i doskonalenie programów kształcenia**

### **1.4.2 Poziom badania i oceniania pod względem formalnym i merytorycznym tworzonych programów kształcenia dla kierunków studiów i studiów podyplomowych**

1.4.2 (1) analiza jakościowa : W ramach procedury P02-00 Ciągłe monitorowanie i okresowe przeglądy programów studiów, w kontekście oceny zakładanych efektów uczenia się dokonano oceny, w jakim stopniu program studiów, w tym plan studiów oraz dobór metod dydaktycznych umożliwia osiągnięcie zakładanych kierunkowych efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych i na tej podstawie przeprowadzono działania doskonalące koncepcję i programy studiów, przyjęte przez Senat na drodze uchwał: 11. Uchwała nr LI/228/20 Senatu Państwowej Uczelni Stanisława Staszica w Pile z dnia 31 sierpnia 2020 roku w sprawie uchwalenia programu studiów dla studiów I stopnia na kierunku budownictwo o profilu praktycznym – uchwalono program studiów dla studentów rozpoczynających kształcenie od roku akademickiego 2020/2021.

2. Uchwała nr LI/230/20 Senatu Państwowej Uczelni Stanisława Staszica w Pile z dnia 31 sierpnia 2020 roku w sprawie uchwalenia programu studiów dla studiów I stopnia na kierunku elektrotechnika o profilu praktycznym – uchwalono program studiów dla studentów rozpoczynających kształcenie od roku akademickiego 2020/2021.

3. Uchwała nr LI/229/20 Senatu Państwowej Uczelni Stanisława Staszica w Pile z dnia 31 sierpnia 2020 roku w sprawie uchwalenia programu studiów dla studiów I stopnia na kierunku ekonomia o profilu praktycznym – uchwalono program studiów dla studentów rozpoczynających kształcenie od roku akademickiego 2020/2021.

4. Uchwała nr LI/231/20 Senatu Państwowej Uczelni Stanisława Staszica w Pile z dnia 31 sierpnia 2020 roku w sprawie uchwalenia programu studiów dla studiów I stopnia na kierunku filologia – uchwalono program studiów dla studentów rozpoczynających kształcenie od roku akademickiego 2020/2021.

5. Uchwała nr LI/232/20 Senatu Państwowej Uczelni Stanisława Staszica w Pile z dnia 31 sierpnia 2020 roku w sprawie uchwalenia programu studiów dla studiów jednolitych magisterskich na kierunku fizjoterapia o profilu praktycznym – uchwalono program studiów dla studentów rozpoczynających kształcenie od roku akademickiego 2020/2021.

6. Uchwała nr LI/233/20 Senatu Państwowej Uczelni Stanisława Staszica w Pile z dnia 31 sierpnia 2020 roku w sprawie uchwalenia programu studiów dla studiów I stopnia na kierunku kosmetologia o profilu praktycznym – uchwalono program studiów dla studentów rozpoczynających kształcenie od roku akademickiego 2020/2021.

7. Uchwała nr LI/234/20 Senatu Państwowej Uczelni Stanisława Staszica w Pile z dnia 31 sierpnia 2020 roku w sprawie uchwalenia programu studiów dla studiów I stopnia na kierunku mechanika i budowa maszyn o profilu praktycznym – uchwalono program studiów dla studentów rozpoczynających kształcenie od roku akademickiego 2020/2021.

8. Uchwała nr LI/235/20 Senatu Państwowej Uczelni Stanisława Staszica w Pile z dnia 31 sierpnia 2020 roku w sprawie uchwalenia programu studiów dla studiów I stopnia na kierunku pielęgniarstwo o profilu praktycznym – uchwalono program studiów dla studentów rozpoczynających kształcenie od roku akademickiego 2020/2021.

9. Uchwała nr LI/236/20 Senatu Państwowej Uczelni Stanisława Staszica w Pile z dnia 31 sierpnia 2020 roku w sprawie uchwalenia programu studiów dla studiów II stopnia na kierunku pielęgniarstwo o profilu praktycznym – uchwalono program studiów dla studentów rozpoczynających kształcenie od roku akademickiego 2020/2021.

10. Uchwała nr LI/237/20 Senatu Państwowej Uczelni Stanisława Staszica w Pile z dnia 31 sierpnia 2020 roku w sprawie uchwalenia programu studiów dla studiów I stopnia na kierunku praca socjalna o profilu praktycznym – uchwalono program studiów dla studentów rozpoczynających kształcenie od roku akademickiego 2020/2021.

11. Uchwała nr LI/237/20 Senatu Państwowej Uczelni Stanisława Staszica w Pile z dnia 31 sierpnia 2020 roku w sprawie uchwalenia programu studiów dla studiów II stopnia na kierunku praca socjalna o profilu praktycznym - uchwalono program studiów dla studentów rozpoczynających kształcenie od roku akademickiego 2020/2021.

12. Uchwała nr LI/238/20 Senatu Państwowej Uczelni Stanisława Staszica w Pile z dnia 31 sierpnia 2020 roku w sprawie uchwalenia programu studiów dla studiów I stopnia na kierunku ratownictwo medyczne o profilu praktycznym – uchwalono program studiów dla studentów rozpoczynających kształcenie od roku akademickiego 2020/2021.

13. Uchwała nr LI/239/20 Senatu Państwowej Uczelni Stanisława Staszica w Pile z dnia 31 sierpnia 2020 roku w sprawie uchwalenia programu studiów dla studiów I stopnia na kierunku transport o profilu praktycznym – uchwalono program studiów dla studentów rozpoczynających kształcenie od roku akademickiego 2020/2021. | *źródło: PRJK*

#### **1.4.3 Poziom badania karier zawodowych absolwentów pod kątem zbieżności zakładanych efektów kształcenia z potrzebami rynku pracy**

1.4.3 (1) analiza jakościowa w raporcie komisji ds. monitorowania karier zawodowych absolwentów : [2020] Monitorowaniem karier zawodowych absolwentów objęto absolwentów wszystkich kierunków, rodzajów (licencjackie, inżynierskie, magisterskie) i trybów studiów (stacjonarne, niestacjonarne) PUSS w Pile. W 2020 r. analizie poddano dane zebrane z końca roku akademickiego 2016/2017 (po 3 latach) i 2014/2015 (po 5 latach). Przeprowadzone w 2020 r. badanie nie zostało oparte na reprezentatywnej próbie badawczej.

W badanej grupie zdecydowaną większość stanowią kobiety (74,49% po 3 latach, 62,83% po 5 latach). Największą grupę respondentów (55,10% osób po 3 latach, 79,65% po 5 latach) stanowili ludzie w wieku 26-30 lat.

W trakcie studiów 11 osób – po 3 latach oraz 12 osób po 5 latach posiadało doświadczenie zawodowe (praktyki, praca) lub edukacyjne (studia, kursy) za granicą – w tym pobyt za granicą 9 osób (po 3 latach) i 6 osób (po 5 latach) związany był z profilem studiów. Liczba aktywnych międzynarodowo studentów wydaje się zaniżona, ponieważ w uczelni funkcjonował wówczas program Erasmus. Obecnie w ramach jego założeń studenci mają możliwość odbywania praktyk oraz studiowania m.in. w takich państwach jak: Finlandia, Belgia, Bułgaria, Czechy, Dania, Niemcy, Estonia, Irlandia, Grecja, Hiszpania, Francja, Chorwacja, Włochy, Cypr, Łotwa, Litwa, Luksemburg, Węgry, Malta, Holandia, Austria, Portugalia, Rumunia, Słowenia, Słowacja, Finlandia, Szwecja, Wielka Brytania, Albania, Bośnia i Hercegowina, Kosowo, Czarnogóra, Serbia.

Interesujące z punktu widzenia Uczelni są odpowiedzi dotyczące motywów wyboru PUSS w Pile, jako dobrego miejsca do kontynuowania nauki. Główne argumenty, które przemawiają za tym wyborem to: położenie uczelni blisko miejsca zamieszkania (80,61% wskazań po trzech latach od ukończenia studiów oraz 81,42% wskazań po 5 latach od ukończenia studiów), interesująca oferta kierunkowa/przedmiotowa Uczelni (34,69% po 3 latach oraz 39,82% po 5 latach), uzyskanie w PUSS w Pile kwalifikacji zawodowych, które ułatwiłyby zdobycie pracy (23,47% wskazań po trzech latach

od ukończenia studiów oraz 20,35% wskazań po 5 latach od ukończenia studiów), przystępne postępowanie rekrutacyjne (15,31% wskazań po trzech latach od ukończenia studiów oraz 19,47% wskazań po 5 latach od ukończenia studiów).

O wyborze kierunku studiów w głównej mierze zdecydowały: zainteresowanie zawodem/pracą, do którego przygotowuje kierunek (ponad 63% wskazań po 3 latach oraz ponad 61% po 5 latach), możliwość zdobycia wiedzy specjalistycznej („zawodowość” kierunku – odpowiednio 33,67% i 37,17% wskazań), oraz uzdolnienia i zainteresowania (39,8% odpowiedzi po 3 latach i 33,63% po 5 latach). Mniej istotne w wyborze kierunku studiów okazały się: namowa/przykład kolegów (moda na studiowanie kierunku), przypadek i oczekiwane korzyści materialne.

Ocenie absolwentów poddano realizację procesu dydaktycznego; najwyżej ocenili oni (odsetek ocen bardzo dobrych; średnia z obu roczników): jakość obsługi administracyjnej 59,76%, jakość praktyk zawodowych 48,3%, relacje student-wykładowca 47,15%, oferta Akademickiego Związku Sportowego 44,88%, jakość nauczania (umiejętności dydaktyczne kadry) 44,29%, oferta kulturalna Uczelni 39,35%,

Dzięki ukończeniu studiów w Państwowej Uczelni Stanisława Staszica w Pile kompetencje jej absolwentów wzrosły (liczba wskazań na ocenę bardzo dobrą); największą zmianę, po 3 latach od ukończenia studiów, odnotowano w kategoriach: specjalistyczna (kierunkowa) wiedza teoretyczna (o 28,57 p.p.), szeroka wiedza ogólna (28,57 p.p.), specjalistyczne umiejętności zawodowe (25,51 p.p.), samodzielność pracy (25,51 p.p.), umiejętność komunikowania się (22,45 p.p.),

Dzięki ukończeniu studiów w PUSS w Pile kompetencje jej absolwentów wzrosły, również po 5 latach od ukończenia studiów, największą zmianę odnotowano w kategoriach: samodzielność pracy (34,52 p.p.), szeroka wiedza ogólna (34,51 p.p.), umiejętność komunikowania się (29,2 p.p.), umiejętność rozwiązywania problemów (29,2 p.p.),

Znaczna część absolwentów (77,55% po 3 latach, 77,88% po 5 latach) jest zdania, że zdobyta w procesie kształcenia wiedza przyczyniła się w ich przypadku do znalezienia pracy.

20,41% respondentów po 3 latach i 25,66% po 5 latach respondentów deklaruje, że pierwsze doświadczenia zawodowe uzyskało jeszcze przed rozpoczęciem studiów.

Najwięcej absolwentów, niepracujących przed lub w trakcie studiów uzyskało pierwszą pracę do 3 miesięcy od ukończenia studiów (29,59% odpowiedzi respondentów po 3 latach i 24,78% po 5 latach). Dotychczas pięciu badanych absolwentów (niepracujących przed lub w trakcie studiów) nie uzyskało zatrudnienia.

Byłych studentów PUSS w Pile aktualnie aktywnych na rynku pracy jest 92,85% po 3 latach oraz 93,8% po 5 latach, w tym (średnia z obu grup): pracę najemną na pełen lub więcej etat wykonuje 67,37%, w niepełnym wymiarze pracuje 1,4%, w ramach umów cywilno-prawnych 15,86%, staż odbywa 1 % absolwentów. Własną działalność gospodarczą prowadzi niemal 8% respondentów. Wśród osób pozostających bez zatrudnienia zaledwie 2,9% są to osoby poszukujące pracy. Ani jeden absolwent nie zdobywa doświadczenia w pracy wolontariackiej oraz żaden absolwent nie zadeklarował pracy bez umowy.

Wśród odpowiedzi absolwentów, biorących udział w badaniu, nieposiadających zatrudnienia, wskazywane przez nich powody tego stanu są następujące obowiązki rodzinne i domowe 0% po 3 latach i 2,65% po 5 latach, nauka, uzupełnianie kwalifikacji 2,04% po 3 latach i 0% po 5 latach, zniechęcenie bezskutecznością poszukiwań pracy 1,02% po 3 latach i 0% po 5 latach. Inne powody jakie podają absolwenci to cięża, starania o dotację na otwarcie własnej firmy, covid-19.

Większość absolwentów PUSS w Pile pracuje na terenie kraju (86,73% odpowiedzi po 3 i 88,50% po 5 latach), w tym odpowiednio po: 17,35% oraz 22,13% w Pile, 12,24% oraz 16,81% w powiecie pilskim, 32,65% oraz 33,63% w województwie wielkopolskim, 24,49% oraz 15,93% w innym województwie.



Z doświadczeń zawodowych respondentów wynika, że w większości przypadków pracowali oni dla jednego pracodawcy: 43,88% osób po 3 latach oraz 42,48% po 5 latach; 27,45% absolwentów po 3 latach oraz 35,71% po 5 latach pracowało u dwóch pracodawców. U pięciu i więcej pracodawców zatrudnionych było łącznie 6 respondentów.

Ponad połowa badanych absolwentów w ciągu trzech i pięciu lat od ukończenia studiów aktualizowała swoją wiedzę i podnosiła swoje kwalifikacje w sposób formalny.

Największa liczba absolwentów kontynuowała kształcenie na uzupełniających studiach magisterskich (blisko 33% badanych po 3 latach i ponad 41% respondentów po 5 latach od skończenia studiów). Absolwenci korzystali z szerokiej oferty kursów.

Absolwenci Uczelni planują kontynuować edukację. Ponowne studia licencjackie lub inżynierskie, z obu badanych grup, wybiorą 3 osoby. 5 ankietowanych planuje ukończyć uzupełniające studia magisterskie. Edukację na studiach podyplomowych planuje kontynuować 22 absolwentów; na studiach doktoranckich 7 osób w obu badanych rocznikach. Ok. 46% absolwentów (średnia dla obu grup) planuje ukończyć kurs, szkolenie lub inną formę podnoszenia kwalifikacji. | *źródło: PDiS*

#### **1.4.4 Poziom badania kompleksowości WSZJK w kontekście czynników determinujących: jakość kształcenia, monitoring oraz aktualizacje programów i planów studiów, zasady oceniania studentów i słuchaczy oraz weryfikację efektów kształcenia i efektów uczenia się**

1.4.4 (1) analiza jakościowa w raporcie samooceny jakości kształcenia w danym roku akademickim : W roku 2020 dokonano oceny kompleksowości WSZJK na podstawie kart oceny skuteczności WSZJK na poziomie kierunku studiów i uczelni. Wyniki badania są następujące: Kryterium 1. Projektowanie efektów uczenia się i ich zmian oraz udział w tym procesie interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych - uchwalono programy studiów na kierunkach kryminalistyka z kryminologią oraz ekonomia studia II stopnia, które uzyskały akceptację PKA i MNiSW. Kryterium 2. Z analizy raportu z ilościowej oceny stopnia osiągnięcia przez studentów zakładanych efektów uczenia się we wszystkich przedmiotach realizowanych w danym semestrze na danym kierunku studiów wynika, iż we wszystkich ocenianych aspektach otrzymały one wynik w pełni zadowalający, w związku z czym nie przewidziano żadnych decyzji w sprawie uruchomienia działań korygujących, doskonalących czy naprawczych. Kryterium 3. Warunki studiowania studentów przyjętych w ramach procesu RPL - W ocenianym roku akademickim na kierunku studiów nie studiowali studenci przyjęci w ramach procesu RPL. Kryterium 4. Wykorzystanie wyników monitoringu losów zawodowych absolwentów do oceny przydatności na rynku pracy osiągniętych przez nich efektów uczenia się - Dążąc do polepszenia jakości usług dydaktycznych i wspierających szeroko rozumiane kompetencje studentów w Państwowej Uczelni Stanisława Staszica w Pile z zachowaniem jej misji, dokonano analizy ankiet dotyczących spostrzeżeń i opinii absolwentów na temat doświadczeń z okresu studiów oraz wpływu działań uczelni na biografie zawodowe po uzyskaniu dyplomu. Zdaniem części ankietowanych, wprowadzenie w ofercie edukacyjnej Uczelni uzupełniających studiów magisterskich przełożyłoby się na zwiększenie liczby kandydatów ubiegających się o statut studenta PUSS w Pile. Ponieważ absolwenci nie wskazywali, jakie kierunki studiów magisterskich mogłyby stanowić uzupełnienie oferty kształcenia, można przyjąć, że chodzi o studia II stopnia w kierunkach już funkcjonujących na uczelni. Absolwenci rekomendowali zwiększenie godzin odbywanych praktyk, ich ściślejszą kontrolę oraz poprawę praktyczności kształcenia. W tym aspekcie najważniejszym elementem są studenckie praktyki zawodowe. Uczelnia posiada ponad 200 porozumień o realizacji praktyk zawodowych z pracodawcami z Piły i regionu. Czas trwania praktyk jest zgodny z programem studiów, jednak studenci, którzy uznają za przydatne przedłużenie praktyki lub odbycie ponadprogramowej, mają taką możliwość (również w strukturach Uczelni), z czego coraz chętniej korzystają. Jednocześnie wato dodać, że kształcenie na wszystkich prowadzonych w Uczelni kierunkach już teraz ma

charakter praktyczny - znowelizowana ustawa prawo o szkolnictwie wyższymi i nauce wprowadza praktyki studenckie w wymiarze sześciu miesięcy na studiach I stopnia oraz w wymiarze trzech miesięcy na studiach II stopnia. W ankietach pojawiły się liczne postulaty dotyczące organizacji szkoleń i warsztatów ukierunkowanych na zgodny z kierunkiem studiów rozwój studentów. Pojawiły się liczne głosy w sprawie możliwości podjęcia studiów on-line. Badani wskazali na potrzebę rozszerzenia oferty Uczelni o studia podyplomowe, nie podając jednak konkretnych kierunków. W świetle tych wypowiedzi, zasadne wydaje się wprowadzenie oferty specjalistycznych kursów (np. kursy ekonomiczne, fizjoterapeutyczne, językowe, pielęgniarskie, społeczne, techniczne) po zakończeniu edukacji w PUSS w Pile. Duża część respondentów, którzy odpowiedzieli na pytanie związane z realizacją misji przez PUSS w Pile jest zdania, że liczba dotychczasowych zajęć z języków obcych jest niewystarczająca, a poziom nauki z wykorzystaniem specjalistycznego słownictwa zawodowego - niewystarczający. Pojawiły się także postulaty rozszerzenia oferty Uczelni o inne języki obce. Znaczna część ankietowanych doceniła możliwość podjęcia studiów dualnych, sprzyjających łączeniu wiedzy teoretycznej z praktyką, określając je jako „fantastyczną rzecz”. Kryterium 5. Kadra prowadząca i wspierająca proces kształcenia na kierunkach studiów, oraz prowadzona polityka kadrowa - Następuje wzrost liczby pracowników z tytułami profesora, doktora habilitowanego i doktora zatrudnionych w Uczelni jako podstawowym miejscu pracy. W ramach polityki kadrowej pracownicy zachęceni są do podejmowania aktywności naukowej prowadzącej do uzyskiwania kolejnych stopni naukowych. Uczelnia oferuje współfinansowanie studiów doktoranckich, wspiera pracowników w publikowaniu prac naukowych oraz udział w konferencjach i seminariach naukowych. W związku z tym nie ma konieczności prowadzenia działań naprawczych lub doskonalących. Kryterium 6. Wykorzystanie wniosków z oceny nauczycieli akademickich dokonywanej przez studentów w ocenie jakości kadry naukowo-dydaktycznej - Wynik ogólny badania na poziomie 4,62 wskazuje na wysoką jakość kształcenia w Uczelni. Studenci najwyżej ocenili organizację poszczególnych przedmiotów (4,68), najniżej natomiast jakość nauczania (4,56). Satysfakcja z uczęszczania na zajęcia w ramach danego przedmiotu została oceniona na poziomie 4,5. Niemniej jednak jako słabą stronę systemu ewaluacji można wskazać niską zwrotność ankiet, a tym samym brak możliwości wyciągnięcia obiektywnych wniosków. W związku z tym planowana jest większa promocja ewaluacji jakości kształcenia wśród studentów. W roku akademickim 2020/2021 ponownie przeprowadzono badania ankietowe A2, A3 i A6. W omawianym roku akademickim frekwencja była niewystarczająca do opracowania wniosków. Wydaje się, że mogło mieć to związek z przesyleniem studentów zajęciami zdalnymi w związku z trwającą pandemią SARS-CoV2. W związku z trwającą pandemią przeprowadzono dodatkową ankietę - A7 dotyczącą oceny jakości prowadzonych zajęć w systemie zdalnym. Ogólna ocena na poziomie 4,5 jest w pełni zadowolająca. Negatywnie wyróżnił się kierunek transport, gdzie ocena w poszczególnych kategoriach na poziomie 3,5 zdecydowanie odbiega od pozostałych kierunków. Na kierunku wprowadzono działania naprawcze. Kryterium 7. Dostęp do informacji o programach i procesie studiów na kierunkach oraz jego wynikach - Informacje o programach studiów i procesie kształcenia są publicznie dostępne na stronie internetowej uczelni. W związku z tym działania naprawcze i korygujące nie są wymagane. W roku 2019/2020 dokonano modyfikacji sylabusu, w części dotyczącej charakterystyki metod weryfikacji poszczególnych efektów i sposobów oceniania stopnia ich osiągnięcia. Związane to było zaleceniami zespołu wizytującego PKA. | źródło: PRJK

## **1.5 Doskonalenie metodyczne nauczycieli akademickich, podnoszenie kwalifikacji zawodowych pracowników Uczelni**

### **1.5.3 Poziom podnoszenia kompetencji naukowych i dydaktycznych nauczycieli akademickich**

1.5.3 (1) liczba staży dydaktycznych : 0 (↓) | źródło: PDiS

1.5.3 (2) liczba uczestników staży : 0 (↓) | źródło: PDiS

1.5.3 (3) liczba nauczycieli akademickich korzystających z innych form edukacyjnych : 15 (↓) | źródło: PDiS

### **1.5.5 Poziom systemowych rozwiązań wspierających podnoszenie kwalifikacji zawodowych pracowników niebędących nauczycielami akademickimi**

1.5.5 (1) liczba pracowników, którzy podnieśli kwalifikacje zawodowe : 21 (↓) | źródło: PDiS

#### **1.5.6.1 Poziom wykonania systemu informatycznego wspierającego proces ewaluacji jakości kształcenia**

1.5.6.1 (1) wskaźnik procentowy wykonania inwestycji : Inwestycja zrealizowana w 100 % w 2015 r. | źródło: Kanclerz

1.5.6.1 (2) kwota nakładów inwestycyjnych : Inwestycja zrealizowana w 100 % w 2015 r | źródło: Kanclerz

#### **1.5.6.2 Poziom wykonania platformy nauczania na odległość**

1.5.6.2 (1) wskaźnik procentowy wykonania inwestycji : Inwestycja wykonania platformy zakończona została w 2015 r. | źródło: Kanclerz

1.5.6.2 (2) kwota nakładów inwestycyjnych : Inwestycja wykonania platformy zakończona została w 2015 r. | źródło: Kanclerz

#### **1.5.6.3 Poziom wykonania wewnętrznego elektronicznego systemu obiegu dokumentów**

1.5.6.3 (1) wskaźnik procentowy wykonania inwestycji : 20 % w 2020 r. Zadanie - kilkuletni proces wdrażania bezpłatnego systemu obiegu dokumentów realizowany jest od 2020 r. | źródło: Kanclerz

1.5.6.3 (2) kwota nakładów inwestycyjnych : 0 zł. Zadanie - kilkuletni proces wdrażania bezpłatnego systemu obiegu dokumentów realizowany jest od 2020 r. | źródło: Kanclerz

#### **1.5.6.4 Poziom wykonania systemów kartowych**

1.5.6.4 (1) wskaźnik procentowy wykonania inwestycji : 106,7 % w 2020 r. Rozbudowa systemu. | źródło: Kanclerz

1.5.6.4 (2) kwota nakładów inwestycyjnych : 8.886,75 zł w 2020 r. Rozbudowa systemu. | źródło: Kanclerz

#### **1.5.6.5 Poziom rozwoju bezprzewodowej sieci komputerowej**

1.5.6.5 (1) wskaźnik procentowy wykonania inwestycji : 172 % w 2020 r. Rozbudowa sieci. | źródło: Kanclerz

1.5.6.5 (2) kwota nakładów inwestycyjnych : 7 575,55 zł w 2020 r. Rozbudowa sieci. | źródło: Kanclerz

#### **1.5.6.6 Poziom modernizacji szkieletu sieci komputerowej PUS**

1.5.6.6 (1) wskaźnik procentowy wykonania inwestycji : 128 %. | źródło: Kanclerz

1.5.6.6 (2) kwota nakładów inwestycyjnych : 8 767,7 zł. | źródło: Kanclerz

### **1.5.6.7 Poziom modernizacji infrastruktury serwerowej Uczelni**

1.5.6.7 (1) wskaźnik procentowy wykonania inwestycji : 175 %. | *źródło: Kanclerz*

1.5.6.7 (2) kwota nakładów inwestycyjnych : 53 485,0 zł. | *źródło: Kanclerz*

### **1.5.6.8 Poziom modernizacji sprzętu komputerowego wykorzystywanego w dydaktyce**

1.5.6.8 (1) wskaźnik procentowy wykonania inwestycji : 132 %. | *źródło: Kanclerz*

1.5.6.8 (2) kwota nakładów inwestycyjnych : 113.782,5 zł. | *źródło: Kanclerz*

### **1.5.6.9 Poziom wykonania samoobsługowych centrów wydruku**

1.5.6.9 (1) wskaźnik procentowy wykonania inwestycji : 0 %. | *źródło: Kanclerz*

1.5.6.9 (2) kwota nakładów inwestycyjnych : 0 zł. Zadanie nie będzie realizowane. | *źródło: Kanclerz*

### **1.5.6.1 Poziom rozwoju systemów telewizyjnych i Digital Signage**

1.5.6.1 (1) wskaźnik procentowy wykonania inwestycji : 0%. Zadanie zakończone w 2015 r. | *źródło: Kanclerz*

1.5.6.1 (2) kwota nakładów inwestycyjnych : 0 zł. Zadanie zakończone w 2015 r | *źródło: Kanclerz*

## **1.6 Rozwój zasobów materialnych Uczelni**

### **1.6.1 Poziom unowocześnienia i rozwoju infrastruktury dydaktycznej i naukowej Uczelni**

1.6.1 (1) udział procentowy nakładów inwestycyjnych sfinansowanych ze źródeł zewnętrznych w łącznej kwocie poniesionych nakładów inwestycyjnych : 87 % (7.622,5 tys. zł/8.750,8 tys. zł) | *źródło: Kanclerz*

### **1.6.2 Poziom unowocześnienia i rozwoju pozostałej infrastruktury Uczelni, w tym administracyjnej, socjalnej oraz infrastruktury zewnętrznej kampusu**

1.6.2 (1) zmodernizowana, zrewitalizowana lub utworzona powierzchnia pozostałej infrastruktury Uczelni : 3624,9 m kw. Poniesione nakłady inwestycyjne w kwocie 417,2 tys. zł | *źródło: Kanclerz*

## **1.7 Rozwój zasobów finansowych Uczelni**

### **1.7.1 Poziom optymalizacji kosztów i przychodów Uczelni**

1.7.1 (1) wynik finansowy netto w danym roku : 2.335.526,95 zł | *źródło: Kanclerz*

### **1.7.2 Poziom finansowania inwestycji infrastrukturalnych z dotacji zewnętrznych**

1.7.2 (1) kwota wydatków inwestycyjnych sfinansowanych z dotacji w danym roku : 7.785,7 tys. zł | *źródło: Kanclerz*

## **1.8 Wzrost otwartości i mobilności międzynarodowej Uczelni**

### **1.8.2 Poziom wzrostu liczby zajęć realizowanych w języku angielskim**

1.8.2 (1) liczba programów studiów prowadzonych w całości w języku obcym : 0 | *źródło: PDiS*

1.8.2 (2) liczba zajęć dydaktycznych realizowanych w językach obcych na potrzeby uczestnictwa oraz realizacji w programach współpracy międzynarodowej : 30 (↓) | źródło: PDiS

1.8.2 (3) liczba osób biorących udział w zajęciach dydaktycznych prowadzonych w języku obcym : 42 (↓) | źródło: PDiS

### **1.8.3 Poziom wzrostu liczby zagranicznych nauczycieli akademickich, posiadających osiągnięcia w pracy naukowej lub zawodowej, uczestniczących w procesie dydaktycznym Uczelni**

1.8.3 (1) liczba cudzoziemców zatrudnionych, jako nauczyciele akademicy : 1 (↑) | źródło: PRNiWM

1.8.3 (2) liczba zagranicznych nauczycieli wizytujących : 0 | źródło: PRNiWM

1.8.3 (3) liczba nauczycieli zagranicznych realizujących zajęcia dydaktyczne w ramach programów współpracy międzynarodowej : 2 (↓) | źródło: PRNiWM

1.8.3 (4) liczba nauczycieli zagranicznych realizujących zajęcia dydaktyczne w ramach umów o współpracy międzynarodowej : 0 (↓) | źródło: PRNiWM

### **1.8.4 Poziom funkcjonowania i doskonalenie procedur w ramach programów międzynarodowej wymiany studentów, nauczycieli akademickich i pracowników niebędących nauczycielami akademickimi**

1.8.4 (1) ocena jakościowa : "Procedury organizacji i realizacji współpracy międzynarodowej w Państwowej Uczelni Stanisława Staszica w Pile poddano ewaluacji i porównano ze zaktualizowanymi zasadami realizacji Programu Erasmus+ oraz PO WER. Zasady nie wymagały modyfikacji w danym roku, jednak ich ewaluacja przyczyniła się do konceptualizacji przyszłych modyfikacji w strukturze procedur.

Dokonując oceny procedur wzięto pod uwagę takie czynniki jak: problemy zgłaszane przez beneficjentów programu, trudności ze zrozumieniem zapisów procedur, możliwość optymalizacji czynności związanych z realizacją współpracy międzynarodowej, zwiększenie skuteczności oddziaływania procedur na rzeczywisty przebieg procesów związanych z realizacją mobilności, ewaluacja stopnia realizacji programu dokonana przez uczestników w indywidualnych ankietach beneficjenta."

| źródło: PRNiWM

1.8.4 (2) liczba ankiet skierowanych do beneficjentów programów współpracy międzynarodowej : 59 (↓) | źródło: PRNiWM

1.8.4 (3) liczba zaktualizowanych procedur, zgodnie z wymogami programów współpracy międzynarodowej : 0 (↓) | źródło: PRNiWM

## **1.9 Inicjatywy naukowe, społeczno-kulturalne i sportowe na rzecz społeczności lokalnej i subregionu**

### **1.9.1 Poziom wspierania i zwiększania liczby inicjatyw naukowych, podejmowanych przez Instytuty**

1.9.1 (1) liczba podjętych inicjatyw : 4 (↓) | źródło: PRNiWM

1.9.1 (2) liczba uczestników działań : 96 (↓) | źródło: PRNiWM

1.9.1 (3) liczba zaangażowanych pracowników : 21 (↓) | źródło: PRNiWM

1.9.1 (4) Środki na cel ujęte w budżecie Uczelni : 85500 PLN | źródło: PRNiWM

### **1.9.2 Poziom wsparcia studenckiego ruchu naukowego, kulturalno- społecznego i sportowego Uczelni**

1.9.2 (1) liczba zrealizowanych działań : 7 (↓) | źródło: PRNiWM

1.9.2 (2) wielkość wsparcia finansowego : 5 667 PLN | źródło: PRNiWM

### **1.9.3 Rezultaty kolejnych edycji Festiwali Nauki w Pile**

1.9.3 (1) liczba i rodzaje przedsięwzięć festiwalowych : 0 | źródło: PRNiWM

1.9.3 (2) liczba pracowników i jednostek organizacyjnych zaangażowanych w realizację Festiwali Nauki : 0 | źródło: PRNiWM

1.9.3 (3) liczba współorganizatorów : 0 (↓) | źródło: PRNiWM

1.9.3 (4) szacunkowa liczba uczestników poszczególnych przedsięwzięć : 0 | źródło: PRNiWM

### **1.9.4 Wykłady i prezentacje w ramach Akademii Licealisty**

1.9.4 (1) liczba zrealizowanych wykładów i prezentacji : 0 (↓) | źródło: PDiS

1.9.4 (2) liczba uczestników : 0 (↓) | źródło: PDiS

1.9.4 (3) liczba szkół ponadgimnazjalnych : 0 (↓) | źródło: PDiS

### **1.9.5 Współpraca Uczelni ze Stowarzyszeniem Przyjaciół Festiwalu Nauki w Pile**

1.9.5 (1) liczba zrealizowanych projektów : 0 (↓) | źródło: PRNiWM

1.9.5 (2) liczba uczestników : 0 | źródło: PRNiWM

1.9.5 (3) wielkość wsparcia finansowego ze strony Uczelni : 0 | źródło: PRNiWM

### **1.9.6 Poziom udziału Uczelni w zewnętrznych projektach, rozszerzających oddziaływanie naukowe na społeczność lokalną i subregionalną**

1.9.6 (1) liczba projektów, zewnętrznych z udziałem pracowników i studentów : 7 (↓) | źródło: PRNiWM

1.9.6 (2) liczba mediów promujących i relacjonujących wydarzenia : 12 (↓) | źródło: PRNiWM

### **1.9.7 Organizacja kolejnych edycji Targów Pracy**

1.9.7 (1) liczba wystawców na targach pracy : 0 | źródło: PDiS

1.9.7 (2) liczba uczestników : 0 | źródło: PDiS

1.9.7 (3) liczba ofert pracy : 0 | źródło: PDiS

## **1.9.8 Przedsięwzięcia realizowane na zapotrzebowanie i we współpracy z podmiotami życia gospodarczego**

1.9.8 (1) liczba podmiotów gospodarczych, inicjujących bądź podejmujących współpracę : 14 (↓) | źródło: PRNiWM

1.9.8 (2) liczba i rodzaj wspólnych przedsięwzięć : 12: szkolenia KIF, Budowa Centrum Badawczo-Rozwojowego OZE, szkolenia w zakresie Pierwszej Pomocy (↓) | źródło: PRNiWM

1.9.8 (3) liczba i rodzaj wytworzonych produktów działań : 6 - Certyfikaty (↓) | źródło: PRNiWM

## **1.10 Kreowanie wizerunku Uczelni**

### **1.10.1 Poziom podejmowania inicjatyw naukowych i społeczno-kulturalnych na rzecz środowiska lokalnego i subregionalnego**

1.10.1 (1) liczba inicjatyw : 0 (↓) | źródło: PRNiWM

1.10.1 (2) liczba publikacji (relacji) w mediach : www - 59 artykułów, prasa - 18 artykułów (↓) | źródło: PRNiWM

1.10.1 (3) liczba zastosowanych narzędzi promocyjnych: 21 (↑) | źródło: PRNiWM

### **1.10.2 Poziom działalności promocyjno-informacyjnej w mediach elektronicznych i drukowanych**

1.10.2 (1) rodzaje zaplanowanych i nowo użytych narzędzi promocyjnych : social media, video YouTube, wywiady prasowe i telewizyjne, facebook, video nagrywane przez absolwentów, wywiady prasowe, artykuły prasowe, Internet, media społecznościowe, e-mail, telefon, aktualizacja strony internetowej, kampania reklamowa w mediach społecznościowych (Facebook, Instagram) oraz [www.studiuje.puss.pila.pl](http://www.studiuje.puss.pila.pl): 18.05-15.10 (150 dni), Wirtualny Informator Maturzysty [www.uczelnie.info.pl](http://www.uczelnie.info.pl) - 04.05.2020-04.05.2021+ 4 newsy na stronie głównej, [www.asta24.pl](http://www.asta24.pl): 4 artykuły sponsorowane (jubileuszowy, nowości w ofercie dydaktycznej, kosmetologia [gratis], Rekrutacja krok po kroku), [www.fakty.pilskie.pl](http://www.fakty.pilskie.pl): 3 artykuły sponsorowane 09.06, 14.07, [www.waszemedia.pl](http://www.waszemedia.pl) min. 3 artykuły sponsorowane, [pila.naszemiasto.pl](http://pila.naszemiasto.pl): 7 „emisji jubileuszowych”: 23 .10-18.12.20 r., eska.pl- pakiet radio+internet: 3 mies, radio 01-14.06, 06-25.07, 10-30.08, 01-20.09, RMF MAXXX pakiet radio+internet - radio- 01-30.06, 15.07-20.09- 19.07-20.09 oraz internet (grupa RMF) 2 mies 19.07-20.09, [www.opinieuczelnia.pl](http://www.opinieuczelnia.pl) 17.09.2019-16.09.2020 + 4 newsy na stronie głównej, WIRTUALNE TARGI EDUKACYJNE [www.wirtualnetargiedukacyjne.pl](http://www.wirtualnetargiedukacyjne.pl) maj-październik 2020, SALON MATURZYSTÓW „PERSPEKTYWY” [salonmaturzystow.pl/2020](http://salonmaturzystow.pl/2020) Poznań 15.09 - WERSJA ONLINE, MATERIAŁY REDAKCYJNE: www - 59 artykułów, prasa - 18 artykułów, media społecznościowe - FB, e-mail, telefon, artykuły prasowe | źródło: PDiS

1.10.2 (2) liczba i rodzaj uzyskiwanych świadectw jakości, certyfikatów i wyróżnień : 0 (↓) | źródło: PDiS

1.10.2 (3) liczba i rodzaj publikacji (relacji) nt. planowanych i realizowanych inicjatyw studenckich oraz skali uczestnictwa studentów w przedsięwzięciach (naukowych i kulturalnych) : Liczba publikacji - 3. Ilość przedsięwzięć naukowych - 31, liczba studentów biorących udział - 189. Ilość przedsięwzięć kulturalnych - 17, liczba studentów biorących udział - 135. Relacje w mediach w 2020 r. - www - 59 artykułów - prasa - 18 artykułów (↓) | źródło: PDiS

### **1.10.3 Informowanie o jakości kształcenia w ofercie dydaktycznej Uczelni – rola informatora dla kandydatów na studia i strony internetowej [www.puss.pila.pl](http://www.puss.pila.pl)**

1.10.3 (1) zastosowane narzędzia komunikacji: Social media (Facebook, Instagram), strona www, YouTube, wywiady prasowe, artykuły prasowe.

INFORMATOR (3 tys. egz.), WWW – 11, MEDIA SPOŁECZNOŚCIOWE (FB, Instagram – kampania 05-10.20), TV- 1 (40 emisji 06-08.20), RADIO – 2 (2-3 mies. kampanii rekl.), PRASA – 3 (kampanie 05-12.20), REKL. ZEWN: 3 autobusy MZK (05-07.20), telebim – 1 (08-10.20), tablice jubileuszowe:20 (od 03.20), OSOBISTE: 18 spotkań. | źródło: PDiS

### **1.10.4 Poziom współpracy Uczelni ze Stowarzyszeniem Przyjaciół Festiwalu Nauki w Pile**

1.10.4 (1) liczba i rodzaje wybranych kanałów informacyjnych, wykorzystywanych do prezentacji osiągnięć : 0 | źródło: PRNiWM

1.10.4 (2) rodzaj i liczba realizowanych projektów : 0 | źródło: PRNiWM

1.10.4 (3) wielkość pozyskanych środków zewnętrznych na realizację zadań : 0 | źródło: PRNiWM

## **2 Badania naukowe dla inteligentnego rozwoju**

### **2.1 Podnoszenie jakości działalności naukowej, w szczególności w zakresie obszarów wiedzy związanych z prowadzonymi kierunkami kształcenia**

#### **2.1.1 Publikacje naukowe związanez prowadzonymi kierunkami kształcenia**

2.1.1 (1) liczba publikacji naukowych : 20 (↓) | źródło: PRNiWM

#### **2.1.1 Poziom rozwoju naukowego nauczycieli akademickich**

2.1.1 (1) liczba otwartych i zakończonych postępowań przy stopniach naukowych i tytule naukowym : 2 (=) | źródło: PRNiWM

#### **2.1.1 Zrealizowane projekty naukowo-badawcze**

2.1.1 (1) liczba zrealizowanych projektów : 0 (↓) | źródło: PRNiWM

#### **2.1.1 Zrealizowane projekty B + R + I**

2.1.1 (1) liczba zrealizowanych projektów : 0 | źródło: PRNiWM

#### **2.1.2 Aktywność studentów w studenckich kołach naukowych**

2.1.2 (1) liczba SKN w danym roku akademickim : 14 (↓) | źródło: PRNiWM

2.1.2 (2) liczba publikacji z udziałem studentów : 0 | źródło: PRNiWM

2.1.2 (3) liczba konferencji naukowych zorganizowanych przez SKN : 5 (↓) | źródło: PRNiWM



### **2.1.2 Nakłady finansowe na działalność SKNw danym roku akademickim**

2.1.2 (1) kwota w zł : 12 000 | źródło: PRNiWM

### **2.1.2 Poziom włączania studentów do działalności B+R+I Uczelni w ramach CTT**

2.1.2 (1) liczba i wskaźnik procentowy studentów uczestniczących w pracach B+R+I : 0 | źródło: PRNiWM

### **2.1.2 Wykonane prace dyplomowe na rzecz interesariuszy zewnętrznych**

2.1.2 (1) liczba prac dyplomowych : 8 (↓) | źródło: PRNiWM

### **2.1.3 Poziom współpracy z uczelniami krajowymi i zagranicznymi w danym roku akademickim**

2.1.3 (1) liczba umów zawartych z uczelniami krajowymi : 1 (↑) | źródło: PRNiWM

2.1.3 (2) liczba umów zawartych z uczelniami zagranicznymi : 45 (↓) | źródło: PRNiWM

### **2.1.3 Prace naukowo- badawcze realizowane we współpracy z krajowymi i zagranicznymi uczelniami partnerskimi w danym roku akademickim**

2.1.3 (1) liczba prac naukowo-badawczych realizowanych we współpracy z uczelniami krajowymi : 0 | źródło: PRNiWM

2.1.3 (2) liczba prac naukowo-badawczych realizowanych we współpracy z zagranicznymi uczelniami partnerskimi : 4 (=) | źródło: PRNiWM

### **2.1.3 Publikacje naukowe, powstałe w wyniku współpracy z krajowymi i zagranicznymi uczelniami i ośrodkami naukowymi**

2.1.3 (1) liczba publikacji naukowych : 10 (↓) | źródło: PRNiWM

### **2.1.3 Konferencje, seminaria i warsztaty zorganizowane we współpracy z krajowymi i zagranicznymi uczelniami i ośrodkami naukowymi**

2.1.3 (1) liczba konferencji, seminariów i warsztatów : 1 (↓) | źródło: PRNiWM

### **2.1.3 Poziom uczestnictwa nauczycieli akademickich z krajowych i zagranicznych uczelni partnerskich w pracach naukowo- badawczych realizowanych w Uczelni**

2.1.3 (1) liczba nauczycieli akademickich z krajowych i zagranicznych uczelni partnerskich uczestniczących w pracach naukowo-badawczych realizowanych w Uczelni : 1 (↓) | źródło: PRNiWM

### **2.1.3 Poziom uczestnictwa nauczycieli akademickich, zatrudnionych w Uczelni, jako podstawowym miejscu pracy w projektach naukowo-badawczych realizowanych przez krajowe i zagraniczne instytucje partnerskie**

2.1.3 (1) liczba nauczycieli akademickich, uczestniczących w projektach naukowo-badawczych realizowanych przez krajowe i zagraniczne instytucje partnerskie : 14 (↑) | źródło: PRNiWM

### **2.1.4 Poziom transferu wiedzy z Uczelni do środowiska biznesowego i „dobrych praktyk” z**

## **biznesu do procesu dydaktycznego w Uczelni**

2.1.4 (1) liczba programów studiów podyplomowych: 0 | źródło: PRNiWM

2.1.4 (2) liczba szkoleń realizowanych na potrzeby rynku lokalnego: 5 (↓) | źródło: PRNiWM

2.1.4 (3) liczba prac naukowo-badawczych i prac rozwojowych, zrealizowanych przez CTT na potrzeby rynku lokalnego: 0 | źródło: PRNiWM

2.1.4 (4) liczba konferencji naukowych z udziałem prelegentów ze otoczenia biznesowego: 0 (↓) | źródło: PRNiWM

2.1.4 (5) liczba programów studiów dualnych: 52 (↑) | źródło: PRNiWM

### **2.1.5 Poziom uczestnictwa przedstawicieli środowiska społeczno-gospodarczego w podnoszeniu jakości kształcenia, nakierunkach o praktycznym profilu studiów**

2.1.5 (1) liczba monografii pokonferencyjnych (z konferencji realizowanych w Uczelni z udziałem przedstawicieli środowiska społeczno-gospodarczego) zawartych w sylabusach: 0 | źródło: PRNiWM

2.1.5 (2) liczba wykładów konferencyjnych, wygłoszonych przez przedstawicieli środowiska społeczno-gospodarczego, włączonych do procesu dydaktycznego: 0 (↓) | źródło: PRNiWM

## **2.2 Dynamiczny rozwój naukowy nauczycieli akademickich**

### **2.2.1 Poziom dofinansowania rozwoju naukowego nauczycieli akademickich**

2.2.1 (1) liczba pracowników, którym uczelnia udzieliła wsparcia finansowego na poczet podjęcia i realizacji studiów III stopnia: 3 (↑) | źródło: PRNiWM

2.2.1 (2) liczba pracowników, którym uczelnia udzieliła wsparcia finansowego w zakresie postępowań przy stopniach i tytułach naukowych: 2 (=) | źródło: PRNiWM

### **2.2.2 Poziom rozwoju naukowego nauczycieli akademickich**

2.2.2 (1) liczba otwartych i zakończonych postępowań przy stopniach i tytułach naukowych: 2 (=) | źródło: PRNiWM

2.2.2 (2) liczba publikacji naukowych związanych z uzyskiwaniem stopni i tytułów naukowych: 1 (↓) | źródło: PRNiWM

2.2.2 (3) liczba realizowanych projektów naukowo-badawczych i rozwojowych: 3 (↓) | źródło: PRNiWM

## **2.3 Prowadzenie badań naukowych w sposób ciągły**

### **2.3.1 Aktywność naukowo-badawcza Uczelni**

2.3.1 (1) liczba złożonych wniosków projektów naukowo-badawczych i badawczo-rozwojowych: 0 (↓) | źródło: PRNiWM

2.3.1 (2) liczba realizowanych projektów naukowo-badawczych: 2 (=) | źródło: PRNiWM

2.3.1 (3) liczba realizowanych projektów badawczo-rozwojowych: 0 | źródło: PRNiWM

### **2.3.2 Aktywność badawczo- rozwojowa CTT**

2.3.2 (1) liczba realizowanych projektów naukowo-badawczych i badawczo rozwojowych w ramach CTT : 0 | źródło: PRNiWM

## **3 Kreowanie innowacyjności północnej Wielkopolski**

### **3.1 Doskonalenie kapitału społecznego północnej Wielkopolski - współpraca z jednostkami samorządu terytorialnego i samorządu gospodarczego**

#### **3.1.1 Poziom kształtowania postaw sprzyjających kooperacji, kreatywności oraz komunikacji społecznej**

3.1.1 (1) liczba jednostek samorządu terytorialnego, instytucji i organizacji pozarządowych oraz firm i konsorcjów korzystających z oferty szkoleń w zakresie diagnozy i rozwoju kompetencji społecznych, emocjonalnych oraz komunikacyjnych : 0 (↓) | źródło: PRNiWM

3.1.1 (2) liczba nauczycieli akademickich i innych szczebli edukacji odbywających kształcenie w zakresie umiejętności warunkujących rozwijanie kompetencji społecznych wśród uczniów i studentów : 11 (↓) | źródło: PDiS

3.1.1 (3) liczba liderów i animatorów, realizujących zadania samorządowe i inne w północnej Wielkopolsce, którzy uczestniczyli w szkoleniach z zakresu diagnozy predyspozycji indywidualnych do kariery edukacyjnej oraz zawodowej, a także w odniesieniu do podejmowania działań na rzecz przeciwdziałania bezrobociu : 0 | źródło: PDiS

#### **3.1.2 Poziom partycypacji społecznej studentów**

3.1.2 (1) liczba studentów biorących udział w organizacjach pozarządowych i wolontariacie, a także prowadzących działalność pomocową i opiekuńczą w regionie : 55 (↑) | źródło: PDiS

### **3.2 Prowadzenie badań naukowych i kreowanie rozwoju technologicznego w gospodarce północnej Wielkopolski**

#### **3.2.1 Poziom infrastruktury naukowej**

3.2.1 (1) liczba pomieszczeń przeznaczonych na działalność naukowo-badawczą i badawczo-rozwojową : 15 (↑) | źródło: PRNiWM

3.2.1 (2) liczba urządzeń i przyrządów specjalistycznych wykorzystywanych w działalności badawczej : 57 (↑) | źródło: PRNiWM

#### **3.2.2 Poziom transferu wiedzy i know-how do otoczenia społeczno-gospodarczego**

3.2.2 (1) liczba prac naukowo-badawczych i badawczo-rozwojowych zrealizowanych przez CTT : 0 | źródło: PRNiWM

#### **3.2.3 Poziom współdziałania Uczelniz otoczeniem społeczno-gospodarczym w aplikowaniu o środki z programów operacyjnych**

3.2.3 (1) liczba konsorcjów, których członkiem jest Uczelnia : 1 (=) | źródło: PRNiWM

### **3.2.4 Skuteczność w aplikowaniu o środki krajowe i zagraniczne na realizację projektów w konsorcjach**

3.2.4 (1) liczba wniosków projektów naukowo-badawczych i badawczo-rozwojowych : 1 (=) | źródło: PRNiWM

3.2.4 (2) liczba realizowanych projektów naukowo-badawczych i badawczo-rozwojowych : 1 (↑) | źródło: PRNiWM

## **3.3 Doradztwo proinnowacyjne dla przedsiębiorstw północnej Wielkopolski**

### **3.3.1 Poziom kształtowania przez Uczelnię postaw innowacyjnych przedsiębiorców**

3.3.1 (1) liczba konferencji, seminariów i warsztatów poświęconych tej tematyce : 0 (↓) | źródło: PRNiWM

3.3.1 (2) liczba przedsięwzięć promujących działalność i rolę CTT : 0 | źródło: PRNiWM

3.3.1 (3) uczestnictwo reprezentantów CTT w Targach Gospodarczych oraz spotkaniach Izb Gospodarczych w regionie północnej Wielkopolski : 0 | źródło: PRNiWM

### **3.3.2 Poziom działalności proinnowacyjnej Uczelni**

3.3.2 (1) liczba projektów naukowo-badawczych i badawczo-rozwojowych zrealizowanych przez CTT na rzecz otoczenia biznesowego : 0 | źródło: PRNiWM

3.3.2 (2) liczba kursów i szkoleń realizowanych przez Uczelnię na rzecz otoczenia biznesowego : 0 | źródło: PRNiWM

### **3.3.3 Poziom współdziałania Uczelni z instytucjami otoczenia biznesu**

3.3.3 (1) liczba projektów naukowo-badawczych i badawczo-rozwojowych zrealizowanych przez CTT we współpracy z instytucjami otoczenia biznesu : 0 | źródło: PRNiWM

### **3.3.4 Poziom promowania przez Uczelnię inwestycji przedsiębiorstw w badania i innowacje**

3.3.4 (1) liczba konferencji, seminariów i warsztatów poświęconych tej tematyce : 0 | źródło: PRNiWM

3.3.4 (2) liczba przedsięwzięć promujących działalność i rolę CTT : 0 | źródło: PRNiWM

3.3.4 (3) liczba projektów naukowo-badawczych i badawczo-rozwojowych zrealizowanych przez CTT na rzecz przedsiębiorstw, uczestnictwo reprezentantów CTT w Targach Gospodarczych oraz spotkaniach Izb Gospodarczych w regionie północnej Wielkopolski : 0 | źródło: PRNiWM

### **3.3.5 Poziom wsparcia przez Uczelnię zdolności MŚP do zaawansowanego udziału w procesach wzrostu i innowacji**

3.3.5 (1) liczba konferencji, seminariów i warsztatów poświęconych tej tematyce : 0 | źródło: PRNiWM

3.3.5 (2) liczba projektów naukowo-badawczych i badawczo-rozwojowych zrealizowanych przez CTT na rzecz MŚP : 0 | źródło: PRNiWM

3.3.5 (3) uczestnictwo reprezentantów CTT w Targach Gospodarczych oraz spotkaniach Izb

Gospodarczych w regionie północnej Wielkopolski : 0 | źródło: PRNiWM

### **3.3.6 Poziom wykorzystania synergii pomiędzy Uczelnią i przedsiębiorstwami północnej Wielkopolski**

3.3.6 (1) liczba konferencji, seminariów i warsztatów poświęconych tej tematyce : 0 | źródło: PRNiWM

3.3.6 (2) liczba przedsięwzięć promujących działalność i rolę CTT : 0 | źródło: PRNiWM

3.3.6 (3) uczestnictwo reprezentantów CTT w Targach Gospodarczych oraz spotkaniach Izb Gospodarczych w regionie północnej Wielkopolski : 0 | źródło: PRNiWM

3.3.6 (4) liczba projektów naukowo-badawczych i badawczo- rozwojowych zrealizowanych przez CTT na rzecz przedsiębiorstw w przedstawionym zakresie rozwoju : 0 | źródło: PRNiWM

### **3.3.7 Poziom działań Uczelni na rzecz wzrostu potencjału innowacyjnego przedsiębiorstw północnej Wielkopolski**

3.3.7 (1) liczba konferencji, seminariów i warsztatów poświęconych tej tematyce : 0 | źródło: PRNiWM

3.3.7 (2) liczba wniosków o środki UE na wsparcie innowacji, ochrony własności przemysłowej przedsiębiorstw, rozwój i profesjonalizację proinnowacyjnych usług instytucji otoczenia biznesu : 0 | źródło: PRNiWM

3.3.7 (3) liczba projektów finansowanych ze środków UE w powyższym zakresie : 0 | źródło: PRNiWM

3.3.7 (4) liczba projektów naukowo-badawczych i badawczo- rozwojowych zrealizowanych przez CTT na rzecz Klastra Turystycznego „Dolina Noteci : 0 | źródło: PRNiWM

3.3.7 (5) liczba klastrów w kluczowych sektorach gospodarki północnej Wielkopolski powstałych z inspiracji i pomocy w ich rozwoju ze strony Uczelni : 1 (=) | źródło: PRNiWM

### **3.3.8 Poziom świadczenia proinnowacyjnych usług doradczych na rzecz umiędzynarodowienia działalności przedsiębiorstw północnej Wielkopolski**

3.3.8 (1) liczba konferencji, seminariów i warsztatów poświęconych tej tematyce : 0 | źródło: PRNiWM

3.3.8 (2) liczba wniosków o środki UE i krajowe na wsparcie podniesienia poziomu umiędzynarodowienia działalności przedsiębiorstw północnej Wielkopolski, współpracujących z Uczelnią : 0 | źródło: PRNiWM

3.3.8 (3) liczba projektów finansowanych ze środków UEi krajowych w powyższym zakresie : 0 | źródło: PRNiWM

Według Strategii Rozwoju Państwowej Uczelni Stanisława Staszica w Pile na lata 2015-2025, istotnymi elementami w procesie realizacji strategii są monitoring i ewaluacja. Wynika to z tego, że tylko poprzez odpowiednie sposoby pozyskiwania danych, ich gromadzenia i przetwarzania, możliwe jest między innymi dokonywanie ocen przebiegu realizacji strategii a także, co jest bardzo istotne mając na uwadze jej perspektywę czasową, potencjalne przeprowadzanie pewnych modyfikacji strategii.

Proces monitorowania realizacji Strategii... jest wykonywany przez cały czas jej obowiązywania. W tym procesie będzie uczestniczy wielu pracowników uczelni, których zadaniem jest dostarczanie, przy wykorzystaniu stosownych narzędzi, danych umożliwiających dokonywanie ocen przebiegu realizacji strategii.

Powyższy raport stanowi ocenę realizacji strategii w szóstym roku jej obowiązywania.

Ponadto Strategia Rozwoju PUSS w Pile wymaga modyfikacji ze względu na zmiany struktury organizacyjnej Uczelni zgodnie z ustawą o szkolnictwie wyższym. Wymaga to również wprowadzenia korekt edytorskich i innego nazewnictwa.

Raport sporządzony został w oparciu o harmonogram realizacji strategii na rok 2020.

Podpisy członków Podkomisji ds. Monitorowania Realizacji Strategii PUSS w Pile :

dr Jerzy Gałęski, prof. PUSS w Pile .....

mgr inż. Paweł Szubert .....

mgr Łukasz Marczak .....