



ANS

Akademia Nauk Stosowanych
im. Stanisława Staszica w Pile

RAPORT

**O STANIE REALIZACJI W ROKU 2024
CELÓW OPERACYJNYCH STRATEGII
ROZWOJU AKADEMII NAUK
STOSOWANYCH IM. STANISŁAWA
STASZICA W PILE NA LATA 2015-2025**

Wprowadzenie

Raport opracowała Podkomisja Senacka ds. Monitorowania i Ewaluacji strategii rozwoju Uczelni na lata 2015-2025 w składzie:

1. dr Jerzy Gałęski, prof. ANS
2. mgr inż. Paweł Szubert
3. mgr inż. Łukasz Marczak

Informacje dotyczące stanu realizacji w 2024 roku celów operacyjnych Strategii Rozwoju Akademii Nauk Stosowanych im. Stanisława Staszica w Pile na lata 2015-2025 zostały uzyskane w wyniku badań przebiegu realizacji strategii. Badania te obejmowały pozyskiwanie informacji poprzez odpowiednio opracowany arkusz badań. Zgodnie z założeniami strategii rozwoju. Odpowiedzialnymi za dostarczanie danych z przebiegu jej realizacji są:

- Prorektor właściwy do spraw dydaktyki i studentów (PdiS);
- Prorektor właściwy do spraw rozwoju, nauki i współpracy międzynarodowej (PRNiWM);
- Kanclerz;
- Dział Jakości Kształcenia i Spraw Studenckich (PRJK).

Raport składa się z trzech części odpowiadających poszczególnym celom strategicznym.

W raporcie zastosowano następujące oznaczenia:

- (↑) strzałka w górę - progres,
- (↓) strzałka w dół – regres,
- (=) znak równości – bez zmian.

Wprowadzone symbole pozwalają na porównanie i śledzenie zmian jakie zaszły w toku realizacji strategii rozwoju w kolejnych latach sprawozdawczych.

1 Wysoka jakość kształcenia

1.1 Oferta dydaktyczna – poprawa dostępności kształcenia wyższego i podyplomowego

1.1.1 Poziom atrakcyjności i konkurencyjności Uczelni na rynku edukacyjnym

1.1.1 (1) Liczba kierunków studiów I stopnia : 10 (↓) | źródło: PDiS

1.1.1 (2) Liczba kierunków studiów II stopnia : 2 (pielęgniarstwo, ekonomia) + jednolite studia magisterskie: fizjoterapia, pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna (↓) | źródło: PDiS

1.1.1 (3) Liczba kierunków studiów podyplomowych : 4 (↑) | źródło: PDiS

1.1.1 (4) Liczba kursów i szkoleń : 3 (↓) | źródło: PDiS

1.1.1 (5) Liczba opinii interesariuszy zewnętrznych : 286 (↑) | źródło: PDiS

1.1.6 Poziom upowszechniania idei uczenia się przez całe życie

1.1.6 (1) Liczba inicjatyw na rzecz wszystkich grup wiekowych, znajdujących się w ofercie Uczelni : 89 (↑) | źródło: PDiS

1.2 Kształcenie liderów – absolwentów kreatywnych, twórczych i innowacyjnych, przygotowanych do skutecznego osiągania w przyszłości sukcesów zawodowych

1.2.1 Poziom realizacji studiów o profilu praktycznym, w tym studiów dualnych

1.2.1 (1) Liczba kierunków studiów o profilu praktycznym : 14 (10 kierunków I stopnia, 2 kierunki II stopnia, 2 kierunki SUM) (↑) | źródło: PDiS

1.2.1 (2) liczba umów o studiach dualnych : 47 (↑) | źródło: PDiS

1.2.1 (3) liczba studentów studiów dualnych : 19 (↑) | źródło: PDiS

1.2.2 Poziom rozwijania kreatywnego myślenia i postaw przedsiębiorczych studentów i absolwentów

1.2.2 (1) liczba przeprowadzonych kursów, warsztatów, szkoleń, seminariów, itp. : 61 (↓) | źródło: PDiS

1.2.2 (2) liczba studentów uczestniczących w kursach, warsztatach, szkoleniach, seminariach : 544 (↑) | źródło: PDiS

1.2.3 Poziom włączenie do procesu dydaktycznego interesariuszy zewnętrznych

1.2.3 (1) liczba zatrudnionych praktyków do realizacji programu kształcenia : 205 (↑) | źródło: PDiS

1.2.3 (2) liczba interesariuszy zewnętrznych uczestniczących w procesie dydaktycznym : 86 (↑) |

źródło: PDiS

1.2.5 Poziom organizacji studenckich praktyk zawodowych w kraju i za granicą

1.2.5 (1) Ocena raportu dotyczącego oceny organizacji studenckich praktyk zawodowych :

Badania ankietowe dotyczące studenckich praktyk zawodowych w ANS w Pile wykazały, że respondenci bardzo dobrze ocenili organizację i przebieg praktyk. Słabsze oceny poszczególnych kategorii pytań dotyczyły zaledwie kilku przypadków. Z przeprowadzonych badań wynika, iż studenci jako miejsce odbywania praktyki wybierali przede wszystkim instytucje położone w województwie wielkopolskim, co związane było z ich miejscem zamieszkania.

Uczestnicy badań preferowali możliwość samodzielnego wyboru miejsca odbywania praktyk zawodowych niż możliwość wskazania tego miejsca przez pracownika Uczelni lub pracownika biura praktyk studenckich. Zdecydowana większość respondentów chciałaby odbyć praktykę ponownie w tym samym miejscu. Oznacza to, iż studenci byli zadowoleni z wyboru instytucji przyjmującej, panującej tam atmosfery oraz organizacji praktyki w miejscu jej odbywania. Wśród innych często wymienianych argumentów znalazły się również: możliwość wykorzystania wiedzy w praktyce i zdobycia doświadczenia zawodowego, możliwość odbycia praktyki w miejscu zamieszkania studenta, zapewnienie odpowiednich warunków pracy, samodzielność wykonywanych zadań oraz wykwalifikowana kadra pracowników i opiekunów praktyk, pomocna w realizacji zadań.

Istotny jest również fakt zadowolenia studentów z obsługi administracyjnej praktyk w ANS w Pile. Respondenci, w większości przypadków otrzymali wyczerpującą informację dotyczącą organizacji praktyk, a ich relacja z opiekunem praktyk była bardzo dobra. Wysoko ocenione zostało także kryterium dotyczące kwestii organizacyjnej u organizatora praktyki. Tylko w pojedynczych przypadkach studenci nie w pełni byli usatysfakcjonowani warunkami praktyki bądź stosunkiem opiekuna do praktykanta." | źródło: PDiS

1.2.5 (2) Ocena rocznych sprawozdań opiekunów praktyk na podstawie karty weryfikacji efektów kształcenia : [2024] W związku z wprowadzeniem nowej wersji Wewnętrznego Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia w ANS w Pile wskaźnik nie jest już badany, gdyż ocena organizacji i warunków praktyk zawodowych jest prowadzona w ramach procedury P02-01 WSZJK. Roczny przegląd, ocena i doskonalenie programu kształcenia. | źródło: PDiS

1.3 Przejrzysta struktura podejmowania decyzji w zarządzaniu jakością

1.3.1 Poziom doskonalenia struktury procesu decyzyjnego

1.3.1 (1) analiza jakościowa : W badanym okresie struktura procesu decyzyjnego w zakresie zarządzania jakością funkcjonowała w sposób stabilny i skuteczny. Nie wprowadzano formalnych zmian organizacyjnych, jednak prowadzono bieżący monitoring efektywności podejmowanych decyzji oraz konsultacje z interesariuszami wewnętrznymi w ramach działań Wewnętrznego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia (WSZJK). Zidentyfikowane potrzeby były na bieżąco analizowane w oparciu o dane z przeglądów programów studiów oraz ewaluacji wewnętrznych. Działania te świadczą o wysokim poziomie dojrzałości systemu decyzyjnego w uczelni. | źródło: PRJK

1.3.3 Poziom doskonalenia procedur zarządzania procesowego jakością kształcenia

1.3.3 (1) analiza jakościowa : W badanym okresie utrzymano obowiązujące procedury dotyczące zarządzania jakością programów studiów, w tym procedury monitorowania oraz weryfikacji efektów uczenia się. Brak zmian w dokumentacji wynikał z ich bieżącej efektywności i dostosowania do aktualnych potrzeb dydaktycznych oraz oczekiwań interesariuszy. Procedury były konsekwentnie stosowane w ocenie jakości programów studiów, co pozwoliło na terminowe uchwalanie zmian programowych na podstawie analiz jakościowych. | *źródło: PRJK*

1.3.4 Poziom doskonalenia systemu oceny procesu zarządzania kierunkami studiów i sposobów wykorzystania wyników oceny w celu doskonalenia kształcenia, ocena skuteczności przyjętych rozwiązań

1.3.4 (1) analiza jakościowa : W wyniku realizacji procedur monitorowania i okresowego przeglądu programów studiów, a także analiz przeprowadzonych w ramach Wewnętrznego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia, podjęto liczne działania doskonalące. Efektem tych działań było uchwalenie zmian w programach studiów na kierunkach: budownictwo, ekonomia (I i II stopnia), elektrotechnika, filologia, lingwistyka stosowana, fizjoterapia, kryminalistyka z kryminologią, mechanika i budowa maszyn oraz transport.

Dodatkowo, w analizowanym okresie Polska Komisja Akredytacyjna przeprowadziła ocenę programową kierunków pielęgniarstwo oraz ratownictwo medyczne. W ramach tej wizytacji pozytywnie oceniono funkcjonowanie Wewnętrznego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia, w szczególności skuteczność działań monitorujących, trafność mechanizmów weryfikacji jakości programów studiów oraz adekwatność podejmowanych działań doskonalących. | *źródło: PRJK*

1.3.5 Ocena efektywności W S Z J K i wykorzystywanie jej wyników do doskonalenia polityki jakości

1.3.5 (1) analiza jakościowa : Efektywność działania Wewnętrznego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia oceniona została pozytywnie przez interesariuszy wewnętrznych, m.in. na podstawie kart oceny skuteczności oraz wyników analiz ankietowych i przeglądów programów studiów. W badanym okresie nie zgłoszono uwag uzasadniających konieczność zmian w strukturze systemu, co świadczy o jego wysokim poziomie dojrzałości organizacyjnej oraz zgodności z potrzebami i oczekiwaniami społeczności akademickiej.

Dodatkowo, pozytywną ocenę funkcjonowania WSZJK wydała Polska Komisja Akredytacyjna, która w trakcie oceny programowej kierunków pielęgniarstwo i ratownictwo medyczne potwierdziła skuteczność przyjętych w uczelni rozwiązań w zakresie monitorowania, weryfikacji oraz doskonalenia jakości programów studiów. | *źródło: PRJK*

1.4 Tworzenie, badanie, ocena i doskonalenie programów kształcenia

1.4.2 Poziom badania i oceniania pod względem formalnym i merytorycznym tworzonych programów kształcenia dla kierunków studiów i studiów podyplomowych

1.4.2 (1) analiza jakościowa : W badanym okresie w Akademii Nauk Stosowanych im. Stanisława Staszica w Pile opracowano i wdrożono nowe programy studiów, które zostały poddane szczegółowej ocenie formalnej i merytorycznej w ramach procedur Wewnętrznego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia.

Został przygotowany i przyjęty nowy program studiów I stopnia na kierunku lingwistyka stosowana o profilu praktycznym, zaprojektowany w odpowiedzi na potrzeby rynku pracy w zakresie kompetencji językowych i komunikacyjnych. Program został pozytywnie zaopiniowany przez właściwe gremia uczelniane, a jego treści

oraz zakładane efekty uczenia się uwzględniają aktualne wymagania pracodawców i międzynarodowe standardy. | *źródło: PRJK*

1.4.3 Poziom badania karier zawodowych absolwentów pod kątem zbieżności zakładanych efektów kształcenia z potrzebami rynku pracy

1.4.3 (1) analiza jakościowa w raporcie komisji ds. monitorowania karier zawodowych absolwentów : Zebrane i przeanalizowane wyniki ankiet pozwoliły na poznanie opinii badanych absolwentów z końca roku akademickiego 2020/2021 (po 3 latach) i 2018/2019 (po 5 latach). W badanej grupie większość stanowią kobiety (69,2% po 3 latach, 72,8% po 5 latach), dwie osoby po 3 i 5 latach nie chciały ujawnić płci. W trakcie studiów 7 osób – po 3 latach oraz 7 osób po 5 latach posiadało doświadczenie zawodowe (praktyki, praca) lub edukacyjne (studia, kursy) za granicą – w tym pobyt za granicą 6 osób (po 3 latach) i 6 osób (po 5 latach) związany był z profilem studiów.

Liczba aktywnych międzynarodowo studentów wydaje się zaniżona, ponieważ w Uczelni funkcjonował wówczas program Erasmus+. Wyjazd na studia w ramach Erasmus+ może trwać od 3-12 miesięcy i odbywa się do jednej z uczelni partnerskich. O taki wyjazd może ubiegać się osoba, która posiada status studenta ANS w Pile. W rekrutacji mogą uczestniczyć studenci, którzy ukończyli przynajmniej 1 rok studiów. W programie Erasmus+ możliwy jest wyjazd na studia (zajęcia dydaktyczne i praktykę) więcej niż jeden raz, na okres nieprzekraczający 12 miesięcy na każdym stopniu studiów.

Obecnie w ramach programu studenci mają możliwość odbywania praktyk oraz studiowania m.in. w takich państwach jak: Belgia, Bułgaria, Czechy, Dania, Niemcy, Estonia, Irlandia, Grecja, Hiszpania, Francja, Chorwacja, Włochy, Cypr, Łotwa, Litwa, Luksemburg, Węgry, Malta, Niderlandy, Austria, Portugalia, Rumunia, Słowenia, Słowacja, Finlandia, Szwecja, Wielka Brytania, Serbia, Albania, Bośnia i Hercegowina, Kosowo, Czarnogóra.

Interesujące z punktu widzenia Uczelni są odpowiedzi dotyczące motywów wyboru ANS w Pile, jako dobrego miejsca do kontynuowania nauki. Główne argumenty, które przemawiają za tym wyborem to: położenie Uczelni blisko miejsca zamieszkania (83,08% wskazań po 3 latach od ukończenia studiów oraz 82,72% wskazań po 5 latach od ukończenia studiów), interesująca oferta kierunkowa/przedmiotowa Uczelni (44,62% po 3 latach oraz 45,68% po 5 latach), uzyskanie w ANS w Pile kwalifikacji zawodowych, które ułatwiłyby zdobycie pracy (23,08% wskazań po 3 latach od ukończenia studiów oraz 28,4% wskazań po 5 latach od ukończenia studiów), oferta ANS w Pile była zbieżna ze zdobytym wcześniej wykształceniem/doświadczeniem zawodowym badanego (16,92% wskazań po 3 latach od ukończenia studiów oraz 16,92% wskazań po 5 latach od ukończenia studiów).

O wyborze kierunku studiów w głównej mierze zdecydowały: możliwość zdobycia wiedzy specjalistycznej („zawodowość” kierunku – odpowiednio 46,15% i 54,79% wskazań) oraz uzdolnienia i zainteresowania (38,46% odpowiedzi po 3 latach i 43,21% po 5 latach). Mniej istotne w wyborze kierunku studiów okazały się: namowa/przykład kolegów (moda na studiowanie kierunku), przypadek i oczekiwane korzyści materialne.

Dzięki ukończeniu studiów w Akademii Nauk Stosowanych im. Stanisława Staszica w Pile kompetencje jej absolwentów wzrosły (liczba wskazań na ocenę bardzo dobrą); największą zmianę, po 3 latach od ukończenia studiów, odnotowano w kategoriach: wykorzystywanie teorii w praktyce (23,08 p.p.), umiejętność pracy w zespole (23,07 p.p.), przedsiębiorczość (21,55 p.p.), umiejętność negocjowania (21,54 p.p.), asertywność (20 p.p.), umiejętność skutecznego komunikowania się (20 p.p.).

Dzięki ukończeniu studiów w ANS w Pile kompetencje jej absolwentów wzrosły, również po 5 latach od ukończenia studiów, największą zmianę odnotowano w kategoriach: umiejętność argumentowania swojego zdania oraz wykorzystywanie teorii w praktyce (25,93 p.p.), umiejętność prezentacji konkretnego zagadnienia (24,7 p.p.).

Średnio kompetencje absolwentów w wyniku ukończenia przez nich studiów w ANS w Pile wzrosły o 18,44 punktów procentowych. Najmniejszy przyrost odnotowano w kategorii „obsługa komputera” (o 9,88 p.p.).

Niemal 84% absolwentów w obu badanych rocznikach jest zdania, że zdobyta w procesie kształcenia wiedza przyczyniła się w ich przypadku do znalezienia pracy.

40% respondentów po 3 latach i 25,93% po 5 latach respondentów deklaruje, że pierwsze doświadczenia zawodowe uzyskało jeszcze przed rozpoczęciem studiów.

Ponad 93% respondentów po 3 latach od ukończenia studiów oraz ponad 93% po 5 latach to osoby pracujące. 4,62% (po 3 latach) i 4,94% (po 5 latach) to osoby bezrobotne. 1,54% (po 3 latach) i 1,23% (po 5 latach) to osoby bierne zawodowo.

Umowę o pracę - pełny etat/więcej niż etat posiada 81,5% badanych, w niepełnym wymiarze 2,33%, w ramach umów cywilnoprawnych 2,62%. Własną działalność gospodarczą prowadzi 7,4% respondentów (średnia z obu lat). Ani jeden absolwent nie zdobywa doświadczenia na stażu, w pracy wolontariackiej oraz żaden absolwent nie zadeklarował pracy bez umowy.

Większość absolwentów ANS w Pile pracuje na terenie kraju 90,4% (łącznie w obu badaniach), w tym odpowiednio po: 26,15% oraz 27,16% w Pile, 7,69% oraz 4,94% w powiecie pilskim, 36,92% oraz 32,1% w województwie wielkopolskim, 16,92% oraz 28,4% w innym województwie. Zaledwie 5 osób (łącznie w obu badaniach) pracują poza granicami kraju, w Niderlandach, Niemczech, Słowacji oraz Stanach Zjednoczonych.

Z doświadczeń zawodowych respondentów wynika, że w większości przypadków pracowali oni dla jednego pracodawcy: 44,62% osób po 3 latach oraz 35,8% po 5 latach; 38,46% absolwentów po 3 latach oraz 29,63% po 5 latach pracowało u dwóch pracodawców. U trzech pracodawców zatrudnionych było 12,31% respondentów po 3 latach i 27,16% respondentów po 5 latach.

Ponad połowa badanych absolwentów w ciągu trzech i pięciu lat od ukończenia studiów aktualizowała swoją wiedzę i podnosiła swoje kwalifikacje w sposób formalny. Głównie absolwenci kontynuowali kształcenie na uzupełniających studiach magisterskich (prawie 17% badanych po 3 latach i blisko 45% respondentów po 5 latach od skończenia studiów) oraz korzystali z szerokiej oferty kursów, szkoleń i warsztatów.

Ponad 70,5% absolwentów z obu badanych roczników planuje kontynuować edukację. Ponowne studia licencjackie lub inżynierskie, z obu badanych grup, wybierze 7 osób. 17 ankietowanych planuje ukończyć uzupełniające studia magisterskie. Edukację na studiach podyplomowych planuje kontynuować 21 absolwentów; studia doktoranckie 4 osób w obu badanych rocznikach. 48% absolwentów (średnia dla obu grup) planuje ukończyć kurs, szkolenie lub inną formę podnoszenia kwalifikacji. Pełna treść raportu dostępna jest na stronie internetowej <https://bk.ans.pila.pl/biuro-karier/raporty>.

1.4.4 Poziom badania kompleksowości WSZJK w kontekście czynników determinujących:

jakość kształcenia, monitoring oraz aktualizacje programów i planów studiów, zasady oceniania studentów i słuchaczy oraz weryfikację efektów kształcenia i efektów uczenia się

1.4.4 (1) analiza jakościowa w raporcie samooceny jakości kształcenia w danym roku akademickim :

W zakresie projektowania efektów uczenia się i ich ewolucji z udziałem wewnętrznych i zewnętrznych interesariuszy wprowadzono istotne modyfikacje w planach studiów. Uchwalono m.in. nowe programy studiów podyplomowych (Analiza danych w biznesie, Kontrola finansowa i podatki, Psychologia w biznesie), a także programy zmodyfikowane na kierunkach I i II stopnia (np. Ekonomia, Filologia, Budownictwo). W ten sposób zapewniono aktualność treści kształcenia, dostosowując je do realnych potrzeb rynku pracy i oczekiwań studentów.

Analiza raportu z oceny ilościowej poziomu osiągnięcia przez studentów zamierzonych efektów uczenia się we wszystkich przedmiotach w danym semestrze i na danym kierunku wykazała, że w większości ocenianych obszarów wyniki były w pełni satysfakcjonujące, co eliminuje potrzebę wprowadzania działań korygujących. Dotyczy to zarówno przedmiotów na kierunkach technicznych, humanistycznych, jak i medycznych. Zaobserwowano wprowadzić nieco wyższy niż w poprzednich latach poziom egzaminów poprawkowych w wybranych dyscyplinach (np. kryminalistyka z kryminologią, filologia, fizjoterapia), niemniej ogólny wskaźnik zdawalności utrzymuje się na stabilnym, wysokim poziomie.

Pod kątem wykorzystania monitoringu losów zawodowych absolwentów do oceny przydatności efektów uczenia się na rynku pracy, ANS w Pile nadal prowadzi analizę ankiet absolwentów, co pozwala na bieżąco weryfikować trafność zakładanych efektów kształcenia. Rekomenduje się dalsze rozwijanie współpracy z pracodawcami oraz doprecyzowywanie oferty studiów (zwłaszcza podyplomowych) pod kątem zapotrzebowania regionu w zakresie specjalistów.

W odniesieniu do kadry dydaktycznej i wspierającej proces kształcenia, uczelnia odnotowuje ogólny wzrost liczby nauczycieli akademickich zatrudnionych w podstawowym miejscu pracy. Prowadzona polityka kadrowa koncentruje się na wspieraniu rozwoju naukowego i profesjonalnego pracowników (m.in. poprzez finansowanie szkoleń, wyjazdów konferencyjnych, motywacyjny system wynagradzania). Ma to zasadniczy wpływ na utrzymanie wysokich standardów dydaktycznych.

Ocena kadry naukowo-dydaktycznej przez studentów wskazała na wysoką jakość kształcenia (średnia 4,75 w ankiecie A1), choć po raz kolejny zwrócono uwagę na niską zwrotność ankiet (ok. 14,8%), co może ograniczać możliwość wyciągania w pełni obiektywnych wniosków. Niemniej jednak, dzięki stale wdrażanym działaniom promującym udział w ewaluacjach, sytuacja powoli się poprawia i pozwala na bieżące monitorowanie satysfakcji studentów.

Dostęp do informacji o programach i procesie studiów jest zapewniony poprzez publicznie dostępną stronę internetową uczelni. Raport wskazuje, że w tym obszarze nie wymaga się wprowadzania żadnych działań naprawczych, gdyż studenci i kandydaci doceniają jasność i przejrzystość komunikacji.

Wnioski z badania wskazują na ogólnie pozytywną ocenę funkcjonowania systemu WSZJK w ANS w Pile, z zaleceniami kontynuacji działań promujących udział w ankietach ewaluacyjnych oraz dalsze doskonalenie oferty dydaktycznej pod kątem potrzeb rynku pracy. Jednocześnie warto zauważyć tendencję do rezygnacji ze studiów wśród osób pierwszorocznych, co wymaga wzmocnionych działań adaptacyjnych i wspierających w celu podniesienia dalszej retencji studentów. Ogółem WSZJK zachowuje wysoką skuteczność i elastycznie reaguje na bieżące potrzeby Uczelni oraz jej interesariuszy. | *źródło: PRJK*

1.5 Doskonalenie metodyczne nauczycieli akademickich, podnoszenie kwalifikacji zawodowych pracowników Uczelni

1.5.3 Poziom podnoszenia kompetencji naukowych i dydaktycznych nauczycieli akademickich

1.5.3 (1) liczba staży dydaktycznych : 7 (↓) | *źródło: PDiS*

1.5.3 (2) liczba uczestników staży : 7 (↑) | *źródło: PDiS*

1.5.3 (3) liczba nauczycieli akademickich korzystających z innych form edukacyjnych : 140 (↑) |
źródło: PDiS

1.5.5 Poziom systemowych rozwiązań wspierających podnoszenie kwalifikacji zawodowych pracowników niebędących nauczycielami akademickimi

1.5.5 (1) liczba pracowników, którzy podnieśli kwalifikacje zawodowe : 35 (↑) | *źródło: PDiS*

1.5.6.1 Poziom wykonania systemu informatycznego wspierającego proces ewaluacji jakości kształcenia

1.5.6.1 (1) wskaźnik procentowy wykonania inwestycji : Inwestycja zrealizowana w 100 % w 2015 r.
| *źródło: Kanclerz*

1.5.6.1 (2) kwota nakładów inwestycyjnych : Inwestycja zrealizowana w 100 % w 2015 r | *źródło: Kanclerz*

1.5.6.2 Poziom wykonania platformy nauczania na odległość

1.5.6.2 (1) wskaźnik procentowy wykonania inwestycji : Inwestycja wykonania platformy zakończona została w 2015 r. | *źródło: Kanclerz*

1.5.6.2 (2) kwota nakładów inwestycyjnych : Inwestycja wykonania platformy zakończona została w 2015 r. i uzupełniona w 2021 r. | *źródło: Kanclerz*

1.5.6.3 Poziom wykonania wewnętrznego elektronicznego systemu obiegu dokumentów

1.5.6.3 (1) wskaźnik procentowy wykonania inwestycji : 108 % w 2024 r. Zadanie - kilkuletni proces wdrażania bezpłatnego systemu obiegu dokumentów realizowany jest od 2020 r. | *źródło: Kanclerz*

1.5.6.3 (2) kwota nakładów inwestycyjnych : 12.453,75 zł zł. Zadanie - kilkuletni proces wdrażania bezpłatnego systemu obiegu dokumentów realizowany jest od 2020 r. | *źródło: Kanclerz*

1.5.6.4 Poziom wykonania systemów kartowych

1.5.6.4 (1) wskaźnik procentowy wykonania inwestycji : Wykonane w 100 % 2019r. i uzupełnione w latach 2020-2021 i 2023. | *źródło: Kanclerz*

1.5.6.4 (2) kwota nakładów inwestycyjnych : 22.093,72 zł Zadanie Wykonane w 2019r. i uzupełnione w latach 2020-2021 i 2023. | *źródło: Kanclerz*

1.5.6.5 Poziom rozwoju bezprzewodowej sieci komputerowej

1.5.6.5 (1) wskaźnik procentowy wykonania inwestycji : Zadanie zrealizowane w 100 % 2016 r. oraz uzupełnione w 2020 r. i 2023 r. | *źródło: Kanclerz*

1.5.6.5 (2) kwota nakładów inwestycyjnych : 13.930,00 zł środki UE. | *źródło: Kanclerz*

1.5.6.6 Poziom modernizacji szkieletu sieci komputerowej ANS

1.5.6.6 (1) wskaźnik procentowy wykonania inwestycji : ok. 300 %. Inwestycja wykonana w latach 2016-2017 i uzupełniona w latach 2020-2023. | *źródło: Kanclerz*

1.5.6.6 (2) kwota nakładów inwestycyjnych : 36.647,85 zł. | *źródło: Kanclerz*

1.5.6.7 Poziom modernizacji infrastruktury serwerowej Uczelni

1.5.6.7 (1) wskaźnik procentowy wykonania inwestycji : 100 %. | *źródło: Kanclerz*

1.5.6.7 (2) kwota nakładów inwestycyjnych : 20 885,72 zł | *źródło: Kanclerz*

1.5.6.8 Poziom modernizacji sprzętu komputerowego wykorzystywanego w dydaktyce

1.5.6.8 (1) wskaźnik procentowy wykonania inwestycji : 100 % | *źródło: Kanclerz*

1.5.6.8 (2) kwota nakładów inwestycyjnych : 42.240 zł. | *źródło: Kanclerz*

1.5.6.9 Poziom wykonania samoobsługowych centrów wydruku

1.5.6.9 (1) wskaźnik procentowy wykonania inwestycji : 0 | *źródło: Kanclerz*

1.5.6.9 (2) kwota nakładów inwestycyjnych : 0 | *źródło: Kanclerz*

1.5.6.1 Poziom rozwoju systemów telewizyjnych i Digital Signage

1.5.6.1 (1) wskaźnik procentowy wykonania inwestycji : 0 | *źródło: Kanclerz*

1.5.6.1 (2) kwota nakładów inwestycyjnych : 0 | *źródło: Kanclerz*

1.6 Rozwój zasobów materialnych Uczelni

1.6.1 Poziom unowocześnienia i rozwoju infrastruktury dydaktycznej i naukowej Uczelni

1.6.1 (1) udział procentowy nakładów inwestycyjnych sfinansowanych ze źródeł zewnętrznych w łącznej kwocie poniesionych nakładów inwestycyjnych : 99,8 % (1 020 019,78 zł/1 022 189,64 zł) | źródło: *Kancelarz*

1.6.2 Poziom unowocześnienia i rozwoju pozostałej infrastruktury Uczelni, w tym administracyjnej, socjalnej oraz infrastruktury zewnętrznej kampusu

1.6.2 (1) zmodernizowana, zrewitalizowana lub utworzona powierzchnia pozostałej infrastruktury Uczelni : 4953 m kw. Poniesione nakłady inwestycyjne w kwocie 2 663 454 zł. | źródło: *Kancelarz*

1.7 Rozwój zasobów finansowych Uczelni

1.7.1 Poziom optymalizacji kosztów i przychodów Uczelni

1.7.1 (1) wynik finansowy netto w danym roku : 13,4 tys. zł | źródło: *Kancelarz*

1.7.2 Poziom finansowania inwestycji infrastrukturalnych z dotacji zewnętrznych

1.7.2 (1) kwota wydatków inwestycyjnych sfinansowanych z dotacji w danym roku : 2.256,7 tys. zł | źródło: *Kancelarz*

1.8 Wzrost otwartości i mobilności międzynarodowej Uczelni

1.8.4 Poziom funkcjonowania i doskonalenie procedur w ramach programów międzynarodowej wymiany studentów, nauczycieli akademickich i pracowników niebędących nauczycielami akademickimi

1.8.4 (1) ocena jakościowa : Skuteczność działania procedur mierzona jest w sposób ciągły wewnątrz oraz za pośrednictwem indywidualnych raportów beneficjentów i oceny NA Erasmusa oraz Komisji Fulbrighta.

Procedury aktualizowane są regularnie celem dostosowania do bieżących zasad obowiązujących w projektach, zmieniających się uwarunkowań formalnoprawnych oraz z uwzględnieniem uwag interesariuszy.

Uczestnicy realizowanych projektów w raportach końcowych oceniają wsparcie administracyjne na bardzo wysokim poziomie (>80% uczestników zadowolonych lub bardzo zadowolonych) | źródło: *PRNiWM*

1.8.4 (2) liczba ankiet skierowanych do beneficjentów programów współpracy międzynarodowej : 128 (↑) | źródło: *PRNiWM*

1.8.4 (3) liczba zaktualizowanych procedur, zgodnie z wymogami programów współpracy międzynarodowej : 1 (=) | źródło: *PRNiWM*

1.9 Inicjatywy naukowe, społeczno-kulturalne i sportowe na rzecz społeczności lokalnej i subregionu

1.9.1 Poziom wspierania i zwiększania liczby inicjatyw naukowych, podejmowanych przez Katedry

1.9.1 (1) liczba podjętych inicjatyw : 70 (↑) | źródło: PRNiWM

1.9.1 (2) liczba uczestników działań : 1530 (↑) | źródło: PRNiWM

1.9.1 (3) liczba zaangażowanych pracowników : 94 (↑) | źródło: PRNiWM

1.9.1 (4) Środki na cel ujęte w budżecie Uczelni : 0 | źródło: PRNiWM

1.9.2 Poziom wsparcia studenckiego ruchu naukowego, kulturalno- społecznego i sportowego Uczelni

1.9.2 (1) liczba zrealizowanych działań : 39 (↓) | źródło: PRNiWM

1.9.2 (2) wielkość wsparcia finansowego : 22,500 | źródło: PRNiWM

1.9.3 Rezultaty kolejnych edycji Festiwalu Nauki w Pile

1.9.3 (1) liczba i rodzaje przedsięwzięć festiwalowych : 100; warsztaty, wykłady otwarte, konkursy (↑) |
źródło: PRNiWM

1.9.3 (2) liczba pracowników i jednostek organizacyjnych zaangażowanych w realizację Festiwalu Nauki :
110 (↑) | źródło: PRNiWM

1.9.3 (3) liczba współorganizatorów : 22 (↑) | źródło: PRNiWM

1.9.3 (4) szacunkowa liczba uczestników poszczególnych przedsięwzięć : 1385 | źródło: PRNiWM

1.9.4 Wykłady i prezentacje w ramach Akademii Licealisty

1.9.4 (1) liczba zrealizowanych wykładów i prezentacji : 30 (↑) | źródło: PDiS

1.9.4 (2) liczba uczestników : 490 (↓) | źródło: PDiS

1.9.4 (3) liczba szkół ponadgimnazjalnych : 24 (↑) | źródło: PDiS

1.9.5 Współpraca Uczelni ze Stowarzyszeniem Przyjaciół Festiwalu Nauki w Pile

1.9.5 (1) liczba zrealizowanych projektów : 2 (↑) | źródło: PRNiWM

1.9.5 (2) liczba uczestników : 50 (↑) | źródło: PRNiWM

1.9.5 (3) wielkość wsparcia finansowego ze strony Uczelni : 0 | źródło: PRNiWM

1.9.6 Poziom udziału Uczelni w zewnętrznych projektach, rozszerzających oddziaływanie naukowe na społeczność lokalną i subregionalną

1.9.6 (1) liczba projektów, zewnętrznych z udziałem pracowników i studentów : 34 (↑) | źródło: PRNiWM

1.9.6 (2) liczba mediów promujących i relacjonujących wydarzenia : 79 (↑) | źródło: PRNiWM

1.9.7 Organizacja kolejnych edycji Targów Pracy

1.9.7 (1) liczba wystawców na targach pracy : 0 | źródło: PDiS

1.9.7 (2) liczba uczestników : 0 | źródło: PDiS

1.9.7 (3) liczba ofert pracy : 0 | źródło: PDiS

1.9.8 Przedsięwzięcia realizowane na zapotrzebowanie i we współpracy z podmiotami życia gospodarczego

1.9.8 (1) liczba podmiotów gospodarczych, inicjujących bądź podejmujących współpracę : 39 (↓) |
źródło: PRNiWM

1.9.8 (2) liczba i rodzaj wspólnych przedsięwzięć : 35 (↓) | źródło: PRNiWM

1.9.8 (3) liczba i rodzaj wytworzonych produktów działań : 26 (↑) | źródło: PRNiWM

1.10 Kreowanie wizerunku Uczelni

1.10.1 Poziom podejmowania inicjatyw naukowych i społeczno-kulturalnych na rzecz środowiska lokalnego i subregionalnego

1.10.1 (1) liczba inicjatyw : 71 (↓) | źródło: PRNiWM

1.10.1 (2) liczba publikacji (relacji) w mediach : 121 (↑) | źródło: PRNiWM

1.10.1 (3) liczba zastosowanych narzędzi promocyjnych : 56 (↑) | źródło: PRNiWM

1.10.2 Poziom działalności promocyjno-informacyjnej w mediach elektronicznych i drukowanych

1.10.2 (1) rodzaje zaplanowanych i nowo użytych narzędzi promocyjnych : 31, Facebook, YouTube |
źródło: PDiS

1.10.2 (2) liczba i rodzaj uzyskiwanych świadectw jakości, certyfikatów i wyróżnień : 6 (brak charakterystyki w danych surowych) (↑) | źródło: PDiS

1.10.2 (3) liczba i rodzaj publikacji (relacji) nt. planowanych i realizowanych inicjatyw studenckich oraz skali uczestnictwa studentów w przedsięwzięciach (naukowych i kulturalnych) : 71 (brak charakterystyki w danych surowych) (↑) | źródło: PDiS

1.10.3 Informowanie o jakości kształcenia w ofercie dydaktycznej Uczelni – rola [informatora dla kandydatów na studia i strony internetowej www.ans.pila.pl](http://www.ans.pila.pl)

1.10.3 (1) zastosowane narzędzia komunikacji : 36, strona uczelni, facebook, youtube

| *źródło: PDiS*

1.10.4 Poziom współpracy Uczelni ze Stowarzyszeniem Przyjaciół Festiwalu Nauki w Pile

1.10.4 (1) liczba i rodzaje wybranych kanałów informacyjnych, wykorzystywanych do prezentacji osiągnięć : 17 (↑) | *źródło: PRNiWM*

1.10.4 (2) rodzaj i liczba realizowanych projektów : 0 | *źródło: PRNiWM*

1.10.4 (3) wielkość pozyskanych środków zewnętrznych na realizację zadań : 0 | *źródło: PRNiWM*

2 Badania naukowe dla inteligentnego rozwoju

2.1 Podnoszenie jakości działalności naukowej, w szczególności w zakresie obszarów wiedzy związanych z prowadzonymi kierunkami kształcenia

2.1.1 Publikacje naukowe związane z prowadzonymi kierunkami kształcenia

2.1.1 (1) liczba publikacji naukowych : 64 (↓) | źródło: PRNiWM

2.1.1 Poziom rozwoju naukowego nauczycieli akademickich

2.1.1 (1) liczba otwartych i zakończonych postępowań przy stopniach naukowych i tytule naukowym : 3 (=) | źródło: PRNiWM

2.1.1 Zrealizowane projekty naukowo-badawcze

2.1.1 (1) liczba zrealizowanych projektów : 1 (↓) | źródło: PRNiWM

2.1.1 Zrealizowane projekty B + R + I

2.1.1 (1) liczba zrealizowanych projektów : 0 (↓) | źródło: PRNiWM

2.1.2 Aktywność studentów w studenckich kołach naukowych

2.1.2 (1) liczba SKN w danym roku akademickim : 21 (↓) | źródło: PRNiWM

2.1.2 (2) liczba publikacji z udziałem studentów : 6 (↓) | źródło: PRNiWM

2.1.2 (3) liczba konferencji naukowych zorganizowanych przez SKN : 6 (↓) | źródło: PRNiWM

2.1.2 Nakłady finansowe na działalność SKN w danym roku akademickim

2.1.2 (1) kwota w zł : 6000 | źródło: PRNiWM

2.1.2 Poziom włączania studentów do działalności B+R+I Uczelni w ramach CTT

2.1.2 (1) liczba i wskaźnik procentowy studentów uczestniczących w pracach B+R+I : 0 | źródło: PRNiWM

2.1.2 Wykonane prace dyplomowe na rzecz interesariuszy zewnętrznych

2.1.2 (1) liczba prac dyplomowych : 45 (↑) | źródło: PRNiWM

2.1.3 Poziom współpracy z uczelniami krajowymi i zagranicznymi w danym roku akademickim

2.1.3 (1) liczba umów zawartych z uczelniami krajowymi : 2 (↑) | źródło: PRNiWM

2.1.3 (2) liczba umów zawartych z uczelniami zagranicznymi : 46 (↓) | źródło: PRNiWM

2.1.3 Prace naukowo- badawcze realizowane we współpracy z krajowymi i zagranicznymi uczelniami partnerskimi w danym roku akademickim

2.1.3 (1) liczba prac naukowo-badawczych realizowanych we współpracy z uczelniami krajowymi : 3 (↓) | źródło: PRNiWM

2.1.3 (2) liczba prac naukowo-badawczych realizowanych we współpracy z zagranicznymi uczelniami partnerskimi : 11 (↑) | źródło: PRNiWM

2.1.3 Publikacje naukowe, powstałe w wyniku współpracy z krajowymi i zagranicznymi uczelniami i ośrodkami naukowymi

2.1.3 (1) liczba publikacji naukowych : 50 (↓) | źródło: PRNiWM

2.1.3 Konferencje, seminaria i warsztaty zorganizowane we współpracy z krajowymi i zagranicznymi uczelniami i ośrodkami naukowymi

2.1.3 (1) liczba konferencji, seminariów i warsztatów : 11 (↓) | źródło: PRNiWM

2.1.3 Poziom uczestnictwa nauczycieli akademickich z krajowych i zagranicznych uczelni partnerskich w pracach naukowo- badawczych realizowanych w Uczelni

2.1.3 (1) liczba nauczycieli akademickich z krajowych i zagranicznych uczelni partnerskich uczestniczących w pracach naukowo-badawczych realizowanych w Uczelni : 1 (↓) | źródło: PRNiWM

2.1.3 Poziom uczestnictwa nauczycieli akademickich, zatrudnionych w Uczelni, jako podstawowym miejscu pracy w projektach naukowo-badawczych realizowanych przez krajowe i zagraniczne instytucje partnerskie

2.1.3 (1) liczba nauczycieli akademickich, uczestniczących w projektach naukowo-badawczych realizowanych przez krajowe i zagraniczne instytucje partnerskie : 0 (↓) | źródło: PRNiWM

2.1.4 Poziom transferu wiedzy z Uczelni do środowiska biznesowego i „dobrych praktyk” z biznesu do procesu dydaktycznego w Uczelni

2.1.4 (1) liczba programów studiów podyplomowych : 3 (↑) | źródło: PRNiWM

2.1.4 (2) liczba szkoleń realizowanych na potrzeby rynku lokalnego : 1 (↓) | źródło: PRNiWM

2.1.4 (3) liczba prac naukowo-badawczych i prac rozwojowych, zrealizowanych przez CTT na potrzeby rynku lokalnego : 0 | źródło: PRNiWM

2.1.4 (4) liczba konferencji naukowych z udziałem prelegentów ze otoczenia biznesowego : 1 (↓) | źródło: PRNiWM

2.1.4 (5) liczba programów studiów dualnych : 6 (↓) | źródło: PRNiWM

2.1.5 Poziom uczestnictwa przedstawicieli środowiska społeczno-gospodarczego w podnoszeniu jakości kształcenia, nakierunkach o praktycznym profilu studiów

2.1.5 (1) liczba monografii pokonferencyjnych (z konferencji realizowanych w Uczelni z udziałem przedstawicieli środowiska społeczno-gospodarczego) zawartych w sylabusach : 0 | źródło: PRNiWM

2.1.5 (2) liczba wykładów konferencyjnych, wygłoszonych przez przedstawicieli środowiska społeczno-gospodarczego, włączonych do procesu dydaktycznego : 5 (↓) | źródło: PRNiWM

2.2 Dynamiczny rozwój naukowy nauczycieli akademickich

2.2.1 Poziom dofinansowania rozwoju naukowego nauczycieli akademickich

2.2.1 (1) liczba pracowników, którym uczelnia udzieliła wsparcia finansowego na poczet podjęcia i realizacji studiów III stopnia : 2 (↑) | źródło: PRNiWM

2.2.1 (2) liczba pracowników, którym uczelnia udzieliła wsparcia finansowego w zakresie postępowań przy stopniach i tytułach naukowych : 4 (↑) | źródło: PRNiWM

2.2.2 Poziom rozwoju naukowego nauczycieli akademickich

2.2.2 (1) liczba otwartych i zakończonych postępowań przy stopniach i tytułach naukowych : 5 (↑) |
źródło: PRNiWM

2.2.2 (2) liczba publikacji naukowych związanych z uzyskiwaniem stopni i tytułów naukowych : 41 (↑) |
źródło: PRNiWM

2.2.2 (3) liczba realizowanych projektów naukowo-badawczych i rozwojowych : 2 (↓) | źródło: PRNiWM

2.3 Prowadzenie badań naukowych w sposób ciągły

2.3.1 Aktywność naukowo- badawcza Uczelni

2.3.1 (1) liczba złożonych wniosków projektów naukowo-badawczych i badawczo - rozwojowych : 1 (↓) |
źródło: PRNiWM

2.3.1 (2) liczba realizowanych projektów naukowo -badawczych : 4 (↓) | źródło: PRNiWM

2.3.1 (3) liczba realizowanych projektów badawczo - rozwojowych : 1 (↓) | źródło: PRNiWM

2.3.2 Aktywność badawczo- rozwojowa CTT

2.3.2 (1) liczba realizowanych projektów naukowo-badawczych i badawczo rozwojowych w ramach CTT : 0
| źródło: PRNiWM

3 Kreowanie innowacyjności północnej Wielkopolski

3.1 Doskonalenie kapitału społecznego północnej Wielkopolski – współpraca z jednostkami samorządu terytorialnego i samorządu gospodarczego

3.1.1 Poziom kształtowania postaw sprzyjających kooperacji, kreatywności oraz komunikacji społecznej

3.1.1 (1) liczba jednostek samorządu terytorialnego, instytucji i organizacji pozarządowych oraz firm i konsorcjów korzystających z oferty szkoleń w zakresie diagnozy i rozwoju kompetencji społecznych, emocjonalnych oraz komunikacyjnych : 0 (↓) | źródło: PRNiWM

3.1.1 (2) liczba nauczycieli akademickich i innych szczebli edukacji odbywających kształcenie w zakresie umiejętności warunkujących rozwijanie kompetencji społecznych wśród uczniów i studentów : 7 (↓) | źródło: PDiS

3.1.1 (3) liczba liderów i animatorów, realizujących zadania samorządowe i inne w północnej Wielkopolsce, którzy uczestniczyli w szkoleniach z zakresu diagnozy predyspozycji indywidualnych do kariery edukacyjnej oraz zawodowej, a także w odniesieniu do podejmowania działań na rzecz przeciwdziałania bezrobociu : 1 (↑) | źródło: PDiS

3.1.2 Poziom partycypacji społecznej studentów

3.1.2 (1) liczba studentów biorących udział w organizacjach pozarządowych i wolontariacie, a także prowadzących działalność pomocową i opiekuńczą w regionie : 62 (↑) | źródło: PDiS

3.2 Prowadzenie badań naukowych i kreowanie rozwoju technologicznego w gospodarce północnej Wielkopolski

3.2.1 Poziom infrastruktury naukowej

3.2.1 (1) liczba pomieszczeń przeznaczonych na działalność naukowo-badawczą i badawczo-rozwojową : 5 (↓) | źródło: PRNiWM

3.2.1 (2) liczba urządzeń i przyrządów specjalistycznych wykorzystywanych w działalności badawczej : 10 (↓) | źródło: PRNiWM

3.3 Doradztwo proinnowacyjne dla przedsiębiorstw północnej Wielkopolski

3.3.1 Poziom kształtowania przez Uczelnię postaw innowacyjnych przedsiębiorców

3.3.1 (1) liczba konferencji, seminariów i warsztatów poświęconych tej tematyce : 0 | źródło: PRNiWM

3.3.1 (2) liczba przedsięwzięć promujących działalność i rolę CTT : 0 | źródło: PRNiWM

3.3.1 (3) uczestnictwo reprezentantów CTT w Targach Gospodarczych oraz spotkaniach Izb Gospodarczych w regionie północnej Wielkopolski : 0 | *źródło: PRNiWM*

3.3.2 Poziom działalności proinnowacyjnej Uczelni

3.3.2 (1) liczba projektów naukowo-badawczych i badawczo-rozwojowych zrealizowanych przez CTT na rzecz otoczenia biznesowego : 0 | *źródło: PRNiWM*

3.3.2 (2) liczba kursów i szkoleń realizowanych przez Uczelnię na rzecz otoczenia biznesowego : 0 (↓) | *źródło: PRNiWM*

3.3.4 Poziom promowania przez Uczelnię inwestycji przedsiębiorstw w badania i innowacje

3.3.4 (1) liczba konferencji, seminariów i warsztatów poświęconych tej tematyce : 0 (↓) | *źródło: PRNiWM*

3.3.4 (2) liczba przedsięwzięć promujących działalność i rolę CTT : 0 | *źródło: PRNiWM*

3.3.4 (3) liczba projektów naukowo-badawczych i badawczo-rozwojowych zrealizowanych przez CTT na rzecz przedsiębiorstw, uczestnictwo reprezentantów CTT w Targach Gospodarczych oraz spotkaniach Izb Gospodarczych w regionie północnej Wielkopolski : 0 | *źródło: PRNiWM*

3.3.5 Poziom wsparcia przez Uczelnię zdolności MŚP do zaawansowanego udziału w procesach wzrostu i innowacji

3.3.5 (1) liczba konferencji, seminariów i warsztatów poświęconych tej tematyce : 0 | *źródło: PRNiWM*

3.3.5 (2) liczba projektów naukowo-badawczych i badawczo-rozwojowych zrealizowanych przez CTT na rzecz MŚP : 0 | *źródło: PRNiWM*

3.3.5 (3) uczestnictwo reprezentantów CTT w Targach Gospodarczych oraz spotkaniach Izb Gospodarczych w regionie północnej Wielkopolski : 0 | *źródło: PRNiWM*

PODSUMOWANIE

Strategia Rozwoju Akademii Nauk Stosowanych im. Stanisława Staszica w Pile na lata 2015–2025 kładzie szczególny nacisk na stały monitoring oraz ewaluację, aby na bieżąco oceniać i korygować postępy w realizacji wyznaczonych celów operacyjnych. Regularne gromadzenie, przetwarzanie i analiza danych stwarzają możliwość szybkiego reagowania na pojawiające się wyzwania, a także pozwalają precyzyjniej dostosowywać podejmowane działania do potrzeb Uczelni i jej otoczenia społeczno-gospodarczego. Poniższe podsumowanie zawiera ocenę poziomu osiągnięcia celów operacyjnych w roku 2024, będącym dziesiątym rokiem obowiązywania Strategii. Wnioski płynące z raportu wskazują na konsekwentną realizację założeń w trzech głównych obszarach.

Pierwszy cel strategii (Wysoka jakość kształcenia) jest realizowany dzięki optymalizacji oferty dydaktycznej, w szczególności ukierunkowanej na profil praktyczny i studia dualne. Liczba umów o studiach dualnych oraz studentów korzystających z tej ścieżki ponownie wzrosła, co potwierdza, że kształcenie praktyczne systematycznie zdobywa na znaczeniu. Ważnym akcentem w utrzymaniu jakości kształcenia pozostaje ścisła współpraca z interesariuszami zewnętrznymi. W raporcie za 2024 rok odnotowano wyraźny wzrost zarówno liczby opinii pracodawców, jak i liczby ekspertów z sektora gospodarki współtworzących programy kształcenia. Dodatkowo, Uczelnia coraz bardziej intensywnie wspiera rozwój kompetencji kadry dydaktycznej, co przejawia się m.in. w rosnącej liczbie nauczycieli akademickich i pracowników administracyjnych korzystających z form podnoszenia kwalifikacji.

W obszarze badań naukowych (drugi cel strategiczny) kluczowe znaczenie ma ciągłe dążenie do podnoszenia poziomu merytorycznego pracowników naukowo-dydaktycznych. Coraz więcej z nich podejmuje wyzwania związane z uzyskaniem stopni i tytułów naukowych, a Uczelnia aktywnie dofinansowuje te działania. Jednocześnie podkreślane jest znaczenie powiązań tematyki badawczej z prowadzonymi kierunkami kształcenia i potrzebami rynku pracy. Współpraca z zewnętrznymi instytucjami, zwłaszcza zagranicznymi, pozwala na wymianę doświadczeń, publikowanie wspólnych prac naukowych oraz realizację projektów, które wspierają inteligentny rozwój regionu.

W trzecim obszarze strategii (Kreowanie innowacyjności północnej Wielkopolski) uwagę zwraca rosnąca aktywność studentów w wolontariacie i organizacjach pozarządowych, a także dążenie do intensyfikacji współpracy z przedsiębiorcami. Wprawdzie, jak wskazuje raport, nadal istnieje potencjał do wzmocnienia wspólnych przedsięwzięć badawczo-rozwojowych (B+R) z sektorem biznesu, jednak prowadzone dotychczas działania kładą solidne fundamenty pod dalszy rozwój tego kierunku. Uczelnia kontynuuje organizację wielu inicjatyw i wydarzeń naukowych oraz społeczno-kulturalnych, które angażują mieszkańców północnej Wielkopolski, budując tym samym wizerunek Akademii jako ważnego ośrodka aktywności w regionie.

Z perspektywy stałego monitorowania i ewaluacji, zarysowuje się wyraźny trend rozwojowy ściśle korespondujący z nadrzędnymi założeniami Strategii. „Wysoka jakość kształcenia” jest realizowana poprzez

praktyczne programy studiów i umiędzynarodowienie, „Badania naukowe dla inteligentnego rozwoju” – dzięki wspieraniu rozwoju naukowego kadry, zaś „Kreowanie innowacyjności północnej Wielkopolski” – przez inicjatywy adresowane do społeczności lokalnej oraz współpracę z otoczeniem biznesowym.

Prezentowany raport, podobnie jak w latach poprzednich, wyraźnie pokazuje, że Akademia Nauk Stosowanych im. Stanisława Staszica w Pile skutecznie wzmacnia swój potencjał edukacyjny, naukowy i społeczny. Dysponując rozbudowanym systemem monitorowania i ewaluacji, Uczelnia potrafi szybko reagować na zmieniające się warunki oraz dostosowywać swoje działania do potrzeb rynku i oczekiwań interesariuszy.

Tym samym rok 2024, jako dziesiąty rok obowiązywania Strategii, przyniósł dalsze umocnienie wizerunku Uczelni jako istotnego ośrodka kształcenia praktycznego oraz rozwoju naukowego w północnej Wielkopolsce. Kontynuacja przyjętego kierunku działań, wsparta systematycznym monitoringiem i ewaluacją, pozwoli na dalsze podnoszenie jakości kształcenia i zwiększanie stopnia innowacyjności w regionie.

Podpisy członków Podkomisji ds. Monitorowania Realizacji Strategii ANS w Pile :

dr Jerzy Gałęski, prof. ANS w Pile

mgr inż. Paweł Szubert

mgr Łukasz Marczak