

## **Ocena jakości kształcenia w Państwowej Wyższej Szkole Zawodowej im. Stanisława Staszica w Pile za rok akademicki 2011/2012.**

W trosce o stałe podnoszenie jakości kształcenia oraz w oparciu o stosowne zapisy w ustawie Prawo o szkolnictwie wyższym z 27 lipca 2005 roku, które nakładają obowiązek wprowadzenia systemu zapewnienia jakości kształcenia Senat Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej im. Stanisława Staszica w Pile podejmuje, co roku ocenę jakości kształcenia. System oceny jakości kształcenia polega na pośredniej ocenie studentów, nauczycieli akademickich, pozostałych pracowników oraz bazy dydaktycznej i badawczej. Prowadzony jest zarówno w Instytutach jako jednostkach prowadzących kierunki studiów, jak i na szczeblu Uczelni. Zasadnicze cele systemu to stałe monitorowanie i podnoszenie jakości kształcenia w Uczelni, podniesienie rangi pracy dydaktycznej, tworzenie jednoznacznych procedur oceny metod i warunków kształcenia.

System oceny jakości kształcenia w PWSZ im. Stanisława Staszica w Pile obejmuje w szczególności:

- monitorowanie standardów akademickich, ocenę wdrożenia programów kształcenia opartych o efekty kształcenia,
- ocenę procesu nauczania,
- ocenę jakości zajęć,
- ocenę warunków prowadzenia zajęć,
- ocenę warunków socjalnych studentów,
- ocenę obsługi administracyjnej procesu dydaktycznego i studentów,
- przegląd aktów prawnych regulujących proces kształcenia oraz sprawy socjalne studentów,
- ocenę mobilności studentów,
- ocenę studenckich praktyk zawodowych,
- ocenę wdrożenia systemu monitorowania karier zawodowych absolwentów.

We wrześniu odbyły się posiedzenia Rad Instytutów, oceniające jakość kształcenia na poszczególnych kierunkach. Ocena jakości kształcenia w Instytucie jest podstawą oceny jakości kształcenia w Państwowej Wyższej Szkole Zawodowej im. Stanisława Staszica w Pile a analiza wniosków z uchwał Rad Instytutów oceniających jakość kształcenia na poszczególnych kierunkach pozwoliła do sformułowania poniższej oceny.

Stale **monitorowanie standardów akademickich** jest istotne dla podnoszenia i zapewnienia wysokiej jakości kształcenia. W roku akademickim 2011/2012 w Uczelni trwały prace nad wdrożeniem Krajowych Ram Kwalifikacji. Opracowano wytyczne w zakresie tworzenia planów studiów i programów kształcenia, powołano komisje ds. projektowania programów kształcenia dla poszczególnych kierunków studiów. Senat Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej im. Stanisława Staszica w Pile 6 września 2012 roku uchwalił dla wszystkich kierunków studiów programy kształcenia wraz z opisem efektów kształcenia. Opisy sformułowane w języku efektów kształcenia przedstawiają wymagania jakim powinien sprostać student po ukończeniu nauki w ramach danego cyklu kształcenia oraz pozwalają za pomocą wspólnego europejskiego systemu na dokonywanie porównań dyplomów w różnych uczelniach na terenie całej Europy.

Zapewnienie wysokiej jakości procesu kształcenia wymaga profesjonalnie przygotowanej kadry dydaktycznej. Wobec powyższego w poszczególnych jednostkach dokonano oceny kadry dydaktycznej. Oceniono jej dorobek naukowy, aktywność dydaktyczną i naukową oraz udział

pracowników dydaktycznych w konferencjach naukowych wraz z ich osiągnięciami w zakresie podnoszenia kwalifikacji zawodowych.

W roku akademickim 2011/2012 w Państwowej Wyższej Szkole Zawodowej im. Stanisława Staszica w Pile, dokonano również oceny nauczycieli akademickich zatrudnionych w oparciu o umowę o pracę zgodnie z wymogami okresowej oceny dorobku dydaktycznego i naukowego nauczycieli akademickich zatrudnionych w Państwowej Wyższej Szkole Zawodowej im. Stanisława Staszica w Pile. Ogółem oceniono 29 nauczycieli akademickich.

### **Ocena procesu nauczania**

W roku akademickim 2011/2012 kształcenie w Państwowej Wyższej Szkole Zawodowej im. Stanisława Staszica w Pile odbywało się:

1. W Instytucie Ekonomicznym na kierunku Ekonomia w ramach następujących specjalności: Zarządzanie Małymi i Średnimi Przedsiębiorstwami, Rachunkowość i Skarbowość, Informatyka w Biznesie i Administracji, Turystyka i Hotelarstwo, Inwestycje i Nieruchomości.
2. W Instytucie Humanistycznym na trzech kierunkach: Politologia ze specjalnościami: Edukacja Wiedzy o Społeczeństwie i Historii, Polityka Bezpieczeństwa i Zarządzanie Kryzysowe, Polityka Regionalna i Praca Socjalna, na kierunku Praca Socjalna oraz na kierunku Filologia - specjalności Filologia Angielska i Lingwistyka Stosowana.
3. W Instytucie Politechnicznym na czterech kierunkach: Budownictwo, Elektrotechnika Mechanika i Budowa Maszyn, oraz na kierunku Transport.
4. W Instytucie Ochrony Zdrowia na trzech kierunkach Pielęgniarstwo, Fizjoterapia Ratownictwo Medyczne.

Ocena procesu nauczania dla każdego kierunku odbywa się corocznie na posiedzeniach Rad Instytutów gdzie dokonuje się oceny:

- programów nauczania,
- planów studiów,
- szczegółowych programów poszczególnych przedmiotów,
- realizowanego systemu punktowego( ECTS),
- wymagań egzaminacyjnych,
- wymagań stawianych pracom dyplomowym.

W roku akademickim 2011/2012 we wszystkich instytutach opracowano zgodnie z Krajowymi Ramami Kwalifikacji dla szkolnictwa wyższego programy kształcenia, ponownie dokonano szczegółowej analizy planów studiów oraz systemu punktowego ECTS z większą dbałością o ich powiązanie z nakładem pracy studenta w kontekście osiągnięcia pożądaných efektów kształcenia a nie liczbą godzin z danego przedmiotu.

### **Ocena jakości zajęć dydaktycznych**

Ocena jakości zajęć dydaktycznych odbyła się na podstawie hospitacji, ewaluacji oraz analizy danych pochodzących z dokumentacji procesu dydaktycznego. Kierownicy zakładów w poszczególnych instytutach zostali zobowiązani do oceny zgodności merytorycznej treści poszczególnych przedmiotów z programem nauczania. Po sprawdzeniu autorskich programów nauczania stwierdzono ich zgodność z obowiązującymi standardami. W roku akademickim 2011/2012 kontynuowano prace związane z uzupełnianiem sylabusów o opis efektów kształcenia.

#### **Hospitacje zajęć**

Istotnym instrumentem oceny jakości procesu dydaktycznego są okresowe hospitacje zajęć. Hospitacje zajęć dydaktycznych dotyczą wszystkich nauczycieli akademickich. Zakres

i tryb przeprowadzania hospitacji określa dyrektor Instytutu. Z przeprowadzonych hospitacji sporządza się karty hospitacji. Hospitacje zajęć stanowią ważny element oceny jakości kształcenia. W roku akademickim 2011/2012 objęto nimi:

W Instytucie Humanistycznym:

na kierunku Politologia – 7 nauczycieli akademickich,

na kierunku Praca Socjalna - 1 nauczyciela akademickiego,

na kierunku Filologia – 4 nauczycieli akademickich,

W Instytucie Ekonomicznym

na kierunku Ekonomia – 8 nauczycieli akademickich,

W Instytucie Politechnicznym:

na kierunku Budownictwo – 3 nauczycieli akademickich,

na kierunku Elektrotechnika – 5 nauczycieli akademickich,

na kierunku Mechanika i Budowa Maszyn – 4 nauczycieli akademickich,

na kierunku Transport – 2 nauczycieli akademickich,

W Instytucie Ochrony Zdrowia

na kierunku Pielęgniarstwo – 8 nauczycieli akademickich,

na kierunku Fizjoterapia - 3 nauczycieli akademickich,

na kierunku Ratownictwo Medyczne – 6 nauczycieli akademickich,

W Studium Języków Obcych - 3 nauczycieli akademickich,

W Studium Wychowania Fizycznego i Sportu - 2 nauczycieli akademickich,

W Centrum Sieciowo-Komputerowym – 1 nauczyciela akademickiego.

Hospitacje miały głównie charakter wspomaganie metodycznego nauczycieli akademickich. Wnioski z hospitacji miały stanowić tło do dyskusji na temat metodyki prowadzonych zajęć.

W efekcie przeprowadzonych hospitacji potwierdzono wysoki poziom zajęć, profesjonalizm wykładowców i ich gruntowną znajomość warsztatu dydaktycznego.

Zwrócono uwagę na potrzebę ciągłego doskonalenia warsztatu metodycznego w oparciu o najnowszą literaturę, wyniki własnych badań i większe wykorzystanie technik medialnych w prowadzeniu zajęć.

### Ewaluacja procesu dydaktycznego na poszczególnych kierunkach studiów

W roku akademickim 2011/2012 w procesie ewaluacji uczestniczyli wszyscy studenci studiów stacjonarnych i niestacjonarnych. Wymóg ewaluacji (oceny studentów) jest zgodny z § 132 ust. 3 ustawy Prawo o szkolnictwie wyższym.

Ewaluacji poddano:

- przygotowanie do zajęć i profesjonalizm wykładowcy,
- obowiązkowość i punktualność wykładowcy,
- korelacja między zajęciami a wymaganiami końcowymi,
- komunikatywność (umiejętność przekazywania informacji),
- kultura w kontaktach ze studentami,
- obiektywizm w ocenianiu,
- atrakcyjność zajęć
- pracę administracji,
- pracę biblioteki,
- pracę kwestury.

W roku akademickim 2011/2012 studenci oceniali również jakość kształcenia odpowiadając na poniższe pytania:

Jak oceniasz na swoim kierunku:

1. jakość zajęć
2. kwalifikacje wykładowców

3. dobór przedmiotów w programie studiów
4. bazę dydaktyczną
5. przygotowanie do przyszłej pracy zawodowej

Przeprowadzona ewaluacja procesu kształcenia pozwala dokonać diagnozy obecnego stanu realizacji założeń i celów dydaktycznych. Z przeprowadzonych badań można wyprowadzić następujące wnioski:

1. Prowadzący są życzliwi i otwarci wobec studentów, co tworzy dobrą atmosferę na zajęciach i zapewnia duży komfort psychiczny.
2. Zajęcia prowadzone są w sposób zorganizowany, uporządkowany i logiczny. Stwierdzono duże zainteresowanie treścią wykładów.
3. Wymagania wobec studentów są jasno określone.
4. Prowadzący odznaczają się wysokim stopniem przygotowania merytorycznego do zajęć oraz dobrą umiejętnością przekazywania informacji.
5. Korelacje między zajęciami a wymaganiami końcowymi oceniono pozytywnie.

Według opinii studentów proces dydaktyczny w Państwowej Wyższej Szkole Zawodowej im. Stanisława Staszica w Pile oceniono na ocenę dobrą. Jakość kształcenia również oceniono na ocenę dobrą.

Pomimo tego, że ewaluacja jest niepełną i subiektywną formą oceny jakości kształcenia, senacka komisja ds. oceny jakości kształcenia zwraca uwagę na sformułowane przez studentów merytoryczne i formalne opinie dotyczące procesu dydaktycznego i zaleca wzięcie ich pod uwagę. Ocena została wypośredkowana z uwagi na rozbieżności między ocenami uzależnione od uzyskiwanych przez studentów ocen na kolokwiach, zaliczeniach i egzaminach.

Opinie studentów potwierdziły zasadność prowadzenia profilu praktycznego na kierunkach: Ekonomia, Budownictwo, Elektrotechnika, Mechanika i Budowa Maszyn, Transport, Fizjoterapia, Pielęgniarstwo, Ratownictwo Medyczne, Politologia, Praca Socjalna a ogólnoakademickiego na kierunku Filologia na specjalnościach: filologia angielska i lingwistyka stosowana.

Studenci zauważyli również konieczność większej indywidualizacji kontaktów. Należy zreorganizować i ulepszyć system opieki dydaktycznej i naukowej nad studentem oraz systematyczność i jakość dyżurów dydaktycznych nauczycieli akademickich.

Wyniki, oceny i wnioski z ewaluacji zostały omówione na naradach metodycznych rozpoczynających rok akademicki i indywidualnie przekazane nauczycielom akademickim i pracownikom administracji.

### **Ocena warunków prowadzenia zajęć**

W roku akademickim 2011/2012 warunki prowadzenia zajęć oceniono na podstawie oceny:

- bazy dydaktycznej,
- wyposażenia biblioteki,
- oferowanych pomocy dydaktycznych,
- liczebności grup na poszczególnych rodzajach zajęć,
- dostępność do materiałów dydaktycznych w formie on-line.

Po dokonaniu analizy można stwierdzić, iż warunki prowadzenia zajęć są na wysokim poziomie. Co rok są uzupełniane zbiory biblioteczne o fachową literaturę. Baza dydaktyczna Uczelni jest systematycznie unowocześniana. Uczelnia dysponuje wystarczającą ilością sal i pracowni, które wzbogacane są o nowy sprzęt zarówno specjalistyczny i multimedialny. Zajęcia odbywają się w grupach dostosowanych do ich rodzaju oraz posiadanych stanowisk laboratoryjnych.

Kampus akademicki Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej im. St. Staszica w Pile, posiada nowoczesne AUDITORIUM MAXIMUM oraz ZESPÓŁ BOISK SPORTOWYCH.

Obydwa obiekty doskonale łączą nowoczesność z funkcjonalnością. Stanowią one niezwykle cenne elementy kampusu akademickiego PWSZ, który każdego roku zmienia swoje kształty. Zapewniają one nie tylko komfort kształcenia naszym studentom, ale służą także mieszkańcom Piły, jako ośrodki sportu i kultury.

Należy zwrócić uwagę i zalecić szersze stosowanie i udostępnianie materiałów dydaktycznych do zajęć w formie on-line lub na nośnikach elektronicznych.

### **Ocena warunków socjalnych studentów**

W roku akademickim 2011/2012 na pomoc materialną dla studentów przeznaczono ogółem 2.778 316 zł. w tym: na stypendia o charakterze socjalnym: 1.985.736 zł., na stypendia specjalne dla studentów niepełnosprawnych: 131.600 zł., stypendia rektora dla najlepszych studentów: 628.180 zł. oraz zapomogi: 32.800 zł. Rektor przyznał 517 studentom stypendia socjalne, stypendia rektora dla najlepszych studentów 159 studentom, 63 studentom stypendia specjalne dla osób niepełnosprawnych oraz 31 studentom zapomogi.

Dom studencki Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej im. Stanisława Staszica w Pile przy ulicy Żeromskiego 14, dysponuje 199 miejscami w pokojach 1,2-3-4-osobowych (również w czasie wakacji) z nieodpłatnym dostępem do telewizji kablowej. Dodatkowo na parterze przygotowanych jest 40 miejsc hotelowych ze stałym dostępem do Internetu. W Domu Studenta znajdują się specjalne pokoje przystosowane dla osób niepełnosprawnych. Na każdej kondygnacji jest do dyspozycji mieszkańców nowoczesna kuchnia z lodówką i pralką automatyczną.

Studenci niepełnosprawni w roku akademickim 2011/2012 korzystali również z pomocy w zakresie finansowania zadań związanych z kształceniem i rehabilitacją leczniczą w ramach przyznanej dotacji z budżetu państwa.

W związku z powyższymi warunkami socjalnymi studentów w Państwowej Wyższej Szkole Zawodowej w Pile oceniono jako bardzo dobre.

Decyzje w sprawach socjalnych studentów podejmuje Rektor w porozumieniu z zarządem Samorządu Studenckiego zgodnie z zapisami ustawy Prawo o Szkolnictwie Wyższym.

### **Ocena obsługi administracyjnej procesu dydaktycznego i studentów**

Dokumentacja dydaktyczna, na którą składają się: plany studiów, programy nauczania, szczegółowe rozkłady zajęć, instrukcje oraz dokumenty studentów związane z przebiegiem studiów zasadniczo prowadzona jest prawidłowo.

Dokumentacja dydaktyczna studentów prowadzona jest zgodnie z Rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 14 września 2011 r. w sprawie dokumentacji przebiegu studiów.

Analizie poddano album studenta i akta studentów na poszczególnych kierunkach. W bieżącym roku akademickim należy jednak, podobnie jak w latach poprzednich, zwrócić większą uwagę na terminowość oraz zgodność z wymogami Statutu, Regulaminu Studiów oraz Zarządzeniami Rektora wypełniania takich dokumentów jak: protokoły zaliczeń i egzaminów, kart egzaminacyjnych oraz stosować się do ustalonych terminów zdawania dokumentacji dotyczącej przebiegu studiów.

Obsługa administracyjna zarówno procesu dydaktycznego jak i studentów w Uczelni przebiega prawidłowo. Obsługa administracyjna jest stale doskonalona, uwzględniane są wnioski z ewaluacji studentów. W roku akademickim 2011/2012 rozpoczęto prace nad wdrożeniem nowego systemu obsługi dziekanatu Bazus, który znacznie udoskonali obsługę studenta oraz umożliwi elektroniczny kontakt student – wykładowca.

### **Przegląd aktów prawnych regulujących proces kształcenia oraz sprawy socjalne studentów**

W roku akademickim 2011/2012 dokonano weryfikacji wewnętrznych aktów prawnych regulujących proces kształcenia oraz sprawy bytowe studentów. Dostosowano obowiązujące w Uczelni regulaminy, uchwały i zarządzenia do nowych zapisów znowelizowanej ustawy Prawo o szkolnictwie wyższym i rozporządzeniami Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego. Wprowadzono nowy Statut i Regulamin Studiów.

### **Ocena mobilności studentów**

W roku akademickim 2011/2012 znacznie zintensyfikowano działania w ramach współpracy międzynarodowej. Ogółem nasza uczelnia ma podpisanych 27 umów o współpracy z 14 uczelniami zagranicznymi.

W ramach programu ERASMUS w roku akademickim 2011/2012 z wyjazdów na część studiów skorzystało 9 studentów, na praktyki zawodowe wyjechało 6 studentów. W wyjazdach nauczycieli akademickich w celu prowadzenia zajęć uczestniczyło 7 nauczycieli akademickich a 16 pracowników uczelni skorzystało z wyjazdów w celach szkoleniowych. Do naszej uczelni przyjechał 1 student na część studiów, 7 studentów zagranicznych odbyło praktyki w jednostkach administracyjnych PWSZ w Pile, 6 nauczycieli akademickich z partnerskich uczelni zagranicznych prowadziło zajęcia na kierunkach Ekonomia i Filologia oraz 2 pracowników przyjechało w celach szkoleniowych.

Studenci w roku akademicki 2011/2012 w ankiecie ewaluacyjnej oceniali współpracę międzynarodową odpowiadając na poniższe pytania:

1. Czy na Twoim kierunku istnieje możliwość studiowania przez jakiś czas na innej uczelni zagranicznej w ramach programu ERASMUS?
2. Czy korzystałeś z tej możliwości?
3. Czy planujesz skorzystać z możliwości wyjazdu w ramach programu ERASMUS?
4. Jak oceniasz dotychczasowy system naboru na wyjazdy w ramach programu ERASMUS?

Z analizy przeprowadzonej ewaluacji wynika konieczność większego informowania studentów o możliwościach uczestnictwa w programie ERASMUS i wpływie mobilności studenta na prognozowanie przyszłej kariery zawodowej jak i jego dalszy rozwój zawodowy. Celowi temu służyć mają Dni Mobilności.

Dynamika rozwoju programu ERASMUS udowodniona została poprzez uzyskanie w bieżącym roku akademickim blisko 150 tys. euro na mobilność. Jest to kilkukrotny wzrost w odniesieniu do poprzednich lat. PWSZ im. Stanisława Staszica w Pile w pozyskaniu środków w ramach programu ERASMUS jest drugą uczelnią w kraju wśród Państwowych Wyższych Szkół Zawodowych.

### **Ocena studenckich praktyk zawodowych**

Ważnym elementem kształcenia w PWSZ w Pile są studenckie praktyki zawodowe. Główne zadania, które stoją przed praktykami zawodowymi to:

- przygotowanie do praktycznego wykonywania zawodu w danym kierunku lub kierunku i specjalności,

- zdobywanie doświadczeń w samodzielnym i zespołowym wykonywaniu obowiązków zawodowych – wdrażanie do kreatywności zawodowej,
- poznawanie środowiska zawodowego, radzenie sobie w trudnych sytuacjach oraz rozwiązywanie realnych problemów i konfliktów zawodowych,
- kształtowanie wysokiej kultury zawodowej i organizacji pracy, odpowiadającej współczesnym tendencjom w gospodarce, administracji,
- praktyczna weryfikacja wiedzy merytorycznej i umiejętności zawodowych zdobytych w Państwowej Wyższej Szkole Zawodowej,
- uświadamianie znaczenia kreatywnej postawy w procesie edukacyjnym oraz wzmacnianie motywacji do pracy zawodowej, poprzez doskonalenie kompetencji zawodowych i osobistych.

W ramach organizowanych praktyk, Studium Praktyk aktywnie współpracuje z lokalnym samorządem i przedsiębiorstwami.

Nowoczesne zakłady pracy rozszerzając własny park maszynowy i otwierając się na współpracę z wyższą uczelnią wskazują również uczelni kierunki jej rozwoju, której ambicją jest przygotowanie kadr inżynierskich i nie tylko, stosownie do oczekiwań rynku pracy w regionie.

W roku akademickim 2011/2012 sześciu studentów odbyło praktyki za granicą w ramach programu ERASMUS.

### **Ocena wdrożenia systemu monitorowania karier zawodowych absolwentów.**

W roku akademickim 2011/2012 wdrożony został system monitorowania karier zawodowych absolwentów PWSZ im. Stanisława Staszica w Pile.

Zbieranie danych odbywa się w dwojaki sposób: badanie ankietowe on-line lub tradycyjne przed ukończeniem studiów, służące uzyskaniu zgody na udział w badaniu oraz podtrzymaniu kontaktu z absolwentami PWSZ w Pile; badanie ankietowe on-line przy zastosowaniu techniki CAWI (*Computer Assisted Web Interviews*) po trzech i pięciu latach od ukończenia studiów służące określeniu sytuacji, w jakiej znajdują się absolwenci na rynku pracy.

Pracownik Biura Karier za pośrednictwem poczty elektronicznej zwraca się do absolwentów z prośbą o wypełnienie ankiety dotyczącej przebiegu ich karier zawodowych; ankieta zostaje dostarczona absolwentom drogą elektroniczną poprzez zindywidualizowany link.

Narzędzie składa się z kilku elementów: pytań metryczkowych, sześciu wyodrębnionych części tematycznych, tj.:

Część I. Aspiracje edukacyjne i motywy podjęcia studiów wyższych.

Część II. Realizacja programu studiów i warunki studiowania.

Część III. Jakość kształcenia oraz efekty kształcenia.

Część IV. Status na rynku pracy.

Część V. Oczekiwania względem pracy zawodowej i zadowolenie z pracy.

Część VI. Podnoszenie kwalifikacji/kształcenie ustawiczne po ukończeniu studiów.

oraz podsumowania.

Wyniki ankiety umożliwią:

- uzyskanie informacji na temat aktualnej sytuacji zawodowej absolwentów na rynku pracy, w tym zgodności zatrudnienia z profilem i poziomem wykształcenia;
- uzyskanie opinii na temat przydatności wiedzy i umiejętności zdobytych w procesie kształcenia z punktu widzenia potrzeb i wymagań stawianych przez współczesny rynek pracy;
- uzyskanie informacji na temat dalszych planów edukacyjnych i zawodowych absolwentów, kierunków w konsekwencji
- dostosowanie kierunków studiów i programów kształcenia do potrzeb rynku pracy.

## WNIOSKI KOŃCOWE

Przedstawiona ocena jakości kształcenia w Państwowej Wyższej Szkole Zawodowej im. Stanisława Staszica w Pile w roku akademickim 2011/2012 pozwala stwierdzić, iż proces dydaktyczny toczy się prawidłowo, na co wskazują wyniki ewaluacji, wnioski z porad metodycznych i rad instytutów, hospitacje zajęć oraz analiza dokumentacji studiów i realizacja praktyk studenckich. Zaleca się jednakże zwrócenie szczególnej uwagi na:

1. Monitorowanie programów kształcenia pod względem dostosowania oferty edukacyjnej uczelni do potrzeb społecznych, w tym potrzeb rynku pracy a także do oczekiwań kandydatów na studia i studentów.
2. Monitorowanie jakości autorskich programów kształcenia i systematyczne ich doskonalenie, szczególnie w aspekcie realizacji wytycznych zgodnie z wymaganiami KRK
3. Utrzymanie mobilności studentów i pracowników uczelni na dotychczasowym poziomie.
4. Systematyczne dostosowywanie programów kształcenia w zakresie wymiany międzynarodowej.
5. Bezwzględne monitorowanie dyscypliny dydaktycznej nauczycieli akademickich i ich dostępności dla studentów. W tym zakresie należy współpracować z organami Samorządu Studenckiego, starostami i opiekunami roczników. Odpowiedzialni za stan dyscypliny dydaktycznej są dyrektorzy Instytutów i kierownicy zakładów.
6. Poprawę znajomości regulaminu studiów przez studentów poprzez lepszą współpracę z opiekunami roku, samorządem studenckim i opiekunem samorządu studenckiego.
7. Poprawę w zakresie przestrzegania terminowości dot. całego procesu dyplomowania na ostatnich rocznikach.
8. Zwiększenie aktywności wydawniczej nauczycieli akademickich o publikacje skryptów i podręczników niezbędnych do prowadzenia zajęć dydaktycznych.
9. Zintensyfikowanie procesu sprawdzania samodzielności pisania prac dyplomowych przez studentów w związku z zakupieniem programu plagiat.pl.
10. Systematyczne dążenie do podnoszenia kwalifikacji kadry dydaktycznej (doktoraty, habilitacje) oraz przyjęcie zasady rozłożonego w czasie dążenia do pierwszoetatowości nauczycieli akademickich i ich ściślejsze związanie z macierzystą Uczelnią.

Komisja senacka ds. oceny jakości kształcenia przedstawia Senatowi powyższą ocenę poziomu jakości kształcenia w brzmieniu niniejszego dokumentu i uznaje, że w pełni oddaje ona charakter i złożoność procesu dydaktycznego na poszczególnych kierunkach. Wskazówki i wnioski w niej zawarte służyć mają doskonaleniu jakości kształcenia w latach następnych.

Przewodnicząca Komisji ds. oceny jakości kształcenia

prof. nadzw. dr Hanna Dolata



**załącznik do uchwały nr III/26/12  
Senatu PWSZ im. St. Staszica w Pile  
z dnia 25 października 2012 roku**