



Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa
im. Stanisława Staszica w Pile

RAPORT

Z OKRESOWEGO PRZEGLĄDU, OCENY I DOSKONALENIA PROGRAMU KSZTAŁCENIA

Kierunek studiów			
Kod programu			
Poziom kształcenia		Profil studiów	
Instytut		Zakład	
Rok akademicki przeglądu		Okres bazowy*	
Kierownik zakładu			
Skład zespołu ds. zapewnienia jakości kształcenia na kierunku studiów			
Lp.	Tytuł/stopień naukowy	Imię i nazwisko	Funkcja
OGÓLNA OCENA PROGRAMU KSZTAŁCENIA			

*rok akademicki 2014/2015, jeśli kształcenie na kierunku rozpoczęło się w tym roku lub wcześniej, w przypadku późniejszego rozpoczęcia kształcenia – rok przyznania uprawnień przez ministra właściwego ds. szkolnictwa wyższego.

PIŁA, dnia

Część 1. Dane ogólne o kierunku studiów

1. Informacja o ocenach Polskiej Komisji Akredytacyjnej (PKA), jakie uzyskał kierunek studiów

Poziom kształcenia	Profil kształcenia	Ocena	Data wydania	Uwagi i zalecenia

2. Informacja o ocenach/akredytacjach kierunku studiów dokonanych przez instytucje zagraniczne lub inne instytucje krajowe

Nazwa instytucji	Wyniki/Uwagi/Zalecenia

3. Podstawowe informacje o karierach zawodowych absolwentów kierunku

--

Część 2. Ocena skutków wcześniejszych działań doskonalących

1. Dotychczasowe zmiany w opisie zakładanych efektów kształcenia

Rok	Liczba zakładanych efektów kształcenia na kierunku studiów				% zmian** (narastająco)
	Wiedza	Umiejętności	Kompetencje społeczne	RAZEM	
2014/2015					0
2015/2016					
2016/2017					
2018/2019					
...../.....					

**w odniesieniu do roku 2014/2015 lub roku przyznania uprawnień, jeśli był późniejszy.

2. Wskaźniki ilościowe doskonalenia programu studiów

Moduły zajęć

Rok	usunięte	ECTS	dodane	ECTS	% zmian*** (narastająco)
2015/2016					
2016/2017					
2018/2019					
2019/2020					
...../.....					

*** % liczony wg pkt. ECTS w odniesieniu do roku 2014/2015 lub roku przyznania uprawnień, jeśli był późniejszy.

Moduły zajęć do wyboru przez studenta

Rok	usunięte	ECTS	dodane	ECTS
2015/2016				
2016/2017				
2018/2019				
2019/2020				
...../.....				

Moduły zajęć związane z praktycznym przygotowaniem zawodowym

Rok	usunięte	ECTS	dodane	ECTS
2015/2016				
2016/2017				
2018/2019				
2019/2020				
...../.....				

Moduły zajęć z obszaru nauk humanistycznych lub społecznych

Rok	usunięte	ECTS	dodane	ECTS
2015/2016				
2016/2017				
2018/2019				
2019/2020				
...../.....				

3. Ocena skutków dotychczasowych działań doskonalących program kształcenia

Rok	Opis działania doskonalącego	Ocena skutków działania doskonalącego
2015/2016		
2016/2017		
2018/2019		
2019/2020		
2020/2021		
2021/2022		

Część 3. Przegląd i ocena opisu zakładanych efektów kształcenia

1a. Ocena zakładanych efektów kształcenia na kierunku studiów przez kierownika zakładu

Lp.	Kryterium oceny	Liczba ocen:			
		2	3	4	5
1	Aktualność opisu zakładanych efektów kształcenia i ich zgodność z oczekiwaniami otoczenia społeczno-gospodarczego oraz wynikami monitoringu karier zawodowych absolwentów.				
2	Spójność zakładanych efektów kształcenia na kierunku studiów, poziomie i profilu kształcenia z uniwersalnymi charakterystykami pierwszego stopnia określonymi w ustawie z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji (Dz. U. z 2016 r. poz. 64 i 1010) oraz charakterystykami drugiego stopnia określonymi w Rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 26 września 2016 r. w sprawie charakterystyk drugiego stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji typowych dla kwalifikacji uzyskiwanych w ramach szkolnictwa wyższego po uzyskaniu kwalifikacji pełnej na poziomie 4 – poziomy 6–8, w tym z wybranymi efektami kształcenia właściwymi dla obszaru lub obszarów kształcenia, do których został przyporządkowany kierunek studiów.				

Ocena jakościowa opisu zakładanych efektów kształcenia przez kierownika zakładu:

--

1b. Ocena zakładanych efektów kształcenia na kierunku studiów przez nauczycieli akademickich zaliczanych do minimum kadrowego kierunku studiów

Lp.	Tytuł/stopień naukowy	Imię i Nazwisko

Wyniki oceny

3	Prawidłowość doboru przedmiotów do realizacji zakładanych efektów kształcenia, liczba efektów kształcenia przypisana do poszczególnych przedmiotów					
4	Prawidłowość doboru form dydaktycznych zajęć w poszczególnych przedmiotach, metod kształcenia oraz zdefiniowanych sposobów weryfikacji osiągnięcia przez studentów zakładanych efektów kształcenia i sposobów oceniania studentów poprzez ocenę stopnia osiągnięcia każdego przypisanego do przedmiotu efektu kształcenia.					
5	Kompletność kluczowych kierunkowych efektów kształcenia w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych, w tym umiejętności praktycznych i kompetencji społecznych niezbędnych na rynku pracy					
6	Związek kluczowych kierunkowych efektów kształcenia z koncepcją, poziomem oraz profilem kształcenia,					
7	Związek kluczowych kierunkowych efektów kształcenia z zakresami działalności zawodowej absolwentów					
8	Związek kluczowych kierunkowych efektów kształcenia dziedzinami nauki i dyscyplinami naukowymi, do których odnoszą się efekty kształcenia					
9	Opis efektów kształcenia w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych, prowadzących do uzyskania kompetencji inżynierskich					
10	Poprawność doboru treści kształcenia, w tym treści kształcenia związanego z praktycznym przygotowaniem zawodowym, praktykami zawodowymi oraz w zakresie znajomości języków obcych w kontekście osiągnięcia zakładanych efektów kształcenia					
11	Dobór metod kształcenia stosowanych na kierunku i ich powiązanie z efektami kształcenia w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych, w tym z efektami w zakresie niezbędnym na rynku pracy, praktycznych umiejętności zawodowych oraz kompetencji społecznych uzyskiwanych w warunkach właściwych dla działalności zawodowej					
12	Wpływ stosowanych form zajęć, proporcji liczby godzin przypisanych poszczególnym formom, a także liczebności grup studenckich oraz organizacji procesu kształcenia, na osiąganie zakładanych efektów kształcenia					
13	Wpływ jakości organizacji praktyk, w tym w szczególności ich wymiaru i terminu realizacji oraz doboru instytucji, w których odbywają się praktyki, a także liczby miejsc praktyk na osiąganie zakładanych efektów kształcenia					
14	Ocena ogólnych zasad sprawdzania i oceniania stopnia osiągnięcia efektów kształcenia					
15	Ocena powiązania metod sprawdzania i oceniania efektów kształcenia osiągniętych przez studentów w trakcie i na zakończenie procesu kształcenia (dyplomowania), w tym metod sprawdzania efektów kształcenia osiągniętych na praktykach zawodowych, w szczególności w zakresie niezbędnych na rynku pracy praktycznych umiejętności zawodowych oraz kompetencji społecznych, uzyskiwanych w warunkach właściwych dla działalności zawodowej, jak również w zakresie znajomości języka obcego.					
16	Ocena stosowanych sposobów dokumentowania efektów kształcenia osiągniętych przez studentów (np. testy, prace egzaminacyjne, pisemne prace etapowe, raporty, zadania wykonane przez studentów, projekty zrealizowane przez studentów, wypełnione dzienniki praktyk, prace dyplomowe, protokoły egzaminów dyplomowych itp.).					
Sumaryczna liczba ocen:						

Ocena jakościowa opisu zakładanych efektów kształcenia przez nauczycieli akademickich zaliczanych do minimum kadrowego kierunku studiów (pkt. 3-16):

--

Propozycje zmian w opisie zakładanych efektów kształcenia

Poz.	Proponowane zmiany

2. Ocena zgodności zakładanych efektów kształcenia na kierunku studiów z aktualnymi potrzebami rynku pracy przez interesariuszy zewnętrznych kierunku

(Podlega ocenie okresowej co dwa lata, począwszy od roku akademickiego 2017/2018)

Lp.	Imię i Nazwisko	Podmiot otoczenia społeczno-gospodarczego

Wyniki oceny:

Lp.	Kryterium oceny	Liczba ocen:				Wartość średnia oceny
		2	3	4	5	
1	Aktualność opisu zakładanych efektów kształcenia i ich zgodność z oczekiwaniami otoczenia społeczno-gospodarczego					
2	Poprawność opisu zakładanych efektów kształcenia w kontekście łączenia wiedzy teoretycznej z praktyką					
3	Poprawność opisu zakładanych efektów kształcenia w kontekście nabywania przez studentów umiejętności pracy w zespole					
4	Poprawność opisu zakładanych efektów kształcenia w kontekście umiejętności radzenia sobie ze stresem					
5	Poprawność opisu zakładanych efektów kształcenia w kontekście kształtowania postaw etycznych, etyki zawodowej					
Sumaryczna liczba ocen:						

Ocena jakościowa opisu zakładanych efektów kształcenia przez interesariuszy zewnętrznych:

--

Propozycje zmian w opisie zakładanych efektów kształcenia

Poz.	Proponowane zmiany

3. Ocena przez studentów (ewaluacja) jakości objaśnienia przez nauczycieli akademickich zakładanych w przedmiotach efektów kształcenia w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych:

--

4. Propozycje zmian w opisie zakładanych efektów kształcenia

Lp.	KIERUNKOWY EFEKT KSZTAŁCENIA		
	Symbol KEK	Opis aktualny	Proponowana zmiana opisu

Część 4. Przegląd i ocena programu studiów

1a. Ocena struktury treści programu studiów przez kierownika zakładu

Lp.	Kryterium oceny	Ocena:			
		2	3	4	5
1	Ogólna charakterystyka studiów (w tym: przyporządkowanie kierunku do obszaru kształcenia, dziedziny nauki i dyscypliny naukowej, do których odnoszą się zakładane efekty kształcenia, poziom kształcenia, profil studiów, liczba semestrów i liczba punktów ECTS konieczna do uzyskania kwalifikacji odpowiadających poziomowi kształcenia, a w przypadku przyporządkowania kierunku do więcej niż jednego obszaru kształcenia – wskazanie dla każdego z tych obszarów procentowego udziału liczby punktów ECTS w liczbie punktów ECTS koniecznej do uzyskania kwalifikacji odpowiadających poziomowi kształcenia).				
2	Koncepcja kształcenia - Uzasadnienie potrzeby utworzenia kierunku studiów (analiza rynku pracy dla absolwentów, wskazanie aktywnego udziału interesariuszy zewnętrznych w projektowaniu programu kształcenia).				
3	Koncepcja kształcenia - Związek kierunku studiów z misją i strategią rozwoju Uczelni				

Ocena jakościowa struktury treści programu studiów przez kierownika zakładu (pkt 1-3):

--

1b. Ocena struktury treści programu studiów przez nauczycieli akademickich zaliczanych do minimum kadrowego kierunku studiów

Wyniki oceny:

Lp.	Kryterium oceny	Liczba ocen:				Wartość średnia oceny
		2	3	4	5	
4	Koncepcja kształcenia - Opis kompetencji oczekiwanych od kandydata ubiegającego się o przyjęcie na studia.					
5	Koncepcja kształcenia - Opis specjalności na kierunku studiów					
6	Koncepcja kształcenia - Charakterystyka sylwetki osobowej absolwenta w kontekście zakładanych efektów kształcenia					
7	Koncepcja kształcenia - Przyporządkowanie modułów/przedmiotów kształcenia do zakładanych efektów kształcenia					
8	Koncepcja kształcenia - Moduły zajęć wraz z przypisaniem do każdego modułu/przedmiotu efektów kształcenia oraz treści programowych, form i metod kształcenia, zapewniających osiągnięcie tych efektów oraz liczbę punktów ECTS – komplet sylabusów do wszystkich modułów ujętych w programie studiów.					
9	Koncepcja kształcenia - łączna liczba punktów ECTS, którą student musi uzyskać w ramach zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów					
10	Koncepcja kształcenia - Liczba punktów ECTS, którą student musi uzyskać w ramach zajęć z obszarów nauk humanistycznych lub nauk społecznych (nie mniejsza niż 5 punktów ECTS – w przypadku kierunków studiów przypisanych do obszarów innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne).					
11	Koncepcja kształcenia - Moduły zajęć związane z praktycznym przygotowaniem zawodowym (którym przypisano punkty ECTS w wymiarze większym niż 50% liczby punktów ECTS koniecznej do uzyskania kwalifikacji odpowiadających poziomowi kształcenia, służące zdobywaniu przez studenta umiejętności praktycznych i kompetencji społecznych).					
12	Koncepcja kształcenia - Moduły zajęć do wyboru przez studenta (moduły zajęć, którym przypisano punkty ECTS w wymiarze nie mniejszym niż 30% liczby punktów ECTS, konieczną do uzyskania kwalifikacji odpowiadających poziomowi kształcenia).					
13	Koncepcja kształcenia - Wskaźniki dotyczące programu kształcenia					
14	Koncepcja kształcenia - Informacja o posiadanej przez Uczelnię kategorii naukowej.					
Sumaryczna liczba ocen (4-14):						

Ocena jakościowa struktury treści programu studiów przez nauczycieli akademickich zaliczanych do minimum kadrowego kierunku studiów (pkt 4-14):

--

Propozycje zmian w strukturze treści programu studiów

Poz.	Proponowane zmiany

2a. Ocena przez kierownika zakładu warunków prowadzenia studiów

Lp.	Kryterium oceny	Liczba ocen:			
		2	3	4	5
1	Warunki prowadzenia zajęć praktycznych (uzasadnienie zgodności tych zajęć z zakresem działalności zawodowej, wykazanie, że zajęcia te będą prowadzone w sposób, umożliwiający wykonywanie czynności praktycznych przez studentów, udowodnienie, że zajęcia te będą prowadzone przez osoby, z których większość posiada znaczne i aktualne doświadczenie zawodowe zdobyte poza uczelnią, odpowiadające zakresowi prowadzonych zajęć).				
2	Warunki prowadzenia zajęć związanych z daną dyscypliną naukową (udowodnienie, że nauczyciele akademicki prowadzący te zajęcia posiadają dorobek naukowy w zakresie tej dyscypliny).				

Ocena jakościowa warunków prowadzenia studiów (pkt 1-2):

--

2b. Ocena warunków prowadzenia studiów przez nauczycieli akademickich zaliczanych do minimum kadrowego kierunku studiów

Wyniki oceny:

Lp.	Kryterium oceny	Liczba ocen:				Wartość średnia oceny
		2	3	4	5	
3	Wymiar (co najmniej 3 miesiące), zasady i forma odbywania praktyk zawodowych oraz liczba punktów ECTS, którą student musi uzyskać w ramach tych praktyk.					
4	Zasady prowadzenia procesu dyplomowania, w tym prowadzenia egzaminu dyplomowego (wskazanie, że większość prac dyplomowych ma charakter aplikacyjny na rzecz otoczenia społeczno-gospodarczego i jest wykonywana z udziałem przedstawicieli tego otoczenia).					
5	Opis sposobu weryfikacji i oceny stopnia osiągnięcia przez studenta efektów kształcenia w trakcie całego procesu kształcenia.					
6	Infrastruktura dydaktyczna, naukowa i socjalna Uczelni.					
7	Opis możliwości korzystania z zasobów bibliotecznych i z zasobów Wirtualnej Biblioteki Nauki.					
8	Plan studiów (odrębny dla każdej formy kształcenia) uwzględniający właściwą kolejność realizacji poszczególnych przedmiotów, a w przypadku studiów I stopnia i jednolitych studiów magisterskich prowadzonych w formie stacjonarnej – również zajęcia z wychowania fizycznego, którym nie przypisuje się punktów ECTS.					
Sumaryczna liczba ocen:						

Ocena jakościowa warunków prowadzenia studiów przez nauczycieli akademickich zaliczanych do minimum kadrowego kierunku studiów (pkt 3-8):

--

Propozycje zmian warunków prowadzenia studiów

Poz.	Proponowane zmiany

3. Ocena przez nauczycieli akademickich - opiekunów praktyk zawodowych warunków prowadzenia praktyk zawodowych

Wyniki oceny:

Lp.	Kryterium oceny	Liczba ocen:				Wartość średnia oceny
		2	3	4	5	
1	Czytelność i transparentność opisu sposobu doboru uczelnianych i zakładowych opiekunów praktyk (kryteria wyboru).					
2	Poziom szczegółowości opisu zadań dla opiekunów praktyk na trzech poziomach: przed rozpoczęciem praktyki, w trakcie trwania praktyki i po jej zakończeniu.					
3	Opiniowanie i ocenianie przez opiekuna praktyk listy miejsc do odbywania praktyk, szczególnie w odniesieniu do miejsc wybieranych samodzielnie przez studentów.					
4	Praktyki zawodowe mają trzy wyodrębnione etapy: kierunkowe, specjalnościowe, dyplomowe.					
5	Udziałem pracodawców i studentów w opracowaniu programu praktyk					
6	Sformułowanie szczegółowych kryteriów i metody weryfikacji efektów (oceny merytorycznej) kształcenia przez opiekuna zakładowego.					
8	Przypisane do każdego etapu praktyki efekty kształcenia są precyzyjne i jasno sformułowane i umożliwiają ich weryfikację –uwzględniają oczekiwania rynku pracy.					
9	Prawidłowość rozliczenia punktów ECTS za praktykę					
10	Precyzja w sformułowaniu celów praktyk w koncepcji kształcenia na kierunku studiów					
11	Sylabusy opracowane odrębnie dla każdego etapu praktyk – każdy kolejny etap praktyki wnosi „wartość dodaną”					
13	Zawierając umowy z pracodawcami w sprawie praktyk, określa się liczbę studentów deklarowanych do przyjęcia przez pracodawcę, zawiera treści różnicujące poszczególne etapy praktyki					
14	Praktyki zawodowe są właściwie usytuowane w planie studiów					
15	Poziom doprecyzowania indywidualnej dokumentacji przebiegu praktyki studenta (indeks umiejętności lub portfolio, potwierdzające zestawienie nabytych umiejętności i kompetencji)					
16	Stosowane wzory dokumentów pozwalają na skuteczną weryfikację efektów kształcenia					
17	Po zakończeniu KAŻDEGO etapu praktyki prowadzona jest ewaluacja studentów, a jej wyniki są szczegółowo analizowane					
18	Dokumentacja praktyk uwzględnia samoocenę studenta po każdym etapie praktyki					
19	Jakość analiz i ocen programu praktyk, w tym analiz i ocen pracodawców					
20	Jakość sporządzanych raportów podsumowujących poszczególne etapy praktyk					
Sumaryczna liczba ocen:						

**Ocena jakościowa warunków prowadzenia praktyk zawodowych przez nauczycieli akademickich
- opiekunów praktyk zawodowych:**

--

Propozycje zmian w warunkach prowadzenia praktyk zawodowych

Poz.	Proponowane zmiany

4. Ocena kierownika zakładu warunków prowadzenia procesu dyplomowania

Lp.	Kryterium oceny	Liczba ocen:				Wartość średnia oceny
		2	3	4	5	
1	Seminarium dyplomowe w wymiarze czasowym i w formie prowadzonej aktualnie jest wystarczające dla skutecznego przeprowadzenia procesu dyplomowania na kierunku studiów					
2	Stosowana procedura antyplagiatowa w instytucie i w zakładzie jest właściwa					

Ocena jakościowa warunków prowadzenia procesu dyplomowania:

--

Propozycje zmian w warunkach prowadzenia procesu dyplomowania

Poz.	Proponowane zmiany

**4. Ocena wyników ewaluacji jakości kształcenia przez studentów we wszystkich przedmiotach
ujętych w programie studiów**

Wyniki oceny:

Lp.	Kryterium oceny	Wartość średnia oceny
1	Nauczyciel objaśnił zasady i kryteria oceniania oraz warunki zaliczenia przedmiotu	
2	Zajęcia rozpoczynały się i kończyły punktualnie, zgodnie z planem zajęć	
3	Zajęcia pobudzały studentów do samodzielnego myślenia	
4	Nauczyciel przystępnie i komunikatywnie objaśniał przedstawiane treści kształcenia	
5	Nauczyciel stosował pomoce dydaktyczne wzmacniające przekaz wiedzy	
6	Nauczyciel był wymagający i obiektywny w ocenianiu studentów	
7	Zajęcia w przedmiocie odbywały się w przyjaznej atmosferze, studenci byli traktowani w	

	spół sposób podmiotowy	
8	Jestem zadowolony/a z toku nauczania tego przedmiotu	

Ocena jakościowa wyników ewaluacji jakości kształcenia przez studentów we wszystkich przedmiotach ujętych w programie studiów:

--

4. Ocena kierownika zakładu spełniania wymagań minimum kadrowego na kierunku studiów

Lp.	Kryterium oceny	Liczba ocen:				Wartość średnia oceny
		2	3	4	5	
1	Aktualność wykazu osób proponowanych do minimum kadrowego					
2	Kompletność opisu dorobku naukowego wraz z wykazem publikacji naukowych oraz doświadczenia zawodowego osób zaliczanych do minimum kadrowego.					
3	Proporcje liczby nauczycieli akademickich zaliczanych do minimum kadrowego do liczby studentów.					
4	Wymiar zajęć dydaktycznych planowanych dla poszczególnych nauczycieli akademickich zaliczanych do minimum kadrowego kierunku					
Sumaryczna liczba ocen:						

Ocena jakościowa spełniania wymagań minimum kadrowego na kierunku studiów:

--

5. Ocena kierownika zakładu spełniania wymagań aktualnego i znacznego doświadczenia zawodowego zdobytego poza uczelnią przez nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia o charakterze praktycznym

Wyniki oceny:

Lp.	Kryterium oceny	Liczba ocen:				Wartość średnia oceny
		2	3	4	5	
1	Aktualność wykazu osób proponowanych do prowadzenia zajęć dydaktycznym o charakterze praktycznym					
2	Kompletność opisu dokumentującego doświadczenia zawodowe zdobyte poza uczelnią nauczycieli akademickich przewidzianych do prowadzenia zajęć o charakterze praktycznym					
Sumaryczna liczba ocen:						

Ocena jakościowa spełniania wymagań aktualnego i znacznego doświadczenia zawodowego zdobytego poza uczelnią przez nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia o charakterze praktycznym:

--

6. Przegląd i ocena sylabusów do wszystkich przedmiotów ujętych w programie studiów

Lp.	Kryterium oceny	TAK	NIE	UWAGI
1	Informacje o przedmiocie (podstawowe dane, sformułowanie celów przedmiotu, semestralny rozkład zajęć według planu studiów)			
2	Przedmiotowe efekty kształcenia (odniesienie przedmiotowych efektów kształcenia do każdego przypisanego do przedmiotu kierunkowego efektu kształcenia, jasność sformułowań, sprawdzalność poszczególnych przedmiotowych efektów kształcenia)			
3	Treści programowe odniesione do efektów kształcenia, odrębnie dla każdej formy dydaktycznej			
4	Dobór zalecanej literatury podstawowej i uzupełniającej			
5	Poprawność opisu planowanych metod dydaktycznych			
6	Poprawność opisu metod weryfikacji oceny osiągnięcia przedmiotowych efektów kształcenia (jasność sformułowań wymagań oraz sposobu oceniania stopnia osiągnięcia każdego przedmiotowego efektu kształcenia)			
7	Poprawność opisu sposobów oceniania i warunków zaliczenia w poszczególnych formach kształcenia i przedmiotu, jako całości			
8	Jasność ustalenia kryteriów ustaleni oceny końcowej z przedmiotu			
9	Poprawność obliczenia nakładu pracy studenta – bilansu godzin i punktów ECTS			

Ocena jakościowa sylabusów:

Część 5. Propozycje doskonalenia programu kształcenia

1. Zmiany opisu zakładanych efektów kształcenia (do 30% ogólnej liczby zakładanych efektów kształcenia określonych przez senat uczelni aktualnych na dzień 10 października 2014 r. lub na dzień wydania przez ministra właściwego do spraw szkolnictwa wyższego decyzji o nadaniu uprawnienia do kształcenia na kierunku studiów)

Lp.	Opis działania doskonalącego	Osoba odpowiedzialna	Termin realizacji	Spodziewane skutki działania doskonalącego

2. Zmiany zajęć, za które student może uzyskać łącznie do 50% punktów ECTS, określonych w programie studiów aktualnym na dzień 10 października 2014 r. lub na dzień wydania przez ministra właściwego do spraw szkolnictwa wyższego decyzji o nadaniu tego uprawnienia a także form i metod prowadzenia zajęć dydaktycznych

Lp.	Opis działania doskonalącego	Osoba odpowiedzialna	Termin realizacji	Spodziewane skutki działania doskonalącego

3. Zmiany w doborze treści kształcenia przekazywanych studentom w ramach zajęć, uwzględniających najnowsze osiągnięcia naukowe, a także form i metod prowadzenia zajęć

Lp.	Opis zmiany	Osoba odpowiedzialna	Termin realizacji	Spodziewane skutki działania zmiany

4. Zmiany konieczne do usunięcia nieprawidłowości stwierdzonych przez Polską Komisję Akredytacyjną oraz dostosowania programu kształcenia do zmian w przepisach powszechnie obowiązujących

Lp.	Opis zmiany	Osoba odpowiedzialna	Termin realizacji	Spodziewane skutki działania zmiany

Podpisy członków zespołu opracowującego Raport:

Kierownik Zakładu

.....
Data, tytuł/stopień naukowy, Imię i nazwisko

KARTA OCENY PROGRAMU KSZTAŁCENIA NR 1
przez nauczyciela akademickiego zaliczanego do minimum kadrowego kierunku studiów

Kierunek studiów			
Tytuł/stopień naukowy		Imię i Nazwisko	
Data otrzymania karty oceny		Data zwrotu karty oceny	

1. Ocena zakładanych efektów kształcenia na kierunku studiów

(Proszę wpisać „X” w odpowiedniej kolumnie ocen):

Lp.	Kryterium oceny	Ocena:			
		2	3	4	5
3	Prawidłowość doboru przedmiotów do realizacji zakładanych efektów kształcenia, liczba efektów kształcenia przypisana do poszczególnych przedmiotów				
4	Prawidłowość doboru form dydaktycznych zajęć w poszczególnych przedmiotach, metod kształcenia oraz zdefiniowanych sposobów weryfikacji osiągnięcia przez studentów zakładanych efektów kształcenia i sposobów oceniania studentów poprzez ocenę stopnia osiągnięcia każdego przypisanego do przedmiotu efektu kształcenia.				
5	Kompletność kluczowych kierunkowych efektów kształcenia w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych, w tym umiejętności praktycznych i kompetencji społecznych niezbędnych na rynku pracy				
6	Związek kluczowych kierunkowych efektów kształcenia z koncepcją, poziomem oraz profilem kształcenia,				
7	Związek kluczowych kierunkowych efektów kształcenia z zakresami działalności zawodowej absolwentów				
8	Związek kluczowych kierunkowych efektów kształcenia dziedzinami nauki i dyscyplinami naukowymi, do których odnoszą się efekty kształcenia				
9	Opis efektów kształcenia w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych, prowadzących do uzyskania kompetencji inżynierskich				
10	Poprawność doboru treści kształcenia, w tym treści kształcenia związanego z praktycznym przygotowaniem zawodowym, praktykami zawodowymi oraz w zakresie znajomości języków obcych w kontekście osiągnięcia zakładanych efektów kształcenia				
11	Dobór metod kształcenia stosowanych na kierunku i ich powiązanie z efektami kształcenia w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych, w tym efektami w zakresie niezbędnym na rynku pracy, praktycznych umiejętności zawodowych oraz kompetencji społecznych uzyskiwanych w warunkach właściwych dla działalności zawodowej				
12	Wpływ stosowanych form zajęć, proporcji liczby godzin przypisanych poszczególnym formom, a także liczebności grup studenckich oraz organizacji procesu kształcenia, na osiągnięcie zakładanych efektów kształcenia				
13	Wpływ jakości organizacji praktyk, w tym w szczególności ich wymiaru i terminu realizacji oraz doboru instytucji, w których odbywają się praktyki, a także liczby miejsc praktyk na osiągnięcie zakładanych efektów kształcenia				
14	Ocena ogólnych zasad sprawdzania i oceniania stopnia osiągnięcia efektów kształcenia				
15	Ocena powiązania metod sprawdzania i oceniania efektów kształcenia osiąganych przez studentów w trakcie i na zakończenie procesu kształcenia (dyplomowania), w tym metod sprawdzania efektów kształcenia osiąganych na praktykach zawodowych, w szczególności w zakresie niezbędnych na rynku pracy praktycznych umiejętności zawodowych oraz kompetencji społecznych, uzyskiwanych w warunkach właściwych dla działalności zawodowej, jak również w zakresie znajomości języka obcego.				
16	Ocena stosowanych sposobów dokumentowania efektów kształcenia osiągniętych przez studentów (np. testy, prace egzaminacyjne, pisemne prace etapowe, raporty, zadania wykonane przez studentów, projekty zrealizowane przez studentów, wypełnione dzienniki praktyk, prace dyplomowe, protokoły egzaminów dyplomowych itp.).				

Ocena jakościowa opisu zakładanych efektów kształcenia na kierunku studiów:

--

Propozycje zmian w opisie zakładanych efektów kształcenia

Poz.	Proponowane zmiany

2. Ocena struktury treści programu studiów*(Proszę wpisać „X” w odpowiedniej kolumnie ocen):*

Lp.	Kryterium oceny	Liczba ocen:			
		2	3	4	5
4	Koncepcja kształcenia - Opis kompetencji oczekiwanych od kandydata ubiegającego się o przyjęcie na studia.				
5	Koncepcja kształcenia - Opis specjalności na kierunku studiów				
6	Koncepcja kształcenia - Charakterystyka sylwetki osobowej absolwenta w kontekście zakładanych efektów kształcenia				
7	Koncepcja kształcenia - Przyporządkowanie modułów/przedmiotów kształcenia do zakładanych efektów kształcenia				
8	Koncepcja kształcenia - Moduły zajęć wraz z przypisaniem do każdego modułu/przedmiotu efektów kształcenia oraz treści programowych, form i metod kształcenia, zapewniających osiągnięcie tych efektów oraz liczbę punktów ECTS – komplet sylabusów do wszystkich modułów ujętych w programie studiów.				
9	Koncepcja kształcenia - Łączna liczba punktów ECTS, którą student musi uzyskać w ramach zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów				
10	Koncepcja kształcenia - Liczba punktów ECTS, którą student musi uzyskać w ramach zajęć z obszarów nauk humanistycznych lub nauk społecznych (nie mniejsza niż 5 punktów ECTS – w przypadku kierunków studiów przypisanych do obszarów innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne).				
11	Koncepcja kształcenia - Moduły zajęć związane z praktycznym przygotowaniem zawodowym (którym przypisano punkty ECTS w wymiarze większym niż 50% liczby punktów ECTS koniecznej do uzyskania kwalifikacji odpowiadających poziomowi kształcenia, służące zdobywaniu przez studenta umiejętności praktycznych i kompetencji społecznych).				
12	Koncepcja kształcenia - Moduły zajęć do wyboru przez studenta (moduły zajęć, którym przypisano punkty ECTS w wymiarze nie mniejszym niż 30% liczby punktów ECTS, konieczną do uzyskania kwalifikacji odpowiadających poziomowi kształcenia).				
13	Koncepcja kształcenia - Wskaźniki dotyczące programu kształcenia				
14	Koncepcja kształcenia - Informacja o posiadanej przez Uczelnię kategorii naukowej.				

Ocena jakościowa struktury treści programu studiów:

--

Propozycje zmian w strukturze treści programu studiów

Poz.	Proponowane zmiany

3. Ocena warunków prowadzenia studiów

(Proszę wpisać „X” w odpowiedniej kolumnie ocen):

Lp.	Kryterium oceny	Ocena:			
		2	3	4	5
3	Wymiar (co najmniej 3 miesiące), zasady i forma odbywania praktyk zawodowych oraz liczba punktów ECTS, którą student musi uzyskać w ramach tych praktyk.				
4	Zasady prowadzenia procesu dyplomowania, w tym prowadzenia egzaminu dyplomowego (wskazanie, że większość prac dyplomowych ma charakter aplikacyjny na rzecz otoczenia społeczno-gospodarczego i jest wykonywana z udziałem przedstawicieli tego otoczenia).				
5	Opis sposobu weryfikacji i oceny stopnia osiągnięcia przez studenta efektów kształcenia w trakcie całego procesu kształcenia.				
6	Infrastruktura dydaktyczna, naukowa i socjalna Uczelni.				
7	Opis możliwości korzystania z zasobów bibliotecznych i z zasobów Wirtualnej Biblioteki Nauki.				
8	Plan studiów (odrębny dla każdej formy kształcenia) uwzględniający moduły zajęć, o których mowa w p. 20, a w przypadku studiów I stopnia i jednolitych studiów magisterskich prowadzonych w formie stacjonarnej – również zajęcia z wychowania fizycznego - zajęciom z wychowania fizycznego nie przypisuje się punktów ECTS).				

Ocena jakościowa warunków prowadzenia studiów:

--

Propozycje zmian w warunków prowadzenia studiów

Poz.	Proponowane zmiany

KARTA OCENY PROGRAMU KSZTAŁCENIA NR 2
przez interesariusza zewnętrznego kierunku studiów

Tytuł naukowy/zawodowy		Imię i Nazwisko	
Podmiot społeczny/gospodarczy			
Data otrzymania karty oceny		Data zwrotu karty oceny	

**Ocena zgodności zakładanych efektów kształcenia na kierunku studiów
z aktualnymi potrzebami rynku pracy**

(Proszę wpisać „X” w odpowiedniej kolumnie ocen):

Lp.	Kryterium oceny	Liczba ocen:			
		2	3	4	5
1	Aktualność opisu zakładanych efektów kształcenia i ich zgodność z oczekiwaniami otoczenia społeczno-gospodarczego				
2	Poprawność opisu zakładanych efektów kształcenia w kontekście łączenia wiedzy teoretycznej z praktyką				
3	Poprawność opisu zakładanych efektów kształcenia w kontekście nabywania przez studentów umiejętności pracy w zespole				
4	Poprawność opisu zakładanych efektów kształcenia w kontekście umiejętności radzenia sobie ze stresem				
5	Poprawność opisu zakładanych efektów kształcenia w kontekście kształtowania lojalności względem pracodawcy				

Ocena jakościowa opisu zakładanych efektów kształcenia:

--

Propozycje zmian w opisie zakładanych efektów kształcenia:

Poz.	Proponowane zmiany

KARTA OCENY PROGRAMU KSZTAŁCENIA NR 3
przez uczelnianego opiekuna praktyk zawodowych

Kierunek studiów			
Tytuł/stopień naukowy		Imię i Nazwisko	
Data otrzymania karty oceny		Data zwrotu karty oceny	

Ocena warunków prowadzenia praktyk zawodowych
(Proszę wpisać „X” w odpowiedniej kolumnie ocen):

Lp.	Kryterium oceny	Liczba ocen:			
		2	3	4	5
1	Czytelność i transparentność opisu sposobu doboru uczelnianych i zakładowych opiekunów praktyk (kryteria wyboru).				
2	Poziom szczegółowości opisu zadań dla opiekunów praktyk na trzech poziomach: przed rozpoczęciem praktyki, w trakcie trwania praktyki i po jej zakończeniu.				
3	Opiniowanie i ocenianie przez opiekuna praktyk listy miejsc do odbywania praktyk, szczególnie w odniesieniu do miejsc wybieranych samodzielnie przez studentów.				
4	Praktyki zawodowe mają trzy wyodrębnione etapy: kierunkowe, specjalnościowe, dyplomowe.				
5	Udziałem pracodawców i studentów w opracowaniu programu praktyk				
6	Sformułowanie szczegółowych kryteriów i metody weryfikacji efektów (oceny merytorycznej) kształcenia przez opiekuna zakładowego.				
8	Przypisane do każdego etapu praktyki efekty kształcenia są precyzyjne i jasno sformułowane i umożliwiają ich weryfikację –uwzględniają oczekiwania rynku pracy.				
9	Prawidłowość rozliczenia punktów ECTS za praktykę				
10	Precyzja w sformułowaniu celów praktyk w koncepcji kształcenia na kierunku studiów				
11	Sylabusy opracowane odrębnie dla każdego etapu praktyk – każdy kolejny etap praktyki wnosi „wartość dodaną”				
12	Zawierając umowy z pracodawcami w sprawie praktyk, określa się liczbę studentów deklarowanych do przyjęcia przez pracodawcę, zawiera treści różnicujące poszczególne etapy praktyki				
13	Praktyki zawodowe są właściwie usytuowane w planie studiów				
14	Poziom doprecyzowania indywidualnej dokumentacji przebiegu praktyki studenta (indeks umiejętności lub portfolio, potwierdzające zestawienie nabytych umiejętności i kompetencji)				
15	Stosowane wzory dokumentów pozwalają na skuteczną weryfikację efektów kształcenia				
16	Po zakończeniu KAŻDEGO etapu praktyki prowadzona jest ewaluacja studentów, a jej wyniki są szczegółowo analizowane				
17	Dokumentacja praktyk uwzględnia samoocenę studenta po każdym etapie praktyki				
18	Jakość analiz i ocen programu praktyk, w tym analiz i ocen pracodawców				
19	Jakość sporządzanych raportów podsumowujących poszczególne etapy praktyk				

Ocena jakościowa warunków prowadzenia praktyk zawodowych:

--

Propozycje zmian w warunkach prowadzenia praktyk zawodowych

Poz.	Proponowane zmiany