

## ZMIANY W OPISIE KIERUNKU STUDIÓW: RATOWNICTWO MEDYCZNE

### 1. W pkt. 1. „Ogólna charakterystyka kierunku studiów” wprowadza się następujące zmiany:

1) **Obszar kształcenia:** nauki medyczne, nauki o zdrowiu, nauki o kulturze fizycznej.

### 2. W pkt 3. „Program kształcenia” wprowadza się następujące zmiany:

1) dodaje się następującą treść:

„Program nauczania w ramach studiów w wyraźny sposób nawiązuje do aktualnie obowiązujących wytycznych Europejskiej Rady Resuscytacji (ERC), Polskiej Rady Resuscytacji oraz Amerykańskiego Towarzystwa Kardiologicznego (AHA).

Pracownie oraz sale dydaktyczne wyposażone są w najnowszy sprzęt, fantomy oraz symulatory do podstawowych oraz zaawansowanych czynności resuscytacyjnych. Niektóre z symulatorów zsynchronizowane są z programem komputerowym weryfikującym postępowanie ratunkowe.

Dopełnieniem doskonałej bazy dydaktycznej jest kompletnie wyposażony ambulans, w którym również odbywają się zajęcia praktyczne. Ambulans służy również do reprezentowania Uczelni w przestrzeni publicznej poprzez uczestnictwo w imprezach zorganizowanych przez władze powiatu.

W ramach prowadzonych zajęć dydaktycznych na kierunku Ratownictwo Medyczne obecne są również zagadnienia ściśle związane z ratownictwem wodnym, co dla studentów Uczelni skutkuje uzyskaniem kompetencji ratownika wodnego.”

2) aktualizuje się treść ostatniego akapitu:

„Warunkiem ukończenia studiów jest uzyskanie minimum 180 punktów ECTS, zaliczenie przedmiotów określonych w planie studiów, odbycie zajęć praktycznych, praktyk zawodowych i obozów sprawnościowych, przedłożenie pracy dyplomowej oraz zdanie egzaminu dyplomowego. Egzamin dyplomowy składa się z trzech części teoretycznej, praktycznej i obrony pracy dyplomowej. Absolwent otrzymuje tytuł zawodowy licencjata oraz jest przygotowany do podjęcia studiów drugiego stopnia.”

### 3. Pkt. 4. „Sumaryczne wskaźniki ilościowe charakteryzujące program studiów” otrzymuje brzmienie:

1.	Liczba punktów ECTS, którą student powinien uzyskać na zajęciach wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich	108
2.	Liczba punktów ECTS, którą student powinien uzyskać w ramach zajęć z zakresu nauk podstawowych, do których odnoszą się efekty kształcenia dla określonego kierunku, poziomu i profilu kształcenia	36
3.	Liczba punktów ECTS, którą student powinien uzyskać w ramach zajęć o charakterze praktycznym, takich jak zajęcia laboratoryjne, warsztatowe i projektowe	110

4.	Liczba punktów ECTS, które student uzyskuje realizując moduły kształcenia podlegające wyborowi (co najmniej 30%)	46
5.	Minimalna liczba punktów ECTS, którą student powinien uzyskać w ramach zajęć ogólnouczelnianych lub na innym kierunku studiów	0
6.	Liczba punktów ECTS, którą student powinien uzyskać z zajęć z obszarów nauk humanistycznych i nauk społecznych (min. 5 punktów ECTS)	13
7.	Liczbę punktów ECTS, którą student musi uzyskać w ramach zajęć z języka obcego	6
8.	Liczba punktów ECTS za zajęcia z wychowania fizycznego (min. 2 punkty ECTS)	2

Kierunek studiów jest przypisany do jednego obszaru kształcenia.

Łączna ilość punktów ECTS za praktyki zawodowe wynosi: 12

**4. W pkt. 5. „Wymiar, zasady i forma odbywania praktyk”** aktualizuje się treść ostatniego akapitu: „Praktykę zawodową zalicza na podstawie dzienniczka i karty weryfikacji efektów kształcenia opiekun praktyk. Zaliczenie odbywa się na podstawie oceny wystawionej przez mentora praktyki w specjalistycznej placówce oraz pobranych wcześniej przez studenta i wypełnionych w trakcie praktyki dokumentów, obecności na praktyce w wymaganym terminie, przedstawieniu dzienniczka praktyk. Po zakończeniu praktyki student dokonuje oceny warunków jej realizacji. Może on być zwolniony z odbycia praktyki, jeśli wiąże się ona z wykonywanym zawodem.”

#### **5. W pkt. 7 „Dodatkowe informacje” wprowadza się następujące zmiany**

##### **1) pkt 7.1 otrzymuje brzmienie:**

„1. Biuro Karier będące agencją zatrudnienia, pośrednictwa pracy i doradztwa personalnego w sposób ciągły monitoruje rynek pracy i potrzeby kadrowe. Od roku akademickiego 2011/2012 prowadzone są badania pod nazwą *Monitorowanie karier zawodowych absolwentów PWSZ w Pile po 3 i 5 latach od ukończenia studiów*. Ponadto od roku akademickiego 2014/2015, w nawiązaniu do zaleceń Europejskiej Ramy Jakości Staży i Praktyk, wprowadzono badania ankietowe dotyczące oceny organizacji studenckich praktyk zawodowych. Biuro Karier opracowuje coroczne raporty, które analizowane są przez Zespół ds. Zapewnienia Jakości Kształcenia dla Kierunku Fizjoterapia, który na tej podstawie opracowuje rekomendacje i w razie potrzeb odpowiada za implementację zmian w programie studiów.”

##### **2) pkt 7.2 otrzymuje brzmienie:**

„Zespół ds. Współpracy z Interesariuszami Zewnętrznymi oraz Zespół ds. Zapewnienia Jakości Kształcenia dla Kierunku Ratownictwo Medyczne przeprowadzają okresowe oceny programu, systematycznie monitorują i uwzględniają w programie kształcenia uwagi wnoszone przez Interesariuszy zewnętrznych, co przekłada się na aktualizację treści programowych i modulowanie kompetencji zawodowych absolwentów. Szczegółowy zakres działań został określony

w procedurach Wewnętrznego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia, (Księga procesu P01-00-00 Identyfikacja potrzeb interesariuszy zewnętrznych, P09-00-00 Ocena jakości kształcenia).

Potrzeby rynku pracy miały decydujący wpływ na przygotowanie programu kształcenia dla kierunku Ratownictwo Medyczne. Przeprowadzono szereg konsultacji z interesariuszami zewnętrznymi reprezentującymi przyszłych ewentualnych pracodawców oraz z przedstawicielami instytucji w których studenci odbywaliby obowiązkowe praktyki zawodowe. Wynikiem tych działań zebrano materiał, który wykorzystano do naniesienia zmian w przyjętych efektach kształcenia i ponownego przedstawienia go interesariuszom zewnętrznym. Efekty te zostały przez interesariuszy zaopiniowane pozytywnie, co z kolei pozwoliło na wprowadzenie ich do programu kształcenia. Należy dodać, że ważnym elementem w procesie konstrukcji efektów kształcenia jest analiza opinii absolwentów na temat przydatności wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych uzyskanych w procesie kształcenia przez nauczycieli akademickich Zakładu Ratownictwa Medycznego.”

#### **5. Pkt 8 „Infrastruktura zapewniająca prawidłową realizację celów kształcenia” otrzymuje brzmienie:**

„W Instytucie Ochrony Zdrowia czynne są pracownie specjalistyczne dotyczące nauczania anatomii i fizjologii, pracownia biologii i mikrobiologii, biofizyki i biochemii, pracownia pierwszej pomocy medycznej oraz pracownia kwalifikowanej pierwszej pomocy medycznej, z których mogą korzystać wszystkie kierunki medyczne. Dwie pierwsze pracownie mieszczą się w budynku A na drugim piętrze pozostałe w budynku B na parterze.

Kierunek Ratownictwo Medyczne korzysta z następujących sal wykładowych i pracowni:

**Dwie sale wykładowe nr 4 i 13** w budynku B, w których mieści się 40 i 60 osób. W budynku B **sala wykładowa nr 203** mieści około 40 osób. Wszystkie te sale są wyposażone w rzutnik multimedialny, rzutnik pisma, tablicę i ekran.

**Pracownie w salach 9 i 12**, w których odbywają się ćwiczenia z przedmiotów: pierwsza pomoc, kwalifikowana pierwsza pomoc, medycyna ratunkowa i medyczne czynności ratunkowe, znajdują się w budynku B. Wyposażenie specjalistycznych pracowni stanowią: fantomy do resuscytacji podstawowej osoby dorosłej i dziecka, sprzęt do unieruchamiania kończyn, model głowy do intubacji, nosze unieruchamiające, kołnierze ortopedyczne, worki samorozprężalne, zestaw do pozoracji ran i urazów, zestaw materiałów opatrunkowych, zestaw do tamowania krwotoków: opatrunki uciskowe, opaski uciskowe, foliowe koce izotermiczne, środki ochrony osobistej: rękawiczki, maseczki do sztucznego oddychania, bandaże elastyczne, materiały opatrunkowe, miski nerkowe, stazy, materace do ćwiczeń. Studenci Ratownictwa Medycznego będą także nauczani podstawowych zasad odbioru porodu za pomocą porodowego fantomu położniczego.

W **pracowni nr 12** studenci Ratownictwa Medycznego nabywają również praktycznych umiejętności wstrzyknień na fantomach do nauki wstrzyknień dożylnych, domięśniowych, śródskórnych i podskórnych. Uczeni są również pielęgnacji na fantomach człowieka dorosłego i dziecka, umiejętności cewnikowania pęcherza moczowego za pomocą odpowiednich zestawów (cewniki, zestawy do wstrzyknień; strzykawki, igły, kaniule, zestawy do przetoczeń, tace, pojemniki na zużyte igły, środki dezynfekcyjne, sól fizjologiczna w ampułkach, płyn infuzyjny, próbki do krwi żel urologiczny, pensety, jałowe rękawiczki, rękawiczki ochronne, worki na mocz, płyn do dezynfekcji błon śluzowych), umiejętności założenia sondy i płukania żołądka za pomocą zestawów (sondy żołądkowe różnej grubości, żel anestezjologiczny, strzykawki, stetoskop, lejek, dzbanek, zestaw

do intubacji) oraz inny niezbędny sprzęt medyczny: aparaty do pomiaru ciśnienia tętniczego krwi, zestaw narzędzi chirurgicznych, zestaw do szycia ran, fartuchy i rękawice gumowe, bielizna i odzież operacyjna, zestaw do toalety jamy ustnej, bielizna pościelowa, ręczniki, ścierki, wózek do transportu chorego leżącego i siedzącego, nosze podbieraki, stoliki zabiegowe, parawany, statywy do kroplówek, szafy lekarskie.

Władze Uczelni w 2009r. zakupiły profesjonalną karetkę pogotowia ratunkowego, która znajduje się w **sali 011- Karetka** w budynku B i spełnia funkcje nauczania praktycznego studentów z ratownictwa medycznego. **Karetka** wyposażona jest w pełni profesjonalny sprzęt medyczny tj.: zestaw segregacyjny podstawowy, torboplecak dla ratownika, szyny ortopedyczne, rezerwuar tlenu, maski combibag – różne rozmiary, zestaw CPR do resuscytacji, deskę ortopedyczną z osprzętem, kołnierze dla dorosłych i dzieci, maski krtaniowe, rurki intubacyjne, zestaw do konikopunkcji, defibrylator szkoleniowy, CPR Simon, fantom niemowlęcia, fantom trzyletniego dziecka, model krtani dwuczęściowy, tablice poglądowe, materace do ćwiczeń, w wyposażeniu powyższej pracowni specjalistycznej znajduje się także inny drobny sprzęt specjalistyczny oraz odpowiednie materiały medyczne.

Natomiast w 2015 r. władze Uczelni przy wsparciu Interesariuszy zewnętrznych zakupiły profesjonalny ambulans, służy on zarówno do ćwiczeń praktycznych, szkoleń oraz do zabezpieczeń punktów medycznych na imprezach wewnętrznych i zewnętrznych.

**Pracownia anatomii i fizjologii** służy do pogłębienia wiedzy z anatomii oraz fizjologii. W pracowni tej znajdują się między innymi fantomy różnych płci osób dorosłych i dzieci, poglądowe tablice anatomicznej budowy człowieka, struktury układu krążenia, oddechowego, nerwowego, przebiegu naczyń tętniczych i żylnych, budowy układu kostnego, mózgowia itd. W powyższej pracowni jest zaplecze multimedialne, rzutniki pisma i przeźroczy, telewizor z odtwarzaczem wideo oraz szereg filmów dydaktycznych przybliżających tematykę anatomii i fizjologii człowieka na poziomie studiów licencjackich. Pozwala także na praktyczne zaznajomienie studentów między innymi z funkcjonowaniem układu ruchu, oddechowego, krążenia, pokarmowego, nerwowego, moczowo-płciowego oraz dokrewnego. Pracownia powyższa znajduje się w pomieszczeniu nr 220 na drugim piętrze w budynku A naszej Uczelni.

**Pracownia biologii i mikrobiologii** jest wykorzystywana do zajęć praktycznych z biologii i mikrobiologii. Znajduje się w pomieszczeniu **nr 214** w budynku A. Posiada 10 stanowisk wyposażonych w mikroskopy. W pracowni jest cieplarka, chłodziarka, wirówka oraz drobny sprzęt potrzebny do pobierania materiału do badań oraz przygotowania preparatów.

W pracowni jest telewizor, odtwarzacz wideo i DVD, rzutnik pisma i światła dziennego. Wyposażenie tej pracowni pozwala na pogłębienie wiadomości w zakresie chorób zakaźnych (pasożyty krwi, płynów, tkanek, przewodu pokarmowego), drobnoustrojów w organizmie człowieka i ich chorobotwórczości oraz profilaktyki zakażeń.

#### **Pracownie informatyczne**

Uczelnia ma cztery pracownie informatyczne po 20 stanowisk każda.

#### **Pracownie językowe**

W uczelni są cztery pracownie językowe po 20 stanowisk każda.

#### **Pracownie wychowania fizycznego**

Zajęcia z wychowania fizycznego odbywają w nowoczesnej hali sportowej o kubaturze 20 315m<sup>3</sup> oraz na pływalni. Hala sportowa wchodzi w skład kompleksu Uczelni, pływalnia jest oddalona o 300 m.

#### **Wypożyczenie techniczne pracowni**

Pracownie wyposażone są w projektory multimedialne, rzutniki pisma i światła dziennego, ekrany, sprzęt RTV.

#### **Biblioteka**

Biblioteka Główna Uczelni mieści się na ul. Podchorążych 10 w kompleksie budynków Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej im. Stanisława Staszica w Pile. Kubatura budynku wynosi 8 836,98 m<sup>3</sup>.

W bibliotece znajduje się 38696 woluminów, 11423 tytułów, 166 prenumerat, z tego na potrzeby ratownictwa medycznego 945 woluminów, 189 tytułów, 5 prenumerat.

#### **Czytelnia**

W czytelni są 34 stanowiska oraz 25 stanowisk komputerowych.”

### **6. Pkt 10 „Informacja o wdrożeniu wewnętrznego systemu zapewniania jakości kształcenia na kierunku Ratownictwo Medyczne” otrzymuje brzmienie:**

„W trosce o jak najwyższą jakość kształcenia w Państwowej Wyższej Szkole Zawodowej im. Stanisława Staszica w Pile od 2013 roku wprowadzono Wewnętrzny System Zapewnienia Jakości Kształcenia (WSZJK), zgodny z Uchwałą Senatu nr VII/47/13 z dnia 7 lutego 2013 r.

Celem generalnym Wewnętrznego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia jest stworzenie warunków do budowania w sposób ciągły i powtarzalny wysokiej kultury zapewnienia jakości kształcenia na wszystkich etapach i we wszystkich aspektach realizowanego w Uczelni procesu dydaktycznego na studiach licencjackich, inżynierskich i podyplomowych, przy wykorzystaniu procedur weryfikowania przez wewnętrznych i zewnętrznych interesariuszy efektów kształcenia na poszczególnych kierunkach studiów, osiąganych przez studentów w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych, a tym samym dowiedzenie zdolności Uczelni do ciągłego dostarczania na rynek pracy absolwentów, konsekwentnie spełniających wymagania pracodawców.

Wewnętrzny Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia w Państwowej Wyższej Szkole Zawodowej im. Stanisława Staszica w Pile odnosi się do wszystkich etapów i aspektów procesu dydaktycznego.

Wewnętrzny Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia uwzględnia w szczególności wszystkie formy weryfikowania efektów kształcenia na poszczególnych kierunkach studiów, osiąganych przez studenta w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych oraz oceny dokonywane przez interesariuszy Uczelni oraz wnioski z monitorowania kariery zawodowej absolwentów Uczelni. Szczegółowe założenia Wewnętrznego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia określone zostały w załączniku do uchwały Senatu nr VII/47/13 z dnia 7 lutego 2013 r.

Zgodnie z wytycznymi Wewnętrznego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia na kierunku Ratownictwo medyczne funkcjonują: Zespół ds. Zapewnienia Jakości Kształcenia dla kierunku Ratownictwo medyczne oraz Zespół ds. Oceny Jakości Kształcenia. Skład a także zadania oraz uprawnienia poszczególnych zespołów zawarte są w Zarządzeniu nr 88/13 Rektora Państwowej Wyższej Szkole Zawodowej im. Stanisława Staszica w Pile z dnia 24 września 2013r.

W/w zespoły powoływane są co roku zarządzeniem Rektora, które dotyczy powołania ciał kolegialnych funkcjonujących w ramach Wewnętrznego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia w Państwowej Wyższej Szkole Zawodowej im. Stanisława Staszica w Pile na dany rok akademicki.”

**załącznik do uchwały nr I/13/16  
Senatu PWSZ im. St. Staszica w Pile  
z dnia 29 września 2016 roku**