



ANS

w Pile

PROGRAM STUDIÓW

Nazwa kierunku studiów: **PEDAGOGIKA**

Poziom kształcenia: **STUDIA PIERWSZEGO STOPNIA**

Profil kształcenia: **PRAKTYCZNY**

Forma studiów: **STUDIA STACJONARNE I NIESTACJONARNE**

PIŁA 2022

STRUKTURA TREŚCI PROGRAMU STUDIÓW

I. Opis zakładanych efektów uczenia się	3
I.1. Zakładane kierunkowe efekty uczenia się	3
II. Koncepcja kształcenia	6
III. Szczegółowe zasady realizacji programu studiów	9
III.1. Ogólna charakterystyka studiów	9
III.2. Opis kompetencji oczekiwanych od kandydata ubiegającego się o przyjęcie na studia	9
III.3. Zasady wpisu na kolejny semestr studiów w ramach tzw. dopuszczalnego deficytu punktów ECTS.	9
III.4. Przedmioty obowiązkowe (których niezaliczenie uniemożliwia dalsze studiowanie).	10
III.5. Charakterystyka sylwetki osobowej absolwenta w kontekście zakładanych efektów uczenia się	10
III.6. Zasady odbywania studiów według indywidualnej organizacji studiów.	11
III.7. Warunki realizacji praktyk zawodowych, w tym w szczególności system kontroli praktyk i ich zaliczania.	11
III.8. Warunki i wymagania związane z przygotowaniem i realizacją procesu dyplomowania	12
III.9. Wskaźniki punktowe ECTS w programie studiów	13
III.10. Wskaźniki ilościowe dotyczące programu studiów	13
III.11. Plan studiów	14
III.12. Informacja o zajęciach prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość	22
IV. Podstawowe informacje o przedmiotach	23
IV.1. Sylabus	23

I. Opis zakładanych efektów uczenia się

I.1. Zakładane kierunkowe efekty uczenia się

Poziom III

STOPIEŃ II	KEU	Opis efektów uczenia się
WIEDZA - ZNA I ROZUMIE		
P6S_WG	K1P_W01	zna podstawową terminologię używaną w pedagogice i pokrewnych dyscyplinach naukowych oraz w praktyce pedagogicznej
P6S_WG	K1P_W02	ma elementarną wiedzę o miejscu pedagogiki w systemie i klasyfikacji nauk oraz o merytorycznych powiązaniach z innymi dyscyplinami naukowymi
P6S_WG	K1P_W03	ma uporządkowaną, podstawową wiedzę z zakresu pedagogiki i powiązanych z nią dyscyplin, zorientowaną na zastosowania praktyczne w wybranej sferze działalności pedagogicznej, szczególnie w obszarze opieki i wychowania, terapii pedagogicznej, wspierania rozwoju dzieci i młodzieży oraz rehabilitacji osób z dysfunkcjami
P6S_WK	K1P_W04	zna wybrane koncepcje człowieka i jego rozwoju: filozoficzne, psychologiczne i społeczne oraz biomedyczne, stanowiące teoretyczne podstawy działalności pedagogicznej
P6S_WK	K1P_W05	ma podstawową wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia i jego potrzebach zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społecznym
P6S_WK	K1P_W06	ma podstawową wiedzę o rodzajach więzi społecznych i o rządzących nimi prawidłowościach
P6S_WK	K1P_W07	ma fundamentalną wiedzę o różnych rodzajach struktur społecznych i instytucjach życia społecznego, zachodzących w nich zmianach oraz istniejących między nimi relacjach, szczególnie w aspekcie ich wpływu na proces edukacji i wychowania
P6S_WK	K1P_W08	ma elementarną wiedzę dotyczącą procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego, ich prawidłowości i zakłóceń
P6S_WG	K1P_W09	ma uporządkowaną wiedzę na temat opieki, wychowania i kształcenia oraz rehabilitacji i wsparcia rozwoju, a także zna podstawowe teorie dotyczące tych procesów
P6S_WG	K1P_W10	ma podstawową wiedzę o różnych środowiskach wychowawczych, ich specyfice i procesach w nich zachodzących
P6S_WG	K1P_W11	zna najważniejsze tradycje, współczesne nurty i systemy pedagogiczne, subdyscypliny i ich wzajemne związki oraz specyfikę w powiązaniu ze studiowanym kierunkiem
P6S_WG	K1P_W12	ma podstawową wiedzę o projektowaniu i prowadzeniu badań pedagogicznych, szczególnie o stosowanych w nich metodach, technikach i narzędziach badawczych
P6S_WG	K1P_W13	ma podstawową wiedzę o strukturze i funkcjach systemu edukacji, celach, podstawach prawnych, organizacji i funkcjonowaniu różnych instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, rehabilitacyjno-leczniczych, terapeutycznych, kulturalnych i pomocowych
P6S_WG	K1P_W14	ma podstawową wiedzę o uczestnikach działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej i pomocowej
P6S_WG	K1P_W15	ma elementarną wiedzę o metodyce wykonywania typowych zadań, normach i procedurach stosowanych w różnych obszarach działalności pedagogicznej
P6S_WK	K1P_W16	ma elementarną wiedzę o bezpieczeństwie i higienie pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych
P6S_WK	K1P_W17	zna i rozumie podstawowe zasady projektowania ścieżki własnego rozwoju oraz zasad tworzenia i rozwijania form indywidualnej przedsiębiorczości związanej z działalnością pedagogiczną, szczególnie w obszarze opieki i wychowania, wsparcia rozwoju oraz terapii i rehabilitacji
P6S_WK	K1P_W18	ma uporządkowaną wiedzę z zakresu filozofii, ze szczególnym uwzględnieniem zasad i norm etycznych
UMIĘJĘTNOŚCI - POTRAFI		
P6S_UW	K1P_U01	potrafi dokonać obserwacji i interpretacji zjawisk społecznych; analizuje ich powiązania z różnymi obszarami działalności pedagogicznej

STOPIEŃ II	KEU	Opis efektów uczenia się
P6S_UW	K1P_U02	potrafi wykorzystywać podstawowym stopniu wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu interpretacji oraz szczegółowego opisu i praktycznej analizy problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych, a także motywów i wzorów ludzkich zachowań
P6S_UO	K1P_U03	potrafi analizować motywy i wzory ludzkich zachowań, diagnozować sytuacje i prognozować skutki, a także różnorodne dysfunkcje rozwojowe oraz organizować konkretne działania praktyczne w odniesieniu do różnych kontekstów działalności pedagogicznej
P6S_UU	K1P_U04	potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje umiejętności profesjonalne korzystając z różnych źródeł (w jęz. polskim i obcym), a także metod i technik doskonalenia swojego zasobu kompetencji
P6S_UW	K1P_U05	posiada podstawowe umiejętności w zakresie prowadzenia badań pedagogicznych niezbędnych do opracowania diagnoz pedagogicznych, szczególnie tych powiązanych z praktycznym zastosowaniem w obszarze praktyki opieki i wychowania, terapii i rehabilitacji
P6S_UK	K1P_U06	potrafi w sposób precyzyjny i spójny wypowiadać się w mowie i na piśmie, na tematy dotyczące wybranych zagadnień pedagogicznych, korzystając zarówno z dorobku pedagogiki, jak i innych dyscyplin
P6S_UK	K1P_U07	ma rozwinięte umiejętności w zakresie komunikacji społecznej, potrafi używać języka specjalistycznego i porozumiewać się w sposób precyzyjny i spójny przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych ze specjalistami w zakresie pedagogiki, jak i z szerokim spektrum odbiorców
P6S_UW	K1P_U08	posiada umiejętność prezentowania własnych pomysłów, wątpliwości i sugestii, popierając je krytyczną, logiczną argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych, poglądów różnych autorów
P6S_UW	K1P_U09	potrafi ocenić przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań i rozwiązywania problemów związanych z różnymi sferami działalności pedagogicznej, potrafi ocenić jakość działań praktycznych realizowanych w ramach wybranej sfery działalności pedagogicznej
P6S_UO	K1P_U10	samodzielnie planuje i realizuje typowe projekty związane z działalnością pedagogiczną, posiada umiejętność wdrażania proponowanych rozwiązań problemów w obszarze opieki i wychowania, terapii oraz rehabilitacji
P6S_UW	K1P_U11	potrafi sporządzić wnioski o przyznanie środków na realizację projektu, związanego z wybraną sferą działalności edukacyjnej, wychowawczej, terapeutycznej, rehabilitacyjnej i kulturalnej, finansowanego ze środków unijnych i krajowych
P6S_UW	K1P_U12	potrafi posługiwać się zasadami i normami etycznymi w podejmowanej działalności, dostrzega i analizuje dylematy etyczne; przewiduje skutki konkretnych działań pedagogicznych
P6S_UW	K1P_U13	potrafi w podstawowym zakresie stosować przepisy prawa odnoszące się do instytucji związanych z wybraną działalnością edukacyjną, wychowawczą, terapeutyczną, rehabilitacyjną, pomocową i kulturalną
P6S_UK	K1P_U14	potrafi komunikować się w języku obcym, zgodnie z wymaganiami określonymi dla poziomu B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego
KOMPETENCJE SPOŁECZNE - JEST GOTÓW DO		
P6S_KK	K1P_K01	jest przygotowany do krytycznej samooceny swojego poziomu swojej wiedzy i umiejętności w perspektywie osobistych predyspozycji i ograniczeń, rozumie potrzebę ciągłego doskonalenia się i wykorzystywania swoich zasobów do kreowania praktycznej działalności pedagogicznej
P6S_KR	K1P_K02	ma przekonanie o społecznym znaczeniu wiedzy i umiejętności pedagogicznych w obszarze opieki i wychowania, terapii i rehabilitacji i w innych polach działania pedagogicznego
P6S_KR	K1P_K03	jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w realizacji indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie pedagogiki
P6S_KO	K1P_K04	ma przekonanie o wadze zachowania się w sposób profesjonalny, refleksji na tematy etyczne i przestrzegania zasad etyki zawodowej
P6S_KK	K1P_K05	dostrzega problemy moralne i dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą, poszukuje optymalnych rozwiązań, a także zasięga opinii ekspertów w przypadku niemożności samodzielnego rozwiązania problemów
P6S_KO	K1P_K06	jest świadomy istnienia etycznego wymiaru w badaniach naukowych, hierarchizuje własne cele, a także optymalizuje, na bazie przyjętego systemu wartości, rozwiązania w działalności pedagogicznej
P6S_KO	K1P_K07	jest przygotowany do aktywnego uczestnictwa w grupach, organizacjach i instytucjach realizujących działania pedagogiczne, a także jest zdolny do porozumiewania się z osobami będącymi i niebędącymi specjalistami w danej dziedzinie

STOPIEŃ II	KEU	Opis efektów uczenia się
P6S_KR	K1P_K08	odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy, projektuje i wykonuje działania pedagogiczne

II. Koncepcja kształcenia

Państwowa Uczelnia Stanisława Staszica w Pile jest największym podmiotem edukacji wyższej w swoim subregionie, który swoim zasięgiem obejmuje powiaty: złotowski, pilski, czarnkowsko-trzcianecki, chodzieski i wągrowiecki, należące do województwa wielkopolskiego. Prowadzone na bieżąco analizy dotyczące między innymi rekrutacji słuchaczy, podmiotów gospodarczych podejmujących współpracę z uczelnią, czy też specjalistycznej kadry zatrudnianej w uczelni dowodzą, że zasięgiem swoich wpływów obejmuje ona jednak znacznie szerszy obszar. Rozciąga się on bowiem także na liczne powiaty województw: lubuskiego, zachodniopomorskiego, pomorskiego i kujawsko-pomorskiego. Znajduje to swoje potwierdzenie także w treściach analiz prezentowanych w ramach Strategii rozwoju województwa wielkopolskiego do 2030 roku. Strategia Wielkopolska 2030. „Piła wraz z najbliższym sąsiedztwem tworzy Pilski Obszar Funkcjonalny (POF) położony w północnej części Wielkopolski. POF pozostaje w zasięgu oddziaływania czterech województw: wielkopolskiego, zachodniopomorskiego, pomorskiego i kujawsko-pomorskiego. POF pełni funkcje administracyjne, usługowe w szczególności w dziedzinie zdrowia, kultury i edukacji” (s. 91).

Tak szeroki obszarowy, ale także i problemowy zakres wpływów i kontaktów uczelni implikuje konieczność formułowania oferty edukacyjnej o znacznym stopniu zróżnicowania. Kwestia ta dostrzegana jest przez całą społeczność uczelni od długiego czasu i znalazła swój wyraz między innymi w zapisach strategii jej rozwoju. Skutkiem tego Państwowa Uczelnia Stanisława Staszica w Pile jest ośrodkiem silnie wspierającym miasto Piła, subregion pilski, a także znaczną część regionu jakim jest północnozachodnia Polska. Dobrze wpisuje się w lokalne, regionalne i krajowe strategie rozwoju społeczno-gospodarczego, czyniąc to we współpracy z bardzo liczną grupą interesariuszy zewnętrznych. Należą do nich między innymi przedszkola, szkoły podstawowe i średnie, instytucje opieki i wychowania, instytucje wsparcia społecznego i pomocy społecznej etc. Uczelnia ściśle współpracuje także z jednostkami samorządu terytorialnego, które ulokowane są w rejonie jej wpływów oraz bardzo dużą grupą podmiotów sektora gospodarki i biznesu. Kształcenie prowadzone jest na kierunkach i specjalnościach, na które istnieje obecnie i będzie istnieć w przyszłości lokalne, regionalne i ogólnopolskie zapotrzebowanie rynku pracy. Należą do nich między innymi: fizjoterapia, pielęgniarstwo, ratownictwo medyczne, budownictwo, transport, inżynieria mechaniczna, praca socjalna i kryminalistyka z kryminologią. Stanowi to w skali makrospołecznej gwarancję zwiększenia roli i atrakcyjności inwestycyjnej miasta Piła i całego jej subregionu. Natomiast w skali mikrospołecznej i indywidualnej pozytywnie rzutuje na kształtowanie się karier zawodowych absolwentów Uczelni. Wnioski takie stawiane są w oparciu o rzetelne, na bieżąco prowadzone wyniki analiz, w tym dotyczące:

- karier zawodowych absolwentów,
- opinii pracodawców w zakresie treści programów kształcenia,
- konieczności aktualizowania i dostosowywania treści programowych do potrzeb środowiska zawodowego
- organizacji praktyk zawodowych,
- zakładanych i uzyskanych przez studentów efektów w czasie realizacji praktyk zawodowych,
- poszerzania listy interesariuszy zewnętrznych.

W ramach przyjętej Strategii Rozwoju Państwowej Uczelni Stanisława Staszica w Pile na lata 2015-2025 uczelnia na bieżąco prowadzi szeroko zakrojone konsultacje społeczne, których przedmiotem są w szczególności oczekiwania związane z rozwijaniem jej edukacyjnej oferty. W konsultacjach tych uczestniczą w szczególności:

- podmioty rynku pracy w zakresie zapotrzebowania na specjalistów kształconych w ramach oferty PUSŚ,
- jednostki samorządu terytorialnego, w szczególności w zakresie problemów społecznych miasta Piła i jego subregionu,
- podmioty edukacyjne w zakresie tworzenia dostępnej i atrakcyjnej oferty kształcenia i uzyskiwania kwalifikacji zawodowych przez mieszkańców subregionu i regionu.

Opisywane tu działania odpowiadają znaczącej części wyzwań, jakie sformułowane zostały w treściach wskazywanej wyżej Strategii rozwoju województwa wielkopolskiego do 2030 roku. Strategia Wielkopolska 2030. Zmierzają bowiem w szczególności do:

- rozwijania i efektywnego wykorzystania kapitału ludzkiego województwa (wyzwanie nr 2),
- przeciwdziałania dezintegracji społecznej, rozwijania kapitału społecznego i kulturowego (wyzwanie nr 4),
- przeciwdziałania i zmniejszenia nierówności terytorialnych (wyzwanie nr 7),
- zwiększenia efektywności zarządzania regionem (wyzwanie nr 8) (zob. s. 12).

Ważnych argumentów przemawiających za przyjętymi w PUSS w Pile kierunkami rozwoju oferty edukacyjnej dostarcza też Diagnoza sytuacji społeczno-gospodarczej i przestrzennej województwa wielkopolskiego 2019 opracowana przez Departament Polityki Regionalnej Wielkopolskiego Regionalnego Obserwatorium Terytorialnego przy Urzędzie Marszałkowskim Województwa Wielkopolskiego. Wskazuje się tam między innymi na konieczność ścisłego wiązania poziomów i kierunków kształcenia z potrzebami rynku pracy, oraz odpowiedniego przygotowywania absolwentów do funkcjonowania na tym rynku (s. 242). Wnioski takie zbieżne są z danymi jakie obrazuje przygotowany przez WUP w Poznaniu Barometr zawodów 2019. Raport podsumowujący badanie w województwie wielkopolskim. W edycji Barometru na rok 2019, a także 2020 w badaniu uczestniczyli przedstawiciele ponad 20 instytucji głównie związanych z agencjami zatrudnienia. Z danych barometru wynika, że w powiecie pilskim, a także złotowskim istnieje niedobór kadr dysponujących wiedzą i umiejętnościami z zakresu pedagogiki. Wyniki analiz prowadzonych przez PUSS w Pile wskazują na to, że do zawodów deficytowych, na które istnieje zapotrzebowanie na pilskim rynku pracy zaliczają się między innymi te, które związane są z posiadaniem konkretnych kwalifikacji w zakresie wspomagania rozwoju człowieka, w tym opieki, wychowania i rehabilitacji. Trzeba podkreślić, że PUSS w Pile zgodnie z przyjętą przez siebie strategią i formułą działalności edukacyjnej, która wyraża się w praktycznym profilu kształcenia doskonale wpisuje się w tak definiowane zapotrzebowania.

Prezentowane tu analizy potrzeb rynku pracy, w zestawieniu z rynkiem edukacyjnym Piły, jej subregionu, a także całego regionu Wielkopolski odniesione do organizacyjnych, bazowych i kadrowych możliwości Państwowej Uczelni Stanisława Staszica w Pile wskazują na potrzebę, ale też możliwość poszerzenia dotychczasowej oferty edukacyjnej uczelni o obszar związany z naukami o wychowaniu i wspomaganiu rozwoju człowieka, które mieszczą się w szeroko rozumianej przestrzeni oddziaływań pedagogicznych. Będzie to stanowiło uzupełnienie dotychczasowej oferty edukacyjnej PUSS realizowanej w szczególności w ramach kierunku praca socjalna. Warto tu podkreślić wspomnianą już wcześniej, współpracę jaką uczelnia prowadzi z licznymi podmiotami wspomnianego obszaru praktyki społecznej, co umożliwi pozyskanie ekspertów – praktyków gwarantujących wysoką jakość kształcenia w ramach specjalistycznych zajęć laboratoryjnych, projektowych i ćwiczeniowych realizowanych w warunkach maksymalnie zbliżonych do rzeczywistych. Współpraca ta gwarantuje także możliwość organizacji praktyk zawodowych.

Utworzenie kierunku Pedagogika pozwoli na kontynuację ścieżki edukacyjnej licznej grupie uczniów szkół średnich, których zainteresowania koncentrują się wokół problematyki wspomagania rozwoju człowieka, w szczególności w zakresie opieki, wychowania, terapii i rehabilitacji. Aktualnie w obszarze bezpośrednich wpływów PUSS w Pile funkcjonują 42 szkoły średnie.

Zespół Szkół Technicznych w Pile ul. Ceglana 1 64-920 Piła

Zespół Szkół im. S. Staszica w Pile Al. Powstańców Wlkp. 18 64-920 Piła

Zespół Szkół ul. Teatralna 1 64-920 Piła

Zespół Szkół Budowlanych ul. Kilińskiego 16 64-920 Piła

Zespół Szkół Ekonomicznych ul. Sikorskiego 18 A 64-920 Piła

Zespół Szkół Gastronomicznych ul. Sikorskiego 73 64-920 Piła

I LO im. Marii Skłodowskiej-Curie ul. Wincentego Pola 11 64-920 Piła

II LO STO Al. Powstańców Wlkp. 83 64-920 Piła

Technikum TEB Edukacja ul. Śródmiejska 16 64-920 Piła

LO Towarzystwa Salezjańskiego ul. Dembowskiego 4 64-920 Piła

Centrum Kształcenia Zawodowego i Ustawicznego ul. Wiejska 1 89-300 Wyrzysk

Zespół Szkół ul. Prymasa Wyszyńskiego 2 64-800 Chodzież

Liceum Ogólnokształcącego ul. Żeromskiego 11 64-800 Chodzież

Zespół Szkół im. Józefa Wybickiego ul. Chodzieska 9

III. Szczegółowe zasady realizacji programu studiów

III.1. Ogólna charakterystyka studiów

Jednostka prowadząca kierunek studiów	Katedra Pedagogiki
Nazwa kierunku studiów	Pedagogika
Specjalność	Przedmioty do wyboru 1, Przedmioty do wyboru 2
Profil studiów	Praktyczny
Poziom kształcenia	Studia pierwszego stopnia
Forma kształcenia	Stacjonarne
Tytuł zawodowy uzyskiwany przez absolwenta	Licencjat
Dziedziny nauki, do których odnoszą się zakładane efekty uczenia się	nauki społeczne, nauki humanistyczne, nauki medyczne i nauki o zdrowiu
Dyscypliny naukowe, do których odnoszą się zakładane efekty uczenia się	pedagogika (70%), psychologia (10%), językoznawstwo (5%), nauki o zdrowiu (5%) nauki o komunikacji społecznej i mediach (4%), filozofia (2%), nauki socjologiczne (2%), nauki prawne (2%),
Liczba semestrów konieczna do uzyskania kwalifikacji odpowiadających poziomowi kształcenia	0
Liczba punktów ECTS konieczna do uzyskania kwalifikacji odpowiadających poziomowi kształcenia	180
Łączna liczba godzin zajęć	3150

III.2. Opis kompetencji oczekiwanych od kandydata ubiegającego się o przyjęcie na studia

Kandydat ubiegający się o przyjęcie na studia pierwszego stopnia, na kierunku Pedagogika powinien posiadać dobrze rozwinięte kompetencje społeczne, w tym związane z komunikacją, nawiązywaniem i podtrzymywaniem relacji interpersonalnych, pracy w zespole, analizy zdarzeń i zjawisk społecznych w kontekście zarówno lokalnym, jak globalnym. W związku z tym powinien uzyskać wysoką liczbę punktów na egzaminie maturalnym z języka polskiego oraz historii bądź wiedzy o społeczeństwie. Ponadto, ze względu na zaplanowany cykl specjalistycznych zajęć z zakresu wspomagania rozwoju człowieka na różnych etapach życia, kandydat powinien cechować się możliwie szeroką wiedzą z obszaru życia społecznego, instytucji wsparcia i opieki nad człowiekiem. Istotnym elementem kompetencji kandydata będzie wiedza o problemach społeczno-politycznych i ekonomicznych zarówno na poziomie lokalnym, jak globalnym, pozyskana w ramach nauki wskazanych wcześniej przedmiotów, takich jak: jak wiedza o społeczeństwie i historia. Z uwagi na specyfikę planowanych zajęć, w tym w szczególności ich ukierunkowanie na rozwiązywanie zarówno indywidualnie lokowanych, jak systemowych problemów związanych z codzienną egzystencją człowieka ważnym elementem zasobów kompetencyjnych kandydata będzie wysoki poziom inteligencji emocjonalnej.

Kandydata do przyjęcia na studia powinna ponadto cechować ciekawość poznawcza i świadomość wagi jaką odgrywa kontynuacja procesu edukacji dla rozwoju wybranej ścieżki kariery zawodowej i realizacji planów życiowych.

III.3. Zasady wpisu na kolejny semestr studiów w ramach tzw. dopuszczalnego deficytu punktów ECTS.

Warunkowe kontynuowanie studiów w następnym semestrze określa Regulamin Studiów ANS im. Stanisława Staszica w Pile (Załącznik do uchwały nr VI/16/21 Senatu PUSS w Pile z dnia 22 kwietnia 2021 r.)

§ 30 1. Punkty ECTS są wartością liczbową, przyporządkowaną poszczególnym przedmiotom na podstawie nakładu pracy studenta. Przyjmuje się, że 1 punkt ECTS oznacza 25-30 godzin nakładu pracy

studenta. 2. Uzyskanie przez studenta punktów ECTS jest jedynie faktem zaliczenia przedmiotu i nie ma związku z otrzymaną oceną. 3. W toku studiów w semestrze student musi uzyskać określoną w programie studiów liczbę punktów ECTS. Zgromadzona przez studenta nadwyżka punktów w danym roku akademickim przechodzi na następny semestr. 4. Warunkiem ukończenia studiów jest spełnienie wymagań określonych programem studiów. § 31 1. Na studiach rozliczanych w systemie ECTS student, który nie zaliczył semestru z powodu braku wymaganej ilości punktów ECTS wynikającej z programu studiów lub niespełnienia wymogów programu studiów, korzysta z warunkowego kontynuowania studiów na następnym semestrze, gdy ilość punktów ECTS uzyskanych przez niego w danym semestrze jest mniejsza od wymaganego minimum punktowego dla semestru, określonego w planie studiów. 2. Maksymalny deficyt punktów ECTS w obrębie semestru, który umożliwia skorzystanie z uprawnienia określonego w ust. 1 oraz wykaz przedmiotów dla danego kierunku, których niezaliczenie uniemożliwia warunkowe kontynuowanie studiów określa program studiów. Deficyt nie może być większy niż 10 punktów ECTS. 3. Student, który skorzystał z uprawnienia określonego w ust. 1 ma obowiązek zaliczenia tego przedmiotu w okresie nie dłuższym niż semestr, licząc od ostatniego dnia sesji egzaminacyjnej semestru, w którym nie zaliczył przedmiotu. Sposób i termin zaliczenia przedmiotu, którego dotyczy uprawnienie nie może spowodować przedłużenia czasu trwania studiów. 4. W wyjątkowych przypadkach, zwłaszcza gdy w kolejnym semestrze nie są realizowane określone zajęcia dydaktyczne, kierownik katedry może zezwolić na zaliczenie przedmiotu w ciągu dwóch semestrów. 5. W stosunku do studenta, który nie spełnił wymogów określonych w ust. 2-4, kierownik katedry podejmuje decyzję o: 1) powtarzaniu zajęć z powodu niezadowolających wyników w nauce; jeśli występują braki z różnych semestrów dodatkowo określa semestr lub rok, którego dotyczy powtarzanie, 2) złożeniu wniosku do Rektora o skreślenie z listy studentów.

III.4. Przedmioty obowiązkowe (których niezaliczenie uniemożliwia dalsze studiowanie).

W programie studiów nie określono przedmiotów obowiązkowych, których niezaliczenie uniemożliwia dalsze studiowanie.

III.5. Charakterystyka sylwetki osobowej absolwenta w kontekście zakładanych efektów uczenia się

Absolwent studiów I stopnia, kierunku: Pedagogika dysponuje podstawowymi wiadomościami w zakresie wiedzy ogólnopedagogicznej, historyczno-filozoficznej, socjologicznej i psychologicznej, niezbędnymi do rozumienia społeczno-kulturowego kontekstu procesu wychowania i kształtowania własnego rozwoju zawodowego. Posiada umiejętności w zakresie komunikacji społecznej i analizy rzeczywistości edukacyjnej oraz korzystania z warsztatu diagnostycznego. Posługuje się językiem obcym na poziomie biegłości B2 Europejskiego Opisu Kształcenia Językowego Rady Europy jak również technologiami informacyjnymi. Posiada zdolność do autorefleksji dotyczącej oceny własnej roli zawodowej oraz potrzeby doskonalenia własnych umiejętności. Absolwent identyfikuje się z misją Uczelni, kształceniem w duchu humanizmu, patriotyzmu, obywatelskiej odpowiedzialności, społecznej aktywności.

Absolwent uzyskuje podstawowe kompetencje przydatne do pracy w placówkach oświatowo-wychowawczych, poradniach specjalistycznych, placówkach opieki, wychowania i rehabilitacji, agendach służb socjalnych, placówkach służby zdrowia i resocjalizacyjnych, oświatowych agendach samorządowych oraz sądownictwie. Podjęcie przez niego pracy w instytucjach systemu oświaty wymaga dodatkowo uzyskania przygotowania pedagogicznego.

Absolwent studiów I stopnia kierunku Pedagogika dysponuje też podstawową wiedzą ogólnopedagogiczną, psychologiczną i socjologiczną, niezbędną do zrozumienia społeczno-kulturowego kontekstu opieki i wychowania, oraz do konstruowania własnego rozwoju zawodowego. Ponadto posiada wiedzę na temat historycznych i współczesnych dokonań w dziedzinie pracy opiekuńczo-wychowawczej (ze szczególnym uwzględnieniem specyfiki funkcjonowania współczesnych systemów wsparcia rodziny i opieki nad dzieckiem, jak również światowych trendów w tym zakresie). Dysponuje także praktycznymi umiejętnościami w zakresie diagnozowania potrzeb dziecka i rodziny, planowania i realizacji działań opiekuńczo-wychowawczych (w tym o charakterze profilaktycznym i terapeutycznym), komunikacji interpersonalnej, wzbogacania oraz doskonalenia swojej wiedzy i kompetencji w zakresie praktycznego działania oraz tworzenia własnego warsztatu metodycznego.

Studia są podstawą do zdobycia rzetelnej wiedzy z zakresu nauk o wychowaniu, rozwinięcia

umiejętności refleksyjnego spojrzenia na przyszłość zawodową oraz rozumienia rzeczywistości edukacyjnej i opiekuńczo-wychowawczej.

Absolwent może podjąć studia II stopnia na kierunku Pedagogika.

III.6. Zasady odbywania studiów według indywidualnej organizacji studiów.

Odbywanie studiów według indywidualnej organizacji studiów polega na ustaleniu indywidualnych zasad uczestnictwa w zajęciach i zaliczania przedmiotów objętych planem studiów. 2. Indywidualna organizacja studiów może pozwalać na indywidualny dobór przedmiotów, przy czym zmiany nie mogą dotyczyć kierunkowych efektów uczenia się oraz treści programowych, a jedynie organizacji zajęć. 3. Nie można odmówić odbywania studiów stacjonarnych według indywidualnej organizacji studiów studentce w ciąży ani studentowi będącemu rodzicem i studiującego na studiach stacjonarnych. 4. Student może studiować według indywidualnej organizacji studiów w przypadkach, które kierownik katedry uzna za uzasadnione, a w szczególności student, który jest: 1) parlamentarzystą lub radnym organów samorządowych; 2) członkiem sportowej kadry narodowej, 3) osobą z niepełnosprawnościami lub studentem chorym na chorobę przewlekłą, 4) studentem, który studiuje na dwóch kierunkach lub dodatkowych specjalnościach. 5. Decyzję w sprawie zastosowania indywidualnej organizacji studiów, na wniosek studenta podejmuje kierownik katedry. 6. Wniosek, o którym mowa w ust. 5, student jest zobowiązany złożyć w terminie dwóch tygodni przed rozpoczęciem semestru, od którego student zamierza rozpocząć studia według indywidualnej organizacji studiów. W uzasadnionych przypadkach dopuszcza się złożenie wniosku w trakcie semestru przez studentkę w ciąży oraz studenta będącego rodzicem i studiującego na studiach stacjonarnych lub innych, które kierownik katedry uzna za uzasadnione. 7. Studiowanie według indywidualnej organizacji studiów odbywa się pod opieką i nadzorem opiekuna, którego powołuje kierownik katedry. 8. Do zadań opiekuna należy: 1) pomoc w przygotowaniu indywidualnej organizacji studiów, 2) sprawowanie merytorycznego nadzoru nad właściwą realizacją indywidualnej organizacji studiów. 9. Student wraz z opiekunem ustala proponowaną indywidualną organizację studiów, a następnie przedkłada do akceptacji kierownikowi katedry. 10. Po zatwierdzeniu przez kierownika katedry indywidualnej organizacji studiów student otrzymuje indywidualną kartę organizacji studiów, stanowiącą podstawę rozliczenia poszczególnych okresów studiów. 11. Studiowanie według indywidualnej organizacji studiów nie powinno prowadzić do przedłużenia terminu ukończenia studiów.

III.7. Warunki realizacji praktyk zawodowych, w tym w szczególności system kontroli praktyk i ich zaliczania.

Praktyki zawodowe są integralną częścią procesu kształcenia studentów Państwowej Uczelni Stanisława Staszica w Pile. Ogólne cele, zasady i formy odbywania praktyk zawodowych określa Regulamin praktyk zawodowych Państwowej Uczelni Stanisława Staszica w Pile załącznik do zarządzenia Nr 96/20 Rektora PUSS w Pile z dnia 1 października 2020 r.

W zakresie studiów I i II stopnia tożsame są obowiązki organizatorów i uczestników praktyk, organizacja i przebieg studenckich praktyk zawodowych, miejsca realizacji, warunki zaliczania oraz finansowanie praktyk.

Celem studenckich praktyk zawodowych w szczególności jest:

- uzyskiwanie efektów uczenia się, określonych w sylabusach praktyk zawodowych dla danego kierunku;
- wykorzystanie umiejętności zdobytych w toku studiów, a także ich rozwijanie i doskonalenie w środowisku zawodowym;
- poszerzanie wiedzy zdobytej w toku zajęć dydaktycznych i konfrontowanie jej z praktyką życia społeczno-gospodarczego;
- kształtowanie kompetencji społecznych niezbędnych na rynku pracy;

- poznanie zasad organizacji i mechanizmów funkcjonowania potencjalnych pracodawców;
- zdobywanie doświadczenia w samodzielnym i zespołowym wykonywaniu przydzielonych obowiązków.

Praktyka zawodowa na kierunku Pedagogika, studia I stopnia o profilu praktycznym, trwa cztery miesiące (szesnaście tygodni) i obejmuje łącznie 960 godzin zajęć. Praktyka obserwacyjna jest realizowana w wymiarze 240 godzin w drugim semestrze na pierwszym roku studiów i rozliczana jest w tym semestrze. Za tę praktykę student otrzymuje 8 punktów ECTS. Praktyka asystencka I jest realizowana w wymiarze 240 godzin w trzecim semestrze na drugim roku studiów i rozliczana jest w tym semestrze. Praktyka asystencka II realizowana jest w czwartym semestrze drugiego roku studiów. Za praktykę asystencką I i II student otrzymuje po 8 punktów ECTS. Praktyka asystencko-pedagogiczna jest realizowana w wymiarze 240 godzin w szóstym semestrze trzeciego roku studiów i rozliczana jest w tym semestrze. Praktyka asystencko-pedagogiczna powiązana jest z grupami przedmiotów do wyboru, a jej specyfika warunkowana będzie rodzajem i charakterem instytucji, w których będzie przebiegała, co decyduje o jej zróżnicowaniu. Za praktykę asystencko-pedagogiczną student otrzymuje 8 punktów ECTS.

Praktyki odbywać się będą w instytucjach realizujących zadania bezpośrednio mieszczące się w obszarze pedagogiki. Do instytucji tych należą jednostki między innymi: szkoły, przedszkola, domy pomocy społecznej, młodzieżowe ośrodki socjoterapii, zakłady poprawcze, młodzieżowe ośrodki adaptacji społecznej, zespoły kuratorskiej służby sądowej, opiniodawcze zespoły sądowych specjalistów, świetlice socjoterapeutyczne, ośrodki pracy z młodzieżą, etc.

Praktyki zawodowe są i będą kluczowym elementem kształcenia w Państwowej Uczelni Stanisława Staszica w Pile, stanowią integralną część planu studiów. Zaliczenie praktyk zawodowych jest jednym z warunków koniecznych do uzyskania dyplomu, a liczba godzin przeznaczona na ich realizację uwidoczniona jest w indeksie/suplemencie odnoszącym się do konkretnego dyplomu ukończenia studiów wyższych.

Łączna liczba punktów ECTS, którą student musi uzyskać w ramach praktyk zawodowych na kierunku Pedagogika, na poziomie studiów I stopnia o profilu praktycznym: 32 punkty ECTS.

Praktyka, która ma na celu weryfikację wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych nabytych w trakcie studiów, może być odbywana nie tylko w Polsce, ale również za granicą w ramach Programu Wymiany Międzynarodowej Erasmus+.

III.8. Warunki i wymagania związane z przygotowaniem i realizacją procesu dyplomowania

Zasady prowadzenia procesu dyplomowania, w tym prowadzenia egzaminu dyplomowego zostały sprecyzowane w Regulaminie Studiów oraz w Regulaminie przygotowywania prac dyplomowych i egzaminu dyplomowego określonym załącznikiem do zarządzenia nr 53/19 Rektora PUSS w Pile z dnia 29 października 2019r. Dokumenty te zawierają informacje dotyczące wymogów edytorskich pracy dyplomowej, warunków przyjęcia pracy dyplomowej, trybu powołania komisji egzaminacyjnej, przebiegu egzaminu dyplomowego oraz oceny pracy dyplomowej i egzaminu, ustalenia ostatecznego wyniku studiów oraz postanowień uzupełniających.

W Uczelni od 2013 roku obowiązywał system antyplagiatowy wprowadzony Zarządzeniem Rektora nr 13/13 z dnia 23 stycznia 2013 r. W wyniku wdrożenia tego systemu Uczelnia w roku 2014 i 2015 została poddana audytowi zewnętrznemu, prowadzonemu przez Fundację im. J. Fresnela, uzyskując certyfikaty Uberrima Fide, potwierdzające, że stosowane procedury ochrony własności intelektualnej spełniają najwyższe europejskie standardy. Zatem wszystkie prace dyplomowe powstające w Uczelni poddawane są kontroli oryginalności z wykorzystaniem cyfrowego systemu weryfikacji tekstów, a funkcjonujące procedury zapewniają ochronę prac dyplomowych studentów stanowiąc istotny element strategii zapewnienia jakości kształcenia realizowanej przez Uczelnię. W roku 2019 na uczelni wdrożony został Jednolity System Antyplagiatowy (JSA).

Przepisy regulujące proces dyplomowania dopuszczają realizację prac zarówno o charakterze tradycyjnym (w formie pracy naukowej) jak i aplikacyjnym w formie projektu posiadającego odpowiednio sporządzoną dokumentację. Na kierunku Pedagogika o profilu praktycznym, profil prac dyplomowych to przede wszystkim prace empiryczne oraz w formie projektu o charakterze aplikacyjnym. Ich przygotowanie jest ściśle skorelowane z praktyką zawodową i działaniami podejmowanymi w trakcie jej trwania. Proces przygotowania pracy dyplomowej w korelacji z przebiegiem praktyk zawodowych ujęty jest w sylabusach przedmiotów Seminarium. Prace dyplomowe, między innymi w formie projektu, o charakterze aplikacyjnym mogą być przygotowywane zarówno indywidualnie jak i grupowo (maksymalna liczba osób w grupie - 3 osoby).

III.9. Wskaźniki punktowe ECTS w programie studiów

TRYB STUDIÓW : S

Studia stacjonarne

Lp.	Wskaźnik programu studiów	Liczba punktów ECTS
1	Przewidziana w planie studiów do uzyskania kwalifikacji odpowiadającej poziomowi kształcenia	180
2	Przyporządkowana do zajęć dydaktycznych wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów	120
3	Przyporządkowana zajęciom związanym z praktycznym przygotowaniem zawodowym służących zdobywaniu przez studenta umiejętności praktycznych i kompetencji społecznych	158
4	Przyporządkowana zajęciom do wyboru	62
5	Przyporządkowana praktykom zawodowym	32

III.10. Wskaźniki ilościowe dotyczące programu studiów

Kierunek studiów	Pedagogika						
Profil kształcenia	Praktyczny			Poziom kształcenia		I stopień	
Specjalność	Przedmioty do wyboru 1			Forma kształcenia		Studia stacjonarne	
LICZBA GODZIN							LICZBA
RAZEM	w tym dla formy zajęć:						
	W	C	L	P/S	PZ	SAM	PUNKTÓW ECTS
Grupa przedmiotów kierunkowych							
825	135	0	195	165	0	330	33
Grupa przedmiotów ogólnych							
635	0	0	240	75	0	320	23
Grupa przedmiotów podstawowych							
650	135	0	120	135	0	260	26
Grupa przedmiotów warsztatowych do wyboru							
525	0	0	105	210	0	210	21
Praktyka zawodowa							
960	0	0	0	0	960	0	32
Przedmioty do wyboru 1							
1125	75	0	270	330	0	450	45

Kierunek studiów	Pedagogika						
Profil kształcenia	Praktyczny		Poziom kształcenia		I stopień		
Specjalność	Przedmioty do wyboru 1		Forma kształcenia		Studia stacjonarne		
LICZBA GODZIN							LICZBA
RAZEM	w tym dla formy zajęć:						
	W	C	L	P/S	PZ	SAM	
RAZEM							
4720	345	0	930	915	960	1570	180
UDZIAŁ PROCENTOWY LICZBY GODZIN							LICZBA
100%	7%	0%	20%	19%	20%	33%	
Kierunek studiów	Pedagogika						
Profil kształcenia	Praktyczny		Poziom kształcenia		I stopień		
Specjalność	Przedmioty do wyboru 2		Forma kształcenia		Studia stacjonarne		
LICZBA GODZIN							LICZBA
RAZEM	w tym dla formy zajęć:						
	W	C	L	P/S	PZ	SAM	
Grupa przedmiotów kierunkowych							
825	135	0	195	165	0	330	33
Grupa przedmiotów ogólnych							
635	0	0	240	75	0	320	23
Grupa przedmiotów podstawowych							
650	135	0	120	135	0	260	26
Grupa przedmiotów warsztatowych do wyboru							
525	0	0	105	210	0	210	21
Praktyka zawodowa							
960	0	0	0	0	960	0	32
Przedmioty do wyboru 2							
1125	75	0	270	330	0	450	45
RAZEM							
4720	345	0	930	915	960	1570	180
UDZIAŁ PROCENTOWY LICZBY GODZIN							LICZBA
100%	7%	0%	20%	19%	20%	33%	

III.11. Plan studiów

SEMESTRALNY PLAN REALIZACJI ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH

Pedagogika: (S)

SEMESTR 1 -

Lp.	Przedmiot	Punkty ECTS	Liczba godzin dla formy kształcenia					Egzamin
			wykład	laboratorium	seminarium	projekt	praktyka	
Grupa przedmiotów ogólnych								
1	Bezpieczeństwo i higiena pracy oraz ergonomia	1		15				
2	Język obcy I	2		30				
3	Technologie informacyjno-komunikacyjne	2		30				
4	Wychowanie fizyczne 1	0		30				
Grupa przedmiotów podstawowych								
1	Biomedyczne podstawy rozwoju	2	15			15		
2	Historia wychowania i myśli pedagogicznej	3	15	15		15		X
3	Teoretyczne podstawy wychowania	3	15	15		15		
4	Wprowadzenie do pedagogiki	3	15	15		15		
5	Wybrane zagadnienia filozofii	3	15	15		15		
Grupa przedmiotów kierunkowych								
1	Komunikacja społeczna i savoir vivre	2		15		15		
2	Podstawy pedagogiki specjalnej	3	15	15		15		X
Grupa przedmiotów warsztatowych do wyboru								
1	Metody aktywizujące w pedagogice *	3		15		30		
2	Rozwój inteligencji emocjonalnej *	3		15		30		
3	Techniki uczenia się *	3		15		30		
4	Współpraca i komunikacja w grupie *	3		15		30		
Razem na semestr		30	90	225	0	165	0	Liczba egzaminów: 2

Na I semestrze realizowane są dodatkowo zajęcia, którym nie są przyznawane punkty ECTS:

1. Wstępne szkolenie z zakresu BHP - 4 godz;
2. Przystosowanie biblioteczne - 2 godz.

* - oznacza przedmiot do wyboru

SEMESTR 2 -

Lp.	Przedmiot	Punkty ECTS	Liczba godzin dla formy kształcenia					Egzamin
			wykład	laboratorium	seminarium	projekt	praktyka	
Grupa przedmiotów ogólnych								

Lp.	Przedmiot	Punkty ECTS	Liczba godzin dla formy kształcenia					Egzamin
			wykład	laboratorium	seminarium	projekt	praktyka	
1	Język obcy II	2		30				
2	Wychowanie fizyczne 2	0		30				
Grupa przedmiotów podstawowych								
1	Podstawy dydaktyki	2	15			15		
2	Wprowadzenie do psychologii	3	15	15		15		
3	Wprowadzenie do socjologii	3	15	15		15		
Grupa przedmiotów kierunkowych								
1	Emisja głosu	1		15				
2	Pedagogika społeczna	3	15	15		15		
3	Pierwsza pomoc	1		15				
4	Socjologia wychowania	3	15	15		15		
Praktyka zawodowa								
1	Praktyka obserwacyjna	8					240	
Razem na semestr		26	75	150	0	75	240	Liczba egzaminów: 0

* - oznacza przedmiot do wyboru

SEMESTR 2 Przedmioty do wyboru 2

Lp.	Przedmiot	Punkty ECTS	Liczba godzin dla formy kształcenia			Egzamin
			wykład	laboratorium	projekt	
Przedmioty do wyboru 2						
1	Podstawy terapii psychopedagogicznej i wspomaganie rozwoju	4	15	15	30	X
Razem na semestr		4	15	15	30	Liczba egzaminów: 1

* - oznacza przedmiot do wyboru

SEMESTR 2 Przedmioty do wyboru 1

Lp.	Przedmiot	Punkty ECTS	Liczba godzin dla formy kształcenia			Egzamin
			wykład	laboratorium	projekt	
Przedmioty do wyboru 1						
1	Podstawy gerontologii społecznej	4	15	15	30	X
Razem na semestr		4	15	15	30	Liczba egzaminów: 1

* - oznacza przedmiot do wyboru

SEMESTR 3 -

Lp.	Przedmiot	Punkty ECTS	Liczba godzin dla formy kształcenia					Egzamin
			wykład	laboratorium	seminarium	projekt	praktyka	
Grupa przedmiotów ogólnych								
1	Język obcy III	2		30				
2	Prawo ochrony własności intelektualnej	1		15				
3	Seminarium dyplomowe I	1			15			
Grupa przedmiotów podstawowych								
1	Psychologia rozwojowa	4	15	30		15		X
Grupa przedmiotów kierunkowych								
1	Metodologia badań społecznych	4	15	15		30		X
2	Podstawy psychologii klinicznej	3	15	15		15		X
3	Psychologia społeczna i wychowania	3	15	15		15		
Praktyka zawodowa								
1	Praktyka asystencka I	8					240	
Razem na semestr		26	60	120	15	75	240	Liczba egzaminów: 3

* - oznacza przedmiot do wyboru

SEMESTR 3 Przedmioty do wyboru 2

Lp.	Przedmiot	Punkty ECTS	Liczba godzin dla formy kształcenia			Egzamin
			wykład	laboratorium	projekt	
Przedmioty do wyboru 2						
1	Organizacja procesu diagnostyczno -terapeutycznego w cyklu życia	4	15	15	30	
Razem na semestr		4	15	15	30	Liczba egzaminów: 0

* - oznacza przedmiot do wyboru

SEMESTR 3 Przedmioty do wyboru 1

Lp.	Przedmiot	Punkty ECTS	Liczba godzin dla formy kształcenia			Egzamin
			wykład	laboratorium	projekt	
Przedmioty do wyboru 1						
1	Metody diagnozy środowiskowej i psychologiczno-pedagogicznej	4	15	15	30	
Razem na semestr		4	15	15	30	Liczba egzaminów: 0

* - oznacza przedmiot do wyboru

SEMESTR 4 -

Lp.	Przedmiot	Punkty ECTS	Liczba godzin dla formy kształcenia					Egzamin
			wykład	laboratorium	seminarium	projekt	praktyka	
Grupa przedmiotów ogólnych								
1	Język obcy IV wraz z egzaminem B2	3		30				X
2	Seminarium dyplomowe II	1			15			
Grupa przedmiotów kierunkowych								
1	Patologie społeczne	3	15	15		15		
2	Problemy współczesnej rodziny	3	15	15		15		X
Grupa przedmiotów warsztatowych do wyboru								
1	Arteterapia *	3		15		30		
2	Biblioterapia *	3		15		30		
3	Dramaterapia *	3		15		30		
4	Ergoterapia *	3		15		30		
Praktyka zawodowa								
1	Praktyka asystencka II	8					240	
Razem na semestr		24	30	90	15	90	240	Liczba egzaminów: 2

* - oznacza przedmiot do wyboru

SEMESTR 4 Przedmioty do wyboru 2

Lp.	Przedmiot	Punkty ECTS	Liczba godzin dla formy kształcenia			Egzamin
			wykład	laboratorium	projekt	
Przedmioty do wyboru 2						
1	Alternatywne i wspomagające sposoby komunikacji	2		15	15	

Lp.	Przedmiot	Punkty ECTS	Liczba godzin dla formy kształcenia			Egzamin
			wykład	laboratorium	projekt	
2	Metodyka zajęć kompensacyjno - korekcyjnych dla osób z zaburzeniami somatycznymi i ruchowymi	4	15	15	30	X
Razem na semestr		6	15	30	45	Liczba egzaminów: 1

* - oznacza przedmiot do wyboru

SEMESTR 4 Przedmioty do wyboru 1

Lp.	Przedmiot	Punkty ECTS	Liczba godzin dla formy kształcenia			Egzamin
			wykład	laboratorium	projekt	
Przedmioty do wyboru 1						
1	Pomoc i opieka dla seniorów	4	15	15	30	X
2	Trening umiejętności społecznych	2		15	15	
Razem na semestr		6	15	30	45	Liczba egzaminów: 1

* - oznacza przedmiot do wyboru

SEMESTR 5 -

Lp.	Przedmiot	Punkty ECTS	Liczba godzin dla formy kształcenia					Egzamin
			wykład	laboratorium	seminarium	projekt	praktyka	
Grupa przedmiotów ogólnych								
1	Seminarium dyplomowe III	1			15			
Grupa przedmiotów kierunkowych								
1	Poradnictwo rodzinne i wychowawcze	2		15		15		
Grupa przedmiotów warsztatowych do wyboru								
1	Metody fizjoterapeutyczne dla dorosłych i osób starszych *	3		15		30		
2	Metody fizjoterapeutyczne dla dzieci i młodzieży *	3		15		30		
3	Praca z jednostką i grupą *	3		15		30		
4	Praca z rodziną *	3		15		30		
5	Warsztat umiejętności diagnostycznych wychowawcy *	3		15		30		
6	Warsztat umiejętności wychowawczych *	3		15		30		

Lp.	Przedmiot	Punkty ECTS	Liczba godzin dla formy kształcenia					Egzamin
			wykład	laboratorium	seminarium	projekt	praktyka	
Razem na semestr		12	0	60	15	105	0	Liczba egzaminów: 0

* - oznacza przedmiot do wyboru

SEMESTR 5 Przedmioty do wyboru 2

Lp.	Przedmiot	Punkty ECTS	Liczba godzin dla formy kształcenia			Egzamin
			wykład	laboratorium	projekt	
Przedmioty do wyboru 2						
1	Konstruowanie IPWWR - planowanie i ewaluacja działań zespołu WWR	3		15	30	
2	Metodyka oddziaływań wspierających rozwój młodzieży i dorosłych	2		15	15	
3	Metodyka pomocy i wsparcia rodzin osób ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	2		15	15	
4	Metodyka wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka	4	15	30	15	X
5	Podstawy dydaktyki specjalnej	2		15	15	
6	Psychologiczne i neurofizjologiczne podstawy procesu uczenia się	3	15	15	15	
7	Trudności w nauce w cyklu życia	2		15	15	
Razem na semestr		18	30	120	120	Liczba egzaminów: 1

* - oznacza przedmiot do wyboru

SEMESTR 5 Przedmioty do wyboru 1

Lp.	Przedmiot	Punkty ECTS	Liczba godzin dla formy kształcenia			Egzamin
			wykład	laboratorium	projekt	
Przedmioty do wyboru 1						
1	Formy wspierania rozwoju psychoruchowego dzieci i młodzieży	2		15	15	
2	Metody i formy rewalidacji dzieci i młodzieży	4	15	30	15	X
3	Metodyka pracy korekcyjno-kompensacyjnej i wyrównawczej z dziećmi i młodzieżą	3		15	30	
4	Metodyka pracy opiekuńczo - wychowawczej	3	15	15	15	
5	Podstawy organizacji pomocy społecznej	2		15	15	
6	Pomoc psychologiczno- pedagogiczna dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	2		15	15	

Lp.	Przedmiot	Punkty ECTS	Liczba godzin dla formy kształcenia			Egzamin
			wykład	laboratorium	projekt	
7	System instytucji opiekuńczo - wychowawczych i pomocowych	2		15	15	
Razem na semestr		18	30	120	120	Liczba egzaminów: 1

* - oznacza przedmiot do wyboru

SEMESTR 6 -

Lp.	Przedmiot	Punkty ECTS	Liczba godzin dla formy kształcenia					Egzamin
			wykład	laboratorium	seminarium	projekt	praktyka	
Grupa przedmiotów ogólnych								
1	Seminarium dyplomowe IV (wraz z przygotowaniem do egzaminu dyplomowego)	7			30			
Grupa przedmiotów kierunkowych								
1	Wybrane zagadnienia prawa rodzinnego, opiekuńczego i nieletnich	2	15	15				
Praktyka zawodowa								
1	Praktyka asystencko-pedagogiczna	8					240	
Razem na semestr		17	15	15	30	0	240	Liczba egzaminów: 0

* - oznacza przedmiot do wyboru

SEMESTR 6 Przedmioty do wyboru 2

Lp.	Przedmiot	Punkty ECTS	Liczba godzin dla formy kształcenia			Egzamin
			wykład	laboratorium	projekt	
Przedmioty do wyboru 2						
1	Metody terapii zaburzeń mowy	2		15	15	
2	Metodyka pracy z osobami niedostosowanymi społecznie i z zaburzeniami zachowania	3		15	30	
3	Metodyka zajęć terapeutycznych dla osób z zaburzeniami rozwoju emocjonalnego i społecznego	4		30	30	
4	Metodyka zajęć terapeutycznych dla osób z zaburzeniami sensorycznymi i umysłowymi	4		30	30	
Razem na semestr		13	0	90	105	Liczba egzaminów: 0

* - oznacza przedmiot do wyboru

SEMESTR 6 Przedmioty do wyboru 1

Lp.	Przedmiot	Punkty ECTS	Liczba godzin dla formy kształcenia			Egzamin
			wykład	laboratorium	projekt	
Przedmioty do wyboru 1						
1	Konstruowanie i realizowanie programów profilaktycznych	3		15	30	
2	Media w pracy opiekuńczo-wychowawczej	2		15	15	
3	Metodyka pracy z osobami z niepełnosprawnością	4		30	30	
4	Společna integracja osób zagrożonych wykluczeniem społecznym	4		30	30	
Razem na semestr		13	0	90	105	Liczba egzaminów: 0

* - oznacza przedmiot do wyboru

III.12. Informacja o zajęciach prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

W planie studiów nie przewiduje się zajęć prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

IV. Podstawowe informacje o przedmiotach

IV.1. Sylabus

1. INFORMACJE O PRZEDMIOCIE

A. Podstawowe dane

1	Nazwa przedmiotu	Bezpieczeństwo i higiena pracy oraz ergonomia
2	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
3	Rodzaj przedmiotu	Grupa przedmiotów ogólnych
4	Kierunek studiów	Pedagogika
5	Poziom studiów	1
6	Forma studiów	studia stacjonarne
7	Profil studiów	praktyczny
8	Rok studiów i semestr	semestr 1 / rok 1
9	Specjalność/grupa zajęć	-
10	Jednostka prowadząca kierunek studiów	Katedra Pedagogiki
11	Liczba punktów ECTS	1
12	Imię i nazwisko nauczyciela (li), stopień lub tytuł naukowy, adres e-mail	
13	Język wykładowy	polski
14	Przedmioty wprowadzające	nie dotyczy
15	Opis przedmiotu	

B. Semestralny/tygodniowy rozkład zajęć według planu studiów

SEMESTR (suma godzin)	Wykłady	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	Zajęcia terenowe	Zajęcia praktyczne	Samokształcenie	Praktyka
	(W)	(Ć)	(L)	(P)	(S)	(T)	(ZP)	(SAM)	(PR)
25	0	0	15.0	0	0	0	0	10.0	0

2. PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ (PEU)

Odniesienie do kierunkowego efektu uczenia się	Symbol efektu uczenia się	TREŚĆ PRZEDMIOTOWEGO EFEKTU UCZENIA SIĘ Po zakończeniu przedmiotu i potwierdzeniu osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się student:
K1P_W16	1	ma elementarną wiedzę o bezpieczeństwie i higienie pracy w instytucjach edukacyjnych, kulturowo-oświatowych i innych placówkach użytku publicznego oraz podstawową wiedzę w zakresie ergonomii.
K1P_U13	2	potrafi w podstawowym zakresie stosować przepisy prawa pracy odnoszącego się do instytucji związanych z wybraną działalnością edukacyjną, wychowawczą, terapeutyczną, rehabilitacyjną, pomocową i kulturalną oraz wykonywać podstawowe dokumenty w tym zakresie. W sposób świadomy wykorzystuje ergonomię w miejscu pracy.
K1P_K08	3	odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy, projektuje i wykonuje działania pedagogiczne w zakresie bezpieczeństwa pracy. Uczestniczy i współpracuje z osobami w zakresie realizacji planów bezpieczeństwa w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach oświatowych oraz opiekuńczo-wychowawczych

3. TREŚCI PROGRAMOWE ODNIESIONE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (bez samokształcenia)

Lp.	Treść	Liczba godzin	PEU
Laboratorium			
1	Podstawowe pojęcia z zakresu BHP oraz ergonomii. Problemy bezpieczeństwa pracy w instytucjach edukacyjnych, kulturowo-oświatowych i innych placówkach użytku publicznego	3.0	1, 2
2	System ochrony pracy w Polsce, ergonomia w miejscu pracy, wyposażenie i zasady użycia apteczki pierwszej pomocy. Prawa i obowiązki pracodawcy oraz pracownika w zakresie bezpieczeństwa i higieny pracy. Karta charakterystyki zagrożeń zawodowych	3.0	1, 2
3	Podstawy fizjologii pracy, zagrożenia czynnikami występującymi w procesach pracy oraz zasady i metody likwidacji lub ograniczenia oddziaływania tych czynników	3.0	1, 2
4	Wypadki przy pracy i choroby zawodowe. Ocena ryzyka zawodowego. Wybrane zagadnienia z zakresu udzielania pierwszej pomocy w razie wypadku.	3.0	2, 3
5	Rola i zadania koordynatora ds. bezpieczeństwa w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach oświatowych oraz opiekuńczo-wychowawczych. Tworzenie i realizacja planów bezpieczeństwa	3.0	2, 3

4. METODY WERYFIKACJI I OCENY OSIĄGNIĘCIA PRZEDMIOTOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

PEU	EP	EU	T	K	SW	SU	P	R	O	D	ES	PD_PSE	KI	PS	SP	SYM	ZU	ZP	WU	EPR	
1							X	X		X				X							
2							X	X		X				X							
3							X	X		X				X							

Metody weryfikacji - legenda: EU - egzamin ustny, EP - egzamin pisemny, T - test, K - kolokwium, SW - sprawdzian wiedzy, SU - sprawdzian umiejętności, P - prezentacja, R - raport/referat, O - obserwacja/opinia (w przypadku praktyk opinia opiekuna praktyki zawodowej w miejscu pracy wpisana do dzienniczka), D - dyskusja (w przypadku praktyk połączona z autooceną w formie ustnej wiedzy, umiejętności i kompetencji studenta w odniesieniu do wymogów danego miejsca pracy, w którym odbywała się praktyka), ES - esej, PD/PSE - dyplomowa/semestralna, KI - konsultacje indywidualne, PS - prace samokształceniowe studentów, SP - sprawozdanie (pisemne sprawozdanie wraz z uzupełnionym dziennikiem praktyk), SYM - symulacja, ZU - zaliczenie ustne, ZP - zaliczenie pisemne, WU - wypowiedź ustna, EPR - egzamin praktyczny

5. NAKŁAD PRACY STUDENTA - BILANS GODZIN I PUNKTÓW ECTS

Lp.	Aktywność studenta	Obciążenie studenta - Liczba godzin
1.	Udział w zajęciach	15
2.	Przygotowanie do zajęć (studiowanie literatury)	5.0
3.	Przygotowanie do zaliczenia (prezentacja referat, esej)	5.0
4.	Łączny nakład pracy studenta	25
5.	Punkty ECTS za przedmiot	1
6.	Liczba punktów ECTS w ramach zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów	0.6
7.	Liczba punktów ECTS, którą student musi osiągnąć w ramach zajęć o charakterze praktycznym, w tym zajęć laboratoryjnych, warsztatowych i projektowych	0

1. INFORMACJE O PRZEDMIOCIE

A. Podstawowe dane

1	Nazwa przedmiotu	Biomedyczne podstawy rozwoju
2	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
3	Rodzaj przedmiotu	Grupa przedmiotów podstawowych
4	Kierunek studiów	Pedagogika
5	Poziom studiów	1
6	Forma studiów	studia stacjonarne
7	Profil studiów	praktyczny
8	Rok studiów i semestr	semestr 1 / rok 1
9	Specjalność/grupa zajęć	-
10	Jednostka prowadząca kierunek studiów	Katedra Pedagogiki
11	Liczba punktów ECTS	2
12	Imię i nazwisko nauczyciela (li), stopień lub tytuł naukowy, adres e-mail	
13	Język wykładowy	polski
14	Przedmioty wprowadzające	nie dotyczy
15	Opis przedmiotu	

B. Semestralny/tygodniowy rozkład zajęć według planu studiów

SEMESTR (suma godzin)	Wykłady	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	Zajęcia terenowe	Zajęcia praktyczne	Samokształcenie	Praktyka
	(W)	(Ć)	(L)	(P)	(S)	(T)	(ZP)	(SAM)	(PR)
50	15.0	0	0	15.0	0	0	0	20.0	0

2. PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ (PEU)

Odniesienie do kierunkowego efektu uczenia się	Symbol efektu uczenia się	TREŚĆ PRZEDMIOTOWEGO EFEKTU UCZENIA SIĘ Po zakończeniu przedmiotu i potwierdzeniu osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się student:
K1P_W04	1	zna podstawowe koncepcje człowieka i jego rozwoju z zakresu biologicznego i medycznego, stanowiące teoretyczne podstawy działalności pedagogicznej oraz potrafi je prawidłowo stosować
K1P_W05	2	ma podstawową wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia i jego potrzebach w aspekcie biologicznym, i również zna etapy, metody kontroli i oceny rozwoju
K1P_U03	3	potrafi analizować etapy rozwoju człowieka, jego nieprawidłowości, diagnozować sytuacje i prognozować skutki, a także różnorodne dysfunkcje rozwojowe oraz organizować konkretne działania praktyczne w odniesieniu do różnych kontekstów działalności pedagogicznej
K1P_K02	4	ma przekonanie o społecznym znaczeniu wiedzy i umiejętności pedagogicznych w koncepcjach bio-socjo-kulturową rozwoju człowieka i w innych polach działania pedagogicznego; docenia znaczenie czynników biomedycznych dla prawidłowego przebiegu procesu rozwoju i wychowania oraz jest świadomy rangi permanentnego dokształcania się w tym zakresie

3. TREŚCI PROGRAMOWE ODNIESIONE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (bez samokształcenia)

Lp.	Treść	Liczba godzin	PEU
-----	-------	---------------	-----

Lp.	Treść	Liczba godzin	PEU
Wykład			
1	Biologiczne aspekty (ilościowe i jakościowe) rozwoju osobniczego. Charakterystyka okresów rozwoju biologicznego.	3.0	1
2	Genetyczne uwarunkowania rozwoju, genotyp a fenotyp, geny a cechy. Wzorce dziedziczenia (autosomalne dominujące i recesywne, sprzężone z płcią, wielogenowe i wieloczynnikowe. Błędy w informacji genetycznej (mutageneza) i ich skutki dla organizmu w różnym okresie życia.	3.0	2
3	Podstawy anatomii i fizjologii wybranych układów organizmu człowieka ważnych dla procesu uczenia się. Obciążenia zawodowe nauczycieli oraz ich skutki zdrowotne. Choroby związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela i ich profilaktyka.	3.0	4
4	Norma i normalność jako biologiczny układ odniesienia. Proporcje ciała ludzkiego i ich zmiany. Wiek kalendarzowy a wiek rozwojowy. Biologiczne mechanizmy starzenia się i problemy zdrowotne starości.	3.0	3
5	Higiena psychiczna. Zapadalność na choroby i zaburzenia psychiczne. Zaburzenia zdrowia psychicznego człowieka we współczesnej cywilizacji. Choroby cywilizacyjne (przyczyny i skutki).	3.0	3
Projekt			
1	Ewolucja i kierunki rozwoju człowiekowatych. Rozwój prenatalny. Czynniki endogenne paragenetyczne i pozagenetyczne w rozwoju prenatalnym człowieka.	3.0	2
2	Biologiczne mechanizmy procesu uczenia się (rodzaje, przejawy i sposoby uczenia się). Pamięć a uczenie się.	3.0	4
3	Używanie substancji psychoaktywnych (epidemiologia, przyczyny, szkody zdrowotne i społeczne, uzależnienia, sposoby zapobiegania).	3.0	3
4	Style życia i ich związek ze zdrowiem. Wpływ aktywności fizycznej na budowę ciała i procesy rozwoju biologicznego. Wpływ zachowań żywieniowych na rozwój, żywienie źródłem budulca i energii.	3.0	2
5	Postawa ciała i jej kształtowanie (określanie typów budowy ciała – somatotypy). Aktywność ruchowa, postawa ciała i jej zaburzenia, urazy narządu ruchu, zapobieganie urazom i wadom postawy.	3.0	3

4. METODY WERYFIKACJI I OCENY OSIĄGNIĘCIA PRZEDMIOTOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

PEU	EP	EU	T	K	SW	SU	P	R	O	D	ES	PD_PSE	KI	PS	SP	SYM	ZU	ZP	WU	EPR
1			X		X		X													
2			X		X		X													
3			X				X			X										
4			X				X			X										

Metody weryfikacji - legenda: EU - egzamin ustny, EP - egzamin pisemny, T - test, K - kolokwium, SW - sprawdzian wiedzy, SU - sprawdzian umiejętności, P - prezentacja, R - raport/referat, O - obserwacja/opinia (w przypadku praktyk opinia opiekuna praktyki zawodowej w miejscu pracy wpisana do dzienniczka), D - dyskusja (w przypadku praktyk połączona z autooceną w formie ustnej wiedzy, umiejętności i kompetencji studenta w odniesieniu do wymogów danego miejsca pracy, w którym odbywała się praktyka), ES - esej, PD/PSE - dyplomowa/semestralna, KI - konsultacje indywidualne, PS - prace samokształceniowe studentów, SP - sprawozdanie (pisemne sprawozdanie wraz z uzupełnionym dziennikiem praktyk), SYM - symulacja, ZU - zaliczenie ustne, ZP - zaliczenie pisemne, WU - wypowiedź ustna, EPR - egzamin praktyczny

5. NAKŁAD PRACY STUDENTA - BILANS GODZIN I PUNKTÓW ECTS

Lp.	Aktywność studenta	Obciążenie studenta - Liczba godzin
1.	Udział w zajęciach	30
2.	Przygotowanie do zajęć (studiowanie literatury)	6.0
3.	Przygotowanie do zaliczenia (prezentacja referat, esej)	4.0
4.	Realizacja zadań projektowych	8.0
5.	Inne	2.0
6.	Łączny nakład pracy studenta	50
7.	Punkty ECTS za przedmiot	2
8.	Liczba punktów ECTS w ramach zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów	1.2
9.	Liczba punktów ECTS, którą student musi osiągnąć w ramach zajęć o charakterze praktycznym, w tym zajęć laboratoryjnych, warsztatowych i projektowych	1.4

1. INFORMACJE O PRZEDMIOCIE

A. Podstawowe dane

1	Nazwa przedmiotu	Historia wychowania i myśli pedagogicznej
2	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
3	Rodzaj przedmiotu	Grupa przedmiotów podstawowych
4	Kierunek studiów	Pedagogika
5	Poziom studiów	1
6	Forma studiów	studia stacjonarne
7	Profil studiów	praktyczny
8	Rok studiów i semestr	semestr 1 / rok 1
9	Specjalność/grupa zajęć	-
10	Jednostka prowadząca kierunek studiów	Katedra Pedagogiki
11	Liczba punktów ECTS	3
12	Imię i nazwisko nauczyciela (li), stopień lub tytuł naukowy, adres e-mail	
13	Język wykładowy	polski
14	Przedmioty wprowadzające	nie dotyczy
15	Opis przedmiotu	

B. Semestralny/tygodniowy rozkład zajęć według planu studiów

SEMESTR (suma godzin)	Wykłady	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	Zajęcia terenowe	Zajęcia praktyczne	Samokształcenie	Praktyka
	(W)	(Ć)	(L)	(P)	(S)	(T)	(ZP)	(SAM)	(PR)
75	15.0	0	15.0	15.0	0	0	0	30.0	0

2. PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ (PEU)

Odniesienie do kierunkowego efektu uczenia się	Symbol efektu uczenia się	TRZEŚĆ PRZEDMIOTOWEGO EFEKTU UCZENIA SIĘ Po zakończeniu przedmiotu i potwierdzeniu osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się student:
K1P_W02	1	zna przedmiot i zadania historii wychowania oraz jej miejsce w systemie nauk pedagogicznych i historycznych
K1P_W11	2	zna dzieje wychowania i myśli pedagogicznej w Polsce na tle dziejów wychowania i myśli pedagogicznej w Europie, rozumie ich historyczne i kulturowe uwarunkowania. zna najważniejsze tradycje, współczesne nurty i główne kierunki i tendencje rozwoju myśli pedagogicznej na przestrzeni wieków.
K1P_U02	3	potrafi wykorzystywać podstawowym stopniu wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz poglądy pedagogiczne myślicieli zagranicznych i polskich głoszone na przestrzeni wieków. Wskazuje różnice między postulatami pedagogicznymi zgłaszanymi przez filozofów i pedagogów od czasów starożytnych po wiek XX interpretuje oraz szczegółowego opisuje zjawiska oraz kwestie edukacyjno - wychowawcze.
K1P_U03	4	potrafi analizować motywy i wzory ludzkich zachowań, diagnozować sytuacje i prognozować skutki, a także wykazać, że współczesność edukacyjna jest rezultatem ciągłości i zmian występujących w historycznym procesie działalności edukacyjnej.
K1P_K02	5	docenia znaczenie dziejów myśli pedagogicznej dla poznania i rozumienia tradycji edukacyjnej, jak i współczesnych zjawisk pedagogicznych; ma przekonanie o społecznym znaczeniu wiedzy i umiejętności pedagogicznych w obszarze wychowania, i innych polach działania pedagogicznego.

3. TREŚCI PROGRAMOWE ODNIESIONE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (bez samokształcenia)

Lp.	Treść	Liczba godzin	PEU
Wykład			
1	Historia wychowania jako dyscyplina naukowa: kształtowanie się historii wychowania, jej miejsce w systemie nauk pedagogicznych i historycznych, początki historii wychowania w Polsce, znaczenie w kształceniu pedagogicznym. Specyfika badań naukowych z dziedziny historii wychowania.	3.0	1
2	Paideja grecka, wychowanie spartańskie, myśl pedagogiczna starożytnej Grecji. Wychowanie w starożytnym Rzymie Organizacja oświaty i wychowania w średniowieczu powstanie i rozwój szkolnictwa kościelnego, wychowanie w domu obcym, powstanie uniwersytetów, szkolnictwo i oświata w Polsce średniowiecznej. Szkolnictwo i myśl pedagogiczna w okresie Odrodzenia: geneza i rozwój kultury renesansowej, jej związki z kulturą antyczną, ideały wychowawcze, przedstawiciele pedagogiki Odrodzenia, wpływ reformacji i kontrreformacji na oświatę. Oświata i myśl pedagogiczna w Polsce w okresie Odrodzenia.	3.0	2
3	Systemy pedagogiczne w Europie w XVII wieku: Filozoficzne i społeczne podstawy myśli pedagogicznej, system pedagogiczny I.A. Komeńskiego i J. Locke`a Sytuacja oświaty w Polsce w pierwszej połowie XVII wieku. Pedagogika epoki Oświecenia: podstawowe ideały wychowawcze, uwarunkowania rozwoju oświaty w Europie w XVIII wieku. Przedstawiciele myśli pedagogicznej J.J.Rousseau.	3.0	2
4	Główne kierunki rozwoju oświaty i myśli pedagogicznej w XIX wieku: społeczne, ekonomiczne, kulturowe i pedagogiczne uwarunkowania rozwoju oświaty i myśli pedagogicznej. Koncepcja wychowania przedszkolnego (F. Froebel), elementarnego (H. Pestalozzi), średniego (H. Spencer, F. Herbart), kształcenia nauczycieli (F. Diesterweg), szkolnictwa wyższego (W.Humboldt). Kształtowanie się szkolnictwa zawodowego i placówek opieki nad dzieckiem.	3.0	2
5	Główne kierunki w pedagogice przełomu XIX i XX wieku: twórcy progresywnizmu na gruncie amerykańskim, rozwój Nowego Wychowania w Europie i jego przedstawiciele. Wybrane techniki diagnozowania.	3.0	2
Projekt			
1	Wychowanie spartańskie w czasach Likurga. Wychowanie wszechstronne w Atenach; ideał kalokagathii. Poglądy pedagogiczne Sokratesa, Platona i Arystotelesa. Marek Fabiusz Kwintylijan i jego poglądy pedagogiczne. Karol Wielki wobec oświaty. Siedem sztuk wyzwolonych według Hrabanusa Maurusa.	3.0	2, 3, 5
2	Dyplom założenia i odnowienia Akademii Krakowskiej, różnice i podobieństwa. Polscy przedstawiciele okresu odrodzenia i ich poglądy pedagogiczne. Erazm z Rotterdamu o wychowaniu, potępienie stosowania chłosty. Zasady dobrego wychowania w pismach Erazma z Rotterdamu. Andrzej Frycz Modrzewski i jego poglądy na wychowanie.	3.0	2, 3, 5
3	„Wielka Dydaktyka” Jana Amosa Komeńskiego (analiza wybranych rozdziałów). „Za i przeciw” poglądom J. J. Rousseau (debata).	3.0	2, 3, 4, 5
4	Ustawy Komisji Edukacji Narodowej - analiza wybranych ustaw.	3.0	3, 4, 5
5	Reguły dotyczące nauczania, nauczyciela i materiału według Adolfa Diesterwega..	3.0	2, 3, 5
Laboratorium			
1	Powstanie Akademii Krakowskiej. Analiza Dyplomu fundacyjnego Akademii Krakowskiej z 1364 r. Renesansowa myśl pedagogiczna: Przedstawiciele wczesnego włoskiego Odrodzenia. Analiza poglądów pedagogicznych Erazma z Rotterdamu, Jana Ludwika Vivesa. Próby odrodzenia szkolnictwa. Geneza, powstanie i główne kierunki działalności Komisji Edukacji Narodowej. Działalność Towarzystwa do Ksiąg Elementarnych, działacze Komisji, znaczenie KEN w dziejach oświaty i myśli pedagogicznej.	3.0	2, 3, 5
2	Funkcjonowanie polskiej oświaty w warunkach niewoli narodowej: głównie kierunki polityki oświatowej zaborców wobec społeczeństwa polskiego, Oświata i myśl pedagogiczna w poszczególnych zaborach. Walka społeczeństwa polskiego z rusyfikacją i germanizacją polskiej szkoły, autonomia szkolna w Galicji.	3.0	2, 3, 5
3	Pedagogika humanizmu w Polsce i jej przedstawiciele. Analiza poglądów pedagogicznych Andrzeja Frycza Modrzewskiego, Erazma Glicznera, Sebastiana Petrycego. Główne nurty pedagogiki nowożytnej. Poglądy pedagogiczne Jana Amosa Komenskigo, Znaczenie myśli J. Locke`a. Naturalizm pedagogiczny i socjologizm pedagogiczny. Początki reform oświatowych w Polsce (XVIII w.): działalność reformatorska i myśl pedagogiczna Stanisława Konarskiego, analiza poglądów pedagogicznych S. Konarskiego. Katechizm Akademii Rycerskiej. Instytucje zajmujące się statutowo opracowywaniem opinii diagnostycznych.	3.0	2, 3, 5
4	Jan Henryk Pestalozzi, koncepcja nauczania elementarnego. Kontynuatorzy pedagogiki Pestalozziego: F. Froebel, A. Diesterweg. Działalność oświatowa i poglądy na ziemiach polskich okresie zaborów: T. Czacki, J. Śniadecki, E. Estkowski, B. Trentowski. Pedagogika pozytywizmu warszawskiego. Przedstawiciele myśli pedagogicznej w Polsce w okresie międzywojennym: J. Korczak, H. Radlińska, M. Grzegorzewska, K. Sośnicki, B. Nawroczyński.	3.0	2, 3, 5

Lp.	Treść	Liczba godzin	PEU
5	Komisja Edukacji Narodowej. Grzegorz Piramowicz., działalność, poglądy pedagogiczne. Powinności nauczyciela. Szkoła i wychowanie w dobie romantyzmu i rewolucji przemysłowej: ludowa szkoła elementarna, wychowanie przedszkolne, pedagogika naukowa, szkoły monitorialne w Anglii. Ruch reformy pedagogicznej: „Nowa Szkoła” i „Nowe Wychowanie.	3.0	2, 3, 4, 5

4. METODY WERYFIKACJI I OCENY OSIĄGNIĘCIA PRZEDMIOTOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

PEU	EP	EU	T	K	SW	SU	P	R	O	D	ES	PD_PSE	KI	PS	SP	SYM	ZU	ZP	WU	EPR
1	X									X										
2	X			X		X	X			X										
3				X		X	X			X										
4				X		X	X			X										
5				X		X	X			X										

Metody weryfikacji - legenda: EU - egzamin ustny, EP - egzamin pisemny, T - test, K - kolokwium, SW - sprawdzian wiedzy, SU - sprawdzian umiejętności, P - prezentacja, R - raport/referat, O - obserwacja/opinia (w przypadku praktyk opinia opiekuna praktyki zawodowej w miejscu pracy wpisana do dzienniczka), D - dyskusja (w przypadku praktyk połączona z autooceną w formie ustnej wiedzy, umiejętności i kompetencji studenta w odniesieniu do wymogów danego miejsca pracy, w którym odbywała się praktyka), ES - esej, PD/PSE - dyplomowa/semestralna, KI - konsultacje indywidualne, PS - prace samokształceniowe studentów, SP - sprawozdanie (pisemne sprawozdanie wraz z uzupełnionym dziennikiem praktyk), SYM - symulacja, ZU - zaliczenie ustne, ZP - zaliczenie pisemne, WU - wypowiedź ustna, EPR - egzamin praktyczny

5. NAKŁAD PRACY STUDENTA - BILANS GODZIN I PUNKTÓW ECTS

Lp.	Aktywność studenta	Obciążenie studenta - Liczba godzin
1.	Udział w zajęciach	45
2.	Przygotowanie do zajęć (studiowanie literatury)	14.0
3.	Przygotowanie do zaliczenia (prezentacja referat, esej)	4.0
4.	Realizacja zadań projektowych	10.0
5.	Inne	2.0
6.	Łączny nakład pracy studenta	75
7.	Punkty ECTS za przedmiot	3
8.	Liczba punktów ECTS w ramach zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów	2.2
9.	Liczba punktów ECTS, którą student musi osiągnąć w ramach zajęć o charakterze praktycznym, w tym zajęć laboratoryjnych, warsztatowych i projektowych	2.4

1. INFORMACJE O PRZEDMIOCIE

A. Podstawowe dane

1	Nazwa przedmiotu	Język obcy I
2	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
3	Rodzaj przedmiotu	Grupa przedmiotów ogólnych
4	Kierunek studiów	Pedagogika
5	Poziom studiów	1
6	Forma studiów	studia stacjonarne
7	Profil studiów	praktyczny
8	Rok studiów i semestr	semestr 1 / rok 1
9	Specjalność/grupa zajęć	-
10	Jednostka prowadząca kierunek studiów	Katedra Pedagogiki
11	Liczba punktów ECTS	2
12	Imię i nazwisko nauczyciela (li), stopień lub tytuł naukowy, adres e-mail	
13	Język wykładowy	polski
14	Przedmioty wprowadzające	nie dotyczy
15	Opis przedmiotu	

B. Semestralny/tygodniowy rozkład zajęć według planu studiów

SEMESTR (suma godzin)	Wykłady	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	Zajęcia terenowe	Zajęcia praktyczne	Samokształcenie	Praktyka
	(W)	(Ć)	(L)	(P)	(S)	(T)	(ZP)	(SAM)	(PR)
50	0	0	30.0	0	0	0	0	20.0	0

2. PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ (PEU)

Odniesienie do kierunkowego efektu uczenia się	Symbol efektu uczenia się	TREŚĆ PRZEDMIOTOWEGO EFEKTU UCZENIA SIĘ Po zakończeniu przedmiotu i potwierdzeniu osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się student:
K1P_U04	1	Potrafi wykorzystywać źródła w języku obcym do zdobywania wiedzy i rozwijania umiejętności zawodowych związanych z kierunkiem studiów.
K1P_U07	2	Potrafi przygotować i wygłosić prezentację w języku obcym.
K1P_U14	3	Potrafi posługiwać się językiem obcym w obszarze studiowanego kierunku na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego.
K1P_K07	4	Wykorzystuje język obcy aktywnie uczestnicząc w pracach grup, organizacji i instytucji pedagogicznych.

3. TREŚCI PROGRAMOWE ODNIESIONE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (bez samokształcenia)

Lp.	Treść	Liczba godzin	PEU
Laboratorium			
1	Osobowość, cechy charakteru, temperament. Modele osobowościowe.	5.0	1, 2, 3, 4
2	Relacje międzyludzkie. Rodzina. Człowiek i społeczeństwo.	5.0	1, 2, 3, 4
3	Rynek pracy. Ścieżka kariery. Rozmowa kwalifikacyjna. Praca zdalna.	5.0	1, 2, 3, 4

Lp.	Treść	Liczba godzin	PEU
4	Podróżowanie i turystyka. Lokalne prawa i zwyczaje.	5.0	1, 2, 3, 4
5	Nauka języków obcych. Rola języka angielskiego we współczesnym świecie.	5.0	1, 2, 3, 4
6	Technologie informacyjne. Internet. Bezpieczeństwo w sieci.	5.0	1, 2, 3, 4

4. METODY WERYFIKACJI I OCENY OSIĄGNIĘCIA PRZEDMIOTOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

PEU	EP	EU	T	K	SW	SU	P	R	O	D	ES	PD_PSE	KI	PS	SP	SYM	ZU	ZP	WU	EPR
1							X													
2							X													
3						X														
4						X														

Metody weryfikacji - legenda: EU - egzamin ustny, EP - egzamin pisemny, T - test, K - kolokwium, SW - sprawdzian wiedzy, SU - sprawdzian umiejętności, P - prezentacja, R - raport/referat, O - obserwacja/opinia (w przypadku praktyk opinia opiekuna praktyki zawodowej w miejscu pracy wpisana do dzienniczka), D - dyskusja (w przypadku praktyk połączona z autooceną w formie ustnej wiedzy, umiejętności i kompetencji studenta w odniesieniu do wymogów danego miejsca pracy, w którym odbywała się praktyka), ES - esej, PD/PSE - dyplomowa/semestralna, KI - konsultacje indywidualne, PS - prace samokształceniowe studentów, SP - sprawozdanie (pisemne sprawozdanie wraz z uzupełnionym dziennikiem praktyk), SYM - symulacja, ZU - zaliczenie ustne, ZP - zaliczenie pisemne, WU - wypowiedź ustna, EPR - egzamin praktyczny

5. NAKŁAD PRACY STUDENTA - BILANS GODZIN I PUNKTÓW ECTS

Lp.	Aktywność studenta	Obciążenie studenta - Liczba godzin
1.	Udział w zajęciach	30
2.	Przygotowanie do zajęć (studiowanie literatury)	15.0
3.	Przygotowanie do zaliczenia (prezentacja referat, esej)	5.0
4.	Łączny nakład pracy studenta	50
5.	Punkty ECTS za przedmiot	2
6.	Liczba punktów ECTS w ramach zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów	1.2
7.	Liczba punktów ECTS, którą student musi osiągnąć w ramach zajęć o charakterze praktycznym, w tym zajęć laboratoryjnych, warsztatowych i projektowych	2

1. INFORMACJE O PRZEDMIOCIE

A. Podstawowe dane

1	Nazwa przedmiotu	Komunikacja społeczna i savoir vivre
2	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
3	Rodzaj przedmiotu	Grupa przedmiotów kierunkowych
4	Kierunek studiów	Pedagogika
5	Poziom studiów	1
6	Forma studiów	studia stacjonarne
7	Profil studiów	praktyczny
8	Rok studiów i semestr	semestr 1 / rok 1
9	Specjalność/grupa zajęć	-
10	Jednostka prowadząca kierunek studiów	Katedra Pedagogiki
11	Liczba punktów ECTS	2
12	Imię i nazwisko nauczyciela (li), stopień lub tytuł naukowy, adres e-mail	
13	Język wykładowy	polski
14	Przedmioty wprowadzające	nie dotyczy
15	Opis przedmiotu	

B. Semestralny/tygodniowy rozkład zajęć według planu studiów

SEMESTR (suma godzin)	Wykłady	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	Zajęcia terenowe	Zajęcia praktyczne	Samokształcenie	Praktyka
	(W)	(Ć)	(L)	(P)	(S)	(T)	(ZP)	(SAM)	(PR)
50	0	0	15.0	15.0	0	0	0	20.0	0

2. PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ (PEU)

Odniesienie do kierunkowego efektu uczenia się	Symbol efektu uczenia się	TREŚĆ PRZEDMIOTOWEGO EFEKTU UCZENIA SIĘ Po zakończeniu przedmiotu i potwierdzeniu osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się student:
K1P_W08	1	zna i rozumie cele i funkcje komunikacji społecznej, potrafi je scharakteryzować, definiuje pojęcia, umie wskazać czynniki mające wpływ na prawidłowy przebieg procesu komunikowania- także w kontekście kulturowym i w sytuacjach kryzysowych, identyfikuje przeszkody skutecznego przepływu informacji. . Zna zasady savoir vivre i ich znaczenie w życiu społecznym i praktyce pedagogicznej.
K1P_U07	2	potrafi swobodnie i skutecznie komunikować się z różnymi grupami życia społecznego zgodnie z poszanowaniem zasad savoir vivre i najlepszych wzorców zachowań przyjętych w przestrzeni publicznej. Potrafi skutecznie dobrać adekwatne do sytuacji techniki komunikacyjne, swobodnie korzysta z kanałów komunikacji interpersonalnej i społecznej.
K1P_U08	3	potrafi zająć stanowisko w kwestii wykorzystania reguł komunikowania się z uwzględnieniem zasad savoir vivre, umie to uzasadnić z wykorzystaniem różnych ujęć z zakresu teorii i praktyki działań pedagogicznej
K1P_U12	4	przejawia kulturę zachowań komunikacyjnych. Potrafi reagować na zachowania konfrontacyjne, konfliktowe i sprzeczne z zasadami etyki i savoir vivre, umie wskazywać pożądane społecznie wzorce postępowania w obszarze działań pedagogicznych i ogólnospołecznych.

K1P_K04	5	wykazuje i propaguje postawy kultury osobistej. Jest gotów rozwijać własne umiejętności interpersonalne, także w kontekście międzykulturowym.. Ma potrzebę doskonalenia własnych kompetencji komunikacyjnych, utrwalania zasad savoir vivre i przestrzegania etyki zawodowej we współpracy z innymi.
---------	---	--

3. TREŚCI PROGRAMOWE ODNIESIONE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (bez samokształcenia)

Lp.	Treść	Liczba godzin	PEU
Projekt			
1	Sporządzanie prostych form korespondencyjnych: list gratulacyjny, list dziękczynny, zaproszenie.	5.0	2
2	Organizacja przyjęć; rodzaje przyjęć, zaproszenia, estetyka pomieszczeń i stołu, usytuowanie gości, dobór menu i napojów	5.0	2
3	Dress code -. smart casual, business dress code, black tie. white tie.	5.0	2
Laboratorium			
1	Znaczenie komunikacji. Elementy procesu komunikacji. Komunikacja werbalna i niewerbalna. Cele, funkcje i podstawowe modele komunikacyjne.	3.0	1
2	Nawiązywanie kontaktu - umiejętności podstawowe (efekt pierwszego wrażenia, aktywne słuchanie, parafrazowanie, precyzowanie, informacja zwrotna, słuchanie empatyczne).	3.0	2, 3
3	Bariery komunikacyjne i sposoby ich pokonywania; wybrane techniki zachowań asertywnych	3.0	2, 3,
4	Komunikacja w sytuacjach konfliktowych; metody wypracowywania kompromisu.	3.0	4
5	Savoir vivre a etyka. Savoir vivre w zetknięciu z zasadami innych kultur.	3.0	4, 5

4. METODY WERYFIKACJI I OCENY OSIĄGNIĘCIA PRZEDMIOTOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

PEU	EP	EU	T	K	SW	SU	P	R	O	D	ES	PD_PSE	KI	PS	SP	SYM	ZU	ZP	WU	EPR
1									x								x			
2							x		x								x			
3									x								x			
4									x								x			
5									x								x			

Metody weryfikacji - legenda: EU - egzamin ustny, EP - egzamin pisemny, T - test, K - kolokwium, SW - sprawdzian wiedzy, SU - sprawdzian umiejętności, P - prezentacja, R - raport/referat, O - obserwacja/opinia (w przypadku praktyk opinia opiekuna praktyki zawodowej w miejscu pracy wpisana do dzienniczka), D - dyskusja (w przypadku praktyk połączona z autooceną w formie ustnej wiedzy, umiejętności i kompetencji studenta w odniesieniu do wymogów danego miejsca pracy, w którym odbywała się praktyka), ES - esej, PD/PSE - dyplomowa/semestralna, KI - konsultacje indywidualne, PS - prace samokształceniowe studentów, SP - sprawozdanie (pisemne sprawozdanie wraz z uzupełnionym dziennikiem praktyk), SYM - symulacja, ZU - zaliczenie ustne, ZP - zaliczenie pisemne, WU - wypowiedź ustna, EPR - egzamin praktyczny

5. NAKŁAD PRACY STUDENTA - BILANS GODZIN I PUNKTÓW ECTS

Lp.	Aktywność studenta	Obciążenie studenta - Liczba godzin
1.	Udział w zajęciach	30
2.	Przygotowanie do zajęć (studiowanie literatury)	5.0
3.	Przygotowanie do zaliczenia (prezentacja referat, esej)	3.0
4.	Realizacja zadań projektowych	10.0
5.	Inne	2.0
6.	Łączny nakład pracy studenta	50
7.	Punkty ECTS za przedmiot	2
8.	Liczba punktów ECTS w ramach zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów	1.2
9.	Liczba punktów ECTS, którą student musi osiągnąć w ramach zajęć o charakterze praktycznym, w tym zajęć laboratoryjnych, warsztatowych i projektowych	2

1. INFORMACJE O PRZEDMIOCIE

A. Podstawowe dane

1	Nazwa przedmiotu	Metody aktywizujące w pedagogice
2	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
3	Rodzaj przedmiotu	Grupa przedmiotów warsztatowych do wyboru
4	Kierunek studiów	Pedagogika
5	Poziom studiów	1
6	Forma studiów	studia stacjonarne
7	Profil studiów	praktyczny
8	Rok studiów i semestr	semestr 1 / rok 1
9	Specjalność/grupa zajęć	-
10	Jednostka prowadząca kierunek studiów	Katedra Pedagogiki
11	Liczba punktów ECTS	3
12	Imię i nazwisko nauczyciela (li), stopień lub tytuł naukowy, adres e-mail	
13	Język wykładowy	polski
14	Przedmioty wprowadzające	nie dotyczy
15	Opis przedmiotu	

B. Semestralny/tygodniowy rozkład zajęć według planu studiów

SEMESTR (suma godzin)	Wykłady (W)	Ćwiczenia (Ć)	Laboratorium (L)	Projekt (P)	Seminarium (S)	Zajęcia terenowe (T)	Zajęcia praktyczne (ZP)	Samokształcenie (SAM)	Praktyka (PR)
75	0	0	15.0	30.0	0	0	0	30.0	0

2. PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ (PEU)

Odniesienie do kierunkowego efektu uczenia się	Symbol efektu uczenia się	TREŚĆ PRZEDMIOTOWEGO EFEKTU UCZENIA SIĘ Po zakończeniu przedmiotu i potwierdzeniu osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się student:
K1P_U04	1	potrafi planować działania z wykorzystaniem metod zabawowych, służących harmonijnemu i twórczemu rozwojowi młodego człowieka, planować pracę dydaktyczno-wychowawczą w oparciu o metody i techniki aktywizujące, swobodnie posługiwać się repertuarem poznanych metod
K1P_U09	2	celowo dobiera i samodzielnie konstruuje różnego typu zadania zgodnie z indywidualnymi potrzebami wychowanków. Planuje, prezentuje, prowadzi różnego typu aktywności działalności pedagogicznej
K1P_K01	3	celowo dobiera i samodzielnie konstruuje różnego typu zadania zgodnie z indywidualnymi potrzebami wychowanków, planuje, prezentuje, prowadzi różnego typu aktywności praktycznej w działalności pedagogicznej

3. TREŚCI PROGRAMOWE ODNIESIONE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (bez samokształcenia)

Lp.	Treść	Liczba godzin	PEU
Projekt			
1	Projektowanie zajęć z wykorzystaniem metod i technik aktywizujących	10.0	1, 2, 3

Lp.	Treść	Liczba godzin	PEU
2	Opracowanie i zademonstrowanie wybranej metody lub techniki aktywizującej	10.0	1, 2, 3
3	Opracowanie scenariusza zajęć dydaktycznych dla dzieci w wieku przedszkolnym lub wczesnoszkolnym z wykorzystaniem metod aktywizujących	10.0	1, 2, 3
Laboratorium			
1	Aktywizacja w rozwoju człowieka. Charakterystyka metod aktywizujących. Miejsce nauczyciela i ucznia w procesie edukacyjnym z zastosowaniem metod aktywizujących.	5.0	1, 2, 3
2	Metody integracyjne (np. Wizytówka, Zdania niedokończone, Jacy jesteście), metody integracyjne połączone z twórczym myśleniem (np. Kula śniegowa, mapa mentalna). Twórcze rozwiązywanie problemów (np. Burz mózgów, Rybi szkielet). Metody ewaluacji (np. Kosz i walizka, Bużki).	5.0	1, 2, 3
3	Drama i jej rola w aktywizacji dzieci. Wykorzystanie Pedagogiki zabawy. w pracy z dzieckiem w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym	5.0	1, 2, 3

4. METODY WERYFIKACJI I OCENY OSIĄGNIĘCIA PRZEDMIOTOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

PEU	EP	EU	T	K	SW	SU	P	R	O	D	ES	PD_PSE	KI	PS	SP	SYM	ZU	ZP	WU	EPR
1								X									X			
2								X									X			
3								X									X			

Metody weryfikacji - legenda: EU - egzamin ustny, EP - egzamin pisemny, T - test, K - kolokwium, SW - sprawdzian wiedzy, SU - sprawdzian umiejętności, P - prezentacja, R - raport/referat, O - obserwacja/opinia (w przypadku praktyk opinia opiekuna praktyki zawodowej w miejscu pracy wpisana do dzienniczka), D - dyskusja (w przypadku praktyk połączona z autooceną w formie ustnej wiedzy, umiejętności i kompetencji studenta w odniesieniu do wymagań danego miejsca pracy, w którym odbywała się praktyka), ES - esej, PD/PSE - dyplomowa/semestralna, KI - konsultacje indywidualne, PS - prace samokształceniowe studentów, SP - sprawozdanie (pisemne sprawozdanie wraz z uzupełnionym dziennikiem praktyk), SYM - symulacja, ZU - zaliczenie ustne, ZP - zaliczenie pisemne, WU - wypowiedź ustna, EPR - egzamin praktyczny

5. NAKŁAD PRACY STUDENTA - BILANS GODZIN I PUNKTÓW ECTS

Lp.	Aktywność studenta	Obciążenie studenta - Liczba godzin
1.	Udział w zajęciach	45
2.	Przygotowanie do zajęć (studiowanie literatury)	10.0
3.	Przygotowanie do zaliczenia (prezentacja referat, esej)	6.0
4.	Realizacja zadań projektowych	12.0
5.	Inne	2.0
6.	Łączny nakład pracy studenta	75
7.	Punkty ECTS za przedmiot	3
8.	Liczba punktów ECTS w ramach zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów	1.8
9.	Liczba punktów ECTS, którą student musi osiągnąć w ramach zajęć o charakterze praktycznym, w tym zajęć laboratoryjnych, warsztatowych i projektowych	3

1. INFORMACJE O PRZEDMIOCIE

A. Podstawowe dane

1	Nazwa przedmiotu	Podstawy pedagogiki specjalnej
2	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
3	Rodzaj przedmiotu	Grupa przedmiotów kierunkowych
4	Kierunek studiów	Pedagogika
5	Poziom studiów	1
6	Forma studiów	studia stacjonarne
7	Profil studiów	praktyczny
8	Rok studiów i semestr	semestr 1 / rok 1
9	Specjalność/grupa zajęć	-
10	Jednostka prowadząca kierunek studiów	Katedra Pedagogiki
11	Liczba punktów ECTS	3
12	Imię i nazwisko nauczyciela (li), stopień lub tytuł naukowy, adres e-mail	
13	Język wykładowy	polski
14	Przedmioty wprowadzające	nie dotyczy
15	Opis przedmiotu	

B. Semestralny/tygodniowy rozkład zajęć według planu studiów

SEMESTR (suma godzin)	Wykłady (W)	Ćwiczenia (Ć)	Laboratorium (L)	Projekt (P)	Seminarium (S)	Zajęcia terenowe (T)	Zajęcia praktyczne (ZP)	Samokształcenie (SAM)	Praktyka (PR)
75	15.0	0	15.0	15.0	0	0	0	30.0	0

2. PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ (PEU)

Odniesienie do kierunkowego efektu uczenia się	Symbol efektu uczenia się	TREŚĆ PRZEDMIOTOWEGO EFEKTU UCZENIA SIĘ Po zakończeniu przedmiotu i potwierdzeniu osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się student:
K1P_K08	1	Ma uporządkowaną, podstawową wiedzę z zakresu pedagogiki i powiązanych z nią dyscyplin, zorientowaną na zastosowania praktyczne w wybranej sferze działalności pedagogicznej, szczególnie w obszarze opieki i wychowania, terapii pedagogicznej, wspierania rozwoju dzieci i młodzieży oraz rehabilitacji osób z dysfunkcjami
K1P_W03	2	Ma podstawową wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia i jego potrzebach zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społecznym
K1P_W05	3	Ma uporządkowaną wiedzę na temat opieki, wychowania i kształcenia oraz rehabilitacji i wsparcia rozwoju, a także zna podstawowe teorie dotyczące tych procesów
K1P_W09	4	Ma podstawową wiedzę o różnych środowiskach wychowawczych, ich specyfice i procesach w nich zachodzących
K1P_W10	5	Zna i rozumie podstawowe zasady projektowania ścieżki własnego rozwoju oraz zasad tworzenia i rozwijania form indywidualnej przedsiębiorczości związanej z działalnością pedagogiczną, szczególnie w obszarze opieki i wychowania, wsparcia rozwoju oraz terapii i rehabilitacji
K1P_W17	6	Potrafi dokonać obserwacji i interpretacji zjawisk społecznych; analizuje ich powiązania z różnymi obszarami działalności pedagogicznej

K1P_U01	7	Potrafi wykorzystywać podstawowym stopniu wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu interpretacji oraz szczegółowego opisu i praktycznej analizy problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych, a także motywów i wzorów ludzkich zachowań
K1P_U02	8	Potrafi analizować motywy i wzory ludzkich zachowań, diagnozować sytuacje i prognozować skutki, a także różnorodne dysfunkcje rozwojowe oraz organizować konkretne działania praktyczne w odniesieniu do różnych kontekstów działalności pedagogicznej
K1P_U03	9	Jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w realizacji indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie pedagogiki

3. TREŚCI PROGRAMOWE ODNIESIONE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (bez samokształcenia)

Lp.	Treść	Liczba godzin	PEU
Wykład			
1	Teoretyczne podstawy pedagogiki specjalnej jako nauki interdyscyplinarnej. Pojęcia, cele, zadania, zasady, zakres i subdyscypliny. Opieka, rewalidacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością w ujęciu historycznym. Wspólne i swoiste problemy osób z różnymi niepełnosprawnościami	3.0	1, 2
2	Subdyscypliny pedagogiki specjalnej (specyfika pracy z dziećmi i młodzieżą ze względu na subdyscyplinę). Tyflopädagogika, surdopedagogika, oligofrenopedagogika, pedagogika leczniczo-terapeutyczna, pedagogika korekcyjna	3.0	1, 2
3	Psychologiczno-pedagogiczne podstawy pracy z osobami niepełnosprawnymi. Formy opieki nad osobami z niepełnosprawnością i niedostosowaniem społecznym. Działalność placówek rehabilitacyjnych, resocjalizacyjnych i socjoterapeutycznych z uwzględnieniem problemów ich funkcjonowania.	3.0	2, 3
4	Specyficzne problemy rodzin dotkniętych niepełnosprawnością - problemy adaptacji, utrudnienia, życiowe, wsparcie społeczne. Uwarunkowania specyfiki pracy z rodziną dziecka z niepełnosprawnością. Wpływ zaburzeń rozwoju dziecka na funkcjonowanie rodziny. Możliwości usprawniania funkcjonowania dziecka z niepełnosprawnością w rodzinie.	3.0	4
5	Portret zawodowy pedagoga specjalnego (charakterystyka zawodu, cechy osobowościowe)	3.0	5
Projekt			
1	Tyflopädagogika jako subdyscyplina pedagogiki specjalnej - wybrane metody wspomaganie rozwoju i nauczania dziecka niewidomego	3.0	8, 9
2	Surdopedagogika jako subdyscyplina pedagogiki specjalnej - wybrane metody wspomaganie rozwoju i nauczania dziecka niesłyszącego lub słabosłyszącego	3.0	8, 9
3	Oligofrenopedagogika jako subdyscyplina pedagogiki specjalnej - specyfika nauczania i wychowania dziecka niepełnosprawnością intelektualną w kontekście jego potrzeb.	3.0	8, 9
4	Dzieci z autystycznym spektrum zaburzeń - wybrane metody wspomaganie rozwoju i nauczania	3.0	8, 9
5	Dzieci z niepełnosprawnością ruchową - wybrane metody wspomaganie rozwoju i nauczania	3.0	8, 9
Laboratorium			
1	Tyflopädagogika jako subdyscyplina pedagogiki specjalnej - podstawowe pojęcia, diagnoza	3.0	6, 7
2	Surdopedagogika jako subdyscyplina pedagogiki specjalnej - podstawowe pojęcia, etiologia i typologia, diagnoza	3.0	6, 7
3	Oligofrenopedagogika jako subdyscyplina pedagogiki specjalnej - pojęcie, klasyfikacja i kryteria niepełnosprawności intelektualnej, etiologia, diagnoza	3.0	6, 7
4	Problemy rozwoju, wychowania i kształcenia dzieci z autystycznym spektrum zaburzeń	3.0	6, 7
5	Problemy rozwoju, wychowania i kształcenia dzieci z niepełnosprawnością ruchową	3.0	6, 7

4. METODY WERYFIKACJI I OCENY OSIĄGNIĘCIA PRZEDMIOTOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

PEU	EP	EU	T	K	SW	SU	P	R	O	D	ES	PD_PSE	KI	PS	SP	SYM	ZU	ZP	WU	EPR	
1		X																			
2		X																			
3		X																			
4		X																			
5		X																			
6											X										
7							X				X										
8							X				X										
9							X				X										

Metody weryfikacji - legenda: EU - egzamin ustny, EP - egzamin pisemny, T - test, K - kolokwium, SW - sprawdzian wiedzy, SU - sprawdzian umiejętności, P - prezentacja, R - raport/referat, O - obserwacja/opinia (w przypadku praktyk opinia opiekuna praktyki zawodowej w miejscu pracy wpisana do dzienniczka), D - dyskusja (w przypadku praktyk połączona z autooceną w formie ustnej wiedzy, umiejętności i kompetencji studenta w odniesieniu do wymogów danego miejsca pracy, w którym odbywała się praktyka), ES - esej, PD/PSE - dyplomowa/semestralna, KI - konsultacje indywidualne, PS - prace samokształceniowe studentów, SP - sprawozdanie (pisemne sprawozdanie wraz z uzupełnionym dziennikiem praktyk), SYM - symulacja, ZU - zaliczenie ustne, ZP - zaliczenie pisemne, WU - wypowiedź ustna, EPR - egzamin praktyczny

5. NAKŁAD PRACY STUDENTA - BILANS GODZIN I PUNKTÓW ECTS

Lp.	Aktywność studenta	Obciążenie studenta - Liczba godzin
1.	Udział w zajęciach	45
2.	Przygotowanie do zajęć (studiowanie literatury)	12.0
3.	Przygotowanie do zaliczenia (prezentacja referat, esej)	6.0
4.	Realizacja zadań projektowych	10.0
5.	Inne	2.0
6.	Łączny nakład pracy studenta	75
7.	Punkty ECTS za przedmiot	3
8.	Liczba punktów ECTS w ramach zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów	1.8
9.	Liczba punktów ECTS, którą student musi osiągnąć w ramach zajęć o charakterze praktycznym, w tym zajęć laboratoryjnych, warsztatowych i projektowych	2.4

1. INFORMACJE O PRZEDMIOCIE

A. Podstawowe dane

1	Nazwa przedmiotu	Rozwój inteligencji emocjonalnej
2	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
3	Rodzaj przedmiotu	Grupa przedmiotów warsztatowych do wyboru
4	Kierunek studiów	Pedagogika
5	Poziom studiów	1
6	Forma studiów	studia stacjonarne
7	Profil studiów	praktyczny
8	Rok studiów i semestr	semestr 1 / rok 1
9	Specjalność/grupa zajęć	-
10	Jednostka prowadząca kierunek studiów	Katedra Pedagogiki
11	Liczba punktów ECTS	3
12	Imię i nazwisko nauczyciela (li), stopień lub tytuł naukowy, adres e-mail	
13	Język wykładowy	polski
14	Przedmioty wprowadzające	nie dotyczy
15	Opis przedmiotu	

B. Semestralny/tygodniowy rozkład zajęć według planu studiów

SEMESTR (suma godzin)	Wykłady (W)	Ćwiczenia (Ć)	Laboratorium (L)	Projekt (P)	Seminarium (S)	Zajęcia terenowe (T)	Zajęcia praktyczne (ZP)	Samokształcenie (SAM)	Praktyka (PR)
75	0	0	15.0	30.0	0	0	0	30.0	0

2. PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ (PEU)

Odniesienie do kierunkowego efektu uczenia się	Symbol efektu uczenia się	TREŚĆ PRZEDMIOTOWEGO EFEKTU UCZENIA SIĘ Po zakończeniu przedmiotu i potwierdzeniu osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się student:
K1P_U01	1	potrafi wykorzystać wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki i dziedzin pokrewnych do obserwacji i interpretowania zachowań i zjawisk społecznych. Potrafi określić znaczenie i wpływ emocji na działania człowieka.
K1P_U03	2	potrafi dokonać teoretycznej i praktycznej interpretacji przyczyn i źródeł problemów pedagogicznych ze szczególnym uwzględnieniem czynników emocjonalnych. Potrafi analizować i oceniać własne - i u innych ludzi - kompetencje inteligencji emocjonalnej, umie projektować i pracować nad ich rozwojem u siebie i innych uczestników procesu pedagogicznego.
K1P_K03	3	rozumie specyfikę i złożoność inteligencji emocjonalnej, potrafi współpracować z fachowcami w tej dziedzinie, by aktywnie wspierać jakość życia jednostek i grup społecznych.

3. TREŚCI PROGRAMOWE ODNIESIONE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (bez samokształcenia)

Lp.	Treść	Liczba godzin	PEU
	Projekt		

Lp.	Treść	Liczba godzin	PEU
1	Analiza własnych emocji: rozpoznawanie, rozumienie, posługiwanie się i kierowanie się emocjami	5.0	2
2	Odczytywanie mowy ciała - mowa ciała na rozmowie kwalifikacyjnej	5.0	2
3	Osobiste kompetencje inteligencji emocjonalnej - samoświadomość emocjonalna; rozpoznanie swoich emocji, ich przyczyn i skutków. Radzenie sobie ze złością, smutkiem, napięciem i stresem - techniki relaksacji	5.0	2
4	Osobiste kompetencje inteligencji emocjonalnej - samoregulacja emocjonalna; kontrola swoich emocji, zdolność do panowania nad niszczącymi impulsami.	5.0	2
5	Spoleczne kompetencje inteligencji emocjonalnej - świadomość społeczna; zdolność dostrzegania i rozumienia emocji innych ludzi i zarządzanie relacjami; zdolność budowania i podtrzymywania relacji.	5.0	2
6	Emocje a komunikacja leksykalna; emocjonalne nacechowanie języka - słownictwo ekspresywne: eufemizmy, ekspresywizmy, kolokwializmy, wulgaryzmy; sposoby uzyskiwania ekspresji	5.0	2
Laboratorium			
1	Znaczenie emocji w życiu człowieka. Jak powstają i czym są emocje? Emocje pozytywne, negatywne, odczuwalne i okazywane. Korelaty fizjologiczne emocji.	3.0	1
2	Czy inteligencja emocjonalna jest dziedziczna? Inteligencja emocjonalna - cecha czy zdolność? Podłoże i rozwój inteligencji emocjonalnej, rola czynników środowiskowych. Znaczenie poczucia własnej skuteczności emocjonalne.	3.0	2
3	Modele inteligencji emocjonalnej	3.0	3
4	Cechy osób o wysokiej inteligencji emocjonalnej. Inteligencja emocjonalna a relacje interpersonalna - w pracy, domu, edukacji.	3.0	2
5	Czy inteligencja emocjonalna jest mierzalna? Metody pomiaru inteligencji emocjonalnej.	3.0	3

4. METODY WERYFIKACJI I OCENY OSIĄGNIĘCIA PRZEDMIOTOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

PEU	EP	EU	T	K	SW	SU	P	R	O	D	ES	PD_PSE	KI	PS	SP	SYM	ZU	ZP	WU	EPR	
1						X	X														
2						X		X													
3									X	X											

Metody weryfikacji - legenda: EU - egzamin ustny, EP - egzamin pisemny, T - test, K - kolokwium, SW - sprawdzian wiedzy, SU - sprawdzian umiejętności, P - prezentacja, R - raport/referat, O - obserwacja/opinia (w przypadku praktyk opinia opiekuna praktyki zawodowej w miejscu pracy wpisana do dzienniczka), D - dyskusja (w przypadku praktyk połączona z autooceną w formie ustnej wiedzy, umiejętności i kompetencji studenta w odniesieniu do wymogów danego miejsca pracy, w którym odbywała się praktyka), ES - esej, PD/PSE - dyplomowa/semestralna, KI - konsultacje indywidualne, PS - prace samokształceniowe studentów, SP - sprawozdanie (pisemne sprawozdanie wraz z uzupełnionym dziennikiem praktyk), SYM - symulacja, ZU - zaliczenie ustne, ZP - zaliczenie pisemne, WU - wypowiedź ustna, EPR - egzamin praktyczny

5. NAKŁAD PRACY STUDENTA - BILANS GODZIN I PUNKTÓW ECTS

Lp.	Aktywność studenta	Obciążenie studenta - Liczba godzin
1.	Udział w zajęciach	45
2.	Przygotowanie do zajęć (studiowanie literatury)	10.0
3.	Przygotowanie do zaliczenia (prezentacja referat, esej)	6.0
4.	Realizacja zadań projektowych	12.0
5.	Inne	2.0
6.	Łączny nakład pracy studenta	75
7.	Punkty ECTS za przedmiot	3
8.	Liczba punktów ECTS w ramach zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów	1.8
9.	Liczba punktów ECTS, którą student musi osiągnąć w ramach zajęć o charakterze praktycznym, w tym zajęć laboratoryjnych, warsztatowych i projektowych	3

1. INFORMACJE O PRZEDMIOCIE

A. Podstawowe dane

1	Nazwa przedmiotu	Techniki uczenia się
2	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
3	Rodzaj przedmiotu	Grupa przedmiotów warsztatowych do wyboru
4	Kierunek studiów	Pedagogika
5	Poziom studiów	1
6	Forma studiów	studia stacjonarne
7	Profil studiów	praktyczny
8	Rok studiów i semestr	semestr 1 / rok 1
9	Specjalność/grupa zajęć	-
10	Jednostka prowadząca kierunek studiów	Katedra Pedagogiki
11	Liczba punktów ECTS	3
12	Imię i nazwisko nauczyciela (li), stopień lub tytuł naukowy, adres e-mail	
13	Język wykładowy	polski
14	Przedmioty wprowadzające	nie dotyczy
15	Opis przedmiotu	

B. Semestralny/tygodniowy rozkład zajęć według planu studiów

SEMESTR (suma godzin)	Wykłady (W)	Ćwiczenia (Ć)	Laboratorium (L)	Projekt (P)	Seminarium (S)	Zajęcia terenowe (T)	Zajęcia praktyczne (ZP)	Samokształcenie (SAM)	Praktyka (PR)
75	0	0	15.0	30.0	0	0	0	30.0	0

2. PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ (PEU)

Odniesienie do kierunkowego efektu uczenia się	Symbol efektu uczenia się	TREŚĆ PRZEDMIOTOWEGO EFEKTU UCZENIA SIĘ Po zakończeniu przedmiotu i potwierdzeniu osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się student:
K1P_U04	1	potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać umiejętności badawcze, korzystając z różnych typów źródeł i prac różnych autorów. Stosuje metodę mindmappingu, potrafi zastosować mnemotechniki
K1P_U09	2	potrafi dokonać wyboru odpowiedniej techniki uczenia się zgodnej z predyspozycją wizualnego, audialnego lub kinestetycznego typu uczenia się, potrafi przygotować prezentację z zakresu podstawowych technik uczenia się i zapamiętywania
K1P_K01	3	docenia efektywnie organizowane własne stanowisko pracy przy wykorzystaniu techniki preparacji i symplifikacji oraz zasady maksymalizacji efektu. Student organizuje pracę w zespole, pełniąc przy tym różne role. Potrafi skutecznie motywować siebie i innych członków zespołu

3. TREŚCI PROGRAMOWE ODNIESIONE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (bez samokształcenia)

Lp.	Treść	Liczba godzin	PEU
Projekt			
2	Wykonanie scenariusza/scenariuszy zajęć z wykorzystaniem technik pamięciowych w nauce	15.0	1, 2, 3

Lp.	Treść	Liczba godzin	PEU
3	Posługując się mnemotechnikami, opracowanie własnej strategii mnemotechnicznych	15.0	1, 2, 3
Laboratorium			
1	Pamięć i jej funkcjonowanie	3.0	1, 2
2	Style uczenia się	3.0	1, 2
3	Wykorzystanie technik pamięciowych w nauce	3.0	1, 2
4	Mapy myśli	3.0	1, 2
5	Planowanie i organizacja pracy własnej, zasady efektywnego planowania (metoda 60/40, zasada Pareto, Macierz 2x2 Eisenhowera).	3.0	1, 2

4. METODY WERYFIKACJI I OCENY OSIĄGNIĘCIA PRZEDMIOTOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

PEU	EP	EU	T	K	SW	SU	P	R	O	D	ES	PD_PSE	KI	PS	SP	SYM	ZU	ZP	WU	EPR	
1								X													
2								X													
3									X	X											

Metody weryfikacji - legenda: EU - egzamin ustny, EP - egzamin pisemny, T - test, K - kolokwium, SW - sprawdzian wiedzy, SU - sprawdzian umiejętności, P - prezentacja, R - raport/referat, O - obserwacja/opinia (w przypadku praktyk opinia opiekuna praktyki zawodowej w miejscu pracy wpisana do dzienniczka), D - dyskusja (w przypadku praktyk połączona z autooceną w formie ustnej wiedzy, umiejętności i kompetencji studenta w odniesieniu do wymogów danego miejsca pracy, w którym odbywała się praktyka), ES - esej, PD/PSE - dyplomowa/semestralna, KI - konsultacje indywidualne, PS - prace samokształceniowe studentów, SP - sprawozdanie (pisemne sprawozdanie wraz z uzupełnionym dziennikiem praktyk), SYM - symulacja, ZU - zaliczenie ustne, ZP - zaliczenie pisemne, WU - wypowiedź ustna, EPR - egzamin praktyczny

5. NAKŁAD PRACY STUDENTA - BILANS GODZIN I PUNKTÓW ECTS

Lp.	Aktywność studenta	Obciążenie studenta - Liczba godzin
1.	Udział w zajęciach	45
2.	Przygotowanie do zajęć (studiowanie literatury)	10.0
3.	Przygotowanie do zaliczenia (prezentacja referat, esej)	6.0
4.	Realizacja zadań projektowych	12.0
5.	Inne	2.0
6.	Łączny nakład pracy studenta	75
7.	Punkty ECTS za przedmiot	3
8.	Liczba punktów ECTS w ramach zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów	1.8
9.	Liczba punktów ECTS, którą student musi osiągnąć w ramach zajęć o charakterze praktycznym, w tym zajęć laboratoryjnych, warsztatowych i projektowych	3

1. INFORMACJE O PRZEDMIOCIE

A. Podstawowe dane

1	Nazwa przedmiotu	Technologie informacyjno-komunikacyjne
2	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
3	Rodzaj przedmiotu	Grupa przedmiotów ogólnych
4	Kierunek studiów	Pedagogika
5	Poziom studiów	1
6	Forma studiów	studia stacjonarne
7	Profil studiów	praktyczny
8	Rok studiów i semestr	semestr 1 / rok 1
9	Specjalność/grupa zajęć	-
10	Jednostka prowadząca kierunek studiów	Katedra Pedagogiki
11	Liczba punktów ECTS	2
12	Imię i nazwisko nauczyciela (li), stopień lub tytuł naukowy, adres e-mail	brak
13	Język wykładowy	polski
14	Przedmioty wprowadzające	nie dotyczy
15	Opis przedmiotu	

B. Semestralny/tygodniowy rozkład zajęć według planu studiów

SEMESTR (suma godzin)	Wykłady	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	Zajęcia terenowe	Zajęcia praktyczne	Samokształcenie	Praktyka
	(W)	(Ć)	(L)	(P)	(S)	(T)	(ZP)	(SAM)	(PR)
50	0	0	30.0	0	0	0	0	20.0	0

2. PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ (PEU)

Odniesienie do kierunkowego efektu uczenia się	Symbol efektu uczenia się	TREŚĆ PRZEDMIOTOWEGO EFEKTU UCZENIA SIĘ Po zakończeniu przedmiotu i potwierdzeniu osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się student:
K1P_U04	1	potrafi analizować aspekty prawne, etyczne i społeczne w dostępie do technologii informacyjnej i w korzystaniu z niej, wykorzystuje technologię informacyjną do komunikacji
K1P_U07	2	potrafi praktycznie i efektywnie wykorzystać wybrane oprogramowanie komputerowe w ramach korzystania z usług w sieciach informatycznych, pozyskiwania i przetwarzania informacji (np. opracowywanie dokumentu zgodnie z zasadami edycji tekstu, wykorzystywanie arkusza kalkulacyjnego do obliczeń i graficznej prezentacji danych liczbowych, przygotowywanie efektywnych prezentacji multimedialnych)
K1P_K07	3	samodzielnie pracuje, świadomie wykorzystuje odpowiednie technologie informatyczne w procesie zdobywania wiedzy i podejmowania decyzji, docenia i akceptuje istotę rozwoju nowoczesnych systemów informatycznych

3. TREŚCI PROGRAMOWE ODNIESIONE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (bez samokształcenia)

Lp.	Treść	Liczba godzin	PEU
Laboratorium			
1	Podstawy systemów operacyjnych (Windows), system plików katalogów, organizacja przechowywania	3.0	1

Lp.	Treść	Liczba godzin	PEU
2	Informacje w komputerze (pliki, foldery). Podstawy prawa autorskiego oraz zasady BHP.	3.0	2
3	Podstawy redagowania dokumentów tekstowych (organizacja widoku strony, wybrane mechanizmy usprawniające redagowanie dokumentów tekstowych, np. edytor równań, kreator wykresów).	3.0	2
4	Redagowanie zaawansowanych i wielostronicowych dokumentów tekstowych (przypisy, spisy, podpisy), korespondencja seryjna do komunikacji z podmiotami szkoły	3.0	2
5	Obliczenia za pomocą arkusza kalkulacyjnego - wykorzystanie wybranych funkcji do obliczeń związanych z nauczaniem zawodem, graficzna interpretacja danych, zaawansowane przekształcanie danych, zastosowanie elementów formularzy).	3.0	2
6	Ocena efektywności dydaktycznej nauczyciela i jakości działalności szkoły, statystyka opisowa, edukacyjna wartość dodana	3.0	2
7	Sposoby tworzenia ankiet, formularzy, testów, quizów, kwestionariuszy w aplikacjach sieciowych przydatnych w procesie oceniania uczniów w ramach nauczanego przedmiotu	3.0	2
8	Prezentacja danych zgromadzonych w arkuszu kalkulacyjnym ze szczególnym uwzględnieniem tworzenia krzywych trendu.	3.0	2
9	Podstawy tworzenia grafiki prezentacyjnej	3.0	2, 3
10	Przygotowanie własnej prezentacji multimedialnej	3.0	1, 2

4. METODY WERYFIKACJI I OCENY OSIĄGNIĘCIA PRZEDMIOTOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

PEU	EP	EU	T	K	SW	SU	P	R	O	D	ES	PD_PSE	KI	PS	SP	SYM	ZU	ZP	WU	EPR
1																		X		
2																		X		
3									X	X										

Metody weryfikacji - legenda: EU - egzamin ustny, EP - egzamin pisemny, T - test, K - kolokwium, SW - sprawdzian wiedzy, SU - sprawdzian umiejętności, P - prezentacja, R - raport/referat, O - obserwacja/opinia (w przypadku praktyk opinia opiekuna praktyki zawodowej w miejscu pracy wpisana do dzienniczka), D - dyskusja (w przypadku praktyk połączona z autooceną w formie ustnej wiedzy, umiejętności i kompetencji studenta w odniesieniu do wymogów danego miejsca pracy, w którym odbywała się praktyka), ES - esej, PD/PSE - dyplomowa/semestralna, KI - konsultacje indywidualne, PS - prace samokształceniowe studentów, SP - sprawozdanie (pisemne sprawozdanie wraz z uzupełnionym dziennikiem praktyk), SYM - symulacja, ZU - zaliczenie ustne, ZP - zaliczenie pisemne, WU - wypowiedź ustna, EPR - egzamin praktyczny

5. NAKŁAD PRACY STUDENTA - BILANS GODZIN I PUNKTÓW ECTS

Lp.	Aktywność studenta	Obciążenie studenta - Liczba godzin
1.	Udział w zajęciach	30
2.	Przygotowanie do zajęć (studiowanie literatury)	15.0
3.	Przygotowanie do zaliczenia (prezentacja referat, esej)	5.0
4.	Łączny nakład pracy studenta	50
5.	Punkty ECTS za przedmiot	2
6.	Liczba punktów ECTS w ramach zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów	1.2
7.	Liczba punktów ECTS, którą student musi osiągnąć w ramach zajęć o charakterze praktycznym, w tym zajęć laboratoryjnych, warsztatowych i projektowych	2

1. INFORMACJE O PRZEDMIOCIE

A. Podstawowe dane

1	Nazwa przedmiotu	Teoretyczne podstawy wychowania
2	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
3	Rodzaj przedmiotu	Grupa przedmiotów podstawowych
4	Kierunek studiów	Pedagogika
5	Poziom studiów	1
6	Forma studiów	studia stacjonarne
7	Profil studiów	praktyczny
8	Rok studiów i semestr	semestr 1 / rok 1
9	Specjalność/grupa zajęć	-
10	Jednostka prowadząca kierunek studiów	Katedra Pedagogiki
11	Liczba punktów ECTS	3
12	Imię i nazwisko nauczyciela (li), stopień lub tytuł naukowy, adres e-mail	brak
13	Język wykładowy	polski
14	Przedmioty wprowadzające	nie dotyczy
15	Opis przedmiotu	

B. Semestralny/tygodniowy rozkład zajęć według planu studiów

SEMESTR (suma godzin)	Wykłady (W)	Ćwiczenia (Ć)	Laboratorium (L)	Projekt (P)	Seminarium (S)	Zajęcia terenowe (T)	Zajęcia praktyczne (ZP)	Samokształcenie (SAM)	Praktyka (PR)
75	15.0	0	15.0	15.0	0	0	0	30.0	0

2. PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ (PEU)

Odniesienie do kierunkowego efektu uczenia się	Symbol efektu uczenia się	TREŚĆ PRZEDMIOTOWEGO EFEKTU UCZENIA SIĘ Po zakończeniu przedmiotu i potwierdzeniu osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się student:
K1P_W01	1	zna i rozumie znaczenie psychologicznych, społeczno-kulturowych i filozoficznych uwarunkowań i procesów rozwoju człowieka w projektowaniu procesów wychowania, nauczania, uczenia się i socjalizacji.
K1P_W03	2	ma uporządkowaną, podstawową wiedzę na temat funkcjonowania głównych środowisk wychowawczych i ich zależność od struktury i funkcji systemu edukacji z zakresu pedagogiki i powiązanych z nią dyscyplin, zorientowaną na zastosowania praktyczne w wybranej sferze działalności pedagogicznej, szczególnie w obszarze opieki i wychowania, terapii pedagogicznej, wspierania rozwoju dzieci i młodzieży oraz rehabilitacji osób z dysfunkcjami
K1P_W09	3	zna i rozumie osiągnięcia z zakresu dydaktyki i metodyk szczegółowych w wybranym obszarze działalności pedagogicznej ich zastosowanie w doskonaleniu organizacji procesów wychowania i kształcenia oraz rehabilitacji i wsparcia rozwoju, a także zna podstawowe teorie dotyczące tych procesów
K1P_U02	4	potrafi porozumiewać się z osobami będącymi podmiotami działalności pedagogicznej, jak i z innymi osobami współdziałającymi w procesie dydaktyczno-wychowawczym oraz specjalistami wspierającymi ten proces wykorzystując specjalistyczną terminologię z zakresu humanistyki i nauk społecznych (w tym pedagogiczną) w języku polskim i obcym, w celu interpretacji oraz szczegółowego opisu i praktycznej analizy problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych, a także motywów i wzorów ludzkich zachowań

K1P_U03	5	potrafi analizować motywy i wzory ludzkich zachowań, diagnozować sytuacje i prognozować skutki, a także różnorodne dysfunkcje rozwojowe; ocenić przydatność typowych metod, form, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań dydaktycznych wychowawczych i opiekuńczych a także dobierać i wykorzystywać dostępne metody i środki (w tym zaawansowane techniki informacyjno-komunikacyjne) w celu projektowania i efektywnego realizowania działań pedagogicznych (dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych).
K1P_K02	6	jest przygotowany do realizowania zadań zawodowych (dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych) wynikających z roli nauczyciela oraz ponoszenia odpowiedzialności za rezultaty własnej działalności pedagogicznej w obszarze opieki i wychowania, terapii i rehabilitacji i w innych polach działania pedagogicznego

3. TREŚCI PROGRAMOWE ODNIESIONE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (bez samokształcenia)

Lp.	Treść	Liczba godzin	PEU
Wykład			
1	Geneza i ewolucja teorii wychowania (teorie ogólne, średniego zasięgu i empiryczne). Teoria wychowania, jako dyscyplina pedagogiczna. Ogólna charakterystyka teorii wychowania	3.0	1, 2, 3
2	Historia teorii wychowania. Perspektywy teorii wychowania. Istota procesu wychowania i jego właściwości. Struktura procesu wychowania. Sytuacje wychowawcze, ich istota i struktura.	3.0	1, 2, 3
3	Pojęcie wychowania. Wstępne refleksje nad wychowaniem. Wychowanie, jako oddziaływanie bezpośrednie lub pośrednie. Personalistyczne, społeczne i kulturowe zadania wychowania.	3.0	1, 2, 3
4	Psychologiczne, socjologiczne i filozoficzne podstawy wychowania. Orientacje badawcze w teorii wychowania. Wychowanie adaptacyjne a emancypacyjne (różnice doktrynalne i praktyczne) Wychowanie według koncepcji behawiorystycznej. Wychowanie według koncepcji humanistycznej. Wychowanie według koncepcji psychospołecznej.	3.0	1, 2, 3
5	Wychowanie a socjalizacja. Cechy wychowania. Wychowanie a opieka. Wartości źródłem wychowania. Określenie wartości i sposoby ich istnienia. Klasyfikacja wartości. Rola wartości w wychowaniu. Moralność podstawową kategorią prawomocności wychowania.	3.0	1, 2, 3
Projekt			
1	Podmiotowość wychowania. Akceptacja dzieci i młodzieży. Rozumienie empatycznych dzieci i młodzieży. Podmiotowość w relacjach nauczyciel-uczeń.	3.0	4, 5, 6
2	Podmiotowość w relacji wychowawca-wychowanek. Błędy wychowania a pseudo-wychowanie. Przemoc w wychowaniu istota, przyczyny, przejawy, rozmiary, sposoby zapobiegania.	3.0	4, 5, 6
3	Rola badań w pracy nauczyciela-wychowawcy. Kreatywność nauczyciela-wychowawcy. Wychowawca i wychowanek jako podmioty wychowania. Relacje między podmiotami wychowania.	3.0	4, 5, 6
4	Strategie „przetrvania”. Odpowiedzialność pedagogów. Powinności nauczyciela-wychowawcy. Autorytet wychowawcy. Projektowanie wybranej formy pracy wychowawczej z wykorzystaniem poznanych zasad, technik, metod.	3.0	4, 5, 6
5	Współczesne problemy wychowania moralnego. Wybrane formy pracy wychowawczej- rodzaje dobór i form wychowania; przedmiotowe i organizacyjne formy wychowania; formy współżycia i współdziałania.	3.0	4, 5, 6
Laboratorium			
1	Przegląd kierunków i prądów w pedagogice współczesnej: naturalizm pedagogiczny, pedagogika chrześcijańska, pedagogika krytyczna, alternatywna, pedagogika humanistyczna, postmodernizm, globalizm.	3.0	3, 4, 5
2	Tendencje reformatorskie w teoriach wychowania. Edukacyjne koncepcje Nowego Wychowania. Niepowtarzalność osoby jako kategoria wychowawcza. Trudności wychowawcze i ich przejawy.	3.0	3, 4, 5
3	Cechy wychowania. Złożoność wychowania. Intencjonalność wychowania. Interakcyjność wychowania. Relatywność wychowania. Długotrwałość wychowania.	3.0	3, 4, 5
4	Źródła wiedzy pedagogicznej (religia, sztuka, mit, doświadczenie). Klasyfikacja wartości. Hierarchia wartości. Własna hierarchia wartości.	3.0	3, 4, 5
5	Istota antropologii wychowania. Struktura, dynamika i podstawowe właściwości procesu wychowania.	3.0	3, 4, 5

4. METODY WERYFIKACJI I OCENY OSIĄGNIĘCIA PRZEDMIOTOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

PEU	EP	EU	T	K	SW	SU	P	R	O	D	ES	PD_PSE	KI	PS	SP	SYM	ZU	ZP	WU	EPR	
1					X																
2					X																
3					X																
4				X		X	X			X											
5				X		X	X			X											
6							X			X											

Metody weryfikacji - legenda: EU - egzamin ustny, EP - egzamin pisemny, T - test, K - kolokwium, SW - sprawdzian wiedzy, SU - sprawdzian umiejętności, P - prezentacja, R - raport/referat, O - obserwacja/opinia (w przypadku praktyk opinia opiekuna praktyki zawodowej w miejscu pracy wpisana do dzienniczka), D - dyskusja (w przypadku praktyk połączona z autooceną w formie ustnej wiedzy, umiejętności i kompetencji studenta w odniesieniu do wymogów danego miejsca pracy, w którym odbywała się praktyka), ES - esej, PD/PSE - dyplomowa/semestralna, KI - konsultacje indywidualne, PS - prace samokształceniowe studentów, SP - sprawozdanie (pisemne sprawozdanie wraz z uzupełnionym dziennikiem praktyk), SYM - symulacja, ZU - zaliczenie ustne, ZP - zaliczenie pisemne, WU - wypowiedź ustna, EPR - egzamin praktyczny

5. NAKŁAD PRACY STUDENTA - BILANS GODZIN I PUNKTÓW ECTS

Lp.	Aktywność studenta	Obciążenie studenta - Liczba godzin
1.	Udział w zajęciach	45
2.	Przygotowanie do zajęć (studiowanie literatury)	14.0
3.	Przygotowanie do zaliczenia (prezentacja referat, esej)	4.0
4.	Realizacja zadań projektowych	10.0
5.	Inne	2.0
6.	Łączny nakład pracy studenta	75
7.	Punkty ECTS za przedmiot	3
8.	Liczba punktów ECTS w ramach zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów	1.8
9.	Liczba punktów ECTS, którą student musi osiągnąć w ramach zajęć o charakterze praktycznym, w tym zajęć laboratoryjnych, warsztatowych i projektowych	2.4

1. INFORMACJE O PRZEDMIOCIE

A. Podstawowe dane

1	Nazwa przedmiotu	Wprowadzenie do pedagogiki
2	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
3	Rodzaj przedmiotu	Grupa przedmiotów podstawowych
4	Kierunek studiów	Pedagogika
5	Poziom studiów	1
6	Forma studiów	studia stacjonarne
7	Profil studiów	praktyczny
8	Rok studiów i semestr	semestr 1 / rok 1
9	Specjalność/grupa zajęć	-
10	Jednostka prowadząca kierunek studiów	Katedra Pedagogiki
11	Liczba punktów ECTS	3
12	Imię i nazwisko nauczyciela (li), stopień lub tytuł naukowy, adres e-mail	
13	Język wykładowy	polski
14	Przedmioty wprowadzające	nie dotyczy
15	Opis przedmiotu	

B. Semestralny/tygodniowy rozkład zajęć według planu studiów

SEMESTR (suma godzin)	Wykłady (W)	Ćwiczenia (Ć)	Laboratorium (L)	Projekt (P)	Seminarium (S)	Zajęcia terenowe (T)	Zajęcia praktyczne (ZP)	Samokształcenie (SAM)	Praktyka (PR)
75	15.0	0	15.0	15.0	0	0	0	30.0	0

2. PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ (PEU)

Odniesienie do kierunkowego efektu uczenia się	Symbol efektu uczenia się	TRZEŚĆ PRZEDMIOTOWEGO EFEKTU UCZENIA SIĘ Po zakończeniu przedmiotu i potwierdzeniu osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się student:
K1P_W01	1	Zna istotę pedagogiki jako nauki, elementarną terminologię z zakresu nazewnictwa pedagogicznego. Zna prądy i kierunki pedagogiczne, różne formuły myślenia pedagogicznego, w tym podstawy filozofii i etyki, psychologii i socjologii, w szczególności miejsce i charakter nauk społecznych, ich interdyscyplinarny charakter w relacji wobec pedagogiki, zna podstawy metodologii badań pedagogicznych.
K1P_W02	2	Ma podstawową wiedzę o wychowaniu jako zjawisku społecznym, jego celach i aksjologicznych podstawach, wiedzę na temat procesu wychowania realizowanego w naturalnych i instytucjonalnych środowiskach wychowawczych.
K1P_W03	3	Ma wiedzę o człowieku jako podmiocie rozwijającym się wśród innych i przekształcającym rzeczywistość, zna i rozumie koncepcję zmiany i wzmocnienia w pedagogice.
K1P_U02	4	Potrafi analizować nurty myśli pedagogicznej w perspektywie historycznej i współczesnej, wprowadza zasady projektowania i generowania zmiany w położeniu jednostek, grup i środowisk. Ma podstawową wiedzę na temat funkcjonowania polskiego systemu oświatowego.
K1P_U03	5	Potrafi komunikować się i zachęcać do śledzenia podstawowej wiedzy na temat funkcjonowania polskiego systemu oświatowego, analizuje trudności i niepowodzenia dokonując kontroli i oceny w ramach ewaluacji.

K1P_K02	6	Rozumiejąc ciągłość i zmiany w myśleniu pedagogicznym prognozuje przyszłość w oparciu o poglądy myślicieli i podstawy społecznej rzeczywistości, jest kreatywny w zakresie rozwiązywania problemów pedagogiczno-społecznych poprzez śmiałe projekty pedagogiczne, jest otwarty na nowe idee pedagogiczne i społeczne.
---------	---	---

3. TREŚCI PROGRAMOWE ODNIESIONE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (bez samokształcenia)

Lp.	Treść	Liczba godzin	PEU
Wykład			
1	Pedagogika jako nauka: przedmiot badań pedagogiki; systemy wychowawczy i dydaktyczny; dydaktyczne metody badawcze w pedagogice; podstawowe pojęcia pedagogiki.	3.0	1
2	Myśl pedagogiczna i współczesne prądy i kierunki pedagogiczne.	3.0	1, 2
3	Różne formuły myślenia o edukacji- myślenie potoczne, intuicyjne, mityczne, magiczne, religijne, ideologiczne, moralistyczne, techniczne, ekonomiczne, filozoficzne, a myślenie naukowe.	3.0	2, 3
4	Wychowanie jako zjawisko społeczne: społeczny charakter wychowania, wychowanie jako funkcja życia społecznego, wychowanie jako działalność społeczna; proces wychowania w aspekcie psychologicznym, socjologicznym i zdrowia społecznego.	3.0	3
5	Aksjologiczne podstawy wychowania: rozumienie wartości i ich typologia, aksjologia pedagogiczna; przesłanki wychowania w wartościach i ku wartościom.	3.0	3
Projekt			
1	Projektowanie działań edukacyjnych. Konstruowanie, modyfikowanie programów nauczania.	3.0	4, 5, 6
2	Diagnostowanie sytuacji wyjściowej: uczeń i jego środowisko. Szkoła i rodzina jako środowiska wychowawcze-funkcje, zadania, metody.	3.0	4, 5, 6
3	Tworzenie projektów własnego rozwoju (awansu zawodowego pedagoga), kompetencje nauczyciela-opiekuna.	3.0	4, 5, 6
4	Współczesne problemy wychowania pozaszkolnego.	3.0	4, 5, 6
5	Edukacyjny wpływ mediów: potrzeba oraz sposoby modyfikowania tego wpływu.	3.0	4, 5, 6
Laboratorium			
1	Teorie, formy, metody i strategie wychowania. Cele wychowania jako realizacja wartości osobniczych i społecznych; stawianie celów wychowania; zadania wychowawcze a cele wychowania.	3.0	4
2	Środowisko wychowawcze i sposoby jego kształtowania: środowiska naturalne, instytucjonalne; pojęcie więzi społecznych, istota socjologizmu pedagogicznego w kontekście oddziaływań środowiskowych.	3.0	4
3	Podmiotowe czynniki interweniujące w procesie kształcenia i wychowania.	3.0	4
4	Rozwój nowoczesnych systemów szkolnych w XIX wieku. Oświata i wychowanie w XX i XXI wieku. System dydaktyczno-wychowawczy szkoły.	3.0	4
5	Trudności wychowawcze-rodzaje, uwarunkowania, przyczyny, sposoby przeciwdziałania. Kontrola i ocena. Ewaluacja.	3.0	4, 5

4. METODY WERYFIKACJI I OCENY OSIĄGNIĘCIA PRZEDMIOTOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

PEU	EP	EU	T	K	SW	SU	P	R	O	D	ES	PD_PSE	KI	PS	SP	SYM	ZU	ZP	WU	EPR
1					X															
2					X															
3					X															
4							X	X	X	X	X									
5							X	X	X	X										
6									X	X										

Metody weryfikacji - legenda: EU - egzamin ustny, EP - egzamin pisemny, T - test, K - kolokwium, SW - sprawdzian wiedzy, SU - sprawdzian umiejętności, P - prezentacja, R - raport/referat, O - obserwacja/opinia (w przypadku praktyk opinia opiekuna praktyki zawodowej w miejscu pracy wpisana do dzienniczka), D - dyskusja (w przypadku praktyk połączona z autooceną w formie ustnej wiedzy, umiejętności i kompetencji studenta w odniesieniu do wymogów danego miejsca pracy, w którym odbywała się praktyka), ES - esej, PD/PSE - dyplomowa/semestralna, KI - konsultacje indywidualne, PS - prace samokształceniowe studentów, SP - sprawozdanie (pisemne sprawozdanie wraz z uzupełnionym dziennikiem praktyk), SYM - symulacja, ZU - zaliczenie ustne, ZP - zaliczenie pisemne, WU - wypowiedź ustna, EPR - egzamin praktyczny

5. NAKŁAD PRACY STUDENTA – BILANS GODZIN I PUNKTÓW ECTS

Lp.	Aktywność studenta	Obciążenie studenta - Liczba godzin
1.	Udział w zajęciach	45
2.	Przygotowanie do zajęć (studiowanie literatury)	10.0
3.	Przygotowanie do zaliczenia (prezentacja referat, esej)	5.0
4.	Realizacja zadań projektowych	10.0
5.	Inne	5.0
6.	Łączny nakład pracy studenta	75
7.	Punkty ECTS za przedmiot	3
8.	Liczba punktów ECTS w ramach zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów	1.8
9.	Liczba punktów ECTS, którą student musi osiągnąć w ramach zajęć o charakterze praktycznym, w tym zajęć laboratoryjnych, warsztatowych i projektowych	2.4

1. INFORMACJE O PRZEDMIOCIE

A. Podstawowe dane

1	Nazwa przedmiotu	Współpraca i komunikacja w grupie
2	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
3	Rodzaj przedmiotu	Grupa przedmiotów warsztatowych do wyboru
4	Kierunek studiów	Pedagogika
5	Poziom studiów	1
6	Forma studiów	studia stacjonarne
7	Profil studiów	praktyczny
8	Rok studiów i semestr	semestr 1 / rok 1
9	Specjalność/grupa zajęć	-
10	Jednostka prowadząca kierunek studiów	Katedra Pedagogiki
11	Liczba punktów ECTS	3
12	Imię i nazwisko nauczyciela (li), stopień lub tytuł naukowy, adres e-mail	
13	Język wykładowy	polski
14	Przedmioty wprowadzające	nie dotyczy
15	Opis przedmiotu	

B. Semestralny/tygodniowy rozkład zajęć według planu studiów

SEMESTR (suma godzin)	Wykłady (W)	Ćwiczenia (Ć)	Laboratorium (L)	Projekt (P)	Seminarium (S)	Zajęcia terenowe (T)	Zajęcia praktyczne (ZP)	Samokształcenie (SAM)	Praktyka (PR)
75	0	0	15.0	30.0	0	0	0	30.0	0

2. PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ (PEU)

Odniesienie do kierunkowego efektu uczenia się	Symbol efektu uczenia się	TREŚĆ PRZEDMIOTOWEGO EFEKTU UCZENIA SIĘ Po zakończeniu przedmiotu i potwierdzeniu osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się student:
K1P_U03	1	potrafi dokonać praktycznej analizy wpływu bodźców społecznych na zachowania komunikacyjne człowieka w odniesieniu do różnych obszarów działalności opiekuńczo-wychowawczej.
K1P_U06	2	potrafi zastosować wiedzę z zakresu pedagogiki i poznane techniki i sposoby komunikowania się do rozwiązywania problemów związanych z porozumiewaniem się w środowisku społecznym - grupie. Potrafi współdziałać w zespole, przyjmując w nim różne role.
K1P_U07	3	zna poziom własnych kompetencji komunikacyjnych i potrafi interpretować zachowania komunikacyjne oraz swoje ograniczenia, umie trafnie ocenić i wybrać metodę służącą poprawie skuteczności komunikowania w grupie, także w sytuacjach konfliktowych i z różnymi typami rozmówców w odniesieniu do różnych kontekstów działalności pedagogicznej.
K1P_K07	4	Jest zorientowany na informacje z literatury z obszaru pedagogiki oraz innych źródeł, dokonywać ich interpretacji, wyciąga wnioski oraz porozumiewa się przy użyciu różnych technik komunikacyjnych w środowisku zawodowym - ze specjalistami w zakresie działalności opiekuńczo-wychowawczej i osobami spoza tej grupy.

3. TREŚCI PROGRAMOWE ODNIESIONE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (bez samokształcenia)

Lp.	Treść	Liczba godzin	PEU
Projekt			
1	Rola zachowań werbalnych i niewerbalnych - dopasowanie do rozmówców siła słowa, język wypowiedzi. Interakcje	5.0	4
2	Kategorie i funkcje komunikatów niewerbalnych i ich wpływ na współpracę w grupie	5.0	4
3	Słuchanie jako czynnik zapewniający skuteczność komunikowania interpersonalnego i grupowego techniki aktywnego słuchania	5.0	4
4	Efektywna współpraca w grupie emocje, empatia i asertywność budowanie uczucia zaufania i bezpieczeństwa, zasady wzbudzania sympatii	5.0	4
5	Konflikty w grupie i zasady ich rozwiązywania mediacje i negocjacje	5.0	4
6	Porozumiewanie się z różnymi typami rozmówców	5.0	4
Laboratorium			
1	Komunikacja i jej znaczenie w kontaktach interpersonalnych, w grupie, w instytucji. Elementy procesu komunikowania, komunikacja werbalna i niewerbalna.	3.0	1
2	Grupa społeczna - specyfika działania grupy. Grupa jako miejsce kontaktów interpersonalnych i jako płaszczyzna współpracy.	3.0	1
3	Komunikacja w grupie - reakcje i interakcje. Cele i normy zachowań komunikacyjnych. Narzędzia skutecznej komunikacji	3.0	2, 3
4	Bariery komunikacyjne „brudna dwunastka” T. Gordona, emocje, manipulowanie informacjami, autocenzura.	3.0	2, 3
5	Zasady i techniki wywierania wpływu. Wywieranie wpływu na ludzi-strategie i techniki. Wywieranie wpływu przez grupy-stereotypy, uprzedzenia, konformizm, nonkonformizm.	3.0	2, 3

4. METODY WERYFIKACJI I OCENY OSIĄGNIĘCIA PRZEDMIOTOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

PEU	EP	EU	T	K	SW	SU	P	R	O	D	ES	PD_PSE	KI	PS	SP	SYM	ZU	ZP	WU	EPR
1									X								X			
2									X								X			
3									X								X			
4							X		X								X			

Metody weryfikacji - legenda: EU - egzamin ustny, EP - egzamin pisemny, T - test, K - kolokwium, SW - sprawdzian wiedzy, SU - sprawdzian umiejętności, P - prezentacja, R - raport/referat, O - obserwacja/opinia (w przypadku praktyk opinia opiekuna praktyki zawodowej w miejscu pracy wpisana do dzienniczka), D - dyskusja (w przypadku praktyk połączona z autooceną w formie ustnej wiedzy, umiejętności i kompetencji studenta w odniesieniu do wymogów danego miejsca pracy, w którym odbywała się praktyka), ES - esej, PD/PSE - dyplomowa/semestralna, KI - konsultacje indywidualne, PS - prace samokształceniowe studentów, SP - sprawozdanie (pisemne sprawozdanie wraz z uzupełnionym dziennikiem praktyk), SYM - symulacja, ZU - zaliczenie ustne, ZP - zaliczenie pisemne, WU - wypowiedź ustna, EPR - egzamin praktyczny

5. NAKŁAD PRACY STUDENTA - BILANS GODZIN I PUNKTÓW ECTS

Lp.	Aktywność studenta	Obciążenie studenta - Liczba godzin
1.	Udział w zajęciach	45
2.	Przygotowanie do zajęć (studiowanie literatury)	7.0
3.	Przygotowanie do zaliczenia (prezentacja referat, esej)	6.0
4.	Realizacja zadań projektowych	15.0
5.	Inne	2.0
6.	Łączny nakład pracy studenta	75
7.	Punkty ECTS za przedmiot	3
8.	Liczba punktów ECTS w ramach zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów	1.8
9.	Liczba punktów ECTS, którą student musi osiągnąć w ramach zajęć o charakterze praktycznym, w tym zajęć laboratoryjnych, warsztatowych i projektowych	3

1. INFORMACJE O PRZEDMIOCIE

A. Podstawowe dane

1	Nazwa przedmiotu	Wybrane zagadnienia filozofii
2	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
3	Rodzaj przedmiotu	Grupa przedmiotów podstawowych
4	Kierunek studiów	Pedagogika
5	Poziom studiów	1
6	Forma studiów	studia stacjonarne
7	Profil studiów	praktyczny
8	Rok studiów i semestr	semestr 1 / rok 1
9	Specjalność/grupa zajęć	-
10	Jednostka prowadząca kierunek studiów	Katedra Pedagogiki
11	Liczba punktów ECTS	3
12	Imię i nazwisko nauczyciela (li), stopień lub tytuł naukowy, adres e-mail	
13	Język wykładowy	polski
14	Przedmioty wprowadzające	nie dotyczy
15	Opis przedmiotu	

B. Semestralny/tygodniowy rozkład zajęć według planu studiów

SEMESTR (suma godzin)	Wykłady (W)	Ćwiczenia (Ć)	Laboratorium (L)	Projekt (P)	Seminarium (S)	Zajęcia terenowe (T)	Zajęcia praktyczne (ZP)	Samokształcenie (SAM)	Praktyka (PR)
75	15.0	0	15.0	15.0	0	0	0	30.0	0

2. PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ (PEU)

Odniesienie do kierunkowego efektu uczenia się	Symbol efektu uczenia się	TREŚĆ PRZEDMIOTOWEGO EFEKTU UCZENIA SIĘ Po zakończeniu przedmiotu i potwierdzeniu osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się student:
K1P_W04	1	zna wybrane filozoficzne koncepcje człowieka i jego rozwoju, stanowiące teoretyczne podstawy działalności pedagogicznej zna na terminologię nauk humanistycznych, posiada wiedzę interdyscyplinarną, uwzględniającą najnowsze osiągnięcia badawcze w wybranych obszarach nauk humanistycznych i społecznych, posiada wiedzę ogólną o kompleksowej naturze ludzkiej i historycznej zmienności filozofii.
K1P_W18	2	ma uporządkowaną wiedzę z zakresu filozofii, ze szczególnym uwzględnieniem zasad i norm etycznych ich i ich zmienności w zależności od historii, kultury i uwarunkowań społecznych.
K1P_U01	3	potrafi dokonać obserwacji i interpretacji zjawisk społecznych; analizuje ich powiązania z różnymi obszarami działalności pedagogicznej; posiada umiejętność integrowania najnowszej wiedzy z dyscyplin humanistycznych i jej stosowania w działalności badawczej, posiada rozwinięte umiejętności samodzielnego zdobywania wiedzy i poszerzania własnych kompetencji oraz formułowania i uzasadniania sądów moralnych.
K1P_U12	4	potrafi posługiwać się zasadami i normami etycznymi w podejmowanej działalności dydaktycznej, dostrzega i analizuje dylematy etyczne; przewiduje skutki konkretnych działań pedagogicznych; ma świadomość znaczenia europejskiego dziedzictwa filozoficznego i refleksji filozoficznej dla kształtowania się więzi społecznych.

K1P_K05	5	dostrzega problemy moralne i dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą, poszukuje optymalnych rozwiązań, a także zasięga opinii ekspertów w przypadku niemożności samodzielnego rozwiązania problemów ma świadomość przynależności do wspólnoty naukowej, konieczności kierowania się wyznaczonymi przez nią zasadami etycznymi oraz odpowiedzialności za jej rozwój i znaczenie dla kształtowania się nowoczesnego społeczeństwa wiedzy, wykazują kreatywność w poszukiwaniu nowych obszarów badań; aktywnie uczestniczą w komunikacji naukowej.
---------	---	--

3. TREŚCI PROGRAMOWE ODNIESIONE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (bez samokształcenia)

Lp.	Treść	Liczba godzin	PEU
Wykład			
1	Co to jest filozofia? Zdefiniowanie filozofii, jej przedmiotu, źródeł poznania. Funkcje i zadania filozofii Filozofia grecka jako filozofia zachodnia. Starożytne filozofie Wschodu. Miejsce i czas narodzin filozofii, okresy, szkoły i reprezentanci filozofii starożytnej. Filozofia średniowieczna okresy, szkoły i reprezentanci filozofii średniowiecznej. Filozofia nowożytna okresy, szkoły i reprezentanci filozofii nowożytnej.	5.0	1, 2
2	Teoria bytu (metafizyka, ontologia) - charakterystyka dyscypliny i jej najważniejsze problemy. Teoria poznania (epistemologia, gnoseologia) - charakterystyka dyscypliny i jej najważniejsze problemy. Filozofia człowieka (antropologia filozoficzna) - charakterystyka dyscypliny i jej najważniejsze problemy. Filozofia wartości (aksjologia) - charakterystyka dyscypliny i jej najważniejsze problemy.	5.0	1, 2
3	Etyka - charakterystyka dyscypliny i jej najważniejsze problemy. Estetyka - charakterystyka dyscypliny i jej najważniejsze problemy. Filozofia społeczna - historiozofia, filozofia polityki, filozofia społeczna - charakterystyka dyscypliny i jej najważniejsze problemy.	5.0	1, 2
Projekt			
1	Relacje prawdy i wiedzy -na podstawie. Obrona Sokratesa, autorstwa Platona. Rozważania nad pięknem -na podstawie. Uczta, autorstwa Platona	3.0	3, 4, 5
2	Spór o normę moralności. Rodzaje cnót według Arystotelesa i Platona	3.0	3, 4, 5
3	Natura związku umysłu (bądź duszy) z ciałem -na pds. Interpretacji Platona Arystotelesa i Kartezjusza	3.0	3, 4, 5
4	Wolna wola i sumienie -E. From, I. Kant. Uwikłanie w wolność - J.P. Sartre	3.0	3, 4, 5
5	Definicja i rodzaje sprawiedliwości - koncepcji Sokratesa, Arystotelesa i św. Tomasza z Akwinu	3.0	3, 4, 5
Laboratorium			
1	Filozofia starożytna: Filozofia chińska, filozofia buddyjska, jońska filozofia przyrody; sofisci; Sokrates; systemy filozoficzne: Platon, Arystoteles; szkoły okresu hellenistycznego: stoicyzm, epikureizm, sceptycyzm.	3.0	3, 4, 5
2	Filozofia chrześcijańska: św. Augustyn. Filozofia średniowieczna: św. Tomasz; św. Anzelm	3.0	3, 4, 5
3	Filozofia nowożytna: humanizm; Michel de Montaigne; racjonalizm; Kartezjusz; Thomas Hobbes; Baruch Spinoza; Gottfried Wilhelm Leibniz; empiryzm brytyjski: John Locke, George Berkeley, David Hume; filozofia krytyczna Immanuela Kanta	3.0	3, 4, 5
4	Filozofia XIX wieku: idealizm - Georg Wilhelm Friedrich Hegel; Artur Schopenhauer; materializm dialektyczny - Karol Marks; Søren Kierkegaard; Friedrich Nietzsche; pozytywizm: Auguste Comte	3.0	3, 4, 5
5	Filozofia XX wieku: fenomenologia: Edmund Husserl; egzystencjalizm: Karl Jaspers, Jean Paul Sartre, Martin Heidegger; filozofia dialogu: Józef Tischner	3.0	3, 4, 5

4. METODY WERYFIKACJI I OCENY OSIĄGNIĘCIA PRZEDMIOTOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

PEU	EP	EU	T	K	SW	SU	P	R	O	D	ES	PD_PSE	KI	PS	SP	SYM	ZU	ZP	WU	EPR
1																	X			
2																	X			
3				X		X	X			X										
4				X		X	X			X										
5				X		X	X			X										

Metody weryfikacji - legenda: EU - egzamin ustny, EP - egzamin pisemny, T - test, K - kolokwium, SW - sprawdzian wiedzy, SU - sprawdzian umiejętności, P - prezentacja, R - raport/referat, O - obserwacja/opinia (w przypadku praktyk opinia opiekuna praktyki zawodowej w miejscu pracy wpisana do dzienniczka), D - dyskusja (w przypadku praktyk połączona z autooceną w formie ustnej wiedzy, umiejętności i kompetencji studenta w odniesieniu do wymogów danego miejsca pracy, w którym odbywała się praktyka), ES - esej, PD/PSE - dyplomowa/semestralna, KI - konsultacje indywidualne, PS - prace samokształceniowe studentów, SP - sprawozdanie (pisemne sprawozdanie wraz z uzupełnionym dziennikiem praktyk), SYM - symulacja, ZU - zaliczenie ustne, ZP - zaliczenie pisemne, WU - wypowiedź ustna, EPR - egzamin praktyczny

5. NAKŁAD PRACY STUDENTA - BILANS GODZIN I PUNKTÓW ECTS

Lp.	Aktywność studenta	Obciążenie studenta - Liczba godzin
1.	Udział w zajęciach	45
2.	Przygotowanie do zajęć (studiowanie literatury)	15.0
3.	Przygotowanie do zaliczenia (prezentacja referat, esej)	3.0
4.	Realizacja zadań projektowych	10.0
5.	Inne	2.0
6.	Łączny nakład pracy studenta	75
7.	Punkty ECTS za przedmiot	3
8.	Liczba punktów ECTS w ramach zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów	1.8
9.	Liczba punktów ECTS, którą student musi osiągnąć w ramach zajęć o charakterze praktycznym, w tym zajęć laboratoryjnych, warsztatowych i projektowych	2.4

1. INFORMACJE O PRZEDMIOCIE

A. Podstawowe dane

1	Nazwa przedmiotu	Wychowanie fizyczne 1
2	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
3	Rodzaj przedmiotu	Grupa przedmiotów ogólnych
4	Kierunek studiów	Pedagogika
5	Poziom studiów	1
6	Forma studiów	studia stacjonarne
7	Profil studiów	praktyczny
8	Rok studiów i semestr	semestr 1 / rok 1
9	Specjalność/grupa zajęć	-
10	Jednostka prowadząca kierunek studiów	Katedra Pedagogiki
11	Liczba punktów ECTS	0
12	Imię i nazwisko nauczyciela (li), stopień lub tytuł naukowy, adres e-mail	
13	Język wykładowy	polski
14	Przedmioty wprowadzające	nie dotyczy
15	Opis przedmiotu	

B. Semestralny/tygodniowy rozkład zajęć według planu studiów

SEMESTR (suma godzin)	Wykłady	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	Zajęcia terenowe	Zajęcia praktyczne	Samokształcenie	Praktyka
	(W)	(Ć)	(L)	(P)	(S)	(T)	(ZP)	(SAM)	(PR)
30	0	0	30.0	0	0	0	0	0	0

2. PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ (PEU)

Odniesienie do kierunkowego efektu uczenia się	Symbol efektu uczenia się	TREŚĆ PRZEDMIOTOWEGO EFEKTU UCZENIA SIĘ Po zakończeniu przedmiotu i potwierdzeniu osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się student:
K1P_U03	1	samodzielnie planuje i realizuje trening zdrowotny sprzyjający aktywności fizycznej przez całe życie
K1P_U10	2	potrafi kształtować sprawność fizyczną z uwzględnieniem intensywności, objętości i częstotliwości wysiłku fizycznego
K1P_K04	3	ma świadomość potrzeby utrzymania sprawności fizycznej niezbędnej do uczestnictwa w życiu społeczno-zawodowym.

3. TREŚCI PROGRAMOWE ODNIESIONE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (bez samokształcenia)

Lp.	Treść	Liczba godzin	PEU
Laboratorium			
1	Wpływ treningu zdrowotnego na organizm człowieka. Wybór rodzaju aktywności fizycznej na poszczególnych etapach życia. Dostosowanie częstotliwości, intensywności i objętości obciążeń w treningu zdrowotnym	4.0	1
2	Kształtowanie cech motorycznych: siły, szybkości, skoczności, gibkości i wytrzymałości z uwzględnieniem potrzeb w wybranych dyscyplinach sportu. Gry i zabawy ruchowe.	20.0	2

Lp.	Treść	Liczba godzin	PEU
3	Organizowanie i nadzór nad wybranymi formami aktywności ruchowej w tym gier zespołowych	6.0	3

4. METODY WERYFIKACJI I OCENY OSIĄGNIĘCIA PRZEDMIOTOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

PEU	EP	EU	T	K	SW	SU	P	R	O	D	ES	PD_PSE	KI	PS	SP	SYM	ZU	ZP	WU	EPR	
1						X															
2						X															
3						X			X												

Metody weryfikacji - legenda: EU - egzamin ustny, EP - egzamin pisemny, T - test, K - kolokwium, SW - sprawdzian wiedzy, SU - sprawdzian umiejętności, P - prezentacja, R - raport/referat, O - obserwacja/opinia (w przypadku praktyk opinia opiekuna praktyki zawodowej w miejscu pracy wpisana do dzienniczka), D - dyskusja (w przypadku praktyk połączona z autooceną w formie ustnej wiedzy, umiejętności i kompetencji studenta w odniesieniu do wymogów danego miejsca pracy, w którym odbywała się praktyka), ES - esej, PD/PSE - dyplomowa/semestralna, KI - konsultacje indywidualne, PS - prace samokształceniowe studentów, SP - sprawozdanie (pisemne sprawozdanie wraz z uzupełnionym dziennikiem praktyk), SYM - symulacja, ZU - zaliczenie ustne, ZP - zaliczenie pisemne, WU - wypowiedź ustna, EPR - egzamin praktyczny

5. NAKŁAD PRACY STUDENTA - BILANS GODZIN I PUNKTÓW ECTS

Lp.	Aktywność studenta	Obciążenie studenta - Liczba godzin
1.	Udział w zajęciach	30
2.	Łączny nakład pracy studenta	30
3.	Punkty ECTS za przedmiot	0
4.	Liczba punktów ECTS w ramach zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów	0
5.	Liczba punktów ECTS, którą student musi osiągnąć w ramach zajęć o charakterze praktycznym, w tym zajęć laboratoryjnych, warsztatowych i projektowych	0

1. INFORMACJE O PRZEDMIOCIE

A. Podstawowe dane

1	Nazwa przedmiotu	Emisja głosu
2	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
3	Rodzaj przedmiotu	Grupa przedmiotów kierunkowych
4	Kierunek studiów	Pedagogika
5	Poziom studiów	1
6	Forma studiów	studia stacjonarne
7	Profil studiów	praktyczny
8	Rok studiów i semestr	semestr 2 / rok 1
9	Specjalność/grupa zajęć	-
10	Jednostka prowadząca kierunek studiów	Katedra Pedagogiki
11	Liczba punktów ECTS	1
12	Imię i nazwisko nauczyciela (li), stopień lub tytuł naukowy, adres e-mail	
13	Język wykładowy	polski
14	Przedmioty wprowadzające	nie dotyczy
15	Opis przedmiotu	

B. Semestralny/tygodniowy rozkład zajęć według planu studiów

SEMESTR (suma godzin)	Wykłady (W)	Ćwiczenia (Ć)	Laboratorium (L)	Projekt (P)	Seminarium (S)	Zajęcia terenowe (T)	Zajęcia praktyczne (ZP)	Samokształcenie (SAM)	Praktyka (PR)
25	0	0	15.0	0	0	0	0	10.0	0

2. PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ (PEU)

Odniesienie do kierunkowego efektu uczenia się	Symbol efektu uczenia się	TREŚĆ PRZEDMIOTOWEGO EFEKTU UCZENIA SIĘ Po zakończeniu przedmiotu i potwierdzeniu osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się student:
K1P_U06	1	doskonali własny warsztat pedagogiczny. Umie zidentyfikować skutki właściwego i niewłaściwego używania głosu. Potrafi zadbać o higienę aparatu mowy.
K1P_U07	2	poprawnie wypowiada się (artykulacja, dykcja) i stosuje bogate środki ekspresji werbalnej. Identyfikuje błędy i potrafi im zapobiegać, stosując adekwatne techniki pracy z głosem.
K1P_K07	3	jest gotowy do doskonalenia swoich umiejętności w zakresie właściwej emisji głosu i podejmowania wyzwań zawodowych w tym zakresie.

3. TREŚCI PROGRAMOWE ODNIESIONE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (bez samokształcenia)

Lp.	Treść	Liczba godzin	PEU
Laboratorium			
1	Budowa i działanie narządu głosu. Typy oddychania. Ćwiczenia oddechu	5.0	1
2	Cechy właściwej emisji. Dykcja. Ogólne zasady poprawnej wymowy oraz najczęstsze błędy wymowy.	5.0	2
3	Techniki artykulacji . Środki ekspresji werbalnej. Zagrożenia wynikające z niewłaściwego używania głosu. Higiena głosu.	5.0	3

4. METODY WERYFIKACJI I OCENY OSIĄGNIĘCIA PRZEDMIOTOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

PEU	EP	EU	T	K	SW	SU	P	R	O	D	ES	PD_PSE	KI	PS	SP	SYM	ZU	ZP	WU	EPR	
1						x			x												
2						x			x												
3						X			x												

Metody weryfikacji - legenda: EU - egzamin ustny, EP - egzamin pisemny, T - test, K - kolokwium, SW - sprawdzian wiedzy, SU - sprawdzian umiejętności, P - prezentacja, R - raport/referat, O - obserwacja/opinia (w przypadku praktyk opinia opiekuna praktyki zawodowej w miejscu pracy wpisana do dzienniczka), D - dyskusja (w przypadku praktyk połączona z autooceną w formie ustnej wiedzy, umiejętności i kompetencji studenta w odniesieniu do wymogów danego miejsca pracy, w którym odbywała się praktyka), ES - esej, PD/PSE - dyplomowa/semestralna, KI - konsultacje indywidualne, PS - prace samokształceniowe studentów, SP - sprawozdanie (pisemne sprawozdanie wraz z uzupełnionym dziennikiem praktyk), SYM - symulacja, ZU - zaliczenie ustne, ZP - zaliczenie pisemne, WU - wypowiedź ustna, EPR - egzamin praktyczny

5. NAKŁAD PRACY STUDENTA - BILANS GODZIN I PUNKTÓW ECTS

Lp.	Aktywność studenta	Obciążenie studenta - Liczba godzin
1.	Udział w zajęciach	15
2.	Przygotowanie do zajęć (studiowanie literatury)	5.0
3.	Przygotowanie do zaliczenia (prezentacja referat, esej)	2.0
4.	Realizacja zadań projektowych	2.0
5.	Inne	1.0
6.	Łączny nakład pracy studenta	25
7.	Punkty ECTS za przedmiot	1
8.	Liczba punktów ECTS w ramach zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów	0.6
9.	Liczba punktów ECTS, którą student musi osiągnąć w ramach zajęć o charakterze praktycznym, w tym zajęć laboratoryjnych, warsztatowych i projektowych	1

1. INFORMACJE O PRZEDMIOCIE

A. Podstawowe dane

1	Nazwa przedmiotu	Język obcy II
2	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
3	Rodzaj przedmiotu	Grupa przedmiotów ogólnych
4	Kierunek studiów	Pedagogika
5	Poziom studiów	1
6	Forma studiów	studia stacjonarne
7	Profil studiów	praktyczny
8	Rok studiów i semestr	semestr 2 / rok 1
9	Specjalność/grupa zajęć	-
10	Jednostka prowadząca kierunek studiów	Katedra Pedagogiki
11	Liczba punktów ECTS	2
12	Imię i nazwisko nauczyciela (li), stopień lub tytuł naukowy, adres e-mail	
13	Język wykładowy	polski
14	Przedmioty wprowadzające	nie dotyczy
15	Opis przedmiotu	

B. Semestralny/tygodniowy rozkład zajęć według planu studiów

SEMESTR (suma godzin)	Wykłady (W)	Ćwiczenia (Ć)	Laboratorium (L)	Projekt (P)	Seminarium (S)	Zajęcia terenowe (T)	Zajęcia praktyczne (ZP)	Samokształcenie (SAM)	Praktyka (PR)
50	0	0	30.0	0	0	0	0	20.0	0

2. PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ (PEU)

Odniesienie do kierunkowego efektu uczenia się	Symbol efektu uczenia się	TREŚĆ PRZEDMIOTOWEGO EFEKTU UCZENIA SIĘ Po zakończeniu przedmiotu i potwierdzeniu osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się student:
K1P_U04	1	Potrafi wykorzystywać źródła w języku obcym do zdobywania wiedzy i rozwijania umiejętności zawodowych związanych z kierunkiem studiów.
K1P_U07	2	Potrafi przygotować i wygłosić prezentację w języku obcym.
K1P_U14	3	Potrafi posługiwać się językiem obcym w obszarze studiowanego kierunku na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego.
K1P_K07	4	Wykorzystuje język obcy aktywnie uczestnicząc w pracach grup, organizacji i instytucji pedagogicznych.

3. TREŚCI PROGRAMOWE ODNIESIONE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (bez samokształcenia)

Lp.	Treść	Liczba godzin	PEU
Laboratorium			
1	Media. Reklama.	5.0	1, 2, 3, 4
2	Edukacja. Etapy rozwoju dziecka. Problemy współczesnego szkolnictwa.	5.0	1, 2, 3, 4
3	Handel i usługi. Reklamacje towarów i usług. E-biznes.	5.0	1, 2, 3, 4

Lp.	Treść	Liczba godzin	PEU
4	Historia wynalazków.	5.0	1, 2, 3, 4
5	Rozwój współczesnego świata, nowoczesne technologie.	5.0	1, 2, 3, 4
6	Prognozowanie przyszłych wydarzeń.	5.0	1, 2, 3, 4

4. METODY WERYFIKACJI I OCENY OSIĄGNIĘCIA PRZEDMIOTOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

PEU	EP	EU	T	K	SW	SU	P	R	O	D	ES	PD_PSE	KI	PS	SP	SYM	ZU	ZP	WU	EPR
1							X													
2							X													
3						X														
4						X			X											

Metody weryfikacji - legenda: EU - egzamin ustny, EP - egzamin pisemny, T - test, K - kolokwium, SW - sprawdzian wiedzy, SU - sprawdzian umiejętności, P - prezentacja, R - raport/referat, O - obserwacja/opinia (w przypadku praktyk opinia opiekuna praktyki zawodowej w miejscu pracy wpisana do dzienniczka), D - dyskusja (w przypadku praktyk połączona z autooceną w formie ustnej wiedzy, umiejętności i kompetencji studenta w odniesieniu do wymogów danego miejsca pracy, w którym odbywała się praktyka), ES - esej, PD/PSE - dyplomowa/semestralna, KI - konsultacje indywidualne, PS - prace samokształceniowe studentów, SP - sprawozdanie (pisemne sprawozdanie wraz z uzupełnionym dziennikiem praktyk), SYM - symulacja, ZU - zaliczenie ustne, ZP - zaliczenie pisemne, WU - wypowiedź ustna, EPR - egzamin praktyczny

5. NAKŁAD PRACY STUDENTA - BILANS GODZIN I PUNKTÓW ECTS

Lp.	Aktywność studenta	Obciążenie studenta - Liczba godzin
1.	Udział w zajęciach	30
2.	Przygotowanie do zajęć (studiowanie literatury)	15.0
3.	Przygotowanie do zaliczenia (prezentacja referat, esej) (prezentacja, referat, esej)	5.0
4.	Łączny nakład pracy studenta	50
5.	Punkty ECTS za przedmiot	2
6.	Liczba punktów ECTS w ramach zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów	1.2
7.	Liczba punktów ECTS, którą student musi osiągnąć w ramach zajęć o charakterze praktycznym, w tym zajęć laboratoryjnych, warsztatowych i projektowych	2

1. INFORMACJE O PRZEDMIOCIE

A. Podstawowe dane

1	Nazwa przedmiotu	Pedagogika społeczna
2	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
3	Rodzaj przedmiotu	Grupa przedmiotów kierunkowych
4	Kierunek studiów	Pedagogika
5	Poziom studiów	1
6	Forma studiów	studia stacjonarne
7	Profil studiów	praktyczny
8	Rok studiów i semestr	semestr 2 / rok 1
9	Specjalność/grupa zajęć	-
10	Jednostka prowadząca kierunek studiów	Katedra Pedagogiki
11	Liczba punktów ECTS	3
12	Imię i nazwisko nauczyciela (li), stopień lub tytuł naukowy, adres e-mail	
13	Język wykładowy	polski
14	Przedmioty wprowadzające	nie dotyczy
15	Opis przedmiotu	

B. Semestralny/tygodniowy rozkład zajęć według planu studiów

SEMESTR (suma godzin)	Wykłady	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	Zajęcia terenowe	Zajęcia praktyczne	Samokształcenie	Praktyka
	(W)	(Ć)	(L)	(P)	(S)	(T)	(ZP)	(SAM)	(PR)
75	15.0	0	15.0	15.0	0	0	0	30.0	0

2. PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ (PEU)

Odniesienie do kierunkowego efektu uczenia się	Symbol efektu uczenia się	TREŚĆ PRZEDMIOTOWEGO EFEKTU UCZENIA SIĘ Po zakończeniu przedmiotu i potwierdzeniu osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się student:
K1P_W01	1	zna genezę pedagogiki społecznej, jej źródła filozoficzne, historyczne, kulturowe. Ma podstawową wiedzę o przedmiocie pedagogiki społecznej, zna elementarną terminologię używaną w pedagogice społecznej. Zna podstawy teoretyczno-metodologiczne pedagogiki społecznej jako dyscypliny naukowej. Zna relacje pedagogiki społecznej z innymi dziedzinami naukowymi.
K1P_W07	2	rozpoznaje środowiskowe uwarunkowania procesów wychowawczych. Ma podstawową wiedzę o relacjach między strukturami i instytucjami społecznymi, rozumie ich znaczenie i wpływ na proces edukacji i wychowania. Ma podstawową wiedzę o celach, podstawach organizacji i funkcjonowania instytucji/placówek wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych.
K1P_W10	3	ma wiedzę o specyfice środowisk społecznych: rodzina, szkoła, środowisko lokalne, środowisko globalne oraz procesach w nich zachodzących i ich znaczeniu dla rozwoju jednostki. Ma podstawową wiedzę na temat więzi społecznych i zachodzących w nich prawidłowości. Zna koncepcję sił ludzkich i jej znaczenie dla rozwijania środowiska życia.
K1P_U02	4	potrafi, wykorzystując elementarną wiedzę z zakresu pedagogiki społecznej, analizować problemy w zakresie: edukacyjnym, wychowawczym, opiekuńczym, kulturalnym i pomocowym wśród różnych grup wiekowych; oraz analizować dylematy powstające w instytucjach i programy adresowane do osób, grup i społeczności. Potrafi dokonać obserwacji i interpretacji sytuacji, zjawisk i faktów społecznych oraz procesów, które istnieją i są związane z edukacją, opieką i wychowaniem. Potrafi wskazać, stosując wybrane metody i techniki, propozycje działań animacyjnych, profilaktycznych, naprawczych, w środowisku społeczeństwa

K1P_K02	5	uczestniczy w dyskusji na temat różnych metod i form oddziaływań wspomagających i pobudzających rozwój człowieka z zachowaniem wrażliwości etycznej. Student ma kompetencje pozwalające na efektywną pracę w środowiskach zróżnicowanych kulturowo. Potrafi zaplanować pracę, samodzielnie, projektuje i wykonuje działania pedagogiczne.
---------	---	---

3. TREŚCI PROGRAMOWE ODNIESIONE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (bez samokształcenia)

Lp.	Treść	Liczba godzin	PEU
Wykład			
1	Geneza, rozwój i kształtowanie się pedagogiki społecznej, jako nauki zajmującej się badaniem warunków środowiskowych, wśród innych nauk o człowieku. Prekursorzy, twórcy i czołowi reprezentanci. Podstawowe pojęcia pedagogiki społecznej: pojęcie środowiska i typologia środowisk, diagnoza społeczna, profilaktyka, kompensacja, pomoc, opieka, kapitał ludzki, kulturowy i społeczny, służba społeczna, rozwój społeczny i jego mierniki.	3.0	1
2	Metody diagnozy różnych środowisk wychowawczych, rodzina: problemy dezorganizacji i przemiany funkcji rodziny, społeczne wymiary dzieciństwa; kierunki przemian środowiska wychowawczego szkoły: szkoła środowiskowa czy elitarna, przymus i przemoc w szkole; środowisko lokalne: odzyskana przestrzeń publiczna, organizacje pozarządowe, społeczna partycypacja, społeczeństwo obywatelskie, edukacja i animacja społeczna. Rodzina, szkoła i środowisko lokalne - możliwości współdziałania, integracja oddziaływań pedagogicznych.	6.0	2
3	Pedagogika społeczna wobec wyzwań teraźniejszości-wybrane problemy edukacyjne i socjalne: globalizacja, marginalizacja, nierówności w edukacji, ubóstwo kulturowe i nędza materialna, bieda, bezrobocie, bezdomność, żebractwo, uzależnienia, zagrożone dzieciństwo - dzieci wojny, migracja: uchodźcy, emigranci.	3.0	3
4	Pedagogika społeczna wobec doświadczanie kryzysu wartości-współczesne wyzwania. Wymiar profilaktyczny działania pedagoga społecznego w dobie kryzysu świata wartości, więzi i instytucji oraz polityki społecznej.	3.0	2, 3
Projekt			
1	Wprowadzenie do działań projektowych, struktura projektu. Projektowanie działań w zakresie problematyki społeczno-wychowawczej. Konstruowanie, modyfikowanie programów.	3.0	4, 5
2	Diagnozowanie sytuacji wyjściowej w wybranym obszarze badawczym - uzasadnienie wyboru obszaru. Tytuł projektu. Cel projektu. Charakterystyka grupy docelowej. Harmonogram projektu (czas realizacji, etapy, planowane działania). Pedagog społeczny jako profilaktyk wobec wybranych kwestii społecznych. Możliwości oddziaływań kompensacyjno-profilaktycznych w środowisku życia jednostki dotkniętej zagrożeniem rozwoju i wyłączenia z życia społecznego.	3.0	4, 5
3	Zaangażowane/odpowiedzialne podmioty (lider/koordynator, partnerzy, wykonawcy, wolontariusze). Koszty. Źródła finansowania (wysokość budżetu, wkład własny, przeznaczenie: materiały niezbędne do jego realizacji). Rola kontraktu profilaktycznego pomiędzy szkołą a uczniem i jego rodzicami.	3.0	4, 5
4	Sposoby promocji projektu i jego efektów. Analiza zagrożenia, ryzyka w realizacji projektu oraz charakterystyka planowanych reakcji i metod, mających na celu wyeliminowanie lub ograniczenie niepowodzeń. Kryteria dojrzałości szkolnej. Wpływ mediów na rozwój człowieka.	3.0	4, 5
5	Prezentacja projektu. Ewaluacja projektu (ocena ex-post). Dyskusja.	3.0	4, 5
Laboratorium			
1	Badania w pedagogice społecznej-cechy badania i działania: procesualność i temporalność (warsztat badawczy pedagoga społecznego; elementy analizy pola praktyki).	3.0	4
2	Strategie badawcze i funkcje utylitarne badań w pedagogice społecznej.	3.0	4, 5
3	Teoretyczne i praktyczne modele pracy społecznej. Środowisko życia jako obszar pracy pedagoga społecznego.	3.0	4, 5
4	Znaczenie rodziny dla jednostki i społeczeństwa w świecie współczesnym. Środowisko wychowawcze szkoły. Grupa rówieśnicza jako środowisko wychowawcze.	3.0	4
5	Struktura, funkcje i przemiany środowiska lokalnego. Specyfika organizacji i stowarzyszeń społecznych jako środowisk wychowawczych.	3.0	4

4. METODY WERYFIKACJI I OCENY OSIĄGNIĘCIA PRZEDMIOTOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

PEU	EP	EU	T	K	SW	SU	P	R	O	D	ES	PD_PSE	KI	PS	SP	SYM	ZU	ZP	WU	EPR
1					X															
2					X															
3					X															
4							X		X	X										
5							X		X	X										

Metody weryfikacji - legenda: EU - egzamin ustny, EP - egzamin pisemny, T - test, K - kolokwium, SW - sprawdzian wiedzy, SU - sprawdzian umiejętności, P - prezentacja, R - raport/referat, O - obserwacja/opinia (w przypadku praktyk opinia opiekuna praktyki zawodowej w miejscu pracy wpisana do dzienniczka), D - dyskusja (w przypadku praktyk połączona z autooceną w formie ustnej wiedzy, umiejętności i kompetencji studenta w odniesieniu do wymogów danego miejsca pracy, w którym odbywała się praktyka), ES - esej, PD/PSE - dyplomowa/semestralna, KI - konsultacje indywidualne, PS - prace samokształceniowe studentów, SP - sprawozdanie (pisemne sprawozdanie wraz z uzupełnionym dziennikiem praktyk), SYM - symulacja, ZU - zaliczenie ustne, ZP - zaliczenie pisemne, WU - wypowiedź ustna, EPR - egzamin praktyczny

5. NAKŁAD PRACY STUDENTA - BILANS GODZIN I PUNKTÓW ECTS

Lp.	Aktywność studenta	Obciążenie studenta - Liczba godzin
1.	Udział w zajęciach	45
2.	Przygotowanie do zajęć (studiowanie literatury)	12.0
3.	Przygotowanie do zaliczenia (prezentacja referat, esej)	6.0
4.	Realizacja zadań projektowych	10.0
5.	Inne	2.0
6.	Łączny nakład pracy studenta	75
7.	Punkty ECTS za przedmiot	3
8.	Liczba punktów ECTS w ramach zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów	1.8
9.	Liczba punktów ECTS, którą student musi osiągnąć w ramach zajęć o charakterze praktycznym, w tym zajęć laboratoryjnych, warsztatowych i projektowych	2.4

1. INFORMACJE O PRZEDMIOCIE

A. Podstawowe dane

1	Nazwa przedmiotu	Pierwsza pomoc
2	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
3	Rodzaj przedmiotu	Grupa przedmiotów kierunkowych
4	Kierunek studiów	Pedagogika
5	Poziom studiów	1
6	Forma studiów	studia stacjonarne
7	Profil studiów	praktyczny
8	Rok studiów i semestr	semestr 2 / rok 1
9	Specjalność/grupa zajęć	-
10	Jednostka prowadząca kierunek studiów	Katedra Pedagogiki
11	Liczba punktów ECTS	1
12	Imię i nazwisko nauczyciela (li), stopień lub tytuł naukowy, adres e-mail	
13	Język wykładowy	polski
14	Przedmioty wprowadzające	nie dotyczy
15	Opis przedmiotu	

B. Semestralny/tygodniowy rozkład zajęć według planu studiów

SEMESTR (suma godzin)	Wykłady (W)	Ćwiczenia (Ć)	Laboratorium (L)	Projekt (P)	Seminarium (S)	Zajęcia terenowe (T)	Zajęcia praktyczne (ZP)	Samokształcenie (SAM)	Praktyka (PR)
25	0	0	15.0	0	0	0	0	10.0	0

2. PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ (PEU)

Odniesienie do kierunkowego efektu uczenia się	Symbol efektu uczenia się	TREŚĆ PRZEDMIOTOWEGO EFEKTU UCZENIA SIĘ Po zakończeniu przedmiotu i potwierdzeniu osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się student:
K1P_U03	1	posiada umiejętność dostrzegania problemów zdrowotnych związanych z obszarem działalności pedagogicznej, zna zasady udzielania pierwszej pomocy i umie zastosować je w praktyce.
K1P_U05	2	potrafi ocenić sytuację i dokonać wyboru metod postępowania na miejscu wypadku, również w sytuacjach zagrożenia zdrowia i życia.
K1P_K04	3	akceptuje konkretne działania praktyczne, przewidywać ich skutki i współpracować z innymi osobami niosącymi pomoc.

3. TREŚCI PROGRAMOWE ODNIESIONE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (bez samokształcenia)

Lp.	Treść	Liczba godzin	PEU
Laboratorium			
1	Zasady udzielania pierwszej pomocy zasady postępowania w sytuacjach nagłych i przypadkach katastrof..	3.0	1, 3
2	Ewakuacja poszkodowanego ze strefy zagrożenia. Organizacja miejsca zdarzenia, zabezpieczenie poszkodowanego w oczekiwaniu na służby ratownicze, prawidłowe wezwanie służb ratowniczych.	3.0	2, 3
3	Przygotowanie do transportu i transport osoby poszkodowanej.	3.0	1, 3

Lp.	Treść	Liczba godzin	PEU
4	Techniki resuscytacji i reanimacji dzieci i dorosłych techniki podstawowe - (BLS - obsługa defibrylatora automatycznego AED)) i zaawansowane (ALS)	3.0	2, 3
5	Ocena poszkodowanego i postępowanie w przypadkach: utraty przytomności, złamania, zwichnięcia, krwotoków, zaburzeń neurologicznych (udar, padaczka), zatrucia i oparzenia, udaru cieplnego, porażenia prądem, ukąszenia, utonięcia, zadławienia.	3.0	1, 3

4. METODY WERYFIKACJI I OCENY OSIĄGNIĘCIA PRZEDMIOTOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

PEU	EP	EU	T	K	SW	SU	P	R	O	D	ES	PD_PSE	KI	PS	SP	SYM	ZU	ZP	WU	EPR	
1			X			X			X												
2			X			X			X												
3									X												

Metody weryfikacji - legenda: EU - egzamin ustny, EP - egzamin pisemny, T - test, K - kolokwium, SW - sprawdzian wiedzy, SU - sprawdzian umiejętności, P - prezentacja, R - raport/referat, O - obserwacja/opinia (w przypadku praktyk opinia opiekuna praktyki zawodowej w miejscu pracy wpisana do dzienniczka), D - dyskusja (w przypadku praktyk połączona z autooceną w formie ustnej wiedzy, umiejętności i kompetencji studenta w odniesieniu do wymogów danego miejsca pracy, w którym odbywała się praktyka), ES - esej, PD/PSE - dyplomowa/semestralna, KI - konsultacje indywidualne, PS - prace samokształceniowe studentów, SP - sprawozdanie (pisemne sprawozdanie wraz z uzupełnionym dziennikiem praktyk), SYM - symulacja, ZU - zaliczenie ustne, ZP - zaliczenie pisemne, WU - wypowiedź ustna, EPR - egzamin praktyczny

5. NAKŁAD PRACY STUDENTA - BILANS GODZIN I PUNKTÓW ECTS

Lp.	Aktywność studenta	Obciążenie studenta - Liczba godzin
1.	Udział w zajęciach	15
2.	Przygotowanie do zajęć (studiowanie literatury)	5.0
3.	Przygotowanie do zaliczenia (prezentacja referat, esej)	3.0
4.	Inne	2.0
5.	Łączny nakład pracy studenta	25
6.	Punkty ECTS za przedmiot	1
7.	Liczba punktów ECTS w ramach zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów	0.6
8.	Liczba punktów ECTS, którą student musi osiągnąć w ramach zajęć o charakterze praktycznym, w tym zajęć laboratoryjnych, warsztatowych i projektowych	1

1. INFORMACJE O PRZEDMIOCIE

A. Podstawowe dane

1	Nazwa przedmiotu	Podstawy dydaktyki
2	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
3	Rodzaj przedmiotu	Grupa przedmiotów podstawowych
4	Kierunek studiów	Pedagogika
5	Poziom studiów	1
6	Forma studiów	studia stacjonarne
7	Profil studiów	praktyczny
8	Rok studiów i semestr	semestr 2 / rok 1
9	Specjalność/grupa zajęć	-
10	Jednostka prowadząca kierunek studiów	Katedra Pedagogiki
11	Liczba punktów ECTS	2
12	Imię i nazwisko nauczyciela (li), stopień lub tytuł naukowy, adres e-mail	
13	Język wykładowy	polski
14	Przedmioty wprowadzające	nie dotyczy
15	Opis przedmiotu	

B. Semestralny/tygodniowy rozkład zajęć według planu studiów

SEMESTR (suma godzin)	Wykłady (W)	Ćwiczenia (Ć)	Laboratorium (L)	Projekt (P)	Seminarium (S)	Zajęcia terenowe (T)	Zajęcia praktyczne (ZP)	Samokształcenie (SAM)	Praktyka (PR)
50	15.0	0	0	15.0	0	0	0	20.0	0

2. PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ (PEU)

Odniesienie do kierunkowego efektu uczenia się	Symbol efektu uczenia się	TREŚĆ PRZEDMIOTOWEGO EFEKTU UCZENIA SIĘ Po zakończeniu przedmiotu i potwierdzeniu osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się student:
K1P_W01	1	zna usytuowanie dydaktyki w zakresie pedagogiki, a także przedmiot i zadania współczesnej dydaktyki oraz relację dydaktyki ogólnej do dydaktyk szczegółowych
K1P_W02	2	posiada wiedzę niezbędną do realizacji zadań dydaktycznych w szkole
K1P_U02	3	potrafi wykorzystywać w podstawowym stopniu wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu interpretacji oraz szczegółowego opisu i praktycznej analizy problemów edukacyjnych, zna podstawową terminologię używaną w pedagogice i pokrewnych dyscyplinach naukowych oraz w praktyce pedagogicznej
K1P_U09	4	potrafi zaprojektować działania służące integracji klasy szkolnej, dobierać metody nauczania do nauczanych treści i zorganizować pracę uczniów, wybrać model lekcji i zaprojektować jej strukturę
K1P_K03	5	określa przyczyny niepowodzeń szkolnych, identyfikuje zaburzenia rozwojowe będących przyczyną trudności w uczeniu się i niepowodzeń szkolnych, potrafi dokonać oceny pracy ucznia i zaprezentować ją w formie oceny kształtującej

3. TREŚCI PROGRAMOWE ODNIESIONE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (bez samokształcenia)

Lp.	Treść	Liczba godzin	PEU
Wykład			
1	Dydaktyka ogólna jako nauka. Rys historyczny. Obiekt i przedmiot badań, zadania, metodologia.	3.0	1
2	Podstawowe terminy i pojęcia. Systemy dydaktyczne. Wartości i cele kształcenia. Treści kształcenia ogólnego.	3.0	2
3	Funkcje, rodzaje programów kształcenia. Programy autorskie. Podręczniki szkolne.	3.0	1, 2
4	Współczesne teorie kształcenia. Nauczanie problemowe. Kształcenie wielostronne. Kształcenie zintegrowane.	3.0	1, 2
5	Stosowanie teorii dydaktycznych w praktyce. Nowoczesne tendencje w dydaktyce. Alternatywy edukacyjne.	3.0	1, 2
Projekt			
1	Organizacja procesu kształcenia. Ogniwa procesu nauczania - uczenia się.	3.0	3
2	Zasady nauczania. Formy organizacyjne. Środki dydaktyczne.	3.0	3
3	Konspekt lekcji. Proces samokształcenia. Motywowanie uczniów do nauki. Praca domowa. Metody nauczania i uczenia się. Pojęcie, funkcje, kryteria doboru, podział metod.	3.0	4
4	Pomiar osiągnięć szkolnych. Funkcje, formy i metody sprawdzania wyników procesu kształcenia.	3.0	3, 4
5	Ocenianie zewnętrzne. Praca z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Uczeń zdolny i uczeń z trudnościami. Warunki efektywnej pracy nauczyciela.	3.0	3, 4, 5

4. METODY WERYFIKACJI I OCENY OSIĄGNIĘCIA PRZEDMIOTOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

PEU	EP	EU	T	K	SW	SU	P	R	O	D	ES	PD_PSE	KI	PS	SP	SYM	ZU	ZP	WU	EPR
1				X																
2				X																
3						X	X													
4						X	X													
5									X											

Metody weryfikacji - legenda: EU - egzamin ustny, EP - egzamin pisemny, T - test, K - kolokwium, SW - sprawdzian wiedzy, SU - sprawdzian umiejętności, P - prezentacja, R - raport/referat, O - obserwacja/opinia (w przypadku praktyk opinia opiekuna praktyki zawodowej w miejscu pracy wpisana do dzienniczka), D - dyskusja (w przypadku praktyk połączona z autooceną w formie ustnej wiedzy, umiejętności i kompetencji studenta w odniesieniu do wymogów danego miejsca pracy, w którym odbywała się praktyka), ES - esej, PD/PSE - dyplomowa/semestralna, KI - konsultacje indywidualne, PS - prace samokształceniowe studentów, SP - sprawozdanie (pisemne sprawozdanie wraz z uzupełnionym dziennikiem praktyk), SYM - symulacja, ZU - zaliczenie ustne, ZP - zaliczenie pisemne, WU - wypowiedź ustna, EPR - egzamin praktyczny

5. NAKŁAD PRACY STUDENTA - BILANS GODZIN I PUNKTÓW ECTS

Lp.	Aktywność studenta	Obciążenie studenta - Liczba godzin
1.	Udział w zajęciach	30
2.	Przygotowanie do zajęć (studiowanie literatury)	10.0
3.	Przygotowanie do zaliczenia (prezentacja referat, esej)	4.0
4.	Realizacja zadań projektowych	4.0
5.	Inne	2.0
6.	Łączny nakład pracy studenta	50
7.	Punkty ECTS za przedmiot	2
8.	Liczba punktów ECTS w ramach zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów	1.36
9.	Liczba punktów ECTS, którą student musi osiągnąć w ramach zajęć o charakterze praktycznym, w tym zajęć laboratoryjnych, warsztatowych i projektowych	1.4

1. INFORMACJE O PRZEDMIOCIE

A. Podstawowe dane

1	Nazwa przedmiotu	Praktyka obserwacyjna
2	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
3	Rodzaj przedmiotu	Praktyka zawodowa
4	Kierunek studiów	Pedagogika
5	Poziom studiów	1
6	Forma studiów	studia stacjonarne
7	Profil studiów	praktyczny
8	Rok studiów i semestr	semestr 2 / rok 1
9	Specjalność/grupa zajęć	-
10	Jednostka prowadząca kierunek studiów	Katedra Pedagogiki
11	Liczba punktów ECTS	8
12	Imię i nazwisko nauczyciela (li), stopień lub tytuł naukowy, adres e-mail	
13	Język wykładowy	polski
14	Przedmioty wprowadzające	nie dotyczy
15	Opis przedmiotu	

B. Semestralny/tygodniowy rozkład zajęć według planu studiów

SEMESTR (suma godzin)	Wykłady (W)	Ćwiczenia (Ć)	Laboratorium (L)	Projekt (P)	Seminarium (S)	Zajęcia terenowe (T)	Zajęcia praktyczne (ZP)	Samokształcenie (SAM)	Praktyka (PR)
240	0	0	0	0	0	0	0	0	240.0

2. PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ (PEU)

Odniesienie do kierunkowego efektu uczenia się	Symbol efektu uczenia się	TREŚĆ PRZEDMIOTOWEGO EFEKTU UCZENIA SIĘ Po zakończeniu przedmiotu i potwierdzeniu osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się student:
K1P_U02	1	Analizuje, klasyfikuje i porządkuje swoją wiedzę ze specyfiką instytucji oświatowych, oświatowo-wychowawczych oraz przedszkoli, szkół lub placówkami oświatowo-wychowawczymi, poradniami specjalistycznymi, placówkami opieki, wychowania i rehabilitacji, agend służb socjalnych, placówek służby zdrowia i placówek resocjalizacyjnych, oświatowych agendach samorządowych oraz sądowniczych. Podejmuje czynności i wykorzystuje w stopniu podstawowym zdobytą wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu interpretacji problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kul
K1P_U03	2	Wykrywa, weryfikuje, analizuje i ocenia motywy i wzory ludzkich zachowań, poddaje diagnozie sytuacje i prognozuje skutki, a także różnorodne dysfunkcje rozwojowe oraz organizować konkretne działania praktyczne w odniesieniu do różnych kontekstów działalności pedagogicznej
K1P_U07	3	Dokonuje syntez i próbuje rozwiązać własne umiejętności w zakresie komunikacji społecznej, potrafi używać języka specjalistycznego i porozumiewać się w sposób precyzyjny innymi współpracownikami przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych ze specjalistami w zakresie pedagogiki, jak i z szerokim spektrum odbiorców
K1P_U12	4	Rozpoznaje i ustala kryteria w pracy z podopiecznymi oraz innymi pracownikami procesu. Podejmuje próbę pełnienia roli opiekuna-wychowawcy, w szczególności: a) diagnozowanie dynamiki grupy oraz pozycji jednostek w grupie) poznawanie uczniów i wychowanków, ich sytuacji społecznej

K1P_K07	5	Zachowuje ostrożność/krytycyzm w wyrażaniu opinii, na temat podopiecznych. Prowadzi dyskusje, zachowując otwartość na problemy i potrzeby swoich podopiecznych/wychowanków. W różnych sytuacjach wykazuje kreatywność, pracuje samodzielnie. Troszczy się, dba i wykazuje odpowiedzialność za powierzonych podopiecznych. Przestrzega poczynionych ustaleń oraz chętnie podejmuje się nowych wyzwań. Aktywnie uczestniczy w pracy w grupach, organizacjach i instytucjach realizujących działania pedagogiczne, a także jest zdolny do porozumiewania się z osobami będącymi i niebędącymi specjalistami w danej dziedzi
---------	---	--

3. TREŚCI PROGRAMOWE ODNIESIONE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (bez samokształcenia)

Lp.	Treść	Liczba godzin	PEU
Praktyka			
1	Zapoznanie się ze specyfiką przedszkola, szkoły lub placówki oświatowo-wychowawczej, poradni specjalistycznej, placówki opieki, wychowania i rehabilitacji, agendy służb socjalnych, placówki służby zdrowia i placówki resocjalizacyjne, oświatowych agendach samorządowych oraz sądownictwie.	10.0	1, 2, 3, 4
2	Zapoznanie się z zasadami funkcjonowania i organizacji jednostki, w której realizowana jest praktyka, w szczególności poznanie realizowanych przez nią zadań opiekuńczo-wychowawczych, sposobu funkcjonowania, organizacji pracy, pracowników, uczestników procesów pedagogicznych oraz prowadzonej dokumentacji. System organizacji pracy; dokumentacja, a w tym: regulacje prawne, regulamin, statut, przepisy bhp i p.poż. obowiązujące w placówce. informacji w placówce.	10.0	1, 2, 3, 4
3	Analiza kompetencji, rodzaj świadczonych usług, zakres obowiązków i zadań pracownika w jednostce organizacyjnej praktykanta i na wyznaczonym stanowisku realizowanej w ramach konkretnej jednostki organizacyjnej.	20.0	1, 2, 3, 4
4	System komunikacji i obiegu Zapoznanie się z zasadami obiegu i archiwizacji dokumentacji w instytucji, w której student odbywa praktykę.	15.0	1, 2, 3, 4
5	Stosowanie zdobytej wiedzy teoretycznej w praktyce poprzez aktywne i kreatywne uczestnictwo w działaniach podejmowanych w poszczególnych komórkach organizacyjnych jednostek, w których realizowana jest praktyka.	40.0	3, 4, 5
6	Obserwacja: zorganizowanej i podejmowanej spontanicznie aktywności formalnych i nieformalnych grup uczniów; aktywności poszczególnych uczniów, w tym uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi; interakcji dorosły (nauczyciel, wychowawca) -dziecko oraz interakcji między dziećmi i młodzieżą (w tym samym i w różnym wieku).	20.0	3, 4, 5
7	Obserwacja: procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego w grupach wychowawczych, ich prawidłowości i zakłóceń, e) czynności podejmowanych przez opiekuna praktyk oraz prowadzonych przez niego zajęć) sposobu integrowania przez opiekuna praktyk różnej działalności, w tym opiekuńczo wychowawczej.	40.0	3, 4, 5
8	Obserwacja: pracy dydaktycznej, pomocowej i terapeutycznej, dynamiki grupy, ról pełnionych przez uczestników grupy, zachowania i postaw dzieci i młodzieży, działań podejmowanych przez opiekuna praktyk na rzecz zapewnienia bezpieczeństwa i zachowania dyscypliny w grupie.	40.0	3, 4, 5
9	Współdziałanie z opiekunem praktyk w: sprawowaniu opieki i nadzoru nad grupą oraz zapewnianiu bezpieczeństwa; podejmowaniu działań wychowawczych wynikających z zastanych sytuacji; prowadzeniu zorganizowanych zajęć wychowawczych; podejmowaniu działań na rzecz uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.	40.0	3, 4, 5
10	Rekapitulacja praktyki - rozmowa podsumowująca z opiekunem praktyki ze strony jednostki organizacyjnej oraz weryfikacja zebranej dokumentacji umożliwiającej opracowanie dokumentacji i jej realizację.	5.0	3, 4, 5

4. METODY WERYFIKACJI I OCENY OSIĄGNIĘCIA PRZEDMIOTOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

PEU	EP	EU	T	K	SW	SU	P	R	O	D	ES	PD_PSE	KI	PS	SP	SYM	ZU	ZP	WU	EPR
1									X	X					X					
2									X	X					X					
3									X	X					X					
4									X	X					X					
5									X	X										

Metody weryfikacji - legenda: EU - egzamin ustny, EP - egzamin pisemny, T - test, K - kolokwium, SW - sprawdzian wiedzy, SU - sprawdzian umiejętności, P - prezentacja, R - raport/referat, O - obserwacja/opinia (w przypadku praktyk opinia opiekuna praktyki zawodowej w miejscu pracy wpisana do dzienniczka), D - dyskusja (w przypadku praktyk połączona z autooceną w formie ustnej wiedzy, umiejętności i kompetencji studenta w odniesieniu do wymogów danego miejsca pracy, w którym odbywała się praktyka), ES - esej, PD/PSE - dyplomowa/semestralna, KI - konsultacje indywidualne, PS - prace samokształceniowe studentów, SP - sprawozdanie (pisemne sprawozdanie wraz z uzupełnionym dziennikiem praktyk), SYM - symulacja, ZU - zaliczenie ustne, ZP - zaliczenie pisemne, WU - wypowiedź ustna, EPR - egzamin praktyczny

5. NAKŁAD PRACY STUDENTA - BILANS GODZIN I PUNKTÓW ECTS

Lp.	Aktywność studenta	Obciążenie studenta - Liczba godzin
1.	Udział w zajęciach	240
2.	Łączny nakład pracy studenta	240
3.	Punkty ECTS za przedmiot	8
4.	Liczba punktów ECTS w ramach zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów	8
5.	Liczba punktów ECTS, którą student musi osiągnąć w ramach zajęć o charakterze praktycznym, w tym zajęć laboratoryjnych, warsztatowych i projektowych	8

1. INFORMACJE O PRZEDMIOCIE

A. Podstawowe dane

1	Nazwa przedmiotu	Socjologia wychowania
2	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
3	Rodzaj przedmiotu	Grupa przedmiotów kierunkowych
4	Kierunek studiów	Pedagogika
5	Poziom studiów	1
6	Forma studiów	studia stacjonarne
7	Profil studiów	praktyczny
8	Rok studiów i semestr	semestr 2 / rok 1
9	Specjalność/grupa zajęć	-
10	Jednostka prowadząca kierunek studiów	Katedra Pedagogiki
11	Liczba punktów ECTS	3
12	Imię i nazwisko nauczyciela (li), stopień lub tytuł naukowy, adres e-mail	
13	Język wykładowy	polski
14	Przedmioty wprowadzające	nie dotyczy
15	Opis przedmiotu	

B. Semestralny/tygodniowy rozkład zajęć według planu studiów

SEMESTR (suma godzin)	Wykłady (W)	Ćwiczenia (Ć)	Laboratorium (L)	Projekt (P)	Seminarium (S)	Zajęcia terenowe (T)	Zajęcia praktyczne (ZP)	Samokształcenie (SAM)	Praktyka (PR)
75	15.0	0	15.0	15.0	0	0	0	30.0	0

2. PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ (PEU)

Odniesienie do kierunkowego efektu uczenia się	Symbol efektu uczenia się	TREŚĆ PRZEDMIOTOWEGO EFEKTU UCZENIA SIĘ Po zakończeniu przedmiotu i potwierdzeniu osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się student:
K1P_W02	1	ma elementarną wiedzę o miejscu pedagogiki w systemie i klasyfikacji nauk oraz o merytorycznych powiązaniach z innymi dyscyplinami naukowymi, myśli o wychowaniu w kategoriach uwarunkowanego historycznie procesu społecznego.
K1P_W03	2	ma uporządkowaną, podstawową wiedzę z zakresu socjologii i powiązanych z nią dyscyplin, zorientowaną na zastosowania praktyczne w wybranej sferze działalności pedagogicznej, szczególnie w obszarze opieki i wychowania, wspierania rozwoju dzieci i młodzieży oraz rehabilitacji osób z dysfunkcjami a także ma wiedzę o doświadczeniach edukacyjnych i wychowawczych innych krajów i ich selektywnej adaptacji w Polskich warunkach.
K1P_W04	3	zna związki między strukturą stratyfikacji społecznej a wzorami wychowania obowiązującymi w jej poszczególnych segmentach; zna związki społeczne, stanowiące teoretyczne podstawy działalności pedagogicznej
K1P_W06	4	ma podstawową wiedzę o rodzajach więzi społecznych i o rządzących nimi prawidłowościach; dostrzega związki między ideowymi założeniami systemu wychowawczego a organizacją konkretnych instytucji wychowania.
K1P_W07	5	ma fundamentalną wiedzę o różnych rodzajach struktur społecznych i instytucjach życia społecznego, zachodzących w nich zmianach oraz istniejących między nimi relacjach, szczególnie w aspekcie ich wpływu na proces edukacji i wychowania

K1P_U01	6	dostrzega zależności między ogólną wizją rozwoju społecznego przyjmowaną w danych czasach a kształtem systemu edukacyjnego i dominującym modelem wychowania; potrafi dokonać obserwacji i interpretacji zjawisk społecznych; analizuje ich powiązania z różnymi obszarami działalności pedagogicznej
K1P_U02	7	potrafi umiejętnie analizować i oceniać potencjał edukacyjny społeczeństwa oraz umiejętnie wprowadzać innowacje edukacyjne w praktyce zawodowej uwzględniając tworzenie społeczeństwa opartego na wiedzy.
K1P_K07	8	kształtuje zawodowe kompetencje w zakresie tworzenia i zarządzania instytucjami realizującymi program wychowania; jest przygotowany do aktywnego uczestnictwa w grupach, organizacjach i instytucjach realizujących działania wychowawcze, a także jest zdolny do porozumiewania się z osobami będącymi i niebędącymi specjalistami w dziedzinie socjologii

3. TREŚCI PROGRAMOWE ODNIESIONE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (bez samokształcenia)

Lp.	Treść	Liczba godzin	PEU
Wykład			
1	Wprowadzenie do socjologii wychowania. Dokonania polskich socjologów wychowania na tle rozwoju teorii socjologicznych na świecie. Prezentacje socjologicznych systemów teoretycznych odnoszących się do zagadnień wychowawczych i edukacyjnych.	3.0	1, 2, 3, 4, 5
2	Instytucje wychowania w ujęciu socjologicznym. Instytucje wychowania naturalnego i formalnego? Charakterystyka mechanizmów rozwoju i działania.	3.0	1, 2, 3, 4, 5
3	Środowiskowa różnorodność oddziaływań wychowawczych. Rodzina, grupa rówieśnicza, środowisko lokalne, szkoła, zakład pracy jako instytucje wychowujące. Zmiany podstawowych funkcji instytucji wychowujących wynikające z przemian cywilizacyjnych.	3.0	1, 2, 3, 4, 5
4	Charakterystyka instytucji wychowania i kształcenia w Polsce. Życie rodzinne a instytucje formalne zaangażowane w proces wychowania: charakterystyka funkcji w zmienionej sytuacji społecznej, gospodarczej i cywilizacyjnej.	3.0	1, 2, 3, 4, 5
5	Wartości i normy w procesie wychowania. Konflikty niewspółmiernych skal wartości we współczesnym społeczeństwie polskim. System edukacji jako instytucja społeczna pośrednicząca w tworzeniu spójności społecznej w warunkach nasilonej dywersyfikacji statusu społecznego.	3.0	1, 2, 3, 4, 5
Projekt			
1	Zróznicowanie typów szkół, hierarchia uniwersytetów a stratyfikacja społeczna ? kierunki zależności i konsekwencje społeczne.	3.0	6, 7, 8
2	Wychowawcza rola mediów jako instytucji wychowania pośredniego (pismo, druk, obrazy i ilustracje, telefon, kino, radio, telewizja, Internet) – ich specyfika i znaczenie. Wpływ reklam na dzieci i młodzież. Charakterystyka kultury współczesnej i klimatu społecznego jako czynników kształtujących osobowość społeczną wychowanka.	3.0	6, 7, 8
3	Wychowanie a socjalizacja. Cechy wychowania. Język jako narzędzie socjalizacji człowieka. Role społeczne w socjologii wychowania	3.0	6, 7, 8
4	Koncepcja Basil`a Bernstein`a (typ kolekcji i integracji, pojęcia klasyfikacji i kompozycji).	3.0	6, 7, 8
5	Główne problemy socjologii zawodu nauczyciela. Role zawodowe. Wzór osobowy, postawa i kunszt nauczycielski. Powinności nauczyciela i rozwój profesjonalny. Uczenie się przez całe życie.	3.0	6, 7, 8
Laboratorium			
1	Rola religii i przekonań ideowych w wychowaniu: perspektywa socjologiczna.	3.0	6, 7, 8
2	Pluralizm wzorów postaw i zachowań społecznych a zróżnicowanie podstaw wychowania we współczesnych społeczeństwach.	3.0	6, 7, 8
3	Wzór obywatela i modelu wychowania w ustroju demokratycznym. Świadomość praw i obowiązków obywatelskich, jako podstawa działalności publicznej.	3.0	6, 7, 8
4	Charakterystyka tendencji ideowych, gospodarczych i politycznych kształtujących instytucje wychowawcze współczesnej Europy na tle świata.	3.0	6, 7, 8
5	Wartości uniwersalne i lokalne w wychowaniu jako składniki tożsamości indywidualnej i grupowej Wzory obyczajowe świąt i świętowania w polskiej rodzinie. Funkcje wychowawcze świąt..	3.0	6, 7, 8

4. METODY WERYFIKACJI I OCENY OSIĄGNIĘCIA PRZEDMIOTOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

PEU	EP	EU	T	K	SW	SU	P	R	O	D	ES	PD_PSE	KI	PS	SP	SYM	ZU	ZP	WU	EPR
1					X					X										
2					X		X			X										
3					X		X			X										
4					X		X			X										
5					X		X			X										
6						X	X			X										
7						X	X			X										
8										X										

Metody weryfikacji - legenda: EU - egzamin ustny, EP - egzamin pisemny, T - test, K - kolokwium, SW - sprawdzian wiedzy, SU - sprawdzian umiejętności, P - prezentacja, R - raport/referat, O - obserwacja/opinia (w przypadku praktyk opinia opiekuna praktyki zawodowej w miejscu pracy wpisana do dzienniczka), D - dyskusja (w przypadku praktyk połączona z autooceną w formie ustnej wiedzy, umiejętności i kompetencji studenta w odniesieniu do wymogów danego miejsca pracy, w którym odbywała się praktyka), ES - esej, PD/PSE - dyplomowa/semestralna, KI - konsultacje indywidualne, PS - prace samokształceniowe studentów, SP - sprawozdanie (pisemne sprawozdanie wraz z uzupełnionym dziennikiem praktyk), SYM - symulacja, ZU - zaliczenie ustne, ZP - zaliczenie pisemne, WU - wypowiedź ustna, EPR - egzamin praktyczny

5. NAKŁAD PRACY STUDENTA - BILANS GODZIN I PUNKTÓW ECTS

Lp.	Aktywność studenta	Obciążenie studenta - Liczba godzin
1.	Udział w zajęciach	45
2.	Przygotowanie do zajęć (studiowanie literatury)	12.0
3.	Przygotowanie do zaliczenia (prezentacja referat, esej)	8.0
4.	Realizacja zadań projektowych	8.0
5.	Inne	2.0
6.	Łączny nakład pracy studenta	75
7.	Punkty ECTS za przedmiot	3
8.	Liczba punktów ECTS w ramach zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów	1.8
9.	Liczba punktów ECTS, którą student musi osiągnąć w ramach zajęć o charakterze praktycznym, w tym zajęć laboratoryjnych, warsztatowych i projektowych	2.4

1. INFORMACJE O PRZEDMIOCIE

A. Podstawowe dane

1	Nazwa przedmiotu	Wprowadzenie do psychologii
2	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
3	Rodzaj przedmiotu	Grupa przedmiotów podstawowych
4	Kierunek studiów	Pedagogika
5	Poziom studiów	1
6	Forma studiów	studia stacjonarne
7	Profil studiów	praktyczny
8	Rok studiów i semestr	semestr 2 / rok 1
9	Specjalność/grupa zajęć	-
10	Jednostka prowadząca kierunek studiów	Katedra Pedagogiki
11	Liczba punktów ECTS	3
12	Imię i nazwisko nauczyciela (li), stopień lub tytuł naukowy, adres e-mail	
13	Język wykładowy	polski
14	Przedmioty wprowadzające	nie dotyczy
15	Opis przedmiotu	

B. Semestralny/tygodniowy rozkład zajęć według planu studiów

SEMESTR (suma godzin)	Wykłady (W)	Ćwiczenia (Ć)	Laboratorium (L)	Projekt (P)	Seminarium (S)	Zajęcia terenowe (T)	Zajęcia praktyczne (ZP)	Samokształcenie (SAM)	Praktyka (PR)
75	15.0	0	15.0	15.0	0	0	0	30.0	0

2. PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ (PEU)

Odniesienie do kierunkowego efektu uczenia się	Symbol efektu uczenia się	TREŚĆ PRZEDMIOTOWEGO EFEKTU UCZENIA SIĘ Po zakończeniu przedmiotu i potwierdzeniu osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się student:
K1P_W04	1	zna wybrane koncepcje człowieka i jego rozwoju: filozoficzne, psychologiczne i społeczne oraz biomedyczne, stanowiące teoretyczne podstawy działalności pedagogicznej
K1P_W05	2	wie czym jest percepcja, pamięć, jakie są fazy, cechy i rodzaje pamięci, co to jest zjawisko interferencji, jakie czynniki wpływają na zapamiętywanie, jakie są rodzaje uczenia się oraz myślenia i jakie czynniki zwiększają ich skuteczność
K1P_U02	3	potrafi wykorzystywać w podstawowym stopniu wiedzę teoretyczną aby identyfikować błędy i zaniedbania w praktyce dokonując interpretacji oraz szczegółowego opisu i praktycznej analizy problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych, a także motywów i wzorów ludzkich zachowań
K1P_U03	4	Potrafi obserwować i poddawać racjonalnej ocenie przyczyny i przebieg procesów poznawczych.
K1P_K02	5	ma przekonanie o społecznym znaczeniu wiedzy i umiejętności pedagogicznych w obszarze opieki i wychowania, terapii i rehabilitacji i w innych polach działania pedagogicznego. Jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych i osobistych w tym aspekcie.

3. TREŚCI PROGRAMOWE ODNIESIONE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (bez samokształcenia)

Lp.	Treść	Liczba godzin	PEU
Wykład			
1	Psychologia jako nauka. Przedmiot badań, metody badawcze i diagnostyczne.	3.0	1, 2
2	Koncepcje psychologiczne: psychodynamiczna, podejście behawioralne, poznawcze, humanistyczne.	3.0	1, 2,
3	Wybrane zagadnienia z zakresu psychologii poznawczej: percepcja, pamięć, myślenie i rozwiązywanie problemów, błędy w rozumowaniu, złudzenia, heurystyki, myślenie indukcyjne i dedukcyjne, myślenie twórcze (dywergencyjne).	3.0	1, 2
4	Osobowość, rozwój osobowości, struktura osobowości, zaburzenia osobowości. Cechy osobowości sprzyjające zachowaniu zdrowia.	3.0	1, 2
5	Inteligencja i style poznawcze	3.0	1, 2
Projekt			
1	Charakterystyka własnego temperamentu i osobowości.	5.0	3, 4, 5
2	Analiza wybranego filmu (lub fragmentu filmu) w oparciu o poznane koncepcje psychologiczne. Przedstawienie sposobu działania bohaterów z perspektywy koncepcji psychodynamicznej, behawioralnej i humanistycznej.	5.0	3, 4, 5
3	Analiza wybranego dzieła filmowego (lub jego fragmentu) z zastosowaniem koncepcji psychologicznych. Przedstawienie sposobu działania bohaterów, czynników ukierunkowujących ich postępowanie, nazwanie potencjalnych mechanizmów wywołujących obserwowane zachowania ważnych postaci.	5.0	3, 4, 5
Laboratorium			
1	Warsztaty integracyjne. Techniki pracy umysłowej (pamięć i uczenie się, technika PQ4R, notatki alinearne, mapy skojarzeniowe, graficzne formy reprezentacji tekstu).	3.0	3, 4
2	Psychologiczne interwencje motywujące i wspierające. Metody motywacji . Wykorzystanie metod i technik dialogu motywującego w praktyce.	3.0	3
3	Procesy poznawcze. Na czym polega percepcja i jakie są jej prawidłowości.	3.0	3
4	Uczenie się. Warunkowanie klasyczne i instrumentalne. Uczenie się przez modelowanie.	3.0	3, 4
5	Wpływ emocji na funkcjonowanie człowieka. Komunikowanie się w zawodowych sytuacjach trudnych emocjonalnie.	3.0	4

4. METODY WERYFIKACJI I OCENY OSIĄGNIĘCIA PRZEDMIOTOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

PEU	EP	EU	T	K	SW	SU	P	R	O	D	ES	PD_PSE	KI	PS	SP	SYM	ZU	ZP	WU	EPR
1				X																
2				X																
3						X	X										X			
4						X	X										X			
5									X											

Metody weryfikacji - legenda: EU - egzamin ustny, EP - egzamin pisemny, T - test, K - kolokwium, SW - sprawdzian wiedzy, SU - sprawdzian umiejętności, P - prezentacja, R - raport/referat, O - obserwacja/opinia (w przypadku praktyk opinia opiekuna praktyki zawodowej w miejscu pracy wpisana do dzienniczka), D - dyskusja (w przypadku praktyk połączona z autooceną w formie ustnej wiedzy, umiejętności i kompetencji studenta w odniesieniu do wymogów danego miejsca pracy, w którym odbywała się praktyka), ES - esej, PD/PSE - dyplomowa/semestralna, KI - konsultacje indywidualne, PS - prace samokształceniowe studentów, SP - sprawozdanie (pisemne sprawozdanie wraz z uzupełnionym dziennikiem praktyk), SYM - symulacja, ZU - zaliczenie ustne, ZP - zaliczenie pisemne, WU - wypowiedź ustna, EPR - egzamin praktyczny

5. NAKŁAD PRACY STUDENTA - BILANS GODZIN I PUNKTÓW ECTS

Lp.	Aktywność studenta	Obciążenie studenta - Liczba godzin
1.	Udział w zajęciach	45
2.	Przygotowanie do zajęć (studiowanie literatury)	10.0
3.	Przygotowanie do zaliczenia (prezentacja referat, esej)	8.0
4.	Realizacja zadań projektowych	10.0
5.	Inne	2.0
6.	Łączny nakład pracy studenta	75
7.	Punkty ECTS za przedmiot	3
8.	Liczba punktów ECTS w ramach zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów	1.8
9.	Liczba punktów ECTS, którą student musi osiągnąć w ramach zajęć o charakterze praktycznym, w tym zajęć laboratoryjnych, warsztatowych i projektowych	2.4

1. INFORMACJE O PRZEDMIOCIE

A. Podstawowe dane

1	Nazwa przedmiotu	Wprowadzenie do socjologii
2	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
3	Rodzaj przedmiotu	Grupa przedmiotów podstawowych
4	Kierunek studiów	Pedagogika
5	Poziom studiów	1
6	Forma studiów	studia stacjonarne
7	Profil studiów	praktyczny
8	Rok studiów i semestr	semestr 2 / rok 1
9	Specjalność/grupa zajęć	-
10	Jednostka prowadząca kierunek studiów	Katedra Pedagogiki
11	Liczba punktów ECTS	3
12	Imię i nazwisko nauczyciela (li), stopień lub tytuł naukowy, adres e-mail	
13	Język wykładowy	polski
14	Przedmioty wprowadzające	nie dotyczy
15	Opis przedmiotu	

B. Semestralny/tygodniowy rozkład zajęć według planu studiów

SEMESTR (suma godzin)	Wykłady	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	Zajęcia terenowe	Zajęcia praktyczne	Samokształcenie	Praktyka
	(W)	(Ć)	(L)	(P)	(S)	(T)	(ZP)	(SAM)	(PR)
75	15.0	0	15.0	15.0	0	0	0	30.0	0

2. PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ (PEU)

Odniesienie do kierunkowego efektu uczenia się	Symbol efektu uczenia się	TREŚĆ PRZEDMIOTOWEGO EFEKTU UCZENIA SIĘ Po zakończeniu przedmiotu i potwierdzeniu osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się student:
K1P_W04	1	zna podstawowe pojęcia socjologiczne, stanowiące teoretyczne podstawy działalności pedagogicznej
K1P_W06	2	ma podstawową wiedzę o rodzajach więzi społecznych i o rządzących nimi prawidłowościach. Nazywa problemy życia społecznego i ekonomicznego społeczeństwa polskiego..
K1P_W07	3	ma fundamentalną wiedzę o różnych rodzajach struktur społecznych i instytucjach życia społecznego, zachodzących w nich zmianach oraz istniejących między nimi relacjach. Dostrzega relacje między ekonomią a zjawiskami i procesami historycznymi, politycznymi i społecznymi w różnym zasięgu i poziomie oraz z umiejętnością ich usytuowania na mapie gospodarczej świata
K1P_U01	4	potrafi dokonać obserwacji i interpretacji zjawisk społecznych; analizuje ich powiązania z różnymi obszarami działalności pedagogicznej
K1P_U02	5	potrafi wykorzystywać podstawowym stopniu wiedzę teoretyczną z zakresu socjologii oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu interpretacji oraz szczegółowego opisu i praktycznej analizy problemów społecznych. Jest świadomy złożoności procesów zachodzących we współczesnej gospodarce globalnej, jest zdolny do samodzielnej oceny zjawisk społeczno-gospodarczych (także w perspektywie historycznej),

K1P_K07	6	jest przygotowany do aktywnego uczestnictwa w grupach, organizacjach i instytucjach realizujących działania pedagogiczne, a także jest zdolny do formułowania własnych wniosków na ich temat, prowadzenia merytorycznej dyskusji.
---------	---	---

3. TREŚCI PROGRAMOWE ODNIESIONE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (bez samokształcenia)

Lp.	Treść	Liczba godzin	PEU
Wykład			
1	Wprowadzenie do socjologii - socjologia jako samowiedza społeczna. Metody badań społecznych	5.0	1, 2, 3
2	Jednostka a grupa społeczna. Społeczne uwarunkowania ludzkich zachowań.	5.0	2, 3
3	Rodzina. Procesy przemian współczesnej rodziny	5.0	1, 2, 3
Projekt			
1	Struktura społeczna. Proces przemian społeczeństwa polskiego. Zmiany i procesy społeczne. Ruchliwość społeczna. Nierówności społeczne.	5.0	4, 5, 6,
2	Globalne procesy społeczne. Zróżnicowanie społeczne	5.0	4, 5, 6
3	Nowe formy społeczeństwa- społeczeństwo sieci, społeczeństwo wiedzy, społeczeństwo ryzyka	5.0	4, 5, 6
Laboratorium			
1	Kultura. Wpływ kultury i mediów na życie społeczne	5.0	4, 5
2	Naród. Państwo. Społeczeństwo. Gospodarka	5.0	4, 5
3	Społeczeństwo polskie w socjologicznej perspektywie	5.0	4, 5

4. METODY WERYFIKACJI I OCENY OSIĄGNIĘCIA PRZEDMIOTOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

PEU	EP	EU	T	K	SW	SU	P	R	O	D	ES	PD_PSE	KI	PS	SP	SYM	ZU	ZP	WU	EPR
1				X																
2				X																
3				X																
4					X	X	X			X										
5					X	X	X			X										
6										X										

Metody weryfikacji - legenda: EU - egzamin ustny, EP - egzamin pisemny, T - test, K - kolokwium, SW - sprawdzian wiedzy, SU - sprawdzian umiejętności, P - prezentacja, R - raport/referat, O - obserwacja/opinia (w przypadku praktyk opinia opiekuna praktyki zawodowej w miejscu pracy wpisana do dzienniczka), D - dyskusja (w przypadku praktyk połączona z autooceną w formie ustnej wiedzy, umiejętności i kompetencji studenta w odniesieniu do wymogów danego miejsca pracy, w którym odbywała się praktyka), ES - esej, PD/PSE - dyplomowa/semestralna, KI - konsultacje indywidualne, PS - prace samokształceniowe studentów, SP - sprawozdanie (pisemne sprawozdanie wraz z uzupełnionym dziennikiem praktyk), SYM - symulacja, ZU - zaliczenie ustne, ZP - zaliczenie pisemne, WU - wypowiedź ustna, EPR - egzamin praktyczny

5. NAKŁAD PRACY STUDENTA - BILANS GODZIN I PUNKTÓW ECTS

Lp.	Aktywność studenta	Obciążenie studenta - Liczba godzin
1.	Udział w zajęciach	45
2.	Przygotowanie do zajęć (studiowanie literatury)	10.0
3.	Przygotowanie do zaliczenia (prezentacja referat, esej)	5.0
4.	Realizacja zadań projektowych	10.0
5.	Inne	5.0
6.	Łączny nakład pracy studenta	75
7.	Punkty ECTS za przedmiot	3
8.	Liczba punktów ECTS w ramach zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów	2.2
9.	Liczba punktów ECTS, którą student musi osiągnąć w ramach zajęć o charakterze praktycznym, w tym zajęć laboratoryjnych, warsztatowych i projektowych	2.4

1. INFORMACJE O PRZEDMIOCIE

A. Podstawowe dane

1	Nazwa przedmiotu	Wychowanie fizyczne 2
2	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
3	Rodzaj przedmiotu	Grupa przedmiotów ogólnych
4	Kierunek studiów	Pedagogika
5	Poziom studiów	1
6	Forma studiów	studia stacjonarne
7	Profil studiów	praktyczny
8	Rok studiów i semestr	semestr 2 / rok 1
9	Specjalność/grupa zajęć	-
10	Jednostka prowadząca kierunek studiów	Katedra Pedagogiki
11	Liczba punktów ECTS	0
12	Imię i nazwisko nauczyciela (li), stopień lub tytuł naukowy, adres e-mail	
13	Język wykładowy	polski
14	Przedmioty wprowadzające	nie dotyczy
15	Opis przedmiotu	

B. Semestralny/tygodniowy rozkład zajęć według planu studiów

SEMESTR (suma godzin)	Wykłady (W)	Ćwiczenia (Ć)	Laboratorium (L)	Projekt (P)	Seminarium (S)	Zajęcia terenowe (T)	Zajęcia praktyczne (ZP)	Samokształcenie (SAM)	Praktyka (PR)
30	0	0	30.0	0	0	0	0	0	0

2. PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ (PEU)

Odniesienie do kierunkowego efektu uczenia się	Symbol efektu uczenia się	TREŚĆ PRZEDMIOTOWEGO EFEKTU UCZENIA SIĘ Po zakończeniu przedmiotu i potwierdzeniu osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się student:
K1P_U03	1	stosuje metody i narzędzia do oceny poziomu sprawności fizycznej
K1P_U10	2	potrafi prezentować umiejętności ruchowe z zakresu wybranych form aktywności fizycznej, przeprowadzić ocenę własnej motoryczności
K1P_K04	3	ma świadomość potrzeby utrzymania sprawności fizycznej niezbędnej do uczestnictwa w życiu społeczno-zawodowym.

3. TREŚCI PROGRAMOWE ODNIESIONE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (bez samokształcenia)

Lp.	Treść	Liczba godzin	PEU
Laboratorium			
1	Przydatność wybranych testów sprawnościowych do określenia poziomu sprawności fizycznej. Sposoby i narzędzia do oceny wybranych cech motorycznych człowieka.	4.0	1
2	Kształtowanie cech motorycznych: siły, szybkości, skoczności, gibkości i wytrzymałości z uwzględnieniem potrzeb w wybranych dyscyplinach sportu. Gry i zabawy ruchowe. Wykorzystanie testu do określenia poziomu cech motorycznych.	20.0	2
3	Organizowanie i nadzór nad wybranymi formami aktywności ruchowej w tym gier zespołowych	6.0	3

4. METODY WERYFIKACJI I OCENY OSIĄGNIĘCIA PRZEDMIOTOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

PEU	EP	EU	T	K	SW	SU	P	R	O	D	ES	PD_PSE	KI	PS	SP	SYM	ZU	ZP	WU	EPR	
1									X												
2			X																		
3									X												

Metody weryfikacji - legenda: EU - egzamin ustny, EP - egzamin pisemny, T - test, K - kolokwium, SW - sprawdzian wiedzy, SU - sprawdzian umiejętności, P - prezentacja, R - raport/referat, O - obserwacja/opinia (w przypadku praktyk opinia opiekuna praktyki zawodowej w miejscu pracy wpisana do dzienniczka), D - dyskusja (w przypadku praktyk połączona z autooceną w formie ustnej wiedzy, umiejętności i kompetencji studenta w odniesieniu do wymogów danego miejsca pracy, w którym odbywała się praktyka), ES - esej, PD/PSE - dyplomowa/semestralna, KI - konsultacje indywidualne, PS - prace samokształceniowe studentów, SP - sprawozdanie (pisemne sprawozdanie wraz z uzupełnionym dziennikiem praktyk), SYM - symulacja, ZU - zaliczenie ustne, ZP - zaliczenie pisemne, WU - wypowiedź ustna, EPR - egzamin praktyczny

5. NAKŁAD PRACY STUDENTA - BILANS GODZIN I PUNKTÓW ECTS

Lp.	Aktywność studenta	Obciążenie studenta - Liczba godzin
1.	Udział w zajęciach	30
2.	Łączny nakład pracy studenta	30
3.	Punkty ECTS za przedmiot	0
4.	Liczba punktów ECTS w ramach zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów	0
5.	Liczba punktów ECTS, którą student musi osiągnąć w ramach zajęć o charakterze praktycznym, w tym zajęć laboratoryjnych, warsztatowych i projektowych	0

1. INFORMACJE O PRZEDMIOCIE

A. Podstawowe dane

1	Nazwa przedmiotu	Podstawy gerontologii społecznej
2	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
3	Rodzaj przedmiotu	Przedmioty do wyboru 1
4	Kierunek studiów	Pedagogika
5	Poziom studiów	1
6	Forma studiów	studia stacjonarne
7	Profil studiów	praktyczny
8	Rok studiów i semestr	semestr 2 / rok 1
9	Specjalność/grupa zajęć	Przedmioty do wyboru 1
10	Jednostka prowadząca kierunek studiów	Katedra Pedagogiki
11	Liczba punktów ECTS	4
12	Imię i nazwisko nauczyciela (li), stopień lub tytuł naukowy, adres e-mail	
13	Język wykładowy	polski
14	Przedmioty wprowadzające	nie dotyczy
15	Opis przedmiotu	

B. Semestralny/tygodniowy rozkład zajęć według planu studiów

SEMESTR (suma godzin)	Wykłady	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	Zajęcia terenowe	Zajęcia praktyczne	Samokształcenie	Praktyka
	(W)	(Ć)	(L)	(P)	(S)	(T)	(ZP)	(SAM)	(PR)
100	15.0	0	15.0	30.0	0	0	0	40.0	0

2. PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ (PEU)

Odniesienie do kierunkowego efektu uczenia się	Symbol efektu uczenia się	TREŚĆ PRZEDMIOTOWEGO EFEKTU UCZENIA SIĘ
		Po zakończeniu przedmiotu i potwierdzeniu osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się student:
K1P_W04	1	Zna wybrane koncepcje człowieka i jego rozwoju, ze szczególnym uwzględnieniem dotyczących wszystkich etapów dorosłości; zna i rozróżnia pojęcia związane z przedmiotem: andragogika, gerontologia, gerontologia społeczna, gerontopsychologia, gerontosocjologia, geragogika, gerontologia opiekuńcza, gerontologia oświatowa, geriatria; zna miejsce gerontologii w systemie nauk; zna uwarunkowania procesu starzenia się; ma podstawową wiedzę na temat wspierania (instytucjonalnego i pozainstytucjonalnego) osób starszych; posiada wiedzę z zakresu istoty, przyczyn i konsekwencji procesu starzenia.
K1P_W05	2	Ma podstawową wiedzę na temat rozwoju osób starszych i uczenia się w cyklu życia; zna koncepcje wychowania/edukacji do starości, w starości, przez starość oraz dla starości; zna wybrane teorie starzenia się (m.in. socjologiczne, psychologiczne, biologiczne); zna i charakteryzuje potrzeby seniorów (w oparciu o piramidę potrzeb Abrahama Masłowa oraz klasyfikację potrzeb osób starszych Clarka Tibbitisa); zna style życia osób w starości (według m.in. Iana Stuarta-Hamilton, Olgi Czerniawskiej, Adama A. Zycha).
K1P_W14	3	Ma podstawową wiedzę o uczestnikach (organizatorach i beneficjentach) działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej i pomocowej skierowanej do seniorów; zna zadania i rolę państwa, samorządu i innych instytucji publicznych oraz organizacji pozarządowych w rozwiązywaniu problemów osób starszych; zna akty prawne związane z polityką senioralną państwa i samorządu terytorialnego.

K1P_U02	4	Potrafi wykorzystywać w podstawowym stopniu wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz polityki społecznej, w tym senioralnej państwa w celu interpretacji oraz szczegółowego opisu i praktycznej analizy problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych dotyczących osób starszych; potrafi rozpoznawać i charakteryzować potrzeby seniorów oraz korzystając z różnych modeli pracy z seniorami potrafi diagnozować oczekiwania seniorów oraz świadomie projektować działania mające na celu poprawę ich sytuacji.
K1P_U03	5	Potrafi analizować motywy i wzory ludzkich zachowań, diagnozować sytuacje i prognozować skutki, a także różnorodne dysfunkcje rozwojowe oraz organizować konkretne działania praktyczne w odniesieniu do różnych kontekstów działalności pedagogicznej; potrafi diagnozować i świadomie projektować działania opiekuńcze, wspomagające i edukacyjne ukierunkowane na inkluzję społeczną osób starszych; potrafi charakteryzować działalność instytucji opieki, pomocy, wsparcia, oświaty dorosłych w różnym wieku i projektować w nich zmiany, mając świadomość zagrożeń i ryzyka związanych z potencjalnych ich wdrażaniem
K1P_K02	6	Ma przekonanie o społecznym znaczeniu wiedzy i umiejętności pedagogicznych w obszarze opieki i wychowania, terapii i rehabilitacji i w innych polach działania pedagogicznego, skierowanych do osób starszych; jest w stanie podejmować wyzwania zawodowe i osobiste wykorzystując nabytą wiedzę, umiejętności i kompetencje w pracy z osobami starszymi i na ich rzecz; posiada kompetencje w zakresie projektowania, wdrażania i ewaluacji działań mających na celu poprawę jakości życia osób starszych w wybranych obszarach.

3. TREŚCI PROGRAMOWE ODNIESIONE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (bez samokształcenia)

Lp.	Treść	Liczba godzin	PEU
Wykład			
1	Wprowadzenie do gerontologii społecznej - podstawowe pojęcia. Demografia starzenia i jej konsekwencje zdrowotne, społeczne i ekonomiczne.	3.0	1
2	Teorie starzenia się i przystosowania/adaptacji do starości.	3.0	1, 2
3	Jakość życia i satysfakcja życiowa w starości.	3.0	2, 3
4	Starość jako zadanie rozwojowe. Aktywność w starości.	3.0	3
5	Zagrożenia, troski i wyzwania w okresie starości.	3.0	3
Projekt			
1	Wprowadzenie do działań projektowych dedykowanych osobom starszym. Struktura projektu (pro) senioralnego.	5.0	4, 5, 6
2	Diagnoza sytuacji osób starszych w wybranym obszarze. Uzasadnienie wyboru obszaru.	5.0	5, 6
3	Tytuł projektu. Cel projektu. Charakterystyka grupy docelowej. Harmonogram projektu (czas realizacji, etapy, planowane działania).	5.0	5, 6
4	Zaangażowane/odpowiedzialne podmioty (lider/koordynator, partnerzy, wykonawcy, wolontariusze). Koszty. Źródła finansowania (wysokość budżetu, wkład własny, przeznaczenie: materiały niezbędne do jego realizacji).	5.0	5, 6
5	Sposoby promocji projektu i jego efektów. Analiza zagrożenia, ryzyka w realizacji projektu oraz charakterystyka planowanych reakcji i metod, mających na celu wyeliminowanie lub ograniczenie niepowodzeń.	5.0	5, 6
6	Prezentacja projektu. Ewaluacja projektu (ocena ex-post).	5.0	
Laboratorium			
1	Polityka społeczna wobec ludzi starych i starości.	3.0	4
2	Modele pracy z osobami dorosłymi i starszymi.	3.0	4
3	Kompetencje i umiejętności pedagoga pracującego z osobami starszymi.	3.0	4
4	Wybrane metody aktywizacji osób starszych.	3.0	4
5	Diagnoza i źródła wybranych problemów osób starszych.	3.0	4, 5

4. METODY WERYFIKACJI I OCENY OSIĄGNIĘCIA PRZEDMIOTOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

PEU	EP	EU	T	K	SW	SU	P	R	O	D	ES	PD_PSE	KI	PS	SP	SYM	ZU	ZP	WU	EPR	
1	X																				
2	X																				
3	X																				
4						X	X	X	X	X											
5						X	X		X	X											
6									X	X											

Metody weryfikacji - legenda: EU - egzamin ustny, EP - egzamin pisemny, T - test, K - kolokwium, SW - sprawdzian wiedzy, SU - sprawdzian umiejętności, P - prezentacja, R - raport/referat, O - obserwacja/opinia (w przypadku praktyk opinia opiekuna praktyki zawodowej w miejscu pracy wpisana do dzienniczka), D - dyskusja (w przypadku praktyk połączona z autooceną w formie ustnej wiedzy, umiejętności i kompetencji studenta w odniesieniu do wymogów danego miejsca pracy, w którym odbywała się praktyka), ES - esej, PD/PSE - dyplomowa/semestralna, KI - konsultacje indywidualne, PS - prace samokształceniowe studentów, SP - sprawozdanie (pisemne sprawozdanie wraz z uzupełnionym dziennikiem praktyk), SYM - symulacja, ZU - zaliczenie ustne, ZP - zaliczenie pisemne, WU - wypowiedź ustna, EPR - egzamin praktyczny

5. NAKŁAD PRACY STUDENTA – BILANS GODZIN I PUNKTÓW ECTS

Lp.	Aktywność studenta	Obciążenie studenta - Liczba godzin
1.	Udział w zajęciach	60
2.	Przygotowanie do zajęć (studiowanie literatury)	15.0
3.	Przygotowanie do zaliczenia (prezentacja referat, esej)	8.0
4.	Realizacja zadań projektowych	15.0
5.	Inne	2.0
6.	Łączny nakład pracy studenta	100
7.	Punkty ECTS za przedmiot	4
8.	Liczba punktów ECTS w ramach zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów	2.4
9.	Liczba punktów ECTS, którą student musi osiągnąć w ramach zajęć o charakterze praktycznym, w tym zajęć laboratoryjnych, warsztatowych i projektowych	3.4

1. INFORMACJE O PRZEDMIOCIE

A. Podstawowe dane

1	Nazwa przedmiotu	Podstawy terapii psychopedagogicznej i wspomaganie rozwoju
2	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
3	Rodzaj przedmiotu	Przedmioty do wyboru 2
4	Kierunek studiów	Pedagogika
5	Poziom studiów	1
6	Forma studiów	studia stacjonarne
7	Profil studiów	praktyczny
8	Rok studiów i semestr	semestr 2 / rok 1
9	Specjalność/grupa zajęć	Przedmioty do wyboru 2
10	Jednostka prowadząca kierunek studiów	Katedra Pedagogiki
11	Liczba punktów ECTS	4
12	Imię i nazwisko nauczyciela (li), stopień lub tytuł naukowy, adres e-mail	
13	Język wykładowy	polski
14	Przedmioty wprowadzające	nie dotyczy
15	Opis przedmiotu	

B. Semestralny/tygodniowy rozkład zajęć według planu studiów

SEMESTR (suma godzin)	Wykłady	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	Zajęcia terenowe	Zajęcia praktyczne	Samokształcenie	Praktyka
	(W)	(Ć)	(L)	(P)	(S)	(T)	(ZP)	(SAM)	(PR)
100	15.0	0	15.0	30.0	0	0	0	40.0	0

2. PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ (PEU)

Odniesienie do kierunkowego efektu uczenia się	Symbol efektu uczenia się	TREŚĆ PRZEDMIOTOWEGO EFEKTU UCZENIA SIĘ Po zakończeniu przedmiotu i potwierdzeniu osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się student:
K1P_W03	1	zna, rozróżnia oraz opisuje założenia, koncepcje wczesnego wspomaganie, rehabilitacji, edukacji i terapii małego dziecka
K1P_W09	2	potrafi wybrać z podstawowej wiedzy z zakresu wczesnego wspomaganie elementy istotne dla planowania i prowadzenia konkretnych działań terapeutycznych
K1P_W17	3	zna i rozumie podstawowe zasady projektowania ścieżki własnego rozwoju związane z działalnością terapeutyczną, szczególnie w obszarze wsparcia rozwoju
K1P_U05	4	posiada podstawowe umiejętności w zakresie prowadzenia badań pedagogicznych niezbędnych do opracowania diagnoz pedagogicznych, szczególnie tych powiązanych z praktycznym zastosowaniem w obszarze wspierania rozwoju
K1P_U09	5	posiada umiejętności oceny zaburzeń poszczególnych obszarów rozwoju dziecka, pozwalających na konstruowanie programów wspierania rozwoju dziecka, potrafi sformułować wnioski, opracować i zaprezentować wyniki oraz wskazać kierunki dalszych badań.

K1P_U10	6	potrafi posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania, interpretowania oraz projektowania strategii działań terapeutycznych i wspierających; potrafi generować rozwiązania konkretnych problemów i prognozować przebieg ich rozwiązywania oraz przewidywać skutki planowanych działań wspomagających rozwój.
K1P_U11	7	potrafi twórczo animować pracę na własnym rozwoju oraz rozwojem dzieci oraz wspierać ich samodzielność w kompetentnym zdobywaniu wiedzy i umiejętności, a także inspirować do działań na rzecz uczenia się przez całe życie.
K1P_K04	8	dostrzega i formułuje dylematy etyczne towarzyszące działaniom o charakterze terapeutycznym

3. TREŚCI PROGRAMOWE ODNIESIONE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (bez samokształcenia)

Lp.	Treść	Liczba godzin	PEU
Wykład			
1	Podstawy prawne i teoretyczne wczesnego wspomagania rozwoju dziecka. Wybrane koncepcje wspomagania rozwoju.	3.0	1, 2
2	Modele wczesnego wspomagania rozwoju skoncentrowane na interakcje rodzice-dziecko. Wychowanie rozwijające zorientowane na strefę najbliższego rozwoju.	3.0	1, 2
3	Podstawowe pojęcia z zakresu terapii pedagogicznej i procesu terapeutycznego (gotowość szkolna i jej pomiar, osiągnięcia szkolne, niepowodzenia szkolne, dysleksja i inne zaburzenia rozwoju poznawczego w wieku szkolnym –diagnoza i stosowane podejścia terapeutyczne).	3.0	1, 2,
4	Edukacja ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w szkole. Istota terapii pedagogicznej. Zasady stosowane w pomocy uczniom z trudnościami szkolnymi. Pomoc dzieciom ze SPE w świetle przepisów prawa oświatowego.	3.0	1, 3
5	Wybrane metody i techniki wspomagające terapię pedagogiczną: metoda W. Sherborne technika malowania dziesięcioma palcami, technika relaksacji E. Jacobsona, technika zamiany ról, bajki terapeutyczne.	3.0	1, 3
Projekt			
1	Przygotowanie projektu programu wczesnego wspomagania rozwoju dziecka ze zdiagnozowanym zaburzeniem	5.0	4, 5, 6, 7, 8
2	Przygotowanie ramowych programów terapeutycznych dla uczniów ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się.	5.0	4, 5, 6, 7, 8
3	Projektowanie ćwiczeń usprawniających percepcję wzrokową, słuchową oraz motorykę.	5.0	4, 5, 6, 7, 8
4	Projektowanie modelu wspierania rodziców w rozwoju umiejętności komunikacyjnych dziecka we wczesnym wspomaganiu	5.0	4, 5, 6, 7, 8
5	Indywidualizacja w kształceniu uczniów z trudnościami w uczeniu się w klasie szkolnej - analiza podstaw programowych propozycji strategii działań dydaktycznych.	5.0	4, 5, 6, 7, 8
6	Instytucje nakierowane na wczesne wspomaganie rozwoju.	5.0	7, 8
Laboratorium			
1	Wyrównywanie szans edukacyjnych dzieci. Odkrywanie i rozwijanie predyspozycji i uzdolnień. Wspomaganie rozwoju poznawczego.	3.0	4, 5, 6, 7, 8
2	Zjawisko dysleksji - stan badań, objawy, etiologia, diagnozowanie ryzyka dysleksji.	3.0	4, 5, 6, 7, 8
3	Diagnozowanie trudności w uczeniu się matematyki.	3.0	4, 5, 6, 7, 8
4	Diagnozowanie trudności szkolnych w Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej. Uczniowie ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się Diagnozowanie zaburzeń rozwoju psychomotorycznego u dzieci w młodszym wieku szkolnym.	3.0	4, 5, 6, 7, 8
5	Uczniowie niedostosowani społecznie, zagrożeni niedostosowaniem społecznym.	3.0	4, 5, 6, 7, 8

4. METODY WERYFIKACJI I OCENY OSIĄGNIĘCIA PRZEDMIOTOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

PEU	EP	EU	T	K	SW	SU	P	R	O	D	ES	PD_PSE	KI	PS	SP	SYM	ZU	ZP	WU	EPR
1		X																		
2		X																		
3		X																		
4				X		X	X													
5				X		X	X													
6				X		X	X													
7				X			X													
8									X											

Metody weryfikacji - legenda: EU - egzamin ustny, EP - egzamin pisemny, T - test, K - kolokwium, SW - sprawdzian wiedzy, SU - sprawdzian umiejętności, P - prezentacja, R - raport/referat, O - obserwacja/opinia (w przypadku praktyk opinia opiekuna praktyki zawodowej w miejscu pracy wpisana do dzienniczka), D - dyskusja (w przypadku praktyk połączona z autooceną w formie ustnej wiedzy, umiejętności i kompetencji studenta w odniesieniu do wymogów danego miejsca pracy, w którym odbywała się praktyka), ES - esej, PD/PSE - dyplomowa/semestralna, KI - konsultacje indywidualne, PS - prace samokształceniowe studentów, SP - sprawozdanie (pisemne sprawozdanie wraz z uzupełnionym dziennikiem praktyk), SYM - symulacja, ZU - zaliczenie ustne, ZP - zaliczenie pisemne, WU - wypowiedź ustna, EPR - egzamin praktyczny

5. NAKŁAD PRACY STUDENTA - BILANS GODZIN I PUNKTÓW ECTS

Lp.	Aktywność studenta	Obciążenie studenta - Liczba godzin
1.	Udział w zajęciach	60
2.	Przygotowanie do zajęć (studiowanie literatury)	15.0
3.	Przygotowanie do zaliczenia (prezentacja referat, esej)	8.0
4.	Realizacja zadań projektowych	15.0
5.	Inne	2.0
6.	Łączny nakład pracy studenta	100
7.	Punkty ECTS za przedmiot	4
8.	Liczba punktów ECTS w ramach zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów	2.4
9.	Liczba punktów ECTS, którą student musi osiągnąć w ramach zajęć o charakterze praktycznym, w tym zajęć laboratoryjnych, warsztatowych i projektowych	3.4

1. INFORMACJE O PRZEDMIOCIE

A. Podstawowe dane

1	Nazwa przedmiotu	Język obcy III
2	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
3	Rodzaj przedmiotu	Grupa przedmiotów ogólnych
4	Kierunek studiów	Pedagogika
5	Poziom studiów	1
6	Forma studiów	studia stacjonarne
7	Profil studiów	praktyczny
8	Rok studiów i semestr	semestr 3 / rok 2
9	Specjalność/grupa zajęć	-
10	Jednostka prowadząca kierunek studiów	Katedra Pedagogiki
11	Liczba punktów ECTS	2
12	Imię i nazwisko nauczyciela (li), stopień lub tytuł naukowy, adres e-mail	
13	Język wykładowy	polski
14	Przedmioty wprowadzające	nie dotyczy
15	Opis przedmiotu	

B. Semestralny/tygodniowy rozkład zajęć według planu studiów

SEMESTR (suma godzin)	Wykłady	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	Zajęcia terenowe	Zajęcia praktyczne	Samokształcenie	Praktyka
	(W)	(Ć)	(L)	(P)	(S)	(T)	(ZP)	(SAM)	(PR)
50	0	0	30.0	0	0	0	0	20.0	0

2. PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ (PEU)

Odniesienie do kierunkowego efektu uczenia się	Symbol efektu uczenia się	TREŚĆ PRZEDMIOTOWEGO EFEKTU UCZENIA SIĘ Po zakończeniu przedmiotu i potwierdzeniu osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się student:
K1P_U04	1	Potrafi wykorzystywać źródła w języku obcym do zdobywania wiedzy i rozwijania umiejętności zawodowych związanych z kierunkiem studiów.
K1P_U07	2	Potrafi przygotować i wygłosić prezentację w języku obcym.
K1P_U14	3	Potrafi posługiwać się językiem obcym w obszarze studiowanego kierunku na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego.
K1P_K07	4	Wykorzystuje język obcy aktywnie uczestnicząc w pracach grup, organizacji i instytucji pedagogicznych.

3. TREŚCI PROGRAMOWE ODNIESIONE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (bez samokształcenia)

Lp.	Treść	Liczba godzin	PEU
Laboratorium			
1	Trendy. Sposoby spędzania wolnego czasu. Wpływ kultury na życie człowieka.	5.0	1, 2, 3, 4
2	Świat mediów.	5.0	1, 2, 3, 4
3	Przestępczość.	5.0	1, 2, 3, 4

Lp.	Treść	Liczba godzin	PEU
4	Nagłe wypadki i zachorowania. Pierwsza pomoc.	5.0	1, 2, 3, 4
5	Transport. Wypadki. Sytuacje awaryjne.	5.0	1, 2, 3, 4
6	Sporty. Sporty ekstremalne. Doping.	5.0	1, 2, 3, 4

4. METODY WERYFIKACJI I OCENY OSIĄGNIĘCIA PRZEDMIOTOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

PEU	EP	EU	T	K	SW	SU	P	R	O	D	ES	PD_PSE	KI	PS	SP	SYM	ZU	ZP	WU	EPR
1							X													
2							X													
3						X														
4									X											

Metody weryfikacji - legenda: EU - egzamin ustny, EP - egzamin pisemny, T - test, K - kolokwium, SW - sprawdzian wiedzy, SU - sprawdzian umiejętności, P - prezentacja, R - raport/referat, O - obserwacja/opinia (w przypadku praktyk opinia opiekuna praktyki zawodowej w miejscu pracy wpisana do dzienniczka), D - dyskusja (w przypadku praktyk połączona z autooceną w formie ustnej wiedzy, umiejętności i kompetencji studenta w odniesieniu do wymogów danego miejsca pracy, w którym odbywała się praktyka), ES - esej, PD/PSE - dyplomowa/semestralna, KI - konsultacje indywidualne, PS - prace samokształceniowe studentów, SP - sprawozdanie (pisemne sprawozdanie wraz z uzupełnionym dziennikiem praktyk), SYM - symulacja, ZU - zaliczenie ustne, ZP - zaliczenie pisemne, WU - wypowiedź ustna, EPR - egzamin praktyczny

5. NAKŁAD PRACY STUDENTA - BILANS GODZIN I PUNKTÓW ECTS

Lp.	Aktywność studenta	Obciążenie studenta - Liczba godzin
1.	Udział w zajęciach	30
2.	Przygotowanie do zajęć (studiowanie literatury)	15.0
3.	Przygotowanie do zaliczenia (prezentacja referat, esej)	5.0
4.	Łączny nakład pracy studenta	50
5.	Punkty ECTS za przedmiot	2
6.	Liczba punktów ECTS w ramach zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów	1.2
7.	Liczba punktów ECTS, którą student musi osiągnąć w ramach zajęć o charakterze praktycznym, w tym zajęć laboratoryjnych, warsztatowych i projektowych	2

1. INFORMACJE O PRZEDMIOCIE

A. Podstawowe dane

1	Nazwa przedmiotu	Metodologia badań społecznych
2	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
3	Rodzaj przedmiotu	Grupa przedmiotów kierunkowych
4	Kierunek studiów	Pedagogika
5	Poziom studiów	1
6	Forma studiów	studia stacjonarne
7	Profil studiów	praktyczny
8	Rok studiów i semestr	semestr 3 / rok 2
9	Specjalność/grupa zajęć	-
10	Jednostka prowadząca kierunek studiów	Katedra Pedagogiki
11	Liczba punktów ECTS	4
12	Imię i nazwisko nauczyciela (li), stopień lub tytuł naukowy, adres e-mail	
13	Język wykładowy	polski
14	Przedmioty wprowadzające	nie dotyczy
15	Opis przedmiotu	

B. Semestralny/tygodniowy rozkład zajęć według planu studiów

SEMESTR (suma godzin)	Wykłady	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	Zajęcia terenowe	Zajęcia praktyczne	Samokształcenie	Praktyka
	(W)	(Ć)	(L)	(P)	(S)	(T)	(ZP)	(SAM)	(PR)
100	15.0	0	15.0	30.0	0	0	0	40.0	0

2. PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ (PEU)

Odniesienie do kierunkowego efektu uczenia się	Symbol efektu uczenia się	TREŚĆ PRZEDMIOTOWEGO EFEKTU UCZENIA SIĘ Po zakończeniu przedmiotu i potwierdzeniu osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się student:
K1P_W07	1	Definiuje i rozumie pojęcia z zakresu metodologii badań oraz potrafi wyjaśnić ich rolę w opisie i wyjaśnianiu i przewidywaniu problemów badawczych
K1P_W15	2	rozumie istotę metod i technik badawczych, służących do zebrania, materiału badawczego
K1P_U03	3	potrafi formułować pytania i hipotezy badawcze oraz dokonywać ich egzemplifikacji w narzędziach badawczych
K1P_U05	4	planuje badania i projektuje narzędzia diagnozowania rzeczywistości, dysponuje wiedzą z zakresu możliwości analizowania wyjaśniania i prezentacji zebranego materiału badawczego,
K1P_U09	5	potrafi stosować wiedzę z zakresu możliwości analizowania wyjaśniania i prezentacji zebranego materiału badawczego, łączy umiejętności kolejnych kroków badawczych (tj. potrafi opisać, identyfikować, analizować i zinterpretować materiał badawczy)
K1P_K06	6	jest zaangażowany, samokrytyczny i sumienny w pracy terenowej i postępuje zgodnie z etyką badawczą, wrażliwy jest na manipulację badaniami i ich wynikami jest świadomy społecznej roli badacza w świecie społecznym

3. TREŚCI PROGRAMOWE ODNIESIONE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (bez samokształcenia)

Lp.	Treść	Liczba godzin	PEU
Wykład			
1	Wprowadzenie do metodologii badań społecznych podstawowe pojęcia, nauka a wiedza, wiedza potoczna a wiedza naukowa, metodologia - cele, typy metodologii w naukach społecznych język zmiennych.	3.0	1, 2
2	Społeczny kontekst badań - etyka i polityka w badaniach społecznych etyczne aspekty badań (dobrowolne uczestnictwo, prawo do prywatności, ochrona przed skrzywdzeniem), subiektywizm badaczy (wpływy polityki i ideologii) , a oczekiwania obiektywności badań, intersubiektywność.	3.0	1, 2,
3	Badania w naukach społecznych specyfika nauk społecznych przedmiot ,cel i systematyka badań społecznych na tle systematyki badań naukowych paradygmaty w naukach społecznych dialektyka badań, wyjaśnienia i ich rodzaje metodologiczne problemy badań społecznych.	3.0	1, 2
4	Podstawowe elementy procesu badawczego - strategia badań w naukach społecznych, projektowanie procesu badawczego - określenie przedmiotu i celu badania, ustalenie problemu badawczego, formułowanie hipotez, ustalanie wskaźników, dobór metod, technik i narzędzi, gromadzenie materiału badawczego.	3.0	1, 2
5	Przygotowanie i analiza danych kodowanie, analiza jedno-, dwu- i wielozmiennową, sporządzanie notatek.	3.0	1, 2,
Projekt			
1	Budowanie wybranych narzędzi badawczych.	6.0	3, 5, 6
2	Przygotowanie i analiza danych kodowanie, analiza jedno-, dwu- i wielozmiennową, sporządzanie notatek.	6.0	3, 5, 6
3	Raportowanie i przedstawianie wyników badań przygotowanie danych do analizy, zasady pisania raportu z badań -dlaczego należy pisać raport, rodzaje raportów, cel i struktura raportu.	6.0	3, 5, 6
4	Opracowanie i prezentacja wyników badań, (statystyka opisowa)	6.0	3, 5, 6
5	Analiza wyników nauczania na podstawie egzaminów OKE.	6.0	3, 5, 6
Laboratorium			
1	Obserwacja , przygotowanie badań -wybór tematu, miejsca, nawiązywanie kontaktu z członkami grupy, opuszczanie terenu rodzaje obserwacji - pośrednia i bezpośrednia, kontrolowana i niekontrolowana, jawna i ukryta zalety i trudności stosowania metody obserwacji prowadzenie obserwacji.	3.0	4
2	Eksperyment w naukach społecznych pojmowanie eksperymentu, rodzaje eksperymentów stosowanych wykonanie prostego eksperymentu.	3.0	4
3	Wywiad zasady prowadzenia wywiadu, typy wywiadu - ustny, pisemny skategoryzowany, nieskategoryzowany, jawny, ukryty, indywidualny, zbiorowy, panelowy, telefoniczny, warunki prowadzenia wywiadu, środki pomocnicze, zalety i wady wywiadu, pytania i rodzaje pytań przygotowanie wywiadu.	3.0	4
4	Sondaż i badania ankietowe charakterystyka, typy ankiet stosowanych w badaniach społecznych, ogólne zasady opracowania kwestionariusza - struktura, forma i treść, wygląd przydatność badan ankietowych przygotowanie kwestionariusza.	3.0	4
5	Metoda monograficzna założenia, zalety i niedostatki, monografie przedmiotowe i problemowe, studium jednostkowego przypadku.	3.0	4

4. METODY WERYFIKACJI I OCENY OSIĄGNIĘCIA PRZEDMIOTOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

PEU	EP	EU	T	K	SW	SU	P	R	O	D	ES	PD_PSE	KI	PS	SP	SYM	ZU	ZP	WU	EPR
1	X																			
2	X																			
3														X						
4														X						
5																	X			
6									X											

Metody weryfikacji - legenda: EU - egzamin ustny, EP - egzamin pisemny, T - test, K - kolokwium, SW - sprawdzian wiedzy, SU - sprawdzian umiejętności, P - prezentacja, R - raport/referat, O - obserwacja/opinia (w przypadku praktyk opinia opiekuna praktyki zawodowej w miejscu pracy wpisana do dzienniczka), D - dyskusja (w przypadku praktyk połączona z autooceną w formie ustnej wiedzy, umiejętności i kompetencji studenta w odniesieniu do wymogów danego miejsca pracy, w którym odbywała się praktyka), ES - esej, PD/PSE - dyplomowa/semestralna, KI - konsultacje indywidualne, PS - prace samokształceniowe studentów, SP - sprawozdanie (pisemne sprawozdanie wraz z uzupełnionym dziennikiem praktyk), SYM - symulacja, ZU - zaliczenie ustne, ZP - zaliczenie pisemne, WU - wypowiedź ustna, EPR - egzamin praktyczny

5. NAKŁAD PRACY STUDENTA - BILANS GODZIN I PUNKTÓW ECTS

Lp.	Aktywność studenta	Obciążenie studenta - Liczba godzin
1.	Udział w zajęciach	60
2.	Przygotowanie do zajęć (studiowanie literatury)	16.0
3.	Przygotowanie do zaliczenia (prezentacja referat, esej)	8.0
4.	Realizacja zadań projektowych	14.0
5.	Inne	2.0
6.	Łączny nakład pracy studenta	100
7.	Punkty ECTS za przedmiot	4
8.	Liczba punktów ECTS w ramach zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów	2.4
9.	Liczba punktów ECTS, którą student musi osiągnąć w ramach zajęć o charakterze praktycznym, w tym zajęć laboratoryjnych, warsztatowych i projektowych	3.4

1. INFORMACJE O PRZEDMIOCIE

A. Podstawowe dane

1	Nazwa przedmiotu	Podstawy psychologii klinicznej
2	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
3	Rodzaj przedmiotu	Grupa przedmiotów kierunkowych
4	Kierunek studiów	Pedagogika
5	Poziom studiów	1
6	Forma studiów	studia stacjonarne
7	Profil studiów	praktyczny
8	Rok studiów i semestr	semestr 3 / rok 2
9	Specjalność/grupa zajęć	-
10	Jednostka prowadząca kierunek studiów	Katedra Pedagogiki
11	Liczba punktów ECTS	3
12	Imię i nazwisko nauczyciela (li), stopień lub tytuł naukowy, adres e-mail	
13	Język wykładowy	polski
14	Przedmioty wprowadzające	nie dotyczy
15	Opis przedmiotu	

B. Semestralny/tygodniowy rozkład zajęć według planu studiów

SEMESTR (suma godzin)	Wykłady (W)	Ćwiczenia (Ć)	Laboratorium (L)	Projekt (P)	Seminarium (S)	Zajęcia terenowe (T)	Zajęcia praktyczne (ZP)	Samokształcenie (SAM)	Praktyka (PR)
75	15.0	0	15.0	15.0	0	0	0	30.0	0

2. PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ (PEU)

Odniesienie do kierunkowego efektu uczenia się	Symbol efektu uczenia się	TREŚĆ PRZEDMIOTOWEGO EFEKTU UCZENIA SIĘ Po zakończeniu przedmiotu i potwierdzeniu osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się student:
K1P_W03	1	Zna podstawowe koncepcje i teorie w psychologii klinicznej. Opisuje normę i patologię w rozwoju człowieka; definiuje prawidłowe i nieprawidłowe zachowania uwzględniając statystyczne, kliniczne, teoretyczne i społeczno-kulturowe kryteria normy i patologii.
K1P_W04	2	Zna grupy zaburzeń wieku rozwojowego oraz rozpoznaje swoiste i polietiologiczne przyczyny zaburzeń determinujące sposób pracy.
K1P_W05	3	Zna kategoriaalne i dymensjonalne podejście do zaburzeń i wskazuje oraz wyjaśnia ograniczenia systemów klasyfikacyjnych zaburzeń psychicznych.
K1P_U02	4	Potrafi wykorzystać model wieloosiowej diagnozy jednostki, zastosować wiedzę z psychopatologii w postępowaniu diagnostycznym i terapeutycznym.
K1P_U03	5	Potrafi posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w zakresie dysfunkcji rozwojowych, zaburzeń w celu analizy, diagnozowania i prognozowania dalszego funkcjonowania i korzystać z określonych strategii działania.
K1P_K08	6	Kooperuje oraz efektywnie współpracuje z innymi specjalistami, celem skutecznego udzielania pomocy.

3. TREŚCI PROGRAMOWE ODNIESIONE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (bez samokształcenia)

Lp.	Treść	Liczba godzin	PEU
Wykład			
1	Psychologia kliniczna - przedmiot, zadania, obszar badawczy, klasyfikacja działań psychologii klinicznej. Psychopatologia a psychologia kliniczna.	3.0	1
2	Zagadnienie normy i zdrowia. Statystyczne, społeczno-kliniczne i teoretyczne znaczenie normy. Orientacja patogenetyczna i salutogenetyczna - znaczenie dla rozumienia zdrowia. Modele zdrowia.	3.0	1
3	Pojęcie diagnozy, etapy w postępowaniu diagnostycznym, modele diagnozy klinicznej.	3.0	2, 3
4	Psycholog w praktyce diagnostycznej - postępowanie etyczne. Modele pracy w poradnictwie psychologicznym.	3.0	3,
5	Formy pomocy psychologicznej. Psychoprofilaktyka i prewencja patologii	3.0	3
Projekt			
1	Psychologia kliniczna - działania interwencyjne w kryzysie, sytuacjach traumatycznych i katastroficznych.	3.0	5
2	Problematyka uzależnień i współuzależnienia - działania psychoprofilaktyczne i terapeutyczne. Rola grup wsparcia.	3.0	5
3	Problematyka agresji i przemocy: przemoc w więzach, przemoc wobec kobiet i dzieci przemoc wobec osób starych.	3.0	5
4	Psychologiczne podstawy niepełnosprawności i rehabilitacji. Charakterystyka funkcjonowania osób niepełnosprawnych, Kryzys życiowy a dążenie osoby do zaakceptowania swojej niepełnosprawności.	3.0	5
5	Psychologia zaburzeń afektywnych - etiologia, przebieg, formy działania.	3.0	5
Laboratorium			
1	Główne kierunki psychologii i ich znaczenie dla psychologii klinicznej. Podejście biologiczne, psychodynamiczne, behawioralne, poznawcze, fenomenologiczno-humanistyczne (na podstawie wybranych koncepcji)	3.0	4
2	Podstawowe zaburzenia psychiczne (nerwicowe, osobowości i zaburzenia zachowania, nastroju oraz schizofrenia) - etiologia, klasyfikacja, leczenie.	3.0	5
3	Problematyka wsparcia społecznego, rodzaje wsparcia, konsekwencje związane z nieumiejętnym dawaniem wsparcia.	3.0	4, 6
4	Problematyka psychoterapii: zasadnicze nurty, zjawiska i techniki psychoterapeutyczne. Psychoterapia indywidualna i grupowa.	3.0	5
5	Psychologia kliniczna dziecka. Psychologia kliniczno-wychowawcza, psychologia pediatriczna, psychologia defektologiczna, psychologia sądowa. Formy pomocy.	3.0	4

4. METODY WERYFIKACJI I OCENY OSIĄGNIĘCIA PRZEDMIOTOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

PEU	EP	EU	T	K	SW	SU	P	R	O	D	ES	PD_PSE	KI	PS	SP	SYM	ZU	ZP	WU	EPR
1	X																			
2	X																			
3	X																			
4							X										X			
5							X			X							X			
6										X										

Metody weryfikacji - legenda: EU - egzamin ustny, EP - egzamin pisemny, T - test, K - kolokwium, SW - sprawdzian wiedzy, SU - sprawdzian umiejętności, P - prezentacja, R - raport/referat, O - obserwacja/opinia (w przypadku praktyk opinia opiekuna praktyki zawodowej w miejscu pracy wpisana do dzienniczka), D - dyskusja (w przypadku praktyk połączona z autooceną w formie ustnej wiedzy, umiejętności i kompetencji studenta w odniesieniu do wymogów danego miejsca pracy, w którym odbywała się praktyka), ES - esej, PD/PSE - dyplomowa/semestralna, KI - konsultacje indywidualne, PS - prace samokształceniowe studentów, SP - sprawozdanie (pisemne sprawozdanie wraz z uzupełnionym dziennikiem praktyk), SYM - symulacja, ZU - zaliczenie ustne, ZP - zaliczenie pisemne, WU - wypowiedź ustna, EPR - egzamin praktyczny

5. NAKŁAD PRACY STUDENTA - BILANS GODZIN I PUNKTÓW ECTS

Lp.	Aktywność studenta	Obciążenie studenta - Liczba godzin
1.	Udział w zajęciach	45
2.	Przygotowanie do zajęć (studiowanie literatury)	10.0
3.	Przygotowanie do zaliczenia (prezentacja referat, esej)	8.0
4.	Realizacja zadań projektowych	10.0
5.	Inne	2.0
6.	Łączny nakład pracy studenta	75
7.	Punkty ECTS za przedmiot	3
8.	Liczba punktów ECTS w ramach zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów	1.8
9.	Liczba punktów ECTS, którą student musi osiągnąć w ramach zajęć o charakterze praktycznym, w tym zajęć laboratoryjnych, warsztatowych i projektowych	2.4

1. INFORMACJE O PRZEDMIOCIE

A. Podstawowe dane

1	Nazwa przedmiotu	Praktyka asystencka I
2	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
3	Rodzaj przedmiotu	Praktyka zawodowa
4	Kierunek studiów	Pedagogika
5	Poziom studiów	1
6	Forma studiów	studia stacjonarne
7	Profil studiów	praktyczny
8	Rok studiów i semestr	semestr 3 / rok 2
9	Specjalność/grupa zajęć	-
10	Jednostka prowadząca kierunek studiów	Katedra Pedagogiki
11	Liczba punktów ECTS	8
12	Imię i nazwisko nauczyciela (li), stopień lub tytuł naukowy, adres e-mail	
13	Język wykładowy	polski
14	Przedmioty wprowadzające	nie dotyczy
15	Opis przedmiotu	

B. Semestralny/tygodniowy rozkład zajęć według planu studiów

SEMESTR (suma godzin)	Wykłady	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	Zajęcia terenowe	Zajęcia praktyczne	Samokształcenie	Praktyka
	(W)	(Ć)	(L)	(P)	(S)	(T)	(ZP)	(SAM)	(PR)
240	0	0	0	0	0	0	0	0	240.0

2. PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ (PEU)

Odniesienie do kierunkowego efektu uczenia się	Symbol efektu uczenia się	TREŚĆ PRZEDMIOTOWEGO EFEKTU UCZENIA SIĘ Po zakończeniu przedmiotu i potwierdzeniu osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się student:
K1P_U02	1	potrafi wykorzystywać podstawowym stopniu wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu interpretacji oraz szczegółowego opisu i praktycznej analizy problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych, a także motywów i wzorów ludzkich zachowań
K1P_U03	2	potrafi analizować motywy i wzory ludzkich zachowań, diagnozować sytuacje i prognozować skutki, a także różnorodne dysfunkcje rozwojowe oraz organizować konkretne działania praktyczne w odniesieniu do różnych kontekstów działalności pedagogicznej
K1P_U07	3	ma rozwinięte umiejętności w zakresie komunikacji społecznej, potrafi używać języka specjalistycznego i porozumiewać się w sposób precyzyjny i spójny przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych ze specjalistami w zakresie pedagogiki, jak i z szerokim spektrum odbiorców
K1P_U12	4	potrafi posługiwać się zasadami i normami etycznymi w podejmowanej działalności, dostrzega i analizuje dylematy etyczne; przewiduje skutki konkretnych działań pedagogicznych
K1P_K07	5	jest przygotowany do aktywnego uczestnictwa w grupach, organizacjach i instytucjach realizujących działania pedagogiczne, a także jest zdolny do porozumiewania się z osobami będącymi i niebędącymi specjalistami w danej dziedzinie

3. TREŚCI PROGRAMOWE ODNIESIONE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (bez samokształcenia)

Lp.	Treść	Liczba godzin	PEU
Praktyka			
1	Zapoznanie się ze specyfiką przedszkola, szkoły lub placówki oświatowo-wychowawczej, poradni specjalistycznej, placówki opieki, wychowania i rehabilitacji, agencji służb socjalnych, placówki służby zdrowia i placówki resocjalizacyjne, oświatowych agendach samorządowych oraz sądownictwie.	5.0	1, 2, 3, 4
2	Zapoznanie się z zasadami funkcjonowania i organizacji jednostki, w której realizowana jest praktyka, w szczególności poznanie realizowanych przez nią zadań opiekuńczo-wychowawczych, sposobu funkcjonowania, organizacji pracy, pracowników, uczestników procesów pedagogicznych oraz prowadzonej dokumentacji. System organizacji pracy dokumentacja, a w tym: regulacje prawne, regulamin, statut, przepisy bhp i p.poż. obowiązujące w placówce. informacji w placówce.	5.0	1, 2, 3, 4
3	Analiza kompetencji, rodzaj świadczonych usług, zakres obowiązków i zadań pracownika w jednostce organizacyjnej praktykanta i na wyznaczonym stanowisku realizowanej w ramach konkretnej jednostki organizacyjnej.	10.0	1, 2, 3, 4
4	System komunikacji i obiegu Zapoznanie się z zasadami obiegu i archiwizacji dokumentacji w instytucji, w której student odbywa praktykę.	5.0	1, 2, 3, 4
5	Stosowanie zdobytej wiedzy teoretycznej w praktyce poprzez aktywne i kreatywne uczestnictwo w działaniach podejmowanych w poszczególnych komórkach organizacyjnych jednostek, w których realizowana jest praktyka	10.0	3, 4, 5
6	Obserwacja a) zorganizowanej i podejmowanej spontanicznie aktywności formalnych i nieformalnych grup uczniów) aktywności poszczególnych uczniów, w tym uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi) interakcji dorosły (nauczyciel, wychowawca) -dziecko oraz interakcji między dziećmi i młodzieżą (w tym samym i w różnym wieku.	40.0	3, 4, 5
7	Obserwacja: procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego w grupach wychowawczych, ich prawidłowości i zakłóceń czynności podejmowanych przez opiekuna praktyk oraz prowadzonych przez niego zajęć sposobu integrowania przez opiekuna praktyk różnej działalności, w tym opiekuńczo wychowawczej.	40.0	3, 4, 5
8	Obserwacja: pracy dydaktycznej, pomocowej i terapeutycznej, dynamiki grupy, ról pełnionych przez uczestników grupy, zachowania i postaw dzieci i młodzieży, działań podejmowanych przez opiekuna praktyk na rzecz zapewnienia bezpieczeństwa i zachowania dyscypliny w grupie.	60.0	3, 4, 5
9	Współdziałanie z opiekunem praktyk w: sprawowaniu opieki i nadzoru nad grupą oraz zapewnianiu bezpieczeństwa podejmowaniu działań wychowawczych wynikających z zastanych sytuacji) prowadzeniu zorganizowanych zajęć wychowawczych podejmowaniu działań na rzecz uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.	60.0	3, 4, 5
10	Rekapitulacja praktyki - rozmowa podsumowująca z opiekunem praktyki ze strony jednostki organizacyjnej oraz weryfikacja zebranej dokumentacji umożliwiającej opracowanie dokumentacji i jej realizację.	5.0	3, 4, 5

4. METODY WERYFIKACJI I OCENY OSIĄGNIĘCIA PRZEDMIOTOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

PEU	EP	EU	T	K	SW	SU	P	R	O	D	ES	PD_PSE	KI	PS	SP	SYM	ZU	ZP	WU	EPR
1									X	X					X					
2									X	X					X					
3									X	X					X					
4									X	X					X					
5									X	X										

Metody weryfikacji - legenda: EU - egzamin ustny, EP - egzamin pisemny, T - test, K - kolokwium, SW - sprawdzian wiedzy, SU - sprawdzian umiejętności, P - prezentacja, R - raport/referat, O - obserwacja/opinia (w przypadku praktyki opinia opiekuna praktyki zawodowej w miejscu pracy wpisana do dzienniczka), D - dyskusja (w przypadku praktyk połączona z autooceną w formie ustnej wiedzy, umiejętności i kompetencji studenta w odniesieniu do wymogów danego miejsca pracy, w którym odbywała się praktyka), ES - esej, PD/PSE - dyplomowa/semestralna, KI - konsultacje indywidualne, PS - prace samokształceniowe studentów, SP - sprawozdanie (pisemne sprawozdanie wraz z uzupełnionym dziennikiem praktyk), SYM - symulacja, ZU - zaliczenie ustne, ZP - zaliczenie pisemne, WU - wypowiedź ustna, EPR - egzamin praktyczny

5. NAKŁAD PRACY STUDENTA - BILANS GODZIN I PUNKTÓW ECTS

Lp.	Aktywność studenta	Obciążenie studenta - Liczba godzin
1.	Udział w zajęciach	240
2.	Łączny nakład pracy studenta	240
3.	Punkty ECTS za przedmiot	8
4.	Liczba punktów ECTS w ramach zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów	8
5.	Liczba punktów ECTS, którą student musi osiągnąć w ramach zajęć o charakterze praktycznym, w tym zajęć laboratoryjnych, warsztatowych i projektowych	8

1. INFORMACJE O PRZEDMIOCIE

A. Podstawowe dane

1	Nazwa przedmiotu	Prawo ochrony własności intelektualnej
2	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
3	Rodzaj przedmiotu	Grupa przedmiotów ogólnych
4	Kierunek studiów	Pedagogika
5	Poziom studiów	1
6	Forma studiów	studia stacjonarne
7	Profil studiów	praktyczny
8	Rok studiów i semestr	semestr 3 / rok 2
9	Specjalność/grupa zajęć	-
10	Jednostka prowadząca kierunek studiów	Katedra Pedagogiki
11	Liczba punktów ECTS	1
12	Imię i nazwisko nauczyciela (li), stopień lub tytuł naukowy, adres e-mail	
13	Język wykładowy	polski
14	Przedmioty wprowadzające	nie dotyczy
15	Opis przedmiotu	

B. Semestralny/tygodniowy rozkład zajęć według planu studiów

SEMESTR (suma godzin)	Wykłady	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	Zajęcia terenowe	Zajęcia praktyczne	Samokształcenie	Praktyka
	(W)	(Ć)	(L)	(P)	(S)	(T)	(ZP)	(SAM)	(PR)
25	0	0	15.0	0	0	0	0	10.0	0

2. PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ (PEU)

Odniesienie do kierunkowego efektu uczenia się	Symbol efektu uczenia się	TREŚĆ PRZEDMIOTOWEGO EFEKTU UCZENIA SIĘ Po zakończeniu przedmiotu i potwierdzeniu osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się student:
K1P_U12	1	potrafi posługiwać się podstawowymi pojęciami z zakresu prawa autorskiego i praw pokrewnych, planuje swoje działania pedagogiczne zgodnie z zasadami i normami prawa autorskiego szczególnie w obszarze korzystania z podstawowych technik informacyjnych, multimedialnych i internetowych
K1P_U13	2	potrafi prawidłowo analizować i kwalifikować zjawiska prawne związane z prawem własności intelektualnej i przemysłowej, przewiduje skutki konkretnych działań pedagogicznych ingerujących w prawem przewidzianą ochronę własności intelektualnej
K1P_K06	3	jest świadomy istnienia etycznego wymiaru własności intelektualnej w badaniach naukowych. Zachowuje ostrożność i krytycyzm przy korzystaniu w pracy pedagogicznej z twórczości innych podmiotów

3. TREŚCI PROGRAMOWE ODNIESIONE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (bez samokształcenia)

Lp.	Treść	Liczba godzin	PEU
Laboratorium			
1	Dobra niematerialne, przedmiot ochrony prawa autorskiego, źródła prawa autorskiego	3.0	1, 2

Lp.	Treść	Liczba godzin	PEU
2	Podmiot prawa autorskiego, autorskie prawa majątkowe i autorskie prawa osobiste, prawa pokrewne	3.0	1, 2
3	Prawo autorskie w Internecie	3.0	1, 2
4	Ochrona praw autorskich, obrót tymi prawami, plagiat, umowy z zakresu prawa autorskiego. Cywilna i prawno-karna ochrona własności intelektualnej i przemysłowej	3.0	3
5	Prawo ochrony własności przemysłowej. Wynalazek, wzór użytkowy, znak towarowy	3.0	2, 3

4. METODY WERYFIKACJI I OCENY OSIĄGNIĘCIA PRZEDMIOTOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

PEU	EP	EU	T	K	SW	SU	P	R	O	D	ES	PD_PSE	KI	PS	SP	SYM	ZU	ZP	WU	EPR	
1											X						X				
2											X						X				
3											X						X				

Metody weryfikacji - legenda: EU - egzamin ustny, EP - egzamin pisemny, T - test, K - kolokwium, SW - sprawdzian wiedzy, SU - sprawdzian umiejętności, P - prezentacja, R - raport/referat, O - obserwacja/opinia (w przypadku praktyk opinia opiekuna praktyki zawodowej w miejscu pracy wpisana do dzienniczka), D - dyskusja (w przypadku praktyk połączona z autooceną w formie ustnej wiedzy, umiejętności i kompetencji studenta w odniesieniu do wymogów danego miejsca pracy, w którym odbywała się praktyka), ES - esej, PD/PSE - dyplomowa/semestralna, KI - konsultacje indywidualne, PS - prace samokształceniowe studentów, SP - sprawozdanie (pisemne sprawozdanie wraz z uzupełnionym dziennikiem praktyk), SYM - symulacja, ZU - zaliczenie ustne, ZP - zaliczenie pisemne, WU - wypowiedź ustna, EPR - egzamin praktyczny

5. NAKŁAD PRACY STUDENTA - BILANS GODZIN I PUNKTÓW ECTS

Lp.	Aktywność studenta	Obciążenie studenta - Liczba godzin
1.	Udział w zajęciach	15
2.	Przygotowanie do zajęć (studiowanie literatury)	5.0
3.	Przygotowanie do zaliczenia (prezentacja referat, esej)	5.0
4.	Łączny nakład pracy studenta	25
5.	Punkty ECTS za przedmiot	1
6.	Liczba punktów ECTS w ramach zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów	0.6
7.	Liczba punktów ECTS, którą student musi osiągnąć w ramach zajęć o charakterze praktycznym, w tym zajęć laboratoryjnych, warsztatowych i projektowych	1

1. INFORMACJE O PRZEDMIOCIE

A. Podstawowe dane

1	Nazwa przedmiotu	Psychologia rozwojowa
2	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
3	Rodzaj przedmiotu	Grupa przedmiotów podstawowych
4	Kierunek studiów	Pedagogika
5	Poziom studiów	1
6	Forma studiów	studia stacjonarne
7	Profil studiów	praktyczny
8	Rok studiów i semestr	semestr 3 / rok 2
9	Specjalność/grupa zajęć	-
10	Jednostka prowadząca kierunek studiów	Katedra Pedagogiki
11	Liczba punktów ECTS	4
12	Imię i nazwisko nauczyciela (li), stopień lub tytuł naukowy, adres e-mail	
13	Język wykładowy	polski
14	Przedmioty wprowadzające	nie dotyczy
15	Opis przedmiotu	

B. Semestralny/tygodniowy rozkład zajęć według planu studiów

SEMESTR (suma godzin)	Wykłady (W)	Ćwiczenia (Ć)	Laboratorium (L)	Projekt (P)	Seminarium (S)	Zajęcia terenowe (T)	Zajęcia praktyczne (ZP)	Samokształcenie (SAM)	Praktyka (PR)
100	15.0	0	30.0	15.0	0	0	0	40.0	0

2. PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ (PEU)

Odniesienie do kierunkowego efektu uczenia się	Symbol efektu uczenia się	TREŚĆ PRZEDMIOTOWEGO EFEKTU UCZENIA SIĘ Po zakończeniu przedmiotu i potwierdzeniu osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się student:
K1P_W01	1	ma wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia, zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społecznym, poszerzoną w odniesieniu do odpowiednich etapów edukacyjnych
K1P_W03	2	ma uporządkowaną, podstawową wiedzę z zakresu psychologii rozwojowej i powiązanych z nią dyscyplin, zorientowaną na zastosowania praktyczne w wybranej sferze działalności pedagogicznej, szczególnie w obszarze opieki i wychowania, terapii pedagogicznej, wspierania rozwoju dzieci i młodzieży oraz rehabilitacji osób z dysfunkcjami
K1P_W04	3	zna wybrane koncepcje człowieka i jego rozwoju: filozoficzne, psychologiczne i społeczne oraz biomedyczne, stanowiące teoretyczne podstawy działalności pedagogicznej
K1P_U02	4	potrafi wykorzystywać w podstawowym stopniu wiedzę teoretyczną z zakresu psychologii rozwojowej oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu zdiagnozowania i zinterpretowania potrzeb edukacyjnych uczniów w zależności od stadium rozwoju
K1P_U03	5	potrafi analizować motywy i wzory ludzkich zachowań, diagnozować sytuacje i prognozować skutki, a także różnorodne dysfunkcje rozwojowe oraz organizować konkretne działania praktyczne w odniesieniu do różnych kontekstów zachowań. Potrafi dobierać metody pracy do wieku uczniów i ich indywidualnych potrzeb

K1P_K03	6	jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w realizacji indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie pedagogiki
---------	---	---

3. TREŚCI PROGRAMOWE ODNIESIONE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (bez samokształcenia)

Lp.	Treść	Liczba godzin	PEU
Wykład			
1	Przedmiot i zakresu psychologii rozwojowej oraz jej stosunek do innych nauk. Pojęcie zmiany rozwojowej, czynników i wskaźników rozwoju.	3.0	1, 2
2	Dwa konteksty rozwoju: wewnętrzny (nabyte kompetencje, wiedza potrzeby oczekiwania wobec siebie i wobec otoczenia) i zewnętrzny (wymagania środowiska fizycznego i społecznego).	3.0	3
3	Charakterystyka właściwości wieku w poszczególnych etapach życia człowieka z uwzględnieniem możliwości i zagrożeń w rozwoju.	3.0	2, 3
4	Kształtowanie się tożsamości w biegu życia.	3.0	1, 2,
5	Rozwój kompetencji emocjonalnych (przywiązanie - rola wczesnych kontaktów matka (opiekun) - dziecko). Rozwój kompetencji społecznych (społeczne przełomy życiowe. Inteligencja społeczna - rola oddziaływań wychowawczych. Stadia rozwoju psychospołecznego według E. Eriksona). Rozwój procesów poznawczych (stadia rozwoju poznawczego według J. Piageta. Postformalne sposoby myślenia. Stymulowanie rozwoju poznawczego).	3.0	1, 2
Projekt			
1	Zastosowanie wiedzy z zakresu psychologii prenatalnej i perinatalnej. Zastosowanie wiedzy o rozwoju w wieku niemowlęcym i Poniemowlęcym. Przygotowanie i zaprezentowanie definicji czterech symptomów kryzysu trzeciego roku życia wg Wygotskiego: negatywizm, upór, krnąbrność, samowola.	3.0	4, 5, 6
2	Zastosowanie wiedzy o rozwoju w okresie przedszkolnym. Opracowanie i zaprezentowanie (z użyciem przedmiotów) definicji centracji i funkcji symbolicznej.	3.0	4, 5, 6
3	Zastosowanie wiedzy o rozwoju w okresie szkolnym. Opracowanie definicji gotowości szkolnej. Przygotowanie i zademonstrowanie zadań do badania stałości ciężaru, objętości, masy.	3.0	4, 5, 6
4	Zastosowanie wiedzy o rozwoju w okresie dorastania. Przygotowanie i zademonstrowanie (w grupie trzy, czteroosobowej) psychodramy ukazującej stosunek młodzieży (w wieku między 12 - 20 rokiem życia) do ważnych wartości tj. dobro, prawda, piękno, odpowiedzialność, miłość itp. Opracowanie „wzoru” na zdrowego nastolatka (zapisanie go i podzielenie się z grupą własnym odkryciem.	3.0	4, 5, 6
5	Zastosowanie wiedzy o rozwoju w wieku młodzieńczym. Charakterystyka optymalnego środowiska dla rozwoju w okresie dorastania. Przeanalizowanie i zaprezentowanie, czego nauczyciel może się nauczyć analizując sytuację rozwojową ucznia w okresie dorastania (analiza filmu „Buntownik z wyboru”.	3.0	4, 5, 6
Laboratorium			
1	Podstawowe umiejętności psychologiczne: (1) obserwacja zachowania, charakterystyka głównych elementów zachowania (2) obserwacja interakcji zachowań, praktyczne znaczenie umiejętności obserwowania i interpretowania interakcji zachowań (3) nawiązywanie kontaktu	6.0	4, 5, 6
2	Podstawowe umiejętności psychologiczne: (4) prowadzenie rozmowy (5) analiza sytuacji	6.0	4, 5, 6
3	Okres prenatalny - rozwój i zagrożenia. Znaczenie głównych potrzeb rozwojowych okresu niemowlęcego i poniemowlęcego w nauczaniu	6.0	4, 5, 6
4	Znaczenie głównych potrzeb rozwojowych okresu przedszkolnego i szkolnego w nauczaniu	6.0	4, 5, 6
5	Znaczenie głównych potrzeb rozwojowych okresu dorastania w nauczaniu sytuacja rozwojowa osoby w okresie dorastania. Optymalne środowisko rozwoju w okresie dorastania.	6.0	4, 5, 6

4. METODY WERYFIKACJI I OCENY OSIĄGNIĘCIA PRZEDMIOTOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

PEU	EP	EU	T	K	SW	SU	P	R	O	D	ES	PD_PSE	KI	PS	SP	SYM	ZU	ZP	WU	EPR
1		X																		
2		X																		
3		X																		
4							X										X			
5							X										X			
6									X											

Metody weryfikacji - legenda: EU - egzamin ustny, EP - egzamin pisemny, T - test, K - kolokwium, SW - sprawdzian wiedzy, SU - sprawdzian umiejętności, P - prezentacja, R - raport/referat, O - obserwacja/opinia (w przypadku praktyk opinia opiekuna praktyki zawodowej w miejscu pracy wpisana do dzienniczka), D - dyskusja (w przypadku praktyk połączona z autooceną w formie ustnej wiedzy, umiejętności i kompetencji studenta w odniesieniu do wymogów danego miejsca pracy, w którym odbywała się praktyka), ES - esej, PD/PSE - dyplomowa/semestralna, KI - konsultacje indywidualne, PS - prace samokształceniowe studentów, SP - sprawozdanie (pisemne sprawozdanie wraz z uzupełnionym dziennikiem praktyk), SYM - symulacja, ZU - zaliczenie ustne, ZP - zaliczenie pisemne, WU - wypowiedź ustna, EPR - egzamin praktyczny

5. NAKŁAD PRACY STUDENTA - BILANS GODZIN I PUNKTÓW ECTS

Lp.	Aktywność studenta	Obciążenie studenta - Liczba godzin
1.	Udział w zajęciach	60
2.	Przygotowanie do zajęć (studiowanie literatury)	16.0
3.	Przygotowanie do zaliczenia (prezentacja referat, esej)	10.0
4.	Realizacja zadań projektowych	12.0
5.	Inne	2.0
6.	Łączny nakład pracy studenta	100
7.	Punkty ECTS za przedmiot	4
8.	Liczba punktów ECTS w ramach zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów	2.88
9.	Liczba punktów ECTS, którą student musi osiągnąć w ramach zajęć o charakterze praktycznym, w tym zajęć laboratoryjnych, warsztatowych i projektowych	3.4

1. INFORMACJE O PRZEDMIOCIE

A. Podstawowe dane

1	Nazwa przedmiotu	Psychologia społeczna i wychowania
2	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
3	Rodzaj przedmiotu	Grupa przedmiotów kierunkowych
4	Kierunek studiów	Pedagogika
5	Poziom studiów	1
6	Forma studiów	studia stacjonarne
7	Profil studiów	praktyczny
8	Rok studiów i semestr	semestr 3 / rok 2
9	Specjalność/grupa zajęć	-
10	Jednostka prowadząca kierunek studiów	Katedra Pedagogiki
11	Liczba punktów ECTS	3
12	Imię i nazwisko nauczyciela (li), stopień lub tytuł naukowy, adres e-mail	
13	Język wykładowy	polski
14	Przedmioty wprowadzające	nie dotyczy
15	Opis przedmiotu	

B. Semestralny/tygodniowy rozkład zajęć według planu studiów

SEMESTR (suma godzin)	Wykłady (W)	Ćwiczenia (Ć)	Laboratorium (L)	Projekt (P)	Seminarium (S)	Zajęcia terenowe (T)	Zajęcia praktyczne (ZP)	Samokształcenie (SAM)	Praktyka (PR)
75	15.0	0	15.0	15.0	0	0	0	30.0	0

2. PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ (PEU)

Odniesienie do kierunkowego efektu uczenia się	Symbol efektu uczenia się	TREŚĆ PRZEDMIOTOWEGO EFEKTU UCZENIA SIĘ Po zakończeniu przedmiotu i potwierdzeniu osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się student:
K1P_W04	1	ma podstawową wiedzę na temat psychologicznych podstaw pedagogiki, szczególnie w kontekście sytuacji społecznych i wzajemnych relacji z wychowaniem i nauczaniem.
K1P_W05	2	zna zależności pomiędzy postawami a zachowaniem człowieka zna mechanizmy zmiany postaw
K1P_U01	3	potrafi stosować wiedzę o działalności instytucji opiekuńczo-wychowawczych.
K1P_U02	4	potrafi wykorzystywać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu psychologii społecznej i wychowawczej w celu analizowania i interpretowania problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych.
K1P_K02	5	akceptuje podstawowe koncepcje psychologii społecznej w celu analizowania motywów i wzorów zachowań społecznych, diagnozowania

3. TREŚCI PROGRAMOWE ODNIESIONE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (bez samokształcenia)

Lp.	Treść	Liczba godzin	PEU
	Wykład		

Lp.	Treść	Liczba godzin	PEU
1	Psychologia społeczna i pokrewne jej nauki społeczne. Metody wykorzystywane w psychologii społecznej (metoda obserwacyjna, korelacyjna, eksperymentalna). Źródła zachowań społecznych. Dysonans poznawczy, spostrzeżenie społeczne.	3.0	1, 2
2	Postawy i wpływ społeczny. Stereotypy i uprzedzenia społeczne. Osobowość a podatność na wpływ społeczny. Metody redukowania uprzedzeń społecznych. Podstawowe techniki manipulacji. 7 podstawowych reguł Caldiniego. Dwa typy osobowości z tendencją do manipulacji interpersonalnej: gorący i zimny makiawelizm – J. Mc Hoskey. Syndrom osobowości autorytarnej wg koncepcji T. Dorno, osobowość dogmatyczna M. Koreach'a.	3.0	1, 2
3	Psychologia wychowawcza jako dział psychologii stosowanej, przedmiot, cele, zadania, działy psychologii wychowawczej. Biologiczne, psychologiczne i społeczne uwarunkowania i zakłócenia rozwoju, uczenia się i nauczania. Psychologiczne mechanizmy wychowania sposoby wywierania i przetwarzania wpływów wychowawczych, formy wzmacniania i wygaszania zachowań	3.0	1, 2
4	Środowisko wychowawcze dynamika i struktura, typy i warstwy środowisk wychowawczych. Relacje między środowiskiem a zachowaniem człowieka. Wychowanie w rodzinie.	3.0	1, 2
5	Agresja w domu i szkole – przyczyny, profilaktyka i interwencje. Uwarunkowania efektywnej pracy nauczyciela - znaczenie umiejętności komunikacyjnych.	3.0	1, 2
Projekt			
1	Dyskryminacja i jej przejawy. Po obejrzeniu filmu Cudowny chłopak dokonanie analizy indywidualnego przypadku - (krótka charakterystyka osoby i jej środowiska wychowawczego, podanie powodów i przejawów oraz konsekwencji doświadczania dyskryminacji , a także krytyczna analiza podjętych działań.	5.0	3, 4, 5
2	Agresja i autoagresja u dzieci i młodzieży. Przyczyny i skutki. Sposoby zapobiegania zachowaniom agresywnym. Po analizie filmu Trzyście powodów opracowanie modelu zapobiegania zachowaniom agresywnym i autoagresywnym dzieci i młodzieży.	5.0	3, 4, 5
3	Profesjonalny nauczyciel w kształtowaniu pożądanych cech wychowanka. Jaki model pracy, oraz metody wychowawcze zastosowane przez nauczyciela mogą wpłynąć na ich rozwój i odkrywanie talentów. Opracowanie case study po projekcji filmu Pan od muzyki.	5.0	3, 4, 5
Laboratorium			
1	Procesy poznania społecznego – jak dochodzimy do rozumienia innych ludzi Grupa społeczna. Analiza wpływu społecznego wywieranego przez grupy. Charakterystyka konformizmu. Wpływ autorytetu na zachowania społeczne. Bezrefleksyjne posłuszeństwo.	3.0	3, 4, 5
2	Stereotypy i uprzedzenia oraz ich wpływ na społeczne funkcjonowanie człowieka. Przeciwdziałanie procesom dyskryminacji w środowisku szkolnym.	3.0	3, 4, 5
3	Nauczanie i wychowanie jako proces kierowania i wspomagania rozwoju. Analiza rodziny i klasy szkolnej jako środowiska wychowawczego oraz rola nauczyciela w kreowaniu pożądanych zachowań ucznia. Trudności w uczeniu się szkolnym: rodzaje trudności i ich psychologiczna analiza. Przyczyny trudności w uczeniu się, sposoby zapobiegania i ich likwidowania. Znaczenie wczesnego wykrywania trudności.	3.0	3, 4, 5
4	Trudności wychowawcze: główne rodzaje nieprawidłowego zachowania się i ich mechanizmy. Błędy pedagogiczne jako przyczyny nieprawidłowego zachowania ucznia, nauczyciel wychowawca jako organizator oddziaływań korekcyjnych. Człowiek w sytuacji społecznej.	3.0	3, 4, 5
5	Zaburzenia nerwicowe u dzieci i młodzieży (w tym zaburzenia dynamiki procesów nerwowych) i ich wpływ na niepowodzenia szkolne. Zaburzenia osobowości u dzieci i młodzieży jako przyczyna trudności wychowawczych. Charakterystyka dobrego nauczyciela oraz droga uzyskania i rozwoju pożądanych cech.	3.0	3, 4, 5

4. METODY WERYFIKACJI I OCENY OSIĄGNIĘCIA PRZEDMIOTOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

PEU	EP	EU	T	K	SW	SU	P	R	O	D	ES	PD_PSE	KI	PS	SP	SYM	ZU	ZP	WU	EPR
1				X																
2				X																
3						X	X										X			
4						X	X										X			
5									X											

Metody weryfikacji - legenda: EU - egzamin ustny, EP - egzamin pisemny, T - test, K - kolokwium, SW - sprawdzian wiedzy, SU - sprawdzian umiejętności, P - prezentacja, R - raport/referat, O - obserwacja/opinia (w przypadku praktyk opinia opiekuna praktyki zawodowej w miejscu pracy wpisana do dzienniczka), D - dyskusja (w przypadku praktyk połączona z autooceną w formie ustnej wiedzy, umiejętności i kompetencji studenta w odniesieniu do wymogów danego miejsca pracy, w którym odbywała się praktyka), ES - esej, PD/PSE - dyplomowa/semestralna, KI - konsultacje indywidualne, PS - prace samokształceniowe studentów, SP - sprawozdanie (pisemne sprawozdanie wraz z uzupełnionym dziennikiem praktyk), SYM - symulacja, ZU - zaliczenie ustne, ZP - zaliczenie pisemne, WU - wypowiedź ustna, EPR - egzamin praktyczny

5. NAKŁAD PRACY STUDENTA - BILANS GODZIN I PUNKTÓW ECTS

Lp.	Aktywność studenta	Obciążenie studenta - Liczba godzin
1.	Udział w zajęciach	45
2.	Przygotowanie do zajęć (studiowanie literatury)	12.0
3.	Przygotowanie do zaliczenia (prezentacja referat, esej)	4.0
4.	Realizacja zadań projektowych	12.0
5.	Inne	2.0
6.	Łączny nakład pracy studenta	75
7.	Punkty ECTS za przedmiot	3
8.	Liczba punktów ECTS w ramach zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów	1.8
9.	Liczba punktów ECTS, którą student musi osiągnąć w ramach zajęć o charakterze praktycznym, w tym zajęć laboratoryjnych, warsztatowych i projektowych	2.4

1. INFORMACJE O PRZEDMIOCIE

A. Podstawowe dane

1	Nazwa przedmiotu	Seminarium dyplomowe I
2	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
3	Rodzaj przedmiotu	Grupa przedmiotów ogólnych
4	Kierunek studiów	Pedagogika
5	Poziom studiów	1
6	Forma studiów	studia stacjonarne
7	Profil studiów	praktyczny
8	Rok studiów i semestr	semestr 3 / rok 2
9	Specjalność/grupa zajęć	-
10	Jednostka prowadząca kierunek studiów	Katedra Pedagogiki
11	Liczba punktów ECTS	1
12	Imię i nazwisko nauczyciela (li), stopień lub tytuł naukowy, adres e-mail	
13	Język wykładowy	polski
14	Przedmioty wprowadzające	nie dotyczy
15	Opis przedmiotu	

B. Semestralny/tygodniowy rozkład zajęć według planu studiów

SEMESTR (suma godzin)	Wykłady	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	Zajęcia terenowe	Zajęcia praktyczne	Samokształcenie	Praktyka
	(W)	(Ć)	(L)	(P)	(S)	(T)	(ZP)	(SAM)	(PR)
25	0	0	0	0	15.0	0	0	10.0	0

2. PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ (PEU)

Odniesienie do kierunkowego efektu uczenia się	Symbol efektu uczenia się	TREŚĆ PRZEDMIOTOWEGO EFEKTU UCZENIA SIĘ Po zakończeniu przedmiotu i potwierdzeniu osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się student:
K1P_W01	1	ma elementarną wiedzę o projektowaniu i prowadzeniu badań w pracy socjalnej, w szczególności o problemach badawczych, metodach, technikach i narzędziach badawczych.
K1P_W12	2	posiada wiedzę i umiejętności badawcze pozwalające na analizowanie przykładów badań oraz konstruowanie i prowadzenie prostych badań, potrafi sformułować wnioski, opracować i zaprezentować wyniki oraz wskazać kierunki dalszych badań.
K1P_U02	3	przygotowuje prace pisemne i ustne w języku polskim (oraz wybranym obcym) dotyczące problematyki społecznej, w szczególności pedagogiki, wsparcia terapeutycznego lub psychospołecznego, ujmuje swoją wypowiedź w sposób uwzględniający kontekst teoretyczny i wykorzystuje zróżnicowane źródła.
K1P_U04	4	potrafi dokonać samooceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności.

3. TREŚCI PROGRAMOWE ODNIESIONE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (bez samokształcenia)

Lp.	Treść	Liczba godzin	PEU
Seminarium			
1	Wprowadzenie do metodologii badań naukowych (podstawowe pojęcia).	3.0	1

Lp.	Treść	Liczba godzin	PEU
2	Istota i etapy procesu badawczego. Prawo autorskie i jego zadania	3.0	1, 2, 4
3	Metody badań społecznych - paradygmaty	3.0	1, 2,
4	Przedmiot i cel badań. Rodzaje celów w badaniach naukowych	3.0	1, 2, 3
5	Związki przyczynowo-skutkowe i korelacyjne. Zasady ich poszukiwania	3.0	1, 2,

4. METODY WERYFIKACJI I OCENY OSIĄGNIĘCIA PRZEDMIOTOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

PEU	EP	EU	T	K	SW	SU	P	R	O	D	ES	PD_PSE	KI	PS	SP	SYM	ZU	ZP	WU	EPR
1				X																
2									X											
3									X											
4									X											

Metody weryfikacji - legenda: EU - egzamin ustny, EP - egzamin pisemny, T - test, K - kolokwium, SW - sprawdzian wiedzy, SU - sprawdzian umiejętności, P - prezentacja, R - raport/referat, O - obserwacja/opinia (w przypadku praktyk opinia opiekuna praktyki zawodowej w miejscu pracy wpisana do dzienniczka), D - dyskusja (w przypadku praktyk połączona z autooceną w formie ustnej wiedzy, umiejętności i kompetencji studenta w odniesieniu do wymogów danego miejsca pracy, w którym odbywała się praktyka), ES - esej, PD/PSE - dyplomowa/semestralna, KI - konsultacje indywidualne, PS - prace samokształceniowe studentów, SP - sprawozdanie (pisemne sprawozdanie wraz z uzupełnionym dziennikiem praktyk), SYM - symulacja, ZU - zaliczenie ustne, ZP - zaliczenie pisemne, WU - wypowiedź ustna, EPR - egzamin praktyczny

5. NAKŁAD PRACY STUDENTA - BILANS GODZIN I PUNKTÓW ECTS

Lp.	Aktywność studenta	Obciążenie studenta - Liczba godzin
1.	Udział w zajęciach	15
2.	Przygotowanie do zajęć (studiowanie literatury)	4.0
3.	Przygotowanie pracy zaliczeniowej	1.0
4.	Inne (przygotowanie do kolokwium, praca samokształceniowa)	4.0
5.	Konsultacje	1.0
6.	Łączny nakład pracy studenta	25
7.	Punkty ECTS za przedmiot	1
8.	Liczba punktów ECTS w ramach zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów	0.64
9.	Liczba punktów ECTS, którą student musi osiągnąć w ramach zajęć o charakterze praktycznym, w tym zajęć laboratoryjnych, warsztatowych i projektowych	0.64

1. INFORMACJE O PRZEDMIOCIE

A. Podstawowe dane

1	Nazwa przedmiotu	Metody diagnozy środowiskowej i psychologiczno-pedagogicznej
2	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
3	Rodzaj przedmiotu	Przedmioty do wyboru 1
4	Kierunek studiów	Pedagogika
5	Poziom studiów	1
6	Forma studiów	studia stacjonarne
7	Profil studiów	praktyczny
8	Rok studiów i semestr	semestr 3 / rok 2
9	Specjalność/grupa zajęć	Przedmioty do wyboru 1
10	Jednostka prowadząca kierunek studiów	Katedra Pedagogiki
11	Liczba punktów ECTS	4
12	Imię i nazwisko nauczyciela (li), stopień lub tytuł naukowy, adres e-mail	
13	Język wykładowy	polski
14	Przedmioty wprowadzające	nie dotyczy
15	Opis przedmiotu	

B. Semestralny/tygodniowy rozkład zajęć według planu studiów

SEMESTR (suma godzin)	Wykłady	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	Zajęcia terenowe	Zajęcia praktyczne	Samokształcenie	Praktyka
	(W)	(Ć)	(L)	(P)	(S)	(T)	(ZP)	(SAM)	(PR)
100	15.0	0	15.0	30.0	0	0	0	40.0	0

2. PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ (PEU)

Odniesienie do kierunkowego efektu uczenia się	Symbol efektu uczenia się	TREŚĆ PRZEDMIOTOWEGO EFEKTU UCZENIA SIĘ Po zakończeniu przedmiotu i potwierdzeniu osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się student:
K1P_W06	1	zna terminologię używaną w diagnostyce pedagogicznej oraz jej zastosowanie w dyscyplinach pokrewnych na poziomie rozszerzonym
K1P_W10	2	ma podstawową wiedzę o metodach i technikach diagnozowania, ich specyfice i procesach w nich zachodzących
K1P_U01	3	potrafi dobierać odpowiednie techniki badawcze do diagnozy różnych zjawisk rozwojowych i edukacyjnych, potrafi skonstruować narzędzia badawcze na gruncie diagnozy wstępnej i dokonać ich interpretacji
K1P_U02	4	zna pojęcia i ustalenia terminologiczne: diagnoza pedagogiczna a diagnoza psychologiczna, rodzaje diagnozy, etapy postępowania diagnostycznego, metody badań pedagogicznych, warunki pełnej diagnozy pedagogicznej, narzędzia i techniki diagnostyczne, procedury badań diagnostycznych i eksperymentalnych.
K1P_U05	5	posiada rozwinięte umiejętności diagnostyczne: dobiera adekwatne metody, techniki i narzędzia diagnostyczne posiada wiedzę w zakresie rozpoznawania i opisu interesujących diagnostę stanów rzeczy za pomocą odpowiednich metod, technik i narzędzi badawczych, ich ocenę i interpretację
K1P_K03	6	docenia procedury diagnozy pedagogicznej w zakresie wstępnej dojrzałości szkolnej dziecka

3. TREŚCI PROGRAMOWE ODNIESIONE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (bez samokształcenia)

Lp.	Treść	Liczba godzin	PEU
Wykład			
1	Schemat procesu poznania diagnostycznego (aspekty diagnostyczne, podstawowe zasady diagnozy pedagogicznej, diagnoza środowiskowa).	3.0	1, 2
2	Metody i techniki diagnozowania (metoda indywidualnych przypadków, metoda sondażu, diagnostycznego, metoda środowiskowa).	3.0	1, 2
3	Diagnoza potrzeb opiekuńczych (definicja potrzeb ludzkich, klasyfikacje potrzeb, potrzeby opiekuńcze).	3.0	1, 2
4	Diagnoza nieprzystosowania społecznego (rodzaje definiowania nieprzystosowania społecznego symptomy nieprzystosowania, diagnozowanie nieprzystosowania - techniki diagnostyczne).	3.0	1, 2
5	Rodzaje definiowania nieprzystosowania społecznego symptomy nieprzystosowania, diagnozowanie nieprzystosowania - techniki diagnostyczne.	3.0	1, 2
Projekt			
1	Praktyczne opracowanie procedury i przeprowadzenie diagnozy pedagogicznej w zakresie wstępnej dojrzałości szkolnej dziecka	5.0	6
2	Praktyczne opracowanie procedury i przeprowadzenie diagnozy w zakresie funkcjonowania ucznia w środowisku szkolnym, powodzeń i niepowodzeń szkolnych	5.0	5
3	Praktyczne opracowanie procedury i przeprowadzenie diagnozy w zakresie form pomocy psychologiczno-pedagogicznej i form pracy edukacyjno-terapeutycznej/ m.in. indywidualizacji nauczania/ w szkole i przedszkolu dla dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi zgodnie z indywidualnymi potrzebami i możliwościami	10.0	5
4	Praktyczne opracowanie procedury i przeprowadzenie diagnozy w zakresie form współpracy szkoły, przedszkola z instytucjami, /stowarzyszeniami/ działającymi na rzecz wspomagania wielostronnego rozwoju dziecka	10.0	5
Laboratorium			
1	Projektowanie sytuacji edukacyjnych, dobieranie technik badawczych do diagnozy różnych zjawisk rozwojowych i edukacyjnych - konstruowanie narzędzia badawczego na gruncie diagnozy wstępnej w kontakcie z uczniem - klasą	3.0	3, 4
2	Próby oceny poziomu rozwoju dojrzałości szkolnej dziecka na podstawie analizy przykładowych wytworów pracy dziecka oraz praktyki pedagogicznej	3.0	3, 4
3	Analiza i ocena wytworów pracy dziecka z opóźnieniami funkcji percepcyjno-motorycznych na gruncie praktyki pedagogicznej w szkole - przedszkolu	3.0	3, 4
4	Specyfika funkcjonowania ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Uczeń niepełnosprawny, uczeń przewlekle chory, uczeń z grupy ryzyka dysleksji i dyslektyczny, uczeń z zaburzeniami zachowania, uczeń o obniżonej sprawności intelektualnej, uczeń zdolny. Analiza przykładowych opinii o wynikach badań psychologiczno-pedagogicznych i orzeczeń o kształceniu specjalnym dzieci - oraz terapii dziecka w tym kontekście	3.0	3, 4
5	Określanie kryteriów analizy - ewaluacji wybranych przypadków obejmowanych diagnozą. Opracowanie narzędzia badawczego do przeprowadzenia diagnozy wybranego obszaru edukacyjnego. Podjęcie prób badawczych w kontakcie z dzieckiem w ramach praktyki pedagogicznej	3.0	3, 4

4. METODY WERYFIKACJI I OCENY OSIĄGNIĘCIA PRZEDMIOTOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

PEU	EP	EU	T	K	SW	SU	P	R	O	D	ES	PD_PSE	KI	PS	SP	SYM	ZU	ZP	WU	EPR
1				X																
2				X																
3							X													
4							X													
5						X	X							X						
6									X											

Metody weryfikacji - legenda: EU - egzamin ustny, EP - egzamin pisemny, T - test, K - kolokwium, SW - sprawdzian wiedzy, SU - sprawdzian umiejętności, P - prezentacja, R - raport/referat, O - obserwacja/opinia (w przypadku praktyk opinia opiekuna praktyki zawodowej w miejscu pracy wpisana do dzienniczka), D - dyskusja (w przypadku praktyk połączona z autooceną w formie ustnej wiedzy, umiejętności i kompetencji studenta w odniesieniu do wymogów danego miejsca pracy, w którym odbywała się praktyka), ES - esej, PD/PSE - dyplomowa/semestralna, KI - konsultacje indywidualne, PS - prace samokształceniowe studentów, SP - sprawozdanie (pisemne sprawozdanie wraz z uzupełnionym dziennikiem praktyk), SYM - symulacja, ZU - zaliczenie ustne, ZP - zaliczenie pisemne, WU - wypowiedź ustna, EPR - egzamin praktyczny

5. NAKŁAD PRACY STUDENTA - BILANS GODZIN I PUNKTÓW ECTS

Lp.	Aktywność studenta	Obciążenie studenta - Liczba godzin
1.	Udział w zajęciach	60
2.	Przygotowanie do zajęć (studiowanie literatury)	18.0
3.	Przygotowanie do zaliczenia (prezentacja referat, esej)	6.0
4.	Realizacja zadań projektowych	14.0
5.	Inne	2.0
6.	Łączny nakład pracy studenta	100
7.	Punkty ECTS za przedmiot	4
8.	Liczba punktów ECTS w ramach zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów	2.4
9.	Liczba punktów ECTS, którą student musi osiągnąć w ramach zajęć o charakterze praktycznym, w tym zajęć laboratoryjnych, warsztatowych i projektowych	3.4

1. INFORMACJE O PRZEDMIOCIE

A. Podstawowe dane

1	Nazwa przedmiotu	Organizacja procesu diagnostyczno - terapeutycznego w cyklu życia
2	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
3	Rodzaj przedmiotu	Przedmioty do wyboru 2
4	Kierunek studiów	Pedagogika
5	Poziom studiów	1
6	Forma studiów	studia stacjonarne
7	Profil studiów	praktyczny
8	Rok studiów i semestr	semestr 3 / rok 2
9	Specjalność/grupa zajęć	Przedmioty do wyboru 2
10	Jednostka prowadząca kierunek studiów	Katedra Pedagogiki
11	Liczba punktów ECTS	4
12	Imię i nazwisko nauczyciela (li), stopień lub tytuł naukowy, adres e-mail	
13	Język wykładowy	polski
14	Przedmioty wprowadzające	nie dotyczy
15	Opis przedmiotu	

B. Semestralny/tygodniowy rozkład zajęć według planu studiów

SEMESTR (suma godzin)	Wykłady	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	Zajęcia terenowe	Zajęcia praktyczne	Samokształcenie	Praktyka
	(W)	(Ć)	(L)	(P)	(S)	(T)	(ZP)	(SAM)	(PR)
100	15.0	0	15.0	30.0	0	0	0	40.0	0

2. PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ (PEU)

Odniesienie do kierunkowego efektu uczenia się	Symbol efektu uczenia się	TREŚĆ PRZEDMIOTOWEGO EFEKTU UCZENIA SIĘ Po zakończeniu przedmiotu i potwierdzeniu osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się student:
K1P_W05	1	ma podstawową wiedzę na temat dotyczącej organizacji procesu diagnostyczno terapeutycznego planuje zajęcia z zakresu terapii pedagogicznej
K1P_W09	2	ma uporządkowaną wiedzę na temat interpretacji i stosowania w praktyce edukacyjnej rozporządzenie w sprawie udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej
K1P_U02	3	potrafi wykorzystywać podstawowym stopniu wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu opisu metod diagnozowania uczniów szkół ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi
K1P_U03	4	potrafi zastosować poznane metody terapii przeznaczone dla uczniów szkół diagnozować sytuacje i prognozować skutki, a także różnorodne dysfunkcje rozwojowe oraz organizować konkretne działania praktyczne w odniesieniu do różnych kontekstów działalności pedagogicznej
K1P_U05	5	posiada podstawowe umiejętności w zakresie prowadzenia badań pedagogicznych niezbędnych do opracowania diagnoz pedagogicznych, szczególnie tych powiązanych z praktycznym zastosowaniem konieczność oddziaływań diagnostyczno terapeutycznych w obszarze praktyki, wychowania, terapii i rehabilitacji

K1P_K02	6	ma przekonanie o społecznym znaczeniu wiedzy i umiejętności pedagogicznych w obszarze opieki i wychowania, terapii i rehabilitacji i w innych polach działania pedagogicznego Podjekuje działania służące rozwijaniu własnych kompetencji terapeutycznych.
---------	---	---

3. TREŚCI PROGRAMOWE ODNIESIONE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (bez samokształcenia)

Lp.	Treść	Liczba godzin	PEU
Wykład			
1	Podstawy prawne organizujące pracę diagnostyczno-terapeutyczną w szkołach.	3.0	1, 2
2	Diagnoza i jej znaczenie w pedagogice.	3.0	1, 2
3	Uwarunkowania procesu diagnostycznego	3.0	1, 2
4	Terapia pedagogiczna - terminologia, organizacja, zasady prowadzenia terapii.	3.0	1, 2
5	Uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w szkołach: problematyka, diagnoza, terapia	3.0	1, 2
Projekt			
1	Profilaktyka, diagnoza i terapia w zakresie trudności w uczeniu się. Przepisy dotyczące form pomocy psychopedagogicznej dla dzieci i młodzieży z trudnościami w nauce. Zadania poradni psychologiczno-pedagogicznej, zadania szkoły, opinie i orzeczenia, Inne formy pomocy.	6.0	3, 4, 5, 6,
2	Terapia korekcyjno- kompensacyjna - główne założenia i zasady organizacji,; pojęcie terapii pedagogicznej, reedukacji, zajęć dydaktyczno- wyrównawczych, korekcyjno -kompensacyjnych, psychoterapii, zasady organizacji powyższych zajęć, zasady pracy z dzieckiem ze specyficznymi trudnościami w nauce, przegląd programów, metod i technik.	6.0	3, 4, 5, 6,
3	Ontogeneza mowy i myślenia. Metody terapii językowych - przegląd. Nowe spojrzenie na ortografię B. Rocławskiego oraz program Z. Saduś dla dzieci i młodzieży. Warunki prawidłowego rozwoju werbalnego. Etapy rozwoju mowy i systemu językowego- leksykalnego, gramatycznego. Związek mowy i myślenia. Nazwa, słowo, pojęcie. Fonem, głoska, litera. Słuch fonemowy, fonetyczny. Metoda 18 struktur wyrazowych. Metody Magnuskiej, Danielewicz, Koźmińskiej, i inne. Klocki Logo w stymulacji słuchu fonemowego. Terapia dysortografii..	6.0	3, 4, 5, 6,
4	Ćwiczenia na koncentrację uwagi dla dzieci i młodzieży z syndromem ADHD: Symptomy ADHD, Wskazówki metodyczne jak postępować z dzieckiem w domu, szkole. Terapia ADHD- przegląd metod.	4.0	3, 4, 5, 6,
5	Organizacja zajęć dla uczniów ze specyficznymi trudnościami w nauce czytania i pisania: Konstruowanie scenariuszy zajęć. Konstruowanie programów korekcyjno-kompensacyjnych adekwatnie do potrzeb i możliwości dziecka. Poznanie narzędzi badawczych stosowanych w diagnostyce w terapii pedagogicznej. Praca na materiale nieliterowym i literowym.	4.0	3, 4, 5, 6,
6	Organizacja zajęć korekcyjno-kompensacyjnych dla dzieci z zaburzeniami funkcji: wzrokowych, słuchowych, koordynacji wzrokowo-słuchowej, mieszanych oraz z zaburzeniem lateralizacji.	4.0	3, 4, 5, 6,
Laboratorium			
1	Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne - ustalenia terminologiczne Konstruowanie programów korekcyjno-kompensacyjnych adekwatnie do potrzeb i możliwości dziecka	3.0	3, 4
2	Diagnoza w terapii pedagogicznej. Poznanie narzędzi badawczych stosowanych w diagnostyce w terapii pedagogicznej Organizacja procesu terapeutycznego	3.0	3, 4
3	Wyjaśnienie podstawowych terminów-teoretyczne konteksty specyficznych trudności w nauce. specyficzne trudności w nauce - dysleksja, dysgrafia, dysortografia, dyskalkulia, dyspraksji oraz specyficznych trudności w rozwoju językowym (SLI): etiologia zaburzeń rozwojowych, kryteria, diagnostyczne, objawy specyficznych trudności w nauce, diagnoza różnicowa specyficznych i niespecyficznych trudności w nauce	3.0	3, 4
4	Trudności emocjonalne współwystępujące w trudnościach szkolnych	3.0	3, 4
5	Ogólna charakterystyka indywidualnych i grupowych form pracy z dzieckiem o specyficznych potrzebach edukacyjnych	3.0	3, 4

4. METODY WERYFIKACJI I OCENY OSIĄGNIĘCIA PRZEDMIOTOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

PEU	EP	EU	T	K	SW	SU	P	R	O	D	ES	PD_PSE	KI	PS	SP	SYM	ZU	ZP	WU	EPR
1																		X		
2																		X		
3						X	X			X										
4						X	X			X										
5						X	X			X										
6										X										

Metody weryfikacji - legenda: EU - egzamin ustny, EP - egzamin pisemny, T - test, K - kolokwium, SW - sprawdzian wiedzy, SU - sprawdzian umiejętności, P - prezentacja, R - raport/referat, O - obserwacja/opinia (w przypadku praktyk opinia opiekuna praktyki zawodowej w miejscu pracy wpisana do dzienniczka), D - dyskusja (w przypadku praktyk połączona z autooceną w formie ustnej wiedzy, umiejętności i kompetencji studenta w odniesieniu do wymogów danego miejsca pracy, w którym odbywała się praktyka), ES - esej, PD/PSE - dyplomowa/semestralna, KI - konsultacje indywidualne, PS - prace samokształceniowe studentów, SP - sprawozdanie (pisemne sprawozdanie wraz z uzupełnionym dziennikiem praktyk), SYM - symulacja, ZU - zaliczenie ustne, ZP - zaliczenie pisemne, WU - wypowiedź ustna, EPR - egzamin praktyczny

5. NAKŁAD PRACY STUDENTA – BILANS GODZIN I PUNKTÓW ECTS

Lp.	Aktywność studenta	Obciążenie studenta - Liczba godzin
1.	Udział w zajęciach	60
2.	Przygotowanie do zajęć (studiowanie literatury)	18.0
3.	Przygotowanie do zaliczenia (prezentacja referat, esej)	6.0
4.	Realizacja zadań projektowych	14.0
5.	Inne	2.0
6.	Łączny nakład pracy studenta	100
7.	Punkty ECTS za przedmiot	4
8.	Liczba punktów ECTS w ramach zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów	2.4
9.	Liczba punktów ECTS, którą student musi osiągnąć w ramach zajęć o charakterze praktycznym, w tym zajęć laboratoryjnych, warsztatowych i projektowych	3.4

1. INFORMACJE O PRZEDMIOCIE

A. Podstawowe dane

1	Nazwa przedmiotu	Arteterapia
2	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
3	Rodzaj przedmiotu	Grupa przedmiotów warsztatowych do wyboru
4	Kierunek studiów	Pedagogika
5	Poziom studiów	1
6	Forma studiów	studia stacjonarne
7	Profil studiów	praktyczny
8	Rok studiów i semestr	semestr 4 / rok 2
9	Specjalność/grupa zajęć	-
10	Jednostka prowadząca kierunek studiów	Katedra Pedagogiki
11	Liczba punktów ECTS	3
12	Imię i nazwisko nauczyciela (li), stopień lub tytuł naukowy, adres e-mail	
13	Język wykładowy	polski
14	Przedmioty wprowadzające	nie dotyczy
15	Opis przedmiotu	

B. Semestralny/tygodniowy rozkład zajęć według planu studiów

SEMESTR (suma godzin)	Wykłady (W)	Ćwiczenia (Ć)	Laboratorium (L)	Projekt (P)	Seminarium (S)	Zajęcia terenowe (T)	Zajęcia praktyczne (ZP)	Samokształcenie (SAM)	Praktyka (PR)
75	0	0	15.0	30.0	0	0	0	30.0	0

2. PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ (PEU)

Odniesienie do kierunkowego efektu uczenia się	Symbol efektu uczenia się	TREŚĆ PRZEDMIOTOWEGO EFEKTU UCZENIA SIĘ Po zakończeniu przedmiotu i potwierdzeniu osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się student:
K1P_U08	1	potrafi wyszukać, analizować, oceniać, selekcjonować i użytkować informacje z wykorzystaniem różnych źródeł dotyczących metodyki pracy i na tej podstawie formułować krytyczne sądy, osobiste rozwiązania, doświadczenia praktyczne w aspekcie podnoszenia, jakości życia i funkcjonowania podopiecznych.
K1P_U10	2	potrafi opracowywać strategie działań w zakresie pomocy indywidualnej, grupowej i środowiskowej wykorzystując dostępne metody stymulujące rozwój, usprawniające, rehabilitacyjne, terapeutyczne.
K1P_U11	3	potrafi pozyskać odpowiednie fundusze z różnorodnych źródeł na realizację zaplanowanych zamierzeń współpracując interdyscyplinarnie z innymi specjalistami: animatorami, terapeutami zajęciowymi czy przedstawicielami środowisk artystycznych.
K1P_K03	4	wykazuje się empatycznym rozumieniem innych ludzi, gotowością do wspierania osób w określonych zamierzeniach i podtrzymywania efektów pracy innych specjalistów.

3. TREŚCI PROGRAMOWE ODNIESIONE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (bez samokształcenia)

Lp.	Treść	Liczba godzin	PEU
-----	-------	---------------	-----

Lp.	Treść	Liczba godzin	PEU
Projekt			
1	Wykorzystanie oddziaływań arteterapeutycznych w psychoprofilaktyce i terapii.	5.0	2, 3, 4
2	Arteterapia jako metoda wspierająca pracę opiekuńczo- wychowawczą	5.0	2
3	Arteterapia w aktywizacji społecznej i zawodowej osób zagrożonych wykluczeniem (osoby społecznie niedostosowane, niepełnosprawne)	5.0	2, 3, 4
4	Formy pracy arteterapeutycznej z dziećmi i młodzieżą.	5.0	2, 3
5	Praca z dziećmi i młodzieżą z zaburzeniami lękowymi, nadpobudliwymi psychoruchowo, z dziećmi niepełnosprawnymi.	5.0	2, 4
6	Praca z dziećmi i młodzieżą z zaburzeniami lękowymi, nadpobudliwymi psychoruchowo, z dziećmi niepełnosprawnymi.	5.0	2, 4
Laboratorium			
1	Pojęcie, cele i zadania arteterapii. Wprowadzanie elementów arteterapii do programów rozwoju osobistego, profilaktycznych czy procesu dydaktyczno-wychowawczego w przypadku dzieci i młodzieży.	3.0	1, 2
2	Techniki plastyczne wykorzystywane w arteterapii jako forma poszerzania doświadczeń plastyczno-konstrukcyjnych.	3.0	1, 2
3	Podstawy teoretyczne muzykoterapii. Założenia działań muzykoterapeutycznych. Metody pracy terapeutycznej z zastosowaniem muzyki. Muzykoterapia receptywna i aktywna.	3.0	1, 2
4	Choreoterapia - terapia taneczna umożliwiająca doświadczanie swojej cielesności, rozwijanie świadomości swojego ciała oraz wspomagająca leczenie. Choreoterapia a psychoterapia tańcem i ruchem. Rodzaje choreoterapii, ich odbiorcy oraz zastosowanie.	3.0	1, 2
5	Poezjoterapia, filmoterapia, ludoterapia jako rodzaje arteterapii sprzyjające w obniżaniu napięcia emocjonalnego w sytuacjach trudnych i problemowych.	3.0	1, 2

4. METODY WERYFIKACJI I OCENY OSIĄGNIĘCIA PRZEDMIOTOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

PEU	EP	EU	T	K	SW	SU	P	R	O	D	ES	PD_PSE	KI	PS	SP	SYM	ZU	ZP	WU	EPR
1						X		X									X			
2						X		X									X			
3						X		X									X			
4									X											

Metody weryfikacji - legenda: EU - egzamin ustny, EP - egzamin pisemny, T - test, K - kolokwium, SW - sprawdzian wiedzy, SU - sprawdzian umiejętności, P - prezentacja, R - raport/referat, O - obserwacja/opinia (w przypadku praktyk opinia opiekuna praktyki zawodowej w miejscu pracy wpisana do dzienniczka), D - dyskusja (w przypadku praktyk połączona z autooceną w formie ustnej wiedzy, umiejętności i kompetencji studenta w odniesieniu do wymogów danego miejsca pracy, w którym odbywała się praktyka), ES - esej, PD/PSE - dyplomowa/semestralna, KI - konsultacje indywidualne, PS - prace samokształceniowe studentów, SP - sprawozdanie (pisemne sprawozdanie wraz z uzupełnionym dziennikiem praktyk), SYM - symulacja, ZU - zaliczenie ustne, ZP - zaliczenie pisemne, WU - wypowiedź ustna, EPR - egzamin praktyczny

5. NAKŁAD PRACY STUDENTA - BILANS GODZIN I PUNKTÓW ECTS

Lp.	Aktywność studenta	Obciążenie studenta - Liczba godzin
1.	Udział w zajęciach	45
2.	Przygotowanie do zajęć (studiowanie literatury)	10.0
3.	Przygotowanie do zaliczenia (prezentacja referat, esej)	6.0
4.	Realizacja zadań projektowych	12.0
5.	Inne	2.0
6.	Łączny nakład pracy studenta	75
7.	Punkty ECTS za przedmiot	3
8.	Liczba punktów ECTS w ramach zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów	1.8
9.	Liczba punktów ECTS, którą student musi osiągnąć w ramach zajęć o charakterze praktycznym, w tym zajęć laboratoryjnych, warsztatowych i projektowych	3

1. INFORMACJE O PRZEDMIOCIE

A. Podstawowe dane

1	Nazwa przedmiotu	Biblioterapia
2	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
3	Rodzaj przedmiotu	Grupa przedmiotów warsztatowych do wyboru
4	Kierunek studiów	Pedagogika
5	Poziom studiów	1
6	Forma studiów	studia stacjonarne
7	Profil studiów	praktyczny
8	Rok studiów i semestr	semestr 4 / rok 2
9	Specjalność/grupa zajęć	-
10	Jednostka prowadząca kierunek studiów	Katedra Pedagogiki
11	Liczba punktów ECTS	3
12	Imię i nazwisko nauczyciela (li), stopień lub tytuł naukowy, adres e-mail	
13	Język wykładowy	polski
14	Przedmioty wprowadzające	nie dotyczy
15	Opis przedmiotu	

B. Semestralny/tygodniowy rozkład zajęć według planu studiów

SEMESTR (suma godzin)	Wykłady (W)	Ćwiczenia (Ć)	Laboratorium (L)	Projekt (P)	Seminarium (S)	Zajęcia terenowe (T)	Zajęcia praktyczne (ZP)	Samokształcenie (SAM)	Praktyka (PR)
75	0	0	15.0	30.0	0	0	0	30.0	0

2. PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ (PEU)

Odniesienie do kierunkowego efektu uczenia się	Symbol efektu uczenia się	TREŚĆ PRZEDMIOTOWEGO EFEKTU UCZENIA SIĘ Po zakończeniu przedmiotu i potwierdzeniu osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się student:
K1P_U08	1	posiada umiejętność prezentowania własnych pomysłów, wątpliwości i sugestii, popierając je krytyczną, logiczną argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych, poglądów różnych autorów
K1P_U10	2	samodzielnie planuje i realizuje typowe projekty związane z działalnością pedagogiczną, posiada umiejętność wdrażania proponowanych rozwiązań problemów w obszarze opieki i wychowania, terapii oraz rehabilitacji
K1P_U11	3	potrafi sporządzić wniosek o przyznanie środków na realizację projektu, związanego z wybraną sferą działalności edukacyjnej, wychowawczej, terapeutycznej, rehabilitacyjnej i kulturalnej, finansowanego ze środków unijnych i krajowych
K1P_K03	4	jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w realizacji indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie pedagogiki

3. TREŚCI PROGRAMOWE ODNIESIONE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (bez samokształcenia)

Lp.	Treść	Liczba godzin	PEU
-----	-------	---------------	-----

Lp.	Treść	Liczba godzin	PEU
Projekt			
1	Biblioterapia jako metoda aktywizująca osoby w okresie późnej dorosłości.	5.0	2, 3, 4
2	Zajęcia biblioterapeutyczne dla seniorów służące integracji i przeciwdziałaniu osamotnieniu.	5.0	2, 3, 4
3	Wykorzystanie biblioterapii w pracy z osobami chorymi psychicznie. Zastosowanie biblioterapii klinicznej podtrzymującej.	5.0	2, 3, 4
4	Bajka terapeutyczna, bajka relaksacyjna i bajka psychoedukacyjna w pracy z dziećmi	5.0	2, 3, 4
5	Biblioterapia wychowawcza w pracy z młodzieżą w rozwiązywaniu problemów w okresie dorastania. Biblioterapia w oddziaływaniach psychoprofilaktycznych.	5.0	2, 3, 4
6	Oddziaływanie biblioterapeutyczne w przypadku osób chorych terminalnie w procesie godzenia się z odejściem.	5.0	2, 3, 4
Laboratorium			
1	Wprowadzenie do biblioterapii. Definicja, cele, zadania. Rodzaje biblioterapii. Osoba biblioterapeuty i rozwijanie jego warsztatu biblioterapeutycznego.	3.0	1
2	Literatura jako środek oddziaływania terapeutycznego. Zasady postępowania biblioterapeutycznego.	3.0	1, 2
3	Książka w procesie biblioterapii. Alternatywne materiały czytelnicze.	3.0	1
4	Wybrane problemy odbioru literatury - potrzeby, możliwości percepcyjne, poziom techniki czytania, zasób pojęciowy, umiejętność dzielenia się refleksjami	3.0	1, 2
5	Zastosowanie biblioterapii wobec różnych grup czytelników. Rodzaje biblioterapii a jej odbiorcy.	3.0	1, 2

4. METODY WERYFIKACJI I OCENY OSIĄGNIĘCIA PRZEDMIOTOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

PEU	EP	EU	T	K	SW	SU	P	R	O	D	ES	PD_PSE	KI	PS	SP	SYM	ZU	ZP	WU	EPR	
1							X			X							X				
2							X			X							X				
3							X										X				
4										X											

Metody weryfikacji - legenda: EU - egzamin ustny, EP - egzamin pisemny, T - test, K - kolokwium, SW - sprawdzian wiedzy, SU - sprawdzian umiejętności, P - prezentacja, R - raport/referat, O - obserwacja/opinia (w przypadku praktyk opinia opiekuna praktyki zawodowej w miejscu pracy wpisana do dzienniczka), D - dyskusja (w przypadku praktyk połączona z autooceną w formie ustnej wiedzy, umiejętności i kompetencji studenta w odniesieniu do wymogów danego miejsca pracy, w którym odbywała się praktyka), ES - esej, PD/PSE - dyplomowa/semestralna, KI - konsultacje indywidualne, PS - prace samokształceniowe studentów, SP - sprawozdanie (pisemne sprawozdanie wraz z uzupełnionym dziennikiem praktyk), SYM - symulacja, ZU - zaliczenie ustne, ZP - zaliczenie pisemne, WU - wypowiedź ustna, EPR - egzamin praktyczny

5. NAKŁAD PRACY STUDENTA - BILANS GODZIN I PUNKTÓW ECTS

Lp.	Aktywność studenta	Obciążenie studenta - Liczba godzin
1.	Udział w zajęciach	45
2.	Przygotowanie do zajęć (studiowanie literatury)	10.0
3.	Przygotowanie do zaliczenia (prezentacja referat, esej)	6.0
4.	Realizacja zadań projektowych	12.0
5.	Inne	2.0
6.	Łączny nakład pracy studenta	75
7.	Punkty ECTS za przedmiot	3
8.	Liczba punktów ECTS w ramach zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów	1.8
9.	Liczba punktów ECTS, którą student musi osiągnąć w ramach zajęć o charakterze praktycznym, w tym zajęć laboratoryjnych, warsztatowych i projektowych	3

1. INFORMACJE O PRZEDMIOCIE

A. Podstawowe dane

1	Nazwa przedmiotu	Dramaterapia
2	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
3	Rodzaj przedmiotu	Grupa przedmiotów warsztatowych do wyboru
4	Kierunek studiów	Pedagogika
5	Poziom studiów	1
6	Forma studiów	studia stacjonarne
7	Profil studiów	praktyczny
8	Rok studiów i semestr	semestr 4 / rok 2
9	Specjalność/grupa zajęć	-
10	Jednostka prowadząca kierunek studiów	Katedra Pedagogiki
11	Liczba punktów ECTS	3
12	Imię i nazwisko nauczyciela (li), stopień lub tytuł naukowy, adres e-mail	
13	Język wykładowy	polski
14	Przedmioty wprowadzające	nie dotyczy
15	Opis przedmiotu	

B. Semestralny/tygodniowy rozkład zajęć według planu studiów

SEMESTR (suma godzin)	Wykłady (W)	Ćwiczenia (Ć)	Laboratorium (L)	Projekt (P)	Seminarium (S)	Zajęcia terenowe (T)	Zajęcia praktyczne (ZP)	Samokształcenie (SAM)	Praktyka (PR)
75	0	0	15.0	30.0	0	0	0	30.0	0

2. PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ (PEU)

Odniesienie do kierunkowego efektu uczenia się	Symbol efektu uczenia się	TREŚĆ PRZEDMIOTOWEGO EFEKTU UCZENIA SIĘ Po zakończeniu przedmiotu i potwierdzeniu osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się student:
K1P_U08	1	potrafi wyszukiwać, analizować, oceniać, selekcjonować i użytkować informacje z wykorzystaniem różnych źródeł dotyczących metodyki pracy i na tej podstawie formułować krytyczne sądy, osobiste rozwiązania, doświadczenia praktyczne w aspekcie podnoszenia jakości życia i funkcjonowania podopiecznych.
K1P_U10	2	potrafi opracowywać strategie działań w zakresie pomocy indywidualnej, grupowej środowiskowej wykorzystując dostępne metody stymulujące rozwój, usprawniające, rehabilitacyjne, terapeutyczne.
K1P_U11	3	potrafi pozyskać odpowiednie fundusze z różnorodnych źródeł na realizację zaplanowanych zamierzeń, współpracując interdyscyplinarnie z innymi specjalistami: animatorami, terapeutami zajęciowymi czy przedstawicielami środowisk artystycznych.
K1P_K03	4	wykazuje się empatycznym rozumieniem innych ludzi, gotowością do wspierania osób w określonych zamierzeniach i podtrzymywania efektów pracy innych specjalistów.

3. TREŚCI PROGRAMOWE ODNIESIONE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (bez samokształcenia)

Lp.	Treść	Liczba godzin	PEU
-----	-------	---------------	-----

Lp.	Treść	Liczba godzin	PEU
Projekt			
1	Dramaterapia jako metoda psychoterapeutycznej interwencji.	5.0	2, 3, 4
2	Cechy procesu terapeutycznego w dramaterapii (dramatyczna projekcja, przedstawienie, empatia i dystans, personifikacja, interaktywna publiczność i bycie świadkiem, spontaniczna zabawa, rola ciała, związek dramy i życia, przemiana)	5.0	2, 3, 4
3	Kreatywność, gra, improwizacja, tworzenie opowieści - składowe elementy relacji terapeutycznej.	5.0	2, 4
4	Rola metafory w dramaterapii. Twórcza zabawa jako element pobudzania wyobraźni, eksperymentowania z rolami. "Rozpuszczanie" dotychczasowych utrwalonych zachowań.	5.0	2, 4
5	Terapeutyczne interwencje w metodach dramaterapii. Interwencje terapeuty "w roli".	5.0	2, 4
6	Psychodrama w pracy z oporem.	5.0	2, 4
Laboratorium			
1	Wprowadzenie do dramaterapii. Zakres i etymologia pojęcia. Dramaterapia jako metoda.	3.0	1
2	Struktura dramaterapii. Dramaterapia a zabawa. Funkcje zabawy. Istota i funkcje dramaterapii.	3.0	1
3	Drama w psychoterapii. Dramaterapia a psychodrama. Gra w dramaterapii.	3.0	1
4	Gra, werbalne procesowanie, dramatyczna fikcja, osobista prawda w dramaterapii. Metody dramaterapii według Lindy'ego, Renee Emunah, Davida R. Johnsona.	3.0	1, 2, 3
5	Dramaterapeuta - organizowanie procesu gry. Terapeuta "w roli"	3.0	2, 4

4. METODY WERYFIKACJI I OCENY OSIĄGNIĘCIA PRZEDMIOTOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

PEU	EP	EU	T	K	SW	SU	P	R	O	D	ES	PD_PSE	KI	PS	SP	SYM	ZU	ZP	WU	EPR
1						X											X			
2						X		X									X			
3						X		X									X			
4									X											

Metody weryfikacji - legenda: EU - egzamin ustny, EP - egzamin pisemny, T - test, K - kolokwium, SW - sprawdzian wiedzy, SU - sprawdzian umiejętności, P - prezentacja, R - raport/referat, O - obserwacja/opinia (w przypadku praktyk opinia opiekuna praktyki zawodowej w miejscu pracy wpisana do dzienniczka), D - dyskusja (w przypadku praktyk połączona z autooceną w formie ustnej wiedzy, umiejętności i kompetencji studenta w odniesieniu do wymogów danego miejsca pracy, w którym odbywała się praktyka), ES - esej, PD/PSE - dyplomowa/semestralna, KI - konsultacje indywidualne, PS - prace samokształceniowe studentów, SP - sprawozdanie (pisemne sprawozdanie wraz z uzupełnionym dziennikiem praktyk), SYM - symulacja, ZU - zaliczenie ustne, ZP - zaliczenie pisemne, WU - wypowiedź ustna, EPR - egzamin praktyczny

5. NAKŁAD PRACY STUDENTA - BILANS GODZIN I PUNKTÓW ECTS

Lp.	Aktywność studenta	Obciążenie studenta - Liczba godzin
1.	Udział w zajęciach	45
2.	Przygotowanie do zajęć (studiowanie literatury)	10.0
3.	Przygotowanie do zaliczenia (prezentacja referat, esej)	6.0
4.	Realizacja zadań projektowych	12.0
5.	Inne	2.0
6.	Łączny nakład pracy studenta	75
7.	Punkty ECTS za przedmiot	3
8.	Liczba punktów ECTS w ramach zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów	1.8
9.	Liczba punktów ECTS, którą student musi osiągnąć w ramach zajęć o charakterze praktycznym, w tym zajęć laboratoryjnych, warsztatowych i projektowych	3

1. INFORMACJE O PRZEDMIOCIE

A. Podstawowe dane

1	Nazwa przedmiotu	Ergoterpia
2	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
3	Rodzaj przedmiotu	Grupa przedmiotów warsztatowych do wyboru
4	Kierunek studiów	Pedagogika
5	Poziom studiów	1
6	Forma studiów	studia stacjonarne
7	Profil studiów	praktyczny
8	Rok studiów i semestr	semestr 4 / rok 2
9	Specjalność/grupa zajęć	-
10	Jednostka prowadząca kierunek studiów	Katedra Pedagogiki
11	Liczba punktów ECTS	3
12	Imię i nazwisko nauczyciela (li), stopień lub tytuł naukowy, adres e-mail	
13	Język wykładowy	polski
14	Przedmioty wprowadzające	nie dotyczy
15	Opis przedmiotu	

B. Semestralny/tygodniowy rozkład zajęć według planu studiów

SEMESTR (suma godzin)	Wykłady (W)	Ćwiczenia (Ć)	Laboratorium (L)	Projekt (P)	Seminarium (S)	Zajęcia terenowe (T)	Zajęcia praktyczne (ZP)	Samokształcenie (SAM)	Praktyka (PR)
75	0	0	15.0	30.0	0	0	0	30.0	0

2. PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ (PEU)

Odniesienie do kierunkowego efektu uczenia się	Symbol efektu uczenia się	TREŚĆ PRZEDMIOTOWEGO EFEKTU UCZENIA SIĘ Po zakończeniu przedmiotu i potwierdzeniu osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się student:
K1P_U08	1	potrafi wyszukiwać, analizować, oceniać, selekcjonować i użytkować informacje z wykorzystaniem różnych źródeł dotyczących metodyki pracy i na tej podstawie formułować krytyczne sądy, osobiste rozwiązania, doświadczenia praktyczne w aspekcie podnoszenia, jakości życia i funkcjonowania podopiecznych.
K1P_U10	2	potrafi opracowywać strategie działań w zakresie pomocy indywidualnej, grupowej, środowiskowej wykorzystując dostępne metody stymulujące rozwój, usprawniające, rehabilitacyjne, terapeutyczne.
K1P_U11	3	potrafi pozyskać odpowiednie fundusze z różnorodnych źródeł na realizację zaplanowanych zamierzeń współpracując interdyscyplinarnie z innymi specjalistami: animatorami, terapeutami zajęciowymi czy przedstawicielami środowisk artystycznych.
K1P_K03	4	wykazuje się empatycznym rozumieniem innych ludzi, gotowością do wspierania osób w określonych zamierzeniach i podtrzymywania efektów pracy innych specjalistów.

3. TREŚCI PROGRAMOWE ODNIESIONE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (bez samokształcenia)

Lp.	Treść	Liczba godzin	PEU
-----	-------	---------------	-----

Lp.	Treść	Liczba godzin	PEU
Projekt			
1	Wykorzystanie ergoterapii w usprawnieniu psychofizycznym osób w późnym wieku dojrzałym. Propozycje i przeciwwskazania do pracy. Scenariusz zajęć.	5.0	2, 3, 4
2	Ergoterapia a osoby niepełnosprawne fizycznie. Koordynacja ruchowa, zdolności ruchowe. Propozycje oddziaływań. Przeciwwskazania. Scenariusz zajęć.	5.0	2, 3, 4
3	Metody pracy z osobami zaburzonymi psychicznie. Możliwości rehabilitacyjne, wykorzystanie elementów teatrotterapii, choreoterapii, muzykoterapii i plastykoterapii w celu usprawnienia psychofizycznego. Scenariusz zajęć	5.0	2, 3, 4
4	Metody pracy z osobami samotnymi, wycofanymi społecznie w celu przełamania barier w kontaktach międzyludzkich, uaktywnienia w życiu społecznym. Scenariusz zajęć.	5.0	2, 3, 4
5	Metody pracy z osobami wykluczonymi społecznie, bezradnymi w celu zmiany jakościowej relacji interpersonalnych i uaktywnienia w życiu społecznym. Scenariusz zajęć,	5.0	2, 3, 4
6	Przysposobienie osób do podjęcia działań służących rozrywce, nawiązywaniu kontaktów i relacji interpersonalnych.	5.0	2, 3, 4
Laboratorium			
1	Wprowadzenie do zagadnień z ergoterapii. Ergoterapia na świecie i w Polsce. Pojęcie ergoterapii. Cele oraz metody pracy poprzez działanie.	3.0	1
2	Wykorzystanie ergoterapii - obszar zastosowań. Wskazania do wykorzystania ergoterapii. Zadania ergoterapeuty.	3.0	1
3	Ergoterapia - cele terapeutyczne Podstawowe formy pracy w ramach ergoterapii: zróżnicowane ćwiczenia ruchowe, gimnastyka ćwiczenia motoryczne - motoryka mała, ćwiczenia związane z koordynacją wzrokowo-ruchową, ćwiczenia dotyczące usprawnienia procesów poznawczych - pamięć, koncentracja uwagi czynności usprawniające codzienne funkcjonowanie osoby (czynności samoobsługowe) (higiena osobista, przygotowanie posiłków, ubieranie, sprzątanie), forma warsztatowa (w ramach terapii zajęciowej): działania plastyczne (rysunek, malarstwo, działania z wykorzystaniem plasteliny, modeliny, gliny), hafciarstwo, szydełkowanie, robienie na drutach, krawiectwo działania techniczne: stolarstwo, wikliniarstwo, modelarstwo gry towarzyskie praca z komputerem.	3.0	2
4	Arteterapia a ergoterapia. Wykorzystanie działań z zakresu choreoterapii (ruch i taniec, praca z głosem), biblioterapii, muzykoterapii (praca z instrumentem, rytmika).	3.0	1, 2
5	Pojęcie rekreacji umiejętne gospodarowanie czasem wolnym. Formy rekreacji - pielęgnowanie formy fizycznej, psychicznej. Rekreacja a integracja, podnoszenie jakości życia społecznego.	3.0	1, 2

4. METODY WERYFIKACJI I OCENY OSIĄGNIĘCIA PRZEDMIOTOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

PEU	EP	EU	T	K	SW	SU	P	R	O	D	ES	PD_PSE	KI	PS	SP	SYM	ZU	ZP	WU	EPR
1						X											X			
2						X	X										X			
3						X	X										X			
4									X											

Metody weryfikacji - legenda: EU - egzamin ustny, EP - egzamin pisemny, T - test, K - kolokwium, SW - sprawdzian wiedzy, SU - sprawdzian umiejętności, P - prezentacja, R - raport/referat, O - obserwacja/opinia (w przypadku praktyk opinia opiekuna praktyki zawodowej w miejscu pracy wpisana do dzienniczka), D - dyskusja (w przypadku praktyk połączona z autooceną w formie ustnej wiedzy, umiejętności i kompetencji studenta w odniesieniu do wymogów danego miejsca pracy, w którym odbywała się praktyka), ES - esej, PD/PSE - dyplomowa/semestralna, KI - konsultacje indywidualne, PS - prace samokształceniowe studentów, SP - sprawozdanie (pisemne sprawozdanie wraz z uzupełnionym dziennikiem praktyk), SYM - symulacja, ZU - zaliczenie ustne, ZP - zaliczenie pisemne, WU - wypowiedź ustna, EPR - egzamin praktyczny

5. NAKŁAD PRACY STUDENTA - BILANS GODZIN I PUNKTÓW ECTS

Lp.	Aktywność studenta	Obciążenie studenta - Liczba godzin
1.	Udział w zajęciach	45
2.	Przygotowanie do zajęć (studiowanie literatury)	10.0
3.	Przygotowanie do zaliczenia (prezentacja referat, esej)	6.0
4.	Realizacja zadań projektowych	12.0
5.	Inne	2.0
6.	Łączny nakład pracy studenta	75
7.	Punkty ECTS za przedmiot	3
8.	Liczba punktów ECTS w ramach zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów	1.8
9.	Liczba punktów ECTS, którą student musi osiągnąć w ramach zajęć o charakterze praktycznym, w tym zajęć laboratoryjnych, warsztatowych i projektowych	3

1. INFORMACJE O PRZEDMIOCIE

A. Podstawowe dane

1	Nazwa przedmiotu	Język obcy IV wraz z egzaminem B2
2	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
3	Rodzaj przedmiotu	Grupa przedmiotów ogólnych
4	Kierunek studiów	Pedagogika
5	Poziom studiów	1
6	Forma studiów	studia stacjonarne
7	Profil studiów	praktyczny
8	Rok studiów i semestr	semestr 4 / rok 2
9	Specjalność/grupa zajęć	-
10	Jednostka prowadząca kierunek studiów	Katedra Pedagogiki
11	Liczba punktów ECTS	3
12	Imię i nazwisko nauczyciela (li), stopień lub tytuł naukowy, adres e-mail	
13	Język wykładowy	polski
14	Przedmioty wprowadzające	nie dotyczy
15	Opis przedmiotu	

B. Semestralny/tygodniowy rozkład zajęć według planu studiów

SEMESTR (suma godzin)	Wykłady	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	Zajęcia terenowe	Zajęcia praktyczne	Samokształcenie	Praktyka
	(W)	(Ć)	(L)	(P)	(S)	(T)	(ZP)	(SAM)	(PR)
75	0	0	30.0	0	0	0	0	45.0	0

2. PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ (PEU)

Odniesienie do kierunkowego efektu uczenia się	Symbol efektu uczenia się	TREŚĆ PRZEDMIOTOWEGO EFEKTU UCZENIA SIĘ Po zakończeniu przedmiotu i potwierdzeniu osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się student:
K1P_U04	1	Potrąfi wykorzystywać źródła w języku obcym do zdobywania wiedzy i rozwijania umiejętności zawodowych związanych z kierunkiem studiów.
K1P_U07	2	Potrąfi przygotować i wygłosić prezentację w języku obcym.
K1P_U14	3	Potrąfi posługiwać się językiem obcym w obszarze studiowanego kierunku na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego.
K1P_K07	4	Wykorzystuje język obcy aktywnie uczestnicząc w pracach grup, organizacji i instytucji pedagogicznych.

3. TREŚCI PROGRAMOWE ODNIESIONE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (bez samokształcenia)

Lp.	Treść	Liczba godzin	PEU
Laboratorium			
1	Analiza danych. Raporty i prognozy.	5.0	1, 2, 3, 4
2	Etyka ogólna oraz zawodowa.	5.0	1, 2, 3, 4
3	Dylematy etyczne. Człowiek i jego problemy.	5.0	1, 2, 3, 4

Lp.	Treść	Liczba godzin	PEU
4	Jak rozwiązywać dylematy i konflikty ? Rozwiązania i mediacja.	5.0	1, 2, 3, 4
5	Przegląd aktualnych problemów współczesnego świata.	5.0	1, 2, 3, 4
6	Wybrane zagadnienia dotyczące współczesnego szkolnictwa.	5.0	1, 2, 3, 4

4. METODY WERYFIKACJI I OCENY OSIĄGNIĘCIA PRZEDMIOTOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

PEU	EP	EU	T	K	SW	SU	P	R	O	D	ES	PD_PSE	KI	PS	SP	SYM	ZU	ZP	WU	EPR
1		X					X													
2		X					X													
3		X				X														
4									X											

Metody weryfikacji - legenda: EU - egzamin ustny, EP - egzamin pisemny, T - test, K - kolokwium, SW - sprawdzian wiedzy, SU - sprawdzian umiejętności, P - prezentacja, R - raport/referat, O - obserwacja/opinia (w przypadku praktyk opinia opiekuna praktyki zawodowej w miejscu pracy wpisana do dzienniczka), D - dyskusja (w przypadku praktyk połączona z autooceną w formie ustnej wiedzy, umiejętności i kompetencji studenta w odniesieniu do wymogów danego miejsca pracy, w którym odbywała się praktyka), ES - esej, PD/PSE - dyplomowa/semestralna, KI - konsultacje indywidualne, PS - prace samokształceniowe studentów, SP - sprawozdanie (pisemne sprawozdanie wraz z uzupełnionym dziennikiem praktyk), SYM - symulacja, ZU - zaliczenie ustne, ZP - zaliczenie pisemne, WU - wypowiedź ustna, EPR - egzamin praktyczny

5. NAKŁAD PRACY STUDENTA - BILANS GODZIN I PUNKTÓW ECTS

Lp.	Aktywność studenta	Obciążenie studenta - Liczba godzin
1.	Udział w zajęciach	30
2.	Przygotowanie do zajęć (studiowanie literatury)	15.0
3.	Przygotowanie do zaliczenia (prezentacja referat, esej) i egzaminu B2+	30.0
4.	Łączny nakład pracy studenta	75
5.	Punkty ECTS za przedmiot	3
6.	Liczba punktów ECTS w ramach zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów	1.2
7.	Liczba punktów ECTS, którą student musi osiągnąć w ramach zajęć o charakterze praktycznym, w tym zajęć laboratoryjnych, warsztatowych i projektowych	3

1. INFORMACJE O PRZEDMIOCIE

A. Podstawowe dane

1	Nazwa przedmiotu	Patologie społeczne
2	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
3	Rodzaj przedmiotu	Grupa przedmiotów kierunkowych
4	Kierunek studiów	Pedagogika
5	Poziom studiów	1
6	Forma studiów	studia stacjonarne
7	Profil studiów	praktyczny
8	Rok studiów i semestr	semestr 4 / rok 2
9	Specjalność/grupa zajęć	-
10	Jednostka prowadząca kierunek studiów	Katedra Pedagogiki
11	Liczba punktów ECTS	3
12	Imię i nazwisko nauczyciela (li), stopień lub tytuł naukowy, adres e-mail	
13	Język wykładowy	polski
14	Przedmioty wprowadzające	nie dotyczy
15	Opis przedmiotu	

B. Semestralny/tygodniowy rozkład zajęć według planu studiów

SEMESTR (suma godzin)	Wykłady	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	Zajęcia terenowe	Zajęcia praktyczne	Samokształcenie	Praktyka
	(W)	(Ć)	(L)	(P)	(S)	(T)	(ZP)	(SAM)	(PR)
75	15.0	0	15.0	15.0	0	0	0	30.0	0

2. PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ (PEU)

Odniesienie do kierunkowego efektu uczenia się	Symbol efektu uczenia się	TREŚĆ PRZEDMIOTOWEGO EFEKTU UCZENIA SIĘ Po zakończeniu przedmiotu i potwierdzeniu osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się student:
K1P_W06	1	wymienia i opisuje różne problemy człowieka i patologii społecznych w ich interdyscyplinarnych uwarunkowaniach oraz instrumentach profilaktyki, resocjalizacji, leczenia i terapii dostępnych w Polsce.
K1P_W07	2	definiuje: mechanizmy zachowań dewiacyjnych jednostki i grupy w kontekście historycznym, społecznym i kulturowym o istocie dewiacji społecznych, rodzajach zjawisk patologii społecznej, ich symptomach i skali.
K1P_W10	3	przedstawia i identyfikuje różne środowiska wychowawcze. Wyjaśnia i tłumaczy problemy wychowawcze, jak również zagrożenia związane z omawianymi obszarami. Dostrzega związki tych procesów ze zmianami w otaczającym środowisku społecznym.
K1P_U01	4	potrafi opisać i diagnozować problemy patologii społecznej: rozpoznaje czynniki sprawcze poszczególnych kategorii zachowań dewiacyjnych oraz wskazuje stosowne instrumenty w dziedzinie pomocy, leczenia, terapii, resocjalizacji osób uwikłanych w problemy patologii społecznej.
K1P_U02	5	potrafi korzystać ze źródeł i literatury w celu analizowania sytuacji zagrożeń patologicznych i przyczynach tych zagrożeń. Posiada umiejętność prezentowania, na bazie zdobytych doświadczeń, własnych pomysłów przy pomocy różnych sposobów komunikacji i prezentacji.
K1P_K02	6	cechuje się otwartością na osoby zagrożone i doświadczające skutków patologii społecznej oraz obiektywizmem w ocenie złożoności uwarunkowań dewiacji społecznych.

K1P_K07	7	jest zorientowany i wrażliwy na podjęcie praktycznego działania przeciwko zjawiskom patologicznym, we współpracy z innymi. Potrafi dokonać analizy własnych działań i wskazać ewentualne obszary wymagające modyfikacji w przyszłym działaniu.
---------	---	--

3. TREŚCI PROGRAMOWE ODNIESIONE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (bez samokształcenia)

Lp.	Treść	Liczba godzin	PEU
Wykład			
1	Norma - dewiacja - dezorganizacja - dezintegracja - patologia - charakterystyka podstawowych pojęć i interpretacja terminów na gruncie różnych dyscyplin nauk. Biopsychiczne i socjokulturowe uwarunkowania zachowań patologicznych - przegląd teorii. Funkcje dewiacji społecznych.	3.0	1, 2
2	Pojęcie anomii społecznej. Anomia społeczna, zmiana systemowa i kulturowa a zjawiska patologii społecznej. Rozwój społeczny a patologia społeczna.	3.0	1, 2
3	Diagnoza symptomów i skali zjawisk patologii społecznej które dotyczą: jednostek, grup społecznych, szerszych zbiorowości: dewiacja samotnicza - samobójstwo; handel ludźmi; terroryzm; uzależnienia: alkoholizm, media elektroniczne, pracoholizm, zakupoholizm i narkomania; dewiacje życia seksualnego: prostytutcja, pedofilia, dziecięca pornografia, kazirodztwo; wykluczenie społeczne: mobbing, bullying, bezdomność, dzieci ulicy.	3.0	3
4	Przemoc domowa, przemoc w rodzinie: uwarunkowania i rodzaje przemocy, sprawcy i ofiary. Instrumenty przeciwdziałania przemocy w rodzinie: ustawodawstwo Unii Europejskiej, rady Europy, ustawodawstwo krajowe. Interwencja, pomoc instytucjonalna, prawna, działania prewencyjne.	3.0	2, 3
5	W poszukiwaniu bezpiecznej normy egzystencji jednostki we współczesnym świecie - granice relatywizmu w interpretacji normy, przeciwdziałanie patologii społecznej: aspekt osobistego i indywidualnego zaangażowania; aspekt społecznego działania w organizacjach społecznych, parafiach, związkach religijnych i wyznaniowych.	3.0	1, 2, 3
Projekt			
1	Wprowadzenie do działań projektowych, struktura projektu.	3.0	5, 6, 7
2	Diagnoza sytuacji w wybranym obszarze badawczym - uzasadnienie wyboru obszaru. Tytuł projektu. Cel projektu. Charakterystyka grupy docelowej. Harmonogram projektu (czas realizacji, etapy, planowane działania). Mobbing, jako specyficzna forma przemocy. Przejawy i formy przemocy w środowisku szkolnym - subkultura uczniowskich grup rówieśniczych, sprawcy i ofiary przemocy. Zachowania autoagresywne. Sytuacje suicydogenne i przyczyny zamachów samobójczych. Pojęcie, formy i przyczyny zjawiska prostytutki. Hazard, seksoholizm, pracoholizm, zakupoholizm, uzależnianie od mediów elektronicznych jako specyficzne formy uzależnienia.	3.0	4, 5
3	Zaangażowane/odpowiedzialne podmioty (lider/koordynator, partnerzy, wykonawcy, wolontariusze). Koszty. Źródła finansowania (wysokość budżetu, wkład własny, przeznaczenie: materiały niezbędne do jego realizacji).	3.0	6, 7
4	Sposoby promocji projektu i jego efektów. Analiza zagrożenia, ryzyka w realizacji projektu oraz charakterystyka planowanych reakcji i metod, mających na celu wyeliminowanie lub ograniczenie niepowodzeń.	3.0	6, 7
5	Prezentacja projektu. Ewaluacja projektu (ocena ex-post). Dyskusja.	3.0	5, 6, 7
Laboratorium			
1	Dewiacja a patologia społeczna. Relatywizm norm i wartości, zmienność kryteriów wartościowania zachowań jednostki.	3.0	4, 5
2	Mierniki anomii. Typy przystosowania społecznego w społeczeństwie anomicznym. Trauma zmiany społecznej; symptomy, strategie przeciwdziałania, konsekwencje społeczne.	3.0	4, 5
3	Klasyfikacja zjawisk patologicznych. Badanie zjawisk patologii społecznej. Przeciwdziałanie zjawiskom patologicznym.	3.0	4, 5
4	Obszary występowania patologii. Uwarunkowania wzrostu zachowań patologicznych wśród dzieci i młodzieży - analiza. Leczenie, terapia, abstynencja: bariery i szanse w ograniczaniu uzależnień (ustawodawstwo, instytucje). Polska na tle rozwiązań w wybranych krajach Europy.	3.0	4, 5
5	Strategie minimalizowania skutków patologii społecznych.	3.0	4, 5

4. METODY WERYFIKACJI I OCENY OSIĄGNIĘCIA PRZEDMIOTOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

PEU	EP	EU	T	K	SW	SU	P	R	O	D	ES	PD_PSE	KI	PS	SP	SYM	ZU	ZP	WU	EPR	
1			X																		
2			X																		
3			X																		
4							X	X		X											
5							X	X		X											
6							X			X											
7										X											

Metody weryfikacji - legenda: EU - egzamin ustny, EP - egzamin pisemny, T - test, K - kolokwium, SW - sprawdzian wiedzy, SU - sprawdzian umiejętności, P - prezentacja, R - raport/referat, O - obserwacja/opinia (w przypadku praktyk opinia opiekuna praktyki zawodowej w miejscu pracy wpisana do dzienniczka), D - dyskusja (w przypadku praktyk połączona z autooceną w formie ustnej wiedzy, umiejętności i kompetencji studenta w odniesieniu do wymogów danego miejsca pracy, w którym odbywała się praktyka), ES - esej, PD/PSE - dyplomowa/semestralna, KI - konsultacje indywidualne, PS - prace samokształceniowe studentów, SP - sprawozdanie (pisemne sprawozdanie wraz z uzupełnionym dziennikiem praktyk), SYM - symulacja, ZU - zaliczenie ustne, ZP - zaliczenie pisemne, WU - wypowiedź ustna, EPR - egzamin praktyczny

5. NAKŁAD PRACY STUDENTA - BILANS GODZIN I PUNKTÓW ECTS

Lp.	Aktywność studenta	Obciążenie studenta - Liczba godzin
1.	Udział w zajęciach	45
2.	Przygotowanie do zajęć (studiowanie literatury)	12.0
3.	Przygotowanie do zaliczenia (prezentacja referat, esej)	6.0
4.	Realizacja zadań projektowych	10.0
5.	Inne	2.0
6.	Łączny nakład pracy studenta	75
7.	Punkty ECTS za przedmiot	3
8.	Liczba punktów ECTS w ramach zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów	1.8
9.	Liczba punktów ECTS, którą student musi osiągnąć w ramach zajęć o charakterze praktycznym, w tym zajęć laboratoryjnych, warsztatowych i projektowych	2.4

1. INFORMACJE O PRZEDMIOCIE

A. Podstawowe dane

1	Nazwa przedmiotu	Praktyka asystencka II
2	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
3	Rodzaj przedmiotu	Praktyka zawodowa
4	Kierunek studiów	Pedagogika
5	Poziom studiów	1
6	Forma studiów	studia stacjonarne
7	Profil studiów	praktyczny
8	Rok studiów i semestr	semestr 4 / rok 2
9	Specjalność/grupa zajęć	-
10	Jednostka prowadząca kierunek studiów	Katedra Pedagogiki
11	Liczba punktów ECTS	8
12	Imię i nazwisko nauczyciela (li), stopień lub tytuł naukowy, adres e-mail	
13	Język wykładowy	polski
14	Przedmioty wprowadzające	nie dotyczy
15	Opis przedmiotu	

B. Semestralny/tygodniowy rozkład zajęć według planu studiów

SEMESTR (suma godzin)	Wykłady	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	Zajęcia terenowe	Zajęcia praktyczne	Samokształcenie	Praktyka
	(W)	(Ć)	(L)	(P)	(S)	(T)	(ZP)	(SAM)	(PR)
240	0	0	0	0	0	0	0	0	240.0

2. PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ (PEU)

Odniesienie do kierunkowego efektu uczenia się	Symbol efektu uczenia się	TREŚĆ PRZEDMIOTOWEGO EFEKTU UCZENIA SIĘ Po zakończeniu przedmiotu i potwierdzeniu osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się student:
K1P_U02	1	potrafi wykorzystywać podstawowym stopniu wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu interpretacji oraz szczegółowego opisu i praktycznej analizy problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych, a także motywów i wzorów ludzkich zachowań
K1P_U03	2	potrafi analizować motywy i wzory ludzkich zachowań, diagnozować sytuacje i prognozować skutki, a także różnorodne dysfunkcje rozwojowe oraz organizować konkretne działania praktyczne w odniesieniu do różnych kontekstów działalności pedagogicznej
K1P_U07	3	ma rozwinięte umiejętności w zakresie komunikacji społecznej, potrafi używać języka specjalistycznego i porozumiewać się w sposób precyzyjny i spójny przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych ze specjalistami w zakresie pedagogiki, jak i z szerokim spektrum odbiorców
K1P_U12	4	potrafi posługiwać się zasadami i normami etycznymi w podejmowanej działalności, dostrzega i analizuje dylematy etyczne; przewiduje skutki konkretnych działań pedagogicznych
K1P_K07	5	jest przygotowany do aktywnego uczestnictwa w grupach, organizacjach i instytucjach realizujących działania pedagogiczne, a także jest zdolny do porozumiewania się z osobami będącymi i niebędącymi specjalistami w danej dziedzinie

3. TREŚCI PROGRAMOWE ODNIESIONE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (bez samokształcenia)

Lp.	Treść	Liczba godzin	PEU
Praktyka			
1	Zapoznanie się ze specyfiką przedszkola, szkoły lub placówki oświatowo-wychowawczej, poradni specjalistycznej, placówki opieki, wychowania i rehabilitacji, agendy służb socjalnych, placówki służby zdrowia i placówki resocjalizacyjne, oświatowych agendach samorządowych oraz sądownictwie.	10.0	1, 2, 3, 4
2	Zapoznanie się z zasadami funkcjonowania i organizacji jednostki, w której realizowana jest praktyka, w szczególności poznanie realizowanych przez nią zadań opiekuńczo-wychowawczych, sposobu funkcjonowania, organizacji pracy, pracowników, uczestników procesów pedagogicznych oraz prowadzonej dokumentacji. System organizacji pracy; dokumentacja, a w tym: regulacje prawne, regulamin, statut, przepisy bhp i p.poż. obowiązujące w placówce. informacji w placówce.	10.0	1, 2, 3, 4
3	Analiza kompetencji, rodzaj świadczonych usług, zakres obowiązków i zadań pracownika w jednostce organizacyjnej praktykanta i na wyznaczonym stanowisku realizowanej w ramach konkretnej jednostki organizacyjnej.	20.0	1, 2, 3, 4
4	System komunikacji i obiegu Zapoznanie się z zasadami obiegu i archiwizacji dokumentacji w instytucji, w której student odbywa praktykę.	15.0	1, 2, 3, 4
5	Stosowanie zdobytej wiedzy teoretycznej w praktyce poprzez aktywne i kreatywne uczestnictwo w działaniach podejmowanych w poszczególnych komórkach organizacyjnych jednostek, w których realizowana jest praktyka	40.0	3, 4, 5
6	Współdziałanie z opiekunem praktyk w:a) sprawowaniu opieki i nadzoru nad grupą oraz zapewnianiu bezpieczeństwa) podejmowaniu działań wychowawczych wynikających z zastanych sytuacji) prowadzeniu zorganizowanych zajęć wychowawczych) podejmowaniu działań na rzecz uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.	20.0	3, 4, 5
7	Obserwacja: procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego w grupach wychowawczych, ich prawidłowości i zakłóceń, czynności podejmowanych przez opiekuna praktyk oraz prowadzonych przez niego zajęć, sposobu integrowania przez opiekuna praktyk różnej działalności, w tym opiekuńczo wychowawczej.	40.0	3, 4, 5
8	Obserwacja: pracy dydaktycznej, pomocowej i terapeutycznej, dynamiki grupy, ról pełnionych przez uczestników grupy, zachowania i postaw dzieci i młodzieży, działań podejmowanych przez opiekuna praktyk na rzecz zapewnienia bezpieczeństwa i zachowania dyscypliny w grupie.	40.0	3, 4, 5
9	Pełnienie roli współopiekuna-wychowawcy, w szczególności: diagnozowanie dynamiki grupy oraz pozycji jednostek w grupie) poznawanie uczniów i wychowanków oraz ich sytuacji społecznej, potrzeb, zainteresowań i zdolności, a także określanie poziomu rozwoju oraz wstępne diagnozowanie dysfunkcji i zaburzeń. Samodzielne prowadzenie działań opiekuńczo-wychowawczych wobec grupy i poszczególnych uczniów i wychowanków w grupie. Sprawowanie opieki nad grupą w toku spontanicznej aktywności uczniów i wychowanków. Organizację i prowadzenie zajęć wychowawczych (w tym zajęć integrujących grupę i działań profilaktycznych) w oparciu o samodzielnie opracowywane scenariusze) animowanie aktywności grupy i współdziałania jej uczestników, organizowanie pracy uczniów i wychowanków w grupach zadaniowych. Podejmowanie indywidualnej pracy z uczniami i wychowankami (w tym uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi)	40.0	3, 4, 5
10	Rekapitulacja praktyki - rozmowa podsumowująca z opiekunem praktyki ze strony jednostki organizacyjnej oraz weryfikacja zebranej dokumentacji umożliwiającej opracowanie dokumentacji i jej realizację.	5.0	3, 4, 5

4. METODY WERYFIKACJI I OCENY OSIĄGNIĘCIA PRZEDMIOTOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

PEU	EP	EU	T	K	SW	SU	P	R	O	D	ES	PD_PSE	KI	PS	SP	SYM	ZU	ZP	WU	EPR
1									X	X					X					
2									X	X					X					
3									X	X					X					
4									X	X					X					
5									X	X										

Metody weryfikacji - legenda: EU - egzamin ustny, EP - egzamin pisemny, T - test, K - kolokwium, SW - sprawdzian wiedzy, SU - sprawdzian umiejętności, P - prezentacja, R - raport/referat, O - obserwacja/opinia (w przypadku praktyk opinia opiekuna praktyki zawodowej w miejscu pracy wpisana do dzienniczka), D - dyskusja (w przypadku praktyk połączona z autooceną w formie ustnej wiedzy, umiejętności i kompetencji studenta w odniesieniu do wymogów danego miejsca pracy, w którym odbywała się praktyka), ES - esej, PD/PSE - dyplomowa/semestralna, KI - konsultacje indywidualne, PS - prace samokształceniowe studentów, SP - sprawozdanie (pisemne sprawozdanie wraz z uzupełnionym dziennikiem praktyk), SYM - symulacja, ZU - zaliczenie ustne, ZP - zaliczenie pisemne, WU - wypowiedź ustna, EPR - egzamin praktyczny

5. NAKŁAD PRACY STUDENTA - BILANS GODZIN I PUNKTÓW ECTS

Lp.	Aktywność studenta	Obciążenie studenta - Liczba godzin
1.	Udział w zajęciach	240
2.	Łączny nakład pracy studenta	240
3.	Punkty ECTS za przedmiot	8
4.	Liczba punktów ECTS w ramach zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów	8
5.	Liczba punktów ECTS, którą student musi osiągnąć w ramach zajęć o charakterze praktycznym, w tym zajęć laboratoryjnych, warsztatowych i projektowych	8

1. INFORMACJE O PRZEDMIOCIE

A. Podstawowe dane

1	Nazwa przedmiotu	Problemy współczesnej rodziny
2	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
3	Rodzaj przedmiotu	Grupa przedmiotów kierunkowych
4	Kierunek studiów	Pedagogika
5	Poziom studiów	1
6	Forma studiów	studia stacjonarne
7	Profil studiów	praktyczny
8	Rok studiów i semestr	semestr 4 / rok 2
9	Specjalność/grupa zajęć	-
10	Jednostka prowadząca kierunek studiów	Katedra Pedagogiki
11	Liczba punktów ECTS	3
12	Imię i nazwisko nauczyciela (li), stopień lub tytuł naukowy, adres e-mail	
13	Język wykładowy	polski
14	Przedmioty wprowadzające	nie dotyczy
15	Opis przedmiotu	

B. Semestralny/tygodniowy rozkład zajęć według planu studiów

SEMESTR (suma godzin)	Wykłady	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	Zajęcia terenowe	Zajęcia praktyczne	Samokształcenie	Praktyka
	(W)	(Ć)	(L)	(P)	(S)	(T)	(ZP)	(SAM)	(PR)
75	15.0	0	15.0	15.0	0	0	0	30.0	0

2. PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ (PEU)

Odniesienie do kierunkowego efektu uczenia się	Symbol efektu uczenia się	TREŚĆ PRZEDMIOTOWEGO EFEKTU UCZENIA SIĘ Po zakończeniu przedmiotu i potwierdzeniu osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się student:
K1P_W03	1	posiada wiedzę o głównych środowiskach życia człowieka (rodzina, grupa rówieśnicza, szkoła, sąsiedztwo, organizacje społeczne, środowisko pracy, społeczność lokalna), o ich strukturze, dynamice i warunkach optymalnego rozwoju.
K1P_W05	2	zna normy i reguły życia społecznego, wie, jakie podstawowe normy i reguły w odniesieniu do różnych kontekstów działalności pedagogicznej,
K1P_W07	3	ma fundamentalną wiedzę o różnych rodzajach struktur społecznych i instytucjach życia społecznego, zachodzących w nich zmianach oraz istniejących między nimi relacjach, szczególnie w aspekcie ich wpływu na rozwój rodziny
K1P_W10	4	posiada wiedzę na temat środowisk, grup i więzi społecznych (rodzinnych, zawodowych, ekonomicznych, kulturalnych, politycznych, prawnych) ich specyfice i procesach w nich zachodzących istotnych dla działalności pedagogicznej
K1P_U02	5	potrafi posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania ludzkich zachowań, diagnozowania i prognozowania sytuacji, potrafi analizować uwarunkowania kulturowe, polityczne, psychologiczne, prawne, gospodarcze sytuacji trudnych osób, rodzin, społeczności, a także motywów i wzorów ludzkich zachowań.
K1P_U03	6	potrafi analizować motywy i wzory ludzkich zachowań, diagnozuje i analizuje przyczyny i przebieg procesów i zjawisk społecznych prowadzących do wykluczenia i marginalizacji osób, grup i lokalnych społeczności

K1P_K03	7	akceptuje konkretne działania praktyczne w odniesieniu do różnych kontekstów działalności pedagogicznej
---------	---	---

3. TREŚCI PROGRAMOWE ODNIESIONE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (bez samokształcenia)

Lp.	Treść	Liczba godzin	PEU
Wykład			
1	Obraz współczesnej rodziny. Przemiany, problemy, perspektywy	3.0	1, 2, 3, 4
2	Przemiany i relacje rodzinne. Sytuacja wychowawcza w rodzinach rozbitych.	3.0	1, 2, 3, 4
3	Zaburzenia w funkcjonowaniu współczesnej rodziny - czynniki ekonomiczne: bezrobocie, niskie płace, problemy mieszkaniowe, wzrost kosztów utrzymania i kształcenia.	3.0	1, 2, 3, 4
4	Wpływ multimediów na życie współczesnej rodziny. Komunikacja w rodzinie - problem zaburzający jej funkcjonowanie.	3.0	1, 2, 3, 4
5	Zaburzenia w funkcjonowaniu współczesnej rodziny - czynniki społeczne: alkoholizm, narkomania, konflikty pokoleniowe, singularyzacja	3.0	1, 2, 3, 4
Projekt			
1	Kryzysy w rodzinie: kryzys rozwojowy a kryzys wymagający interwencji	3.0	5, 6, 7
2	Dzieci w rodzinach alkoholowych	3.0	5, 6, 7
3	Interwencje w sytuacjach przemocy domowej	3.0	5, 6, 7
4	Dziecko ofiara przemocy domowej: fizycznej, psychicznej, seksualnej- kategorie przemocy seksualnej w rodzinach dysfunkcyjnych	3.0	5, 6, 7
5	Życie w pojedynkę kobiet w kontekście relacji damsko-męskich	3.0	5, 6, 7
Laboratorium			
1	Rodzina jako wartość. Zagrożenia wychowania w miłości i do miłości	3.0	5, 6, 7
2	Przemiany modelu rodziny (struktura rodziny, role i relacje rodzinne)	3.0	5, 6, 7
3	Różnorodność form życia małżeńsko-rodzinnego. Trwałość rodziny we współczesnym świecie- alternatywne formy życia partnerskiego	3.0	5, 6, 7
4	Rodzina a rynek pracy, migracje zarobkowe	3.0	5, 6, 7
5	Dysfunkcje życia rodzinnego	3.0	5, 6, 7

4. METODY WERYFIKACJI I OCENY OSIĄGNIĘCIA PRZEDMIOTOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

PEU	EP	EU	T	K	SW	SU	P	R	O	D	ES	PD_PSE	KI	PS	SP	SYM	ZU	ZP	WU	EPR
1		X																		
2		X																		
3		X																		
4		X																		
5				X		X				X										
6				X		X				X										
7										X										

Metody weryfikacji - legenda: EU - egzamin ustny, EP - egzamin pisemny, T - test, K - kolokwium, SW - sprawdzian wiedzy, SU - sprawdzian umiejętności, P - prezentacja, R - raport/referat, O - obserwacja/opinia (w przypadku praktyk opinia opiekuna praktyki zawodowej w miejscu pracy wpisana do dzienniczka), D - dyskusja (w przypadku praktyk połączona z autooceną w formie ustnej wiedzy, umiejętności i kompetencji studenta w odniesieniu do wymogów danego miejsca pracy, w którym odbywała się praktyka), ES - esej, PD/PSE - dyplomowa/semestralna, KI - konsultacje indywidualne, PS - prace samokształceniowe studentów, SP - sprawozdanie (pisemne sprawozdanie wraz z uzupełnionym dziennikiem praktyk), SYM - symulacja, ZU - zaliczenie ustne, ZP - zaliczenie pisemne, WU - wypowiedź ustna, EPR - egzamin praktyczny

5. NAKŁAD PRACY STUDENTA - BILANS GODZIN I PUNKTÓW ECTS

Lp.	Aktywność studenta	Obciążenie studenta - Liczba godzin
1.	Udział w zajęciach	45
2.	Przygotowanie do zajęć (studiowanie literatury)	12.0
3.	Przygotowanie do zaliczenia (prezentacja referat, esej)	6.0
4.	Realizacja zadań projektowych	10.0
5.	Inne	2.0
6.	Łączny nakład pracy studenta	75
7.	Punkty ECTS za przedmiot	3
8.	Liczba punktów ECTS w ramach zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów	1.8
9.	Liczba punktów ECTS, którą student musi osiągnąć w ramach zajęć o charakterze praktycznym, w tym zajęć laboratoryjnych, warsztatowych i projektowych	2.4

1. INFORMACJE O PRZEDMIOCIE

A. Podstawowe dane

1	Nazwa przedmiotu	Seminarium dyplomowe II
2	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
3	Rodzaj przedmiotu	Grupa przedmiotów ogólnych
4	Kierunek studiów	Pedagogika
5	Poziom studiów	1
6	Forma studiów	studia stacjonarne
7	Profil studiów	praktyczny
8	Rok studiów i semestr	semestr 4 / rok 2
9	Specjalność/grupa zajęć	-
10	Jednostka prowadząca kierunek studiów	Katedra Pedagogiki
11	Liczba punktów ECTS	1
12	Imię i nazwisko nauczyciela (li), stopień lub tytuł naukowy, adres e-mail	
13	Język wykładowy	polski
14	Przedmioty wprowadzające	nie dotyczy
15	Opis przedmiotu	

B. Semestralny/tygodniowy rozkład zajęć według planu studiów

SEMESTR (suma godzin)	Wykłady (W)	Ćwiczenia (Ć)	Laboratorium (L)	Projekt (P)	Seminarium (S)	Zajęcia terenowe (T)	Zajęcia praktyczne (ZP)	Samokształcenie (SAM)	Praktyka (PR)
25	0	0	0	0	15.0	0	0	10.0	0

2. PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ (PEU)

Odniesienie do kierunkowego efektu uczenia się	Symbol efektu uczenia się	TREŚĆ PRZEDMIOTOWEGO EFEKTU UCZENIA SIĘ Po zakończeniu przedmiotu i potwierdzeniu osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się student:
K1P_W01	1	nazywa, definiuje i charakteryzuje metodologiczne reguły i normy dotyczące prowadzenia badań naukowych, sporządzania sprawozdań obejmujących analizę ilościową i jakościową wyników badań empirycznych.
K1P_W12	2	zna i posiada zdolności do formułowania problemów badawczych w zakresie diagnozy obszaru badań pedagogicznych, przygotowania planu pracy, szczególnie w odniesieniu do wyodrębniania zmiennych rzutujących na procesy społeczne.
K1P_U02	3	klasyfikuje, analizuje i ocenia doskonalić umiejętności z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu interpretacji oraz szczegółowego opisu i praktycznej analizy problemów badawczych, edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych, a także motywów i wzorów ludzkich zachowań w pracy dyplomowej
K1P_U04	4	zachowuje ostrożność/krytycyzm w wyrażaniu swoich opinii, dyskutuje, zachowuje otwartość na pomysły innych, pracuje samodzielnie, wykazuje kreatywność w przemyślanych opiniach, pracuje w zespole,

3. TREŚCI PROGRAMOWE ODNIESIONE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (bez samokształcenia)

Lp.	Treść	Liczba godzin	PEU
-----	-------	---------------	-----

Lp.	Treść	Liczba godzin	PEU
Seminarium			
1	Badania w bibliotekach i archiwach. Zasady gromadzenia danych z Internetu.	3.0	1, 2
2	Notki bibliograficzne a przypisy i odsyłacze	3.0	2, 3
3	Rodzaje prac badawczych. Redagowanie tekstów - podstawowe zasady i reguły	3.0	2, 3
4	Problemy badawcze. Sposoby formułowania problemów badawczych	3.0	3, 4
5	Temat pracy dyplomowej a jej cel. Struktura rozdziałów i ich zadania	3.0	1, 2

4. METODY WERYFIKACJI I OCENY OSIĄGNIĘCIA PRZEDMIOTOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

PEU	EP	EU	T	K	SW	SU	P	R	O	D	ES	PD_PSE	KI	PS	SP	SYM	ZU	ZP	WU	EPR	
1				X																	
2									X												
3									X												
4									X												

Metody weryfikacji - legenda: EU - egzamin ustny, EP - egzamin pisemny, T - test, K - kolokwium, SW - sprawdzian wiedzy, SU - sprawdzian umiejętności, P - prezentacja, R - raport/referat, O - obserwacja/opinia (w przypadku praktyk opinia opiekuna praktyki zawodowej w miejscu pracy wpisana do dzienniczka), D - dyskusja (w przypadku praktyk połączona z autooceną w formie ustnej wiedzy, umiejętności i kompetencji studenta w odniesieniu do wymogów danego miejsca pracy, w którym odbywała się praktyka), ES - esej, PD/PSE - dyplomowa/semestralna, KI - konsultacje indywidualne, PS - prace samokształceniowe studentów, SP - sprawozdanie (pisemne sprawozdanie wraz z uzupełnionym dziennikiem praktyk), SYM - symulacja, ZU - zaliczenie ustne, ZP - zaliczenie pisemne, WU - wypowiedź ustna, EPR - egzamin praktyczny

5. NAKŁAD PRACY STUDENTA - BILANS GODZIN I PUNKTÓW ECTS

Lp.	Aktywność studenta	Obciążenie studenta - Liczba godzin
1.	Udział w zajęciach	15
2.	Przygotowanie do zajęć (studiowanie literatury)	4.0
3.	Przygotowanie pracy zaliczeniowej	1.0
4.	Inne (przygotowanie do kolokwium, praca samokształceniowa)	4.0
5.	Konsultacje	1.0
6.	Łączny nakład pracy studenta	25
7.	Punkty ECTS za przedmiot	1
8.	Liczba punktów ECTS w ramach zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów	0.52
9.	Liczba punktów ECTS, którą student musi osiągnąć w ramach zajęć o charakterze praktycznym, w tym zajęć laboratoryjnych, warsztatowych i projektowych	0.64

1. INFORMACJE O PRZEDMIOCIE

A. Podstawowe dane

1	Nazwa przedmiotu	Pomoc i opieka dla seniorów
2	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
3	Rodzaj przedmiotu	Przedmioty do wyboru 1
4	Kierunek studiów	Pedagogika
5	Poziom studiów	1
6	Forma studiów	studia stacjonarne
7	Profil studiów	praktyczny
8	Rok studiów i semestr	semestr 4 / rok 2
9	Specjalność/grupa zajęć	Przedmioty do wyboru 1
10	Jednostka prowadząca kierunek studiów	Katedra Pedagogiki
11	Liczba punktów ECTS	4
12	Imię i nazwisko nauczyciela (li), stopień lub tytuł naukowy, adres e-mail	
13	Język wykładowy	polski
14	Przedmioty wprowadzające	nie dotyczy
15	Opis przedmiotu	

B. Semestralny/tygodniowy rozkład zajęć według planu studiów

SEMESTR (suma godzin)	Wykłady (W)	Ćwiczenia (Ć)	Laboratorium (L)	Projekt (P)	Seminarium (S)	Zajęcia terenowe (T)	Zajęcia praktyczne (ZP)	Samokształcenie (SAM)	Praktyka (PR)
100	15.0	0	15.0	30.0	0	0	0	40.0	0

2. PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ (PEU)

Odniesienie do kierunkowego efektu uczenia się	Symbol efektu uczenia się	TREŚĆ PRZEDMIOTOWEGO EFEKTU UCZENIA SIĘ Po zakończeniu przedmiotu i potwierdzeniu osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się student:
K1P_W04	1	ma wiedzę z zakresu miejsca i celu problematyki gerontologicznej w obszarze zainteresowań pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej oraz pedagogiki specjalnej z uwzględnieniem wybranych aspektów okresu późnej dorosłości w wymiarze biologicznym, psychologicznym i społecznym; zna elementarną terminologię związaną z procesem starzenia oraz przegląd badań naukowych w tym obszarze.
K1P_W05	2	dysponuje podstawową wiedzą na temat rozwoju człowieka w cyklu życia i jego potrzeb (zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społecznym), ze szczególnym uwzględnieniem prawidłowości rozwojowych okresu późnej dorosłości, prawnych aspektów opieki nad osobami starszymi, podstawowych zasad opieki i aktywizacji osób chorych i niepełnosprawnych, znajomości zasad prawidłowej komunikacji z osobami starszymi (bariery w komunikacji i ich pokonywanie).
K1P_W14	3	ustala kryteria uczestników działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej i pomocowej wobec osób starszych; ma holistyczną wiedzę na temat konsekwencji procesu starzenia; zna wybrane problemy osób starszych; zna podstawy prawne oraz zasady i organizację wybranych podmiotów (instytucjonalnych i pozainstytucjonalnych) wspierających osoby starsze.
K1P_U02	4	potrafi wykorzystywać w podstawowym stopniu wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki (ogólnej, opiekuńczo-wychowawczej oraz specjalnej) w celu analizy i interpretacji zastanych danych, diagnozy sytuacji osób starszych oraz projektowania działań pomocowych dla seniorów; potrafi rozpoznawać zasoby środowiska lokalnego w zakresie opieki i pomocy osoby starszej.

K1P_U03	5	potrafi analizować motywy i wzory ludzkich zachowań, diagnozować sytuacje i prognozować skutki, a także różnorodne dysfunkcje rozwojowe oraz organizować konkretne działania praktyczne w odniesieniu do różnych kontekstów działalności pedagogicznej; w oparciu posiadaną wiedzę z zakresu działalności instytucji oraz innych podmiotów świadczących pomoc i opiekę nad seniorami, a także w wyniku diagnozy sytuacji seniorów potrafi zaprojektować i wdrożyć optymalne rozwiązania pomocowe i opiekuńcze związane z niwelowaniem wybranych problemów osób starszych, a także przewidywać zagrożenia i skutki planów
K1P_K02	6	ma przekonanie o społecznym znaczeniu wiedzy i umiejętności pedagogicznych w obszarze opieki i wychowania, terapii i rehabilitacji i w innych polach działania pedagogicznego, skierowanych do osób starszych; jest w stanie twórczo podejmować wyzwania zawodowe i osobiste wykorzystując nabytą wiedzę, umiejętności i kompetencje w pracy z osobami starszymi i na ich rzecz; posiada kompetencje w zakresie projektowania, wdrażania i ewaluacji działań mających na celu poprawę jakości życia osób starszych w działaniach pomocowych i opiekuńczych.

3. TREŚCI PROGRAMOWE ODNIESIONE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (bez samokształcenia)

Lp.	Treść	Liczba godzin	PEU
Wykład			
1	Ustalenia terminologiczne. Przegląd literatury gerontologicznej - zarys refleksji nad starością, badania nad starością.	3.0	1
2	Biologiczne, psychospołeczne i demograficzne aspekty procesu starzenia się i starości.	3.0	1, 2
3	Konsekwencje procesu starzenia się. Wybrane problemy.	3.0	2, 3
4	Institutionalne wsparcie seniorów.	3.0	3
5	Pozainstitutionalne wspomaganie osób starszych.	3.0	3
Projekt			
1	Wprowadzenie do działań projektowych dedykowanych pomocy i opiece nad osobami starszymi. Struktura projektu (pro)senioralnego.	5.0	4, 5, 6
2	Diagnoza sytuacji osób starszych w wybranym obszarze. Uzasadnienie wyboru obszaru pomocy i opieki dla seniorów.	5.0	5, 6
3	Tytuł projektu. Cel projektu. Charakterystyka grupy docelowej. Harmonogram projektu (czas realizacji, etapy, planowane działania).	5.0	5, 6
4	Zaangażowane/odpowiedzialne podmioty (lider/koordynator, partnerzy, wykonawcy, wolontariusze). Koszty. Źródła finansowania (wysokość budżetu, wkład własny, przeznaczenie: materiały niezbędne do jego realizacji).	5.0	5, 6
5	Sposoby promocji projektu i jego efektów. Analiza zagrożenia, ryzyka w realizacji projektu oraz charakterystyka planowanych reakcji i metod, mających na celu wyeliminowanie lub ograniczenie niepowodzeń.	5.0	5, 6
6	Prezentacja projektu. Ewaluacja projektu (ocena ex-post).	5.0	5, 6
Laboratorium			
1	Polityka społeczna wobec starzenia się i wobec ludzi starszych.	3.0	4
2	Komunikowanie się z osobami starszymi.	3.0	4
3	Rozpoznawanie potrzeb seniorów. Interdyscyplinarne wsparcie osób starszych.	3.0	4
4	Pomoc i opieka dla seniorów - przykłady zagraniczne.	3.0	4
5	Osoby starsze jako inicjatorzy, partnerzy i uczestnicy działań pomocowych i opiekuńczych w Polsce.	3.0	4, 5

4. METODY WERYFIKACJI I OCENY OSIĄGNIĘCIA PRZEDMIOTOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

PEU	EP	EU	T	K	SW	SU	P	R	O	D	ES	PD_PSE	KI	PS	SP	SYM	ZU	ZP	WU	EPR	
1	X																				
2	X																				
3	X																				
4						X	X	X	X	X											
5						X	X		X	X											
6									X	X											

Metody weryfikacji - legenda: EU - egzamin ustny, EP - egzamin pisemny, T - test, K - kolokwium, SW - sprawdzian wiedzy, SU - sprawdzian umiejętności, P - prezentacja, R - raport/referat, O - obserwacja/opinia (w przypadku praktyk opinia opiekuna praktyki zawodowej w miejscu pracy wpisana do dzienniczka), D - dyskusja (w przypadku praktyk połączona z autooceną w formie ustnej wiedzy, umiejętności i kompetencji studenta w odniesieniu do wymogów danego miejsca pracy, w którym odbywała się praktyka), ES - esej, PD/PSE - dyplomowa/semestralna, KI - konsultacje indywidualne, PS - prace samokształceniowe studentów, SP - sprawozdanie (pisemne sprawozdanie wraz z uzupełnionym dziennikiem praktyk), SYM - symulacja, ZU - zaliczenie ustne, ZP - zaliczenie pisemne, WU - wypowiedź ustna, EPR - egzamin praktyczny

5. NAKŁAD PRACY STUDENTA - BILANS GODZIN I PUNKTÓW ECTS

Lp.	Aktywność studenta	Obciążenie studenta - Liczba godzin
1.	Udział w zajęciach	60
2.	Przygotowanie do zajęć (studiowanie literatury)	18.0
3.	Przygotowanie do zaliczenia (prezentacja referat, esej)	8.0
4.	Realizacja zadań projektowych	12.0
5.	Inne	2.0
6.	Łączny nakład pracy studenta	100
7.	Punkty ECTS za przedmiot	4
8.	Liczba punktów ECTS w ramach zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów	2.4
9.	Liczba punktów ECTS, którą student musi osiągnąć w ramach zajęć o charakterze praktycznym, w tym zajęć laboratoryjnych, warsztatowych i projektowych	3.4

1. INFORMACJE O PRZEDMIOCIE

A. Podstawowe dane

1	Nazwa przedmiotu	Trening umiejętności społecznych
2	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
3	Rodzaj przedmiotu	Przedmioty do wyboru 1
4	Kierunek studiów	Pedagogika
5	Poziom studiów	1
6	Forma studiów	studia stacjonarne
7	Profil studiów	praktyczny
8	Rok studiów i semestr	semestr 4 / rok 2
9	Specjalność/grupa zajęć	Przedmioty do wyboru 1
10	Jednostka prowadząca kierunek studiów	Katedra Pedagogiki
11	Liczba punktów ECTS	2
12	Imię i nazwisko nauczyciela (li), stopień lub tytuł naukowy, adres e-mail	
13	Język wykładowy	polski
14	Przedmioty wprowadzające	nie dotyczy
15	Opis przedmiotu	

B. Semestralny/tygodniowy rozkład zajęć według planu studiów

SEMESTR (suma godzin)	Wykłady (W)	Ćwiczenia (Ć)	Laboratorium (L)	Projekt (P)	Seminarium (S)	Zajęcia terenowe (T)	Zajęcia praktyczne (ZP)	Samokształcenie (SAM)	Praktyka (PR)
50	0	0	15.0	15.0	0	0	0	20.0	0

2. PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ (PEU)

Odniesienie do kierunkowego efektu uczenia się	Symbol efektu uczenia się	TREŚĆ PRZEDMIOTOWEGO EFEKTU UCZENIA SIĘ Po zakończeniu przedmiotu i potwierdzeniu osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się student:
K1P_U02	1	poprawnie identyfikuje i analizuje mechanizmy zachowań społecznych, umie odnieść je do właściwych obszarów działalności pedagogicznej.
K1P_U04	2	nawiązuje kontakty osobiste i społeczne, umie je opisywać i interpretować, wykorzystując wiedzę z zakresu pedagogiki, komunikacji i dyscyplin pokrewnych.
K1P_U10	3	wyraża swoje myśli i uczucia i diagnozować przyczyny problemów komunikacyjnych. Potrafi dobrać odpowiednie narzędzia i organizować konkretne działania zmierzające do motywowania, naprawy błędów i przełamywania barier komunikacyjnych w praktyce pedagogicznej.
K1P_K01	4	podejmuje wyzwania osobiste, wykorzystując wiedzę z zakresu pedagogiki i dziedzin pokrewnych. Ma potrzebę i potrafi samodzielnie pracować nad rozwijaniem własnych umiejętności interpersonalnych i technik doskonalenia swoich kompetencji społecznych.

3. TREŚCI PROGRAMOWE ODNIESIONE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (bez samokształcenia)

Lp.	Treść	Liczba godzin	PEU
	Projekt		

Lp.	Treść	Liczba godzin	PEU
1	Autoprezentacja	5.0	3
2	Poczucie własnej wartości jako istotny czynnik w kontaktach społecznych - jak rozbudować poczucie własnej wartości	5.0	3
3	Jak sprawić, aby chciało się chcieć - motywacja i kształtowanie motywacji	5.0	3
Laboratorium			
1	Porozumiewanie się jako ważna kompetencja społeczna: jak rozmawiać, aby zostać zrozumianym, jak mówić, żeby nas słuchano? Siła słowa mówionego i pisanego.	3.0	1, 2
2	Słuchanie jako ważny element kształtowania zachowań społecznych: dlaczego uważne słuchanie stanowi problem? Słuchanie a słyszenie. Techniki aktywnego słuchania; cechy dobrego (aktywnego) i złego (pasywnego) słuchacza.	3.0	1, 2
3	Bariery komunikacyjne i sposoby i przezwyciężania. Zachowania uległe, agresywne i asertywne	3.0	3
4	Diagnozowanie i rozwiązywanie konfliktów, łagodzenie sporów. Komunikacja życzliwości.	3.0	3
5	Pomaganie innym - udzielanie rad i składanie propozycji	3.0	4

4. METODY WERYFIKACJI I OCENY OSIĄGNIĘCIA PRZEDMIOTOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

PEU	EP	EU	T	K	SW	SU	P	R	O	D	ES	PD_PSE	KI	PS	SP	SYM	ZU	ZP	WU	EPR
1						X											X			
2						X											X			
3						X											X			
4									X											

Metody weryfikacji - legenda: EU - egzamin ustny, EP - egzamin pisemny, T - test, K - kolokwium, SW - sprawdzian wiedzy, SU - sprawdzian umiejętności, P - prezentacja, R - raport/referat, O - obserwacja/opinia (w przypadku praktyk opinia opiekuna praktyki zawodowej w miejscu pracy wpisana do dzienniczka), D - dyskusja (w przypadku praktyk połączona z autooceną w formie ustnej wiedzy, umiejętności i kompetencji studenta w odniesieniu do wymagań danego miejsca pracy, w którym odbywała się praktyka), ES - esej, PD/PSE - dyplomowa/semestralna, KI - konsultacje indywidualne, PS - prace samokształceniowe studentów, SP - sprawozdanie (pisemne sprawozdanie wraz z uzupełnionym dziennikiem praktyk), SYM - symulacja, ZU - zaliczenie ustne, ZP - zaliczenie pisemne, WU - wypowiedź ustna, EPR - egzamin praktyczny

5. NAKŁAD PRACY STUDENTA - BILANS GODZIN I PUNKTÓW ECTS

Lp.	Aktywność studenta	Obciążenie studenta - Liczba godzin
1.	Udział w zajęciach	30
2.	Przygotowanie do zajęć (studiowanie literatury)	6.0
3.	Przygotowanie do zaliczenia (prezentacja referat, esej)	4.0
4.	Realizacja zadań projektowych	8.0
5.	Inne	2.0
6.	Łączny nakład pracy studenta	50
7.	Punkty ECTS za przedmiot	2
8.	Liczba punktów ECTS w ramach zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów	1.2
9.	Liczba punktów ECTS, którą student musi osiągnąć w ramach zajęć o charakterze praktycznym, w tym zajęć laboratoryjnych, warsztatowych i projektowych	2

1. INFORMACJE O PRZEDMIOCIE

A. Podstawowe dane

1	Nazwa przedmiotu	Alternatywne i wspomagające sposoby komunikacji
2	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
3	Rodzaj przedmiotu	Przedmioty do wyboru 2
4	Kierunek studiów	Pedagogika
5	Poziom studiów	1
6	Forma studiów	studia stacjonarne
7	Profil studiów	praktyczny
8	Rok studiów i semestr	semestr 4 / rok 2
9	Specjalność/grupa zajęć	Przedmioty do wyboru 2
10	Jednostka prowadząca kierunek studiów	Katedra Pedagogiki
11	Liczba punktów ECTS	2
12	Imię i nazwisko nauczyciela (li), stopień lub tytuł naukowy, adres e-mail	
13	Język wykładowy	polski
14	Przedmioty wprowadzające	nie dotyczy
15	Opis przedmiotu	

B. Semestralny/tygodniowy rozkład zajęć według planu studiów

SEMESTR (suma godzin)	Wykłady	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	Zajęcia terenowe	Zajęcia praktyczne	Samokształcenie	Praktyka
	(W)	(Ć)	(L)	(P)	(S)	(T)	(ZP)	(SAM)	(PR)
50	0	0	15.0	15.0	0	0	0	20.0	0

2. PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ (PEU)

Odniesienie do kierunkowego efektu uczenia się	Symbol efektu uczenia się	TREŚĆ PRZEDMIOTOWEGO EFEKTU UCZENIA SIĘ Po zakończeniu przedmiotu i potwierdzeniu osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się student:
K1P_U06	1	potrafi wskazać procesy komunikowania interpersonalnego i społecznego, ich prawidłowości i zakłócenia
K1P_U07	2	potrafi dobierać i wykorzystywać dostępne materiały, środki i metody pracy w celu projektowania i efektywnego realizowania działań związanych z różnymi sposobami komunikacji zastępczej
K1P_U08	3	potrafi pracować z uczniami, indywidualizować zadania i dostosowywać metody i treści do potrzeb i możliwości uczniów wykorzystujących komunikację alternatywną i wspomagającą, posiada umiejętność prezentowania własnych pomysłów
K1P_K07	4	jest przygotowany do prowadzenia zindywidualizowanych działań pedagogicznych wobec osób stosujących komunikację alternatywną i wspomagającą, jest zdolny do porozumiewania się w zakresie realizacji działań na poziomie alternatywnej i wspomagającej komunikacji z osobami będącymi specjalistami w tej dziedzinie

3. TREŚCI PROGRAMOWE ODNIESIONE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (bez samokształcenia)

Lp.	Treść	Liczba godzin	PEU
Projekt			
1	Wybrane metody AAC: Metoda Blissa, piktogramy, Makaton, PCS, SJM, PJM, Fonogesty, daktylografia	5.0	3, 4
2	Pomoce komunikacyjne (tablice komunikacyjne, systemy wspomagające). Diagnoza kompetencji komunikacyjnych	5.0	3, 4
3	Dziecko niemówiące w szkole - budzenie świadomości indywidualizacji doboru metod komunikacji alternatywnej i wspomagającej do możliwości psychofizycznych uczniów z zaburzeniami porozumiewania się.	5.0	3, 4
Laboratorium			
1	Pojęcie komunikacji (nadawca-odbiorca-komunikat)	3.0	1, 2
2	Rozwój mowy dziecka (wpływ niepełnosprawności na etapy rozwoju mowy). Funkcje mowy i języka	3.0	1, 2
3	Kompetencja językowa i komunikacyjna. Partnerzy komunikacji	3.0	1, 2
4	Zastępcze metody komunikacji	3.0	3
5	Użytkownicy wspomagających i alternatywnych metod komunikacji (AAC)	3.0	3

4. METODY WERYFIKACJI I OCENY OSIĄGNIĘCIA PRZEDMIOTOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

PEU	EP	EU	T	K	SW	SU	P	R	O	D	ES	PD_PSE	KI	PS	SP	SYM	ZU	ZP	WU	EPR
1							X				X						X			
2							X				X						X			
3							X				X						X			
4									X											

Metody weryfikacji - legenda: EU - egzamin ustny, EP - egzamin pisemny, T - test, K - kolokwium, SW - sprawdzian wiedzy, SU - sprawdzian umiejętności, P - prezentacja, R - raport/referat, O - obserwacja/opinia (w przypadku praktyk opinia opiekuna praktyki zawodowej w miejscu pracy wpisana do dzienniczka), D - dyskusja (w przypadku praktyk połączona z autooceną w formie ustnej wiedzy, umiejętności i kompetencji studenta w odniesieniu do wymogów danego miejsca pracy, w którym odbywała się praktyka), ES - esej, PD/PSE - dyplomowa/semestralna, KI - konsultacje indywidualne, PS - prace samokształceniowe studentów, SP - sprawozdanie (pisemne sprawozdanie wraz z uzupełnionym dziennikiem praktyk), SYM - symulacja, ZU - zaliczenie ustne, ZP - zaliczenie pisemne, WU - wypowiedź ustna, EPR - egzamin praktyczny

5. NAKŁAD PRACY STUDENTA - BILANS GODZIN I PUNKTÓW ECTS

Lp.	Aktywność studenta	Obciążenie studenta - Liczba godzin
1.	Udział w zajęciach	30
2.	Przygotowanie do zajęć (studiowanie literatury)	6.0
3.	Przygotowanie do zaliczenia (prezentacja referat, esej)	4.0
4.	Realizacja zadań projektowych	8.0
5.	Inne	2.0
6.	Łączny nakład pracy studenta	50
7.	Punkty ECTS za przedmiot	2
8.	Liczba punktów ECTS w ramach zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów	1.2
9.	Liczba punktów ECTS, którą student musi osiągnąć w ramach zajęć o charakterze praktycznym, w tym zajęć laboratoryjnych, warsztatowych i projektowych	2

1. INFORMACJE O PRZEDMIOCIE

A. Podstawowe dane

1	Nazwa przedmiotu	Metodyka zajęć kompensacyjno - korekcyjnych dla osób z zaburzeniami somatycznymi i ruchowymi
2	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
3	Rodzaj przedmiotu	Przedmioty do wyboru 2
4	Kierunek studiów	Pedagogika
5	Poziom studiów	1
6	Forma studiów	studia stacjonarne
7	Profil studiów	praktyczny
8	Rok studiów i semestr	semestr 4 / rok 2
9	Specjalność/grupa zajęć	Przedmioty do wyboru 2
10	Jednostka prowadząca kierunek studiów	Katedra Pedagogiki
11	Liczba punktów ECTS	4
12	Imię i nazwisko nauczyciela (li), stopień lub tytuł naukowy, adres e-mail	
13	Język wykładowy	polski
14	Przedmioty wprowadzające	nie dotyczy
15	Opis przedmiotu	

B. Semestralny/tygodniowy rozkład zajęć według planu studiów

SEMESTR (suma godzin)	Wykłady	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	Zajęcia terenowe	Zajęcia praktyczne	Samokształcenie	Praktyka
	(W)	(Ć)	(L)	(P)	(S)	(T)	(ZP)	(SAM)	(PR)
100	15.0	0	15.0	30.0	0	0	0	40.0	0

2. PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ (PEU)

Odniesienie do kierunkowego efektu uczenia się	Symbol efektu uczenia się	TREŚĆ PRZEDMIOTOWEGO EFEKTU UCZENIA SIĘ Po zakończeniu przedmiotu i potwierdzeniu osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się student:
K1P_W03	1	ma uporządkowaną, podstawową wiedzę z zakresu pedagogiki korekcyjno-kompensacyjnej oraz zna metody diagnozy i terapii uczniów ze specyficznymi trudnościami w uczeniu
K1P_W09	2	ma uporządkowaną wiedzę niezbędną do organizowania oraz prowadzenia terapii pedagogicznej dla dzieci ze stwierdzonymi zaburzeniami rozwoju ruchowego
K1P_W13	3	ma podstawową wiedzę o kryteriach diagnostycznych stosowanych w ocenie rozwoju psychoruchowego,
K1P_U03	4	potrafi formułować i określać cele terapeutyczne (główne i szczegółowe) uwzględniające konkretne umiejętności, w które należy wyposażać ucznia; o treści kształcenia, dzięki którym uczeń osiągnie założone przez nauczyciela cele terapeutyczne;
K1P_U05	5	potrafi projektować zajęcia korekcyjno-kompensacyjne adekwatnie do rodzajów specyficznych trudności w uczeniu się i przewidywać skutki planowanych działań; potrafi opracować schemat programu terapeutycznego z uwzględnieniem zakresu współpracy z innymi specjalistami oraz rodzicami dziecka.

K1P_U10	6	samodzielnie planuje i realizuje typowe projekty związane z autorską kartą pracy do konspektu zajęć korekcyjno - kompensacyjnych; sporządza konspekt zajęć uwzględniając kreatywne rozwiązania.
K1P_K02	7	ma przekonanie oznaczeniu wiedzy i umiejętności praktycznych w ocenie postawy ciała dzieci, będącej podstawą do stosowania programów kompensacji i korekcji oraz do prowadzenia zajęć z różnych form aktywizacji ruchowej.

3. TREŚCI PROGRAMOWE ODNIESIONE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (bez samokształcenia)

Lp.	Treść	Liczba godzin	PEU
Wykład			
1	Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne - ustalenia terminologiczne Konstruowanie programów korekcyjno-kompensacyjnych adekwatnie do potrzeb i możliwości dziecka.	3.0	1, 2, 3
2	Rola integracji odruchów niemowlęcych w ogólnym rozwoju dziecka. Rozróż ruchowy prawidłowy, przedwczesny i opóźniony.	3.0	1, 2, 3
3	Rozwój psychoruchowy dziecka normy i zagrożenia. Motoryka ogólna i manualna, jako czynnik gotowości dziecka do nauki szkolnej. Zaburzenia i opóźnienia rozwoju ruchowego i ich objawy.	3.0	1, 2, 3
4	Podstawowe dysfunkcje i zaburzenia integracji zmysłowej oraz ich wpływ na rozwój ruchowy, poznawczy i emocjonalny	3.0	1, 2, 3
5	Pojęcie niepełnosprawności ruchowej. Wieloprofilowe podejście do dziecka niepełnosprawnego Najczęstsze schorzenia powodujące niepełnosprawność u dzieci	3.0	1, 2, 3
Projekt			
1	Zespół nadpobudliwości psychoruchowej z zaburzeniami koncentracji uwagi: kryteria diagnostyczne ADHD, podtypy ADHD, objawy Praktyczne wskazówki do pracy z uczniem ADHD.	3.0	4, 5, 6, 7
2	Leworęczność u dzieci: definicja lateralizacji, rodzaje lateralizacji, jako ważny czynnik rozwoju ruchowego dziecka. Zaburzenia procesu lateralizacji, jako przyczyna trudności i niepowodzeń w nauce. Postępowanie, zasady pracy z dzieckiem leworęcznym. Ćwiczenia usprawniające motorykę ogólną oraz sprawność manualną.	6.0	4, 5, 6, 7
3	Metodyka pracy korekcyjno-kompensacyjnej: a) ćwiczenia percepcji i pamięci wzrokowej we wszystkich zakresach w oparciu materiał konkretny (obrazkowy) i abstrakcyjny (geometryczny i literowy), b) ćwiczenia percepcji i pamięci słuchowej w oparciu o materiał niewerbalny i werbalny, c) system stymulacji i koordynacji zaburzeń rozwoju ruchowego i koordynacji wzrokowo-ruchowej: metoda Dobrego Startu M. Bogdanowicz, metoda Newella C. Kepharta, metoda M. Frostig, metoda Ruchu Rozwijającego W. Sherborne d) ćwiczenia integracji percepcyjno-motorycznej e) ćwiczenia z wykorzystaniem scenariuszy zajęć f) wybrane metody wspomagające terapię pedagogiczną	10.0	4, 5, 6, 7
4	Podstawowe zasady terapii pedagogicznej: a) zasada indywidualizacji środków i metod działania korekcyjnego- dla każdego dziecka inne metody, środki, niektóre dzieci nie potrafią się niczego nauczyć w systemie masowym, ale w pracy indywidualnej robią postępy, b) zasada powolnego stopniowania trudności- dotyczy objętości materiału i przystępności dla dziecka. Od łatwych do trudniejszych ćwiczeń. Warunek: musi wykonać to łatwiejsze, c) zasada korekcji zaburzeń:- zaczynamy od tych najgłębszych zaburzeń, d) zasada kompensacji zaburzeń- łączenie ćwiczenia sfer zaburzonych z tymi dobrymi w celu kompensacji, d) zasada systematyczności i częstotliwości ćwiczeń korekcyjnych. e) zasada ciągłości oddziaływania psychoterapeutycznego- bo dzieci mogą mieć różne problemy psychiczne np. stres, nerwice w związku z gorszymi wynikami w nauce	6.0	4, 5, 6, 7
5	Projektowanie zajęć korekcyjno-kompensacyjnych dla dzieci z zaburzeniami funkcji: wzrokowych, słuchowych, koordynacji wzrokowo-słuchowej, mieszanych oraz z zaburzeniem lateralizacji	5.0	4, 5, 6, 7
Laboratorium			
1	Źródła informacji o dziecku i jego specjalnych potrzebach oraz wykorzystanie ich do budowania indywidualnego programu terapii; zasady konstruowania indywidualnego programu terapeutycznego ucznia, u którego stwierdzono zaburzenia rozwoju ruchowego;	3.0	4, 5, 6
2	Kryteria diagnostyczne stosowane w ocenie rozwoju psychoruchowego dziecka (w tym motoryki małej i dużej).	3.0	4, 5, 6
3	Metodyka zajęć korekcyjno-kompensacyjnych dla dzieci z zaburzeniami somatycznymi i ruchowymi Konstruowanie scenariuszy zajęć.	3.0	4, 5, 6
4	Konstruowanie programów korekcyjno-kompensacyjnych adekwatnie do potrzeb i możliwości dziecka. Poznanie narzędzi badawczych stosowanych w diagnostyce w terapii pedagogicznej. Praca na materiale nieliterowym i literowym.	3.0	4, 5, 6

Lp.	Treść	Liczba godzin	PEU
5	Poznanie i opracowywanie zestawów ćwiczeń doskonalących funkcje wzrokowe, słuchowe, koordynację wzrokowo-ruchową. Organizacja procesu terapeutycznego	3.0	4, 5, 6

4. METODY WERYFIKACJI I OCENY OSIĄGNIĘCIA PRZEDMIOTOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

PEU	EP	EU	T	K	SW	SU	P	R	O	D	ES	PD_PSE	KI	PS	SP	SYM	ZU	ZP	WU	EPR
1		X																		
2		X																		
3		X																		
4				X		X	X			X										
5				X		X	X			X										
6				X		X	X			X										
7									X	X										

Metody weryfikacji - legenda: EU - egzamin ustny, EP - egzamin pisemny, T - test, K - kolokwium, SW - sprawdzian wiedzy, SU - sprawdzian umiejętności, P - prezentacja, R - raport/referat, O - obserwacja/opinia (w przypadku praktyk opinia opiekuna praktyki zawodowej w miejscu pracy wpisana do dzienniczka), D - dyskusja (w przypadku praktyk połączona z autooceną w formie ustnej wiedzy, umiejętności i kompetencji studenta w odniesieniu do wymagań danego miejsca pracy, w którym odbywała się praktyka), ES - esej, PD/PSE - dyplomowa/semestralna, KI - konsultacje indywidualne, PS - prace samokształceniowe studentów, SP - sprawozdanie (pisemne sprawozdanie wraz z uzupełnionym dziennikiem praktyk), SYM - symulacja, ZU - zaliczenie ustne, ZP - zaliczenie pisemne, WU - wypowiedź ustna, EPR - egzamin praktyczny

5. NAKŁAD PRACY STUDENTA - BILANS GODZIN I PUNKTÓW ECTS

Lp.	Aktywność studenta	Obciążenie studenta - Liczba godzin
1.	Udział w zajęciach	60
2.	Przygotowanie do zajęć (studiowanie literatury)	15.0
3.	Przygotowanie do zaliczenia (prezentacja referat, esej)	8.0
4.	Realizacja zadań projektowych	15.0
5.	Inne	2.0
6.	Łączny nakład pracy studenta	100
7.	Punkty ECTS za przedmiot	4
8.	Liczba punktów ECTS w ramach zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów	2.4
9.	Liczba punktów ECTS, którą student musi osiągnąć w ramach zajęć o charakterze praktycznym, w tym zajęć laboratoryjnych, warsztatowych i projektowych	3.4

1. INFORMACJE O PRZEDMIOCIE

A. Podstawowe dane

1	Nazwa przedmiotu	Metody fizjoterapeutyczne dla dorosłych i osób starszych
2	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
3	Rodzaj przedmiotu	Grupa przedmiotów warsztatowych do wyboru
4	Kierunek studiów	Pedagogika
5	Poziom studiów	1
6	Forma studiów	studia stacjonarne
7	Profil studiów	praktyczny
8	Rok studiów i semestr	semestr 5 / rok 3
9	Specjalność/grupa zajęć	-
10	Jednostka prowadząca kierunek studiów	Katedra Pedagogiki
11	Liczba punktów ECTS	3
12	Imię i nazwisko nauczyciela (li), stopień lub tytuł naukowy, adres e-mail	
13	Język wykładowy	polski
14	Przedmioty wprowadzające	nie dotyczy
15	Opis przedmiotu	

B. Semestralny/tygodniowy rozkład zajęć według planu studiów

SEMESTR (suma godzin)	Wykłady	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	Zajęcia terenowe	Zajęcia praktyczne	Samokształcenie	Praktyka
	(W)	(Ć)	(L)	(P)	(S)	(T)	(ZP)	(SAM)	(PR)
75	0	0	15.0	30.0	0	0	0	30.0	0

2. PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ (PEU)

Odniesienie do kierunkowego efektu uczenia się	Symbol efektu uczenia się	TREŚĆ PRZEDMIOTOWEGO EFEKTU UCZENIA SIĘ Po zakończeniu przedmiotu i potwierdzeniu osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się student:
K1P_U05	1	analizuje problemy i potrzeby zdrowotne pacjentów z : chorobami układu ruchu, obniżoną wydolnością układu oddechowego i krążenia, układu uroginekologicznego oraz z obniżoną koordynacją ruchową, deficytem uwagi, nadmiernym obciążeniem stresem , objawami starzenia oraz potrafi zaproponować , doradzić możliwości wsparcia tych pacjentów oraz ich rodzin/opiekunów w różnych obszarach ze szczególnym uwzględnieniem fizjoterapii, prezentuje działania profilaktyczne
K1P_U10	2	samodzielnie proponuje, konstruuje i realizuje typowe działania związane z poprawą jakości życia pacjentów z: chorobami układu ruchu, obniżoną wydolnością układu oddechowego i krążenia, uroginekologicznego oraz obniżoną koordynacją ruchową, deficytem uwagi, nadmiernym obciążeniem stresem, objawami starzenia, organizuje, proponuje wdrażanie standardowych rozwiązań w obszarze opieki , pomocy, fizjoterapii
K1P_K02	3	wykazuje odpowiedzialność i kreatywność w poszukiwaniu rozwiązań w różnych obszarach przywracających pacjentom uczestnictwo w życiu społecznym I zawodowym, jest zorientowany na terapeutyczne działania wspierające o społecznym znaczeniu ,promuje postawy prozdrowotne,

3. TREŚCI PROGRAMOWE ODNIESIONE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (bez samokształcenia)

Lp.	Treść	Liczba godzin	PEU
Projekt			
1	Techniki wsparcia osób z bólami kręgosłupa na podstawie wybranych przypadków.	5.0	1, 2, 3
2	Plan wsparcia terapeutycznego dla osób z problemami neurologicznymi samodzielnymi funkcjonalnie(zespół Parkinsona, niedowład połowiczy)	5.0	1, 2, 3
3	Plan pracy zawierający aktywności ruchowe dla Osób Trzeciego Wieku.	5.0	1, 2, 3
4	Gimnastyka oddechowa i ogólnousprawniająca dla dorosłych.	5.0	1, 2, 3
5	Plan wsparcia osób z problemem układu moczowego na podstawie wybranych przypadków. Ćwiczenia dna miednicy.	5.0	1, 2, 3
6	Plan pracy z pacjentem obciążonym działaniem stresu. Ćwiczenia relaksacyjne, masaż, aromaterapia, terapia craniosakralna.	5.0	1, 2, 3
Laboratorium			
1	Techniki wsparcia fizjoterapeutycznego dla osób dorosłych z problemami ruchowymi pochodzenia neurologicznego, ortopedycznego samodzielnymi funkcjonalnie. Zapoznanie z działaniem fizjoterapii w przypadkach pacjentów: z dolegliwościami rwy kulszowej, bólach kręgosłupa, niedowładach, chorobie Parkinsona, w procesie starzenia . Działanie metody PNF, Bobath, terapii manualnej, masażu leczniczego. Techniki ułatwiające funkcję chodzenia, funkcję siedzenia i funkcje ręki. Pozycjonowanie pacjentów. Ćwiczenia ogólne.	5.0	1, 2, 3
2	Metody pracy z pacjentami obciążonymi stresem. Techniki relaksacyjne. Gimnastyka oddechowa, praca z układem autonomicznym.	2.0	1, 2, 3
3	Praca z pacjentami nad poprawą , utrzymaniem jakości koordynacji ruchowej i skupienia uwagi. Kinezylogia, a ruch taneczny. Zastosowanie stymulacji wielozmysłowej, neuroedukacji w celu torowania zapamiętywania.	3.0	1, 2, 3
4	Pomoc fizjoterapeutyczna dla pacjentów z problemami , zaburzeniami pochodzenia układu oddechowego, wisceralnego, uroinekologicznego. Problem obniżonej wydolności oddechowej, układu krążenia, nietrzymania moczu. Przeciwdziałanie obniżonej aktywności ruchowej. Profilaktyka i motywacja.	3.0	1, 2, 3
5	Gimnastyka osób trzeciego wieku. Procesy starzenia się i ich przeciwdziałanie z zastosowaniem gimnastyki leczniczej i zabiegów fizjoterapii.	2.0	1, 2, 3

4. METODY WERYFIKACJI I OCENY OSIĄGNIĘCIA PRZEDMIOTOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

PEU	EP	EU	T	K	SW	SU	P	R	O	D	ES	PD_PSE	KI	PS	SP	SYM	ZU	ZP	WU	EPR	
1						x				x											
2						x	x														
3									x												

Metody weryfikacji - legenda: EU - egzamin ustny, EP - egzamin pisemny, T - test, K - kolokwium, SW - sprawdzian wiedzy, SU - sprawdzian umiejętności, P - prezentacja, R - raport/referat, O - obserwacja/opinia (w przypadku praktyk opinia opiekuna praktyki zawodowej w miejscu pracy wpisana do dzienniczka), D - dyskusja (w przypadku praktyk połączona z autooceną w formie ustnej wiedzy, umiejętności i kompetencji studenta w odniesieniu do wymogów danego miejsca pracy, w którym odbywała się praktyka), ES - esej, PD/PSE - dyplomowa/semestralna, KI - konsultacje indywidualne, PS - prace samokształceniowe studentów, SP - sprawozdanie (pisemne sprawozdanie wraz z uzupełnionym dziennikiem praktyk), SYM - symulacja, ZU - zaliczenie ustne, ZP - zaliczenie pisemne, WU - wypowiedź ustna, EPR - egzamin praktyczny

5. NAKŁAD PRACY STUDENTA - BILANS GODZIN I PUNKTÓW ECTS

Lp.	Aktywność studenta	Obciążenie studenta - Liczba godzin
1.	Udział w zajęciach	45
2.	Przygotowanie do zajęć (studiowanie literatury)	10.0
3.	Przygotowanie do zaliczenia (prezentacja referat, esej)	6.0
4.	Realizacja zadań projektowych	12.0
5.	Inne	2.0
6.	Łączny nakład pracy studenta	75
7.	Punkty ECTS za przedmiot	3
8.	Liczba punktów ECTS w ramach zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów	2.28
9.	Liczba punktów ECTS, którą student musi osiągnąć w ramach zajęć o charakterze praktycznym, w tym zajęć laboratoryjnych, warsztatowych i projektowych	2.28

1. INFORMACJE O PRZEDMIOCIE

A. Podstawowe dane

1	Nazwa przedmiotu	Metody fizjoterapeutyczne dla dzieci i młodzieży
2	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
3	Rodzaj przedmiotu	Grupa przedmiotów warsztatowych do wyboru
4	Kierunek studiów	Pedagogika
5	Poziom studiów	1
6	Forma studiów	studia stacjonarne
7	Profil studiów	praktyczny
8	Rok studiów i semestr	semestr 5 / rok 3
9	Specjalność/grupa zajęć	-
10	Jednostka prowadząca kierunek studiów	Katedra Pedagogiki
11	Liczba punktów ECTS	3
12	Imię i nazwisko nauczyciela (li), stopień lub tytuł naukowy, adres e-mail	
13	Język wykładowy	polski
14	Przedmioty wprowadzające	nie dotyczy
15	Opis przedmiotu	

B. Semestralny/tygodniowy rozkład zajęć według planu studiów

SEMESTR (suma godzin)	Wykłady	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	Zajęcia terenowe	Zajęcia praktyczne	Samokształcenie	Praktyka
	(W)	(Ć)	(L)	(P)	(S)	(T)	(ZP)	(SAM)	(PR)
75	0	0	15.0	30.0	0	0	0	30.0	0

2. PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ (PEU)

Odniesienie do kierunkowego efektu uczenia się	Symbol efektu uczenia się	TREŚĆ PRZEDMIOTOWEGO EFEKTU UCZENIA SIĘ Po zakończeniu przedmiotu i potwierdzeniu osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się student:
K1P_U05	1	analizuje problemy i potrzeby zdrowotne dzieci i młodzieży z zaburzeniami wzorca postawy i ruchu, zaburzeniami integracji sensorycznej, deficytem uwagi, problemami emocjonalnymi oraz potrafi zaproponować , doradzić możliwości wsparcia tych pacjentów oraz ich rodzin/opiekunów w różnych obszarach ze szczególnym uwzględnieniem fizjoterapii
K1P_U10	2	samodzielnie proponuje, konstruuje i realizuje typowe działania związane z poprawą jakości życia dzieci i młodzieży z zaburzeniami wzorca postawy i ruchu, zaburzeniami integracji sensorycznej, deficytem uwagi, problemami emocjonalnymi oraz organizuje, projektuje wdrażanie proponowanych rozwiązań w obszarze opieki , wychowania, edukacji, pomocy świadczonej tym pacjentom
K1P_K02	3	wykazuje odpowiedzialność i kreatywność w poszukiwaniu rozwiązań w różnych obszarach ułatwiających i przywracających aktywność oraz uczestnictwo w życiu społecznym i szkolnym, jest zorientowany na terapeutyczne działania wspierające dzieci i młodzież o społecznym znaczeniu

3. TREŚCI PROGRAMOWE ODNIESIONE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (bez samokształcenia)

Lp.	Treść	Liczba godzin	PEU
Projekt			
1	Planowanie postępowania terapeutycznego dla dzieci w wieku szkolnym z nadwrażliwością błędnikową. Zastosowanie instruktażu środowiskowego.	5.0	1, 2, 3
2	Ustalenie zasad planu współpracy terapeuty/opiekuna dziecka w wieku szkolnym i młodzieńczym z nadwrażliwościami zmysłów. Rola wywiadu w budowaniu planu terapeutycznego. Wpływ środowiska na rozwój układu sensomotorycznego.	5.0	1, 2, 3
3	Planowanie postępowania terapeutycznego dla dzieci i młodzieży z nadwrażliwością czuciową. Rola środowiska, pozycjonowanie w szkole. Profilaktyka.	5.0	1, 2, 3
4	Planowanie działań normalizujących pracę narządu wzroku słuch przy nadwrażliwości tych systemów u dzieci i młodzieży. Pomoc w szkole, na praktykach, w domu i uczestnictwie w środowisku rówieśniczym.	5.0	1, 2, 3
5	Planowanie działań aktywizujących u dzieci z podwrażliwością kanałów sensorycznych. Apraksja, dyspraksja. Zaburzenia mowy..	5.0	1, 2, 3
6	Pomoc dziecku i młodzieży z zaburzeniami emocjonalnymi. Wpływ ćwiczeń oddechowych, integracji sensorycznej metody INPP, Weroniki Shearbornea, treningu Schultza na poprawę jakości życia.	5.0	1, 2, 3
Laboratorium			
1	Wspieranie dzieci i młodzieży z zaburzeniami wzorca postawy i ruchu. Zastosowanie technik fizjoterapeutycznych poprawiających im komfort życia. Profilaktyka, rola gimnastyki korekcyjnej, dostosowanie warunków środowiskowych sprzyjających poprawie funkcji, pozycjonowanie.	5.0	1, 2, 3
2	Pomoc dzieciom i młodzieży z deficytem uwagi. Wpływ metody Integracji Sensorycznej i INPP na poprawę, jakości życia.	5.0	1, 2, 3
3	Praca z dzieckiem i młodzieżą zaburzoną emocjonalnie. Zastosowanie metod i technik: równoważących układ autonomiczny(podejście osteopatyczne), normalizujących napięcie, poprawiających schemat czucia całego ciała w miejscu i przestrzeni, praca z układem oddechowym, artykulacyjnym.	5.0	1, 2, 3

4. METODY WERYFIKACJI I OCENY OSIĄGNIĘCIA PRZEDMIOTOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

PEU	EP	EU	T	K	SW	SU	P	R	O	D	ES	PD_PSE	KI	PS	SP	SYM	ZU	ZP	WU	EPR	
1						X				X											
2						X															
3									X												

Metody weryfikacji - legenda: EU - egzamin ustny, EP - egzamin pisemny, T - test, K - kolokwium, SW - sprawdzian wiedzy, SU - sprawdzian umiejętności, P - prezentacja, R - raport/referat, O - obserwacja/opinia (w przypadku praktyk opinia opiekuna praktyki zawodowej w miejscu pracy wpisana do dzienniczka), D - dyskusja (w przypadku praktyk połączona z autooceną w formie ustnej wiedzy, umiejętności i kompetencji studenta w odniesieniu do wymogów danego miejsca pracy, w którym odbywała się praktyka), ES - esej, PD/PSE - dyplomowa/semestralna, KI - konsultacje indywidualne, PS - prace samokształceniowe studentów, SP - sprawozdanie (pisemne sprawozdanie wraz z uzupełnionym dziennikiem praktyk), SYM - symulacja, ZU - zaliczenie ustne, ZP - zaliczenie pisemne, WU - wypowiedź ustna, EPR - egzamin praktyczny

5. NAKŁAD PRACY STUDENTA - BILANS GODZIN I PUNKTÓW ECTS

Lp.	Aktywność studenta	Obciążenie studenta - Liczba godzin
1.	Udział w zajęciach	45
2.	Przygotowanie do zajęć (studiowanie literatury)	10.0
3.	Przygotowanie do zaliczenia (prezentacja referat, esej)	6.0
4.	Realizacja zadań projektowych	12.0
5.	Inne	2.0
6.	Łączny nakład pracy studenta	75
7.	Punkty ECTS za przedmiot	3
8.	Liczba punktów ECTS w ramach zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów	1.8
9.	Liczba punktów ECTS, którą student musi osiągnąć w ramach zajęć o charakterze praktycznym, w tym zajęć laboratoryjnych, warsztatowych i projektowych	3

1. INFORMACJE O PRZEDMIOCIE

A. Podstawowe dane

1	Nazwa przedmiotu	Poradnictwo rodzinne i wychowawcze
2	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
3	Rodzaj przedmiotu	Grupa przedmiotów kierunkowych
4	Kierunek studiów	Pedagogika
5	Poziom studiów	1
6	Forma studiów	studia stacjonarne
7	Profil studiów	praktyczny
8	Rok studiów i semestr	semestr 5 / rok 3
9	Specjalność/grupa zajęć	-
10	Jednostka prowadząca kierunek studiów	Katedra Pedagogiki
11	Liczba punktów ECTS	2
12	Imię i nazwisko nauczyciela (li), stopień lub tytuł naukowy, adres e-mail	
13	Język wykładowy	polski
14	Przedmioty wprowadzające	nie dotyczy
15	Opis przedmiotu	

B. Semestralny/tygodniowy rozkład zajęć według planu studiów

SEMESTR (suma godzin)	Wykłady (W)	Ćwiczenia (Ć)	Laboratorium (L)	Projekt (P)	Seminarium (S)	Zajęcia terenowe (T)	Zajęcia praktyczne (ZP)	Samokształcenie (SAM)	Praktyka (PR)
50	0	0	15.0	15.0	0	0	0	20.0	0

2. PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ (PEU)

Odniesienie do kierunkowego efektu uczenia się	Symbol efektu uczenia się	TREŚĆ PRZEDMIOTOWEGO EFEKTU UCZENIA SIĘ Po zakończeniu przedmiotu i potwierdzeniu osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się student:
K1P_W14	1	definiuje podstawowe pojęcia i zagadnienia teoretyczne w zakresie poradnictwa rodzinnego i wychowawczego. Zna genezę i podział poradnictwa rodzinnego i wychowawczego. Ma uporządkowaną wiedzę o celach, organizacji i funkcjonowaniu instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych. Nabywa wiedzę o rodzinie i problemach w niej występujących oraz możliwościach pomocy.
K1P_U03	2	potrafi wykorzystywać zdobytą wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki w celu analizy złożonych problemów rodzinno-wychowawczych, edukacyjnych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych, a także w celu diagnozowania i projektowania działań praktycznych. Potrafi diagnozować i analizować przyczyny i przebieg procesów prowadzących do problemów rodzinnych w relacji między małżonkami oraz między rodzicami a dziećmi oraz wyprowadza wnioski i konstruuje konkretne działania w ramach poradnictwa rodzinnego.
K1P_U10	3	potrafi wybrać i zastosować właściwy dla danej działalności pedagogicznej sposób postępowania, potrafi dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych. Student, posługując się wiedzą teoretyczną, proponuje własne wyjaśnienie przyczyn trudności rodzinnych, dyskutuje je w kontekście wiedzy teoretycznej oraz proponuje rozwiązania problemu stosując odpowiednie metody pracy.
K1P_U12	4	sprawnie posługuje się zasadami i normami, poszukuje optymalnych rozwiązań dostosowując je do zdiagnozowanych problemów rodzinno-wychowawczych, postępuje zgodnie z zasadami etyki zawodowej.

K1P_K05	5	posiada kompetencje umożliwiające dostrzeganie problemów moralno-etycznych, a następnie prezentowanie własnych pomysłów, wątpliwości i sugestii, popartych rozbudowaną argumentacją w kontekście opinii różnych autorów. Wykorzystując swoją wiedzę i umiejętności potrafi przygotować proste projekty pozwalające na eliminowanie bądź zmniejszanie problemów rodzinno-wychowawczych z zachowaniem wrażliwości etycznej.
---------	---	---

3. TREŚCI PROGRAMOWE ODNIESIONE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (bez samokształcenia)

Lp.	Treść	Liczba godzin	PEU
Projekt			
1	Wprowadzenie do działań projektowych, struktura projektu.	3.0	2, 3
2	Diagnoza sytuacji w wybranym obszarze badawczym - uzasadnienie wyboru obszaru. Tytuł projektu. Cel projektu. Charakterystyka grupy docelowej. Harmonogram projektu (czas realizacji, etapy, planowane działania). Prowadzenie wywiadu z rodziną - pierwszy kontakt z rodziną. Komunikacja werbalna i niewerbalna - techniki; komunikacja błędy i bariery komunikacyjne. Poczucie własnej wartości i wyrażanie uczuć. Identyfikowanie reguł rodzinnych. Nawiązywanie kontaktu z dzieckiem. Analiza ról w rodzinie.	3.0	2, 3
3	Zaangażowane/odpowiedzialne podmioty (lider/koordynator, partnerzy, wykonawcy, wolontariusze). Koszty. Źródła finansowania (wysokość budżetu, wkład własny, przeznaczenie: materiały niezbędne do jego realizacji). Wgląd we własny sposób funkcjonowania w rodzinie. Wykorzystanie genogramu rodziny w poradnictwie rodzinnym.	3.0	3
4	Sposoby promocji projektu i jego efektów. Analiza zagrożenia, ryzyka w realizacji projektu oraz charakterystyka planowanych reakcji i metod, mających na celu wyeliminowanie lub ograniczenie niepowodzeń. Przedstawienie sposobów pomocy rodzinie w sytuacji kryzysowej.	3.0	4, 5
5	Prezentacja projektu. Ewaluacja projektu (ocena ex-post). Dyskusja.	3.0	4, 5
Laboratorium			
1	Charakterystyka pojęć: poradnictwo, typy poradnictwa, doradztwo, model kompetencyjny doradcy, problemy współczesnej rodziny, trudności wychowawcze, formy wsparcia. Zakres, zadania i zasady działania poradnictwa rodzinnego. Specjalistyczne poradnictwo rodzinne i wychowawcze w Polsce.	3.0	1
2	Przykłady oddziaływań w zakresie udzielania poradnictwa rodzinnego i wychowawczego w środowisku jednostki.	3.0	1, 2, 3
3	Organizowanie pomocy w ramach poradnictwa rodzinnego w społeczności lokalnej.	3.0	1, 2, 3
4	Charakterystyka poradnictwa rodzinnego i wychowawczego świadczonego przez wybrane instytucje, w tym poradnie psychologiczno-pedagogiczne.	3.0	1, 2
5	Komunikacja między członkami rodziny. Doskonalenie relacji rodzinnych. Mediacja rodzinna-zastosowania, cele. Postępowanie wychowawcze. Pomoc doradcy w rozwiązywaniu konfliktów, kryzysów. Niebezpieczeństwa i błędy poradnictwa. Etyczne aspekty poradnictwa.	3.0	4, 5

4. METODY WERYFIKACJI I OCENY OSIĄGNIĘCIA PRZEDMIOTOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

PEU	EP	EU	T	K	SW	SU	P	R	O	D	ES	PD_PSE	KI	PS	SP	SYM	ZU	ZP	WU	EPR
1						X			X											
2						X			X		X									
3						X			X		X									
4						X			X		X									
5									X											

Metody weryfikacji - legenda: EU - egzamin ustny, EP - egzamin pisemny, T - test, K - kolokwium, SW - sprawdzian wiedzy, SU - sprawdzian umiejętności, P - prezentacja, R - raport/referat, O - obserwacja/opinia (w przypadku praktyk opinia opiekuna praktyki zawodowej w miejscu pracy wpisana do dzienniczka), D - dyskusja (w przypadku praktyk połączona z autooceną w formie ustnej wiedzy, umiejętności i kompetencji studenta w odniesieniu do wymogów danego miejsca pracy, w którym odbywała się praktyka), ES - esej, PD/PSE - dyplomowa/semestralna, KI - konsultacje indywidualne, PS - prace samokształceniowe studentów, SP - sprawozdanie (pisemne sprawozdanie wraz z uzupełnionym dziennikiem praktyk), SYM - symulacja, ZU - zaliczenie ustne, ZP - zaliczenie pisemne, WU - wypowiedź ustna, EPR - egzamin praktyczny

5. NAKŁAD PRACY STUDENTA - BILANS GODZIN I PUNKTÓW ECTS

Lp.	Aktywność studenta	Obciążenie studenta - Liczba godzin
1.	Udział w zajęciach	30
2.	Przygotowanie do zajęć (studiowanie literatury)	8.0
3.	Przygotowanie do zaliczenia (prezentacja referat, esej)	4.0
4.	Realizacja zadań projektowych	6.0
5.	Inne	2.0
6.	Łączny nakład pracy studenta	50
7.	Punkty ECTS za przedmiot	2
8.	Liczba punktów ECTS w ramach zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów	1.2
9.	Liczba punktów ECTS, którą student musi osiągnąć w ramach zajęć o charakterze praktycznym, w tym zajęć laboratoryjnych, warsztatowych i projektowych	2

1. INFORMACJE O PRZEDMIOCIE

A. Podstawowe dane

1	Nazwa przedmiotu	Praca z jednostką i grupą
2	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
3	Rodzaj przedmiotu	Grupa przedmiotów warsztatowych do wyboru
4	Kierunek studiów	Pedagogika
5	Poziom studiów	1
6	Forma studiów	studia stacjonarne
7	Profil studiów	praktyczny
8	Rok studiów i semestr	semestr 5 / rok 3
9	Specjalność/grupa zajęć	-
10	Jednostka prowadząca kierunek studiów	Katedra Pedagogiki
11	Liczba punktów ECTS	3
12	Imię i nazwisko nauczyciela (li), stopień lub tytuł naukowy, adres e-mail	
13	Język wykładowy	polski
14	Przedmioty wprowadzające	nie dotyczy
15	Opis przedmiotu	

B. Semestralny/tygodniowy rozkład zajęć według planu studiów

SEMESTR (suma godzin)	Wykłady (W)	Ćwiczenia (Ć)	Laboratorium (L)	Projekt (P)	Seminarium (S)	Zajęcia terenowe (T)	Zajęcia praktyczne (ZP)	Samokształcenie (SAM)	Praktyka (PR)
75	0	0	15.0	30.0	0	0	0	30.0	0

2. PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ (PEU)

Odniesienie do kierunkowego efektu uczenia się	Symbol efektu uczenia się	TREŚĆ PRZEDMIOTOWEGO EFEKTU UCZENIA SIĘ Po zakończeniu przedmiotu i potwierdzeniu osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się student:
K1P_U02	1	potrafi wykorzystywać w podstawowym stopniu wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz polityki społecznej w zakresie jednostek i wybranych teorii grup. Potrafi przełożyć założenia teoretyczne na grunt praktyki pracy pedagogicznej z jednostką i grupą. Umie przyporządkować i zastosować metody, narzędzia i techniki pracy z jednostką i grupą w działaniach praktycznych w różnych obszarach problemowych.
K1P_U03	2	potrafi analizować i diagnozować sytuacje jednostek i grup społecznych. Potrafi pozyskać informacje zwrotne i wdrażać proces zmian wobec jednostek i grup oraz świadomie projektować działania mające na celu poprawę ich sytuacji. Umie opisać proces komunikacji społecznej. Potrafi wykorzystać analizę transakcyjną w pracy z grupą.
K1P_K03	3	docenia kompetencje w zakresie komunikacji interpersonalnej w zakresie pracy z jednostką i grupą. Pracuje z grupą/jednostkami i rozwiązuje problemy, których doświadczają. Potrafi określić cel pracy z jednostką i grupą jako „przewidywany rezultat”. Prezentuje postawę aktywną, zarówno w pracy indywidualnej jak i grupowej, w projektowaniu działań pedagogicznych, przy jednoczesnym przekonaniu o wadze zachowania się w sposób profesjonalny i etyczny.

3. TREŚCI PROGRAMOWE ODNIESIONE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (bez samokształcenia)

Lp.	Treść	Liczba godzin	PEU
Projekt			
1	Wprowadzenie do działań projektowych, struktura projektu. Opracowywanie diagnozy, aktywizacji, animacji oraz strategii działania metodycznego. Kształtowanie umiejętności planowania i przeprowadzenia procesu diagnostycznego.	6.0	1
2	Diagnoza sytuacji w wybranym obszarze badawczym - uzasadnienie wyboru obszaru. Tytuł projektu. Cel projektu. Charakterystyka grupy docelowej. Harmonogram projektu (czas realizacji, etapy, planowane działania). Dobór metod i technik - kształtowanie podstawowych umiejętności stosowania metod diagnostycznych (rozmowa, wywiad, obserwacja, techniki kwestionariuszowe, techniki projekcyjne).	6.0	2, 3
3	Zaangażowane/odpowiedzialne podmioty (lider/koordynator, partnerzy, wykonawcy, wolontariusze). Koszty. Źródła finansowania (wysokość budżetu, wkład własny, przeznaczenie: materiały niezbędne do jego realizacji). Projektowanie dotyczące tworzenia zespołu. Formułowanie celów pracy z jednostką/grupą. Różnica między zamierzeniami i celami. Opisywanie celów pracy z jednostką/grupą.	6.0	1, 2, 3
4	Sposoby promocji projektu i jego efektów. Analiza zagrożenia, ryzyka w realizacji projektu oraz charakterystyka planowanych reakcji i metod, mających na celu wyeliminowanie lub ograniczenie niepowodzeń. Przykładowe scenariusze zajęć - opracowywanie i analiza metodyczna. Przekazywanie uwag na temat upowszechniania i wykorzystywania, które będą realizowane w ramach projektu, utrwalanie wyników, prezentacja sposobów na większy transfer wiedzy i wyników.	6.0	2, 3
5	Prezentacja projektu. Ewaluacja projektu (ocena ex-post). Dyskusja, wymiana doświadczeń. Krytycyzm we wdrażaniu własnej wiedzy i umiejętności. Ewaluacja pracy. Ewaluacja jako element procesu uczenia się. Kierowanie procesem ewaluacji. Wybrane metody ewaluacji pracy jednostek i grup.	6.0	3
Laboratorium			
1	Kwestie społeczne, potrzeby indywidualne, grupowe - analiza. Zasady pracy z różnymi kategoriami jednostek/grup. Praca na rzecz osób/grup w różnych środowiskach kulturowych - dylematy etyczne i sposoby postępowania.	3.0	1, 3
2	Metody i techniki diagnostyczne jednostek i grup. Techniki rozpoznawania mocnych i słabych stron, możliwości, środków, zasobów materialnych i ludzkich jednostki/grupy.	3.0	2
3	Grupy rozwojowo-wychowawcze, rewalidacyjne, psychoterapeutyczne. Tworzenie grupy, stabilizacja struktury i norm grupy. Funkcje społeczne i zadaniowe grup. Realizacja celu grupowego. Ocena pracy z grupą.	3.0	1, 2
4	Motywacyjne źródła zachowań społecznych. Rodzaje zachowań. Pięć praw Fensterheima. Analiza transakcyjna, a praca w grupie. Diagramy transakcji ich interpretacja i możliwość wykorzystania w pracy z grupą.	3.0	1, 2
5	Konflikty w relacjach społecznych i ich rozwiązywanie. Negocjacje i mediacje. Radzenie sobie ze stresem. Zaufanie i otwartość w relacjach społecznych. Radzenie sobie z kłopotliwymi osobami. Komunikacja werbalna i niewerbalna. Metody w pracy z jednostką/grupą. Odgrywanie ról, studium przypadku, ćwiczenia symulacyjne, „burza mózgów”, dyskusja.	3.0	2, 3

4. METODY WERYFIKACJI I OCENY OSIĄGNIĘCIA PRZEDMIOTOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

PEU	EP	EU	T	K	SW	SU	P	R	O	D	ES	PD_PSE	KI	PS	SP	SYM	ZU	ZP	WU	EPR
1						X		X		X										
2						X		X		X										
3									X											

Metody weryfikacji - legenda: EU - egzamin ustny, EP - egzamin pisemny, T - test, K - kolokwium, SW - sprawdzian wiedzy, SU - sprawdzian umiejętności, P - prezentacja, R - raport/referat, O - obserwacja/opinia (w przypadku praktyk opinia opiekuna praktyki zawodowej w miejscu pracy wpisana do dzienniczka), D - dyskusja (w przypadku praktyk połączona z autooceną w formie ustnej wiedzy, umiejętności i kompetencji studenta w odniesieniu do wymogów danego miejsca pracy, w którym odbywała się praktyka), ES - esej, PD/PSE - dyplomowa/semestralna, KI - konsultacje indywidualne, PS - prace samokształceniowe studentów, SP - sprawozdanie (pisemne sprawozdanie wraz z uzupełnionym dziennikiem praktyk), SYM - symulacja, ZU - zaliczenie ustne, ZP - zaliczenie pisemne, WU - wypowiedź ustna, EPR - egzamin praktyczny

5. NAKŁAD PRACY STUDENTA - BILANS GODZIN I PUNKTÓW ECTS

Lp.	Aktywność studenta	Obciążenie studenta - Liczba godzin
1.	Udział w zajęciach	45
2.	Przygotowanie do zajęć (studiowanie literatury)	12.0
3.	Przygotowanie do zaliczenia (prezentacja referat, esej)	6.0
4.	Realizacja zadań projektowych	10.0
5.	Inne	2.0
6.	Łączny nakład pracy studenta	75
7.	Punkty ECTS za przedmiot	3
8.	Liczba punktów ECTS w ramach zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów	1.8
9.	Liczba punktów ECTS, którą student musi osiągnąć w ramach zajęć o charakterze praktycznym, w tym zajęć laboratoryjnych, warsztatowych i projektowych	3

1. INFORMACJE O PRZEDMIOCIE

A. Podstawowe dane

1	Nazwa przedmiotu	Praca z rodziną
2	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
3	Rodzaj przedmiotu	Grupa przedmiotów warsztatowych do wyboru
4	Kierunek studiów	Pedagogika
5	Poziom studiów	1
6	Forma studiów	studia stacjonarne
7	Profil studiów	praktyczny
8	Rok studiów i semestr	semestr 5 / rok 3
9	Specjalność/grupa zajęć	-
10	Jednostka prowadząca kierunek studiów	Katedra Pedagogiki
11	Liczba punktów ECTS	3
12	Imię i nazwisko nauczyciela (li), stopień lub tytuł naukowy, adres e-mail	
13	Język wykładowy	polski
14	Przedmioty wprowadzające	nie dotyczy
15	Opis przedmiotu	

B. Semestralny/tygodniowy rozkład zajęć według planu studiów

SEMESTR (suma godzin)	Wykłady (W)	Ćwiczenia (Ć)	Laboratorium (L)	Projekt (P)	Seminarium (S)	Zajęcia terenowe (T)	Zajęcia praktyczne (ZP)	Samokształcenie (SAM)	Praktyka (PR)
75	0	0	15.0	30.0	0	0	0	30.0	0

2. PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ (PEU)

Odniesienie do kierunkowego efektu uczenia się	Symbol efektu uczenia się	TREŚĆ PRZEDMIOTOWEGO EFEKTU UCZENIA SIĘ Po zakończeniu przedmiotu i potwierdzeniu osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się student:
K1P_U02	1	potrafi wdrażać niezbędną wiedzę w zakresie pedagogiki rodziny i polityki społecznej do podejmowania i skutecznego realizowania pracy z rodziną. Wykorzystuje w praktyce znajomość podstawowych kierunków pracy z rodziną, funkcji i celów pracy z rodziną. Umie przyporządkować i zastosować metody, narzędzia i techniki pracy z rodziną w działaniach praktycznych. Potrafi wdrażać proces zmian wobec rodzin.
K1P_U03	2	stosuje wybrane techniki i metody pracy z rodziną i dostosowuje interwencję do aktualnie zgłaszanych przez rodzinę problemów. Wyjaśnia istotę zmian zachodzących w systemie rodzinnym, ze szczególnym uwzględnieniem rozwiązywania problemów związanych z sytuacją dezintegracji współczesnej rodziny i zmian będących efektem zmagania się z nienormalnymi kryzysami, w odniesieniu do których potrafi wdrażać działania projektowe.
K1P_K03	3	ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w środowisku rodzinnym. Prezentuje postawę aktywną w projektowaniu działań wychowawczych w rodzinie, przy jednoczesnym przekonaniu o wadze zachowania się w sposób profesjonalny. Stosuje normy etyczne w pracy z rodziną i rozumie konieczność współpracy z innymi specjalistami i instytucjami. Potrafi współdziałać w zespole przyjmując odpowiednią rolę w celu wdrażania zaproponowanego planu pomocy.

3. TREŚCI PROGRAMOWE ODNIESIONE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (bez samokształcenia)

Lp.	Treść	Liczba godzin	PEU
Projekt			
1	Wprowadzenie do działań projektowych, struktura projektu. Opracowywanie diagnozy, aktywizacji, animacji oraz strategii działania metodycznego. Kształtowanie umiejętności planowania i przeprowadzenia procesu diagnostycznego. Strategie badawcze systemu rodzinnego - teorie badania rodziny, rodzaje zaburzeń funkcjonowania rodziny.	6.0	1
2	Diagnoza sytuacji w wybranym obszarze badawczym - uzasadnienie wyboru obszaru. Tytuł projektu. Cel projektu. Charakterystyka grupy docelowej. Harmonogram projektu (czas realizacji, etapy, planowane działania). Dobór metod i technik - kształtowanie podstawowych umiejętności stosowania metod diagnostycznych (rozmowa, wywiad, obserwacja, techniki kwestionariuszowe, techniki projekcyjne). Techniki usprawniające komunikację w rodzinie, poradnictwo rodzinne, małżeńskie, grupy samopomocy, terapia rodzin.	6.0	2, 3
3	Zaangażowane/odpowiedzialne podmioty (lider/koordynator, partnerzy, wykonawcy, wolontariusze). Koszty. Źródła finansowania (wysokość budżetu, wkład własny, przeznaczenie: materiały niezbędne do jego realizacji). Projektowanie dotyczące tworzenia zespołu. Formułowanie celów pracy z rodziną. Różnica między zamierzeniami i celami. Opisywanie celów pracy z rodziną.	6.0	1, 2, 3
4	Sposoby promocji projektu i jego efektów. Analiza zagrożenia, ryzyka w realizacji projektu oraz charakterystyka planowanych reakcji i metod, mających na celu wyeliminowanie lub ograniczenie niepowodzeń. Przykładowe scenariusze zajęć - opracowywanie i analiza metodyczna. Przekazywanie uwag na temat upowszechniania i wykorzystywania, które będą realizowane w ramach projektu, utrwalanie wyników, prezentacja sposobów na większy transfer wiedzy i wyników.	6.0	2, 3
5	Prezentacja projektu. Ewaluacja projektu (ocena ex-post). Dyskusja, wymiana doświadczeń. Krytycyzm we wdrażaniu własnej wiedzy i umiejętności. Ewaluacja pracy. Ewaluacja jako element procesu uczenia się. Kierowanie procesem ewaluacji. Wybrane metody ewaluacji pracy z rodziną.	6.0	3
Laboratorium			
1	Wprowadzenie w problematykę rodziny. Pojęcie, funkcje rodziny i jej struktura, typologie rodzin. Techniki rozpoznawania mocnych i słabych stron rodziny, możliwości, środków, zasobów materialnych i ludzkich.	3.0	1
2	Rodzina podstawowym środowiskiem wychowawczym. Diagnozowanie środowiska rodzinnego. Metody pracy z rodziną - próba klasyfikacji, charakterystyka, zastosowanie w praktyce.	3.0	2
3	Trudności wychowawcze w rodzinie. Czynniki dezintegracji współczesnej rodziny polskiej. Wychowanie skuteczne, nieskuteczne i błędy wychowawcze. Współpraca rodziny i szkoły - kierunki rozwoju.	3.0	1, 2
4	Rodzina w kryzysie. Dialog rodzinny i sztuka porozumiewania się w rodzinie. Komunikacja interpersonalna w rodzinie - bariery i możliwości ich usuwania.	3.0	1, 2
5	Współdziałanie rodziny i społeczeństwa na rzecz osoby. Wpływ globalizacji na rodzinę. Rodzina współczesna i jej przemiany. Zagrożenia współczesnej rodziny. Współczesne kierunki pracy z rodziną.	3.0	1, 2, 3

4. METODY WERYFIKACJI I OCENY OSIĄGNIĘCIA PRZEDMIOTOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

PEU	EP	EU	T	K	SW	SU	P	R	O	D	ES	PD_PSE	KI	PS	SP	SYM	ZU	ZP	WU	EPR
1						X		X		X										
2						X		X		X										
3									X	X										

Metody weryfikacji - legenda: EU - egzamin ustny, EP - egzamin pisemny, T - test, K - kolokwium, SW - sprawdzian wiedzy, SU - sprawdzian umiejętności, P - prezentacja, R - raport/referat, O - obserwacja/opinia (w przypadku praktyk opinia opiekuna praktyki zawodowej w miejscu pracy wpisana do dzienniczka), D - dyskusja (w przypadku praktyk połączona z autooceną w formie ustnej wiedzy, umiejętności i kompetencji studenta w odniesieniu do wymogów danego miejsca pracy, w którym odbywała się praktyka), ES - esej, PD/PSE - dyplomowa/semestralna, KI - konsultacje indywidualne, PS - prace samokształceniowe studentów, SP - sprawozdanie (pisemne sprawozdanie wraz z uzupełnionym dziennikiem praktyk), SYM - symulacja, ZU - zaliczenie ustne, ZP - zaliczenie pisemne, WU - wypowiedź ustna, EPR - egzamin praktyczny

5. NAKŁAD PRACY STUDENTA - BILANS GODZIN I PUNKTÓW ECTS

Lp.	Aktywność studenta	Obciążenie studenta - Liczba godzin
1.	Udział w zajęciach	45
2.	Przygotowanie do zajęć (studiowanie literatury)	12.0
3.	Przygotowanie do zaliczenia (prezentacja referat, esej)	6.0
4.	Realizacja zadań projektowych	10.0
5.	Inne	2.0
6.	Łączny nakład pracy studenta	75
7.	Punkty ECTS za przedmiot	3
8.	Liczba punktów ECTS w ramach zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów	1.8
9.	Liczba punktów ECTS, którą student musi osiągnąć w ramach zajęć o charakterze praktycznym, w tym zajęć laboratoryjnych, warsztatowych i projektowych	3

1. INFORMACJE O PRZEDMIOCIE

A. Podstawowe dane

1	Nazwa przedmiotu	Seminarium dyplomowe III
2	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
3	Rodzaj przedmiotu	Grupa przedmiotów ogólnych
4	Kierunek studiów	Pedagogika
5	Poziom studiów	1
6	Forma studiów	studia stacjonarne
7	Profil studiów	praktyczny
8	Rok studiów i semestr	semestr 5 / rok 3
9	Specjalność/grupa zajęć	-
10	Jednostka prowadząca kierunek studiów	Katedra Pedagogiki
11	Liczba punktów ECTS	1
12	Imię i nazwisko nauczyciela (li), stopień lub tytuł naukowy, adres e-mail	
13	Język wykładowy	polski
14	Przedmioty wprowadzające	nie dotyczy
15	Opis przedmiotu	

B. Semestralny/tygodniowy rozkład zajęć według planu studiów

SEMESTR (suma godzin)	Wykłady (W)	Ćwiczenia (Ć)	Laboratorium (L)	Projekt (P)	Seminarium (S)	Zajęcia terenowe (T)	Zajęcia praktyczne (ZP)	Samokształcenie (SAM)	Praktyka (PR)
25	0	0	0	0	15.0	0	0	10.0	0

2. PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ (PEU)

Odniesienie do kierunkowego efektu uczenia się	Symbol efektu uczenia się	TREŚĆ PRZEDMIOTOWEGO EFEKTU UCZENIA SIĘ Po zakończeniu przedmiotu i potwierdzeniu osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się student:
K1P_W01	1	zna i rozumie metodologiczne reguły i normy dotyczące prowadzenia badań naukowych, sporządzania sprawozdań obejmujących analizę ilościową i jakościową wyników badań empirycznych.
K1P_W12	2	potrafi rozwijać zdolności do formułowania problemów badawczych w zakresie diagnozy obszaru badań pedagogicznych, przygotowania planu poznania zjawisk społecznych, szczególnie w odniesieniu do wyodrębniania zmiennych rzutujących na procesy związane z pedagogiką.
K1P_U02	3	rozwiązuje, konstruuje, porównuje, klasyfikuje, i doskonali umiejętności w zakresie prowadzenia badań metodologicznych zgodnych z tematem pracy. ustala kryteria, rozpoznaje motywy lub przyczyny zachowań społecznych wykorzystywanych w prowadzonych badaniach.
K1P_U04	4	zachowuje ostrożność/krytycyzm w wyrażaniu opinii, dyskutuje, zachowuje otwartość na uwagi, dba o jasność wypowiedzi, wykazuje odpowiedzialność za swoje opinie, angażuje się w pracy grupy, przestrzega poczynionych ustaleń, chętnie podejmuje się i wykorzystuje umiejętności w odniesieniu do formułowania i rozwiązywania problemów badawczych niezbędnych w diagnozie pedagogicznej.

3. TREŚCI PROGRAMOWE ODNIESIONE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (bez samokształcenia)

Lp.	Treść	Liczba godzin	PEU
Seminarium			
1	Temat pracy dyplomowej a jej cel. Struktura rozdziałów i ich zadania	3.0	1, 2
2	Hipotezy badawcze i ich rodzaje.	3.0	2, 3
3	Zmienne i wskaźniki w badaniach naukowych	3.0	2, 3
4	Prowadzenie badań sondażowych. Zasady budowy kwestionariuszy i rodzaje pytań.	3.0	3, 4
5	Zasady konstruowania tabel, rysunków, schematów itp. części pracy.	3.0	1, 2

4. METODY WERYFIKACJI I OCENY OSIĄGNIĘCIA PRZEDMIOTOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

PEU	EP	EU	T	K	SW	SU	P	R	O	D	ES	PD_PSE	KI	PS	SP	SYM	ZU	ZP	WU	EPR	
1				X																	
2									X												
3									X												
4									X												

Metody weryfikacji - legenda: EU - egzamin ustny, EP - egzamin pisemny, T - test, K - kolokwium, SW - sprawdzian wiedzy, SU - sprawdzian umiejętności, P - prezentacja, R - raport/referat, O - obserwacja/opinia (w przypadku praktyk opinia opiekuna praktyki zawodowej w miejscu pracy wpisana do dzienniczka), D - dyskusja (w przypadku praktyk połączona z autooceną w formie ustnej wiedzy, umiejętności i kompetencji studenta w odniesieniu do wymogów danego miejsca pracy, w którym odbywała się praktyka), ES - esej, PD/PSE - dyplomowa/semestralna, KI - konsultacje indywidualne, PS - prace samokształceniowe studentów, SP - sprawozdanie (pisemne sprawozdanie wraz z uzupełnionym dziennikiem praktyk), SYM - symulacja, ZU - zaliczenie ustne, ZP - zaliczenie pisemne, WU - wypowiedź ustna, EPR - egzamin praktyczny

5. NAKŁAD PRACY STUDENTA - BILANS GODZIN I PUNKTÓW ECTS

Lp.	Aktywność studenta	Obciążenie studenta - Liczba godzin
1.	Udział w zajęciach	15
2.	Przygotowanie do zajęć (studiowanie literatury)	4.0
3.	Przygotowanie pracy zaliczeniowej	1.0
4.	Inne (przygotowanie do kolokwium, praca samokształceniowa)	4.0
5.	Konsultacje	1.0
6.	Łączny nakład pracy studenta	25
7.	Punkty ECTS za przedmiot	1
8.	Liczba punktów ECTS w ramach zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów	0.52
9.	Liczba punktów ECTS, którą student musi osiągnąć w ramach zajęć o charakterze praktycznym, w tym zajęć laboratoryjnych, warsztatowych i projektowych	0.52

1. INFORMACJE O PRZEDMIOCIE

A. Podstawowe dane

1	Nazwa przedmiotu	Warsztat umiejętności diagnostycznych wychowawcy
2	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
3	Rodzaj przedmiotu	Grupa przedmiotów warsztatowych do wyboru
4	Kierunek studiów	Pedagogika
5	Poziom studiów	1
6	Forma studiów	studia stacjonarne
7	Profil studiów	praktyczny
8	Rok studiów i semestr	semestr 5 / rok 3
9	Specjalność/grupa zajęć	-
10	Jednostka prowadząca kierunek studiów	Katedra Pedagogiki
11	Liczba punktów ECTS	3
12	Imię i nazwisko nauczyciela (li), stopień lub tytuł naukowy, adres e-mail	
13	Język wykładowy	polski
14	Przedmioty wprowadzające	nie dotyczy
15	Opis przedmiotu	

B. Semestralny/tygodniowy rozkład zajęć według planu studiów

SEMESTR (suma godzin)	Wykłady	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	Zajęcia terenowe	Zajęcia praktyczne	Samokształcenie	Praktyka
	(W)	(Ć)	(L)	(P)	(S)	(T)	(ZP)	(SAM)	(PR)
75	0	0	15.0	30.0	0	0	0	30.0	0

2. PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ (PEU)

Odniesienie do kierunkowego efektu uczenia się	Symbol efektu uczenia się	TREŚĆ PRZEDMIOTOWEGO EFEKTU UCZENIA SIĘ Po zakończeniu przedmiotu i potwierdzeniu osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się student:
K1P_U04	1	potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje umiejętności profesjonalne w zakresie diagnostyki pedagogicznej korzystając z różnych źródeł (w jęz. polskim i obcym), a także metod i technik doskonalenia swojego zasobu kompetencji
K1P_U05	2	posiada podstawowe umiejętności diagnostyczne: dobiera adekwatne metody, techniki i narzędzia diagnostyczne w zakresie rozpoznawania i opisu interesujących diagnostę stanów rzeczy, powiązanych z praktycznym zastosowaniem w obszarze opieki i wychowania, terapii i rehabilitacji
K1P_U10	3	samodzielnie planuje i realizuje badania diagnostyczne związane z działalnością pedagogiczną, posiada umiejętność wdrażania proponowanych rozwiązań problemów w obszarze opieki i wychowania, terapii oraz rehabilitacji
K1P_K01	4	jest przygotowany do krytycznej samooceny swojego poziomu swojej wiedzy i umiejętności w perspektywie osobistych predyspozycji i ograniczeń, rozumie potrzebę ciągłego nabywania wiedzy z zakresu diagnozy pedagogicznej i budowania warsztatu pracy diagnosty

3. TREŚCI PROGRAMOWE ODNIESIONE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (bez samokształcenia)

Lp.	Treść	Liczba godzin	PEU
Projekt			
1	Opracowanie własnego narzędzie diagnostycznego mającego na celu poznanie sytuacji poszczególnych uczniów w klasie i relacji panujących między nimi.	5.0	1, 2, 3, 4
2	Przygotowanie kwestionariusza wywiadu z rodzicami dziecka rozpoczynającego nowy etap edukacyjny.	5.0	1, 2, 3, 4
3	Opracowanie programu pracy terapeutycznej na podstawie opinii psychologiczno-pedagogicznej ucznia: Plan Działań Wspierających/ Karta Indywidualnych Potrzeb	5.0	1, 2, 3, 4
4	Etyczne aspekty diagnostyki. Skonstruowanie kodeksu etycznego wychowawcy klasy .	5.0	1, 2, 3, 4
5	Przeprowadzenie rozmowy (i jednocześnie obserwacji) z trzema osobami z grupy, a następnie dokonanie analizy i interpretacji uzyskanych wyników.	5.0	1, 2, 3, 4
6	Case study - zdiagnozowanie dziecka poznanymi metodami i technikami badawczymi, a następnie zaprezentowanie uzyskanych wyników i wniosków.	5.0	1, 2, 3, 4
Laboratorium			
1	Diagnoza pedagogiczna cel i zakres. Funkcje diagnozy. Model diagnozy: dziedzina poznawcza i motywacyjna/wychowawcza. Ogólne reguły postępowania diagnostycznego. Etyczne aspekty diagnostyki. Błędy etyczne popełniane przez badacza.	3.0	1, 2
2	Metodologia diagnozy: monografia, metoda indywidualnych przypadków, metoda sondażu diagnostycznego, metodę eksperymentalna (eksperyment pedagogiczny).	3.0	1, 2
3	Podstawowe techniki diagnostyczne: obserwacja, wywiad, ankieta, badanie dokumentów, analiza treści, techniki projekcyjne, techniki socjometryczne, metoda indywidualnych przypadków.	3.0	1, 2, 3, 4,
4	Diagnozowanie sytuacji dziecka w rodzinie (wybrane zagadnienia).	3.0	1, 2, 3, 4,
5	Diagnozowanie sytuacji dziecka w szkole (wybrane zagadnienia) m. in. rozpoznawanie dysleksji rozwojowej, ADHD, ucznia zdolnego.	3.0	1, 2, 3, 4

4. METODY WERYFIKACJI I OCENY OSIĄGNIĘCIA PRZEDMIOTOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

PEU	EP	EU	T	K	SW	SU	P	R	O	D	ES	PD_PSE	KI	PS	SP	SYM	ZU	ZP	WU	EPR
1						X	X													
2						X	X													
3						X	X													
4									X											

Metody weryfikacji - legenda: EU - egzamin ustny, EP - egzamin pisemny, T - test, K - kolokwium, SW - sprawdzian wiedzy, SU - sprawdzian umiejętności, P - prezentacja, R - raport/referat, O - obserwacja/opinia (w przypadku praktyk opinia opiekuna praktyki zawodowej w miejscu pracy wpisana do dzienniczka), D - dyskusja (w przypadku praktyk połączona z autooceną w formie ustnej wiedzy, umiejętności i kompetencji studenta w odniesieniu do wymogów danego miejsca pracy, w którym odbywała się praktyka), ES - esej, PD/PSE - dyplomowa/semestralna, KI - konsultacje indywidualne, PS - prace samokształceniowe studentów, SP - sprawozdanie (pisemne sprawozdanie wraz z uzupełnionym dziennikiem praktyk), SYM - symulacja, ZU - zaliczenie ustne, ZP - zaliczenie pisemne, WU - wypowiedź ustna, EPR - egzamin praktyczny

5. NAKŁAD PRACY STUDENTA - BILANS GODZIN I PUNKTÓW ECTS

Lp.	Aktywność studenta	Obciążenie studenta - Liczba godzin
1.	Udział w zajęciach	45
2.	Przygotowanie do zajęć (studiowanie literatury)	12.0
3.	Przygotowanie do zaliczenia (prezentacja referat, esej)	4.0
4.	Realizacja zadań projektowych	12.0
5.	Inne	2.0
6.	Łączny nakład pracy studenta	75
7.	Punkty ECTS za przedmiot	3
8.	Liczba punktów ECTS w ramach zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów	1.8
9.	Liczba punktów ECTS, którą student musi osiągnąć w ramach zajęć o charakterze praktycznym, w tym zajęć laboratoryjnych, warsztatowych i projektowych	3

1. INFORMACJE O PRZEDMIOCIE

A. Podstawowe dane

1	Nazwa przedmiotu	Warsztat umiejętności wychowawczych
2	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
3	Rodzaj przedmiotu	Grupa przedmiotów warsztatowych do wyboru
4	Kierunek studiów	Pedagogika
5	Poziom studiów	1
6	Forma studiów	studia stacjonarne
7	Profil studiów	praktyczny
8	Rok studiów i semestr	semestr 5 / rok 3
9	Specjalność/grupa zajęć	-
10	Jednostka prowadząca kierunek studiów	Katedra Pedagogiki
11	Liczba punktów ECTS	3
12	Imię i nazwisko nauczyciela (li), stopień lub tytuł naukowy, adres e-mail	
13	Język wykładowy	polski
14	Przedmioty wprowadzające	nie dotyczy
15	Opis przedmiotu	

B. Semestralny/tygodniowy rozkład zajęć według planu studiów

SEMESTR (suma godzin)	Wykłady	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	Zajęcia terenowe	Zajęcia praktyczne	Samokształcenie	Praktyka
	(W)	(Ć)	(L)	(P)	(S)	(T)	(ZP)	(SAM)	(PR)
75	0	0	15.0	30.0	0	0	0	30.0	0

2. PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ (PEU)

Odniesienie do kierunkowego efektu uczenia się	Symbol efektu uczenia się	TREŚĆ PRZEDMIOTOWEGO EFEKTU UCZENIA SIĘ Po zakończeniu przedmiotu i potwierdzeniu osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się student:
K1P_U04	1	potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje umiejętności profesjonalne w zakresie wychowania korzystając z różnych źródeł (w jęz. polskim i obcym), a także metod i technik doskonalenia swojego zasobu kompetencji
K1P_U05	2	posiada rozwinięte umiejętności wychowawcze,; dobiera adekwatne metody, techniki i wychowawcze w obszarze opieki i wychowania, terapii i rehabilitacji
K1P_U10	3	samodzielnie planuje i realizuje działania wychowawcze związane z działalnością pedagogiczną, posiada umiejętność wdrażania proponowanych rozwiązań problemów w obszarze opieki i wychowania, terapii oraz rehabilitacji
K1P_K01	4	jest przygotowany do krytycznej samooceny swojego poziomu swojej wiedzy i umiejętności w perspektywie osobistych predyspozycji i ograniczeń, rozumie potrzebę ciągłego nabywania wiedzy z zakresu pracy wychowawczej i budowania warsztatu pracy diagnosty

3. TREŚCI PROGRAMOWE ODNIESIONE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (bez samokształcenia)

Lp.	Treść	Liczba godzin	PEU
-----	-------	---------------	-----

Lp.	Treść	Liczba godzin	PEU
Projekt			
1	Zajęcia integracyjne w nowym zespole klasowym. Przygotowanie gier i zabaw integrujących oraz ich zademonstrowanie. Opracowanie kodeksu klasowego.	5.0	1, 2, 3, 4
2	Typy wychowawców. Wykorzystanie psychodramy i plakatu do zaprezentowania określonego typu wychowawcy.	5.0	1, 2, 3, 4
3	Opracowanie i przeprowadzenie trzech rozmów w duchu Dialogu Motywującego: z rodzicami, nauczycielami i uczniem. Uczeń został „przyłapany” na paleniu marihuany w szkole.	5.0	1, 2, 3, 4
4	Opracowanie gry dydaktycznej na dobrą współpracę w grupie. Zaprezentowanie gry oraz charakterystyka występujących ról.	5.0	1, 2, 3, 4
5	Konstruktywne radzenie sobie w sytuacjach trudnych. Wybór zachowania problematycznego (przedstawienie case study z wykorzystaniem psychodramy, dokonanie charakterystyki zachowania oraz zastosowanie adekwatnych i efektywnych metod wychowawczych).	5.0	1, 2, 3, 4
6	Opracowanie scenariusza zajęć wychowawczych (i przeprowadzenie ich na forum grupy).	5.0	1, 2, 3, 4
Laboratorium			
1	Jak rozpocząć pracę z nową klasą? Przełamywanie onieśmielenia, integracja grupy, poznanie zespołu, tworzenie atmosfery bezpieczeństwa.	3.0	1, 2
2	Nauczyciel wychowawcą. Typologia wychowawców. Priorytety wychowawcze i style wychowawcze w obiektywnym i subiektywnym odbiorze.	3.0	1, 2
3	Zasady dobrej komunikacji pomiędzy nauczycielem/wychowawcą a uczniem i jego rodziną. Wykorzystanie elementów Dialogu Motywującego do pracy z dzieckiem i rodziną.	3.0	1, 2, 3, 4
4	Nauczyciel liderem grupy. Zasady dobrej współpracy w grupie wg Maxwella.	3.0	1, 2, 3, 4
5	Rodzaje metod wychowawczych. Reguły stosowania kar i nagród (wzmocnień pozytywnych i negatywnych). Jak efektywnie reagować w sytuacjach trudnych w relacjach nauczyciel-uczeń, nauczyciel -rodzic.	3.0	1, 2, 3, 4

4. METODY WERYFIKACJI I OCENY OSIĄGNIĘCIA PRZEDMIOTOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

PEU	EP	EU	T	K	SW	SU	P	R	O	D	ES	PD_PSE	KI	PS	SP	SYM	ZU	ZP	WU	EPR
1						X	X													
2						X	X													
3						X	X													
4									X											

Metody weryfikacji - legenda: EU - egzamin ustny, EP - egzamin pisemny, T - test, K - kolokwium, SW - sprawdzian wiedzy, SU - sprawdzian umiejętności, P - prezentacja, R - raport/referat, O - obserwacja/opinia (w przypadku praktyk opinia opiekuna praktyki zawodowej w miejscu pracy wpisana do dzienniczka), D - dyskusja (w przypadku praktyk połączona z autooceną w formie ustnej wiedzy, umiejętności i kompetencji studenta w odniesieniu do wymogów danego miejsca pracy, w którym odbywała się praktyka), ES - esej, PD/PSE - dyplomowa/semestralna, KI - konsultacje indywidualne, PS - prace samokształceniowe studentów, SP - sprawozdanie (pisemne sprawozdanie wraz z uzupełnionym dziennikiem praktyk), SYM - symulacja, ZU - zaliczenie ustne, ZP - zaliczenie pisemne, WU - wypowiedź ustna, EPR - egzamin praktyczny

5. NAKŁAD PRACY STUDENTA - BILANS GODZIN I PUNKTÓW ECTS

Lp.	Aktywność studenta	Obciążenie studenta - Liczba godzin
1.	Udział w zajęciach	45
2.	Przygotowanie do zajęć (studiowanie literatury)	12.0
3.	Przygotowanie do zaliczenia (prezentacja referat, esej)	4.0
4.	Realizacja zadań projektowych	12.0
5.	Inne	2.0
6.	Łączny nakład pracy studenta	75
7.	Punkty ECTS za przedmiot	3
8.	Liczba punktów ECTS w ramach zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów	1.8
9.	Liczba punktów ECTS, którą student musi osiągnąć w ramach zajęć o charakterze praktycznym, w tym zajęć laboratoryjnych, warsztatowych i projektowych	3

1. INFORMACJE O PRZEDMIOCIE

A. Podstawowe dane

1	Nazwa przedmiotu	Formy wspierania rozwoju psychoruchowego dzieci i młodzieży
2	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
3	Rodzaj przedmiotu	Przedmioty do wyboru 1
4	Kierunek studiów	Pedagogika
5	Poziom studiów	1
6	Forma studiów	studia stacjonarne
7	Profil studiów	praktyczny
8	Rok studiów i semestr	semestr 5 / rok 3
9	Specjalność/grupa zajęć	Przedmioty do wyboru 1
10	Jednostka prowadząca kierunek studiów	Katedra Pedagogiki
11	Liczba punktów ECTS	2
12	Imię i nazwisko nauczyciela (li), stopień lub tytuł naukowy, adres e-mail	
13	Język wykładowy	polski
14	Przedmioty wprowadzające	nie dotyczy
15	Opis przedmiotu	

B. Semestralny/tygodniowy rozkład zajęć według planu studiów

SEMESTR (suma godzin)	Wykłady	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	Zajęcia terenowe	Zajęcia praktyczne	Samokształcenie	Praktyka
	(W)	(Ć)	(L)	(P)	(S)	(T)	(ZP)	(SAM)	(PR)
50	0	0	15.0	15.0	0	0	0	20.0	0

2. PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ (PEU)

Odniesienie do kierunkowego efektu uczenia się	Symbol efektu uczenia się	TREŚĆ PRZEDMIOTOWEGO EFEKTU UCZENIA SIĘ Po zakończeniu przedmiotu i potwierdzeniu osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się student:
K1P_U03	1	przeprowadzi obserwację dziecka z zaburzeniami rozwoju psychoruchowego oraz młodzieży z zaburzeniami planowania ruchu, koncentracją uwagi adaptacją, klasyfikuje i definiuje problemy funkcjonalne pacjentów, wybiera formy wsparcia i projektuje działania mające na celu poprawę jakości życia dzieci i młodzieży z problemami psychoruchowymi
K1P_U05	2	rozpoznaje i analizuje zaburzenia psychoruchowe u dzieci i młodzieży, dokonuje diagnozy i wdraża działania wspomagające, aktywizujące pacjentów, proponuje sposoby współpracy w różnych obszarach z dzieckiem i młodzieżą z zaburzeniami psychoruchowymi i rodziną.
K1P_U10	3	samodzielnie planuje i realizuje typowe projekty związane z pomocą dla dzieci i młodzieży z zaburzeniami w funkcjonowaniu w życiu społecznym, wdraża proponowane rozwiązania w obszarze opieki i wychowania, uwzględni działania fizjoterapeutyczne
K1P_K02	4	jest zorientowany na potrzeby dzieci i młodzieży z zaburzeniami psychoruchowymi, wykazuje odpowiedzialność w podejmowaniu działań wspierających dzieci i młodzież z zaburzeniami, aby poprawić im komfort uczestnictwa w życiu społecznym, wykazuje kreatywność do współpracy w tym zakresie w regionie projektuje i realizuje wyzwania związane z poprawą jakości życia dzieci i młodzieży z zaburzeniami psychoruchowymi z zastosowaniem metod z różnych obszarów wsparcia, z ujęciem działań fizjoterapeutycznych

3. TREŚCI PROGRAMOWE ODNIESIONE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (bez samokształcenia)

Lp.	Treść	Liczba godzin	PEU
Projekt			
1	Utworzenie planu postępowania terapeutycznego dla dziecka lub młodzieży z zaburzeniem planowania ruchu na podstawie wybranego przypadku. Wskazania dla rodzica/opiekuna.	3.0	1, 2, 3, 4
2	Utworzenie planu pracy z dzieckiem z zaburzonym czuciem schematu własnego ciała, oddziaływanie stymulacji na emocje.	3.0	1, 2, 3, 4
3	Ćwiczenia dla dziecka, młodzieży z obniżoną jakością uwagi wzrokowej i słuchowej na podstawie wybranych przypadków.	3.0	1, 2, 3, 4,
4	Ćwiczenia dla dziecka i młodzieży z deficytem uwagi wynikającym z zaburzeń układu czucia powierzchownego. Sposoby zastosowania modulacji kanałów sensorycznych dla poprawienia koncentracji uwagi.	3.0	1, 2, 3, 4
5	Planowanie zajęć grupowych według Weroniki Shearbornea w celu pomocy dzieciom i młodzieży z problemami akceptacji, uczestnictwa w życiu społecznym.	3.0	1, 2, 3, 4
Laboratorium			
1	Dyspraksja u dzieci i młodzieży. Etiologia, diagnostyka, formy wsparcia terapeutycznego : ćwiczenia koordynacyjne, integracja sensoryczna, muzykoterapia, Gimnastyka Mózgu według S. Masgutowa, Terapia Taktylna. Założenia neuroedukacji.	5.0	1, 2, 3, 4
2	Deficyt uwagi, podłoże, czynniki wpływające na poprawę koncentracji według Ayres. Działanie muzykoterapii neurologicznej. Wykorzystanie zjawiska plastyczności neurologicznej w celu poprawy jakości nauki przez zmysły u pacjentów z problemami przetwarzania sensorycznego.	5.0	1, 2, 3, 4
3	Praca z dzieckiem w wieku szkolnym i młodzieżą z problemami akceptacji i uczestnictwa w życiu społecznym. Poprawa jakości czucia schematu ciała w miejscu i przestrzeni. Praca z systemem vestibularnym i priopriorecepcją. Metoda Weroniki Shearbornea. Praca z oddechem i artykulacją. Techniki relaksacji. Działania osteopatyczne.	5.0	1, 2, 3, 4

4. METODY WERYFIKACJI I OCENY OSIĄGNIĘCIA PRZEDMIOTOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

PEU	EP	EU	T	K	SW	SU	P	R	O	D	ES	PD_PSE	KI	PS	SP	SYM	ZU	ZP	WU	EPR
1						x														
2						x														
3							x	x												
4									x											

Metody weryfikacji - legenda: EU - egzamin ustny, EP - egzamin pisemny, T - test, K - kolokwium, SW - sprawdzian wiedzy, SU - sprawdzian umiejętności, P - prezentacja, R - raport/referat, O - obserwacja/opinia (w przypadku praktyk opinia opiekuna praktyki zawodowej w miejscu pracy wpisana do dzienniczka), D - dyskusja (w przypadku praktyk połączona z autooceną w formie ustnej wiedzy, umiejętności i kompetencji studenta w odniesieniu do wymogów danego miejsca pracy, w którym odbywała się praktyka), ES - esej, PD/PSE - dyplomowa/semestralna, KI - konsultacje indywidualne, PS - prace samokształceniowe studentów, SP - sprawozdanie (pisemne sprawozdanie wraz z uzupełnionym dziennikiem praktyk), SYM - symulacja, ZU - zaliczenie ustne, ZP - zaliczenie pisemne, WU - wypowiedź ustna, EPR - egzamin praktyczny

5. NAKŁAD PRACY STUDENTA - BILANS GODZIN I PUNKTÓW ECTS

Lp.	Aktywność studenta	Obciążenie studenta - Liczba godzin
1.	Udział w zajęciach	30
2.	Przygotowanie do zajęć (studiowanie literatury)	6.0
3.	Przygotowanie do zaliczenia (prezentacja referat, esej)	4.0
4.	Realizacja zadań projektowych	8.0
5.	Inne	2.0
6.	Łączny nakład pracy studenta	50
7.	Punkty ECTS za przedmiot	2
8.	Liczba punktów ECTS w ramach zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów	1.2
9.	Liczba punktów ECTS, którą student musi osiągnąć w ramach zajęć o charakterze praktycznym, w tym zajęć laboratoryjnych, warsztatowych i projektowych	2

1. INFORMACJE O PRZEDMIOCIE

A. Podstawowe dane

1	Nazwa przedmiotu	Metody i formy rewalidacji dzieci i młodzieży
2	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
3	Rodzaj przedmiotu	Przedmioty do wyboru 1
4	Kierunek studiów	Pedagogika
5	Poziom studiów	1
6	Forma studiów	studia stacjonarne
7	Profil studiów	praktyczny
8	Rok studiów i semestr	semestr 5 / rok 3
9	Specjalność/grupa zajęć	Przedmioty do wyboru 1
10	Jednostka prowadząca kierunek studiów	Katedra Pedagogiki
11	Liczba punktów ECTS	4
12	Imię i nazwisko nauczyciela (li), stopień lub tytuł naukowy, adres e-mail	
13	Język wykładowy	polski
14	Przedmioty wprowadzające	nie dotyczy
15	Opis przedmiotu	

B. Semestralny/tygodniowy rozkład zajęć według planu studiów

SEMESTR (suma godzin)	Wykłady (W)	Ćwiczenia (Ć)	Laboratorium (L)	Projekt (P)	Seminarium (S)	Zajęcia terenowe (T)	Zajęcia praktyczne (ZP)	Samokształcenie (SAM)	Praktyka (PR)
100	15.0	0	30.0	15.0	0	0	0	40.0	0

2. PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ (PEU)

Odniesienie do kierunkowego efektu uczenia się	Symbol efektu uczenia się	TREŚĆ PRZEDMIOTOWEGO EFEKTU UCZENIA SIĘ Po zakończeniu przedmiotu i potwierdzeniu osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się student:
K1P_W03	1	zna podstawy prawne organizowania rewalidacji indywidualnej zwłaszcza w obszarze wspierania rozwoju dzieci i młodzieży w zakresie rehabilitacji
K1P_W09	2	ma wiedzę na temat zaburzeń funkcjonowania dzieci w obszarze poznawczym, społecznym i emocjonalnym a także zna podstawowe teorie dotyczące tych zaburzeń
K1P_W17	3	zna metody wspomagające pracę z uczniem z lekką niepełnosprawnością intelektualną i potrafi wprowadzać usprawnienia zaburzonych funkcji wsparcia rozwoju oraz terapii i rehabilitacji
K1P_U05	4	potrafi trafnie dobierać metody usprawniania funkcji poznawczych, społecznych, motorycznych do potrzeb dziecka z niepełnosprawnością
K1P_U09	5	potrafi ocenić przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań i rozwiązywania problemów związanych z różnymi sferami działalności pedagogicznej, potrafi ocenić jakość działań praktycznych realizowanych w ramach wybranej sfery działalności pedagogicznej
K1P_U10	6	potrafi zaprojektować ćwiczenia usprawniające poszczególne funkcje poznawcze, motoryczne oraz funkcjonowanie społeczne

K1P_U11	7	potrafi sporządzić wniosek o przyznanie środków na realizację projektu, związanego z wybraną sferą działalności edukacyjnej, wychowawczej, terapeutycznej, rehabilitacyjnej i kulturalnej, finansowanego ze środków unijnych i krajowych
K1P_K04	8	projektuje program zajęć rewalidacyjnych w oparciu o diagnozę i opis indywidualnego przypadku dziecka z niepełnosprawnością

3. TREŚCI PROGRAMOWE ODNIESIONE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (bez samokształcenia)

Lp.	Treść	Liczba godzin	PEU
Wykład			
1	Podstawy prawne organizowania rewalidacji indywidualnej.	3.0	1, 2, 3
2	Zaburzenia funkcji percepcyjno-motorycznych a trudności w nabywaniu umiejętności czytania, pisania i uczenia się.	3.0	1, 2, 3
3	Metodyka ćwiczeń usprawniających i korekcyjnych.	3.0	1, 2, 3
4	Zastosowanie wybranych metod wspomagających do pracy z uczniem z lekką niepełnosprawnością intelektualną.	3.0	1,
5	Prowadzenie obserwacji zachowania. System wzmocnień.	3.0	1, 2, 3
Projekt			
1	Opracowanie zasad kierunków działań diagnostyczno-terapeutycznych.	3.0	6, 7
2	Zaprogramowanie jednostki metodycznej - konstruowanie scenariuszy zajęć.	3.0	6, 7
3	Opracowanie programu rewalidacji indywidualnej dla ucznia z niepełnosprawnością intelektualną.	3.0	6, 7, 8
4	Sporządzenie wniosku o przyznanie środków na realizację projektu, związanego z wybraną sferą działalności edukacyjnej, wychowawczej, terapeutycznej, rehabilitacyjnej i kulturalnej, finansowanego ze środków unijnych i krajowych.	6.0	6, 7, 8
Laboratorium			
1	Scenariusz zdalnych zajęć rewalidacyjnych dla ucznia z lekką niepełnosprawnością intelektualną	5.0	4, 5
2	Indywidualny program zajęć rewalidacyjnych dla ucznia z autyzmem	5.0	4, 5
3	Ćwiczenia funkcji poznawczych na bazie zabaw słuchowych	5.0	4, 5
4	Scenariusz zajęć rewalidacyjnych dla dziecka z autyzmem i lekką niepełnosprawnością intelektualną - zajęcia zdalne	5.0	4, 5
5	Rewalidacja uczniów słabowidzących - scenariusz zajęć edukacja wczesnoszkolna	5.0	4, 5
6	Zaprojektowanie serii działań/ćwiczeń dla ucznia w wybranej sferze.	5.0	4, 5

4. METODY WERYFIKACJI I OCENY OSIĄGNIĘCIA PRZEDMIOTOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

PEU	EP	EU	T	K	SW	SU	P	R	O	D	ES	PD_PSE	KI	PS	SP	SYM	ZU	ZP	WU	EPR
1	X																			
2	X																			
3	X																			
4						X	X													
5						X	X													
6						X	X													
7						X														
8									X											

Metody weryfikacji - legenda: EU - egzamin ustny, EP - egzamin pisemny, T - test, K - kolokwium, SW - sprawdzian wiedzy, SU - sprawdzian umiejętności, P - prezentacja, R - raport/referat, O - obserwacja/opinia (w przypadku praktyk opinia opiekuna praktyki zawodowej w miejscu pracy wpisana do dzienniczka), D - dyskusja (w przypadku praktyk połączona z autooceną w formie ustnej wiedzy, umiejętności i kompetencji studenta w odniesieniu do wymogów danego miejsca pracy, w którym odbywała się praktyka), ES - esej, PD/PSE - dyplomowa/semestralna, KI - konsultacje indywidualne, PS - prace samokształceniowe studentów, SP - sprawozdanie (pisemne sprawozdanie wraz z uzupełnionym dziennikiem praktyk), SYM - symulacja, ZU - zaliczenie ustne, ZP - zaliczenie pisemne, WU - wypowiedź ustna, EPR - egzamin praktyczny

5. NAKŁAD PRACY STUDENTA - BILANS GODZIN I PUNKTÓW ECTS

Lp.	Aktywność studenta	Obciążenie studenta - Liczba godzin
1.	Udział w zajęciach	60
2.	Przygotowanie do zajęć (studiowanie literatury)	15.0
3.	Przygotowanie do zaliczenia (prezentacja referat, esej)	8.0
4.	Realizacja zadań projektowych	15.0
5.	Inne	2.0
6.	Łączny nakład pracy studenta	100
7.	Punkty ECTS za przedmiot	4
8.	Liczba punktów ECTS w ramach zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów	2.4
9.	Liczba punktów ECTS, którą student musi osiągnąć w ramach zajęć o charakterze praktycznym, w tym zajęć laboratoryjnych, warsztatowych i projektowych	3.4

1. INFORMACJE O PRZEDMIOCIE

A. Podstawowe dane

1	Nazwa przedmiotu	Metodyka pracy korekcyjno-kompensacyjnej i wyrównawczej z dziećmi i młodzieżą
2	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
3	Rodzaj przedmiotu	Przedmioty do wyboru 1
4	Kierunek studiów	Pedagogika
5	Poziom studiów	1
6	Forma studiów	studia stacjonarne
7	Profil studiów	praktyczny
8	Rok studiów i semestr	semestr 5 / rok 3
9	Specjalność/grupa zajęć	Przedmioty do wyboru 1
10	Jednostka prowadząca kierunek studiów	Katedra Pedagogiki
11	Liczba punktów ECTS	3
12	Imię i nazwisko nauczyciela (li), stopień lub tytuł naukowy, adres e-mail	
13	Język wykładowy	polski
14	Przedmioty wprowadzające	nie dotyczy
15	Opis przedmiotu	

B. Semestralny/tygodniowy rozkład zajęć według planu studiów

SEMESTR (suma godzin)	Wykłady	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	Zajęcia terenowe	Zajęcia praktyczne	Samokształcenie	Praktyka
	(W)	(Ć)	(L)	(P)	(S)	(T)	(ZP)	(SAM)	(PR)
75	0	0	15.0	30.0	0	0	0	30.0	0

2. PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ (PEU)

Odniesienie do kierunkowego efektu uczenia się	Symbol efektu uczenia się	TREŚĆ PRZEDMIOTOWEGO EFEKTU UCZENIA SIĘ Po zakończeniu przedmiotu i potwierdzeniu osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się student:
K1P_U03	1	definiuje i wyjaśnia podstawowe przyczyny trudności w nauce szkolnej dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi
K1P_U05	2	charakteryzuje i potrafi zastosować metody wspierające rozwój poszczególnych funkcji i umiejętności szkolnych dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi
K1P_U10	3	potrafi konstruować indywidualne programy edukacyjne oraz programy terapeutyczne dla dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w tym programy terapii oraz rehabilitacji
K1P_U11	4	konstruuje i analizuje raport z wykonanego projektu badawczego polegającego na przeprowadzeniu zajęć korekcyjno-kompensacyjnych dla dziecka z lekką niepełnosprawnością intelektualną
K1P_K02	5	podczas pracy w grupie proponuje rozwiązania analizowanych problemów, przedstawia argumenty, uczestniczy w procesie osiągania wspólnych ustaleń

3. TREŚCI PROGRAMOWE ODNIESIONE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (bez samokształcenia)

Lp.	Treść	Liczba godzin	PEU
Projekt			
1	Konstruowanie indywidualnych programów edukacyjnych oraz programów terapeutycznych uwzględniających potrzeby i możliwości dzieci.	5.0	4, 5
2	Opracowanie raportów przeprowadzeniu z przeprowadzenia zajęć korekcyjno-kompensacyjnych dla dziecka z lekką niepełnosprawnością intelektualną	5.0	4, 5
3	Konstruowanie indywidualnych programów edukacyjnych oraz programów terapeutycznych dla dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	5.0	4, 5
4	Opracowywanie programów (lub ramowych programów) z terapii pedagogicznej dla wybranych grup uczniów (odpowiednich klas)	5.0	4, 5
5	Konstruowanie programów i scenariuszy do zajęć korekcyjno-wyrównawczych stosownie do potrzeb i możliwości dzieci dla osób ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się matematyki. Opracowanie programów zajęć dla pozostałych grup uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych	5.0	4, 5
6	Zaprojektowanie i wyposażenie gabinetu terapeutycznego w sprzęt i pomoce do terapii terapeutycznej	5.0	3, 4, 5
Laboratorium			
1	Dziecko ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w polskim systemie oświaty	3.0	1
2	Terapia pedagogiczna i jej znaczenie w procesie edukacji dziecka (istota terapii pedagogicznej, modele postępowania pedagogiczno- terapeutycznego, efektywność terapii, a sposoby funkcjonowania terapeutycznego nauczyciela i terapeuty	3.0	1
3	Terapia pedagogiczna dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych	3.0	1
4	Systemowa terapia rodzin w procesie pomocy dziecku o specjalnych potrzebach edukacyjnych	3.0	1
5	Profilaktyka i wczesna interwencja w pracy z dzieckiem z trudnościami w uczeniu się (istota, cele i istota podejmowania wczesnej interwencji, zdrowie psychiczne dziecka i jego otoczenia, jako cel działań profilaktycznych	3.0	1, 2

4. METODY WERYFIKACJI I OCENY OSIĄGNIĘCIA PRZEDMIOTOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

PEU	EP	EU	T	K	SW	SU	P	R	O	D	ES	PD_PSE	KI	PS	SP	SYM	ZU	ZP	WU	EPR
1						X											X			
2						X											X			
3						X											X			
4						X	X													
5									X											

Metody weryfikacji - legenda: EU - egzamin ustny, EP - egzamin pisemny, T - test, K - kolokwium, SW - sprawdzian wiedzy, SU - sprawdzian umiejętności, P - prezentacja, R - raport/referat, O - obserwacja/opinia (w przypadku praktyk opinia opiekuna praktyki zawodowej w miejscu pracy wpisana do dzienniczka), D - dyskusja (w przypadku praktyk połączona z autooceną w formie ustnej wiedzy, umiejętności i kompetencji studenta w odniesieniu do wymogów danego miejsca pracy, w którym odbywała się praktyka), ES - esej, PD/PSE - dyplomowa/semestralna, KI - konsultacje indywidualne, PS - prace samokształceniowe studentów, SP - sprawozdanie (pisemne sprawozdanie wraz z uzupełnionym dziennikiem praktyk), SYM - symulacja, ZU - zaliczenie ustne, ZP - zaliczenie pisemne, WU - wypowiedź ustna, EPR - egzamin praktyczny

5. NAKŁAD PRACY STUDENTA - BILANS GODZIN I PUNKTÓW ECTS

Lp.	Aktywność studenta	Obciążenie studenta - Liczba godzin
1.	Udział w zajęciach	45
2.	Przygotowanie do zajęć (studiowanie literatury)	10.0
3.	Przygotowanie do zaliczenia (prezentacja referat, esej)	4.0
4.	Realizacja zadań projektowych	14.0
5.	Inne	2.0
6.	Łączny nakład pracy studenta	75
7.	Punkty ECTS za przedmiot	3
8.	Liczba punktów ECTS w ramach zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów	1.8
9.	Liczba punktów ECTS, którą student musi osiągnąć w ramach zajęć o charakterze praktycznym, w tym zajęć laboratoryjnych, warsztatowych i projektowych	3

1. INFORMACJE O PRZEDMIOCIE

A. Podstawowe dane

1	Nazwa przedmiotu	Metodyka pracy opiekuńczo - wychowawczej
2	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
3	Rodzaj przedmiotu	Przedmioty do wyboru 1
4	Kierunek studiów	Pedagogika
5	Poziom studiów	1
6	Forma studiów	studia stacjonarne
7	Profil studiów	praktyczny
8	Rok studiów i semestr	semestr 5 / rok 3
9	Specjalność/grupa zajęć	Przedmioty do wyboru 1
10	Jednostka prowadząca kierunek studiów	Katedra Pedagogiki
11	Liczba punktów ECTS	3
12	Imię i nazwisko nauczyciela (li), stopień lub tytuł naukowy, adres e-mail	
13	Język wykładowy	polski
14	Przedmioty wprowadzające	nie dotyczy
15	Opis przedmiotu	

B. Semestralny/tygodniowy rozkład zajęć według planu studiów

SEMESTR (suma godzin)	Wykłady (W)	Ćwiczenia (Ć)	Laboratorium (L)	Projekt (P)	Seminarium (S)	Zajęcia terenowe (T)	Zajęcia praktyczne (ZP)	Samokształcenie (SAM)	Praktyka (PR)
75	15.0	0	15.0	15.0	0	0	0	30.0	0

2. PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ (PEU)

Odniesienie do kierunkowego efektu uczenia się	Symbol efektu uczenia się	TREŚĆ PRZEDMIOTOWEGO EFEKTU UCZENIA SIĘ Po zakończeniu przedmiotu i potwierdzeniu osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się student:
K1P_W03	1	ma elementarną wiedzę o metodyce i wykonywaniu typowych zadań opiekuńczo-wychowawczych w różnych środowiskach odnosząc je do ich specyfiki i procesów w nich zachodzących. Zna odpowiednie normy, procedury oraz narzędzia i techniki działania metodycznego stosowane w obszarze opiekuńczo-wychowawczym.
K1P_W04	2	ma podstawową wiedzę o teoretycznych podstawach działalności pedagogicznej, zna jej interdyscyplinarny charakter na tle innych nauk o człowieku. Wymienia i charakteryzuje podstawowe pojęcia, założenia i terminologię pracy opiekuńczo-wychowawczej.
K1P_W09	3	zna strukturę i funkcje systemu opiekuńczo-wychowawczego, cele, podstawy prawne, organizację i funkcjonowanie różnych instytucji opiekuńczo-wychowawczych. Omawia specyfikę funkcjonowania oraz rodzaje placówek.
K1P_U03	4	potrafi dokonywać podstawowych obserwacji, analizować i interpretować zjawiska społeczne i problemy edukacyjne, wychowawcze i opiekuńcze a także motywy i wzory zachowań wychowanków rodzinnej i instytucjonalnej pieczy zastępczej. Potrafi zaprojektować pracę opiekuńczo-wychowawczą w wybranych placówkach uwzględniając indywidualne potrzeby i możliwości podopiecznych w oparciu o metodykę pracy opiekuńczo-wychowawczej.

K1P_U09	5	wykorzystuje koncepcje teoretyczne dla projektowania strategii działań opiekuńczo-wychowawczych. Poddaje krytyce schematyzm i jednostronność koncepcji działania, przyjmujących stały związek między działaniem i jego skutkami. Modyfikuje typowe rozwiązania metodyczne dostosowując je do konkretnych sytuacji.
K1P_K02	6	docenia znaczenie nauk pedagogicznych, dla utrzymania i rozwoju prawidłowych więzi w środowiskach społecznych, uzasadnia konieczność oparcia realizowanych działań na wiedzy pedagogicznej, czemu towarzyszy poczucie odpowiedzialności za rzetelne wykonywanie czynności zawodowych.

3. TREŚCI PROGRAMOWE ODNIESIONE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (bez samokształcenia)

Lp.	Treść	Liczba godzin	PEU
Wykład			
1	Podstawowe pojęcia, założenia i terminologia pracy opiekuńczo-wychowawczej. Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej a teoria wychowania i pedagogika opiekuńcza. Metody i formy pracy opiekuńczo-wychowawczej w różnych środowiskach. Tradycyjne i alternatywne metody pracy opiekuńczo-wychowawczej. Prawa dziecka: specyfika poszczególnych praw dziecka, uwrażliwianie na sytuacje łamania praw dziecka-Konwencja o Prawach Dziecka.	3.0	1, 2
2	Rodzaje placówek opieki częściowej i całkowitej dla dzieci, młodzieży i osób starszych, charakterystyka systemu, podstawy prawne, organizacja, specyfika funkcjonowania instytucji i placówek opiekuńczo-wychowawczych z uwzględnieniem potrzeb wychowanków, klientów, odbiorców usług. Standardy usług opiekuńczo-wychowawczych i nadzór nad ich realizacją.	3.0	3
3	Planowanie/projektowanie pracy opiekuńczo-wychowawczej. Struktura i rodzaje planów pracy w placówkach opiekuńczo-wychowawczych, zalety i cechy dobrego planu pracy. Indywidualny plan pracy z wychowankiem - znaczenie, metodyczne założenia. Trudności w planowaniu pracy opiekuńczo-wychowawczej.	3.0	3
4	Diagnoza, ocenianie i ewaluacja w procesie opiekuńczo-wychowawczym (aspekt jednostkowy, grupowy, instytucjonalny).	3.0	3,
5	Rola i zadania wychowawcy w placówkach opiekuńczo-wychowawczych. Kwalifikacje osób zatrudnionych w placówkach opiekuńczo-wychowawczych. Stopnie awansu zawodowego (program rozwoju zawodowego nauczyciela, opiekuna-wychowawcy). Wyzwania i kierunki zmian.	3.0	1, 2, 3
Projekt			
1	Wprowadzenie do działań projektowych, struktura projektu. Terapia pedagogiczna w praktyce wychowawczej. Konstruowanie programu pracy korekcyjno-kompensacyjnej. Projektowanie działań i opracowywanie indywidualnych planów/projektów pracy metodyczno-wychowawczej z wybraną grupą podopiecznych wychowanków.	3.0	4, 5
2	Diagnoza sytuacji w wybranym obszarze badawczym - uzasadnienie wyboru obszaru. Tytuł projektu. Cel projektu. Charakterystyka grupy docelowej. Harmonogram projektu (czas realizacji, etapy, planowane działania). Ćwiczenie umiejętności stosowania oddziaływań wychowawczych w konkretnych sytuacjach poprzez dobór odpowiednich metod i technik pracy, wykonanie pomocy dydaktycznych, napisanie scenariusza zajęć.	3.0	4
3	Zaangażowane/odpowiedzialne podmioty (lider/koordynator, partnerzy, wykonawcy, wolontariusze). Koszty. Źródła finansowania (wysokość budżetu, wkład własny, przeznaczenie: materiały niezbędne do jego realizacji). Rozpoznawanie przejawów, etiologii i funkcji zachowań nieprzystosowawczych w oparciu o wybrane, wiodące teorie w tym zakresie. Adekwatne stosowanie działań profilaktycznych i kompensacyjnych o charakterze instytucjonalnym i nieinstytucjonalnym.	3.0	4
4	Sposoby promocji projektu i jego efektów. Analiza zagrożenia, ryzyka w realizacji projektu oraz charakterystyka planowanych reakcji i metod, mających na celu wyeliminowanie lub ograniczenie niepowodzeń. Przekazywanie uwag na temat upowszechniania i wykorzystywania, które będą realizowane w ramach projektu, utrwalanie wyników, prezentacja sposobów na większy transfer wiedzy i wyników.	3.0	4, 6
5	Prezentacja projektu. Ewaluacja projektu (ocena ex-post). Dyskusja, wymiana doświadczeń. Krytycyzm we wdrażaniu własnej wiedzy i umiejętności. Doskonalenie i wykorzystywanie metod pracy opiekuńczo-wychowawczej do efektywnego organizowania i realizacji projektów społecznych.	3.0	4, 5, 6
Laboratorium			
1	Placówki opiekuńczo-wychowawcze: klasyfikacja strukturalna, przeznaczenie, specyfika wychowanków w poszczególnych placówkach. Podstawowe warunki efektywności pracy opiekuńczo-wychowawczej. Zasady wychowania opiekuńczego i ich realizacja w praktyce. Warsztat pracy wychowawcy-dokumentacja.	3.0	4
2	Podstawowe problemy komunikacji w pracy opiekuńczo-wychowawczej. Bariery komunikacyjne i ich znaczenie w procesie wychowania. Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych.	3.0	4, 5

Lp.	Treść	Liczba godzin	PEU
3	Metody i zasady rozwoju zainteresowań wychowanków w placówce opiekuńczo-wychowawczej, stymulowania rozwoju umysłowego wychowanków. Metodyczne postępowanie w sytuacjach kryzysowych podopiecznych rodzinnej i instytucjonalnej pieczy zastępczej.	3.0	5
4	Współpraca placówki opiekuńczo-wychowawczej z rodziną wychowanka. Zasady i metody organizacji skutecznych oddziaływań psychoedukacyjnych adresowanych do rodziców.	3.0	5, 6
5	Praca opiekuńczo-wychowawcza w szkole i w środowisku. Radzenie sobie ze stresem i agresją w pracy opiekuńczo-wychowawczej.	3.0	5, 6

4. METODY WERYFIKACJI I OCENY OSIĄGNIĘCIA PRZEDMIOTOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

PEU	EP	EU	T	K	SW	SU	P	R	O	D	ES	PD_PSE	KI	PS	SP	SYM	ZU	ZP	WU	EPR	
1			X					X													
2			X					X													
3			X					X													
4							X	X		X											
5							X	X		X											
6										X											

Metody weryfikacji - legenda: EU - egzamin ustny, EP - egzamin pisemny, T - test, K - kolokwium, SW - sprawdzian wiedzy, SU - sprawdzian umiejętności, P - prezentacja, R - raport/referat, O - obserwacja/opinia (w przypadku praktyk opinia opiekuna praktyki zawodowej w miejscu pracy wpisana do dzienniczka), D - dyskusja (w przypadku praktyk połączona z autooceną w formie ustnej wiedzy, umiejętności i kompetencji studenta w odniesieniu do wymagań danego miejsca pracy, w którym odbywała się praktyka), ES - esej, PD/PSE - dyplomowa/semestralna, KI - konsultacje indywidualne, PS - prace samokształceniowe studentów, SP - sprawozdanie (pisemne sprawozdanie wraz z uzupełnionym dziennikiem praktyk), SYM - symulacja, ZU - zaliczenie ustne, ZP - zaliczenie pisemne, WU - wypowiedź ustna, EPR - egzamin praktyczny

5. NAKŁAD PRACY STUDENTA - BILANS GODZIN I PUNKTÓW ECTS

Lp.	Aktywność studenta	Obciążenie studenta - Liczba godzin
1.	Udział w zajęciach	45
2.	Przygotowanie do zajęć (studiowanie literatury)	12.0
3.	Przygotowanie do zaliczenia (prezentacja referat, esej)	4.0
4.	Realizacja zadań projektowych	12.0
5.	Inne	2.0
6.	Łączny nakład pracy studenta	75
7.	Punkty ECTS za przedmiot	3
8.	Liczba punktów ECTS w ramach zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów	1.8
9.	Liczba punktów ECTS, którą student musi osiągnąć w ramach zajęć o charakterze praktycznym, w tym zajęć laboratoryjnych, warsztatowych i projektowych	2.4

1. INFORMACJE O PRZEDMIOCIE

A. Podstawowe dane

1	Nazwa przedmiotu	Podstawy organizacji pomocy społecznej
2	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
3	Rodzaj przedmiotu	Przedmioty do wyboru 1
4	Kierunek studiów	Pedagogika
5	Poziom studiów	1
6	Forma studiów	studia stacjonarne
7	Profil studiów	praktyczny
8	Rok studiów i semestr	semestr 5 / rok 3
9	Specjalność/grupa zajęć	Przedmioty do wyboru 1
10	Jednostka prowadząca kierunek studiów	Katedra Pedagogiki
11	Liczba punktów ECTS	2
12	Imię i nazwisko nauczyciela (li), stopień lub tytuł naukowy, adres e-mail	
13	Język wykładowy	polski
14	Przedmioty wprowadzające	nie dotyczy
15	Opis przedmiotu	

B. Semestralny/tygodniowy rozkład zajęć według planu studiów

SEMESTR (suma godzin)	Wykłady (W)	Ćwiczenia (Ć)	Laboratorium (L)	Projekt (P)	Seminarium (S)	Zajęcia terenowe (T)	Zajęcia praktyczne (ZP)	Samokształcenie (SAM)	Praktyka (PR)
50	0	0	15.0	15.0	0	0	0	20.0	0

2. PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ (PEU)

Odniesienie do kierunkowego efektu uczenia się	Symbol efektu uczenia się	TREŚĆ PRZEDMIOTOWEGO EFEKTU UCZENIA SIĘ Po zakończeniu przedmiotu i potwierdzeniu osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się student:
K1P_U01	1	porządkuje swoją wiedzę w obszarze zasad ogólnych i zakresu podmiotowego ustawy o pomocy społecznej, przez co potrafi dokonać obserwacji i interpretacji zjawisk generujących potrzebę działań interwencyjnych
K1P_U02	2	potrafi wykorzystać wiedzę teoretyczną w celu refleksyjnego i krytycznego analizowania i interpretowania typowych i nietypowych problemów osób/rodzin oraz dobrać odpowiednią strategię możliwych pomocowych działań praktycznych z zakresu pomocy społecznej
K1P_U10	3	potrafi stosować narzędzia pracy i diagnozy w różnych stanach faktycznych pomocy społecznej, przez co samodzielnie planuje i realizuje strategie pracy z klientem, potrafi sporządzić potrzebną dokumentację w imieniu klienta pomocy społecznej
K1P_U13	4	potrafi w podstawowym zakresie stosować przepisy prawa odnoszącego się do działań pomocowych w obszarze organizacji instytucji pomocy społecznej, współpracy ze społeczeństwem, w tym na poziomie integracji cudzoziemców
K1P_K07	5	dyskutuje, prezentuje własne pomysły, wątpliwości i sugestie na tematy dotyczące problemów z zakresu pomocy społecznej, rozwiązuje pojawiające się w tym obszarze problemy. Chętnie podejmuje się aktywnego uczestnictwa w grupach zadaniowych. Jest zorientowany na podnoszenie swoich kwalifikacji zawodowych

3. TREŚCI PROGRAMOWE ODNIESIONE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (bez samokształcenia)

Lp.	Treść	Liczba godzin	PEU
Projekt			
1	Narzędzia pracy i diagnozy w pomocy społecznej	3.0	3
2	Świadczenia z pomocy społecznej - zasiłki. Przygotowywanie decyzji w odniesieniu do konkretnych zdarzeń faktycznych	3.0	3
3	Świadczenia z pomocy społecznej - usługi. Przygotowywanie decyzji w odniesieniu do konkretnych zdarzeń faktycznych	3.0	3
4	Przyczyny udzielania pomocy społecznej i praktyczne strategie postępowania w pomocy społecznej - przyczyny społeczne, przyczyny związane ze zdarzeniami losowymi, przyczyny ekonomiczne i przyczyny zdrowotne (możliwe strategie pracy z klientem)	3.0	2, 3
5	Metody pracy w pomocy społecznej. Metoda pracy z indywidualnym przypadkiem (w tym uprawnieni cudzoziemcy). Metoda pracy z grupą. Metoda organizowania społeczności lokalnej	3.0	4
Laboratorium			
1	Zasady ogólne i zakres podmiotowy ustawy o pomocy społecznej (funkcje pomocy społecznej, osoby uprawnione, podstawowe ustawowe pojęcia, prawo do świadczeń pieniężnych)	3.0	1
2	Świadczenia z pomocy społecznej (zasiłki i usługi, domy pomocy społecznej, pomoc dla osób usamodzielnianych)	3.0	1, 2
3	Zasady odpłatności za świadczenia, postępowanie w sprawie świadczeń z pomocy społecznej	3.0	1
4	Struktura organizacyjna pomocy społecznej	3.0	1, 4
5	Pracownicy socjalni (kwalifikacje zawodowe, specjalizacja, zadania, uprawnienia, superwizja pracy socjalnej)	3.0	3, 5

4. METODY WERYFIKACJI I OCENY OSIĄGNIĘCIA PRZEDMIOTOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

PEU	EP	EU	T	K	SW	SU	P	R	O	D	ES	PD_PSE	KI	PS	SP	SYM	ZU	ZP	WU	EPR
1							X			X	X						X			
2							X			X	X						X			
3							X			X	X						X			
4							X			X	X						X			
5									X	X										

Metody weryfikacji - legenda: EU - egzamin ustny, EP - egzamin pisemny, T - test, K - kolokwium, SW - sprawdzian wiedzy, SU - sprawdzian umiejętności, P - prezentacja, R - raport/referat, O - obserwacja/opinia (w przypadku praktyk opinia opiekuna praktyki zawodowej w miejscu pracy wpisana do dzienniczka), D - dyskusja (w przypadku praktyk połączona z autooceną w formie ustnej wiedzy, umiejętności i kompetencji studenta w odniesieniu do wymogów danego miejsca pracy, w którym odbywała się praktyka), ES - esej, PD/PSE - dyplomowa/semestralna, KI - konsultacje indywidualne, PS - prace samokształceniowe studentów, SP - sprawozdanie (pisemne sprawozdanie wraz z uzupełnionym dziennikiem praktyk), SYM - symulacja, ZU - zaliczenie ustne, ZP - zaliczenie pisemne, WU - wypowiedź ustna, EPR - egzamin praktyczny

5. NAKŁAD PRACY STUDENTA - BILANS GODZIN I PUNKTÓW ECTS

Lp.	Aktywność studenta	Obciążenie studenta - Liczba godzin
1.	Udział w zajęciach	30
2.	Przygotowanie do zajęć (studiowanie literatury)	5.0
3.	Przygotowanie do zaliczenia (prezentacja referat, esej)	3.0
4.	Realizacja zadań projektowych	10.0
5.	Inne	2.0
6.	Łączny nakład pracy studenta	50
7.	Punkty ECTS za przedmiot	2
8.	Liczba punktów ECTS w ramach zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów	1.4
9.	Liczba punktów ECTS, którą student musi osiągnąć w ramach zajęć o charakterze praktycznym, w tym zajęć laboratoryjnych, warsztatowych i projektowych	2

1. INFORMACJE O PRZEDMIOCIE

A. Podstawowe dane

1	Nazwa przedmiotu	Pomoc psychologiczno- pedagogiczna dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi
2	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
3	Rodzaj przedmiotu	Przedmioty do wyboru 1
4	Kierunek studiów	Pedagogika
5	Poziom studiów	1
6	Forma studiów	studia stacjonarne
7	Profil studiów	praktyczny
8	Rok studiów i semestr	semestr 5 / rok 3
9	Specjalność/grupa zajęć	Przedmioty do wyboru 1
10	Jednostka prowadząca kierunek studiów	Katedra Pedagogiki
11	Liczba punktów ECTS	2
12	Imię i nazwisko nauczyciela (li), stopień lub tytuł naukowy, adres e-mail	
13	Język wykładowy	polski
14	Przedmioty wprowadzające	nie dotyczy
15	Opis przedmiotu	

B. Semestralny/tygodniowy rozkład zajęć według planu studiów

SEMESTR (suma godzin)	Wykłady	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	Zajęcia terenowe	Zajęcia praktyczne	Samokształcenie	Praktyka
	(W)	(Ć)	(L)	(P)	(S)	(T)	(ZP)	(SAM)	(PR)
50	0	0	15.0	15.0	0	0	0	20.0	0

2. PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ (PEU)

Odniesienie do kierunkowego efektu uczenia się	Symbol efektu uczenia się	TREŚĆ PRZEDMIOTOWEGO EFEKTU UCZENIA SIĘ Po zakończeniu przedmiotu i potwierdzeniu osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się student:
K1P_U02	1	potrafi wykorzystywać w podstawowym stopniu wiedzę teoretyczną z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej w celu interpretacji oraz szczegółowego opisu i praktycznej analizy uczniów ze SPE
K1P_U08	2	posługuje się kompetentnie specjalistyczną terminologią rozwiązując zadania praktyczne z zakresu pomocy psychopedagogicznej
K1P_U09	3	potrafi ocenić przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań i rozwiązywania problemów związanych z różnymi sferami działalności pedagogicznej, potrafi ocenić jakość działań praktycznych realizowanych w ramach pomocy psychopedagogicznej
K1P_K03	4	ma przekonanie o potrzebie i sensie podejmowania działań z zakresu pomocy psychopedagogicznej dziecku ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz w sytuacji zagrożenia rozwoju

3. TREŚCI PROGRAMOWE ODNIESIONE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (bez samokształcenia)

Lp.	Treść	Liczba godzin	PEU
Projekt			
1	Rola pedagoga i psychologa szkolnego i każdego nauczyciela w organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Praca z uczniem zdolnym, wykazującym trudności w nauce, z niedostosowaniem społecznym i zagrożonym niedostosowaniem społecznym oraz z uczniem niepełnosprawnym. Wybór form pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla opisanych indywidualnych przypadków (sformułowanie celu oddziaływań, wybór metody z uzasadnieniem, dobór i dostosowanie sposobów i form pracy, przygotowanie zaleceń dla nauczycieli pracujących z uczniami z SPE).	5.0	1, 2, 3, 4
2	Zaplanowanie działań wspierających - metody wyboru. Opracowanie: elementów, które muszą być uwzględnione w planie działań wspierających, obszarów aktywności ucznia, które należy rozbudzać u ucznia z SPE, ogólnych celów edukacyjnych w planie działań wspierających u ucznia, u którego rozpoznano szczególnie uzdolnienia, niedostosowanie społeczne, ADHD, Zespół Aspergera, wady wzroku oraz czynników decydujących o wyborze form i sposobów pracy. Budowanie dobrych relacji z rodzicami/opiekunami. Różne typy rodziców i zaproponowanie sposobów i form włączenia ich w działania wspierające uczniów. Kreatywne działania w sytuacjach trudnych.	5.0	1, 2, 3, 4
3	Działania ewaluacyjne efektywności działań podejmowanych w ramach pomocy pp. Ocena efektywności zajęć specjalistycznych Ocena efektywności działań dydaktyczno-wyrównawczych. Poziom zadowolenia rodziców i nauczycieli z proponowanych form pomocy, rozpoznanie poziomu satysfakcji uczniów z porad i konsultacji. Opracowanie narzędzi diagnostycznych.	5.0	1, 2, 3, 4
Laboratorium			
1	Specyfika pracy z uczniami ze SPE w organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej:	5.0	1, 2, 3
2	Zmiany w regulacjach prawnych	5.0	1, 2, 3, 4
3	Funkcje poradni psychologiczno-pedagogicznych	5.0	1, 2, 3, 4

4. METODY WERYFIKACJI I OCENY OSIĄGNIĘCIA PRZEDMIOTOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

PEU	EP	EU	T	K	SW	SU	P	R	O	D	ES	PD_PSE	KI	PS	SP	SYM	ZU	ZP	WU	EPR
1			X				X													
2			X				X													
3			X				X													
4									X											

Metody weryfikacji - legenda: EU - egzamin ustny, EP - egzamin pisemny, T - test, K - kolokwium, SW - sprawdzian wiedzy, SU - sprawdzian umiejętności, P - prezentacja, R - raport/referat, O - obserwacja/opinia (w przypadku praktyk opinia opiekuna praktyki zawodowej w miejscu pracy wpisana do dzienniczka), D - dyskusja (w przypadku praktyk połączona z autooceną w formie ustnej wiedzy, umiejętności i kompetencji studenta w odniesieniu do wymogów danego miejsca pracy, w którym odbywała się praktyka), ES - esej, PD/PSE - dyplomowa/semestralna, KI - konsultacje indywidualne, PS - prace samokształceniowe studentów, SP - sprawozdanie (pisemne sprawozdanie wraz z uzupełnionym dziennikiem praktyk), SYM - symulacja, ZU - zaliczenie ustne, ZP - zaliczenie pisemne, WU - wypowiedź ustna, EPR - egzamin praktyczny

5. NAKŁAD PRACY STUDENTA - BILANS GODZIN I PUNKTÓW ECTS

Lp.	Aktywność studenta	Obciążenie studenta - Liczba godzin
1.	Udział w zajęciach	30
2.	Przygotowanie do zajęć (studiowanie literatury)	5.0
3.	Przygotowanie do zaliczenia (prezentacja referat, esej)	3.0
4.	Realizacja zadań projektowych	10.0
5.	Inne	2.0
6.	Łączny nakład pracy studenta	50
7.	Punkty ECTS za przedmiot	2
8.	Liczba punktów ECTS w ramach zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów	1.2
9.	Liczba punktów ECTS, którą student musi osiągnąć w ramach zajęć o charakterze praktycznym, w tym zajęć laboratoryjnych, warsztatowych i projektowych	2

1. INFORMACJE O PRZEDMIOCIE

A. Podstawowe dane

1	Nazwa przedmiotu	System instytucji opiekuńczo - wychowawczych i pomocowych
2	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
3	Rodzaj przedmiotu	Przedmioty do wyboru 1
4	Kierunek studiów	Pedagogika
5	Poziom studiów	1
6	Forma studiów	studia stacjonarne
7	Profil studiów	praktyczny
8	Rok studiów i semestr	semestr 5 / rok 3
9	Specjalność/grupa zajęć	Przedmioty do wyboru 1
10	Jednostka prowadząca kierunek studiów	Katedra Pedagogiki
11	Liczba punktów ECTS	2
12	Imię i nazwisko nauczyciela (li), stopień lub tytuł naukowy, adres e-mail	
13	Język wykładowy	polski
14	Przedmioty wprowadzające	nie dotyczy
15	Opis przedmiotu	

B. Semestralny/tygodniowy rozkład zajęć według planu studiów

SEMESTR (suma godzin)	Wykłady	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	Zajęcia terenowe	Zajęcia praktyczne	Samokształcenie	Praktyka
	(W)	(Ć)	(L)	(P)	(S)	(T)	(ZP)	(SAM)	(PR)
50	0	0	15.0	15.0	0	0	0	20.0	0

2. PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ (PEU)

Odniesienie do kierunkowego efektu uczenia się	Symbol efektu uczenia się	TREŚĆ PRZEDMIOTOWEGO EFEKTU UCZENIA SIĘ Po zakończeniu przedmiotu i potwierdzeniu osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się student:
K1P_U01	1	potrafi interpretować zjawiska społeczne, szczególnie w sferze pojawiających się potrzeb opiekuńczych i wychowawczych dzieci i młodzieży
K1P_U02	2	potrafi posiadaną wiedzę z zakresu systemu instytucji opiekuńczo-wychowawczych wykorzystać w procesie ukierunkowywania działań zmierzających do przeciwdziałania problemom edukacyjnym, wychowawczym i opiekuńczym dzieci i młodzieży
K1P_U09	3	potrafi ocenić przydatność procedur opiekuńczo-wychowawczych stosowanych w instytucjach pomocowych, poprawnie klasyfikuje osoby potrzebujące pomocy do poszczególnych typów instytucji opiekuńczo-wychowawczych
K1P_K07	4	jest przygotowany do aktywnego uczestnictwa w grupach, organizacjach i instytucjach realizujących działania opiekuńczo - wychowawcze i zdolny do porozumiewania się z osobami będącymi i niebędącymi specjalistami w danej dziedzinie. Jest zorientowany na potrzebę podejmowania działań mających na celu poprawę funkcjonowania wychowanków w placówkach wspierających rodzinę

3. TREŚCI PROGRAMOWE ODNIESIONE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (bez samokształcenia)

Lp.	Treść	Liczba godzin	PEU
Projekt			
1	Ocena sytuacji dziecka umieszczonego w pieczy zastępczej oraz rodzin zastępczych i rodzinnych domów dziecka	5.0	3, 4
2	Pomoc dla osób usamodzielnianych	5.0	3
3	Zadania administracji publicznej w zakresie wspierania rodziny i systemu pieczy zastępczej	5.0	3
Laboratorium			
1	Placówki wsparcia dziennego - charakterystyka, cele, organizacja	5.0	1, 2
2	Pieczka zastępcza - charakterystyka, cele. Instytucjonalna i rodzinna piecza zastępcza	5.0	1, 2
3	Rodzaje, charakterystyka i zadania placówek opiekuńczo-wychowawczych	5.0	1, 2

4. METODY WERYFIKACJI I OCENY OSIĄGNIĘCIA PRZEDMIOTOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

PEU	EP	EU	T	K	SW	SU	P	R	O	D	ES	PD_PSE	KI	PS	SP	SYM	ZU	ZP	WU	EPR
1							X				X						X			
2							X				X						X			
3							X				X						X			
4									X											

Metody weryfikacji - legenda: EU - egzamin ustny, EP - egzamin pisemny, T - test, K - kolokwium, SW - sprawdzian wiedzy, SU - sprawdzian umiejętności, P - prezentacja, R - raport/referat, O - obserwacja/opinia (w przypadku praktyk opinia opiekuna praktyki zawodowej w miejscu pracy wpisana do dzienniczka), D - dyskusja (w przypadku praktyk połączona z autooceną w formie ustnej wiedzy, umiejętności i kompetencji studenta w odniesieniu do wymogów danego miejsca pracy, w którym odbywała się praktyka), ES - esej, PD/PSE - dyplomowa/semestralna, KI - konsultacje indywidualne, PS - prace samokształceniowe studentów, SP - sprawozdanie (pisemne sprawozdanie wraz z uzupełnionym dziennikiem praktyk), SYM - symulacja, ZU - zaliczenie ustne, ZP - zaliczenie pisemne, WU - wypowiedź ustna, EPR - egzamin praktyczny

5. NAKŁAD PRACY STUDENTA - BILANS GODZIN I PUNKTÓW ECTS

Lp.	Aktywność studenta	Obciążenie studenta - Liczba godzin
1.	Udział w zajęciach	30
2.	Przygotowanie do zajęć (studiowanie literatury)	8.0
3.	Przygotowanie do zaliczenia (prezentacja referat, esej)	2.0
4.	Realizacja zadań projektowych	8.0
5.	Inne	2.0
6.	Łączny nakład pracy studenta	50
7.	Punkty ECTS za przedmiot	2
8.	Liczba punktów ECTS w ramach zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów	1.2
9.	Liczba punktów ECTS, którą student musi osiągnąć w ramach zajęć o charakterze praktycznym, w tym zajęć laboratoryjnych, warsztatowych i projektowych	2

1. INFORMACJE O PRZEDMIOCIE

A. Podstawowe dane

1	Nazwa przedmiotu	Konstruowanie IPWWR - planowanie i ewaluacja działań zespołu WWR
2	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
3	Rodzaj przedmiotu	Przedmioty do wyboru 2
4	Kierunek studiów	Pedagogika
5	Poziom studiów	1
6	Forma studiów	studia stacjonarne
7	Profil studiów	praktyczny
8	Rok studiów i semestr	semestr 5 / rok 3
9	Specjalność/grupa zajęć	Przedmioty do wyboru 2
10	Jednostka prowadząca kierunek studiów	Katedra Pedagogiki
11	Liczba punktów ECTS	3
12	Imię i nazwisko nauczyciela (li), stopień lub tytuł naukowy, adres e-mail	
13	Język wykładowy	polski
14	Przedmioty wprowadzające	nie dotyczy
15	Opis przedmiotu	

B. Semestralny/tygodniowy rozkład zajęć według planu studiów

SEMESTR (suma godzin)	Wykłady	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	Zajęcia terenowe	Zajęcia praktyczne	Samokształcenie	Praktyka
	(W)	(Ć)	(L)	(P)	(S)	(T)	(ZP)	(SAM)	(PR)
75	0	0	15.0	30.0	0	0	0	30.0	0

2. PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ (PEU)

Odniesienie do kierunkowego efektu uczenia się	Symbol efektu uczenia się	TREŚĆ PRZEDMIOTOWEGO EFEKTU UCZENIA SIĘ Po zakończeniu przedmiotu i potwierdzeniu osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się student:
K1P_U03	1	posługuje się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w zakresie dysfunkcji rozwojowych w celu analizy, diagnozowania i prognozowania dalszego funkcjonowania i korzystać z określonych strategii działania.
K1P_U10	2	analizuje i opracowuje strategie działań w zakresie pomocy indywidualnej, grupowej, środowiskowej wykorzystując dostępne metody stymulujące rozwój, usprawniające, rehabilitacyjne, terapeutyczne.
K1P_K08	3	kooperuje oraz efektywnie współpracuje z innymi specjalistami, celem skutecznego udzielania pomocy.

3. TREŚCI PROGRAMOWE ODNIESIONE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (bez samokształcenia)

Lp.	Treść	Liczba godzin	PEU
Projekt			
1	Techniczne konstruowanie IP WWR (uwzględnienie rozpoznania oraz zaleceń, włączenie form działań oraz sposobów ewaluacji). Zakres i sposób dostosowania programu.	5.0	1, 2

Lp.	Treść	Liczba godzin	PEU
2	Wczesne wspomaganie rozwoju dziecka z zaburzeniami sensorycznymi (wspomaganie małych dzieci, rozwijanie komunikacji alternatywnej, wspomaganie dziecka z niepełnosprawnością wzroku, słuchu; wczesne wspomaganie rozwoju dzieci głuchoniemych).	5.0	2
3	Wczesne wspomaganie rozwoju psychoruchowego (uwzględnienie ćwiczeń i zabaw usprawniających koordynację ruchową, wzrokowo-ruchowo-słuchową; usprawniających orientację przestrzenną, motorykę dużą i małą, koncentrację uwagi i pamięć.	5.0	3
4	Wczesne wspomaganie rozwoju psychoruchowego u dzieci z ADHD, ze spektrum autyzmu, z dziecięcym porażeniem mózgowym (wykorzystanie w indywidualnych planach Metody Ruchu Rozwijającego W.Sherborne, metody Dobrego Startu M. Bogdanowicz, metody Denissona, Voity I Bobath'ów oraz kinezyterapii)	5.0	2, 3
5	Wczesne wspomaganie dziecka z niepełnosprawnością intelektualną, modele, wybrane programy oraz rola rodziny i instytucji edukacyjnej. Propozycja pracy.	5.0	2, 3
6	Uwzględnienie w IP WWR działań wspierających rodzinę. Dookreślenie zasad, rodzaju i zakresu współpracy. Uwzględnienie w IP WWR współdziałania z określonymi instytucjami w zależności od rozpoznania - opracowanie planu i jego ewaluacja.	5.0	
Laboratorium			
1	Teoria rozwoju dziecka: model poznawczo-rozwojowy, teoria uczenia się, podejście ekologiczne (rola środowiska); omówienie wybranych etapów rozwoju.	3.0	1
2	Zasady wspomagania rozwoju dziecka (rozwijanie aktywności, motywowanie, zaspokajanie potrzeb, kształtowanie nawyków, rozwijanie umiejętności, kształtowanie postaw). Program wczesnego wspomagania rozwoju dostosowany do rozpoznania.	3.0	1
3	Wybrane metody i formy pracy z dzieckiem: elementy pedagogiki zabawy - ćwiczenia integrujące, metody relaksacyjne, uwzględnienie oddziaływań arteterapeutycznych (biblioterapia, drama edukacyjna, muzykoterapia - metoda C. Orffa- poczucie rytmu, choreoterapia- metoda ćwiczeń - gimnastyka twórcza R. Labana, Metoda Ruchu Rozwijającego W. Sherborne) w stymulacji poznawczej, twórczości, motoryki, ruchu, komunikacji; metody pomocne w nauce pisania i czytania - Metoda Dobrego Startu M. Bogdanowicz, globalne czytanie G. Domana-Delacato, metoda dotycząca pisania I. Majchrzak.	3.0	1
4	Zestawienie potrzeb i sposobów zaspokojenia (dzieci, uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi (SPR) I specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (SPE). Profilaktyka zaburzeń rozwojowych skierowana do dziecka do 7 roku życia.	3.0	1, 2
5	Wprowadzenie do ICF - Międzynarodowej Klasyfikacji Funkcjonowania, Niepełnosprawności i Zdrowia (jako narzędzia klinicznego i edukacyjnego); Zintegrowana Skala Rozwoju (ISD) dla dzieci do lat 4 (diagnostyka); Międzynarodowa Wykonawcza Skala Leitera (niewerbalny test inteligencji) - nowa wersja Leiter-3 (iloraz inteligencji niewerbalnej, pamięć niewerbalna, szybkość przetwarzania); Profil Psychoedukacyjny Schoplera (PEP) (diagnostyka dzieci do lat 12); Monachijska Funkcjonalna Diagnostyka Rozwojowa.	3.0	1

4. METODY WERYFIKACJI I OCENY OSIĄGNIĘCIA PRZEDMIOTOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

PEU	EP	EU	T	K	SW	SU	P	R	O	D	ES	PD_PSE	KI	PS	SP	SYM	ZU	ZP	WU	EPR
1						X											X			
2						X											X			
3									X											

Metody weryfikacji - legenda: EU - egzamin ustny, EP - egzamin pisemny, T - test, K - kolokwium, SW - sprawdzian wiedzy, SU - sprawdzian umiejętności, P - prezentacja, R - raport/referat, O - obserwacja/opinia (w przypadku praktyk opinia opiekuna praktyki zawodowej w miejscu pracy wpisana do dzienniczka), D - dyskusja (w przypadku praktyk połączona z autooceną w formie ustnej wiedzy, umiejętności i kompetencji studenta w odniesieniu do wymogów danego miejsca pracy, w którym odbywała się praktyka), ES - esej, PD/PSE - dyplomowa/semestralna, KI - konsultacje indywidualne, PS - prace samokształceniowe studentów, SP - sprawozdanie (pisemne sprawozdanie wraz z uzupełnionym dziennikiem praktyk), SYM - symulacja, ZU - zaliczenie ustne, ZP - zaliczenie pisemne, WU - wypowiedź ustna, EPR - egzamin praktyczny

5. NAKŁAD PRACY STUDENTA - BILANS GODZIN I PUNKTÓW ECTS

Lp.	Aktywność studenta	Obciążenie studenta - Liczba godzin
1.	Udział w zajęciach	45
2.	Przygotowanie do zajęć (studiowanie literatury)	10.0
3.	Przygotowanie do zaliczenia (prezentacja referat, esej)	8.0
4.	Realizacja zadań projektowych	10.0
5.	Inne	2.0
6.	Łączny nakład pracy studenta	75
7.	Punkty ECTS za przedmiot	3
8.	Liczba punktów ECTS w ramach zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów	1.8
9.	Liczba punktów ECTS, którą student musi osiągnąć w ramach zajęć o charakterze praktycznym, w tym zajęć laboratoryjnych, warsztatowych i projektowych	3

1. INFORMACJE O PRZEDMIOCIE

A. Podstawowe dane

1	Nazwa przedmiotu	Metodyka oddziaływań wspierających rozwój młodzieży i dorosłych
2	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
3	Rodzaj przedmiotu	Przedmioty do wyboru 2
4	Kierunek studiów	Pedagogika
5	Poziom studiów	1
6	Forma studiów	studia stacjonarne
7	Profil studiów	praktyczny
8	Rok studiów i semestr	semestr 5 / rok 3
9	Specjalność/grupa zajęć	Przedmioty do wyboru 2
10	Jednostka prowadząca kierunek studiów	Katedra Pedagogiki
11	Liczba punktów ECTS	2
12	Imię i nazwisko nauczyciela (li), stopień lub tytuł naukowy, adres e-mail	
13	Język wykładowy	polski
14	Przedmioty wprowadzające	nie dotyczy
15	Opis przedmiotu	

B. Semestralny/tygodniowy rozkład zajęć według planu studiów

SEMESTR (suma godzin)	Wykłady	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	Zajęcia terenowe	Zajęcia praktyczne	Samokształcenie	Praktyka
	(W)	(Ć)	(L)	(P)	(S)	(T)	(ZP)	(SAM)	(PR)
50	0	0	15.0	15.0	0	0	0	20.0	0

2. PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ (PEU)

Odniesienie do kierunkowego efektu uczenia się	Symbol efektu uczenia się	TREŚĆ PRZEDMIOTOWEGO EFEKTU UCZENIA SIĘ Po zakończeniu przedmiotu i potwierdzeniu osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się student:
K1P_U02	1	potrafi rozróżnić i wyjaśnić, czym jest dorosłość człowieka w aspekcie biologicznym, psychologicznym, społecznym i kulturowym.
K1P_U03	2	potrafi wybrać i zastosować właściwy dla danej działalności pedagogicznej sposób postępowania, potrafi dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych.
K1P_U10	3	potrafi samodzielnie planować i realizować prace nad rozwojem dorosłych uczestników procesów pedagogicznych oraz wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy, a także inspirować do działań na rzecz uczenia się przez całe życie
K1P_K08	4	wykazuje kreatywność i angażuje się w pracach zespołowych, organizacjach i instytucjach realizujących działania pedagogiczne związanych z kształceniem dorosłych

3. TREŚCI PROGRAMOWE ODNIESIONE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (bez samokształcenia)

Lp.	Treść	Liczba godzin	PEU
	Projekt		

Lp.	Treść	Liczba godzin	PEU
1	Pozaszkolne formy edukacji zawodowej dorosłych.	5.0	1
2	Metoda autobiograficzna w badaniach andrologicznych - przygotowanie przez studentów wywiadu autobiograficznego z dowolnie wybraną osobą dorosłą	5.0	3
3	Zaprojektowanie ścieżek edukacyjnych osób dorosłych w zakresie planowania rozwoju zawodowego, doskonalenia zawodowego, edukacyjnych działań zmierzających do poprawy sytuacji uczącego się na rynku pracy itp.	5.0	4
Laboratorium			
1	Przebieg rozwoju psychicznego człowieka. Potrzeby, możliwości i organizacja wychowania człowieka dorosłego w różnych środowiskach.	3.0	1
2	Przyczyny i przejawy zaburzeń zachowania u młodzieży (obszary zachowań wysokiego ryzyka)	3.0	1
3	Kształcenie dorosłych - formy. Uwarunkowania uczenia się dorosłych - procesy poznawcze. Pracownicy oświaty dorosłych. Edukacja dorosłych w innych krajach	3.0	1
4	Poznanie różnych instytucji edukacyjnych oraz współczesnych miejsc i przestrzeni uczenia się dorosłych (szkolna i pozaszkolna oświata dorosłych).	3.0	2
5	Warunki skutecznego nauczania dorosłych (aktywizujące metody nauczania, znaczenie i sposoby motywowania uczestników, wdrażanie do samokształcenia, przeprowadzanie kontroli i ocenianie).	3.0	2

4. METODY WERYFIKACJI I OCENY OSIĄGNIĘCIA PRZEDMIOTOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

PEU	EP	EU	T	K	SW	SU	P	R	O	D	ES	PD_PSE	KI	PS	SP	SYM	ZU	ZP	WU	EPR	
1								X													
2								X													
3							X														
4							X		X												

Metody weryfikacji - legenda: EU - egzamin ustny, EP - egzamin pisemny, T - test, K - kolokwium, SW - sprawdzian wiedzy, SU - sprawdzian umiejętności, P - prezentacja, R - raport/referat, O - obserwacja/opinia (w przypadku praktyk opinia opiekuna praktyki zawodowej w miejscu pracy wpisana do dzienniczka), D - dyskusja (w przypadku praktyk połączona z autooceną w formie ustnej wiedzy, umiejętności i kompetencji studenta w odniesieniu do wymagań danego miejsca pracy, w którym odbywała się praktyka), ES - esej, PD/PSE - dyplomowa/semestralna, KI - konsultacje indywidualne, PS - prace samokształceniowe studentów, SP - sprawozdanie (pisemne sprawozdanie wraz z uzupełnionym dziennikiem praktyk), SYM - symulacja, ZU - zaliczenie ustne, ZP - zaliczenie pisemne, WU - wypowiedź ustna, EPR - egzamin praktyczny

5. NAKŁAD PRACY STUDENTA - BILANS GODZIN I PUNKTÓW ECTS

Lp.	Aktywność studenta	Obciążenie studenta - Liczba godzin
1.	Udział w zajęciach	30
2.	Przygotowanie do zajęć (studiowanie literatury)	5.0
3.	Przygotowanie do zaliczenia (prezentacja referat, esej)	3.0
4.	Realizacja zadań projektowych	10.0
5.	Inne	2.0
6.	Łączny nakład pracy studenta	50
7.	Punkty ECTS za przedmiot	2
8.	Liczba punktów ECTS w ramach zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów	1.2
9.	Liczba punktów ECTS, którą student musi osiągnąć w ramach zajęć o charakterze praktycznym, w tym zajęć laboratoryjnych, warsztatowych i projektowych	2

1. INFORMACJE O PRZEDMIOCIE

A. Podstawowe dane

1	Nazwa przedmiotu	Metodyka pomocy i wsparcia rodzin osób ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi
2	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
3	Rodzaj przedmiotu	Przedmioty do wyboru 2
4	Kierunek studiów	Pedagogika
5	Poziom studiów	1
6	Forma studiów	studia stacjonarne
7	Profil studiów	praktyczny
8	Rok studiów i semestr	semestr 5 / rok 3
9	Specjalność/grupa zajęć	Przedmioty do wyboru 2
10	Jednostka prowadząca kierunek studiów	Katedra Pedagogiki
11	Liczba punktów ECTS	2
12	Imię i nazwisko nauczyciela (li), stopień lub tytuł naukowy, adres e-mail	
13	Język wykładowy	polski
14	Przedmioty wprowadzające	nie dotyczy
15	Opis przedmiotu	

B. Semestralny/tygodniowy rozkład zajęć według planu studiów

SEMESTR (suma godzin)	Wykłady	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	Zajęcia terenowe	Zajęcia praktyczne	Samokształcenie	Praktyka
	(W)	(Ć)	(L)	(P)	(S)	(T)	(ZP)	(SAM)	(PR)
50	0	0	15.0	15.0	0	0	0	20.0	0

2. PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ (PEU)

Odniesienie do kierunkowego efektu uczenia się	Symbol efektu uczenia się	TREŚĆ PRZEDMIOTOWEGO EFEKTU UCZENIA SIĘ Po zakończeniu przedmiotu i potwierdzeniu osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się student:
K1P_U02	1	potrafi zastosować wiedzę dotyczącą wsparcia pedagogicznego na danym etapie edukacji i potrafi dostosować wymagania do specjalnych potrzeb edukacyjnych ucznia
K1P_U09	2	zna podstawowe motywy i wzorce ludzkich zachowań potrafi prognozować strategię działań praktycznych w odniesieniu do różnych kontekstów działalności pedagogicznej
K1P_U10	3	potrafi rozpoznawać sytuację zagrożeń i uzależnień uczniów zdiagnozować potrzeby edukacyjne ucznia i zaprojektować dla niego odpowiednie wsparcie w obszarze opieki i wychowania, terapii oraz rehabilitacji
K1P_K03	4	posiada kompetencje pozwalające na opracowanie indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego oraz zaprezentować wyniki i wskazać kierunki dalszych działań

3. TREŚCI PROGRAMOWE ODNIESIONE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (bez samokształcenia)

Lp.	Treść	Liczba godzin	PEU
	Projekt		

Lp.	Treść	Liczba godzin	PEU
1	Zespołowa analiza potrzeb dziecka. Wielospecjalistyczna ocena poziomu funkcjonowania ucznia	5.0	3, 4
2	Indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny i plan działań wspierających Zaprojektowanie planu pracy terapeutycznej z wykorzystaniem poznanych metod wspierania rodziny	5.0	3, 4
3	Opracowanie indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego dla uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego	5.0	3, 4
Laboratorium			
1	Czynniki warunkujące sytuację psychospołeczną rodzin z dzieckiem niepełnosprawnym	3.0	1, 2
2	Określenie potrzeb i trudności towarzyszących przy współpracy z rodzicami	3.0	1, 2
3	Podstawowe motywy i wzorce ludzkich zachowań, ich analiza, diagnoza i prognozowanie sytuacji oraz analizowanie strategii działań praktycznych w odniesieniu do różnych kontekstów działalności pedagogicznej	3.0	1, 2
4	Planowanie działań umożliwiających integrację zespołu rodziców uczniów, wśród których znajduje się dziecko z niepełnosprawnością	3.0	1, 2
5	Opracowanie propozycji sposobów pozyskania informacji od rodziców ucznia z niepełnosprawnością	3.0	1, 2

4. METODY WERYFIKACJI I OCENY OSIĄGNIĘCIA PRZEDMIOTOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

PEU	EP	EU	T	K	SW	SU	P	R	O	D	ES	PD_PSE	KI	PS	SP	SYM	ZU	ZP	WU	EPR
1						X											X			
2						X											X			
3						X	X													
4									X											

Metody weryfikacji - legenda: EU - egzamin ustny, EP - egzamin pisemny, T - test, K - kolokwium, SW - sprawdzian wiedzy, SU - sprawdzian umiejętności, P - prezentacja, R - raport/referat, O - obserwacja/opinia (w przypadku praktyki opinia opiekuna praktyki zawodowej w miejscu pracy wpisana do dzienniczka), D - dyskusja (w przypadku praktyk połączona z autooceną w formie ustnej wiedzy, umiejętności i kompetencji studenta w odniesieniu do wymogów danego miejsca pracy, w którym odbywała się praktyka), ES - esej, PD/PSE - dyplomowa/semestralna, KI - konsultacje indywidualne, PS - prace samokształceniowe studentów, SP - sprawozdanie (pisemne sprawozdanie wraz z uzupełnionym dziennikiem praktyk), SYM - symulacja, ZU - zaliczenie ustne, ZP - zaliczenie pisemne, WU - wypowiedź ustna, EPR - egzamin praktyczny

5. NAKŁAD PRACY STUDENTA - BILANS GODZIN I PUNKTÓW ECTS

Lp.	Aktywność studenta	Obciążenie studenta - Liczba godzin
1.	Udział w zajęciach	30
2.	Przygotowanie do zajęć (studiowanie literatury)	8.0
3.	Przygotowanie do zaliczenia (prezentacja referat, esej)	6.0
4.	Realizacja zadań projektowych	4.0
5.	Inne	2.0
6.	Łączny nakład pracy studenta	50
7.	Punkty ECTS za przedmiot	2
8.	Liczba punktów ECTS w ramach zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów	1.2
9.	Liczba punktów ECTS, którą student musi osiągnąć w ramach zajęć o charakterze praktycznym, w tym zajęć laboratoryjnych, warsztatowych i projektowych	2

1. INFORMACJE O PRZEDMIOCIE

A. Podstawowe dane

1	Nazwa przedmiotu	Metodyka wczesnego wspomagania rozwoju dziecka
2	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
3	Rodzaj przedmiotu	Przedmioty do wyboru 2
4	Kierunek studiów	Pedagogika
5	Poziom studiów	1
6	Forma studiów	studia stacjonarne
7	Profil studiów	praktyczny
8	Rok studiów i semestr	semestr 5 / rok 3
9	Specjalność/grupa zajęć	Przedmioty do wyboru 2
10	Jednostka prowadząca kierunek studiów	Katedra Pedagogiki
11	Liczba punktów ECTS	4
12	Imię i nazwisko nauczyciela (li), stopień lub tytuł naukowy, adres e-mail	
13	Język wykładowy	polski
14	Przedmioty wprowadzające	nie dotyczy
15	Opis przedmiotu	

B. Semestralny/tygodniowy rozkład zajęć według planu studiów

SEMESTR (suma godzin)	Wykłady	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	Zajęcia terenowe	Zajęcia praktyczne	Samokształcenie	Praktyka
	(W)	(Ć)	(L)	(P)	(S)	(T)	(ZP)	(SAM)	(PR)
100	15.0	0	30.0	15.0	0	0	0	40.0	0

2. PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ (PEU)

Odniesienie do kierunkowego efektu uczenia się	Symbol efektu uczenia się	TREŚĆ PRZEDMIOTOWEGO EFEKTU UCZENIA SIĘ Po zakończeniu przedmiotu i potwierdzeniu osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się student:
K1P_W03	1	zna podstawowe teorie rozwoju psychicznego, sposoby badania tego procesu oraz koncepcje wspomagania rozwoju człowieka w ciągu życia
K1P_W09	2	posiada wiedzę teoretyczną właściwą dla danego obszaru psychologii stosowanej w zakresie diagnostyki, pomocy i prewencji oraz zna problemy i zadania związane z działalnością zawodową w danym obszarze praktyki
K1P_W17	3	wskazuje konsekwencje przyjętej metody dla procesu diagnozy i tworzenia programów wspomagania rozwoju, potrafi wskazać obszary niewiedzy oraz niebezpieczeństwa błędów, jakie mogą pojawić w procesie wspomagania rozwoju
K1P_U05	4	zna wybrane metody diagnozy i terapii stosowane w procesie wczesnego wspomagania
K1P_U09	5	potrafi dokonać analizy własnych działań w obszarze diagnozy, prognozy i interwencji małego dziecka i wskazać ewentualne możliwości modyfikacji swoich przyszłych działań
K1P_U10	6	potrafi zaplanować proces wczesnego wspomagania rozwoju dziecka dostosowany do indywidualnych potrzeb i możliwości, potrafi sporządzić wniosek o przyznanie środków na realizację projektu związanego z wybraną sferą działalności edukacyjnej
K1P_U11	7	potrafi opracować scenariusz zajęć z zakresu wczesnego wspomagania rozwoju dziecka

K1P_K04	8	cechuje się szczególną wrażliwością względem osób i grup społecznych, które można określić jako osoby/grupy wysokiego ryzyka zakłóceń w rozwoju, wymagające zastosowania metod lub technik wspomagających.
---------	---	--

3. TREŚCI PROGRAMOWE ODNIESIONE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (bez samokształcenia)

Lp.	Treść	Liczba godzin	PEU
Wykład			
1	Wprowadzenie w problematykę stosowania metod, form i technik wykorzystywanych we wczesnej interwencji i wspomaganiu rozwoju dziecka	3.0	1, 2
2	Model procesu diagnostycznego we wczesnym wspomaganiu rozwoju dzieci z niepełnosprawnością intelektualną lub zagrożonych niepełnosprawnością intelektualną (udział pedagoga).	3.0	1, 2, 3
3	Zasady i normy etyczne w podejmowanej działalności terapeutycznej (dostrzega i analizuje dylematy etyczne przewiduje skutki konkretnych działań rehabilitacyjnych, edukacyjnych, terapeutycznych,	3.0	1, 2
4	Metody i techniki pracy z małymi dziećmi z różnego rodzaju niepełnosprawnościami	3.0	2, 3
5	Podstawy prawne wczesnego wspomagania rozwoju dziecka	3.0	1, 2
Projekt			
1	Propozycje pracy z dziećmi o specjalnych potrzebach edukacyjnych – ćwiczenia wspomagające percepcję, pamięć, koordynację wzrokowo-ruchową, mowę i myślenie	5.0	5, 8
2	Opracowanie wybranych programów (scenariuszy) wspomagających rozwój uczniów	5.0	6
3	Opis i analiza przypadku osoby/grupy wysokiego ryzyka zakłóceń w rozwoju, wymagającego zastosowania metod lub technik wspomagających.	5.0	7
Laboratorium			
1	Propozycje pracy z dziećmi o specjalnych potrzebach edukacyjnych – ćwiczenia wspomagające percepcję, pamięć, koordynację wzrokowo-ruchową, mowę i myślenie	5.0	4, 8
2	Wspomaganie rozwoju dzieci z zaburzeniami integracji sensorycznej - ćwiczenia sprawności motorycznej, lateralizacji, oddechowe i artykulacyjne oraz ćwiczenia usprawniające układy bazowe: wzrok, słuch, dotyk, propriocepcję itp.	5.0	5
3	Pomoc dzieciom z problemami emocjonalnymi i trudnościami w zachowaniu - strategie autoterapeutyczne oraz gry i zabawy przeciwko agresji, ćwiczenia i zabawy z uczuciami, przekształcania konfliktu we współpracę.	5.0	5
4	Rewalidacja indywidualna jako forma wspierająca kształcenie dziecka z niepełnosprawnością w szkole masowej	5.0	6
5	Przykładowe ćwiczenia wykorzystywane na zajęciach rewalidacji indywidualnej zgodnie z ramowym programem rewalidacji	10.0	6

4. METODY WERYFIKACJI I OCENY OSIĄGNIĘCIA PRZEDMIOTOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

PEU	EP	EU	T	K	SW	SU	P	R	O	D	ES	PD_PSE	KI	PS	SP	SYM	ZU	ZP	WU	EPR
1	X																			
2	X																			
3	X																			
4						X														
5						X	X							X						
6							X							X						
7							X							X						
8									X											

Metody weryfikacji - legenda: EU - egzamin ustny, EP - egzamin pisemny, T - test, K - kolokwium, SW - sprawdzian wiedzy, SU - sprawdzian umiejętności, P - prezentacja, R - raport/referat, O - obserwacja/opinia (w przypadku praktyk opinia opiekuna praktyki zawodowej w miejscu pracy wpisana do dzienniczka), D - dyskusja (w przypadku praktyk połączona z autooceną w formie ustnej wiedzy, umiejętności i kompetencji studenta w odniesieniu do wymogów danego miejsca pracy, w którym odbywała się praktyka), ES - esej, PD/PSE - dyplomowa/semestralna, KI - konsultacje indywidualne, PS - prace samokształceniowe studentów, SP - sprawozdanie (pisemne sprawozdanie wraz z uzupełnionym dziennikiem praktyk), SYM - symulacja, ZU - zaliczenie ustne, ZP - zaliczenie pisemne, WU - wypowiedź ustna, EPR - egzamin praktyczny

5. NAKŁAD PRACY STUDENTA - BILANS GODZIN I PUNKTÓW ECTS

Lp.	Aktywność studenta	Obciążenie studenta - Liczba godzin
1.	Udział w zajęciach	60
2.	Przygotowanie do zajęć (studiowanie literatury)	18.0
3.	Przygotowanie do zaliczenia (prezentacja referat, esej)	6.0
4.	Realizacja zadań projektowych	14.0
5.	Inne	2.0
6.	Łączny nakład pracy studenta	100
7.	Punkty ECTS za przedmiot	4
8.	Liczba punktów ECTS w ramach zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów	2.4
9.	Liczba punktów ECTS, którą student musi osiągnąć w ramach zajęć o charakterze praktycznym, w tym zajęć laboratoryjnych, warsztatowych i projektowych	3.4

1. INFORMACJE O PRZEDMIOCIE

A. Podstawowe dane

1	Nazwa przedmiotu	Podstawy dydaktyki specjalnej
2	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
3	Rodzaj przedmiotu	Przedmioty do wyboru 2
4	Kierunek studiów	Pedagogika
5	Poziom studiów	1
6	Forma studiów	studia stacjonarne
7	Profil studiów	praktyczny
8	Rok studiów i semestr	semestr 5 / rok 3
9	Specjalność/grupa zajęć	Przedmioty do wyboru 2
10	Jednostka prowadząca kierunek studiów	Katedra Pedagogiki
11	Liczba punktów ECTS	2
12	Imię i nazwisko nauczyciela (li), stopień lub tytuł naukowy, adres e-mail	
13	Język wykładowy	polski
14	Przedmioty wprowadzające	nie dotyczy
15	Opis przedmiotu	

B. Semestralny/tygodniowy rozkład zajęć według planu studiów

SEMESTR (suma godzin)	Wykłady	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	Zajęcia terenowe	Zajęcia praktyczne	Samokształcenie	Praktyka
	(W)	(Ć)	(L)	(P)	(S)	(T)	(ZP)	(SAM)	(PR)
50	0	0	15.0	15.0	0	0	0	20.0	0

2. PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ (PEU)

Odniesienie do kierunkowego efektu uczenia się	Symbol efektu uczenia się	TREŚĆ PRZEDMIOTOWEGO EFEKTU UCZENIA SIĘ Po zakończeniu przedmiotu i potwierdzeniu osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się student:
K1P_U02	1	zna i rozumie trudności uczniów z niepełnosprawnością w sytuacjach edukacyjnych i społecznych oraz wie w jaki sposób zaspokoić ich specjalne potrzeby edukacyjne
K1P_U05	2	potrafi odpowiednio dobrać zasady, metody, treści, formy, środki w celu zaprojektowania i zrealizowania zajęć edukacyjnych z osobami z niepełnosprawnością,
K1P_U10	3	samodzielnie planuje i realizuje typowe projekty procesu dydaktycznego ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi ze względu na czynności ucznia oraz czynności nauczyciela, analizować dobór treści edukacyjnych pod kątem mocnych stron ucznia o specjalnych potrzebach edukacyjnych, posiada umiejętność wdrażania proponowanych rozwiązań problemów w obszarze, terapii oraz rehabilitacji.
K1P_K08	4	odpowiedzialnie przygotowuje do ciągłego zawodowego dokształcania się i rozwoju osobistego, dokonywania samoceny własnych kompetencji (opiekuńczych, wychowawczo-dydaktycznych, rewalidacyjnych) i ich doskonalenia w związku ze zmianą polityki oświatowej wobec edukacji osób z niepełnosprawnością

3. TREŚCI PROGRAMOWE ODNIESIONE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (bez samokształcenia)

Lp.	Treść	Liczba godzin	PEU
-----	-------	---------------	-----

Lp.	Treść	Liczba godzin	PEU
Projekt			
1	Koncepcje pedagoga specjalnego. Pedagog specjalny w kształceniu uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Modele podejścia do edukacji uczniów z niepełnosprawnością. Paradygmaty w pedagogice specjalnej.	3.0	1, 2, 3, 4
2	Metody kształcenia specjalnego, klasyfikacje, charakterystyka i zastosowanie wybranych metod kształcenia. Podział dydaktyki specjalnej: dydaktyka korekcyjna, dydaktyka resocjalizacyjna, dydaktyka wspierająca uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, dydaktyka niepełnosprawnych intelektualnie (oligofrenodydaktyka), surdodydaktyka, tyflodydaktyka.	3.0	1, 2, 3, 4
3	Dydaktyka specjalna w kontekście specjalnych potrzeb edukacyjnych i zadań rozwojowych. Wybrane koncepcje, metody, systemy dydaktyczne: metoda projektów, plan daltoński, plan mannheimski, metoda ośrodków zainteresowań, metoda ośrodków pracy, metoda M. Montessori. Metody inspirowane założeniami pedagogiki humanistycznej.	3.0	1, 2, 3, 4
4	Zasady nauczania specjalnego (dydaktyki specjalnej). Sytuacje trudne w procesie nauczania uczniów ze specjalnymi potrzebami. Swoistość metodologiczna dydaktyki specjalnej. • Wczesna interwencja, profilaktyka, autorehabilitacja, autokreacja, integracja społeczna i edukacyjna.	3.0	1, 2, 3, 4
5	Omówienie dydaktycznych czynności nauczyciela: planowanie zadań, tworzenie warunków. Etap udzielania uczniom pomocy, opiniowania rezultatów procesu kształcenia. Planowanie pracy dydaktycznej. Kontrola i ocenianie osiągnięć uczniów.	3.0	1, 2, 3, 4
Laboratorium			
1	Podstawy dydaktyki specjalnej. Znaczenie i zakres pojęcia, przedmiot i funkcje dydaktyki specjalnej. Tendencje we współczesnej dydaktyce specjalnej. Wartości i cele kształcenia w dydaktyce specjalnej. Humanizacja. Podstawy pedagogiczne i koncepcje celów kształcenia. Znaczenie celów kształcenia w procesie dydaktycznym.	3.0	1, 2, 3
2	Program i treści kształcenia. Indywidualne Programy Edukacyjno-Terapeutyczne w procesie dydaktycznym uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Proces kształcenia osób ze specjalnymi potrzebami edukacyjnym. Proces kształcenia jako zintegrowany proces nauczania, uczenia się i wychowania. Teoria wychowania - zagadnienia teoretyczne z zakresu dydaktyki specjalnej	3.0	1, 2, 3
3	Zasady kształcenia w dydaktyce specjalnej. Przegląd zasad kształcenia według wybranych autorów. Proces samokształcenia. Formy organizacyjne kształcenia.	3.0	1, 2, 3
4	Planowanie i organizacja pracy dydaktycznej. Zadania wielospecjalistycznej diagnozy uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnym. Planowanie i organizacja pracy dydaktycznej.	3.0	1, 2, 3
5	Sprawdzanie i ocenianie wyników procesu kształcenia. Rola oceny opisowej w procesie dydaktycznym.	3.0	1, 2, 3

4. METODY WERYFIKACJI I OCENY OSIĄGNIĘCIA PRZEDMIOTOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

PEU	EP	EU	T	K	SW	SU	P	R	O	D	ES	PD_PSE	KI	PS	SP	SYM	ZU	ZP	WU	EPR
1						X	X			X										
2						X	X			X										
3						X	X			X										
4										X										

Metody weryfikacji - legenda: EU - egzamin ustny, EP - egzamin pisemny, T - test, K - kolokwium, SW - sprawdzian wiedzy, SU - sprawdzian umiejętności, P - prezentacja, R - raport/referat, O - obserwacja/opinia (w przypadku praktyk opinia opiekuna praktyki zawodowej w miejscu pracy wpisana do dzienniczka), D - dyskusja (w przypadku praktyk połączona z autooceną w formie ustnej wiedzy, umiejętności i kompetencji studenta w odniesieniu do wymogów danego miejsca pracy, w którym odbywała się praktyka), ES - esej, PD/PSE - dyplomowa/semestralna, KI - konsultacje indywidualne, PS - prace samokształceniowe studentów, SP - sprawozdanie (pisemne sprawozdanie wraz z uzupełnionym dziennikiem praktyk), SYM - symulacja, ZU - zaliczenie ustne, ZP - zaliczenie pisemne, WU - wypowiedź ustna, EPR - egzamin praktyczny

5. NAKŁAD PRACY STUDENTA - BILANS GODZIN I PUNKTÓW ECTS

Lp.	Aktywność studenta	Obciążenie studenta - Liczba godzin
1.	Udział w zajęciach	30
2.	Przygotowanie do zajęć (studiowanie literatury)	8.0
3.	Przygotowanie do zaliczenia (prezentacja referat, esej)	6.0
4.	Realizacja zadań projektowych	4.0
5.	Inne	2.0
6.	Łączny nakład pracy studenta	50
7.	Punkty ECTS za przedmiot	2
8.	Liczba punktów ECTS w ramach zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów	1.2
9.	Liczba punktów ECTS, którą student musi osiągnąć w ramach zajęć o charakterze praktycznym, w tym zajęć laboratoryjnych, warsztatowych i projektowych	2

1. INFORMACJE O PRZEDMIOCIE

A. Podstawowe dane

1	Nazwa przedmiotu	Psychologiczne i neurofizjologiczne podstawy procesu uczenia się
2	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
3	Rodzaj przedmiotu	Przedmioty do wyboru 2
4	Kierunek studiów	Pedagogika
5	Poziom studiów	1
6	Forma studiów	studia stacjonarne
7	Profil studiów	praktyczny
8	Rok studiów i semestr	semestr 5 / rok 3
9	Specjalność/grupa zajęć	Przedmioty do wyboru 2
10	Jednostka prowadząca kierunek studiów	Katedra Pedagogiki
11	Liczba punktów ECTS	3
12	Imię i nazwisko nauczyciela (li), stopień lub tytuł naukowy, adres e-mail	
13	Język wykładowy	polski
14	Przedmioty wprowadzające	nie dotyczy
15	Opis przedmiotu	

B. Semestralny/tygodniowy rozkład zajęć według planu studiów

SEMESTR (suma godzin)	Wykłady	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	Zajęcia terenowe	Zajęcia praktyczne	Samokształcenie	Praktyka
	(W)	(Ć)	(L)	(P)	(S)	(T)	(ZP)	(SAM)	(PR)
75	15.0	0	15.0	15.0	0	0	0	30.0	0

2. PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ (PEU)

Odniesienie do kierunkowego efektu uczenia się	Symbol efektu uczenia się	TREŚĆ PRZEDMIOTOWEGO EFEKTU UCZENIA SIĘ Po zakończeniu przedmiotu i potwierdzeniu osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się student:
K1P_W04	1	zna podstawowe teorie dotyczące rozwoju poznawczego, uczenia się i nauczania, rozumie różnorodne uwarunkowania tych procesów. Zna metody uczenia się - nauczania stosowane w różnych obszarach edukacji i na różnych etapach kształcenia.
K1P_W05	2	ma pogłębioną i rozszerzoną wiedzę na temat biologicznych, psychologicznych, społecznych podstaw rozwoju, wychowania, edukacji
K1P_U03	3	potrafi posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w zakresie problematyki uczenia się w celu analizy procesu oraz funkcjonowania osoby.
K1P_U05	4	potrafi trafnie dookreślić procesy fizjologiczne i poznawcze mające znaczenie dla procesu uczenia się oraz podejmowane działania pomocowe w celu uelastyczenia i usprawnienia tego procesu.
K1P_U10	5	potrafi opracować strategie działań w zakresie przewycięzania trudności w uczeniu się wykorzystując metody stymulowania, usprawniania i rozwijania umiejętności i możliwości osoby.
K1P_K02	6	utożsamia się z zadaniami realizowanymi w praktyce pedagogicznej, charakteryzuje się rozwagą, dojrzałością i zaangażowaniem w projektowaniu, planowaniu i realizowaniu działań w różnych obszarach pedagogiki.

3. TREŚCI PROGRAMOWE ODNIESIONE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (bez samokształcenia)

Lp.	Treść	Liczba godzin	PEU
Wykład			
1	Neurobiologiczne podstawy procesu uczenia się. Znaczenie neurodydaktyki. Funkcjonowanie mózgu, głębokość przetwarzania informacji, problematyka neuroplastyczności, znaczenie neuroprzekazników dla procesu uczenia się.	3.0	1, 2
2	Badania dotyczące neuronów lustrzanych, ich znaczenie dla procesu uczenia się. Nauka przez obserwację i naśladownictwo. Relacje międzyludzkie a rozwój neurobiologiczny człowieka - znaczenie dla efektywności uczenia się. Znaczenie zabawy dla efektywności uczenia się.	3.0	1, 2,
3	Zintegrowanie półkul mózgowych, multisensoryczne kodowanie informacji, wykorzystanie emitowanych przez mózg fal alfa (stan relaksacji). Wykorzystanie relaksacji dla efektywnego uczenia się	3.0	1, 2,
4	Ćwiczenia fizyczne i umysłowe - gimnastyka mózgu. Wykorzystanie Zakładkowej Metody Zapamiętywania, Łańcuchowej Metody Skojarzeń, stosowanie map umysłowych. Cykl Kolba a style uczenia się.	3.0	1, 2
5	Determinanty skutecznego tworzenia społeczeństwa uczącego się. Wykorzystanie między innymi najnowszych technologii cyfrowych, Modelu Wzajemnego Wzmacniania, znaczenie tutoring dla rozwoju ucznia i procesu uczenia się.	3.0	1, 2
Projekt			
1	Psychologiczne podstawy uczenia się. Znaczenie behawioryzmu dla uczenia się (Thorndike - prawo gotowości, ćwiczenia, efektu Tyler i Taba - zastosowanie materiału nauczzonego - przenoszenie na inne sytuacje Bruner - transfer) warunkowanie klasyczne i instrumentalne dla procesu uczenia się Skinner - uczenie się zachowania sprawczego, uczenie przez obserwację i modelowanie	3.0	3, 4, 5
2	Składniki procesu dydaktycznego. Behawiorystyczne podejście do nauczania i uczenia się: nauczanie bezpośrednie, uczenie się do pełnego przyswojenia, kierowanie nauką, nauczanie systematyczne,	3.0	3, 4
3	Podejście poznawcze - podstawowe teorie dotyczące rozwoju poznawczego: Piaget, Tyler, Taba, Bruner sytuacja rozwiązywania problemów wykorzystanie myślenia twórczego, znaczenie myślenia refleksyjnego i krytycznego, myślenie intuicyjne i uczenie przez odkrywanie. Uczeń zdolny - cechy, wymagania, sposób nauczania.	3.0	4, 5
4	Podejście fenomenologiczne i humanistyczne do uczenia się. Podmiotowość i samorealizacja. Rogerowskie procesualne podejście do uczenia się, uczenie się we współpracy.	3.0	3, 5, 6
5	Alternatywa dla edukacji - szkoła w procesie uczenia się uwzględniająca wewnętrzną motywację, ciekawość poznawczą, zaangażowanie emocjonalne, rozwijanie myślenia i samodzielności, branie pod uwagę zainteresowań, zdolności i możliwości osoby uczenie się jako proces kognitywno-afektywny.	3.0	5
Laboratorium			
1	Neurobiologiczne podstawy procesu uczenia się. Znaczenie neurodydaktyki. Funkcjonowanie mózgu, głębokość przetwarzania informacji, problematyka neuroplastyczności, znaczenie neuroprzekazników dla procesu uczenia się.	3.0	4
2	Badania dotyczące neuronów lustrzanych, ich znaczenie dla procesu uczenia się. Nauka przez obserwację i naśladownictwo. Relacje międzyludzkie a rozwój neurobiologiczny człowieka - znaczenie dla efektywności uczenia się. Znaczenie zabawy dla efektywności uczenia się.	3.0	4
3	Zintegrowanie półkul mózgowych, multisensoryczne kodowanie informacji, wykorzystanie emitowanych przez mózg fal alfa (stan relaksacji). Wykorzystanie relaksacji dla efektywnego uczenia się	3.0	4
4	Ćwiczenia fizyczne i umysłowe - gimnastyka mózgu. Wykorzystanie Zakładkowej Metody Zapamiętywania, Łańcuchowej Metody Skojarzeń, stosowanie map umysłowych. Cykl Kolba a style uczenia się.	3.0	5
5	Determinanty skutecznego tworzenia społeczeństwa uczącego się. Wykorzystanie między innymi najnowszych technologii cyfrowych, Modelu Wzajemnego Wzmacniania, znaczenie tutoring dla rozwoju ucznia i procesu uczenia się.	3.0	5, 6

4. METODY WERYFIKACJI I OCENY OSIĄGNIĘCIA PRZEDMIOTOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

PEU	EP	EU	T	K	SW	SU	P	R	O	D	ES	PD_PSE	KI	PS	SP	SYM	ZU	ZP	WU	EPR
1																	X			
2																	X			
3						X		X												
4						X														
5						X														
6									X											

Metody weryfikacji - legenda: EU - egzamin ustny, EP - egzamin pisemny, T - test, K - kolokwium, SW - sprawdzian wiedzy, SU - sprawdzian umiejętności, P - prezentacja, R - raport/referat, O - obserwacja/opinia (w przypadku praktyk opinia opiekuna praktyki zawodowej w miejscu pracy wpisana do dzienniczka), D - dyskusja (w przypadku praktyk połączona z autooceną w formie ustnej wiedzy, umiejętności i kompetencji studenta w odniesieniu do wymogów danego miejsca pracy, w którym odbywała się praktyka), ES - esej, PD/PSE - dyplomowa/semestralna, KI - konsultacje indywidualne, PS - prace samokształceniowe studentów, SP - sprawozdanie (pisemne sprawozdanie wraz z uzupełnionym dziennikiem praktyk), SYM - symulacja, ZU - zaliczenie ustne, ZP - zaliczenie pisemne, WU - wypowiedź ustna, EPR - egzamin praktyczny

5. NAKŁAD PRACY STUDENTA - BILANS GODZIN I PUNKTÓW ECTS

Lp.	Aktywność studenta	Obciążenie studenta - Liczba godzin
1.	Udział w zajęciach	45
2.	Przygotowanie do zajęć (studiowanie literatury)	12.0
3.	Przygotowanie do zaliczenia (prezentacja referat, esej)	4.0
4.	Realizacja zadań projektowych	12.0
5.	Inne	2.0
6.	Łączny nakład pracy studenta	75
7.	Punkty ECTS za przedmiot	3
8.	Liczba punktów ECTS w ramach zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów	1.8
9.	Liczba punktów ECTS, którą student musi osiągnąć w ramach zajęć o charakterze praktycznym, w tym zajęć laboratoryjnych, warsztatowych i projektowych	2.4

1. INFORMACJE O PRZEDMIOCIE

A. Podstawowe dane

1	Nazwa przedmiotu	Trudności w nauce w cyklu życia
2	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
3	Rodzaj przedmiotu	Przedmioty do wyboru 2
4	Kierunek studiów	Pedagogika
5	Poziom studiów	1
6	Forma studiów	studia stacjonarne
7	Profil studiów	praktyczny
8	Rok studiów i semestr	semestr 5 / rok 3
9	Specjalność/grupa zajęć	Przedmioty do wyboru 2
10	Jednostka prowadząca kierunek studiów	Katedra Pedagogiki
11	Liczba punktów ECTS	2
12	Imię i nazwisko nauczyciela (li), stopień lub tytuł naukowy, adres e-mail	
13	Język wykładowy	polski
14	Przedmioty wprowadzające	nie dotyczy
15	Opis przedmiotu	

B. Semestralny/tygodniowy rozkład zajęć według planu studiów

SEMESTR (suma godzin)	Wykłady (W)	Ćwiczenia (Ć)	Laboratorium (L)	Projekt (P)	Seminarium (S)	Zajęcia terenowe (T)	Zajęcia praktyczne (ZP)	Samokształcenie (SAM)	Praktyka (PR)
50	0	0	15.0	15.0	0	0	0	20.0	0

2. PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ (PEU)

Odniesienie do kierunkowego efektu uczenia się	Symbol efektu uczenia się	TREŚĆ PRZEDMIOTOWEGO EFEKTU UCZENIA SIĘ Po zakończeniu przedmiotu i potwierdzeniu osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się student:
K1P_U02	1	potrafi wykorzystywać podstawowym stopniu wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz prowadzenia opisu. praktycznej analizy profilaktyki w zakresie trudności w uczeniu.
K1P_U08	2	posiada umiejętność prezentowania własnych pomysłów, wątpliwości i sugestii, popierając je krytyczną, logiczną argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych, poglądów różnych autorów
K1P_U09	3	potrafi ocenić przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań i rozwiązywania problemów związanych z różnymi sferami działalności pedagogicznej, potrafi ocenić jakość działań praktycznych realizowanych w ramach prowadzenia diagnozy w zakresie trudności w uczeniu się
K1P_K03	4	jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w realizacji indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie umiejętności prowadzenia profilaktyki w zakresie trudności w uczeniu się

3. TREŚCI PROGRAMOWE ODNIESIONE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (bez samokształcenia)

Lp.	Treść	Liczba godzin	PEU
-----	-------	---------------	-----

Lp.	Treść	Liczba godzin	PEU
Projekt			
1	Terapia korekcyjno- kompensacyjna - główne założenia i zasady organizacji: pojęcie terapii pedagogicznej, reedukacji, zajęć dydaktyczno- wyrównawczych, korekcyjno -kompensacyjnych, psychoterapii, zasady organizacji powyższych zajęć, zasady pracy z dzieckiem ze specyficznymi trudnościami w nauce, przegląd programów, metod i technik.	3.0	1, 2, 3, 4
2	Ćwiczenia na koncentrację uwagi dla dzieci i młodzieży z syndromem ADHD; Symptomy ADHD, Wskazówki metodyczne jak postępować z dzieckiem w domu, szkole. Terapia ADHD- przegląd metod. Muzykoterapia i relaksacja.	3.0	1, 2, 3, 4
3	Organizacja zajęć dla uczniów ze specyficznymi trudnościami w nauce czytania i pisania. Konstruowanie scenariuszy zajęć. Konstruowanie programów korekcyjno-kompensacyjnych adekwatnie do potrzeb i możliwości dziecka. Poznanie narzędzi badawczych stosowanych w diagnostyce w terapii pedagogicznej. Praca na materiale nieliterowym i literowym.	3.0	1, 2, 3, 4
4	Projektowanie zajęć korekcyjno-kompensacyjnych dla dzieci z zaburzeniami funkcji: wzrokowych, słuchowych, koordynacji wzrokowo-słuchowej, mieszanych oraz z zaburzeniem lateralizacji. Specyficzne trudności w matematyce • Uwarunkowania powodzenia w matematyce, • Inteligencja a specyficzne trudności w matematyce, • Metodyka zajęć korekcyjno wyrównawczych dla dzieci ze specyficznymi trudnościami w matematyce	3.0	1, 2, 3, 4
5	Ontogeneza mowy i myślenia. Metody terapii językowych - przegląd. Nowe spojrzenie na ortografię B. Rocławskiego oraz program Z. Saduś dla dzieci i młodzieży. Warunki prawidłowego rozwoju werbalnego, Etapy rozwoju mowy i systemu językowego- leksykalnego, gramatycznego, Związek mowy i myślenia, Nazwa, słowo, pojęcie. Fonem, głoska, litera, Słuch fonemowy, fonetyczny, Metoda 18 struktur wyrazowych, Metody Magnuskiej, Danielewicz, Koźmińskiej, i inne Klocki Logo w stymulacji słuchu fonemowego Terapii dysortografii.	3.0	1, 2, 3, 4
Laboratorium			
1	Ogólna charakterystyka indywidualnych i grupowych form pracy z dzieckiem o specyficznych potrzebach edukacyjnych. Trudności emocjonalne współwystępujące w trudnościach szkolnych; Problemy rozwoju i samorealizacji człowieka. Klasyfikacja i częstość występowania trudności w uczeniu się. Lęk i fobia szkolna, przyczyny i sposoby przezwyciężania. Samoocena dzieci i młodzieży. Rola motywacji w pracy z uczniami z trudnościami w uczeniu się. Przyczyny, rodzaje i skutki trudności w uczeniu się. „Dziecko z grupy ryzyka”, „uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi” - wyjaśnienie pojęć. Praca z uczniami sprawiającymi trudności w nauce i zachowaniu.	3.0	1, 2, 3, 4
2	Wyjaśnienie podstawowych terminów-teoretyczne konteksty specyficznych trudności w nauce. specyficzne trudności w nauce - dysleksja, dysgrafia, dysortografia, dyskalkulia, dyspraksji oraz specyficznych trudności w rozwoju językowym (SLI); etiologia zaburzeń rozwojowych,; kryteria diagnostyczne; objawy specyficznych trudności w nauce, diagnoza różnicowa specyficznych i niespecyficznych trudności w nauce	3.0	1, 2, 3, 4
3	Szkoła jako instytucja społeczna i wychowawcza, szkolne środowisko uczenia się (funkcje szkoły, szkolne programy wychowawcze, współpraca nauczycieli z rodzicami) Niepowodzenia dzieci w nauce i ich uwarunkowania. Kształcenie uczniów niepełnosprawnych -zasady tworzenia Indywidualnych Programów Edukacyjno -Terapeutycznych. Współwystępowanie zaburzeń. Zaburzenia często współwystępujące ze specyficznymi trudnościami w nauce, np. zaburzenia społeczno-emocjonalne czy obniżona zdolność koncentracji uwagi. Trudności emocjonalne współwystępujące w trudnościach szkolnych Problemy rozwoju i samorealizacji człowieka	3.0	1, 2, 3, 4
4	Profilaktyka, diagnoza i terapia w zakresie trudności w uczeniu się Przepisy dotyczące form pomocy psychopedagogicznej dla dzieci i młodzieży z trudnościami w nauce. Zadania poradni psychologiczno-pedagogicznej, Zadania szkoły, Opinie i orzeczenia, Inne formy pomocy.	3.0	1, 2, 3, 4
5	Postawy rodzicielskie a funkcjonowanie dziecka. Status socjometryczny w grupie rówieśniczej. Prawidłowa komunikacja i współpraca nauczyciela z dzieckiem i rodzicami.	3.0	1, 2, 3, 4

4. METODY WERYFIKACJI I OCENY OSIĄGNIĘCIA PRZEDMIOTOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

PEU	EP	EU	T	K	SW	SU	P	R	O	D	ES	PD_PSE	KI	PS	SP	SYM	ZU	ZP	WU	EPR	
1						X	X			X											
2						X	X			X											
3						X	X			X											
4										X											

Metody weryfikacji - legenda: EU - egzamin ustny, EP - egzamin pisemny, T - test, K - kolokwium, SW - sprawdzian wiedzy, SU - sprawdzian umiejętności, P - prezentacja, R - raport/referat, O - obserwacja/opinia (w przypadku praktyk opinia opiekuna praktyki zawodowej w miejscu pracy wpisana do dzienniczka), D - dyskusja (w przypadku praktyk połączona z autooceną w formie ustnej wiedzy, umiejętności i kompetencji studenta w odniesieniu do wymogów danego miejsca pracy, w którym odbywała się praktyka), ES - esej, PD/PSE - dyplomowa/semestralna, KI - konsultacje indywidualne, PS - prace samokształceniowe studentów, SP - sprawozdanie (pisemne sprawozdanie wraz z uzupełnionym dziennikiem praktyk), SYM - symulacja, ZU - zaliczenie ustne, ZP - zaliczenie pisemne, WU - wypowiedź ustna, EPR - egzamin praktyczny

5. NAKŁAD PRACY STUDENTA - BILANS GODZIN I PUNKTÓW ECTS

Lp.	Aktywność studenta	Obciążenie studenta - Liczba godzin
1.	Udział w zajęciach	30
2.	Przygotowanie do zajęć (studiowanie literatury)	10.0
3.	Przygotowanie do zaliczenia (prezentacja referat, esej)	4.0
4.	Realizacja zadań projektowych	4.0
5.	Inne	2.0
6.	Łączny nakład pracy studenta	50
7.	Punkty ECTS za przedmiot	2
8.	Liczba punktów ECTS w ramach zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów	1.2
9.	Liczba punktów ECTS, którą student musi osiągnąć w ramach zajęć o charakterze praktycznym, w tym zajęć laboratoryjnych, warsztatowych i projektowych	2

1. INFORMACJE O PRZEDMIOCIE

A. Podstawowe dane

1	Nazwa przedmiotu	Praktyka asystencko-pedagogiczna
2	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
3	Rodzaj przedmiotu	Praktyka zawodowa
4	Kierunek studiów	Pedagogika
5	Poziom studiów	1
6	Forma studiów	studia stacjonarne
7	Profil studiów	praktyczny
8	Rok studiów i semestr	semestr 6 / rok 3
9	Specjalność/grupa zajęć	-
10	Jednostka prowadząca kierunek studiów	Katedra Pedagogiki
11	Liczba punktów ECTS	8
12	Imię i nazwisko nauczyciela (li), stopień lub tytuł naukowy, adres e-mail	
13	Język wykładowy	polski
14	Przedmioty wprowadzające	nie dotyczy
15	Opis przedmiotu	

B. Semestralny/tygodniowy rozkład zajęć według planu studiów

SEMESTR (suma godzin)	Wykłady	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	Zajęcia terenowe	Zajęcia praktyczne	Samokształcenie	Praktyka
	(W)	(Ć)	(L)	(P)	(S)	(T)	(ZP)	(SAM)	(PR)
240	0	0	0	0	0	0	0	0	240.0

2. PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ (PEU)

Odniesienie do kierunkowego efektu uczenia się	Symbol efektu uczenia się	TREŚĆ PRZEDMIOTOWEGO EFEKTU UCZENIA SIĘ
		Po zakończeniu przedmiotu i potwierdzeniu osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się student:
K1P_U02	1	Analizuje, klasyfikuje i porządkuje swoją wiedzę ze specyfiką instytucji oświatowych, oświatowo-wychowawczych oraz przedszkoli, szkół lub placówkami oświatowo-wychowawczymi, poradniami specjalistycznymi, placówkami opieki, wychowania i rehabilitacji, agend służb socjalnych, placówek służby zdrowia i placówek resocjalizacyjnych, oświatowych agendach samorządowych oraz sądowniczych. Podejmują czynności i wykorzystuje w stopniu podstawowym zdobytą wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu interpretacji problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kul
K1P_U03	2	Wykrywa, weryfikuje, analizuje i ocenia motywy i wzory ludzkich zachowań, poddaje diagnozie sytuacje i prognozuje skutki, a także różnorodne dysfunkcje rozwojowe oraz organizować konkretne działania praktyczne w odniesieniu do różnych kontekstów działalności pedagogicznej
K1P_U07	3	Dokonyuje syntez i próbuje rozwiązać własne umiejętności w zakresie komunikacji społecznej, potrafi używać języka specjalistycznego i porozumiewać się w sposób precyzyjny innymi współpracownikami przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych ze specjalistami w zakresie pedagogiki, jak i z szerokim spektrum odbiorców

K1P_U10	4	Samodzielnie planuje, organizuje i prowadzi lekcje (zajęcia) w oparciu o samodzielnie opracowywane scenariusze) wykorzystywanie w toku lekcji (zajęć) środków multimedialnych i technologii informacyjnej, e) dostosowywanie sposobu komunikacji w toku lekcji (zajęć) do poziomu rozwoju uczniów) animowanie aktywności poznawczej i współdziałania uczniów, rozwijanie umiejętności samodzielnego zdobywania wiedzy z wykorzystaniem technologii informacyjnej) organizację pracy uczniów w grupach zadaniowych) dostosowywanie podejmowanych działań do możliwości i ograniczeń uczniów ze specjalnymi potrzebami ed
K1P_U12	5	Rozpoznaje i ustala kryteria w pracy z podopiecznymi oraz innymi pracownikami procesu. Podejmuje próbę pełnienia roli opiekuna-wychowawcy, w szczególności: a) diagnozowanie dynamiki grupy oraz pozycji jednostek w grupie) poznawanie uczniów i wychowanków, ich sytuacji społecznej
K1P_K03	6	Zachowuje ostrożność/krytycyzm w wyrażaniu opinii, na temat podopiecznych. Prowadzi dyskusje, zachowując otwartość na problemy i potrzeby swoich podopiecznych/wychowanków. W różnych sytuacjach wykazuje kreatywność, pracuje samodzielnie. Troszczy się, dba i wykazuje odpowiedzialność za powierzonych podopiecznych. Przestrzega poczynionych ustaleń oraz chętnie podejmuje się nowych wyzwań. Aktywnie uczestniczy w pracy w grupach, organizacjach i instytucjach realizujących działania pedagogiczne, a także jest zdolny do porozumiewania się z osobami będącymi i niebędącymi specjalistami w danej dziedzi

3. TREŚCI PROGRAMOWE ODNIESIONE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (bez samokształcenia)

Lp.	Treść	Liczba godzin	PEU
Praktyka			
1	Zapoznanie się ze specyfiką przedszkola, szkoły lub placówki oświatowo-wychowawczej, poradni specjalistycznej, placówki opieki, wychowania i rehabilitacji, agendy służb socjalnych, placówki służby zdrowia i placówki resocjalizacyjne, oświatowych agendach samorządowych oraz sądownictwie.	10.0	1, 2, 3
2	Zapoznanie się z zasadami funkcjonowania i organizacji jednostki, w której realizowana jest praktyka, w szczególności poznanie realizowanych przez nią zadań opiekuńczo-wychowawczych, sposobu funkcjonowania, organizacji pracy, pracowników, uczestników procesów pedagogicznych oraz prowadzonej dokumentacji. System organizacji pracy; dokumentacja, a w tym: regulacje prawne, regulamin, statut, przepisy bhp i p.poż. obowiązujące w placówce. informacji w placówce.	10.0	1, 2, 4
3	Analiza kompetencji, rodzaj świadczonych usług, zakres obowiązków i zadań pracownika w jednostce organizacyjnej praktykanta i na wyznaczonym stanowisku realizowanej w ramach konkretnej jednostki organizacyjnej.	10.0	1, 2, 3
4	System komunikacji i obiegu Zapoznanie się z zasadami obiegu i archiwizacji dokumentacji w instytucji, w której student odbywa praktykę.	10.0	1, 2, 3
5	Współdziałanie z opiekunem praktyk w: sprawowaniu opieki i nadzoru nad grupą oraz zapewnianiu bezpieczeństwa, podejmowaniu działań wychowawczych wynikających z zastanych sytuacji, prowadzeniu zorganizowanych zajęć wychowawczych, podejmowaniu działań na rzecz uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.	40.0	4, 5
6	Pełnienie roli opiekuna-wychowawcy, w szczególności:diagnozowanie dynamiki grupy oraz pozycji jednostek w grupie, poznawanie uczniów i wychowanków, ich sytuacji społecznej, potrzeb, zainteresowań i zdolności, a także określanie poziomu rozwoju oraz wstępne diagnozowanie dysfunkcji i zaburzeń.	40.0	4, 5
7	Samodzielne prowadzenie działań opiekuńczo-wychowawczych wobec grupy i poszczególnych uczniów i wychowanków w grupie, sprawowanie opieki nad grupą w toku spontanicznej aktywności uczniów i wychowanków	40.0	4, 5
8	Organizacja i prowadzenie zajęć wychowawczych (w tym zajęć integrujących grupę i działań profilaktycznych) w oparciu o samodzielnie opracowywane scenariusze) animowanie aktywności grupy i współdziałania jej uczestników, organizowanie pracy uczniów i wychowanków w grupach zadaniowych. podejmowanie indywidualnej pracy z uczniami i wychowankami (w tym z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi).	30.0	4, 5
9	Podejmowanie działań wychowawczych o charakterze interwencyjnym w sytuacjach konfliktu, zagrożenia bezpieczeństwa, naruszania praw innych lub nieprzestrzegania ustalonych zasad.Sprawowanie opieki nad uczniami i wychowankami poza terenem przedszkola, szkoły lub placówki.	40.0	5, 6
10	Analiza i interpretacja zaobserwowanych albo doświadczanych sytuacji i zdarzeń pedagogicznych, w tym: prowadzenie dokumentacji praktyki, konfrontowanie wiedzy teoretycznej z praktyką, ocenę własnego funkcjonowania w toku realizowania zadań opiekuńczych i wychowawczych, dostrzeganie swoich mocnych i słabych stron, ocenę przebiegu prowadzonych działań oraz realizacji zamierzonych celów.	10.0	5, 6

4. METODY WERYFIKACJI I OCENY OSIĄGNIĘCIA PRZEDMIOTOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

PEU	EP	EU	T	K	SW	SU	P	R	O	D	ES	PD_PSE	KI	PS	SP	SYM	ZU	ZP	WU	EPR
1									X	X					X					
2									X	X					X					
3									X	X					X					
4									X	X					X					
5									X	X					X					
6									X	X										

Metody weryfikacji - legenda: EU - egzamin ustny, EP - egzamin pisemny, T - test, K - kolokwium, SW - sprawdzian wiedzy, SU - sprawdzian umiejętności, P - prezentacja, R - raport/referat, O - obserwacja/opinia (w przypadku praktyk opinia opiekuna praktyki zawodowej w miejscu pracy wpisana do dzienniczka), D - dyskusja (w przypadku praktyk połączona z autooceną w formie ustnej wiedzy, umiejętności i kompetencji studenta w odniesieniu do wymogów danego miejsca pracy, w którym odbywała się praktyka), ES - esej, PD/PSE - dyplomowa/semestralna, KI - konsultacje indywidualne, PS - prace samokształceniowe studentów, SP - sprawozdanie (pisemne sprawozdanie wraz z uzupełnionym dziennikiem praktyk), SYM - symulacja, ZU - zaliczenie ustne, ZP - zaliczenie pisemne, WU - wypowiedź ustna, EPR - egzamin praktyczny

5. NAKŁAD PRACY STUDENTA - BILANS GODZIN I PUNKTÓW ECTS

Lp.	Aktywność studenta	Obciążenie studenta - Liczba godzin
1.	Udział w zajęciach	240
2.	Łączny nakład pracy studenta	240
3.	Punkty ECTS za przedmiot	8
4.	Liczba punktów ECTS w ramach zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów	8
5.	Liczba punktów ECTS, którą student musi osiągnąć w ramach zajęć o charakterze praktycznym, w tym zajęć laboratoryjnych, warsztatowych i projektowych	8

1. INFORMACJE O PRZEDMIOCIE

A. Podstawowe dane

1	Nazwa przedmiotu	Seminarium dyplomowe IV (wraz z przygotowaniem do egzaminu dyplomowego)
2	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
3	Rodzaj przedmiotu	Grupa przedmiotów ogólnych
4	Kierunek studiów	Pedagogika
5	Poziom studiów	1
6	Forma studiów	studia stacjonarne
7	Profil studiów	praktyczny
8	Rok studiów i semestr	semestr 6 / rok 3
9	Specjalność/grupa zajęć	-
10	Jednostka prowadząca kierunek studiów	Katedra Pedagogiki
11	Liczba punktów ECTS	7
12	Imię i nazwisko nauczyciela (li), stopień lub tytuł naukowy, adres e-mail	
13	Język wykładowy	polski
14	Przedmioty wprowadzające	nie dotyczy
15	Opis przedmiotu	

B. Semestralny/tygodniowy rozkład zajęć według planu studiów

SEMESTR (suma godzin)	Wykłady	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	Zajęcia terenowe	Zajęcia praktyczne	Samokształcenie	Praktyka
	(W)	(Ć)	(L)	(P)	(S)	(T)	(ZP)	(SAM)	(PR)
175	0	0	0	0	30.0	0	0	145.0	0

2. PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ (PEU)

Odniesienie do kierunkowego efektu uczenia się	Symbol efektu uczenia się	TREŚĆ PRZEDMIOTOWEGO EFEKTU UCZENIA SIĘ Po zakończeniu przedmiotu i potwierdzeniu osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się student:
K1P_W01	1	potrafi zastosować wiedzę w sytuacjach typowych i nietypowych, analizuje podstawową terminologię używaną metodologii badań pedagogicznych i pokrewnych dyscyplinach naukowych oraz posiada umiejętności analizowania, dokonywania syntez i oceniania w praktyce pedagogicznej.
K1P_W12	2	porównuje, klasyfikuje, argumentuje wnioski z badań w zakresie analizy ilościowej i jakościowej. Ma podstawową wiedzę o projektowaniu i prowadzeniu badań pedagogicznych, szczególnie o stosowanych w nich metodach, technikach i narzędziach badawczych.
K1P_U02	3	ustala kryteria, rozpoznaje, poddaje krytyce, ocenia, szacuje i argumentuje wnioski z badań w zakresie analizy ilościowej i jakościowej. Wykorzystuje w podstawowym stopniu wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin naukowych. Dokonuje interpretacji oraz szczegółowego opisu i praktycznej analizy problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych, a także motywów i wzorów zachowań społecznych.
K1P_U04	4	rozpoznaje motywy lub przyczyny, poddaje krytyce, dyskutuje i uzasadnia swoje wypowiedzi w zakresie metodologii w badaniach pedagogicznych i samodzielnie zdobywa i wykorzystuje wiedzę i rozwijać swoje umiejętności praktyczne korzystając z różnych źródeł (w jęz. polskim i obcym), a także metod i technik doskonalenia swojego warsztatu badacza.

K1P_U05	5	posiada podstawowe umiejętności w zakresie prowadzenia badań pedagogicznych niezbędnych do opracowania diagnoz pedagogicznych, szczególnie tych powiązanych z praktycznym zastosowaniem w obszarze praktyki opieki i wychowania, terapii i rehabilitacji
K1P_K06	6	chętnie podejmuje się nowych stojących przed nim wyzwań, jest zorientowany w literaturze przedmiotu na nowoczesne metody badawcze, docenia i akceptuje zdanie innych, dąży do szeroko rozumianych kontaktów społecznych, jest świadomy istnienia etycznego wymiaru w badaniach naukowych, hierarchizuje własne cele, a także optymalizuje, na bazie przyjętego systemu wartości, rozwiązania w działalności pedagogicznej

3. TREŚCI PROGRAMOWE ODNIESIONE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (bez samokształcenia)

Lp.	Treść	Liczba godzin	PEU
Seminarium			
1	Problemy i narzędzia badawcze	5.0	1, 2
2	Wnioski z badań. Analiza danych ilościowych i jakościowych.	5.0	3, 4
3	Interpretacja wyników badań empirycznych	5.0	1, 2, 3
4	Prawidłowe wnioskowanie-zgodność treści pracy z przyjętą w tytule problematyką	5.0	5, 6
5	Egzamin licencjacki - podstawowe zasady oceny prac dyplomowych. Antyplagiat i jego rola oraz normy	5.0	1, 2, 4
6	Przygotowanie do egzaminu dyplomowego. Obrona pracy czy egzamin. Rodzaje pytań i ocenianie dyplomanta	5.0	1, 5, 6

4. METODY WERYFIKACJI I OCENY OSIĄGNIĘCIA PRZEDMIOTOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

PEU	EP	EU	T	K	SW	SU	P	R	O	D	ES	PD_PSE	KI	PS	SP	SYM	ZU	ZP	WU	EPR
1				X																
2									X											
3									X											
4									X											
5									X											
6									X											

Metody weryfikacji - legenda: EU - egzamin ustny, EP - egzamin pisemny, T - test, K - kolokwium, SW - sprawdzian wiedzy, SU - sprawdzian umiejętności, P - prezentacja, R - raport/referat, O - obserwacja/opinia (w przypadku praktyk opinia opiekuna praktyki zawodowej w miejscu pracy wpisana do dzienniczka), D - dyskusja (w przypadku praktyk połączona z autooceną w formie ustnej wiedzy, umiejętności i kompetencji studenta w odniesieniu do wymogów danego miejsca pracy, w którym odbywała się praktyka), ES - esej, PD/PSE - dyplomowa/semestralna, KI - konsultacje indywidualne, PS - prace samokształceniowe studentów, SP - sprawozdanie (pisemne sprawozdanie wraz z uzupełnionym dziennikiem praktyk), SYM - symulacja, ZU - zaliczenie ustne, ZP - zaliczenie pisemne, WU - wypowiedź ustna, EPR - egzamin praktyczny

5. NAKŁAD PRACY STUDENTA - BILANS GODZIN I PUNKTÓW ECTS

Lp.	Aktywność studenta	Obciążenie studenta - Liczba godzin
1.	Udział w zajęciach	30
2.	Przygotowanie do zajęć (studiowanie literatury)	40.0
3.	Przygotowanie pracy zaliczeniowej	80.0
4.	Inne (przygotowanie do kolokwium, praca samokształceniowa)	20.0
5.	Konsultacje	5.0
6.	Łączny nakład pracy studenta	175
7.	Punkty ECTS za przedmiot	7
8.	Liczba punktów ECTS w ramach zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów	2.6
9.	Liczba punktów ECTS, którą student musi osiągnąć w ramach zajęć o charakterze praktycznym, w tym zajęć laboratoryjnych, warsztatowych i projektowych	1.4

1. INFORMACJE O PRZEDMIOCIE

A. Podstawowe dane

1	Nazwa przedmiotu	Wybrane zagadnienia prawa rodzinnego, opiekuńczego i nieletnich
2	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
3	Rodzaj przedmiotu	Grupa przedmiotów kierunkowych
4	Kierunek studiów	Pedagogika
5	Poziom studiów	1
6	Forma studiów	studia stacjonarne
7	Profil studiów	praktyczny
8	Rok studiów i semestr	semestr 6 / rok 3
9	Specjalność/grupa zajęć	-
10	Jednostka prowadząca kierunek studiów	Katedra Pedagogiki
11	Liczba punktów ECTS	2
12	Imię i nazwisko nauczyciela (li), stopień lub tytuł naukowy, adres e-mail	
13	Język wykładowy	polski
14	Przedmioty wprowadzające	nie dotyczy
15	Opis przedmiotu	

B. Semestralny/tygodniowy rozkład zajęć według planu studiów

SEMESTR (suma godzin)	Wykłady	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	Zajęcia terenowe	Zajęcia praktyczne	Samokształcenie	Praktyka
	(W)	(Ć)	(L)	(P)	(S)	(T)	(ZP)	(SAM)	(PR)
50	15.0	0	15.0	0	0	0	0	20.0	0

2. PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ (PEU)

Odniesienie do kierunkowego efektu uczenia się	Symbol efektu uczenia się	TREŚĆ PRZEDMIOTOWEGO EFEKTU UCZENIA SIĘ Po zakończeniu przedmiotu i potwierdzeniu osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się student:
K1P_W13	1	ma podstawową i uporządkowaną wiedzę na temat zasad i norm prawnych dotyczących stosunku małżeństwa, pokrewieństwa, opieki i kurateli. Ma specjalistyczną wiedzę w zakresie stosunków prawnorodzinnych, rozumie funkcjonowanie osoby fizycznej (człowieka) jako podmiotu prawa. Prawidłowo definiuje podstawowe zagadnienia postępowania w sprawach nieletnich
K1P_U13	2	potrafi posługiwać się zasadami i normami prawnymi w podejmowanej działalności pedagogicznej, dostrzega i analizuje dylematy prawne w zakresie stosunków rodzinnych; projektuje działania zmierzające do zapobiegania i zwalczania demoralizacji nieletnich
K1P_K04	3	zachowuje otwartość na wszelkie sprawy dotyczące stosunków rodzinnych i problemów na poziomie postępowania w sprawach nieletnich, z jakimi zetknie się w trakcie działalności pedagogicznej, ma przekonanie o wadze właściwego postępowania w sytuacjach kryzysowych

3. TREŚCI PROGRAMOWE ODNIESIONE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (bez samokształcenia)

Lp.	Treść	Liczba godzin	PEU
-----	-------	---------------	-----

Lp.	Treść	Liczba godzin	PEU
Wykład			
1	Ogólna charakterystyka, pojęcia, źródła i zasady przewodnie prawa rodzinnego. Normatywne ujęcie rodziny	3.0	1
2	Zawarcie małżeństwa. Rozwiązanie małżeństwa i separacja. Prawo małżeńskie majątkowe	3.0	1
3	Macierzyństwo i ojcostwo. Przystosowanie. Alimentacja	3.0	1
4	Pojęcie, rodzaje, linie i stopnie pokrewieństwa i powinowactwa oraz prawnorodzinne znaczenie obu instytucji	3.0	1
5	Postępowanie w sprawach nieletnich - podstawowe pojęcia, środki zapobiegania i zwalczania demoralizacji i przestępczości nieletnich	3.0	1, 2
Laboratorium			
1	Władza rodzicielska - istota, powstanie i zakres oraz formy ingerencji w sferę władzy rodzicielskiej	5.0	2, 3
2	Problematyka prawnej instytucji opieki, ze szczególnym uwzględnieniem opieki nad małoletnim	5.0	3
3	Przebieg postępowania w sprawie nieletnich	5.0	2, 3

4. METODY WERYFIKACJI I OCENY OSIĄGNIĘCIA PRZEDMIOTOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

PEU	EP	EU	T	K	SW	SU	P	R	O	D	ES	PD_PSE	KI	PS	SP	SYM	ZU	ZP	WU	EPR
1										X	X						X			
2										X	X						X			
3										X										

Metody weryfikacji - legenda: EU - egzamin ustny, EP - egzamin pisemny, T - test, K - kolokwium, SW - sprawdzian wiedzy, SU - sprawdzian umiejętności, P - prezentacja, R - raport/referat, O - obserwacja/opinia (w przypadku praktyk opinia opiekuna praktyki zawodowej w miejscu pracy wpisana do dzienniczka), D - dyskusja (w przypadku praktyk połączona z autooceną w formie ustnej wiedzy, umiejętności i kompetencji studenta w odniesieniu do wymogów danego miejsca pracy, w którym odbywała się praktyka), ES - esej, PD/PSE - dyplomowa/semestralna, KI - konsultacje indywidualne, PS - prace samokształceniowe studentów, SP - sprawozdanie (pisemne sprawozdanie wraz z uzupełnionym dziennikiem praktyk), SYM - symulacja, ZU - zaliczenie ustne, ZP - zaliczenie pisemne, WU - wypowiedź ustna, EPR - egzamin praktyczny

5. NAKŁAD PRACY STUDENTA - BILANS GODZIN I PUNKTÓW ECTS

Lp.	Aktywność studenta	Obciążenie studenta - Liczba godzin
1.	Udział w zajęciach	30
2.	Przygotowanie do zajęć (studiowanie literatury)	8.0
3.	Przygotowanie do zaliczenia (prezentacja referat, esej)	4.0
4.	Realizacja zadań projektowych	6.0
5.	Inne	2.0
6.	Łączny nakład pracy studenta	50
7.	Punkty ECTS za przedmiot	2
8.	Liczba punktów ECTS w ramach zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów	1.2
9.	Liczba punktów ECTS, którą student musi osiągnąć w ramach zajęć o charakterze praktycznym, w tym zajęć laboratoryjnych, warsztatowych i projektowych	1.4

1. INFORMACJE O PRZEDMIOCIE

A. Podstawowe dane

1	Nazwa przedmiotu	Konstruowanie i realizowanie programów profilaktycznych
2	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
3	Rodzaj przedmiotu	Przedmioty do wyboru 1
4	Kierunek studiów	Pedagogika
5	Poziom studiów	1
6	Forma studiów	studia stacjonarne
7	Profil studiów	praktyczny
8	Rok studiów i semestr	semestr 6 / rok 3
9	Specjalność/grupa zajęć	Przedmioty do wyboru 1
10	Jednostka prowadząca kierunek studiów	Katedra Pedagogiki
11	Liczba punktów ECTS	3
12	Imię i nazwisko nauczyciela (li), stopień lub tytuł naukowy, adres e-mail	
13	Język wykładowy	polski
14	Przedmioty wprowadzające	nie dotyczy
15	Opis przedmiotu	

B. Semestralny/tygodniowy rozkład zajęć według planu studiów

SEMESTR (suma godzin)	Wykłady	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	Zajęcia terenowe	Zajęcia praktyczne	Samokształcenie	Praktyka
	(W)	(Ć)	(L)	(P)	(S)	(T)	(ZP)	(SAM)	(PR)
75	0	0	15.0	30.0	0	0	0	30.0	0

2. PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ (PEU)

Odniesienie do kierunkowego efektu uczenia się	Symbol efektu uczenia się	TREŚĆ PRZEDMIOTOWEGO EFEKTU UCZENIA SIĘ Po zakończeniu przedmiotu i potwierdzeniu osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się student:
K1P_U03	1	potrafi analizować motywy i wzory ludzkich zachowań, diagnozować sytuacje i prognozować skutki, a także różnorodne dysfunkcje rozwojowe oraz organizować konkretne działania praktyczne w odniesieniu do różnych kontekstów działalności pedagogicznej
K1P_U10	2	samodzielnie planuje i realizuje typowe projekty związane z działalnością pedagogiczną, posiada umiejętność wdrażania proponowanych rozwiązań problemów w obszarze opieki i wychowania, terapii oraz rehabilitacji
K1P_K08	3	odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy, projektuje i wykonuje działania pedagogiczne

3. TREŚCI PROGRAMOWE ODNIESIONE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (bez samokształcenia)

Lp.	Treść	Liczba godzin	PEU
	Projekt		

Lp.	Treść	Liczba godzin	PEU
1	Analiza aktualnych programów edukacyjnych MEN i odpowiadających im podstaw programowych w zakresie treści profilaktycznych. Sporządzenie recenzji do pięciu wybranych programów profilaktycznych.	5.0	1, 2, 3
2	Tworzenie programu profilaktyki w zespole: dobór treści, metod form pracy.	5.0	1, 2, 3
3	Konstruowanie w grupie trzech scenariuszy do wybranych programów.	5.0	1, 2, 3
4	Konstruowanie w zespole szkolnego programu profilaktyki: (budowa, fazy konstruowania).	5.0	1, 2, 3
5	Ocena programu: metody i narzędzia oceny. Opracowanie metody i narzędzia do oceny programu.	5.0	1, 2, 3
6	Ewaluacja działań profilaktycznych w szkole: weryfikacja celów, model, standardów działań edukacyjnych, struktury procesu ewaluacji).	5.0	1, 2, 3
Laboratorium			
1	Przegląd koncepcji i poglądów dotyczących profilaktyki. Profilaktyka negatywna jako dominująca metoda zapobiegania uzależnieniom. Podstawowe modele negatywnej profilaktyki uzależnień: model moralizujący, intelektualizujący, biologizujący, psychologizujący, redukcji strat. Ocena skuteczności profilaktyki negatywnej.	3.0	1, 2
2	Podstawy integralnej profilaktyki uzależnień. Realistyczne spojrzenie na wychowanka. Realistyczne spojrzenie na źródła zagrożeń w dziedzinie uzależnień. Kształtowanie umiejętności życiowych jako główny cel integralnej profilaktyki uzależnień: promowanie dojrzałej postawy w sferze cielesnej i seksualnej; w sferze psychicznej; moralnej i duchowej; religijnej i społecznej; pragnień i aspiracji; wolności.	3.0	1, 2
3	Czynniki ryzyka i czynniki chroniące. Kryteria doboru oddziaływań profilaktycznych (stopień zagrożenia, poziomy profilaktyki, strategie profilaktyczne). Analiza programów profilaktycznych istniejących na polskim rynku.	3.0	1, 2, 3
4	Szkoła miejscem realizacji działań profilaktycznych. Aksjologiczne podstawy wychowania i profilaktyki. Modele dotyczące relacji między wychowaniem a profilaktyką. Mankamenty szkolnej profilaktyki.	3.0	1, 2, 3
5	Pojęcia związane z budową programu profilaktyki. Etapy tworzenia programu. (faza wstępnej identyfikacji, faza diagnozy, faza konceptualizacji). Dzieci i młodzież jako specyficzna grupa odbiorców. Rodzaje szkolnych oddziaływań profilaktycznych.	3.0	1, 2, 3

4. METODY WERYFIKACJI I OCENY OSIĄGNIĘCIA PRZEDMIOTOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

PEU	EP	EU	T	K	SW	SU	P	R	O	D	ES	PD_PSE	KI	PS	SP	SYM	ZU	ZP	WU	EPR
1				X		X	X													
2				X		X	X													
3									X											

Metody weryfikacji - legenda: EU - egzamin ustny, EP - egzamin pisemny, T - test, K - kolokwium, SW - sprawdzian wiedzy, SU - sprawdzian umiejętności, P - prezentacja, R - raport/referat, O - obserwacja/opinia (w przypadku praktyk opinia opiekuna praktyki zawodowej w miejscu pracy wpisana do dzienniczka), D - dyskusja (w przypadku praktyk połączona z autooceną w formie ustnej wiedzy, umiejętności i kompetencji studenta w odniesieniu do wymogów danego miejsca pracy, w którym odbywała się praktyka), ES - esej, PD/PSE - dyplomowa/semestralna, KI - konsultacje indywidualne, PS - prace samokształceniowe studentów, SP - sprawozdanie (pisemne sprawozdanie wraz z uzupełnionym dziennikiem praktyk), SYM - symulacja, ZU - zaliczenie ustne, ZP - zaliczenie pisemne, WU - wypowiedź ustna, EPR - egzamin praktyczny

5. NAKŁAD PRACY STUDENTA - BILANS GODZIN I PUNKTÓW ECTS

Lp.	Aktywność studenta	Obciążenie studenta - Liczba godzin
1.	Udział w zajęciach	45
2.	Przygotowanie do zajęć (studiowanie literatury)	12.0
3.	Przygotowanie do zaliczenia (prezentacja referat, esej)	6.0
4.	Realizacja zadań projektowych	10.0
5.	Inne	2.0
6.	Łączny nakład pracy studenta	75
7.	Punkty ECTS za przedmiot	3
8.	Liczba punktów ECTS w ramach zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów	1.8
9.	Liczba punktów ECTS, którą student musi osiągnąć w ramach zajęć o charakterze praktycznym, w tym zajęć laboratoryjnych, warsztatowych i projektowych	3

1. INFORMACJE O PRZEDMIOCIE

A. Podstawowe dane

1	Nazwa przedmiotu	Media w pracy opiekuńczo-wychowawczej
2	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
3	Rodzaj przedmiotu	Przedmioty do wyboru 1
4	Kierunek studiów	Pedagogika
5	Poziom studiów	1
6	Forma studiów	studia stacjonarne
7	Profil studiów	praktyczny
8	Rok studiów i semestr	semestr 6 / rok 3
9	Specjalność/grupa zajęć	Przedmioty do wyboru 1
10	Jednostka prowadząca kierunek studiów	Katedra Pedagogiki
11	Liczba punktów ECTS	2
12	Imię i nazwisko nauczyciela (li), stopień lub tytuł naukowy, adres e-mail	
13	Język wykładowy	polski
14	Przedmioty wprowadzające	nie dotyczy
15	Opis przedmiotu	

B. Semestralny/tygodniowy rozkład zajęć według planu studiów

SEMESTR (suma godzin)	Wykłady (W)	Ćwiczenia (Ć)	Laboratorium (L)	Projekt (P)	Seminarium (S)	Zajęcia terenowe (T)	Zajęcia praktyczne (ZP)	Samokształcenie (SAM)	Praktyka (PR)
50	0	0	15.0	15.0	0	0	0	20.0	0

2. PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ (PEU)

Odniesienie do kierunkowego efektu uczenia się	Symbol efektu uczenia się	TREŚĆ PRZEDMIOTOWEGO EFEKTU UCZENIA SIĘ Po zakończeniu przedmiotu i potwierdzeniu osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się student:
K1P_U02	1	potrafi scharakteryzować współczesne (media i skutki jakie wywierają na działalność jednostek i grup społecznych, ze szczególnym uwzględnieniem . pracy wychowawczo-opiekuńczej. Dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z mediami, Umie wskazać sposoby wykorzystania mediów z pożytkiem dla działalności pedagogicznej.
K1P_U07	2	potrafi skutecznie - w mowie, piśmie i za pomocą komunikatów niewerbalnych- porozumiewać się ze środowiskiem realizatorów i odbiorców działań pedagogicznych. Potrafi stosować adekwatne do sytuacji narzędzia, techniki i kanały nawiązywania kontaktów.
K1P_K07	3	rozumie specyfikę działania mediów, ma świadomość ich oddziaływania na kształt i jakość pracy opiekuńczo-wychowawczej. Potrafi współpracować w tym obszarze ze specjalistami - realizatorami projektów pedagogicznych i wszystkimi osobami zaangażowanymi w działalność publikatorów, ze szczególnym uwzględnieniem tzw. nowych mediów.

3. TREŚCI PROGRAMOWE ODNIESIONE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (bez samokształcenia)

Lp.	Treść	Liczba godzin	PEU
Projekt			
1	Czy można żyć bez komputera - szanse i zagrożenia	5.0	1, 3

Lp.	Treść	Liczba godzin	PEU
2	Media w praktyce działania placówek opiekuńczo-wychowawczych	5.0	2, 3
3	Wirtualność i teleobecność	5.0	2, 3
Laboratorium			
1	Działalność mediów w kontekście kulturowym, społecznym, edukacyjnym. Media w edukacji przedmiot, funkcje, zadania. Cechy, funkcje i struktura procesu komunikowania w mediach. Typowe bariery, zagrożenia, nadużycia, funkcje i zadania.	3.0	1
2	Wybrane teorie komunikowania masowego. Bezpieczeństwo w mediach cyfrowych. Odpowiedzialne społecznie działania i ochrona dziecka.	3.0	1, 2
3	Wartości współczesnego świata- działanie mediów- wychowanie	3.0	1, 2
4	Wykorzystanie mediów w pracy opiekuńczo-wychowawczej	3.0	2, 3
5	Praktyczne zastosowanie krytycznej refleksji na temat przekazów medialnych w pedagogice. Reklama-zagrożenia, pułapki przekazu, jego oddziaływanie na dzieci w wieku szkolnym	3.0	2, 3

4. METODY WERYFIKACJI I OCENY OSIĄGNIĘCIA PRZEDMIOTOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

PEU	EP	EU	T	K	SW	SU	P	R	O	D	ES	PD_PSE	KI	PS	SP	SYM	ZU	ZP	WU	EPR	
1						X											X				
2						X											X				
3									X												

Metody weryfikacji - legenda: EU - egzamin ustny, EP - egzamin pisemny, T - test, K - kolokwium, SW - sprawdzian wiedzy, SU - sprawdzian umiejętności, P - prezentacja, R - raport/referat, O - obserwacja/opinia (w przypadku praktyk opinia opiekuna praktyki zawodowej w miejscu pracy wpisana do dzienniczka), D - dyskusja (w przypadku praktyk połączona z autooceną w formie ustnej wiedzy, umiejętności i kompetencji studenta w odniesieniu do wymogów danego miejsca pracy, w którym odbywała się praktyka), ES - esej, PD/PSE - dyplomowa/semestralna, KI - konsultacje indywidualne, PS - prace samokształceniowe studentów, SP - sprawozdanie (pisemne sprawozdanie wraz z uzupełnionym dziennikiem praktyk), SYM - symulacja, ZU - zaliczenie ustne, ZP - zaliczenie pisemne, WU - wypowiedź ustna, EPR - egzamin praktyczny

5. NAKŁAD PRACY STUDENTA - BILANS GODZIN I PUNKTÓW ECTS

Lp.	Aktywność studenta	Obciążenie studenta - Liczba godzin
1.	Udział w zajęciach	30
2.	Przygotowanie do zajęć (studiowanie literatury)	6.0
3.	Przygotowanie do zaliczenia (prezentacja referat, esej)	4.0
4.	Realizacja zadań projektowych	8.0
5.	Inne	2.0
6.	Łączny nakład pracy studenta	50
7.	Punkty ECTS za przedmiot	2
8.	Liczba punktów ECTS w ramach zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów	1.2
9.	Liczba punktów ECTS, którą student musi osiągnąć w ramach zajęć o charakterze praktycznym, w tym zajęć laboratoryjnych, warsztatowych i projektowych	2

1. INFORMACJE O PRZEDMIOCIE

A. Podstawowe dane

1	Nazwa przedmiotu	Metodyka pracy z osobami z niepełnosprawnością
2	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
3	Rodzaj przedmiotu	Przedmioty do wyboru 1
4	Kierunek studiów	Pedagogika
5	Poziom studiów	1
6	Forma studiów	studia stacjonarne
7	Profil studiów	praktyczny
8	Rok studiów i semestr	semestr 6 / rok 3
9	Specjalność/grupa zajęć	Przedmioty do wyboru 1
10	Jednostka prowadząca kierunek studiów	Katedra Pedagogiki
11	Liczba punktów ECTS	4
12	Imię i nazwisko nauczyciela (li), stopień lub tytuł naukowy, adres e-mail	
13	Język wykładowy	polski
14	Przedmioty wprowadzające	nie dotyczy
15	Opis przedmiotu	

B. Semestralny/tygodniowy rozkład zajęć według planu studiów

SEMESTR (suma godzin)	Wykłady	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	Zajęcia terenowe	Zajęcia praktyczne	Samokształcenie	Praktyka
	(W)	(Ć)	(L)	(P)	(S)	(T)	(ZP)	(SAM)	(PR)
100	0	0	30.0	30.0	0	0	0	40.0	0

2. PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ (PEU)

Odniesienie do kierunkowego efektu uczenia się	Symbol efektu uczenia się	TREŚĆ PRZEDMIOTOWEGO EFEKTU UCZENIA SIĘ Po zakończeniu przedmiotu i potwierdzeniu osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się student:
K1P_U03	1	potrafi wykorzystywać podstawową wiedzę pedagogiczną z zakresu pedagogiki specjalnej oraz powiązanych z nią dyscyplin. Posiada umiejętności analizowania, interpretowania i diagnozowania potrzeb osób z niepełnosprawnością. Zna uwarunkowania rehabilitacyjne, terapeutyczne, edukacyjne, resocjalizacyjne, wychowawcze, opiekuńcze, kulturalne i pomocowe osób wykazujących różnorodne zaburzenia w rozwoju oraz zaburzenia psychofizyczne i/lub społeczne.
K1P_U05	2	potrafi wykorzystać w praktyce wiedzę o strukturze i funkcjach systemu edukacji, w tym edukacji specjalnej i integracyjnej celach, podstawach prawnych, organizacji i funkcjonowaniu różnych specjalnych, integracyjnych i resocjalizacyjnych instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, terapeutycznych, kulturalnych i pomocowych, niezbędną do wdrażania działalności pedagogicznej wobec osób z niepełnosprawnością.
K1P_U10	3	potrafi zastosować wiedzę o metodyce wykonywania typowych zadań, normach, procedurach i dobrych praktykach stosowanych w projektowaniu zajęć edukacyjnych i terapeutycznych. Potrafi projektować strategie działań pedagogicznych, generować i wdrażać rozwiązania konkretnych problemów. Potrafi samodzielnie zaplanować zajęcia, uwzględniając możliwości rozwojowe i intelektualne osób z niepełnosprawnością.

K1P_U11	4	w sposób kreatywny dobrać formy pracy, wykorzystywać dostępne materiały, środki i metody pracy w celu projektowania i efektywnego realizowania działań pedagogicznych (dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych) oraz wykorzystywać nowoczesne technologie. Sprawnie posługuje się dokumentacją niezbędną w procesie metodycznym. Projektuje działania zapobiegające pogłębianiu się niepełnosprawności.
K1P_K02	5	wykazuje się odpowiedzialnością w zakresie realizacji treści programowych i adekwatnie do ich możliwości organizuje działania zaradcze, na bazie posiadanej wiedzy pedagogicznej. Prezentuje postawę otwartą i zaangażowaną w projektowanie działań terapeutycznych, rehabilitacyjnych. Ma przekonanie o wadze zachowania się w sposób profesjonalny i etyczny.

3. TREŚCI PROGRAMOWE ODNIESIONE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (bez samokształcenia)

Lp.	Treść	Liczba godzin	PEU
Projekt			
1	Wprowadzenie do działań projektowych, struktura projektu. Aspekty etyczne w pracy z osobami niepełnosprawnymi i ich rodzinami oraz przy współpracy z innymi uczestnikami.	6.0	1, 2
2	Diagnoza sytuacji w wybranym obszarze badawczym - uzasadnienie wyboru obszaru. Tytuł projektu. Cel projektu. Charakterystyka grupy docelowej. Harmonogram projektu (czas realizacji, etapy, planowane działania). Umiejętności, kompetencje i niezbędne kwalifikacje w zakresie realizacji zadań projektowych (ochrona danych osobowych, motywacja do współpracy, dylematy moralne).	6.0	1, 2
3	Zaangażowane/odpowiedzialne podmioty (lider/koordynator, partnerzy, wykonawcy, wolontariusze). Koszty. Źródła finansowania (wysokość budżetu, wkład własny, przeznaczenie: materiały niezbędne do jego realizacji). Modelowe rozwiązania w zakresie pracy z osobami z niepełnosprawnością, ich rodzinami, instytucjami i innymi uczestnikami projektu.	6.0	3, 4
4	Sposoby promocji projektu i jego efektów. Analiza zagrożenia, ryzyka w realizacji projektu oraz charakterystyka planowanych reakcji i metod, mających na celu wyeliminowanie lub ograniczenie niepowodzeń. Przykładowe scenariusze zajęć - opracowywanie i analiza metodyczna. Przekazywanie uwag na temat upowszechniania i wykorzystywania, które będą realizowane w ramach projektu, utrwalanie wyników, prezentacja sposobów na większy transfer wiedzy i wyników.	6.0	4, 5
5	Prezentacja projektu. Ewaluacja projektu (ocena ex-post). Dyskusja, wymiana doświadczeń. Krytycyzm we wdrażaniu własnej wiedzy i umiejętności. Doskonalenie i wykorzystywanie metod pracy z osobami z niepełnosprawnością do efektywnego organizowania i realizacji projektów społecznych. Sposoby pracy wielopoziomowej.	6.0	4, 5
Laboratorium			
1	Charakterystyka osób niepełnosprawnych w Polsce (stopień lekki, umiarkowany, znaczny i głęboki). Prawa osób niepełnosprawnych w Polsce i UE. Rodzinny kontekst zdrowia i choroby, sprawności i niepełnosprawności. Pożądany model rodziny/domu rodzinnego w percepcji osób niepełnosprawnych. Klasyfikacja problemów i potrzeb osób niepełnosprawnych z różnymi dysfunkcjami (wzroku, słuchu, narządu ruchu itp.) i ich rodzin oraz analiza możliwości ich zaspokojenia.	6.0	1, 2
2	Uwarunkowania rehabilitacyjne, terapeutyczne, edukacyjne, resocjalizacyjne, wychowawcze, opiekuńcze, kulturalne i pomocowe osób wykazujących różnorodne zaburzenia w rozwoju oraz zaburzenia psychofizyczne i/lub społeczne. Diagnoza osób z niepełnosprawnością-sposoby, narzędzia, dokumentacja.	6.0	1, 2
3	Organizacja i funkcjonowanie specjalnych, integracyjnych i resocjalizacyjnych instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, terapeutycznych, kulturalnych i pomocowych. Sposoby wdrażania rehabilitacji zawodowej i społecznej osób niepełnosprawnych w Polsce. Terapia zajęciowa i rehabilitacja społeczna. Warsztaty terapii zajęciowej. Turnusy rehabilitacyjne.	6.0	1, 2
4	Metody, formy, zasady udzielania pomocy osobom, które okresowo lub permanentnie potrzebują wsparcia z powodu niepełnosprawności, m. in. w kontekście regulacji prawnych. Dojrzałość i gotowość szkolna dziecka z niepełnosprawnością intelektualną-rola nauczycieli. Metodyka nauczania i wychowania osób z niepełnosprawnością intelektualną. Edukacja przedszkolna dziecka z niepełnosprawnością intelektualną (edukacja segregacyjna, integracyjna i włączająca). Problematyka andragogiki specjalnej-opieka i wsparcie osób dorosłych z niepełnosprawnością intelektualną i sprzężeniami. Metodyka postępowania wychowawczego w zakresie relacji społecznych, czynności poznawczych, percepcyjno-motorycznych i samoobsługowych.	6.0	3, 4
5	Poradnictwo zawodowe i pośrednictwo pracy dla osób niepełnosprawnych. Rola sektora publicznego i pozarządowego w zaspokojeniu potrzeb osób niepełnosprawnych (wsparcie finansowe, rzeczowe, usługi opiekuńcze, wsparcie psychologiczne, edukacja, rehabilitacja, aktywizacja zawodowa, społeczna, zatrudnienie).	6.0	3, 4

4. METODY WERYFIKACJI I OCENY OSIĄGNIĘCIA PRZEDMIOTOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

PEU	EP	EU	T	K	SW	SU	P	R	O	D	ES	PD_PSE	KI	PS	SP	SYM	ZU	ZP	WU	EPR
1								X												
2								X		X										
3						X		X		X										
4						X		X		X										
5										X										

Metody weryfikacji - legenda: EU - egzamin ustny, EP - egzamin pisemny, T - test, K - kolokwium, SW - sprawdzian wiedzy, SU - sprawdzian umiejętności, P - prezentacja, R - raport/referat, O - obserwacja/opinia (w przypadku praktyk opinia opiekuna praktyki zawodowej w miejscu pracy wpisana do dzienniczka), D - dyskusja (w przypadku praktyk połączona z autoocena w formie ustnej wiedzy, umiejętności i kompetencji studenta w odniesieniu do wymogów danego miejsca pracy, w którym odbywała się praktyka), ES - esej, PD/PSE - dyplomowa/semestralna, KI - konsultacje indywidualne, PS - prace samokształceniowe studentów, SP - sprawozdanie (pisemne sprawozdanie wraz z uzupełnionym dziennikiem praktyk), SYM - symulacja, ZU - zaliczenie ustne, ZP - zaliczenie pisemne, WU - wypowiedź ustna, EPR - egzamin praktyczny

5. NAKŁAD PRACY STUDENTA - BILANS GODZIN I PUNKTÓW ECTS

Lp.	Aktywność studenta	Obciążenie studenta - Liczba godzin
1.	Udział w zajęciach	60
2.	Przygotowanie do zajęć (studiowanie literatury)	15.0
3.	Przygotowanie do zaliczenia (prezentacja referat, esej)	8.0
4.	Realizacja zadań projektowych	15.0
5.	Inne	2.0
6.	Łączny nakład pracy studenta	100
7.	Punkty ECTS za przedmiot	4
8.	Liczba punktów ECTS w ramach zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów	2.4
9.	Liczba punktów ECTS, którą student musi osiągnąć w ramach zajęć o charakterze praktycznym, w tym zajęć laboratoryjnych, warsztatowych i projektowych	4

1. INFORMACJE O PRZEDMIOCIE

A. Podstawowe dane

1	Nazwa przedmiotu	Spółeczna integracja osób zagrożonych wykluczeniem społecznym
2	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
3	Rodzaj przedmiotu	Przedmioty do wyboru 1
4	Kierunek studiów	Pedagogika
5	Poziom studiów	1
6	Forma studiów	studia stacjonarne
7	Profil studiów	praktyczny
8	Rok studiów i semestr	semestr 6 / rok 3
9	Specjalność/grupa zajęć	Przedmioty do wyboru 1
10	Jednostka prowadząca kierunek studiów	Katedra Pedagogiki
11	Liczba punktów ECTS	4
12	Imię i nazwisko nauczyciela (li), stopień lub tytuł naukowy, adres e-mail	
13	Język wykładowy	polski
14	Przedmioty wprowadzające	nie dotyczy
15	Opis przedmiotu	

B. Semestralny/tygodniowy rozkład zajęć według planu studiów

SEMESTR (suma godzin)	Wykłady	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	Zajęcia terenowe	Zajęcia praktyczne	Samokształcenie	Praktyka
	(W)	(Ć)	(L)	(P)	(S)	(T)	(ZP)	(SAM)	(PR)
100	0	0	30.0	30.0	0	0	0	40.0	0

2. PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ (PEU)

Odniesienie do kierunkowego efektu uczenia się	Symbol efektu uczenia się	TREŚĆ PRZEDMIOTOWEGO EFEKTU UCZENIA SIĘ Po zakończeniu przedmiotu i potwierdzeniu osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się student:
K1P_U01	1	potrafi obserwować i analizować procesy społeczne, które mogą prowadzić do marginalizacji i wykluczenia społecznego
K1P_U02	2	potrafi wykorzystywać teoretyczną wiedzę z obszaru nauk pedagogicznych i społecznych w celu klasyfikacji przyczyn wykluczenia społecznego
K1P_U03	3	analizuje motywy ludzkich zachowań i na ich podstawie diagnozuje zjawiska wykluczenia społecznego, prognozować skutki takich zjawisk i szacować możliwości stosowania polityki społecznej państwa w przeciwdziałaniu takim zjawiskom
K1P_U11	4	potrafi przygotować niezbędną dokumentację w uzyskaniu przez osobę wykluczoną społecznie pomocy z systemu zabezpieczenia społecznego
K1P_K07	5	ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań, w tym działań grupowych, na rzecz przeciwdziałania wykluczeniu społecznemu i integracji społecznej osób nim zagrożonych. Dąży do tworzenia programów integracyjnych osób zagrożonych wykluczeniem

3. TREŚCI PROGRAMOWE ODNIESIONE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (bez samokształcenia)

Lp.	Treść	Liczba godzin	PEU
Projekt			
1	Instytucjonalne formy reintegracji społecznej: program zatrudnienia socjalnego, usługi socjalne	5.0	3, 5
2	Instytucjonalne formy reintegracji społecznej: programy wyrównujące szanse edukacyjne, usługi profilaktyki zdrowotnej	5.0	3, 5
3	Niepełnosprawność a ubóstwo i wykluczenie społeczne - programy integracji społecznej	5.0	3, 5
4	Wykluczenie z systemu edukacji, z rynku pracy- programy integracji społecznej	5.0	3, 5
5	Wiek a ubóstwo i wykluczenie społeczne: bieda dzieci, bieda ludzi starych	5.0	3, 5
6	Patologie społeczne a ubóstwo i wykluczenie społeczne: bezdomność, alkoholizm i przestępczość - programy integracji społecznej	5.0	3, 5
Laboratorium			
1	Pojęcie marginalizacji i wykluczenia społecznego. Procesy marginalizacji w warunkach transformacji ustrojowej w Polsce	5.0	1
2	Podstawowe przyczyny wykluczenia społecznego (niepełnosprawność, ubóstwo, bezrobocie, zaburzenia psychiczne)	5.0	1, 2
3	Diagnozowanie wykluczenia społecznego, operacjonalizacja i pomiar (wskaźniki i miary)	5.0	3
4	Problematyka wykluczenia społecznego w polityce społecznej państwa.	5.0	3
5	Reintegracja społeczna osób dotkniętych marginalizacją.	5.0	3, 4
6	Podstawy prawne walki z procesem marginalizacji i wykluczenia społecznego. Prawa obywatelskie a wykluczenie społeczne	5.0	4

4. METODY WERYFIKACJI I OCENY OSIĄGNIĘCIA PRZEDMIOTOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

PEU	EP	EU	T	K	SW	SU	P	R	O	D	ES	PD_PSE	KI	PS	SP	SYM	ZU	ZP	WU	EPR
1							X				X						X			
2							X				X						X			
3							X				X						X			
4							X				X						X			
5									X											

Metody weryfikacji - legenda: EU - egzamin ustny, EP - egzamin pisemny, T - test, K - kolokwium, SW - sprawdzian wiedzy, SU - sprawdzian umiejętności, P - prezentacja, R - raport/referat, O - obserwacja/opinia (w przypadku praktyk opinia opiekuna praktyki zawodowej w miejscu pracy wpisana do dzienniczka), D - dyskusja (w przypadku praktyk połączona z autooceną w formie ustnej wiedzy, umiejętności i kompetencji studenta w odniesieniu do wymogów danego miejsca pracy, w którym odbywała się praktyka), ES - esej, PD/PSE - dyplomowa/semestralna, KI - konsultacje indywidualne, PS - prace samokształceniowe studentów, SP - sprawozdanie (pisemne sprawozdanie wraz z uzupełnionym dziennikiem praktyk), SYM - symulacja, ZU - zaliczenie ustne, ZP - zaliczenie pisemne, WU - wypowiedź ustna, EPR - egzamin praktyczny

5. NAKŁAD PRACY STUDENTA - BILANS GODZIN I PUNKTÓW ECTS

Lp.	Aktywność studenta	Obciążenie studenta - Liczba godzin
1.	Udział w zajęciach	60
2.	Przygotowanie do zajęć (studiowanie literatury)	12.0
3.	Przygotowanie do zaliczenia (prezentacja referat, esej)	10.0
4.	Realizacja zadań projektowych	16.0
5.	Inne	2.0
6.	Łączny nakład pracy studenta	100
7.	Punkty ECTS za przedmiot	4
8.	Liczba punktów ECTS w ramach zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów	2.4
9.	Liczba punktów ECTS, którą student musi osiągnąć w ramach zajęć o charakterze praktycznym, w tym zajęć laboratoryjnych, warsztatowych i projektowych	4

1. INFORMACJE O PRZEDMIOCIE

A. Podstawowe dane

1	Nazwa przedmiotu	Metody terapii zaburzeń mowy
2	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
3	Rodzaj przedmiotu	Przedmioty do wyboru 2
4	Kierunek studiów	Pedagogika
5	Poziom studiów	1
6	Forma studiów	studia stacjonarne
7	Profil studiów	praktyczny
8	Rok studiów i semestr	semestr 6 / rok 3
9	Specjalność/grupa zajęć	Przedmioty do wyboru 2
10	Jednostka prowadząca kierunek studiów	Katedra Pedagogiki
11	Liczba punktów ECTS	2
12	Imię i nazwisko nauczyciela (li), stopień lub tytuł naukowy, adres e-mail	
13	Język wykładowy	polski
14	Przedmioty wprowadzające	nie dotyczy
15	Opis przedmiotu	

B. Semestralny/tygodniowy rozkład zajęć według planu studiów

SEMESTR (suma godzin)	Wykłady	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	Zajęcia terenowe	Zajęcia praktyczne	Samokształcenie	Praktyka
	(W)	(Ć)	(L)	(P)	(S)	(T)	(ZP)	(SAM)	(PR)
50	0	0	15.0	15.0	0	0	0	20.0	0

2. PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ (PEU)

Odniesienie do kierunkowego efektu uczenia się	Symbol efektu uczenia się	TREŚĆ PRZEDMIOTOWEGO EFEKTU UCZENIA SIĘ Po zakończeniu przedmiotu i potwierdzeniu osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się student:
K1P_U03	1	ocenia poszczególne etapy kształtowania się mowy, jak też czynniki stymulujące i zaburzające jej prawidłowy rozwój u dzieci. Ocenia konsekwencje przejawiających się opóźnień lub zaburzeń komunikacji językowej, odnosi je do różnych kontekstów działalności pedagogicznej
K1P_U05	2	posiada podstawowe umiejętności w zakresie prowadzenia badań pedagogicznych w obszarze zaburzeń mowy niezbędnych do opracowania metod terapii zaburzeń mowy
K1P_U10	3	potrafi określić czynniki optymalnego kształtowania się mowy dziecka, w tym z niepełnosprawnością intelektualną oraz opracować zestawy ćwiczeń logopedycznych o charakterze profilaktyczno-terapeutycznym
K1P_K02	4	ma przekonanie o sensie, wartości, potrzebie podejmowania działań w zakresie profilaktyki opóźnień i zaburzeń rozwoju mowy, jak też indywidualizowania pracy korekcyjnej z uczniami o specjalnych potrzebach czy z niepełnosprawnością intelektualną, wykazuje gotowość do realizacji indywidualnych i zespołowych zadań związanych z terapią logopedyczną uczniów, wynikających z roli pedagoga

3. TREŚCI PROGRAMOWE ODNIESIONE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (bez samokształcenia)

Lp.	Treść	Liczba godzin	PEU
-----	-------	---------------	-----

Lp.	Treść	Liczba godzin	PEU
Projekt			
1	Zaburzenia mowy u osób z niepełnosprawnością intelektualną i słuchu: rozwój mowy i najczęstsze zaburzenia, ich przyczyny, konsekwencje niepełnosprawności intelektualnej i słuchowej dla rozumienia mowy, metody terapii	5.0	3, 4
2	Postępowanie diagnostyczne i korekcja wad wymowy: etapy diagnozy i jej zakres, etapy zajęć terapeutycznych, analiza ich przebiegu i dokumentacji logopedycznej, narzędzia i środki używane w diagnozie i terapii, analiza metod w terapii logopedycznej.	5.0	3, 4
3	Program profilaktyczno-terapeutyczny: zestawy ćwiczeń oddechowych, fonacyjnych, artykulacyjnych (usprawniających narządy mowne), słuchu fonematycznego; wyjaśnianie stosowanych technik logopedycznych	5.0	3, 4
Laboratorium			
1	Anatomiczno-fizjologiczne podstawy mowy: budowa, funkcjonowanie i najczęstsze schorzenia aparatu oddechowego, fonacyjnego i artykulacyjnego oraz narządu słuchu; zasady higieny głosu i mowy	3.0	1
2	Kształtowanie się i rozwój mowy: okresy kształtowania się mowy dziecka oraz czynniki mające istotny wpływ na jej rozwój	3.0	1, 2
3	Opóźnienia w rozwoju mowy: samoistne i niesamoistne, ich istota, uwarunkowania, klasyfikacja	3.0	1, 2
4	Znaczenie wczesnej stymulacji w rozwoju mowy dziecka: walory karmienia naturalnego, znaczenie prawidłowego oddychania i połykania, profilaktyka wad zgryzu i uzębienia, znaczenie ćwiczeń usprawniających narządy mowne dziecka.	3.0	1, 4
5	Klasyfikacje zaburzeń mowy: objawowa, przyczynowa, charakterystyka zaburzeń, np. dyslalii, jąkania, afazji, dysartrii, ich istota, przyczyny, symptomy	3.0	2

4. METODY WERYFIKACJI I OCENY OSIĄGNIĘCIA PRZEDMIOTOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

PEU	EP	EU	T	K	SW	SU	P	R	O	D	ES	PD_PSE	KI	PS	SP	SYM	ZU	ZP	WU	EPR
1							X			X	X						X			
2							X			X	X						X			
3							X			X	X						X			
4										X										

Metody weryfikacji - legenda: EU - egzamin ustny, EP - egzamin pisemny, T - test, K - kolokwium, SW - sprawdzian wiedzy, SU - sprawdzian umiejętności, P - prezentacja, R - raport/referat, O - obserwacja/opinia (w przypadku praktyk opinia opiekuna praktyki zawodowej w miejscu pracy wpisana do dzienniczka), D - dyskusja (w przypadku praktyk połączona z autooceną w formie ustnej wiedzy, umiejętności i kompetencji studenta w odniesieniu do wymogów danego miejsca pracy, w którym odbywała się praktyka), ES - esej, PD/PSE - dyplomowa/semestralna, KI - konsultacje indywidualne, PS - prace samokształceniowe studentów, SP - sprawozdanie (pisemne sprawozdanie wraz z uzupełnionym dziennikiem praktyk), SYM - symulacja, ZU - zaliczenie ustne, ZP - zaliczenie pisemne, WU - wypowiedź ustna, EPR - egzamin praktyczny

5. NAKŁAD PRACY STUDENTA - BILANS GODZIN I PUNKTÓW ECTS

Lp.	Aktywność studenta	Obciążenie studenta - Liczba godzin
1.	Udział w zajęciach	30
2.	Przygotowanie do zajęć (studiowanie literatury)	5.0
3.	Przygotowanie do zaliczenia (prezentacja referat, esej)	3.0
4.	Realizacja zadań projektowych	10.0
5.	Inne	2.0
6.	Łączny nakład pracy studenta	50
7.	Punkty ECTS za przedmiot	2
8.	Liczba punktów ECTS w ramach zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów	1.2
9.	Liczba punktów ECTS, którą student musi osiągnąć w ramach zajęć o charakterze praktycznym, w tym zajęć laboratoryjnych, warsztatowych i projektowych	2

1. INFORMACJE O PRZEDMIOCIE

A. Podstawowe dane

1	Nazwa przedmiotu	Metodyka pracy z osobami niedostosowanymi społecznie i z zaburzeniami zachowania
2	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
3	Rodzaj przedmiotu	Przedmioty do wyboru 2
4	Kierunek studiów	Pedagogika
5	Poziom studiów	1
6	Forma studiów	studia stacjonarne
7	Profil studiów	praktyczny
8	Rok studiów i semestr	semestr 6 / rok 3
9	Specjalność/grupa zajęć	Przedmioty do wyboru 2
10	Jednostka prowadząca kierunek studiów	Katedra Pedagogiki
11	Liczba punktów ECTS	3
12	Imię i nazwisko nauczyciela (li), stopień lub tytuł naukowy, adres e-mail	
13	Język wykładowy	polski
14	Przedmioty wprowadzające	nie dotyczy
15	Opis przedmiotu	

B. Semestralny/tygodniowy rozkład zajęć według planu studiów

SEMESTR (suma godzin)	Wykłady	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	Zajęcia terenowe	Zajęcia praktyczne	Samokształcenie	Praktyka
	(W)	(Ć)	(L)	(P)	(S)	(T)	(ZP)	(SAM)	(PR)
75	0	0	15.0	30.0	0	0	0	30.0	0

2. PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ (PEU)

Odniesienie do kierunkowego efektu uczenia się	Symbol efektu uczenia się	TREŚĆ PRZEDMIOTOWEGO EFEKTU UCZENIA SIĘ Po zakończeniu przedmiotu i potwierdzeniu osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się student:
K1P_U03	1	potrafi identyfikować trudności edukacyjne ucznia niedostosowanego społecznie lub zagrożonego niedostosowaniem społecznym
K1P_U05	2	posiada umiejętność doboru narzędzi diagnostycznych w pracy z uczniem niedostosowanym społecznie lub zagrożonym niedostosowaniem społecznym niezbędnych do opracowania diagnoz pedagogicznych
K1P_U10	3	dokonuje krytycznej oceny skuteczności różnych form, metod i środków oddziaływania z osobami niedostosowanymi społecznie
K1P_U11	4	potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę z zakresu metodyki pracy z dziećmi niedostosowanymi społecznie do pozyskiwania środków na realizację projektu związanego z wybraną sferą działalności edukacyjnej, wychowawczej, terapeutycznej, rehabilitacyjnej i kulturalnej, finansowanego ze środków unijnych i krajowych
K1P_K02	5	ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania pracy z dziećmi zagrożonymi i niedostosowanymi społecznie o charakterze indywidualnym, grupowym w różnych środowiskach życia dziecka, jest gotowy i chętny do podejmowania działań praktycznych

3. TREŚCI PROGRAMOWE ODNIESIONE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (bez samokształcenia)

Lp.	Treść	Liczba godzin	PEU
Projekt			
1	Opracowanie Indywidualnego Programu Edukacyjno-Terapeutycznego dla ucznia niedostosowanego społecznie lub zagrożonego niedostosowaniem społecznym.	10.0	4, 5
2	Projekt Planu Indywidualnych Oddziaływań Wychowawczych dla dziecka zagrożonego i niedostosowanego społecznie.	10.0	4
3	Sporządzenie wniosku o przyznanie środków na realizację projektu, związanego z wybraną sferą działalności edukacyjnej, wychowawczej, terapeutycznej, rehabilitacyjnej i kulturalnej, finansowanego ze środków unijnych i krajowych.	10.0	4, 5
Laboratorium			
1	Charakterystyki trudnych zachowań dzieci i młodzieży w różnych sferach ich funkcjonowania społecznego (środowisko rodzinne, rówieśnicze i szkoła). Uwarunkowania i konsekwencje naruszenia więzi społecznych.	3.0	1
2	Identyfikacja trudności edukacyjnych ucznia niedostosowanego społecznie lub zagrożonego niedostosowaniem społecznym.	3.0	1, 2
3	Narzędzia diagnostyczne w pracy z uczniem niedostosowanym społecznie lub zagrożonym niedostosowaniem społecznym	3.0	1, 2
4	Metody i środki pracy z uczniem niedostosowanym społecznie	3.0	3
5	Kontinuum postępowania nauczyciela w sytuacjach trudnych (język, odzwierciedlanie uczuć, procedura sprawdzająca, technika odcinająca, logiczne konsekwencje, zdarta płyta).	3.0	3

4. METODY WERYFIKACJI I OCENY OSIĄGNIĘCIA PRZEDMIOTOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

PEU	EP	EU	T	K	SW	SU	P	R	O	D	ES	PD_PSE	KI	PS	SP	SYM	ZU	ZP	WU	EPR
1						X		X												
2						X		X												
3						X		X												
4						X	X													
5									X											

Metody weryfikacji - legenda: EU - egzamin ustny, EP - egzamin pisemny, T - test, K - kolokwium, SW - sprawdzian wiedzy, SU - sprawdzian umiejętności, P - prezentacja, R - raport/referat, O - obserwacja/opinia (w przypadku praktyk opinia opiekuna praktyki zawodowej w miejscu pracy wpisana do dzienniczka), D - dyskusja (w przypadku praktyk połączona z autooceną w formie ustnej wiedzy, umiejętności i kompetencji studenta w odniesieniu do wymogów danego miejsca pracy, w którym odbywała się praktyka), ES - esej, PD/PSE - dyplomowa/semestralna, KI - konsultacje indywidualne, PS - prace samokształceniowe studentów, SP - sprawozdanie (pisemne sprawozdanie wraz z uzupełnionym dziennikiem praktyk), SYM - symulacja, ZU - zaliczenie ustne, ZP - zaliczenie pisemne, WU - wypowiedź ustna, EPR - egzamin praktyczny

5. NAKŁAD PRACY STUDENTA - BILANS GODZIN I PUNKTÓW ECTS

Lp.	Aktywność studenta	Obciążenie studenta - Liczba godzin
1.	Udział w zajęciach	45
2.	Przygotowanie do zajęć (studiowanie literatury)	10.0
3.	Przygotowanie do zaliczenia (prezentacja referat, esej)	6.0
4.	Realizacja zadań projektowych	12.0
5.	Inne	2.0
6.	Łączny nakład pracy studenta	75
7.	Punkty ECTS za przedmiot	3
8.	Liczba punktów ECTS w ramach zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów	1.8
9.	Liczba punktów ECTS, którą student musi osiągnąć w ramach zajęć o charakterze praktycznym, w tym zajęć laboratoryjnych, warsztatowych i projektowych	3

1. INFORMACJE O PRZEDMIOCIE

A. Podstawowe dane

1	Nazwa przedmiotu	Metodyka zajęć terapeutycznych dla osób z zaburzeniami rozwoju emocjonalnego i społecznego
2	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
3	Rodzaj przedmiotu	Przedmioty do wyboru 2
4	Kierunek studiów	Pedagogika
5	Poziom studiów	1
6	Forma studiów	studia stacjonarne
7	Profil studiów	praktyczny
8	Rok studiów i semestr	semestr 6 / rok 3
9	Specjalność/grupa zajęć	Przedmioty do wyboru 2
10	Jednostka prowadząca kierunek studiów	Katedra Pedagogiki
11	Liczba punktów ECTS	4
12	Imię i nazwisko nauczyciela (li), stopień lub tytuł naukowy, adres e-mail	
13	Język wykładowy	polski
14	Przedmioty wprowadzające	nie dotyczy
15	Opis przedmiotu	

B. Semestralny/tygodniowy rozkład zajęć według planu studiów

SEMESTR (suma godzin)	Wykłady	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	Zajęcia terenowe	Zajęcia praktyczne	Samokształcenie	Praktyka
	(W)	(Ć)	(L)	(P)	(S)	(T)	(ZP)	(SAM)	(PR)
100	0	0	30.0	30.0	0	0	0	40.0	0

2. PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ (PEU)

Odniesienie do kierunkowego efektu uczenia się	Symbol efektu uczenia się	TREŚĆ PRZEDMIOTOWEGO EFEKTU UCZENIA SIĘ Po zakończeniu przedmiotu i potwierdzeniu osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się student:
K1P_U03	1	potrafi posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w zakresie zaburzeń rozwoju emocjonalnego i społecznego w celu analizy funkcjonowania osoby.
K1P_U05	2	potrafi trafnie prowadzić proces diagnostyczny w celach dookreślenia podejmowanych działań pomocowych, interwencyjnych, poradniczych czy terapeutycznych wykorzystując podstawy psychologiczne i medyczne dotyczące niesienia pomocy.
K1P_U10	3	potrafi opracowywać strategie działań w zakresie pomocy indywidualnej, grupowej, środowiskowej wykorzystując dostępne metody stymulujące rozwój, usprawniające, rehabilitacyjne, terapeutyczne.
K1P_K02	4	utożsamia się z zadaniami realizowanymi w praktyce pedagogicznej, charakteryzuje się rozważą, dojrzałością i zaangażowaniem w projektowaniu, planowaniu i realizowaniu działań w różnych obszarach pedagogiki.

3. TREŚCI PROGRAMOWE ODNIESIONE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (bez samokształcenia)

Lp.	Treść	Liczba godzin	PEU
Projekt			
1	Nieśmiałość, jako zjawisko psychologiczne, wykorzystanie socjoterapii do ukierunkowania dzieci nieśmiałych; wykorzystanie choreoterapii i plastykoterapii; scenariusze zajęć.	5.0	2, 4
2	Trening Umiejętności Społecznych, wykorzystanie muzykoterapii, relaksacji w ukierunkowaniu dzieci z nadpobudliwością psychoruchową; scenariusze zajęć	5.0	2, 4
3	Porozumienie bez przemocy jako forma pracy z osobami przejawiającymi trudności w radzeniu sobie z napięciem, negatywnymi uczuciami, impulsywnością, brakiem wglądu w siebie; scenariusze zajęć (rozpoznawanie uczuć, branie za nie odpowiedzialności, kształtowanie empatii, wyrażanie gniewu i użycie siły w celach ochronnych; scenariusze zajęć	5.0	2, 4
4	Wykorzystanie dramy edukacyjnej w pracy z sytuacjami trudnymi, problemowymi. Zwrócenie uwagi na zasoby personalne - jakim potencjałem osoba dysponuje, w jaki sposób go wykorzystuje. Rozwijanie i kształtowanie poczucia własnej wartości w oparciu doświadczenie własnej skuteczności; scenariusze zajęć	5.0	2, 4
5	Rola działań muzykoterapeutycznych w pracy indywidualnej i grupowej w celu pracy nad poczuciem własnej wartości - tworzenie osobistych muzycznych portretów; wykorzystanie muzykoterapii czynnej w celu współdziałania; zastosowanie choreoterapii - tańce integracyjne jako baza dla integracji, współdziałania i komunikacji; scenariusze zajęć	5.0	2, 4
6	Granice systemu Ja i zachowania asertywne. Znaczenie posiadania granic w życiu osoby, konsekwencje ich naruszania; praca nad ich przywróceniem; ćwiczenia praktyczne dotyczące problematyki asertywności; przyczyny braku i formy pracy nad jej rozwijaniem oraz kształtowaniem; scenariusze zajęć	5.0	2, 4
Laboratorium			
1	Etiologia zaburzeń rozwoju emocjonalnego i społecznego (właściwości biologiczno-psychiczne i środowiskowe). Objawy w sferze emocjonalnej i społecznej (ontogenetyczne zaburzenia sfery emocjonalnej i zaburzenia sfery społecznej rozumiane jako nieprawidłowa socjalizacja). Zaburzenia dynamiki procesów nerwowych a patologiczna socjalizacja (nerwicowa i socjopatyczna).	5.0	1
2	Zaburzenia dynamiki procesów nerwowych: nadpobudliwość psychoruchowa, zahamowanie psychoruchowe. Zaburzenie dynamiki procesów nerwowych (zaburzenie procesów pobudzania i hamowania) a sfera motoryczna, poznawcza, emocjonalna. Nadpobudliwość psychoruchowa i zahamowanie psychoruchowe - zależność nasilenia objawów od określonych oddziaływań środowiskowych powodujących trudności emocjonalne i społeczne.	5.0	1, 2, 4
3	Problematyka dzieci starszych i młodzieży - zaburzenie emocjonalne o charakterze nerwicowym i zaburzenie społecznego zachowania: tendencje do zachowań wycofujących i antisocjalnych. Charakterystyka zachowań wycofujących (zahamowanie społeczne, bierność społeczna w konsekwencji nieśmiałość, lękliwość, podejrzliwość, nieufność; przełożenie na sytuacje szkolne - niechęć do szkoły). Charakterystyka zachowań antisocjalnych (agresja, prowokujące przeciwstawianie się, obniżony poziom internalizacji norm społecznych, brak pozytywnych uczuć w stosunku do innych, osobowość nieprawidłowa - socjopatyczna).	5.0	1, 2, 3, 4
4	Przyczyny biologiczne i psychospołeczne powstawania zaburzeń u osób dorosłych (zaburzenia na tle lękowym, agresja). Determinanty społeczno-kulturowe w występowaniu zaburzeń afektywnych jedno i dwubiegunowych.	5.0	2
5	Kontakt terapeutyczny i kontrakt pracy z grupą. Diagnoza dzieci z zaburzeniami emocjonalnymi i społecznymi. Analiza i rozumienie przebiegającego procesu zmian.	5.0	2, 3
6	Socjoterapia - forma pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla osób z zaburzeniami emocjonalnymi i społecznymi. Metody pracy z grupą, dynamika grupy socjoterapeutycznej. Style komunikacji interpersonalnej prezentowane przez osoby z zaburzeniami emocjonalnymi i społecznymi.	5.0	4

4. METODY WERYFIKACJI I OCENY OSIĄGNIĘCIA PRZEDMIOTOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

PEU	EP	EU	T	K	SW	SU	P	R	O	D	ES	PD_PSE	KI	PS	SP	SYM	ZU	ZP	WU	EPR
1						X											X			
2						X											X			
3						X											X			
4									X											

Metody weryfikacji - legenda: EU - egzamin ustny, EP - egzamin pisemny, T - test, K - kolokwium, SW - sprawdzian wiedzy, SU - sprawdzian umiejętności, P - prezentacja, R - raport/referat, O - obserwacja/opinia (w przypadku praktyk opinia opiekuna praktyki zawodowej w miejscu pracy wpisana do dzienniczka), D - dyskusja (w przypadku praktyk połączona z autooceną w formie ustnej wiedzy, umiejętności i kompetencji studenta w odniesieniu do wymogów danego miejsca pracy, w którym odbywała się praktyka), ES - esej, PD/PSE - dyplomowa/semestralna, KI - konsultacje indywidualne, PS - prace samokształceniowe studentów, SP - sprawozdanie (pisemne sprawozdanie wraz z uzupełnionym dziennikiem praktyk), SYM - symulacja, ZU - zaliczenie ustne, ZP - zaliczenie pisemne, WU - wypowiedź ustna, EPR - egzamin praktyczny

5. NAKŁAD PRACY STUDENTA - BILANS GODZIN I PUNKTÓW ECTS

Lp.	Aktywność studenta	Obciążenie studenta - Liczba godzin
1.	Udział w zajęciach	60
2.	Przygotowanie do zajęć (studiowanie literatury)	16.0
3.	Przygotowanie do zaliczenia (prezentacja referat, esej)	8.0
4.	Realizacja zadań projektowych	14.0
5.	Inne	2.0
6.	Łączny nakład pracy studenta	100
7.	Punkty ECTS za przedmiot	4
8.	Liczba punktów ECTS w ramach zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów	2.4
9.	Liczba punktów ECTS, którą student musi osiągnąć w ramach zajęć o charakterze praktycznym, w tym zajęć laboratoryjnych, warsztatowych i projektowych	4

1. INFORMACJE O PRZEDMIOCIE

A. Podstawowe dane

1	Nazwa przedmiotu	Metodyka zajęć terapeutycznych dla osób z zaburzeniami sensorycznymi i umysłowymi
2	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
3	Rodzaj przedmiotu	Przedmioty do wyboru 2
4	Kierunek studiów	Pedagogika
5	Poziom studiów	1
6	Forma studiów	studia stacjonarne
7	Profil studiów	praktyczny
8	Rok studiów i semestr	semestr 6 / rok 3
9	Specjalność/grupa zajęć	Przedmioty do wyboru 2
10	Jednostka prowadząca kierunek studiów	Katedra Pedagogiki
11	Liczba punktów ECTS	4
12	Imię i nazwisko nauczyciela (li), stopień lub tytuł naukowy, adres e-mail	
13	Język wykładowy	polski
14	Przedmioty wprowadzające	nie dotyczy
15	Opis przedmiotu	

B. Semestralny/tygodniowy rozkład zajęć według planu studiów

SEMESTR (suma godzin)	Wykłady	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	Zajęcia terenowe	Zajęcia praktyczne	Samokształcenie	Praktyka
	(W)	(Ć)	(L)	(P)	(S)	(T)	(ZP)	(SAM)	(PR)
100	0	0	30.0	30.0	0	0	0	40.0	0

2. PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ (PEU)

Odniesienie do kierunkowego efektu uczenia się	Symbol efektu uczenia się	TREŚĆ PRZEDMIOTOWEGO EFEKTU UCZENIA SIĘ Po zakończeniu przedmiotu i potwierdzeniu osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się student:
K1P_U03	1	potrafi omówić zagadnienia związane z zaburzeniami integracji sensorycznej i umysłowej u dzieci, ocenia znaczenie komunikacji werbalnej i niewerbalnej w procesie komunikowania się z pacjentem z zaburzeniami SI i w działaniach pedagogicznych
K1P_U05	2	potrafi przeprowadzić diagnostykę osób z zaburzeniami integracji sensorycznej i umysłowej. Ocenia rolę rodziny w procesie diagnostyki i leczenia dziecka z zaburzeniami
K1P_U10	3	projektując procesy postępowania terapeutycznego uwzględnia potrzeby i deficyty osób z zaburzeniami sensorycznymi i umysłowymi. Wykrywa przejawy zaburzeń na poziomie badań przesiewowych i kieruje do pogłębionej diagnostyki
K1P_K02	4	ma przekonanie o sensie, wartości, potrzebie podejmowania działań w zakresie terapii zaburzeń sensorycznych i umysłowych, wykazuje gotowość do realizacji indywidualnych i zespołowych zadań związanych z terapią zaburzeń integracji sensorycznej wynikających z roli pedagoga

3. TREŚCI PROGRAMOWE ODNIESIONE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (bez samokształcenia)

Lp.	Treść	Liczba godzin	PEU
Projekt			
1	Wprowadzenie do teorii integracji sensorycznej - znaczenie integracji sensorycznej w życiu człowieka. Terminologia dotycząca zaburzeń SI	5.0	3, 4
2	Świat zmysłów człowieka	5.0	4
3	Ocena wrażliwości sensorycznej	5.0	4
4	Zaburzenia integracji sensorycznej	5.0	2, 4
5	Zaburzenia towarzyszące zaburzeniom integracji sensorycznej	5.0	4
6	Dysfunkcje sensoryczne a funkcjonowanie dziecka w szkole	5.0	4
Laboratorium			
1	Wprowadzenie do teorii integracji sensorycznej - znaczenie integracji sensorycznej w życiu człowieka. Terminologia dotycząca zaburzeń SI	5.0	1
2	Świat zmysłów człowieka	5.0	1
3	Ocena wrażliwości sensorycznej	5.0	2
4	Zaburzenia integracji sensorycznej	5.0	1, 2
5	Zaburzenia towarzyszące zaburzeniom integracji sensorycznej	5.0	1, 2
6	Dysfunkcje sensoryczne a funkcjonowanie dziecka w szkole	5.0	2

4. METODY WERYFIKACJI I OCENY OSIĄGNIĘCIA PRZEDMIOTOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

PEU	EP	EU	T	K	SW	SU	P	R	O	D	ES	PD_PSE	KI	PS	SP	SYM	ZU	ZP	WU	EPR
1							X				X						X			
2							X				X						X			
3							X				X						X			
4									X											

Metody weryfikacji - legenda: EU - egzamin ustny, EP - egzamin pisemny, T - test, K - kolokwium, SW - sprawdzian wiedzy, SU - sprawdzian umiejętności, P - prezentacja, R - raport/referat, O - obserwacja/opinia (w przypadku praktyk opinia opiekuna praktyki zawodowej w miejscu pracy wpisana do dzienniczka), D - dyskusja (w przypadku praktyk połączona z autooceną w formie ustnej wiedzy, umiejętności i kompetencji studenta w odniesieniu do wymogów danego miejsca pracy, w którym odbywała się praktyka), ES - esej, PD/PSE - dyplomowa/semestralna, KI - konsultacje indywidualne, PS - prace samokształceniowe studentów, SP - sprawozdanie (pisemne sprawozdanie wraz z uzupełnionym dziennikiem praktyk), SYM - symulacja, ZU - zaliczenie ustne, ZP - zaliczenie pisemne, WU - wypowiedź ustna, EPR - egzamin praktyczny

5. NAKŁAD PRACY STUDENTA – BILANS GODZIN I PUNKTÓW ECTS

Lp.	Aktywność studenta	Obciążenie studenta - Liczba godzin
1.	Udział w zajęciach	60
2.	Przygotowanie do zajęć (studiowanie literatury)	16.0
3.	Przygotowanie do zaliczenia (prezentacja referat, esej)	8.0
4.	Realizacja zadań projektowych	14.0
5.	Inne	2.0
6.	Łączny nakład pracy studenta	100
7.	Punkty ECTS za przedmiot	4
8.	Liczba punktów ECTS w ramach zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów	2.4
9.	Liczba punktów ECTS, którą student musi osiągnąć w ramach zajęć o charakterze praktycznym, w tym zajęć laboratoryjnych, warsztatowych i projektowych	4

