

EKONOMIA, studia II stopnia
Wykaz zmian w programie studiów pierwszego stopnia dla cyklu kształcenia
rozpoczynającego się od roku akademickiego 2024/2025

1. Zmiana form przedmiotów:

Przed zmianami	Po zmianach
Prognozowanie gospodarcze	
<i>Prognozowanie gospodarcze – wykład, laboratorium</i> dla naborów 2023/2024, 2024/2025 <i>Łączna liczba godzin pozostaje bez zmian (tryb stacjonarny: 45; niestacjonarny 24).</i>	<i>Prognozowanie gospodarcze – laboratorium</i> <i>Łączna liczba godzin pozostaje bez zmian (tryb stacjonarny: 45; niestacjonarny 24).</i>
Wnioskowanie statystyczne	
<i>Wnioskowanie statystyczne – wykład, laboratorium</i> dla naboru 2024/2025 <i>Łączna liczba godzin pozostaje bez zmian (tryb stacjonarny: 30; niestacjonarny 24).</i>	<i>Wnioskowanie statystyczne – laboratorium</i> <i>Łączna liczba godzin pozostaje bez zmian (tryb stacjonarny: 30; niestacjonarny 24).</i>

Metoda weryfikacji efektów kształcenia dla obu przedmiotów – test i sprawdzian umiejętności oraz dyskusja i obserwacja w ramach oceny aktywności (zaliczenie).

Uzasadnienie zmian: forma wykładów przestała być aktualna z uwagi na szerokie wykorzystywanie technik informatycznych podczas zajęć. Przeliczanie przykładów na zajęciach tablicowych nie jest już efektywne z punktu widzenia osiągnięcia wymaganych efektów kształcenia. Zajęcia odbywać się będą w formie laboratoriów w salach komputerowych. W nowej formie będą poprzedzane krótkim wprowadzeniem teoretycznym wyznaczającym kierunek pracy w laboratorium. Interpretacje, wyjaśnienia i wnioski z przeprowadzonych obliczeń będą podawane w trakcie analizy studium przypadku (case study). Praktyczna forma prowadzenia zajęć umożliwi analizę większej ilości przykładów i tym samym poszerza wiedzę w zakresie możliwości wykorzystania metod ilościowych na różnych polach w działalności gospodarczej. Nie bez znaczenia jest dostęp do programów komputerowych.

2. Zmiana zajęć ćwiczeniowych na zajęcia laboratoryjne z przedmiotu **Makroekonomia zaawansowana** dla studentów drugiego stopnia studiów stacjonarnych i niestacjonarnych.

Przed zmianami	Po zmianach
Makroekonomia zaawansowana	
Studia stacjonarne: W – 15 Ćw – 30	Studia stacjonarne: W – 15 LAB – 30
Studia niestacjonarne:	Studia niestacjonarne:

W – 15
Ćw – 15

W – 15
LAB – 15

dla naboru 2024/2025

Uzasadnienie zmian: Zmiana zajęć ćwiczeniowych na zajęcia laboratoryjne jest uzasadniona potrzebą praktycznego i głębszego zrozumienia tematyki przez studentów. Wprowadzenie zajęć laboratoryjnych umożliwi studentom bezpośrednio zaangażowanie się w analizę makroekonomiczną poprzez konkretną praktykę. Raport, który będą musieli przygotować, wymaga nie tylko teoretycznej wiedzy, ale także umiejętności praktycznego zastosowania jej w analizie rzeczywistej sytuacji gospodarczej wylosowanego kraju.

Laboratoria umożliwią studentom bardziej interaktywne podejście do nauki, pozwalając na praktyczne zastosowanie narzędzi i metod analizy makroekonomicznej. To także doskonała okazja do rozwijania umiejętności badawczych, interpretacyjnych oraz prezentacyjnych poprzez przedstawienie wniosków w formie raportu. Zajęcia laboratoryjne zwiększą zaangażowanie studentów, zachęcając ich do aktywnego udziału w procesie nauki oraz rozwijania umiejętności, które znajdą praktyczne zastosowanie w przyszłej karierze zawodowej. To podejście wpisuje się w nowoczesne metody nauczania, które stawiają na rozwijanie praktycznych kompetencji studentów, co z kolei przekłada się na lepsze przygotowanie ich do wyzwań zawodowych w dziedzinie makroekonomii.

3. Zmiany w metodach weryfikacji i oceny osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się

Przed zmianami	Po zmianach
Makroekonomia zaawansowana	
EP – egzamin pisemny K – kolokwium R - raport	EP – egzamin pisemny R - raport

Uzasadnienie zmian: Studenci, przygotowując raport makroekonomiczny, prezentację z raportu, uczestnicząc w dyskusji oraz pisząc egzamin pisemny, już są poddani różnorodnym formom oceny, które skutkują pełnym zrozumieniem materiału. Zastosowanie tych form sprawdzania wiedzy pozwala na wieloaspektową ocenę umiejętności studentów.

Prezentacja wymaga nie tylko przekazania informacji, ale także umiejętności jasnego przedstawiania wniosków i argumentacji. Dyskusja natomiast sprawdza zdolność analitycznego myślenia i umiejętność obrony swojego stanowiska w grupie. Egzamin pisemny jest dodatkowym narzędziem do sprawdzenia ogólnej wiedzy studentów na temat makroekonomii.

Wprowadzenie dodatkowego kolokwium może okazać się redundantne i obciążające dla studentów, zwłaszcza gdy już są poddani innym formom oceny. Ograniczenie ilości form sprawdzania może także zwiększyć skoncentrowanie się studentów na bardziej istotnych aspektach przedmiotu, co z kolei przekłada się na bardziej efektywny proces nauczania i nauki. Ważne jest, aby oceny odzwierciedlały rzeczywiste umiejętności studentów i dostarczały im kompleksowej informacji zwrotnej, a różnorodność zastosowanych form oceny spełnia te kryteria.

4. Zmiana treści programowych, zaznaczonych w ćwiczeniach na treści programowe, zaznaczone w zajęciach laboratoryjnych:

Przed zmianami	Po zmianach
Makroekonomia zaawansowana	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Równowaga w świetle przepływów międzygałęziowych 2. Modele równowagi i nierównowagi - geneza i współczesne implikacje 3. Teorie kryzysów finansowych - implikacje dla polityki pieniężnej i fiskalnej 4. Współczesne teorie bezrobocia i inflacji 5. Model IS-LM-AD-AS w gospodarce otwartej 6. Teorie kapitału ludzkiego i jego rola we wzroście gospodarczym 7. Mechanizm transmisji impulsów monetarnych w gospodarce rynkowej – weryfikacja empiryczna 8. Współczesna kwestia agrarna w kontekście paradygmatu rozwoju zrównoważonego 9. Implikacje ekonomii instytucjonalnej dla paradygmatu głównego nurtu 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zapoznanie się z krajem: podstawowe dane. Zbieranie informacji dotyczących ogólnych danych kraju, takich jak powierzchnia, liczba ludności, język urzędowy, itp. 2. Rachunki narodowe: wprowadzenie do PKB. Analiza i interpretacja PKB jako kluczowego wskaźnika makroekonomicznego. Pogłębiona analiza PKB, identyfikacja czynników wpływających na jego zmiany. 3. Rachunki narodowe: inwestycje ogółem. Badanie i interpretacja danych dotyczących inwestycji, zwłaszcza środków trwałych brutto. Ocena roli inwestycji w rozwoju gospodarczym, ze szczególnym uwzględnieniem sektorów. Analiza inwestycji w kontekście rozwoju gospodarczego. 4. Rachunki narodowe: inwestycje według sektorów. Analiza inwestycji podzielonych na sektory, ze szczególnym uwzględnieniem gospodarstw domowych, sektora korporacyjnego oraz instytucji rządowych i samorządowych. 5. Rynek pracy: demografia. Zbieranie i analiza danych dotyczących populacji w różnych grupach wiekowych oraz według płci. 6. Rynek pracy: siła robocza. Analiza siły roboczej, stopy zatrudnienia i zatrudnienia według różnych kryteriów. Analiza struktury zatrudnienia, uwzględniając poziom wykształcenia, rodzaj działalności i grupy wiekowe. 7. Rynek pracy: bezrobocie. Analiza stopy bezrobocia, z uwzględnieniem danych dotyczących długotrwałego bezrobocia. 8. Rynek pracy: zarobki i wynagrodzenia. Badanie poziomów wynagrodzeń, różnic płacowych między płciami oraz analiza wynagrodzeń według rodzajów działalności. 9. Rynek pracy: zasiłki i płace. Analiza danych dotyczących zasiłków w okresie bezrobocia oraz adekwatności świadczeń o minimalnym dochodzie. Szczegółowa analiza różnic w wynagrodzeniach między kobietami a mężczyznami, ze wskazaniem ewentualnych przyczyn. 10. Zidentyfikowanie słabych punktów w rozwoju ekonomicznym. Analiza danych w kontekście identyfikacji słabych punktów w rozwoju ekonomicznym kraju oraz przygotowanie wniosków i propozycji dotyczących działań mających na celu poprawę sytuacji makroekonomicznej kraju.

Uzasadnienie zmian: Wykonanie zadań laboratoryjnych prowadzących do stworzenia raportu makroekonomicznego jest korzystniejsze niż tradycyjne ćwiczenia z kilku istotnych powodów. Po pierwsze, raport umożliwia studentom praktyczne zastosowanie teorii w rzeczywistym kontekście, co rozwija ich umiejętności analityczne i badawcze. Po drugie, poprzez zbieranie, analizę i syntezę danych dotyczących różnych aspektów makroekonomii, studenci zyskują kompleksowe spojrzenie na problem, co jest trudniejsze do osiągnięcia w ramach pojedynczych ćwiczeń. Ponadto, praca nad raportem wymaga integracji wiedzy z różnych obszarów ekonomii, co przekłada się na bardziej interdyscyplinarny rozwój umiejętności. Do tego praca nad raportem sprzyja rozwijaniu umiejętności prezentacyjnych i pisemnych, co jest istotne zarówno w środowisku akademickim, jak i zawodowym. Wreszcie, realizacja projektu raportu jest bardziej zbliżona do rzeczywistych wyzwań zawodowych, co lepiej przygotowuje studentów do praktyki po ukończeniu studiów.